



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI ANTONIO ORZA COUTO

CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: Ciencias da Natureza, Ciencias Sociais, Lingua Castelá e Literatura, Matemáticas, Valores Sociais e Cívicos, Educación Artística (Educación Plástica) e Lingua Galega e Literatura.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 0 DE 30	CENTRO: CPI ANTONIO ORZA COUTO CURSO: 1º EP
--	----------------	--

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

CIENCIAS DA NATUREZA

Bloque 1. Iniciación á actividade científica

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes. CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.

Bloque 2. O ser humano e a saúde

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada. CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.
B2.3. Deseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	CNB2.3.1. Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola.

Bloque 3. Os seres vivos

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno. CNB3.1.3. Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 30	CENTRO: CPI ANTONIO ORZA COUTO CURSO: 1º EP MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA
---	----------------	---

B3.2. Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes.
---	--

Bloque 4. Materia e enerxía

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola.	CNB4.1.1. Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola. CNB4.1.2. Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.
B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas.	CNB4.2.1. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Valorarase a implicación do alumnado nas diferentes actividades propostas a través da plataforma E-DIXGAL.
Cualificación final	Terase en conta a media dos dous trimestres anteriores, con tendencia á alza en base ao traballo e interese manifestado na entrega das actividades propostas para o 3º trimestre.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: teranse en conta os criterios de avaliación establecidos para cada área no punto 1 deste documento.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: con este alumnado realizaranse actividades específicas de reforzo e recuperación daqueles aspectos que teña pendentes. Valorarase así se adquiriu as competencias necesarias para dar por superada a materia en cuestión.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Principalmente realízanse actividades de repaso e reforzo de contidos correspondentes aos dous primeiros trimestres. Así como, actividades de recuperación para o alumnado que teña algunha materia pendente. Ditas actividades presentan diferentes formatos en función do contido a traballar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos PDF cunha breve explicación teórica de repaso e actividades sobre ela. • Visualización de vídeos en youtube para complementar as explicacións teóricas. • Actividades de comprensión lectora: lecturas e exercicios de completar. • Actividades de expresión escrita: resumos de textos e contestar a preguntas. • Búsqueda de información e pequenos traballos de investigación. • Actividades manipulativas: experimentos e manualidades plásticas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada é a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado con conectividade: Cada quince días subimos as actividades a realizar na plataforma do centro. Para elo creamos un apartado chamado “Tarefas para o alumnado de Educación Primaria”. Neste punto, cada quince días encontran un enlace que lles leva ás

	<p>actividades que deben realizar, divididas en días e por materias. De xeito complementario, facilítase un correo electrónico para resolver dúbidas. A realización destas actividades é enviada a dito correo a medida que van facendo as actividades para poder facilitar unha corrección e resolver posibles dúbidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado sen conectividade: Contamos coa colaboración da educadora social do concello de Boqueixón, a quen lle enviamos as tarefas para que llas faga chegar a este alumnado.
Materiais e recursos	<p>Fichas en PDF. Vídeos de la plataforma Youtube. Recursos de reforzo e ampliación da editorial Anaya.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para informar e manter o contacto co alumnado e ás familias empregamos mensaxes a través dun correo electrónico, mensaxes do móbil e chamadas telefónicas.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro: http://www.edu.xunta.gal/centros/cpiontonioorzacouto/

CIENCIAS SOCIAIS

Bloque 1. Contidos comúns

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.

Bloque 3. Vivir en sociedade

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	CSB3.1.1.Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.
B3.2.Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	CSB3.2.1.Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.
B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSB3.3.1.Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.
B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas CSB3.4.2.Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.
B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	CSB3.5.1.Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.
B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CSB3.6.1.Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.
B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que deba recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	CSB3.7.1.Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.

Bloque 3. Os seres vivos

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno. CNB3.1.3. Aмосa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.
B3.2. Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes.

Bloque 4. Materia e enerxía

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola.	CNB4.1.1. Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola. CNB4.1.2. Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.
B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas.	CNB4.2.1. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Valorarase a implicación do alumnado nas diferentes actividades propostas a través da plataforma do centro.
Cualificación final	Terase en conta a media dos dous trimestres anteriores, con tendencia á alza en base ao traballo e interese manifestado na entrega das actividades propostas para o 3º trimestre.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: teranse en conta os criterios de avaliación establecidos para cada área no punto 1 deste documento.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: con este alumnado realizaranse actividades específicas de reforzo e recuperación daqueles aspectos que teña pendentes. Valorarase así se adquiriu as competencias necesarias para dar por superada a materia en cuestión.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Principalmente realízanse actividades de repaso e reforzo de contidos correspondentes aos dous primeiros trimestres. Así como, actividades de recuperación para o alumnado que teña algunha materia pendente. Ditas actividades presentan diferentes formatos en función do contido a traballar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos PDF cunha breve explicación teórica de repaso e actividades sobre ela. • Visualización de vídeos en youtube para complementar as explicacións teóricas. • Actividades de comprensión lectora: lecturas e exercicios de completar. • Actividades de expresión escrita: resumos de textos e contestar a preguntas. • Búsqueda de información e pequenos traballos de investigación. • Actividades manipulativas: experimentos e manualidades plásticas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada é a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado con conectividade: Cada quince días subimos as actividades a realizar na plataforma do centro. Para elo creamos un apartado chamado “Tarefas para o alumnado de Educación Primaria”. Neste punto, cada quince días encontran un enlace que lles leva ás

	<p>actividades que deben realizar, divididas en días e por materias. De xeito complementario, facilítase un correo electrónico para resolver dúbidas. A realización destas actividades é enviada a dito correo a medida que van facendo as actividades para poder facilitar unha corrección e resolver posibles dúbidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado sen conectividade: Contamos coa colaboración da educadora social do concello de Boqueixón, a quen lle enviamos as tarefas para que llas faga chegar a este alumnado.
Materiais e recursos	<p>Fichas en PDF. Vídeos de la plataforma Youtube. Recursos de reforzo e ampliación da editorial Anaya.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Para informar e manter o contacto co alumnado e ás familias empregamos mensaxes a través dun correo electrónico, mensaxes do móbil e chamadas telefónicas.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro: http://www.edu.xunta.gal/centros/cpiontonioorzacouto/</p>

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Bloque 1. Comunicación oral: falar e escoitar

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. LCB1.1.2. Aplica as normas socio- comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.
B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.
B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: -diálogos. -exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.
B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.
B1.7. Reproducir textos orais próximos aos seus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.
B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas. LCB1.9.2. Describe, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba... LCB1.9.3. Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...
B1.10. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LCB1.10.1. Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.

Bloque 2. Comunicación escrita: ler

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos.	LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.
B2.2. Anticipar o contido de textos do ámbito escolar e social axeitados ao seu nivel.	LCB2.2.1. Relaciona a información que achega o título e as ilustracións co tema do texto.
B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer. LCB2.4.2 Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras

B2.5. Progresar na adquisición do hábito lector.	LCB2.5.1. Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer.
--	---

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos.	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.
B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais.	LCB3.2.1. Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.
B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	LCB3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.

Bloque 4. Coñecemento da lingua

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra. LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética. LCB4.1.5. Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.
B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	LCB4.2.1. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas. LCB4.2.2. Establece comparacións entre distintos elementos. LCB4.2.4. Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes.
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.
B4.5. Utilizar programas e aplicacións educativas dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativas dixitais como ferramenta de aprendizaxe.

Bloque 5. Educación literaria

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B5.1. Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	LCB5.1.1. Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas... LCB5.1.2. Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.
B5.2. Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	LCB5.2.1. Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.
B5.3. Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula.	LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Valorarase a implicación do alumnado nas diferentes actividades propostas a través da plataforma do centro.
Cualificación final	Terase en conta a media dos dous trimestres anteriores, con tendencia á alza en base ao traballo e interese manifestado na entrega das actividades propostas para o 3º trimestre.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: teranse en conta os criterios de avaliación establecidos para cada área no punto 1 deste documento.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: con este alumnado realizaranse actividades específicas de reforzo e recuperación daqueles aspectos que teña pendentes. Valorarase así se adquiriu as competencias necesarias para dar por superada a materia en cuestión.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Principalmente realízanse actividades de repaso e reforzo de contidos correspondentes aos dous primeiros trimestres. Así como, actividades de recuperación para o alumnado que teña algunha materia pendente. Ditas actividades presentan diferentes formatos en función do contido a traballar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos PDF cunha breve explicación teórica de repaso e actividades sobre ela. • Visualización de vídeos en youtube para complementar as explicacións teóricas. • Actividades de comprensión lectora: lecturas e exercicios de completar. • Actividades de expresión escrita: resumos de textos e contestar a preguntas. • Búsqueda de información e pequenos traballos de investigación. • Ditados. • Actividades manipulativas: manualidades plásticas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada é a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado con conectividade: Cada quince días subimos as actividades a realizar na plataforma do centro. Para elo creamos un apartado chamado “Tarefas para o alumnado de Educación Primaria”. Neste

	<p>punto, cada quince días encuentran un enlace que les lleva a las actividades que deben realizar, divididas en días e por materias. De xeito complementario, facilítase un correo electrónico para resolver dúbidas. A realización destas actividades é enviada a dito correo a medida que van facendo as actividades para poder facilitar unha corrección e resolver posibles dúbidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado sen conectividade: Contamos coa colaboración da educadora social do concello de Boqueixón, a quen lle enviamos as tarefas para que elas faga chegar a este alumnado.
Materiais e recursos	<p>Fichas en PDF. Vídeos de la plataforma Youtube. Recursos de reforzo e ampliación da editorial Anaya.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para informar e manter o contacto co alumnado e ás familias empregamos mensaxes a través dun correo electrónico, mensaxes do móbil e chamadas telefónicas.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro: http://www.edu.xunta.gal/centros/cpiontonioorzacouto/

MATEMÁTICAS

Bloque 1. Procesos, métodos e actitudes en matemáticas

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.
B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra.	MTB1.3.1. Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.

Bloque 2. Números

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 79. MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais. MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 79. MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. MTB2.2.4. Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados. MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. MTB2.3.3. Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados. MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

Bloque 3. Medida

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.
B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.
B3.3. Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.	MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade
B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano. MTB3.4.2. Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.

Bloque 4. Xeometría

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda dereita, diante-detrás, arriba abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado. MTB4.1.2. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante detrás, arriba-abaixo, pretolonxe e próximo-afastado.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Valorarase a implicación do alumnado nas diferentes actividades propostas a través da plataforma do centro.
Cualificación final	Terase en conta a media dos dous trimestres anteriores, con tendencia á alza en base ao traballo e interese manifestado na entrega das actividades propostas para o 3º trimestre.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: teranse en conta os criterios de avaliación establecidos para cada área no punto 1 deste documento.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: con este alumnado realizaranse actividades específicas de reforzo e recuperación daqueles aspectos que teña pendentes. Valorarase así se adquiriu as competencias necesarias para dar por superada a materia en cuestión.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Principalmente realízanse actividades de repaso e reforzo de contidos correspondentes aos dous primeiros trimestres. Así como, actividades de recuperación para o alumnado que teña algunha materia pendente. Ditas actividades presentan diferentes formatos en función do contido a traballar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos PDF cunha breve explicación teórica de repaso e actividades sobre ela. • Visualización de vídeos en youtube para complementar as explicacións teóricas. • Actividades de comprensión lectora: lecturas e exercicios de completar. • Actividades de expresión escrita: resumos de textos e contestar a preguntas. • Búsqueda de información e pequenos traballos de investigación. • Cadernos de cálculo e resolución de problemas. • Actividades manipulativas: manualidades plásticas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada é a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado con conectividade: Cada quince días subimos as actividades a realizar na plataforma do centro. Para elo creamos un apartado chamado “Tarefas para o alumnado de Educación Primaria”. Neste

	<p>punto, cada quince días encuentran un enlace que les lleva a las actividades que deben realizar, divididas en días e por materias. De xeito complementario, facilítase un correo electrónico para resolver dúbidas. A realización destas actividades é enviada a dito correo a medida que van facendo as actividades para poder facilitar unha corrección e resolver posibles dúbidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado sen conectividade: Contamos coa colaboración da educadora social do concello de Boqueixón, a quen lle enviamos as tarefas para que elas faga chegar a este alumnado.
Materiais e recursos	<p>Fichas en PDF. Vídeos de la plataforma Youtube. Recursos de reforzo e ampliación da editorial Anaya.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para informar e manter o contacto co alumnado e ás familias empregamos mensaxes a través dun correo electrónico, mensaxes do móbil e chamadas telefónicas.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro: http://www.edu.xunta.gal/centros/cpiontonioorzacouto/

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Bloque 1. A identidade e a dignidade da persoa

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoa mediante a linguaxe oral e representacións.	VSCB1.1.1. Expresa a percepción da súa propia identidade. VSCB1.1.2. Expresa oralmente a súa autodescrición. VSCB1.1.3. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidades persoais.
B1.2. Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar.	VSCB1.2.1. Identifica e comunica as súas emocións. VSCB1.2.2. Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións. VSCB1.2.3. Dramatiza diferentes estados de ánimo.
B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade.	VSCB1.4.2. Analiza e manifesta verbalmente que e como aprendeu.

Bloque 2. A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1. Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal. VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade.
B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra.	VSCB2.2.1. Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais. VSCB2.2.2. Escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo. VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra.
B2.3. Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.	VSCB2.3.1. Describe oralmente as características de diferentes persoas. VSCB2.3.2. Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas.
B2.4. Descubrir e comprender as diferenzas entre as persoas, realizar valoracións positivas das súas calidades e facer cumprimentos.	VSCB2.4.2. Identifica necesidades dos seus compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.

Bloque 3. A convivencia e os valores sociais

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.	VSCB3.1.1. Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de interacción social. VSCB3.1.2. Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras. VSCB3.1.3. Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras. VSCB3.1.4. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
B3.2. Recoñecer, explicar e buscar solucións sinxelas aos conflitos habituais no colexio.	VSCB3.2.1. Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade.
B3.3. Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares.	VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia da aula. VSCB3.3.3. Fai uso adecuado do material.
B3.4. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	VSCB3.4.1. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. VSCB3.4.2. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Valorarase a implicación do alumnado nas diferentes actividades propostas a través da plataforma do centro.
Cualificación final	Terase en conta a media dos dous trimestres anteriores, con tendencia á alza en base ao traballo e interese manifestado na entrega das actividades propostas para o 3º trimestre.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: teranse en conta os criterios de avaliación establecidos para cada área no punto 1 deste documento.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: con este alumnado realizaranse actividades específicas de reforzo e recuperación daqueles aspectos que teña pendentes. Valorarase así se adquiriu as competencias necesarias para dar por superada a materia en cuestión.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Principalmente realízanse actividades de repaso e reforzo de contidos correspondentes aos dous primeiros trimestres. Así como, actividades de recuperación para o alumnado que teña algunha materia pendente. Ditas actividades presentan diferentes formatos en función do contido a traballar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de vídeos en youtube para complementar as explicacións teóricas. • Búsqueda de información e pequenos traballos de investigación. • Actividades manipulativas: manualidades plásticas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada é a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado con conectividade: Cada quince días subimos as actividades a realizar na plataforma do centro. Para elo creamos un apartado chamado “Tarefas para o alumnado de Educación Primaria”. Neste punto, cada quince días encontran un enlace que lles leva ás actividades que deben realizar, divididas en días e por materias. De xeito complementario, facilítase un correo electrónico para resolver dúbidas. A realización destas actividades é enviada a dito correo a medida que van facendo as actividades para poder facilitar unha corrección e resolver posibles dúbidas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnado sen conectividade: Contamos coa colaboración da educadora social do concello de Boqueixón, a quen lle enviamos as tarefas para que llas faga chegar a este alumnado.
Materiais e recursos	<p>Fichas en PDF. Vídeos de la plataforma Youtube. Recursos de reforzo e ampliación da editorial Anaya.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para informar e manter o contacto co alumnado e ás familias empregamos mensaxes a través dun correo electrónico, mensaxes do móbil e chamadas telefónicas.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro: http://www.edu.xunta.gal/centros/cpiontonioorzacouto/

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)

Bloque 1. Educación audiovisual

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.
B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.
B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas. EP1.3.3. Identifica os tamaños. EP1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas. EP1.3.6. Recoñece e nomea as principais partes da figura humana.
B1.4. Usar léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.	EPB1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado.
B1.5. Identificar diferentes formas de representación do espazo.	EPB1.5.1. Observa diferentes formas de presentar o espazo.

Bloque 2. Expresión artística

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas. EPB2.1.4. Sitúa elementos no espazo nas producións plásticas.
B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.2. Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher; usar pinces, rotuladores, lapis de cores etc.). EPB2.2.3. Realiza un mosaico, coa axuda da cuadrícula, identificando e recoñecendo os tamaños. EPB2.2.4. Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.
B2.3. Respetar e coidar os materiais, os utensilios e os espazos.	EPB2.3.1. Respeta as normas preestablecidas e coida os materiais, os utensilios e os espazos.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Valorarase a implicación do alumnado nas diferentes actividades propostas a través da plataforma do centro.
Cualificación final	Terase en conta a media dos dous trimestres anteriores, con tendencia á alza en base ao traballo e interese manifestado na entrega das actividades propostas para o 3º trimestre.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: teranse en conta os criterios de avaliación establecidos para cada área no punto 1 deste documento.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: con este alumnado realizaranse actividades específicas de reforzo e recuperación daqueles aspectos que teña pendentes. Valorarase así se adquiriu as competencias necesarias para dar por superada a materia en cuestión.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Principalmente realízanse actividades de repaso e reforzo de contidos correspondentes aos dous primeiros trimestres. Así como, actividades de recuperación para o alumnado que teña algunha materia pendente. Ditas actividades presentan diferentes formatos en función do contido a traballar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos PDF cunha breve explicación teórica de repaso e actividades sobre ela. • Visualización de vídeos en youtube para complementar as explicacións teóricas. • Búsqueda de información e pequenos traballos de investigación. • Actividades manipulativas: experimentos e manualidades plásticas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada é a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado con conectividade: Cada quince días subimos as actividades a realizar na plataforma do centro. Para elo creamos un apartado chamado “Tarefas para o alumnado de Educación Primaria”. Neste punto, cada quince días encontran un enlace que lles leva ás actividades que deben realizar, divididas en días e por materias. De xeito complementario, facilítase un correo electrónico para resolver

	<p>dúbdas. A realización destas actividades é enviada a dito correo a medida que van facendo as actividades para poder facilitar unha corrección e resolver posibles dúbdas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado sen conectividade: Contamos coa colaboración da educadora social do concello de Boqueixón, a quen lle enviamos as tarefas para que llas faga chegar a este alumnado.
Materiais e recursos	<p>Fichas en PDF. Vídeos de la plataforma Youtube. Recursos de reforzo e ampliación da editorial Anaya.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Para informar e manter o contacto co alumnado e ás familias empregamos mensaxes a través dun correo electrónico, mensaxes do móbil e chamadas telefónicas.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro: http://www.edu.xunta.gal/centros/cpiontonioorzacouto/</p>

LINGUA GALEGA E LITERATURA

Bloque 1. Comunicación oral: falar e escoitar

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo. LGB1.3.4. Participa no traballo en pequeno grupo.
B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper. LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita. LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
B1.6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	LGB1.6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.
B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en pequeno grupo.	LGB1.7.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.
B1.9. Recoñecer usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas.	LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.

Bloque 2. Comunicación escrita: ler

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social. LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.
B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos. LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.
B2.4. Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	LGB2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento. LGB2.4.2. Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndoo ao seu sitio logo de leros.
B2.6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras. LGB2.7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos. LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
B3.4. Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.4.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.
B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.

B3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. LGB3.6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
---	---

Bloque 4. Coñecemento da lingua

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas. LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.
B4.2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.
B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.

Bloque 5. Educación literaria

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.1. Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.
B5.4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
B5.5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.5.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Valorarase a implicación do alumnado nas diferentes actividades propostas a través da plataforma do centro.
Cualificación final	Terase en conta a media dos dous trimestres anteriores, con tendencia á alza en base ao traballo e interese manifestado na entrega das actividades propostas para o 3º trimestre.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: teranse en conta os criterios de avaliación establecidos para cada área no punto 1 deste documento.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: con este alumnado realizaranse actividades específicas de reforzo e recuperación daqueles aspectos que teña pendentes. Valorarase así se adquiriu as competencias necesarias para dar por superada a materia en cuestión.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Principalmente realízanse actividades de repaso e reforzo de contidos correspondentes aos dous primeiros trimestres. Así como, actividades de recuperación para o alumnado que teña algunha materia pendente. Ditas actividades presentan diferentes formatos en función do contido a traballar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos PDF cunha breve explicación teórica de repaso e actividades sobre ela. • Visualización de vídeos en youtube para complementar as explicacións teóricas. • Actividades de comprensión lectora: lecturas e exercicios de completar. • Actividades de expresión escrita: resumos de textos e contestar a preguntas. • Búsqueda de información e pequenos traballos de investigación. • Ditados. • Actividades manipulativas: manualidades plásticas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada é a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado con conectividade: Cada quince días subimos as actividades a realizar na plataforma do centro. Para elo creamos un apartado chamado “Tarefas para o alumnado de Educación Primaria”. Neste

	<p>punto, cada quince días encuentran un enlace que les lleva a las actividades que deben realizar, divididas en días e por materias. De xeito complementario, facilítase un correo electrónico para resolver dúbidas. A realización destas actividades é enviada a dito correo a medida que van facendo as actividades para poder facilitar unha corrección e resolver posibles dúbidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado sen conectividade: Contamos coa colaboración da educadora social do concello de Boqueixón, a quen lle enviamos as tarefas para que elas faga chegar a este alumnado.
Materiais e recursos	<p>Fichas en PDF. Vídeos de la plataforma Youtube. Recursos de reforzo e ampliación da editorial Anaya.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para informar e manter o contacto co alumnado e ás familias empregamos mensaxes a través dun correo electrónico, mensaxes do móbil e chamadas telefónicas.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro: http://www.edu.xunta.gal/centros/cpiontonioorzacouto/