ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC05	Promoción de igualdade de xénero	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1128	Desenvolvemento comunitario	2023/2024	3	107	107

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O Real Decreto 779/2013, do 11 de outubro, establece os aspectos básicos do currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en Promoción de Igualdade de Xénero.

O título de técnico superior en Promoción de Igualdade de Xénero queda identificado polos seguintes elementos:

- Denominación: Promoción de Igualdade de Xénero.
- Nivel: formación profesional de grao superior.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia profesional: Servizos Socioculturais e á Comunidade.
- Referente europeo: CINE-5b (Clasificación internacional normalizada da educación).
- Nivel do Marco español de cualificacións para a educación superior: nivel 1; técnico superior.

A competencia xeral do título de técnico superior en Promoción de Igualdade de Xénero consiste en programar, desenvolver e avaliar intervencións relacionadas coa promoción da igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, aplicando estratexias e técnicas do ámbito da intervención social, detectando situacións de risco de discriminación por razón de sexo e potenciando a participación social das mulleres.

A presente programacion corresponde ao módulo profesional de DESENVOLVEMENTO COMUNITARIO, que está asociado ás seguintes unidades de competencia da cualificación profesional Dinamización comunitaria SSC321_3 incluída no título:

UC1020_3: establecer e manter relación cos principais axentes comunitarios (poboación, persoal técnico e administracións), dinamizando a relación recíproca entre eles.

UC1021_3: promover a participación cidadá nos proxectos e nos recursos comunitarios.

UC1023_3: intervir, apoiar e acompañar na creación e no desenvolvemento do tecido asociativo.

UC1025_3: aplicar procesos e técnicas de mediación na xestión de conflitos entre axentes comunitarios.

Os contidos e actividades de ensino-aprendizaxe van encamiñados a que o alumnado obteña as competencias que lle acrediten a desenvolver a súa actividade profesional no ámbito das novas políticas en materia de igualdade, baseadas no principio xurídico internacional de igualdade entre homes e mulleres, que fan necesaria a creación do novo perfil de promotor ou promotora de igualdade de trato e oportunidades entre mulleres e homes, asente no principio da transversalidade, no asesoramento a entidades públicas ou privadas.

Consideramos que a transversalidade debería ser un elemento consubstancial ás políticas de xénero no sentido de que un cambio real só pode vir da man da aplicación da devandita perspectiva en tódolos eidos (educación, xustiza, seguridade, medios de comunicación, etc.). Dun xeito similar, non só se pode traballar con perspectiva de xénero naqueles enclaves especificamente deseñados para tal fin, senón que noutros lugares característicos e/ou prototípicos da acción social tamén se podería e debería plantar a semente da igualdade. É aí onde concibimos o protagonismo do desenvolvemento comunitario, disciplina concreta sobre a que versa este módulo profesional que, dende unha concepción da intervención social fundamentada na animación sociocultural e en converter ás persoas en suxeitos protagonistas dos seus propios procesos de cambio, se pode constituír nun viveiro de igualdade tomando como referencia o perfil profesional da dinamizadora ou dinamizador comunitario (supostamente accesible dende a titulación de promotor/a da igualdade de xénero).

Esta formación adecúase ao contexto político,
social e produtivo municipal e comarcal de Pontevedra e a nivel da comunidade autónoma galega, tendo en consideración o actual
desenvolvemento normativo en materia de igualdade.
Para desenvolver os contidos do módulo basearémonos nunha metodoloxía activa e participativa no que as experiencias particulares e o traballo de investigación por parte do alumnado serán fundamentais para lograr aprendizaxes que incidan no desenvolvemento persoal, social e profesional delas e eles. As dinámicas e tarefas que pretendemos desenvolver partirán, en calquera caso e nun sentido, se se quere, metodolóxico e incluso pedagóxico-didáctico, dunha concepción aberta dos procesos de ensino-aprendizaxe, nos que o alumnado é o verdadeiro protagonista dos seus procesos de desenvolvemento, no sentido en que constrúe as súas propias aprendizaxes individuais e individualizadas (non individualistas) que se derivan da interacción, do debate e da conversa coas compañeiras e compañeiros e que parten do compromiso, da implicación, do interese e da motivación por unha dimensión formativa, humanista e profesionalizadora. A perspectiva docente construirase dende un posicionamento de guía, orientador, mediador, intermediario, facilitador, que trata de poñer ao alumnado en contacto coa información (susceptible de converterse en coñecemento) a través do deseño de contextos propicios para o desenvolvemento de aprendizaxes e a interiorización das mesmas, incidindo na socialización coas compañeiras e compañeiros como elemento consubstancial, imprescindible e innegociable do feito educativo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A comunidade: conceptualización previa e planificación participativa nos proxectos comunitarios	A pretensión pasa por abordar a participación cidadá como condición indispensable para que podamos falar de desenvolvemento comunitario. Para iso, e partindo da autoorganización da cidadanía como elemento clave no desenvolvemento comunitario, tomaremos aos movementos sociais como exemplo de tales procesos, particularizando a argumentación e o razonamento nas asociacións e tratando de establecer dese xeito un vínculo coa cuarta unidade didáctica desta programación (Apoio e soporte técnico ao tecido asociativo). Así mesmo, faremos unha breve incursión nas intervencións comunitarias baseadas en apoio social e no voluntariado no eido da acción socioeducativa.	20	18
2	Participación cidadá nos procesos comunitarios	A participación cidadá é un dos elementos clave nos procesos de desenvolvemento comunitario pois incide nunha das finalidades básicas dos mesmos como é a autoorganización e a creación de tecido social vivo. Neste senso, analizaremos o marco legal, os factores que facilitan ou inhiben a participación, así como o papel do persoal dinamizador comunitario nos procesos de apoio social. Todo isto partindo dunha concepción da intervención social onde as comunidades son suxeitos activos, protagonistas e responsabilizados cos seus propios procesos de cambio e o persoal externo actúa cun papel de mediador, tamén na xestión dos espazos de encontro de diferente tipoloxía.	15	16
3	Recursos e estratexias de comunicación	O desenvolvemento comunitario ten como obxectivo mellorar as condicións de vida das persoas botando man dos procesos participativos. Estes procesos participativos implican comunicación, polo que existe a necesidade, como profesionais da acción-intervención social, de poñer en valor a comunicación como un acto de encontro e interacción social, potenciando o entendemento, a coordinación e a cooperación. En definitiva, comprender a comunicación como un proceso que, a través da creación de espazos para o debate e o diálogo público, facilite o cambio social. Para iso falaremos de técnicas comunicativas, informativas e, entre outras cuestións, dos factores que inflúen na comunicación dentro dos espazos comunitarios.	18	17
4	Apoio e soporte ao tecido asociativo	Un dos elementos clave que nos permiten percibir á comunidade como un axente vivo é a existencia dun tecido asociativo forte, dinamizado (e dinamizador), plural, diverso, heteroxéneo e con capacidade autoorganizativa e reivindicativa. Nesta unidade prestaremos atención á estrutura organizativa e funcional das entidades e asociacións así como a aquelas funcións que o persoal dinamizador dos proxectos de desenvolvemento comunitario pode levar a cabo á hora de ofrecerlle apoio e soporte ao devandito tecido asociativo.	18	16

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
5	Procesos de mediación comunitaria	Os procesos de comunicación, o debate e o diálogo públicos son susceptibles de xerar desacordos que poden desembocar en conflitos, sobre todo cando tratamos de resolver problemas nos entornos locais que poden vir provocados pola demanda de recursos, equipamentos, infraestruturas e/ou servizos que xeren tensións tanto no seo da propia comunidade como con respecto a outras institucións nos diferentes niveis administrativos. Neste senso, tratarémola abordaxe do conflito como unha oportunidade para medrar e incidir na madurez democrática das comunidades locais a través dos procesos de mediación cargando as tintas nas funcións a este respecto das profesionais que actúan no papel de dinamizadoras comunitarias.	18	17
6	Avaliación dos proxectos comunitarios	Os proxectos comunitarios están dirixidos fundamentalmente cara a transformación da realidade, orientados á solución de problemas concretos, á mellora da calidade de vida e á creación, nun sentido xeral, de mellores condicións para a satisfacción das necesidades da poboación. É así que resulta fundamental avalialo impacto que tiveron as diferentes iniciativas, co propósito de coñecelos resultados para proxectar futuros traballos a partir dunha adecuada valoración daqueles que xa foron postos en marcha. Trataremos de familiarizarnos, sequera dun modo superficial, coas estratexias, técnicas e instrumentos de avaliación que nos permitan abordar esa análise prospectiva.	18	16

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A comunidade: conceptualización previa e planificación participativa nos proxectos comunitarios	20

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Deseña proxectos comunitarios, para o que selecciona estratexias que garantan a participación dos axentes sociais na análise da realidade social e a planificación da intervención	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse os elementos estruturais da comunidade e os principais axentes do proceso comunitario
CA1.2 Identificáronse os contextos, ámbitos e sectores de intervención do desenvolvemento comunitario
CA1.3 Definíronse estratexias para crear e manter relacións cos axentes comunitarios
CA1.4 Creáronse bases de datos de axentes, redes sociais, proxectos e programas comunitarios

Criterios de avaliación
CA1.5 Analizáronse programas e experiencias de desenvolvemento comunitario
CA1.6 Definíronse instrumentos para identificar as aspiracións e os intereses das persoas, colectivos, grupos e institucións
CA1.7 Describíronse as fases, as estratexias e os instrumentos para a planificación participativa de proxectos comunitarios
CA1.8 Argumentouse a importancia de manter actualizados os datos relativos a vías e fontes de información

4.1.e) Contidos

Contidos
Análise da estrutura comunitaria: organización da comunidade; delimitación de estruturas comunitarias; indicadores socioculturais. Concepto de comunidade. Elementos estruturais da comunidade: territorio, poboación, demanda e recursos. Rede social, grupos, colectivos e barrios.
0Valoración da participación como eixe do desenvolvemento comunitario.
Desenvolvemento comunitario: concepcións e antecedentes históricos do desenvolvemento. Contextos, ámbitos e sectores de intervención. Ámbito rural e desenvolvemento comunitario.
Axentes do proceso comunitario: Administración e institucións. Poboación e as súas organizacións Recursos técnicos e profesionais
Equipo comunitario.
Persoal dinamizador comunitario: papel e funcións; protocolos de presentación.
Creación e mantemento de relacións cos axentes comunitarios: estratexias.
Elaboración de bases de datos no ámbito comunitario. Selección, clasificación e arquivo da información: fundamentos. Criterios para a súa realización: actualizables, con facilidade para o uso autónomo e accesible. Mantemento e actualización da información.
Análise participativa da realidade. Instrumentos para identificar necesidades, aspiracións e intereses de persoas, colectivos, grupos e institucións. Técnicas e instrumentos de recollida de datos no ámbito comunitario. Análise de programas e experiencias concretas de desenvolvemento comunitario.
Planificación participativa orientada a procesos e resultados: enfoque do marco lóxico.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Participación cidadá nos procesos comunitarios	15

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza actividades para promover a participación cidadá na construción de procesos comunitarios, en relación co marco legal e os recursos dispoñibles	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Caracterizáronse os procesos de participación social e cidadá, e o seu marco legal
CA2.2 Elaboráronse instrumentos para identificar o nivel de participación de grupos, colectivos, entidades e institucións da comunidade ou zona
CA2.3 Identificáronse os factores que facilitan ou inhiben a participación comunitaria
CA2.4 Seleccionáronse recursos e estratexias para promover a participación e a colaboración dos axentes comunitarios
CA2.5 Caracterizáronse as intervencións comunitarias baseadas en apoio social
CA2.6 Describiuse o papel do persoal dinamizador comunitario nos procesos de apoio social
CA2.7 Identificáronse os espazos de encontro formais e informais existentes nunha comunidade ou zona
CA2.8 Establecéronse protocolos para o control e a xestión participativa dos materiais e dos espazos de encontro

4.2.e) Contidos

Contidos
Participación social e cidadá: orixe, historia e situación actual. 0Importancia dos espazos de encontro como recurso para a participación. Voluntariado social. Evolución histórica. Marco legal do voluntariado a nivel internacional, estatal e autonómico. Voluntariado e cooperación. Papel do voluntariado na actualidade. Marco legal da participación cidadá. Análise da participación comunitaria: técnicas e instrumentos; criterios e indicadores.

Contidos
Análise dos factores influentes no proceso de participación social: actitudes e motivación.
Estratexias de participación: sensibilización e motivación; preparación e capacitación da comunidade.
Apoio social para a intervención comunitaria. Redes sociais: tipos e conformación. Grupos de autoaxuda. Papel do persoal profesional.
Espazos como recurso metodolóxico.
Espazos de encontro. Xestión participativa: protocolos de uso e funcionamento.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Recursos e estratexias de comunicación	18

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica recursos e estratexias para promover a comunicación e o intercambio de información entre os axentes comunitarios, identificando as características do territorio e a comunidade e as súas necesidades informativas	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Seleccionáronse técnicas e estratexias de comunicación atendendo ás características do territorio e a comunidade
CA3.2 Elaboráronse instrumentos para identificar as necesidades informativas da comunidade
CA3.3 Identificáronse os instrumentos de comunicación formal e informal existentes no territorio de actuación
CA3.4 Identificáronse as principais fontes de información na dinamización comunitaria
CA3.5 Elaboráronse instrumentos para recoller e sistematizar a información xerada nos procesos comunitarios
CA3.6 Utilizáronse recursos e estratexias de comunicación e difusión de proxectos e actuacións comunitarias

Criterios de avaliación
CA3.7 Elaboráronse protocolos de intercambio e difusión de información no ámbito comunitario
CA3.8 Definíronse indicadores para valorar o nivel de difusión das actividades e o impacto da información transmitida

4.3.e) Contidos

Contidos
Técnicas comunicativas aplicadas á participación social.
Factores que interveñen na comunicación na dinamización comunitaria.
Aplicación de métodos e técnicas para a detección de necesidades informativas na comunidade.
Identificación de medios de comunicación no ámbito comunitario: medios formais e informais; investigación de recursos.
Realización de campañas informativas e formativas no desenvolvemento comunitario.
Xestión da información no ámbito comunitario. Vías e fontes de información. Bases de datos. Importancia da actualización da información.
Protocolos de intercambios de información. Criterios de elaboración: eficiencia, adaptación. Vías, soportes, tempos, períodos e rendibilización de instrumentos. Impacto da información. Indicadores.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Apoio e soporte ao tecido asociativo	18

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Realiza actuacións de apoio e soporte técnico ao tecido asociativo, analizando o marco legal e administrativo para a súa constitución e a súa xestión	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizouse o marco legal e os procedementos administrativos para a constitución e a xestión dunha entidade ou asociación
CA4.2 Cubríronse os documentos de constitución dunha entidade ou asociación
CA4.3 Describiuse a estrutura organizativa e funcional das entidades e asociacións
CA4.4 Describiuse o papel e as funcións do persoal dinamizador comunitario no desenvolvemento e no mantemento do tecido asociativo
CA4.5 Identificáronse as vías para solicitar documentación de diferentes organismos, institucións e recursos que xestionan información
CA4.6 Identificáronse as axudas e as prestacións que poidan recibir as entidades ou asociacións por parte das administracións
CA4.7 Elaboráronse bases de datos e guías sobre recursos de apoio ao tecido asociativo

4.4.e) Contidos

Contidos
Organizacións non gobernamentais (ONG), fundacións e asociacións de carácter social: marco histórico.
0Obtención de recursos.
Tipos de financiamento: subvencións, convenios, contratos e prestación de servizos.
Marco legal: leis de asociacións e de fundacións.
Proceso para a creación dunha asociación e dunha fundación: características de cada fase.
Análise da estrutura organizativa e funcional das asociacións e das entidades sociais: organización do traballo, comunicación, formación interna e xestión do persoal. Perfís e funcións.
Organización administrativa: arquivos e procedementos.
Os recursos humanos en asociacións, fundacións e ONG.
Papel e funcións do persoal profesional no apoio e no soporte técnico ao tecido asociativo.

Contidos
Administración pública no apoio asociativo. Selección de recursos de apoio ao tecido asociativo. Elaboración de bases de datos e de guías: criterios

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Procesos de mediación comunitaria	18

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Pon en práctica procesos de mediación comunitaria, para o que analiza as características do conflito e dos axentes sociais implicados	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Obtívose información salientable para caracterizar a situación de conflito
CA5.2 Argumentouse se a situación analizada é susceptible de mediación
CA5.3 Respectáronse as fases e as condicións de realización do proceso de mediación comunitaria
CA5.4 Argumentouse a selección das técnicas e dos procedementos empregados
CA5.5 Mantívose unha actitude de escoita activa durante o proceso de mediación
CA5.6 Establecéronse as liñas de actuación para realizar a avaliación do proceso e o seguimento dos acordos
CA5.7 Cubriuse a documentación asociada ao proceso de mediación
CA5.8 Valorouse a necesidade de que a información asociada ao proceso sexa fiable, válida e confidencial

4.5.e) Contidos

Contidos
Xestión de conflitos no ámbito comunitario: conceptualización, características, tipos e protagonistas do conflito; compoñentes e ciclos do conflito. Mediación comunitaria: principios, beneficiarios e ámbitos de aplicación. Vantaxes e desvantaxes. Realización de procesos de mediación comunitaria: Identificación das etapas. Aplicación de técnicas de xestión de conflitos na comunidade. Acordos na mediación comunitaria: características e condicións. Papel das partes implicadas na mediación comunitaria. Persoal profesional no proceso de mediación: funcións e habilidades. Avaliación e seguimento dos procesos de mediación. Coordinación con persoal avaliador externo na mediación comunitaria. Formalización da documentación asociada ao proceso de mediación.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Avaliación dos proxectos comunitarios	18

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Realiza actividades de avaliación dos proxectos comunitarios, para o que selecciona estratexias, técnicas e instrumentos que posibiliten a participación dos axentes	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Seleccionáronse estratexias e instrumentos de avaliación participativa atendendo ás características da comunidade e os obxectivos
CA6.2 Elaboráronse instrumentos para realizar o seguimento dos procesos de participación en colaboración cos axentes
CA6.3 Adecuáronse as técnicas e os instrumentos de recollida e análise da avaliación á realidade dos axentes
CA6.4 Establecéronse protocolos para a comunicación dos resultados da avaliación a todos os membros do equipo e axentes implicados
CA6.5 Identificáronse os instrumentos de análise que permitan identificar a relación establecida entre os axentes comunitarios e o seu nivel de coordinación

Criterios de avaliación
CA6.6 Establecéronse criterios e indicadores para verificar a utilidade das estratexias e instrumentos de comunicación empregados no proxecto comunitario
CA6.7 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración, presentación e difusión de informes de avaliación e memorias
CA6.8 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade da intervención

4.6.e) Contidos

Contidos
Avaliación no ámbito comunitario: características e proceso.
0Xestión da calidade no ámbito comunitario.
Avaliación participativa: técnicas e instrumentos. Adecuación aos axentes.
Avaliación dos procesos de participación: criterios e indicadores.
Avaliación das relacións e nivel de coordinación entre axentes: criterios e indicadores.
Avaliación das estratexias e instrumentos de comunicación: criterios e indicadores (indicadores de difusión e impacto da información).
Coordinación con persoal avaliador externo.
Elaboración de informes e memorias no ámbito comunitario. Adecuación aos axentes comunitarios.
Presentación e difusión de resultados.
Uso das novas tecnoloxías da información e da comunicación.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados:
- Deseña proxectos comunitarios, para o que selecciona estratexias que garantan a participación dos axentes sociais na análise da realidade social e a planificación da intervención.
- Realiza actividades para promover a participación cidadá na construcción de procesos comunitarios, en relación co marco legal e os recursos dispoñibles.
- Aplica recursos e estratexias para promover a comunicación e o intercambio de información entre os axentes comunitarios e identifica as características do territorio e a comunidade e as súas necesidades

informativas.
- Realiza actuacións de apoio e soporte técnico ao tecido asociativo e analiza o marco legal e administrativo para a súa constitución e xestión.
- Pon en práctica procesos de mediación comunitaria, para o que analiza as características do conflicto e dos axentes sociais implicados.
- Realiza actividades de avaliación dos proxectos comunitarios, para o que selecciona estratexias, técnicas e instrumentos que posibiliten a participación dos axentes.

Levarase a cabo un exame por cada un dos tres trimestres nos que se divide o curso académico e unha tarefa por cada unha das seis unidades didácticas que figuran nesta programación. A entrega das tarefas no prazo establecido será condición indispensable para optar á valoración que lles corresponde que será dun 10% (1 punto) en cada unha das unidades didácticas. Para que a puntuación das tarefas se sume á nota trimestral é obrigatorio acadar unha puntuación mínima de 4 sobre 8 na proba escrita do trimestre correspondente (esta suporá un 80% da nota, dependendo o outro 20% das tarefas relativas ás diferentes unidades didácticas). Cada un dos exames trimestrais consistirá en corenta preguntas tipo test, con catro opcións de resposta das que só unha é correcta. Puntuarase, pois, sobre oito puntos. Cada acerto sumará 0,2 puntos, mentres que cada erro restará 0,1 puntos. As respostas non proporcionadas (en branco) non restan.
Este exame ten carácter obrigatorio e realizarase no centro docente nas datas indicadas no documento de organización do módulo.
No caso de non asistencia por causa xustificada, o alumnado deberá poñerse en contacto coa persoa docente (mensaxe privada a través da plataforma) para a súa xustificación debidamente documentada. Neste caso a persoa docente proporá ao alumnado implicado unha data alternativa para a realización do mesmo.

A cualificación trimestral será a suma das notas resultantes dos anteriores apartados (tarefas 20% e proba escrita 80%).

A cualificación final do módulo será a media aritmética das tres avaliacións. A cualificación será numérica, entre un e dez, sen decimais. A pesar de que as matemáticas xa aclaran a cuestión dos redondeos preferimos incluír esta aclaración xa que adoita suscitar dúbidas e inquedanzas no alumnado. Se o primeiro decimal é igual ou inferior ao 5, a nota redondearase á baixa (exemplos: un 5,59 quedará nun 5; un 6,40 sería un 6). Pola contra, se o primeiro decimal é superior ao 5, a nota será redondeada á alza, excepto as puntuacións inferiores ao 5 (exemplos: un 6,60 sería un 7; un 4,99 sería un 4).

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As persoas con algunha avaliación pendente concorrerán a un exame de avaliación final que terá lugar no centro educativo na data sinaladno documento de organización do módulo. Cada persoa presentarase só a aquela/s parte/s que non estea/n superada/s. Hai, pois, tres casuísticas: unha avaliación suspensa, dúas avaliacións suspensas ou tres avaliacións suspensas. Cada unha das avaliacións abordarase dun modo independente existindo tres exames: 1ª avaliación (unidades didácticas 1 e 2); 2ª avaliación (unidades didácticas 3 e 4); e 3ª avaliación (unidades didácticas 5 e 6).
Os exames correspondentes a cada unha das tres avaliacións terán un total de 40 preguntas (cada acerto sumará 0,2 e cada erro restará 0,1; as respostas non proporcionadas, en branco, non descontan) sendo a máxima nota posible un 8 que se sumará á puntuación obtida nas tarefas correspondentes ás unidades didácticas 1 e 2 (primeira avaliación), 3 e 4 (segunda avaliación) e 5 e 6 (terceira avaliación).
As persoas que non teñan entregadas as tarefas durante o curso (na data estipulada para cada unha delas) non o poderán facer nesta avaliación final, sumando 0 puntos nesa parcela e concorrendo a un máximo de 8 puntos en cada unha das tres avaliacións.

Aquela persoa que teña unha avaliación suspensa responderá 40 preguntas, quen teña dúas responderá 80 preguntas e as tres avaliacións non superadas suporán responder un total de 120 preguntas. Ao inicio do exame entregaráselle a cada persoa a/s parte/s que teña que recuperar e irá respondendo ao seu antollo.

A cualificación final do módulo será a media aritmética das tres avaliacións. A cualificación será numérica, entre un e dez, sen decimais. A pesar de que as matemáticas xa aclaran a cuestión dos redondeos preferimos incluír esta aclaración xa que adoita suscitar dúbidas e inquedanzas no alumnado. Se o primeiro decimal é igual ou inferior ao 5, a nota redondearase á baixa (exemplos: un 5,59 quedará nun 5; un 6,40 sería un 6). Pola contra, se o primeiro decimal é superior ao 5, a nota será redondeada á alza, excepto as puntuacións inferiores ao 5 (exemplos: un 6,60 sería un 7; un 4,99 sería un 4).
Procederase deste xeito coas persoas que deban presentarse á recuperación final, conservando o/s trimestre/s que fora/n superado/s no prazo ordinario e calculando a media aritmética coa/s avaliación/s recuperada/s. Aquelas persoas coas tres avaliacións suspensas e que non entregaran as tarefas no prazo establecido terán como cualificación final a media aritmética das tres probas de recuperación (sendo a máxima cualificación posible un 8).

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade semipresencial e a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua. Polo tanto, non procede definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda do dereito de avaliación continua.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN
Para realizar o seguimento da programación seguirase o establecido nos protocolos de calidade do centro.
O profesor dará conta mensualmente nas reunións de equipo docente indicando a porcentaxe de cumplimento..
No caso de modificacións na programación, xustificarase debidamente e deixarase constancia no correspondente seguimento da programación.

Ao final de curso o docente realizará a Memoria final do módulo na que se incluirán tódalas propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.
Tamén se fará partícipe ao alumnado da avaliación da presente programación e da propia práctica docente a través dunha lista de cotexo elaborada polo profesor.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Nos primeiros días de curso, o profesor recollerá información sobre as características e a formación previa do alumnado. Para isto utilizarase o foro de presentación da plataforma, así como os foros particulares de cada unha das seis unidades didácticas de acordo a determinar os coñecementos previos sobre as temáticas particulares de cada unidade.

Dun xeito similar compartirase información coas compañeiras do equipo docente do ciclo na reunión de avaliación inicial desenvolvida na dara recomendada pola xefatura de estudos do centro e convocada pola persoa titora do grupo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

-O carácter modular destas ensinanzas posibilita que o alumnado escolla os módulos nos que matricularse, non habendo obriga de cursar tódolos módulos de cada curso. Por esta razón a medida de flexiblilización curricular é unha opción e unha decisión que pode tomar todo o alumnado.
-Os materiais da plataforma de formación están elaborados seguindo o principio de deseño para todos/as, sendo completamente accesibles.
-A través dos foros de cada unidade, o docente fará un seguimento da aprendizaxe do alumnado, quen pode consultar todo tipo de dúbidas e solicitar as explicacións que sexan necesarias, tamén de xeito presencial na sesión semanal de titoría colectiva de asistencia voluntaria.
-Dependendo das necesidades educativas especiais, debidamente documentadas, tomaranse as medidas que se precisen para a realización dos exames presenciais obrigatorios (adaptación do tempo, dos materiais, etc.)

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Dado que este ciclo se imparte na modalidade semipresencial e a distancia, as vías de comunicación entre o alumnado e alumnado-docente son basicamente: o foro e as titorías colectivas presenciais de asistencia voluntaria.
Esta modalidade dificulta o traballo en valores, se ben o foro é unha ferramenta que nos permite reflexionar acerca dos mesmos en relación coas distintas posibilidades de intervención na comunidade e o rol da persoa técnica nos procesos de desenvolvemento comunitario así como na relación coas persoas participantes. Son valores transversais a ter en conta en todas as intervencións:
- O respecto ás diversidades.
- A igualdade de xénero e o empoderamento das mulleres.

- O fomento da participación democrática.
Na relación docente-discente así como na relación entre o alumnado promocionarase a actitude positiva, o interese, a colaboración coas compañeiras, a pertinencia das intervencións, o respecto ás regras sociocomunicativas e ás opinións das outras persoas.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

A asistencia do alumnado nesta modalidade de ensino (tanto ás titorías presenciais como ás actividades complementarias á formación) ten un carácter voluntario e non avaliable. Aínda tendo esto en conta, o docente informará e fará propostas de actividades que se realizan na comuniadade e que poidan resultar de interese para o módulo.

10.Outros apartados

10.1) Difusión da programación

O alumnado ten á súa disposición o documento "Organización do Módulo de Desenvolvemento comunitario" que sirve como guía onde se resume esta programación e se dan instrucións para o desenvolvemento do módulo, con especial incidencia na temporalización das unidades didácticas e nas datas dos exames trimestrais presenciais.
Posteriormente ó inicio de curso, na páxina web do centro educativo, baixo a responsabilidade da xefatura de estudos, estará á disposición do alumnado a programación oficial do módulo.