

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPIP ANTONIO ORZA COUTO

CURSO: 4º ED. PRIMARIA

MATERIAS: MATEMÁTICAS, LINGUA CASTELÁ E LITERATURA,
LINGUA GALEGA E LITERATURA, CIENCIAS DA NATUREZA, CIENCIAS
SOCIAIS, VALORES SOCIAIS E CÍVICOS E ARTS AND CRAFTS

DATA: 5 MAIO 2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. MATEMÁTICAS: Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc -Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.
-Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	-Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.
-Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	-Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións. - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
- Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	-Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. -Elabora e emprega estratexias de cálculo mental. - Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.
-Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	-Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada -Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida
-Operar con diferentes medidas.	- Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. - Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa. - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
-Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	-Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
-Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	-Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas..

1. LINGUA CASTELÁ E LITERATURA Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	-Dedica un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos
-Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	-Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas... - Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas. - Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizado. -Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
-Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita.	-Pon interese e esforzase por escribir correctamente . -Reproduce textos ditados.
-Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	-Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. - Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.
-Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	-Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados. - Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos. -Diferenza familias de palabras.
-Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	-Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita. - Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas. - Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. - Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.
-Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	-Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita. - Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. - Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos. - Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos. - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
-Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	-Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas. -Utiliza, de xeito guiado, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios

1. LINGUA GALEGA E LITERATURA Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.	-Descodifica sen dificultade as palabras. - Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada. - Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.
-Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias	-Amosa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese. - Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.
-Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	- Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información. - Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo. -Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). -Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe. -Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción e revisión.
-Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	- Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.
- Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	-Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.
-Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	-Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes enunciados, palabras e sílabas. - Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas. - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. -Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores. - Sinala o xénero número de palabras dadas e cámbiao.
-Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	-Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas. -Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.
-Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.	-Emprega con correccións os signos de puntuación. - Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. -Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
-Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	-Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. - Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.
-Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.	-Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.

1. CIENCIAS DA NATUREZA Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	-Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá. -Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación. -Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.
-Realizar experiencias con mesturas sinxelas de substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno e achegar conclusións sobre os resultados.	- Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes. - Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico. - Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián presentando conclusións sobre os resultados.
-Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia	-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
-Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	-Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.
-Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	-Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais(carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.
-Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	-Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. -Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.

1. CIENCIAS SOCIAIS Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados 	<ul style="list-style-type: none"> -Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. -Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. -Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
<ul style="list-style-type: none"> -Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. -Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> -Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende os principais conceptos demográficos. -Elabora gráficos sinxelos a partires de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.

1. VALORES SOCIAIS E CÍVICOS Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Expresar opinións, sentimentos e emocións.	-Expresar con claridade e coherencia. -Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal, en consonancia cos sentimentos. -Expón respectuosamente os argumentos.
-Empregar a aserción.	-Expresa abertamente as propias ideas e opinións. - Emprega a linguaxe positiva.
-Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	-Razoa o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
-Crear unha imaxe positiva de un mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	-Expresa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas. -Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións

1. ARTS AND CRAFTS Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	-Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.
-Utiliza as cores, as mesturas e a tonalidade con sentido estético, de forma cada vez máis autónoma.	-Experimenta con materiais e texturas para creacións orixinais, integrándoos de diferentes maneiras. -. Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras, manchas etc. -Utiliza diferentes materiais e texturas (arxila, tecidos, papel etc.) para as súas creacións plásticas. -Recorta, encarta e pega con precisión, con distintos materiais e texturas, creando formas tridimensionais.
-Utilizar recursos bibliográficos, dos medios de comunicación e da internet para obter información que lle sirva para planificar e organizar os procesos creativos.	-Organiza e planifica o seu propio proceso creativo partindo da idea, recollendo información bibliográfica, dos medios de comunicación ou da internet, desenvolvéndoa en esbozos e elixindo os que mellor se adecúan aos seus propósitos na obra final, sen utilizar elementos estereotipados. -Presenta os traballos con orde e limpeza.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>A avaliación continua e con carácter diagnóstico e formativo para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen reproducir.</p> <p>A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial só poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguimento da realización das tarefas propostas de todas as áreas e a entrega das mesmas á titora. -Rexistro das tarefas realizadas e entregadas en Google Drive.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: priorizaranse os resultados acadados nas dúas avaliacións anteriores + valoración positiva do traballo realizado e entregado nesta terceira avaliación (até un máximo dun 10%).</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Seguirán sendo os recollidos na programación didáctica elaborada pola titora ao comezo de curso, priorizando os seleccionados no apartado 1 desta adaptación.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Seguirán sendo os recollidos na programación didáctica elaborada pola titora ao comezo de curso.</p> <p>Prestarase especial atención ás tarefas entregadas á mestra titora (actividades de recuperación) tendo en conta o grao de esforzo e motivación do alumnado así como interese por realizar ben os seus traballos.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de recuperación: serán enviadas á mestra titora por parte do alumnado unha vez realizadas para a súa valoración. Estas actividades realizadas na fase non presencial terán valor positivo para a cualificación do alumnado. -Rexistro das tarefas realizadas e entregadas en Google Drive.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fichas para traballar os distintos contidos. ○ Composición escrita. ○ Escritura creativa. ○ Propostas para a redacción de distintos tipos de textos. ○ Propostas de traballos relacionados coa lectura e comprensión lectora. ○ Visionado de vídeos: vídeos publicados na rede para recordar, afianzar e explicar distintos contidos. ○ Obradoiros de ciencias. ○ Actividades interactivas: xogos, actividades de relacionar, autoavaliacións (tipo contrareloxo), sopas de letras, encrucillados... ○ Manualidades.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> - Páxina web do centro ou Google Classroom: serven de "taboleiro" para a planificación e os arquivos necesarios para o traballo a realizar. - Correo electrónico: comunicación continua coas familias; medio de intercambio das tarefas feitas e das correccións correspondentes. - Google drive: para compartir arquivos e ir cumprimentando documentos necesarios para a labor docente, así como para facer un seguimento das tarefas realizadas por cada alumno/a. (A día de hoxe todo o alumnado dispón de conectividade).
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de reforzo e/ou ampliación. - Fichas elaboradas pola propia mestra. - Exercicios do libro do alumno. - Recursos web. -Libreta do/a alumno/a.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado: Correo electrónico e páxina web do centro (4ºB) e Google Classroom (4ªA).
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.