ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0020	Primeiros auxilios	2023/2024	3	53	53

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	HUGO LÓPEZ LOSADA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de prevención e seguridade.

Esta función abrangue aspectos como:

-Aplicación de primeiros auxilios.

-Xeración de contornos seguros.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo están relacionadas con:

-Valoración inicial de persoas accidentadas e selección das técnicas oportunas de primeiros auxilios.

-Correcta aplicación das técnicas de primeiros auxilios.

-Correcta aplicación das técnicas de soporte vital.

-Aplicación de estratexias de comunicación axeitada para o apoio psicolóxico a persoas accidentadas e familiares.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Primeiros auxilios e secuencias de actuación	Conceptos básicos en primeiros auxilios, urxencias e emerxencias. Marco legal e ético en primeiros auxilios. Secuenciación nas actuacións. Prevención en primeiros auxilios	8	10
2	Avaliación do estado da vítima	Avaliación primaria e secundaria. Actuación en incidentes con múltiples vítimas	8	15
3	Técnicas de Soporte vital básico e desfibrilación externa	Soporte vital básico en pediatría e en adultos. Desfibirlador. Obstrucción das vías aéreas por corpor extraños en pediatría e en adultos	15	25
4	Primeiros auxilios en traumatismos, lesión por axentes químicos e biolóxicos e patoloxía orgánica de urxencias	Primeiros auxilios en traumatismos: hemorraxias, feridas, contusións e fracturas, lesión por calor, por frío, electricidade, por compresión e afogamento. Primeiros auxilios por axentes químicos e biolóxicos: Intoxicacións, picaduras e mordeduras, reaccións alérxicas. Primeiros auxilios en patoloxía orgánica: enfermidades cardiovasculares, trastornos respiratorios, alteracións neurolóxicas, hipoglicemia e hiperglicemia, axitación psicomotriz	10	20
5	Aplicación de procedementos de inmobilización e mobilización	Posición de seguridade e espera. Técnicas de inmobilización, traslados e transferencias	8	20
6	Apoio psicolóxico en primeiros auxilios	Reaccións psicolóxicas en situación de urxencia, comunicación dos primeiros auxilios e prestación de primeiros auxilios psicolóxicos	4	10

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Primeiros auxilios e secuencias de actuación	8

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA3 - Aplica procedementos de inmobilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno.
CA1.1.1 Aplicause a secuenciación das actuacións segundo o protocolo PAS
CA1.2 Identificáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas.
CA1.2.1 Identificáronse as situacións de urxencia e emerxencia, así como os niveis de actuación en materia dos primeiros auxilios
CA1.2.2 Identificáronse as obrigas éticas e legais e a responsabilidade legal das actuacións en primeiros auxilios
CA1.3 Describiuse o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos.
CA1.3.1 Describíronse os niveis de prevención en materia dos primeiros auxilios
CA3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.

4.1.e) Contidos

Contidos
Sistemas de emerxencias.
0Signos e síntomas de urxencia.
Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios.
Obxectivos e límites dos primeiros auxilios.
Marco legal, responsabilidade e ética profesional.
Métodos e materiais de protección da zona.
Medidas de autoprotección.
Caixa de primeiros auxilios.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Avaliación do estado da vítima	8

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno.

Criterios de avaliación
CA1.1.1 Aplicause a secuenciación das actuacións segundo o protocolo PAS
CA1.4 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas.
CA1.5 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas.
CA1.5.1 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas en adultos
CA1.6 Identificáronse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da osixenación.
CA1.8 Describíronse procedementos para comprobar o nivel de consciencia.
CA1.9 Tomáronse as constantes vitais.
CA2.2 Aplicáronse técnicas de apertura da vía aérea.
CA2.2.3 Aplicáronse técnicas de apertura da vía aérea na valoración
CA2.7 Describiuse a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada.
CA2.7.1 Describiuse a valoración primaria da persoa accidentada
CA2.7.2 Aplicouse a valoración primaria da persoa accidentada
CA2.7.3 Describiuse a valoración secundaria da persoa accidentada
CA2.7.4 Aplicouse a valoración secundaria da persoa accidentada

4.2.e) Contidos

Contidos
Valoración do nivel de consciencia. Toma de constantes vitais. Protocolos de exploración.

Contidos
Tipos de accidentes e as súas consecuencias.
Prioridades de actuación en múltiples vítimas. Métodos de triaxe simple.
Control da permeabilidade das vías aéreas.
Valoración da persoa accidentada.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Técnicas de Soporte vital básico e desfibrilación externa	15

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno.
CA1.1.2 Aplicouse a secuenciación das actuacións segundo o protocolo PAS no SVB adultos
CA1.1.3 Aplicouse a secuenciación das actuacións segundo o protocolo PAS no SVB pediátrico
CA1.1.4 Aplicouse a secuenciación das actuacións segundo o protocolo PAS no OVACE adultos
CA1.1.5 Aplicouse a secuenciación das actuacións segundo o protocolo PAS no OVACE pediátrico
CA1.5 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas.

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA1.5.1 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas en adultos
CA1.5.1.1 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas no SVB en adultos
CA1.5.1.2 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas no OVACE en adultos
CA1.5.2 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas en pediatría
CA1.5.2.1 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas no SVB en pediatría
CA1.5.2.2 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas no OVACE en pediatría
CA1.6 Identificáronse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da osixenación.
CA1.8 Describíronse procedementos para comprobar o nivel de consciencia.
CA1.10 Identificouse a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR).
0 CA1.10.1 Identificouse a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR) en adultos
0 CA1.10.2 Identificouse a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR) en pediatría
CA2.1 Describíronse os fundamentos da reanimación cardiopulmonar.
CA2.2 Aplicáronse técnicas de apertura da vía aérea.
CA2.2.1 Aplicáronse as técnicas de apertura da vía aérea no SVB
CA2.2.1.1 Aplicáronse as técnicas de apertura da vía aérea no SVB en adultos
CA2.2.1.2 Aplicáronse as técnicas de apertura da vía aérea no SVB en pediatría
CA2.2.2 Aplicáronse as maniobras para desobstruir as vías aéreas por OVACE
CA2.2.2.1 Aplicáronse as maniobras para desobstruir as vías aéreas por OVACE en adultos

Criterios de avaliación
CA2.2.2.2 Aplicáronse as maniobras para desobstruir as vías aéreas por OVACE en pediatría
CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte ventilatorio e circulatorio.
CA2.3.1 Aplicáronse as técnicas de soporte ventilatorio
CA2.3.2 Aplicáronse as técnicas de soporte circulatorio
CA2.4 Realizouse desfibrilación externa semiautomática (DEA).
CA2.5 Aplicáronse medidas posreanimación.
CA2.5.1 Aplicáronse medidas posreanimación no SVB en adultos
CA2.5.2 Aplicáronse medidas posreanimación no SVB en pediatría
CA2.5.3 Aplicáronse medidas posreanimación no OVACE en adultos
CA2.5.4 Aplicáronse medidas posreanimación no OVACE en pediatría
CA2.10 Especificáronse casos ou circunstancias en que non se deba intervir.

4.3.e) Contidos

Contidos
Valoración do nivel de consciencia.
Signos de compromiso vital en persoas adultas, en nenos e nenas, e en lactantes.
Control da permeabilidade das vías aéreas.
Reanimación cardiopulmonar básica.
Desfibrilación externa semiautomática (DEA).
Actuación limitada ao marco das súas competencias.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Primeiros auxilios en traumatismos, lesión por axentes químicos e biolóxicos e patoloxía orgánica de urxencias	10

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.7 Describíronse e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia.
CA2.6 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes.
CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos.
CA2.9 Aplicáronse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.

4.4.e) Contidos

Contidos
Atención inicial en lesións por axentes físicos (traumatismos, calor ou frío, electricidade e radiacións). Atención inicial en lesións por axentes químicos e biolóxicos. Atención inicial en patoloxía orgánica de urxencia.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Aplicación de procedementos de inmobilización e mobilización	8

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica procedementos de inmobilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Efectuáronse as manobras necesarias para acceder á vítima.
CA3.2 Identificáronse os medios materiais de inmobilización e de mobilización.
CA3.2.1 Identificáronse os medios materiais de inmobilización
CA3.2.2 Identificáronse os medios materiais de mobilización
CA3.3 Caracterizáronse as medidas posturais ante unha persoa lesionada.
CA3.4 Describíronse as repercusións dunha mobilización e dun traslado inadecuados.
CA3.4.1 Describíronse as repercusións dunha mobilización inadecuado
CA3.4.2 Describíronse as repercusións dunha inmobilización inadecuado
CA3.5 Confeccionáronse sistemas para a inmobilización e a mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna.
CA3.5.1 Aplicáronse as técnicas de inmobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna.
CA3.5.2 Aplicáronse as técnicas de mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna.

4.5.e) Contidos

Contidos
Avaliación da necesidade de traslado.
Posicións de seguridade e espera.
Técnicas de inmobilización.
Técnicas de mobilización.
Confección de padiolas e materiais de inmobilización.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Apoio psicolóxico en primeiros auxilios	4

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ás acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Describíronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e coas acompañantes.
CA4.2 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada.
CA4.3 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada.
CA4.4 Valorouse a importancia de lle infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación.
CA4.5 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó.

Criterios de avaliación
CA4.6 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade.
CA4.7 Especificáronse as técnicas para superar psicoloxicamente o fracaso na prestación do auxilio.
CA4.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés.

4.6.e) Contidos

Contidos
Protocolo de transmisión da información.
Estratexias básicas de comunicación.
Valoración do papel do primeiro interveniente.
Técnicas facilitadoras da comunicación interpersoal.
Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS EXIXIBLES:

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Isto implica que o alumnado sexa capaz de:

-Realizar a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describir os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.
-Describir as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.
-Describir procedementos de inmobilización e mobilización de vítimas, e seleccionar os medios materiais e as técnicas.
-Describir técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ós acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A avaliación continua supón que a actividade avaliadora non se baseará soamente na demostración de coñecementos por medio de probas escritas, actividades de aula e realización dos procedementos; tamén teranse en conta a actitude diaria, o esforzo mantido de forma constante, a participación e a responsabilidade no cumprimento das normas.

A avaliación dará como resultado unha cualificación que estará composta polas cualificacións de superación dos CA aplicados segundo o seu peso para cada UD. E á súa vez a suma da consecución das UD segundo o seu peso de cara á calificación final. Para as cualificacións trimestrais tomarase a cualificación de cada UD que integren o trimestre e trasladarase a cifra "sobre 10" para que sexa máis amigable cara ó alumnado e lles resulte máis doado percibir a súa evolución.

A programación do módulo para o alumnado (contidos e criterios de avaliación) estará a súa disposición na aula virtual do módulo

Se por circunstancias de situación sanitaria non é posible a presencialidade nas aulas trasladaranse e adaptaranse os instrumentos de avaliación a un formato telemático.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais, programaranse actividades de recuperación consistentes en repaso dos temas e das actividades prácticas correspondentes ós CA non superados durante un período non superior a 3 semanas, entre o examen do 2º trimestre e o examen final.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O sistema de avaliación neste caso terá en conta:

1. A avaliación continua é aplicable a tódolos módulos do ciclo ó longo do proceso de ensino-aprendizaxe e require a asistencia regular do alumnado ás clases e ás demais actividades lectivas programadas.

2. Segundo o artigo 25.3 da Orde do 12 de xullo de 2011: O número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo será do 10% respecto da súa duración total, sendo preavisado o alumnado cando alcance o 6% das mesmas. Para os efectos de determinación da perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumno ou alumna na xustificación desas faltas. Atendendo ás circunstancias anteriormente mencionadas, e para acadar un criterio claro e homoxéneo á hora de
proceder, establécese para todos os módulos un máximo dun 10% para faltas sen xustificación, ampliando dita porcentaxe un máximo dun 10% con xustificación.
Cando o alumnado acade esa porcentaxe de faltas de asistencia no módulo, perderá o dereito á avaliación continua, non podendo examinarse por avaliacións parciais, tendo dereito a realizar unha proba final

extraordinaria, previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co
establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011.

3. Para ao alumando que perda o dereito á avaliación continua as probas de avaliación extraordinaria consistirán:

- Proba teórica escrita, que constará de cuestión obxectivas, preguntas tipo test e/ou de resposta corta. A nota expresarase nunha escala de 0-10. Cun peso do 50% da nota
- Proba procedimental, que consistirá na exposición dun suposto real que a/o alumna/a deberá resolver. Para a súa avaliación empregarase unha lista cotexo ou unha rúbrica cunha escala de 0-10. Cun peso do 50% da nota

Para aprobar o módulo é condición imprescindible obter como mínimo dun 5 tanto na proba procedimental como na proba teórica, non existindo a posibilidade de facer media entre ambas se unha delas está suspensa, nin de gardar parte aprobada se fose o caso. A cualificación expresarase en número enteiro e redondease ó enteiro superior a partir do decimal 7 (incluido).

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A Orde do 12 de xullo de 2011, no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento das programacións de cada módulo, indicando grao de cumprimento e xustificación razoada no caso de desviacións, ademais a programación será revisada ao inicio de curso e se entregará unha memoria final de curso.
Para o seguimento mensual utilizarase o modelo do procedemento de Programación establecido (utilizando, se é o caso a plataforma habilitada a tal efecto), que se entregará a xefatura de departamento, xa que dito seguimento e revisión deberá constar nas correspondentes actas dedepartamento.
Para a memoria final utilizaremos o modelo proporcionado polo centro ao final de curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal e como se establece na lexislación vixente, Orde do 12 de xullo de 2011, no seu artigo 28: Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

A avaliación inicial, en ningún caso, levará consigo, cualificación para o alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter continuo da avaliación debe permitir, a detección precoz das posibles dificultades na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estas dificultades e a adopción das medidas oportunas. Cando a análise da marcha dun estudante determine dificultades para o seguimento, darase un apoio educativo personalizado determinando aqueles contidos nos que ten máis dificultades propoñendo traballos e actividades de reforzo que lle permitan acadar as capacidades terminais asociados aos contidos mínimos propostos nesta programación didáctica.

No caso en que non sexa posible garantir a consecución efectiva dos resultados da aprendizaxe, o equipo docente poderá propoñer a través do departamento de Orientación, a solicitude de flexibilidade horaria, tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011 no seu artigo 15. De acordo co artigo 61 do Decreto 114/2010, do 1 de xullo, o alumnado con necesidades educativas especiais, consonte o establecido no artigo 73 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, poderá ser autorizado, cando as necesidades de apoio específico así o xustifiquen, para cursar os ciclos formativos en réxime ordinario de xeito fragmentado por módulos, cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Ó longo do módulo traballarase coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no curriculo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aula, para este módulo podemos destacar:

- Educación para a igualdade: Estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.
- Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación.
- Educación para a saúde: É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante, sen esquecer que a nivel profesional (tendo en conta nas situacións en que exercerán o seu traballo) deben ter en conta a súa saúde persoal e a do usuario como elementos cotiás do seu emprego.
- Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datasde probas, etc.

- Educación do consumidor: Fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro e o ciclo (aula, material informático,talleres,...)
- Interculturalidade: Traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnos de outras culturas que nos axudan ainterpretar que non todas as realidades son iguais.
- Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teóricopráctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias e extraescolares para o curso 2023-24, decidiranse entre todo o equipo docente do ciclo.

10.Outros apartados

10.1) Actuacións fraudulentas ou imprudentes

Poderase excluír de calquera parte das probas escritas trimestrais, de recuperación, ou finais, ás persoas aspirantes que leven a cabo actuacións de tipo fraudulento. De igual maneira cando incumpran as normas de protección, prevención e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas ou para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas.

10.2) Coñecemento da programación

O alumnado terá acceso á programación na aula virtual. Explicarase o seu contido ó alumnado e conservarase rexistro de ter facilitado a información e a dispoñibilidade da programación mediante un documento con nome e sinaturas do alumnado, segundo o modelo dispoñible na nube do centro.