

CPI ANTONIO ORZA COUTO

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA – 4º ED. PRIMARIA

SANTIAGO QUIROGA GARCÍA

ANO ACADÉMICO 2019-20

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. | Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva. |
| Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. | Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. |
| Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais. | Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. |
| Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices. | Recoñece os dous tipos de respiración. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural. |
| Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. | Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. |
| Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións. | Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica. |
| Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma. | Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde. Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde. |
| Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde. | Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física. |
| Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física. | Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía. |
| Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia. | Recoñece as diferenzas, características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. |

2. Avaliación e cualificación

| | |
|----------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación.• Análise das producións do alumnado: escrita, oral e práctica.• Comunicación verbal. |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Listas de control• Rexistros de condutas• Rexistro de datos biométricos• Probas psicomotoras• Test de aptitude física• Proba de habilidades deportivas |
| Cualificación final | <p>A cualificación final non será inferior á media obtida nas dúas primeiras avaliacións.</p> |

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Actividades</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Xogos populares • Regueifa • Capacidades físicas básicas • Ioga en familia • Obradoiro de iniciación ao teatro • Baile galego • Xogo de condición física • Zumba • Circo na casa (equilibristas, malabares, acrosport, mimo) • Busca do tesouro • Tenis • Arte e expresión corporal • Corrida do algodón • Chan de lava |
| <p>Metodoloxía</p> | <p>A Educación física ao longo da educación primaria ten no xogo o máis importante recurso como situación de aprendizaxe e ferramenta didáctica polo seu carácter motivador. As propostas educativas realizadas son de carácter grupal –incorporando á familia no seu desenvolvemento-, activo, lúdico, adaptado -en relación aos diferentes niveis de dificultade- e paidocéntrico –con xogos centrados nos intereses das crianzas-.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Material de refugallo. |

- Obxectos e produtos propios da cociña.
- Conexión a internet e reprodutor audiovisual
- Impresora
- Material funxíbel.
- Globos

4. Información e publicidade

| | |
|---|---|
| <p>Información ao alumnado e ás familias</p> | <p>O alumnado e as familias son informadas mediante o correo electrónico: squiroga@edu.xunta.gal e a páxina web do centro http://www.edu.xunta.gal/centros/cpantonioorzacouto/</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>As propostas didácticas de Educación Física son publicadas na páxina web do centro: http://www.edu.xunta.gal/centros/cpantonioorzacouto/</p> |