ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC05	Promoción de igualdade de xénero	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0020	Primeiros auxilios	2023/2024	3	53	53

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ÁNGEL BENITO ROMERO MARTÍNEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación realízase para o módulo PRIMEIROS AUXILIOS, pertencente ao CICLO SUPERIOR DE PROMOCIÓN DA IGUALDADE DE XÉNERO

A competencia xeral deste título consiste en en programar, desenvolver e avaliar intervencións relacionadas coa promoción da igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, aplicando estratexias e técnicas do ámbito da intervención social, detectando situacións de risco de discriminación por razón de sexo e potenciando a participación social das mulleres.

As competencias profesionais deste módulo consistirán na actuación ante situacións de emerxencia e risco para a saúde no desenvolvemento da actividade profesional, aplicando técnicas de primeiros auxilios.

As liñas de actuación están relacionadas con:
- Valoración inicial de persoas accidentadas e selección das técnicas oportunas de primeiros auxilios.
- Correcta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e de soporte vital.
- Aplicación de estratexias de comunicación axeitadas para o apoio psicolóxico a persoas accidentadas e familiares.

As aprendizaxes realizadas neste módulo son de aplicación nos sectores de servizos educativos, culturais, de lecer e tempo libre, e servizos ás persoas e á comunidade.

Introduciremos as adaptacións necesarias para adecuar a docencia ás características do alumnado e ás características do contorno sociocultural do centro.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Emerxencias, urxencias e secuencias de actuación.	Avaliación da emerxencia, de urxencias e secuencia de actuación. Actuación en accidentes múltiples víctimas	5	20
2	Soporte vital básico	Cadena de supervivencia, soporte vital básico, ovace y uso DESA	15	25
3	Traumatismos físicos e lesións por axentes químicos e biolóxicos. Patoloxía orgánica de urxencia	Tipos de hemorraxias, feridas, queimaduras, e medidas a tomar en primeiros auxilios	20	25
4	Mobilización e inmobilización en accidentados.	Situacións nas que se poden aplicar mobilizacións ou inmobilizacións	10	20
5	O Apoio Psicolóxico nas Urxencias.	Apoio psicolóxico aos feridos e familiares en situacións graves	3	10

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Emerxencias, urxencias e secuencias de actuación.	5

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno.
CA1.1.1 Describiuse como asegurar a zona segundo o procedemnto oportuno
CA1.2 Identificáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas.
CA1.3 Describiuse o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos.
CA1.4 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas.
CA1.4.1 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas.
CA1.4.2 Desscribíronse os diferentes medios de traslado nos accidentes con múltiples victimas
CA1.11 Describíronse as responsabilidades legais e o marco legal que ampara o socorrista

4.1.e) Contidos

Contidos
Sistemas de emerxencias.
0Signos e síntomas de urxencia.
Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios.
Protocolo de transmisión da información.
Obxectivos e límites dos primeiros auxilios.
Marco legal, responsabilidade e ética profesional.
Tipos de accidentes e as súas consecuencias.
Métodos e materiais de protección da zona.
Medidas de autoprotección.
Prioridades de actuación en múltiples vítimas. Métodos de triaxe simple.
Actuación limitada ao marco das súas competencias.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Soporte vital básico	15

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.5 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas.
CA1.6 Identificáronse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da osixenación.
CA1.8 Describíronse procedementos para comprobar o nivel de consciencia.
CA1.9 Tomáronse as constantes vitais.
CA1.9.1 Describíronse as constantes vitais
CA1.9.2 Tomáronse as constantes vitais
CA1.10 Identificouse a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR).
CA2.1 Describíronse os fundamentos da reanimación cardiopulmonar.
CA2.2 Aplicáronse técnicas de apertura da vía aérea.
CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte ventilatorio e circulatorio.
CA2.4 Realizouse desfibrilación externa semiautomática (DEA).
CA2.5 Aplicáronse medidas posreanimación.
CA2.7 Describiuse a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada.

4.2.e) Contidos

Contidos
0Signos e síntomas de urxencia. Valoración do nivel de consciencia.

Contidos
Toma de constantes vitais.
Protocolos de exploración.
Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios.
Signos de compromiso vital en persoas adultas, en nenos e nenas, e en lactantes.
Caixa de primeiros auxilios.
Prioridades de actuación en múltiples vítimas. Métodos de triaxe simple.
Control da permeabilidade das vías aéreas.
Reanimación cardiopulmonar básica.
Desfibrilación externa semiautomática (DEA).
Valoración da persoa accidentada.
Avaliación da necesidade de traslado.
Posicións de seguridade e espera.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Traumatismos físicos e lesións por axentes químicos e biolóxicos. Patoloxía orgánica de urxencia	20

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.7 Describíronse e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia.
CA1.7.1 Describíronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia.
CA1.7.2 Executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia.
CA2.6 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes.
CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos.
CA2.8.1 Describironse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos.
CA2.9 Aplicáronse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.
CA2.9.1 Describironse os primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.
CA2.10 Especificáronse casos ou circunstancias en que non se deba intervir.

4.3.e) Contidos

Contidos
0Signos e síntomas de urxencia.
Valoración do nivel de consciencia.
Toma de constantes vitais.
Protocolos de exploración.
Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios.
Tipos de accidentes e as súas consecuencias.
Valoración da persoa accidentada.

Contidos
Atención inicial en lesións por axentes físicos (traumatismos, calor ou frío, electricidade e radiacións).
Atención inicial en lesións por axentes químicos e biolóxicos.
Atención inicial en patoloxía orgánica de urxencia.
Avaliación da necesidade de traslado.
Posicións de seguridade e espera.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Mobilización e inmobilización en accidentados.	10

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica procedementos de inmobilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Efectuáronse as manobras necesarias para acceder á vítima.
CA3.2 Identificáronse os medios materiais de inmobilización e de mobilización.
CA3.3 Caracterizáronse as medidas posturais ante unha persoa lesionada.
CA3.4 Describíronse as repercusións dunha mobilización e dun traslado inadecuados.
CA3.5 Confeccionáronse sistemas para a inmobilización e a mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna.
CA3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.

4.4.e) Contidos

Contidos
Protocolos de exploración.
Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios.
Tipos de accidentes e as súas consecuencias.
Avaliación da necesidade de traslado.
Posicións de seguridade e espera.
Técnicas de inmobilización.
Técnicas de mobilización.
Confección de padiolas e materiais de inmobilización.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	O Apoio Psicolóxico nas Urxencias.	3

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ás acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Describíronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e coas acompañantes.
CA4.2 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada.

Criterios de avaliación
CA4.3 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada.
CA4.4 Valorouse a importancia de lle infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación.
CA4.5 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó.
CA4.6 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade.
CA4.7 Especificáronse as técnicas para superar psicoloxicamente o fracaso na prestación do auxilio.
CA4.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés.

4.5.e) Contidos

Contidos
Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios.
Tipos de accidentes e as súas consecuencias.
Estratexias básicas de comunicación.
Valoración do papel do primeiro interveniente.
Técnicas facilitadoras da comunicación interpersoal.
Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos para acadar a avaliación positiva no presente módulo evidenciarán a consecución dos resultados de aprendizaxe dun xeito equilibrado.
Asemade dado que se trata de ensinanzas presenciais o alumno/a deberá asistir regularmente as actividades programadas, consirandose perda de avaliación continua cando o número de faltas supere o 10% da duración do módulo, tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011 (DOG nº136/2011 do 15 de xullo). Para os efectos de determinación da perda do dereito a avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias personais e laboráis do alumno/a na xustificación desas faltas.

Estes alumnos con P.D. non perderán o seu dereito de asistencia a clase, aínda que o profesor poderá non permitir a realización de determinadas actividades. Terán dereito a unha proba extraordinaria de avaliación, previa á avaliación final do módulo

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Para a superación da unidade didáctica 1 será imprescindible coñecer os principios básicos dos primeiros auxilios, saber diferenciar unha urxencia dunha emerxencia, a conducta PAS, as responsabilidades legais asociadas a actuación en emerxencias, a triaxe dun accidente, o contido básico dun botiquín e os medios de transporte sanitario.
Para a superación da unidade didáctica 2 será imprescindible coñecer como se realiza unha valoración primaria e unha valoración secundaria dunha víctima, cales son as constantes vitais e as suas características, así como os protocolos de actuación para realizar o soporte vital básico e a actuación ante un ovace. Así mesmo, deberase demostrar a capacidade de realizar as manobras de soporte vital básico, toma de constantes e actuación ante un ovace.
Para a superación da unidade didáctica 3 será imprescindible coñecer as principais patoloxías de urxencia, actuacións ante queimaduras, conxelacións, riscos eléctricos, traumatismos e outras patoloxías. Así mesmo, deberase demostrar a capacidade de realizar unha cura dunha ferida.
Para a superación da unidade didáctica 4 será imprescindible coñecer os procedementos de mobilización e inmobilización das víctimas, así como de realizar unha mobilización dunha víctima.
Para a superación da unidade didáctica 5 será imprescindible coñecer técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ós acompañantes, e describir as estratexias de comunicación aplicadas

Obterase una nota por cada unidad didáctica e a partir da cal se calcula a nota global segundo a ponderación do peso de cada unidade didáctica.
Para as unidades didácticas 1, 3, 4, 5:
A nota de cada unidade didáctica procederá de:
- 90% da cualificación procederá da calificación obtida nunha proba escrita que constará de preguntas tipo test (de resposta única, só unha correcta). Para o cálculo da nota desta proba aplicarase a seguinte fórmula: ((acertos - (erros/3))*10)/nº preguntas do test. A nota final desta parte estará entre 0 e 10 puntos
- 10% da nota: procederá das calificacións das prácticas, actividades e/ou traballos propostos.
Para a unidade didáctica 2:
A nota de cada unidade didáctica procederá de:
- 60% da cualificación procederá da calificación obtida nunha proba escrita que constará de preguntas tipo test (de resposta única, só unha correcta). Para o cálculo da nota desta proba aplicarase a seguinte fórmula: ((acertos - (erros/3))*10)/nº preguntas do test. A nota final desta parte estará entre 0 e 10 puntos
- 40% da nota: procederá das calificacións das prácticas, actividades e/ou traballos propostos.

Se nalgunha unidade didáctica non se puideran realizar as prácticas, actividades e/ou traballos previstos, a nota desa unidade corresponderase co 100% da cualificación da proba escrita.

Para acadar unha nota positiva en cada avaliación cómpre acadar un mínimo de 5 puntos en cada unha das unidades desenroladas nesa avaliación. No caso de non acadar unha cualificación mínima de 5 puntos

nalgunha das unidades, a cualificación desa avaliación será dun máximo de 4 puntos e deberá realizar as actividades de recuperación definidas no apartado 6.a desta programación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No suposto de que se pase de curso con este módulo pendente, o alumnado será informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, temporalización e data en que serán avaliados, que coincidirá coa sesión de avaliación parcial previa á realización da FCT en período ordinario.

Para o alumnado que, durante o período lectivo non supere algunha das unidades didácticas, se lle permitirá realizar unha proba de recuperación das unidades pendentes en cada avaliación.
As probas teóricas e prácticas serán de natureza similar as realizadas na avaliación da unidade correspondente. Para que a unidade/s didáctica/s pendentes sexan superadas será necesario superar tanto as probas teóricas como as probas prácticas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Tal e como indica a lexislación vixente:
O alumnado que perdese o dereito á avaliación continua nun determinado módulo, terá dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011.
O exame específico constará de dúas partes:
- Unha parte teórica consistente nun exame tipo test e/ou preguntas curtas cun peso do 80% na nota final
- Unha parte práctica, cun peso do 20% na nota final

Valoraránse de 0 a 10 cada unha das partes, sendo necesario acadar cando menos un 5 en cada unha delas para superar ó módulo. A nota final será a nota media ponderada de cada unha das partes.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A orde de avaliación no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento das programacións de cada módulo, indicando grado de cumprimento e xustificación razoada no caso de desviacións, ademais a programación será revisada ao inicio de curso e se entregará unha memoria final de curso.
Para o seguimento mensual utilizarase a plataforma habilitada a tal efecto, e se entregará a xefatura de departamento, xa que dito seguimento e revisión deberá constar nas correspondentes actas de departamento.
Para a memoria final utilizaremos o modelo proporcionado pola xefatura de estudos ao final de curso.
Para a avaliación da propia práctica docente, establecerase unha enquisa ao alumnado a través da aula virtual do módulo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal e como se establece na lexislación vixente, Orde do 12 de xullo de 2011, no seu artigo 28: Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Para este módulo pasarase durante a segunda quincena do curso, un cuestionario de avaliación inicial (sobre coñecementos previos, intereses e motivacións do noso alumnado) que se complementará cos datos proporcionados polo titor/a e datos de información de matrícula.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter continuo da avaliación debe permitir, a detección precoz das posibles dificultades na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estas dificultades e a adopción das medidas oportunas. Cando a análise da marcha dun estudante determine dificultades para o seguimento, darase un apoio educativo personalizado determinando aqueles contidos nos que ten máis dificultades propoñendo traballos e actividades de reforzo que lle permitan acadar as capacidades terminais asociados aos contidos mínimos propostos nesta programación didáctica.

No caso en que non sexa posible que garantir a consecución efectiva os resultados da aprendizaxe, o equipo docente poderá propoñer a través do departamento de Orientación, a solicitude de flexibilidade horaria,

tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011 no seu artigo 15. De acordo co artigo 61 do Decreto 114/2010, do 1 de xullo, o alumnado con necesidades educativas especiais, consonte o establecido no artigo 73 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, poderá ser autorizado, cando as necesidades de apoio específico así o xustifiquen, para cursar os ciclos formativos en réxime ordinario de xeito fragmentado por módulos, cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no curriculo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aula-taller-obradoiro, para este módulo podemos destacar:

< Educación para a igualdade: Estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.

< Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación.

< Educación para a saúde: É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante, sen esquecer que a nivel profesional (tendo en conta nas situacións en que exercerán o seu traballo) deben ter en conta a súa saúde persoal e a do usuario como elementos cotiás do seu emprego.

< Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de probas, etc.

< Educación do consumidor: Fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro e o ciclo (aula, material informático,talleres,...)

< Interculturalidade: Traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnos de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.

< Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teórico-práctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sem-pre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Contémplase a posibilidade de realizar algunhas visitas ou charlas sempre que o propio desenvolvemento da programación, horarios e modelos organizativos o permitan

10.Outros apartados

10.1) Explicación da programación ao alumnado

Ao comenzo de curso se explicará a programación ao alumnado e se resolverán as posibles dúbidas sobre como se realiza a avaliación do módulo.

A programación estará accesible para o alumnado na aula virtual do curso.

Recollerase nun documento propio do centro a evidencia de ter explicado a programación ao alumnado.