

Dirección Xeral de Formación Profesional
Rede de Conservatorios Profesionais de Música e Danza de Galicia

Plan de atención á diversidade do CMUS Profesional Xan Viaño de Ferrol



Índice

1.	Introdución, marco legal	4
2.	Xustificación baseada no contexto	6
3.	Concreción do alumnado do CMUS profesional Xan Viaño	7
	Alumnado NEAE	7
	Outro alumnado	8
4.	Identificación e valoración de necesidades	8
5.	Determinación dos obxectivos	12
6.	Descrición das actuacións, medidas e/ou programas para a atención á diversidade	14
	Medidas ordinarias	14
	Medidas ordinarias específicas	16
	Medidas extraordinarias	18
7.	Determinación dos criterios para a organización e distribución dos recursos e a aplicación das medidas propostas	18
	Criterios para organización e distribución de recursos.....	18
	Criterios para a proposta de medidas de atención á diversidade.....	19
	PROTOCOLO DE ACTUACIÓN COS ALUMNOS/AS CON NECESIDADE ESPECÍFICA DE APOIO EDUCATIVO.....	19
	Detección e derivación:	19
	Avaliación psicopedagóxica.	20
	Informe psicopedagóxico	21
	Proposta de medidas:	23
8.	Concreción das actuacións dos distintos profesionais en relación coas medidas deseñadas para o centro	23
	Xuntas de avaliación	24

9. **Mecanismos de coordinación e colaboración internos, así como con outras etapas educativas e cos centros adscritos ou de adscrición24**
10. **Canles de colaboración coas nais, pais ou titores e titoras legais do alumnado e cos diferentes servizos externos ao centro25**
11. **Protocolos para a solicitude e/ou autorización das medidas extraordinarias.....26**
12. **Procesos de seguimento, avaliación e mellora do plan26**

1. Introdución, marco legal

- Lei Orgánica 2/2006 de 3 de maio de 2006, de Educación (BOE, 4/05/2006).
- LOMLOE, 3/2020 de 29 de decembro.
- *Lei 4/2011, do 30 de xullo*, de convivencia e participación da comunidade educativa (DOG, 15/07/2011).
- *Decreto 229/2011, do 7 de decembro*, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

A **Lei Orgánica 2/2006** do 3 de maio de Educación (LOE) establece no seu Título Preliminar, Capítulo II (artigo 3, apartado 2) que “*as ensinanzas que ofrece o sistema educativo son as seguintes:*

- a) Educación infantil.
- b) Educación primaria.
- c) Educación secundaria obrigatoria.
- d) Bacharelato.
- e) Formación profesional.
- f) Ensinanzas de idiomas.
- g) Ensinanzas artísticas.
- h) Ensinanzas deportivas.
- i) Educación de persoas adultas.
- j) Ensinanza universitaria.

Continúa no artigo 3, apartado 8 sinalando que “as ensinanzas ás que se refire o apartado 2 adaptaranse ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo. Esta adaptación garantirá o acceso, a permanencia e a progresión deste alumnado no sistema educativo.”

O presente Plan de atención á diversidade enmárcase no **Decreto 229/2011**, do 7 de decembro, polo que se regula *a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia*.

No seu **artigo 3 define a atención á diversidade como** “o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado”.

No **artigo 10** define o plan de atención á diversidade como:

“o documento en que se articula a atención á diversidade á que se refire o artigo 121.2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. Neste plan concretaranse todas as actuacións e medidas de atención á diversidade que un centro educativo diseña e desenvolve para adecuar a resposta educativa ás necesidades da totalidade do seu alumnado”.

De acordo ao Decreto 229/2011, o obxectivo educativo de conseguir que todas as persoas acaden o máximo desenvolvemento persoal e social posible, require que se lles facilite unha educación adaptada ás súas singularidades, que se lles garanta unha igualdade efectiva de oportunidades e que se lles ofrezan os recursos necesarios. E sendo isto necesario para a totalidade do alumnado, máis nos casos daquel que presenta necesidades específicas de apoio educativo. A Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro observa que os alumnos e alumnas que requiran unha atención educativa diferente á ordinaria poden ser por:

- Presentaren necesidades educativas especiais
- Atrazo madurativo
- Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e a comunicación
- Trastornos de atención ou de aprendizaxe
- Descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe
- Encontrárense en situación de vulnerabilidade socioeducativa
- Altas capacidades intelectuais
- Térense incorporado tarde ao sistema educativo
- Condicións persoais ou de historia escolar

A atención deste alumnado deberá axustarse, entre outros, aos principios de:

- Normalización e inclusión.
- Equidade.
- Igualdade de oportunidades e non discriminación.

- Flexibilidade e accesibilidade.
- Interculturalidade e promoción da convivencia.
- Autonomía dos centros docentes.

Na normativa vixente sobre a Atención á Diversidade non se atopan concrecións con carácter específico para centros de Ensinanzas Artísticas, en consecuencia, o centro:

- Carece da figura do orientador, como é propio nos centros de Ensinanzas de Réxime Especial (ensinanzas de idiomas, artísticas e deportivas). Sería moi recomendable poder contar con orientador propio no noso centro ou, polo menos, contar co apoio dos profesionais dos centros de Réxime Xeral.
- Non conta con departamento específico de orientación ou de estrutura organizativa especializada para tratar as cuestións de atención á diversidade dentro do Conservatorio.
- Non hai establecidas canles de comunicación fluída para tratar os temas de atención á diversidade entre Conservatorios e centros de Réxime Xeral.
- Carece de oferta de formación específica para docentes sobre Atención á Diversidade.

2. Xustificación baseada no contexto

A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, no capítulo I do título preliminar establece os principios e fins do sistema educativo; entre os principios que o inspiran destacan a calidade da educación para todo o alumnado; a equidade, a inclusión educativa e a non discriminación; a concepción da educación ao longo de toda a vida; a flexibilidade para adecuar a educación á diversidade de aptitudes, intereses, expectativas e necesidades do alumnado.

Deste xeito atopamos toda unha serie de casuísticas que abranguen dende as máis estandarizadas ata as máis específicas. Debemos dar unha resposta equitativa a todas elas a través da labor docente. A diversidade é, por tanto, unha realidade que ademais de estar presente na nosa sociedade de múltiples maneiras tamén se percibe a diario nas aulas e débese dar un tratamento adecuado.

A resposta educativa a esta diversidade debe concretarse, polo tanto, nos diversos documentos do proxecto educativo, na coordinación docente, na educación personalizada

do alumnado, nos recursos e medidas educativas, nos compromisos familiares e sociais e en todo o que contribúa ao máximo desenvolvemento persoal e social de cada alumna/o.

3. Concreción do alumnado do CMUS profesional Xan Viana

O alumnado do noso Conservatorio no curso 2022-23 está formado por 402 alumnos/as repartidos segundo a táboa que segue:

ALUMNADO DO CMUS XAN VIAÑO NO CURSO 2022-23			
Grao Elemental		Grao Profesional	
Mulleres	Homes	Mulleres	Homes
106	86	107	103
Total Grao elemental		Total Grao Profesional	
192		210	

Alumnado NEAE

No que atinxe á atención á diversidade entendemos por alumnado con necesidade específica de apoio educativo (ANEAE) aquel alumnado que requira, de forma temporal ou permanente, apoios ou provisións educativas diferentes ás ordinarias por presentar *“necesidades educativas especiais, por atraso madurativo, por trastornos do desenvolvemento da linguaxe e a comunicación, por trastornos de atención ou de aprendizaxe, por descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe, por atoparse en situación de vulnerabilidade socioeducativa, polas súas altas capacidades intelectuais, por incorporarse tarde ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar”* (Lei orgánica 3/2020 de 29 de decembro).

Neste marco, o presente plan xeral de atención á diversidade pretende ser un referente para ofrecer unha resposta educativa ao noso alumnado que compense as diferenzas individuais baseándose nos principios de normalización e inclusión e dende a consideración da diversidade como un elemento enriquecedor para o conxunto da comunidade educativa.

Outro alumnado

- Alumnado que require de reforzo educativo, ou ben dentro da aula, no horario habitual de clase ou fóra dela, en horario específico, porque presenta dificultades de aprendizaxe nalgúns contidos desenvolvidos en materias cursadas no conservatorio. Habitualmente esta necesidade é detectada e valorada polo profesorado e informada de xeito adecuado á familia.
- Alumnado que require reforzo educativo, ou ben dentro da aula, no horario habitual de clase ou fóra dela, en horario específico, porque presenta un desenvolvemento moi rápido na adquisición das súas competencias musicais, ben sexa por cuestións madurativas propias da idade (alumnado adulto), ou ben por outras cuestións (precocidade, habilidades específicas en determinadas competencias...). Habitualmente esta necesidade é detectada e valorada polo profesor e informada de xeito adecuado á familia. En moitas ocasións esta situación pode derivar en ampliacións de matrícula para o/os curso/s seguinte/s.
- Alumnado que cursa varias especialidades. Para o alumnado que cursa varias especialidades instrumentais, o centro procurará articular as vías que permitan organizar mellor os seus estudos no centro en diferentes niveis.
- Alumnado adulto. Nas nosas aulas podemos atopar alumnado adulto cunha situación familiar e laboral particular que, en determinados casos, mostra un especial interese, sacrificio e constante evolución. Adoptaranse as medidas necesarias para a súa integración e para a oportuna adaptación dos materiais e recursos curriculares.

4. Identificación e valoración de necesidades

A diversidade é unha realidade social e, polo tanto, unha realidade en cada centro educativo. A resposta educativa a esta diversidade debe concretarse no Plan Xeral de Atención á Diversidade que forma parte do Proxecto Educativo de cada centro e que recolle as medidas educativas coas que se pretende acadar o máximo desenvolvemento persoal, vocacional e social do alumnado.

O punto de partida para valorar a diversidade do noso alumnado é a avaliación inicial. A avaliación é un instrumento básico para a detección e identificación das

necesidades académicas entre o alumnado do centro. Contribúe ao coñecemento do alumno/a por todo o profesorado que lle imparte docencia e posibilita a toma de decisións para a adaptación das programacións e para a aplicación doutras medidas de atención á diversidade. Consiste en reunir toda a información do desenvolvemento académico do alumnado así como a avaliación dos coñecementos previos.

Segundo a ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, enténdese por avaliación psicopedagóxica o proceso de recollida, análise e valoración da información relevante do alumnado, do seu contexto escolar, do contorno sociofamiliar e dos elementos que interveñen no proceso de ensino e de aprendizaxe.

A finalidade da avaliación psicopedagóxica é a identificación e a acreditación do desenvolvemento persoal e social, das competencias adquiridas e das necesidades educativas que poidan presentar determinadas alumnas ou determinados alumnos, para poder fundamentar e concretar as propostas e as decisións sobre a resposta educativa que cumpra adoptar en relación con aspectos como a modalidade de escolarización máis axeitada, a determinación dos recursos e dos apoios específicos necesarios, a proposta de medidas de atención á diversidade, a orientación educativa e profesional, e calquera outro favorecedor do desenvolvemento harmónico dese alumnado.

A realización da avaliación psicopedagóxica é responsabilidade do Departamento de Orientación, departamento non contemplado nos CMUS, tal e como queda lexislado no *Decreto 120/1998 de 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.*

Os resultados e conclusións da avaliación psicopedagóxica deben quedar recollidos no informe psicopedagóxico onde deberá figurar a situación evolutiva e educativa da alumna/o, a concreción das súas necesidades, as orientacións curriculares, as axudas necesarias, o procedemento para a revisión e/ou actualización do informe e cantas outras orientacións se consideren oportunas, tendo dereito as familias a recibir copia de dito informe psicopedagóxico, segundo o Decreto 229/2011.

Para a avaliación psicopedagóxica terase en conta os informes psicopedagóxicos xa emitidos e presentados perante a administración educativa, especialmente respecto ao

alumnado que xa se atopa escolarizado no centro (CMUS), e especialmente no caso no que xa obren en poder dos centros de ensino das ensinanzas de réxime xeral no que o alumnado curse os seus estudos.

Os informes de avaliación psicopedagóxica teñen carácter confidencial e arquivarase o orixinal ou unha copia auténtica no expediente escolar da alumna ou do alumno. Na avaliación de necesidades específicas debemos ter en conta as seguintes NEAE que presenta o alumnado por:

- Presentaren necesidades educativas especiais
- Atraso madurativo
- Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e a comunicación
- Trastornos de atención ou de aprendizaxe
- Descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe
- Encontrárense en situación de vulnerabilidade socioeducativa
- Altas capacidades intelectuais
- Térense incorporado tarde ao sistema educativo
- Condicións persoais ou de historia escolar

A continuación detállanse as NEAE concretadas na orde do 8 de setembro de 2021. As NEAE citadas anteriormente e que non se detallan a continuación están pendentes do desenvolvemento normativo da Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro.

- **Alumnado con Necesidades Educativas Especiais (NEE):** Enténdese por alumnado que presenta necesidades educativas especiais, aquel que afronta barreiras que limitan o seu acceso, presenza, participación ou aprendizaxe, derivadas de discapacidade ou de trastornos graves de conduta, da comunicación e da linguaxe, por un período da súa escolarización ou ao longo de toda ela, e que require determinados apoios e atencións educativas específicas para a consecución dos obxectivos de aprendizaxe adecuados ao seu desenvolvemento.
- **Alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa e/ou cultural:** aquel que presenta desigualdades derivadas de factores sociais, familiares derivados de violencia de xénero, económicos, culturais, xeográficos, étnicos ou doutra índole.
- **Alumnado con altas capacidades:** considérase alumnado con alta capacidade

intelectual ao alumnado precoz no eido cognitivo, ao alumnado talentoso nun (talento simple) ou varios eidos cognitivos (talento múltiple, talento complexo ou talento conglomerado) e ao alumnado superdotado. Para acadar unha adecuada identificación deste alumnado é necesario a administración de probas de avaliación actualizadas nos eidos cognitivo e creativo.

- **Alumnado de incorporación tardía ao sistema educativo:** cando, por procederen doutros países ou por calquera outro motivo xustificado, se escolarizan tardiamente no noso sistema educativo e presentan dificultades para acadaren os obxectivos e as competencias que lles corresponderían pola súa idade. Esas dificultades maniféstanse, especialmente, no descoñecemento dalgunha das linguas oficiais de Galicia e/ou no desfasamento curricular.
- **Alumnado con necesidades específicas de apoio educativo por condicións persoais ou de historia escolar:** un alumno/a pode presentar necesidade específica de apoio educativo derivada de condicións persoais ou de historia escolar cando manifesta dificultades na evolución das súas aprendizaxes e na adquisición de obxectivos e competencias por motivos de saúde, por pertenza a determinados grupos sociais ou minorías étnicas, por situacións socioculturais desfavorables, por escolarización desaxustada ou pola combinación de varios dos motivos mencionados. Entre este alumnado podemos considerar:
 - **O alumnado menor de idade sometido a medidas de responsabilidade penal.** No caso de que as decisións xudiciais afecten a súa escolarización, garantirase o seu dereito á educación e será obxecto da atención educativa que se estableza na correspondente resolución xudicial, segundo o disposto na normativa vixente.
 - **O alumnado en situación de tutela, garda ou acollemento.** Debe contar coas medidas de protección que garantan a súa escolarización e o seu desenvolvemento integral.
 - **O alumnado afectado por medidas de violencia de xénero e/ou acoso escolar.** Considérase alumnado afectado por medidas de violencia de xénero aquel que o acredite nos termos que se establecen no artigo 5 da Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento

integral da violencia de xénero. De conformidade co artigo 28 da Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa, considérase acoso escolar calquera xeito de vexación ou malos tratos continuados no tempo dunha alumna ou dun alumno por outro ou outra ou outros, sexa de carácter verbal, físico ou psicolóxico, incluído o illamento ou baleiro social, con independencia do lugar onde se produza.

- **O alumnado pertencente a familias itinerantes.** Enténdese que é aquel que, por razóns socioeconómicas da súa nai, do seu pai ou das persoas titoras legais, non pode asistir de xeito continuado ao mesmo centro docente, por ter que desprazarse entre diferentes localidades ao longo do curso escolar.
- **O alumnado procedente do estranxeiro**
- **Mozas embarazadas**
- **Alumnado que presenta dificultades para unha asistencia continuada a un centro docente.** Por prescrición médica, doenza, vulnerabilidade propia ou conviventes vulnerables como consecuencia dunha emerxencia sanitaria, por lesión ou por permanecer ingresado nun centro hospitalario a tempo completo ou en hospitalización de día.

5. Determinación dos obxectivos

O obxectivo xeral desta planificación é dar resposta á diversidade do alumnado do CMUS Profesional Xan Viaño a través de distintas medidas que respondan as súas necesidades individuais e contribuír así á consecución dos obxectivos do curso no que se atopan.

Este obxectivo xeral afecta tanto ao alumnado de nova incorporación como ao alumnado de grado elemental e profesional que xa cursa os seus estudos musicais no centro e que se atopan xa diagnosticados.

Para conseguilo, teremos en conta os seguintes obxectivos xerais:

- Recoller toda a información do alumnado que poida ser facilitada polo propio sistema educativo no que tamén estea escolarizado, que sexa facilitada polas súas

familias, ou polo propio alumnado de ser maior de idade.

- Diseñar e poñer en práctica accións preventivas e de detección temperá de necesidades de apoio educativo.
- Planificar propostas educativas diversificadas de organización, procedementos, metodoloxía e avaliación adaptadas as necesidades de cada alumno/a.
- Clarificar as responsabilidades de cada un dos profesionais do equipo educativo nun contexto de cooperación.
- Organizar e coordinar os recursos persoais e materiais do centro de cara a mellorar a eficacia das accións deseñadas.
- Potenciar e dinamizar a acción titorial e orientadora por parte de todo o profesorado.
- Promover a implicación das familias no proceso educativo dos seus fillos/as.
- Impulsar a participación do profesorado en actividades de formación e innovación así como no intercambio de experiencias no ámbito da atención á diversidade.
- Promover a concienciación da comunidade educativa en relación coas necesidades educativas especiais de acordo cos principios de inclusión e normalización.
- Fomentar a co-responsabilidade do alumnado e as dinámicas de grupo.
- Favorecer a autoestima do alumnado para un axeitado desenvolvemento persoal.

Os obxectivos específicos que se terán en conta, en relación ao alumnado con NEAE son:

- Facilitar ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo (ANEAE) unha resposta adecuada e de calidade que lle permita acadar o maior desenvolvemento persoal e social.
- Ofrecer unha atención educativa personalizada que permita favorecer o desenvolvemento integral de todas as súas potencialidades.
- Promover cos oportunos apoios unha avaliación temperá e persoal do alumnado que permita coñecer as súas necesidades educativas especiais.
- Realizar un traballo previo específico de coñecemento da situación persoal do alumnado, recollendo activamente os datos que sexan necesarios, que permita coñecer as necesidades que demande a súa diversidade.
- Respetar o carácter confidencial da información que obre en poder do centro en relación coas necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)

- Favorecer a inclusión e interacción de todo alumnado no ámbito dos estudos musicais.
- Facilitar os apoios e recursos necesarios que permitan favorecer o seu proceso de ensino-aprendizaxe.
- Partir do nivel de coñecementos do alumno/a, das súas necesidades e intereses para poder acadar aprendizaxes significativos e funcionais.
- Protexer a condición diferencial do menor e a súa sensibilidade, tendo en conta que a diversidade educativa é un factor persoal, diferencial e polo tanto condicional da alumna e do alumno no seu aspecto evolutivo, e que non so atinxe a esfera educativa musical senón que afecta tamén as demais circunstancias vitais destes e da súa organización cotiá.

6. Descrición das actuacións, medidas e/ou programas para a atención á diversidade

De conformidade co artigo 7 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro, son medidas de atención á diversidade as actuacións, estratexias e/ou programas destinados a proporcionar unha resposta axustada ás necesidades educativas do alumnado. Estas medidas clasifícanse en ordinarias e extraordinarias.

Medidas ordinarias

Considéranse medidas ordinarias de atención á diversidade aquelas que faciliten a adecuación do currículo prescritivo sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos, criterios de avaliación, ao contexto sociocultural do centro educativo e ás características do alumnado.

Estas medidas teñen como finalidade dar resposta ás diferenzas en competencia curricular, motivación, intereses, relación social, estratexias, estilos e ritmos de aprendizaxe, e están destinadas a facilitar a consecución dos obxectivos e competencias establecidas nas diferentes ensinanzas.

As medidas ordinarias deberán de ter en conta as necesidades especificadas e persoais do alumnado segundo o informe de avaliación psicopedagóxica, potenciando a

colaboración e o diálogo construtivo entre o alumnado, os titores deste no centro, os pais e os órganos de dirección do Conservatorio.

Estas medidas ordinarias non poderán ter carácter discriminatorio dentro da diversidade acreditada e existente no eido das necesidades específicas de apoio educativo (NEAE). Entre as medidas ordinarias de atención á diversidade coas que contamos atópanse:

- Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamentos e espazos) ás características do alumnado: trátase de medidas de tipo organizativo básicas que se poñen en marcha a nivel de centro e de aula, para o desenvolvemento da actividade educativa axeitada ás súas características diferenciais.
- Adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado: os distintos departamentos didácticos terán en conta as características particulares do noso alumnado.
- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación: é aconsellable levar a cabo unha revisión dos instrumentos, estratexias e criterios de avaliación tendo en conta, sobre todo, as posibles necesidades específicas de apoio educativo que se poidan presentar no centro (con necesidade de adaptar os instrumentos de avaliación ou a metodoloxía, por exemplo, con probas orais ou aumentando o tempo destas).
- Reforzo educativo: son medidas que o propio profesorado pode deseñar e se aplican con aqueles alumnos e alumnas que poidan ter dificultades de seguimento da programación.
- Programa de enriquecemento curricular: no caso da identificación dun alumno/a con altas capacidades, podemos por en marcha, ademais doutras medidas, un programa de enriquecemento curricular con metodoloxías e actividades que favorezan o máximo desenvolvemento desas capacidades.
- Programas específicos personalizados: segundo establece o Decreto 229/2011, no seu artigo 21: “promover o deseño e a aplicación de programas específicos de atención á diversidade para aquel alumnado que presente dificultades de inserción e/ou adaptación escolar, coa finalidade de favorecer a súa integración no centro e promover a adquisición dos obxectivos mediante unha metodoloxía adaptada ás súas necesidades e intereses”.

Medidas ordinarias específicas

Estas medidas deberán adaptarse ao caso concreto de cada alumna e alumno tendo en conta a súas circunstancias persoais e vitais mediante os canles de comunicación abertos coas familias. Asemade, non poderán ter carácter discriminatorio dentro da diversidade acreditada e existente no eido das necesidades específicas de apoio educativo.

Medida	Definición da medida
D. 229/2011, do 7 de decembro Adecuación da estrutura organizativa do centro e da aula ás características do alumnado	Consiste na adecuación da estrutura organizativa do centro como horarios, agrupamentos, espazos, e a organización e xestión da aula ás características do alumnado. <ul style="list-style-type: none"> • Poderanse establecer criterios específicos para distribuír ao alumnado nos diversos grupos. • O profesorado de clases colectivas poderá considerar o tipo de agrupamento adecuado para facilitar a integración dos alumnos/as no seu grupo clase e no centro. • Terase en conta para distribución das aulas e/ou dos espazos
Adecuación das programacións didácticas ao entorno e ás características do alumnado	As programacións didácticas deberán estar guiadas polo estilo pedagóxico do centro docente; este estará definido pola liña metodolóxica e as culturas da inclusión, da diversidade, da coordinación, da participación, da colaboración, da tecnoloxía, da innovación, da avaliación, da recuperación e da relación co contorno e coas diferentes institucións. <p>O profesorado desenvolverá as programacións didácticas considerando o estilo pedagóxico indicado, o nivel de competencia curricular de cada alumna/o e as axudas que precise, e tendo en conta os principios do deseño universal de aprendizaxe, facilitando espazos de participación para todas e todos.</p>
Adaptacións dos tempos, instrumentos e	Utilización dunha pluralidade de métodos e de instrumentos, sen reducilas ao exame tradicional. Na adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación poderanse

procedementos de avaliación	<p>considerar a forma de comunicación que o alumnado necesite, a secuenciación das tarefas, a verificación da comprensión das tarefas, a dispoñibilidade dos recursos tecnolóxicos e a concesión do tempo necesario. O profesorado informará a cada alumna/o sobre o seu desempeño nas tarefas de avaliación, para aproveitar o potencial de aprendizaxe que ten comparar o producido polo alumnado co agardado ou demandado polo profesorado.</p> <p>Prestarase especial atención ás propostas que, en relación á avaliación, figuran nos plans, proxectos e protocolos elaborados pola Consellería de Cultura, Educación e Universidade.</p>
Reforzo educativo e apoio polo profesorado con dispoñibilidade horaria	<p>Pode afectar á secuencia de contidos, ás formas e os instrumentos de avaliación, á organización da aula, ao agrupamento do alumnado e todo o incluído dentro do ámbito da metodoloxía.</p> <p>Estas medidas desenvolveranse polo profesor/a que imparta a materia co coñecemento do titor/a, e este deberá informar a xefatura de estudos e a nai ou pai.</p> <p>O seu desenvolvemento levarase a cabo no contexto escolar ordinario e polo profesor/a que imparta a materia, en determinados casos o profesor/a da materia poderá contar coa colaboración do profesorado con dispoñibilidade horaria que actúa como un apoio xeral ao conxunto da aula.</p>
Programa de enriquecemento curricular	<p>Trátase dunha medida para alumnado de altas capacidades, consiste en enriquecer os elementos do currículo e inclúe calquera actividade dentro ou fóra do currículo ordinario que subministre unha experiencia rica e variada para o alumnado: proxectos de investigación independente, creacións artísticas... A súa finalidade é promover e desenvolver os distintos talentos, dando resposta ás inquiredanzas, ás potencialidades e ao interese por aprender que manifieste o devandito alumnado, e manter o seu nivel de motivación. Será o equipo docente quen os desenvolva. O contexto será a aula ordinaria e terán como referente o currículo do curso no que está escolarizada/o a/o alumna/o.</p>

Medidas extraordinarias

Considéranse medidas extraordinarias de atención á diversidade, segundo recolle no artigo 9 o Decreto 229/2011 “todas aquelas dirixidas a dar resposta ás necesidades do alumnado con necesidade específica de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios esenciais no ámbito organizativo así como, de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización. Aplicaranse una vez esgotadas as de carácter ordinario ou por resultaren estas insuficientes. Para a aplicación destas medidas extraordinarias será necesaria a autorización da dirección do centro educativo, do servizo de Inspección educativa, da Xefatura territorial ou da Dirección xeral que corresponda se é o caso, informe xustificativo do correspondente Servizo de Orientación”.

De acordo ao punto 2 da disposición adicional segunda do DECRETO 198/2007, do 27 de setembro, polo que se establece a ordenación do grao elemental das ensinanzas de réxime especial de música e ao punto 2 da disposición adicional segunda do DECRETO 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música:

“A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria adoptará as medidas oportunas para a adaptación do currículo ás necesidades do alumnado con discapacidade. En todo caso, as devanditas adaptacións deberán respectar no esencial os obxectivos fixados neste decreto”, do que se desprende, que **nas ensinanzas de grao elemental e profesional de música non se poderán levar a cabo medidas extraordinarias que alteren os obxectivos fixados por decreto.**

7. Determinación dos criterios para a organización e distribución dos recursos e a aplicación das medidas propostas

Criterios para organización e distribución de recursos.

Terase en conta a condición de alumno NEAE pasa a asignación de titores e agrupamentos.

Criterios para a proposta de medidas de atención á diversidade.

De contar con informe psicopedagóxico ou médico, seguiranse as recomendacións do mesmo, dos protocolos de actuación correspondentes editados pola Consellería de Educación e propiciarase a colaboración, de ser posible, entre o equipo de orientación do centro de educación de réxime xeral ao que acode o alumno/a.

No caso de que non se dispoña de informe psicopedagóxico nin médico que avale unha intervención educativa e unha vez detectadas polo profesorado dificultades que interfiren no proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado e, xa tomadas as medidas reflectidas na programación de aula para solucionar estes problemas e que estas non tiveran efecto, comunicarase á familia a idoneidade de facer unha avaliación diagnóstica que facilite a información necesaria para facer posibles intervencións.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN COS ALUMNOS/AS CON NECESIDADE ESPECÍFICA DE APOIO EDUCATIVO

Detección e derivación:

- Detección de necesidades educativas por parte do profesorado.
- Nos conservatorios de música non existe, polo momento, a figura do orientador aínda que o papel do titor o moito maior que nos centros de educación xeral, xa que o titor da alumna/o impártelle clase de xeito individual ao longo dos anos que permanece no Centro co que se establece un vínculo moito máis estreito entre o profesor/a e o alumno/a.

O que a normativa específica para os Centros de réxime xeral é o seguinte:

- Segundo se establece no **Decreto 229/2011**, no seu **artigo 34**: “Os servizos de Orientación deberán deseñar e elaborar os correspondentes protocolos de demanda de avaliación psicopedagóxica. Os procedementos para esa demanda daranse a coñecer á comunidade educativa.”
- Proceso de avaliación psicopedagóxica que incluírá diferentes actuacións segundo o motivo da demanda.

Avaliación psicopedagóxica.

Corresponderá aos especialistas, e polo tanto non se poderá efectuar no Conservatorio.

Enténdese por avaliación psicopedagóxica, ou psicoeducativa, o proceso sistematizado de recollida, análise e valoración da información relevante do alumnado, do seu contexto escolar, do contorno sociofamiliar e dos elementos que interveñen no proceso de ensino e de aprendizaxe.

A finalidade da avaliación psicopedagóxica é a identificación e a acreditación do desenvolvemento persoal e social, das competencias adquiridas e das necesidades educativas que poidan presentar determinadas alumnas ou determinados alumnos, para poder fundamentar e concretar as propostas e as decisións sobre a resposta educativa que cumpra adoptar en relación con aspectos como a modalidade de escolarización máis axeitada, a determinación dos recursos e dos apoios específicos necesarios, a proposta de medidas de atención á diversidade, a orientación educativa e profesional, e calquera outro favorecedor do desenvolvemento harmónico dese alumnado.

A avaliación psicopedagóxica terá un carácter global e contextualizado, polo que non só contribuirá a fundamentar a resposta específica ás necesidades educativas de determinadas alumnas ou determinados alumnos, senón tamén a orientar o centro docente na mellora das condicións que permitan responder á diversidade de aptitudes, intereses, expectativas e necesidades de todo o alumnado.

En canto ao seu contido e características no proceso de avaliación psicopedagóxica obterase información, cando menos, sobre os seguintes aspectos:

- a) Alumno ou alumna: datos de identificación, datos físicos e de saúde, desenvolvemento persoal e social, historia escolar, nivel de competencia curricular, grao de adquisición das competencias, potencial de aprendizaxe, intereses e grao de motivación, preferencia de aprendizaxe e necesidades educativas que presenta.
- b) Contexto escolar: aspectos do proxecto educativo, da organización do centro docente, da liña metodolóxica e da intervención educativa que inciden no desenvolvemento da alumna ou do alumno; características das relacións que a alumna ou o alumno establecen coas persoas profesionais que os atenden e coas súas compañeiras e cos seus compañeiros, tanto na aula como no ámbito xeral do centro docente.

c) Contexto sociofamiliar: características da familia e do seu contorno social; aspectos que inflúen na situación actual da alumna ou do alumno; expectativas das nais, dos pais ou das persoas titoras legais do alumnado; grao de cooperación co centro docente; posibilidades de colaboración da propia familia; recursos socioculturais do contorno que utilizan a alumna ou o alumno ou aos que podería acceder.

A partir desa información, a persoa responsable da avaliación psicopedagóxica deberá concluír se se trata dunha alumna ou dun alumno con necesidade específica de apoio educativo, e especificar o tipo de necesidade específica de apoio educativo que presenta e os demais aspectos que deben formar parte do informe psicopedagóxico.

Para realizar a avaliación psicopedagóxica utilizaranse as técnicas e os instrumentos propios da orientación educativa e profesional, tales como a observación en diferentes contextos, a entrevista, os cuestionarios e as probas psicopedagóxicas, así como a análise das producións escolares e do expediente do alumnado.

Corresponde ao equipo docente, coordinado polo profesorado titor, achegar á xefatura do departamento de orientación información sobre a competencia adquirida respecto do currículo de referencia, a colaboración da familia, a interacción coas compañeiras e cos compañeiros, a actitude ante as propostas de aprendizaxe, o compromiso coas tarefas encomendadas e as medidas de atención á diversidade adoptadas.

A persoa responsable de realizar a avaliación psicopedagóxica do alumnado poderá requirir as achegas doutro persoal que atenda a alumna ou o alumno no propio centro docente, as das nais, pais ou persoas titoras legais e, de ser o caso, as das persoas profesionais que interveñen na súa atención integral.

Informe psicopedagóxico

O informe psicopedagóxico constitúe o documento en que se recollen os resultados e as conclusións da avaliación psicopedagóxica. Nel deberán constar, do xeito máis completo posible, a situación evolutiva e educativa da alumna ou do alumno, a concreción e a valoración do tipo de necesidade específica de apoio educativo que presenta, as orientacións e as propostas organizativas e curriculares, as axudas e os recursos necesarios, o procedemento para a revisión e a actualización do informe, e cantas outras orientacións se consideren oportunas.

O informe psicopedagógico incluirá, como mínimo, a síntese da información obtida da alumna ou do alumno, considerando, cando menos, ós seguintes aspectos:

- Datos persoais.
- Datos da demanda e motivo da avaliación.
- Desenvolvemento xeral da alumna ou do alumno, considerando:
 1. Datos relevantes dos ámbitos físico, cognitivo, emocional e social.
 2. Circunstancias persoais, familiares e de saúde de interese.
 3. Influencia do contorno sociofamiliar no desenvolvemento da alumna ou do alumno.
 4. Historia escolar.
 5. Medidas adoptadas.
 6. Competencia curricular nas distintas áreas ou materias e grao de adquisición das competencias.
 7. Ritmo e preferencia de aprendizaxe.
 8. Potencialidades, motivación, intereses e actividades preferidas.
 9. Aspectos de creatividade e iniciativa persoal.
 10. Adaptación socioafectiva, autoconceito e autoestima.
 11. Actitude ante o traballo escolar e expectativas académicas e persoais.

Aspectos relevantes dos procesos de ensino e de aprendizaxe, tendo en conta:

- Actuacións que favorecen ou dificultan o rendemento da alumna ou do alumno.
- Características do seu grupo-clase.
- Programas do centro docente en que participa.
- Organización de espazos e tempos no centro docente e na aula.
- Medidas de tipo educativo que se están a desenvolver.
- Interaccións da alumna ou do alumno en situacións educativas formais e non formais.
- As persoas profesionais implicadas na intervención educativa, recursos e coordinación.
- Identificación, de ser o caso, da necesidade específica de apoio educativo da alumna ou do alumno.

- Proposta de recursos e medidas de atención á diversidade.
- Orientacións para a intervención educativa.
- Procedemento para o seguimento e/ou revisión do informe.

Os informes psicopedagóxicos teñen carácter confidencial, polo que levarán esa indicación en todas as páxinas. Arquivarase o orixinal ou unha copia auténtica no expediente escolar da alumna ou do alumno.

As persoas que, por razón do seu cargo ou función, teñan coñecemento do contido do informe psicopedagóxico están obrigadas a gardar o correspondente sixilo, conforme o establecido na letra ñ) do artigo 74 da Lei 2/2015, do 29 de abril, do emprego público de Galicia, así como no disposto no artigo 5 da Lei orgánica 3/2018, do 5 de decembro, de protección de datos persoais e garantía dos dereitos dixitais.

O alumnado que estea a cursar os seus estudos musicais no centro, que conte co informe psicopedagóxico correspondente e que no seu caso fose xa aportado ao centro público no que cursa os seus estudos de ensinanza de réxime xeral, poderá solicitar a súa incorporación ao seu expediente académico no CMUS.

Proposta de medidas:

- As propostas de medidas de atención á diversidade realizaranse logo da pertinente avaliación psicopedagóxica.
- Informarase á persoa titora, xefatura de estudos e equipo docente das medidas que se estimen oportunas adoptar.
- Informarase e/ou solicitarase consentimento por escrito á familia a través do orientador/a do departamento de orientación e/ou titor/a.
- Informarase ao Servizo de Inspección educativa daquelas medidas, nas que así o estableza a lexislación vixente, para a súa autorización.

8. Concreción das actuacións dos distintos profesionais en relación coas medidas deseñadas para o centro

A función do Equipo Directivo será impulsar, dirixir e coordinar o Plan de Atención a diversidade; promover o seu desenvolvemento e aplicación; presentalo ao Consello

Escolar e elevalo á Consellería de Educación. O Consello Escolar coñecerá o PAD, aprobarao se o considera axeitado e poderá facer proxectos para a súa mellora. O Claustro de Profesores coñecerá, levarao a cabo e poderá tamén formular propostas de mellora. Os Departamentos coordinarán a actuación dos seus membros na aplicación das medidas que se adopten; fixarán criterios e elaborarán modelos, instrumentos e materiais para a aplicación das adaptacións curriculares, así como garantirán a aplicación das mesmas nas áreas da súa competencia. O Profesorado Titor: participará na detección de necesidades educativas do seu alumnado; colaborará cos responsables da avaliación psicopedagóxica e co Equipo de Atención á Diversidade achegando información relevante sobre o/a alumno/a avaliado/a; solicitará a autorización das familias e informaralles para a aplicación de medidas de atención á diversidade; coordinará a atención á diversidade no seu grupo e avaliará as medidas adoptadas.

Xuntas de avaliación

- Avaliación trimestral: Trataranse as necesidades educativas que poidan xurdir, a competencia curricular do alumnado e as medidas de atención a diversidade que sexan precisas.
- Avaliación final: con constancia dos informes de avaliación final a cubrir polos titores/as e as recomendacións para o seguinte curso académico.

9. Mecanismos de coordinación e colaboración internos, así como con outras etapas educativas e cos centros adscritos ou de adscrición

A coordinación representa unha condición indispensable para levar a cabo a tarefa educadora que pola súa dimensión social, implica o establecemento de continuas interaccións entre os distintos axentes que nela participan.

- **Equipo Directivo**: responsable do desenvolvemento, seguimento e avaliación do plan.
- **Comisión de Coordinación Pedagóxica**: Órgano de coordinación encargado do seguimento e avaliación do plan.

- **Departamentos Didácticos:** implica a colaboración de todos os membros no seguimento global do alumnado coa labor preventiva e de establecemento de medidas necesarias para unha resposta o máis axeitada ás necesidades do alumnado.
- **Titor/a:** figura encargada de asumir a coordinación do profesorado do alumno/a.
- **Servizo de Orientación:** poderá contarse coa colaboración dos equipos dos centros públicos das ensinanzas de réxime xeral especialmente nos casos en que estes teñan diagnosticados ao seu alumnado cos informes psicopedagóxicos correspondentes e especialmente co IES ao que o CMUS se atopa adscrito.
- **Equipo de atención á diversidade:** estará formado polo Xefatura de estudos, o/a coordinador/a de grao elemental e cada un dos titores/as de cada alumno/a, (que serán distintos segundo o alumno/a de que se trate).
- **Coordinador de equipo de atención á diversidade:** figura encargada de canalizar a información referente á atención á diversidade, orientando ao profesorado acerca das posibles medidas a tomar e dos protocolos existentes. Non manexará información confidencial do alumnado. Será designado polo Equipo Directivo de entre o profesorado.

10. Canles de colaboración coas nais, pais ou titores e titoras legais do alumnado e cos diferentes servizos externos ao centro

A lexislación e a organización do centro contempla tempos e espazos para a participación das familias no centro; este plan contempla actuacións tanto coas familias como cos servizos externos:

- O centro establecerá as reunións de coordinación necesarias para o traballo conxunto con outras entidades como a Fundación ONCE, Confederación Galega de Persoas con Discapacidade (COGAMI), Fundación INGADA (TDAH), Asociación de Altas Capacidades de Galicia (ASAC), Asociación AUREGA inquietudes intelectuais AACC e talentos, Federación Autismo Galicia e calquera outra con competencia na materia de diversidade educativa e a propia ANPA do centro.

11. Protocolos para a solicitude e/ou autorización das medidas extraordinarias

As medidas extraordinarias, xa recollidas neste plan, levaranse a cabo sempre tras a correspondente avaliación psicopedagóxica do alumnado e tomando sempre como referencia o que se establece na lexislación vixente ao respecto.

Para a aplicación destas medidas será necesaria a autorización da dirección do centro e do Servizo de Inspección Educativa correspondente.

A dirección do centro enviará dita proposta ao Servizo de inspección educativa para a súa aprobación.

12. Procesos de seguimento, avaliación e mellora do plan

O equipo directivo é o responsable do desenvolvemento, seguimento e avaliación do Plan.

Realizarase un diagnóstico previo do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE) existente no CMUS que conte xa cos informes preceptivos a de avaliación psicopedagóxica. Estes informes serán necesarios para poder optar ás medidas previstas neste plan.

A finais de curso elaborárase unha **memoria sobre a atención á diversidade** no centro, na que se recollerá a lo menos:

- Modificacións introducidas ao longo do curso.
- Información dos diferentes niveis educativos aportada polos titores/as e equipo docente.
- Propostas de mellora.