ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0016	Desenvolvemento socioafectivo	2023/2024	6	123	123

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	VANESA SÁNCHEZ VILLAVERDE
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación concreta o currículo do módulo Desenvolvemento Socioafectivo, correspondente á titulación de Técnico/a Superior en Educación Infantil, para ser desenvolvida no segundo ano da modalidade ordinario no CIFP A Xunqueira.

No Decreto 226/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico/a superior en educación infantil, se recollen os elementos curriculares que serven de base para a elaboración desta programación.

A competencia xeral deste título consiste en deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias.

As competencias profesionais, persoais e sociais, coas que se relaciona o módulo de Desenvolvemento socioafectivo son:

a) Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.

b) Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.

c) Desenvolver as actividades programadas empregando as estratexias metodo-lóxicas e os recursos apropiados, e creando un clima de confianza.

g) Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso, e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.

j) Manter relacións fluídas cos nenos e as nenas, coas súas familias, cos mem-bros do seu grupo e con outro persoal profesional, amosando habilidades sociais e capacidade de xestión da diversidade cultural, e achegar solucións para os confli-tos que se presenten.

Os obxectivos xerais cos que se relaciona o módulo son os seguintes:

a) Identificar e concretar os elementos da programación, en relación coas carac-terísticas do grupo e do contexto para programar a intervención educativa e de atención social á infancia.

b) Identificar e seleccionar os recursos didácticos, e describir as súas caracterís-ticas e as súas aplicacións para os organizar consonte a actividade e as persoas destinatarioas.

c) Seleccionar e aplicar recursos e estratexias metodolóxicas, e relacionalos co-as características dos cativos e das cativas, no contexto para realizar as activida-des programadas.

f) Seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de avaliación en relación coas variables relevantes, e comparar os resultados co estándar establecido no proceso de intervención.

g) Seleccionar e aplicar estratexias de transmisión de información en relación cos contidos que se transmitan, coa súa finalidade e cos receptores, para mellorar a calidade do servizo.

l) Analizar os espazos e os materiais para a intervención, e actualizar a lexisla-ción en materia de prevención de riscos e de seguridade, para preservar a saúde e a integridade física dos cativos e das cativas.

O módulo Desenvolvemento sociafectivo está asociado á unidade de competencia UC1032_3: Desenvolver accións para favorecer a exploración do contorno a través do contacto cos obxectos, e as relacións do cativo e da cativa cos seus iguais e coas persoas adultas.

En relación ao contorno productivo, as e os educadores infantís exercerán a súa actividade no sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

-Educador ou educadora infantil en primeiro ciclo de educación infantil, sempre baixo a supervisión dun mestre ou dunha mestra, en institucións públicas e privadas.

-Educador ou educadora en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social, ou en medios de apoio familiar, seguindo as directrices doutros profesionais.

-Educador ou educadora en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	O desenvolvemento afectivo de 0 a 6 anos.	Faremos un achegamento a conceptos básicos do módulo así como ás teorías explicativas que sustentan este aspecto do desenvolvemento. Encamiñado a poder facer unha planificación do traballo cos nenos e nenas axeitado ás suas características evolutivas e necesidades socioafectivas.	37	25

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
2	O desenvolvemento social de 0 a 6 anos.	Coñeceremos como son e como se desenvolven as condutas sociais na infancia e os conflitos que poden xurdir neste ámbito.	28	25
3	O desenvolvemento moral de 0 a 6 anos	Coñecemos como se desenvolve o pensamento moral nos nenos e nenas de 0 a 6 anos e abordamos a cuestión das normas e os valores.	28	25
4	O desenvolvemento sexual de 0 a 6 anos.	Veremos como se desenvolve o ámbito sexual nos nenos e nenas de 0 a 6 anos e achegámonos á coeducación e unha educaciòn non sexista.	30	25

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	O desenvolvemento afectivo de 0 a 6 anos.	37

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.	SI
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.	NO
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.	NO
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.2 Describíronse as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identificáronse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA1.5 Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.
CA1.7 Describíronse estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.
CA1.8 Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.
CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.
CA5.1 Describíronse as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.
CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.
CA5.7 Describíronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.
CA5.8 Describíronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.
CA5.9 Describíronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.
CA6.1 Describíronse as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.
CA6.2 Identificáronse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.
CA6.4 Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.
CA6.5 Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.
CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.
CA7.1 Identificáronse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.
CA7.2 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.

Criterios de avaliación
CA7.3 Xustificouse a importancia da avaliación inicial.
CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

4.1.e) Contidos

Contidos
Importancia dos procesos socioafectivos no desenvolvemento da personalidade infantil.
Concepcións sobre o desenvolvemento infantil: teorías explicativas.
Principais características da afectividade infantil. Estados afectivos: emocións e sentimentos.
Análise das características e da evolución da afectividade infantil.
Primeiras manifestacións afectivas: sorriso, estadio do espello e angustia de separación. Formación do apego.
Identificación dos principais conflitos relacionados coa afectividade infantil.
Valoración do papel da escola e da persoa educadora no desenvolvemento afectivo.
Planificación do período de adaptación, tendo en conta o desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
Deseño de estratexias educativas que favorezan o desenvolvemento afectivo.
Identificación dos principais problemas de conduta na infancia e das súas causas.
Deseño de programas e estratexias para a intervención en problemas habituais de conduta.
Análise de estratexias para a prevención e a resolución pacífica dos conflitos na aula.
Valoración do conflito como medio para a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades interpersoais nos cativos e nas cativas, e como xeito de expresión do malestar psíquico.
Papel do persoal educador no desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.
Relación da persoa educadora cos cativos e as cativas.
Avaliación no ámbito socioafectivo.

Contidos
Análise das variables persoais e contextuais salientables para a avaliación no ámbito socioafectivo. Elaboración de instrumentos para a recollida de información sobre o desenvolvemento afectivo, social, moral e sexual dos pequenos e das pequenas.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	O desenvolvemento social de 0 a 6 anos.	28

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.	SI
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.	NO
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.	NO
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificáronse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
CA2.2 Identificáronse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
CA2.3 Describíronse as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.
CA2.4 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA2.5 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.
CA2.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.

Criterios de avaliación
CA2.7 Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.
CA2.8 Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.
CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.
CA5.2 Identificáronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.
CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modularen e controlaren a conduta.
CA6.3 Identificáronse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.
CA6.6 Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.
CA7.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
CA7.6 Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.

4.2.e) Contidos

Contidos
Teorías explicativas.
Socialización: proceso e axentes.
Análise da evolución da sociabilidade na infancia.
Identificación dos principais conflitos relacionados co desenvolvemento social.
Valoración do papel da escola das persoas educadoras no desenvolvemento social.
Deseño de actividades e estratexias para o desenvolvemento social.
Valoración da importancia da educación incidental.
Análise de estratexias para favorecer un clima de afecto e confianza.
Identificación das actitudes e das habilidades sociais que debe posuír o persoal educador na súa relación cos nenos e coas nenas.

Contidos
Toma de conciencia do papel da persoa educadora como modelo de imitación e moldeamento da conduta. Elaboración de instrumentos para a avaliación da intervención.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	O desenvolvemento moral de 0 a 6 anos	28

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.	SI
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.	NO
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.
CA3.2 Describíronse as características e a evolución da moralidade infantil.
CA3.2.1 Describíronse as características da moralidade infantil.
CA3.2.2 Describiuse a evolución da moralidade infantil
CA3.3 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA3.4 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA3.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.

Criterios de avaliación
CA3.6 Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.
CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.
CA3.8 Identificar os elementos do currículo oculto.
CA5.5 Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.
CA5.6 Identificáronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.
CA6.7 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias relativas ao ámbito socioafectivo.

4.3.e) Contidos

Contidos
Análise do currículo oculto: actitudes, linguaxe, valores, crenzas, normas, costumes e tradicións.
Desenvolvemento moral: teorías explicativas.
Análise das características e da evolución da moralidade infantil.
Valor das regras e das normas no desenvolvemento da moralidade infantil.
Deseño de programas, actividades e estratexias para a educación en valores.
Valoración da importancia dunha formación adecuada do xuízo moral.
Elaboración de informes de avaliación.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	O desenvolvemento sexual de 0 a 6 anos.	30

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.	SI
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.	NO
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.	NO
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identificáronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.
CA4.2 Identificáronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.
CA4.3 Describíronse as principais características da sexualidade infantil.
CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA4.4.1 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual.
CA4.4.2 Formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA4.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.
CA4.6 Identificáronse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.
CA4.7 Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.
CA4.8 Describíronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.
CA4.9 Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.

Criterios de avaliación
CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.
CA5.3 Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.
CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.
CA6.10 Aplicáronse estratexias que favorezan o desempeño de papeis variados que non reproduzan unha asignación sexista.
CA7.7 Identificáronse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.
CA7.8 Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.
CA7.9 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.

4.4.e) Contidos

Contidos
Desenvolvemento sexual: teorías explicativas.
Diferenzas entre sexualidade infantil e adulta.
Análise do desenvolvemento sexual na infancia. Curiosidade sexual. Estereotipos sexuais.
Análise do desenvolvemento sexual na infancia. Curiosidade sexual.
Estereotipos sexuais no desenvolvemento da identidade sexual.
Identificación dos principais conflitos relacionados co desenvolvemento sexual.
Deseño de programas, actividades e estratexias para a educación sexual e a promoción da igualdade.
Coeducación: obxectivos. Actitude do persoal educador.
Normativa legal en materia de igualdade de sexos.
Valoración da influencia dos estereotipos no desenvolvemento sexual.
Análise das técnicas e dos instrumentos para a avaliación e o seguimento dos problemas de conduta habituais na infancia.

Contidos
Valoración da importancia da avaliación no contexto da intervención no ámbito socioafectivo.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos esixibles

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Isto implica que o alumnado sexa capaz de:

- Planificar intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
- Planificar intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
- Planificar intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
- Planificar intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.
- Programar estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.
- Por en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora
- Avalíar a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.

A avaliación do módulo realizarase tomando como referencia os criterios de avaliación que recolle o currículo do ciclo, os cales expresan subcompetencias da competencia que se indica no resultado de aprendizaxe (RA) e partindo de evidencias que confirmen a súa adquisición por parte do alumnado.

As evidencias de competencia por parte do alumnado poden ser de tres tipos:

De COÑECEMENTO: Realizarase a través de probas escritas: de elección, de resposta curta e/ou de desenvolvemento; así como test, casos prácticos... nos que os/as alumnos/as reflectirán tanto os seus coñecementos de tipo teórico coma práctico.

De PRODUTO: portfolio global do curso, proxectos, informes, memorias, conclusións, traballos de reflexión, traballos individuais e en grupo ou obxectos producidos polo alumnado. Avaliaranse utilizando listas de cotexo.

Valoraranse as seguintes cuestións: coherencia dos elementos do traballo, comprensión dos contidos desenvoltos, aplicación dos contidos teóricos, elaboración de todos os apartados solicitados, elección correcta dos materiais, viabilidade da proposta (de ser o caso), orixinalidade e creatividade, calidade na presentación, nivel de exposición (de ser o caso) e bibliografía/webgrafía consultada.

Os traballos entregados fóra de prazo sen xustificante non se corrixirán.

En canto os traballos en grupo, terase en conta o reparto das tarefas e a coordinación dos membros do grupo no desenvolvemento das actividades e o coñecemento de todo o grupo de todas as partes da actividade

ou tarefa (apoio, respecto e participación de todo o equipo).

A cualificación trimestral será a resultante da media ponderada das notas acadadas en cada unidade didáctica avaliada nese trimestre, que á súa vez estará determinada polas porcentaxe (en función do seu peso), asignadas ós criterios de avaliación. A cualificación virá determinada pola aplicación dos diferentes tipos de instrumentos de avaliación vinculados aos criterios correspondentes.

Para obter unha cualificación positiva no módulo é preciso acadar un 5 sobre 10 en cada un dos criterios de avaliación considerados mínimos esixibles e obter un mínimo de 5 no global de cada unidade didáctica. En caso de redondeo faráse á baixa ata 0,5 e á alza a partir de 0,6.

Para aprobar o módulo deberán superarse todas as unidades didácticas que o compoñen, e por tanto, todos os CAs considerados mínimos esixibles. A cualificación final do módulo será a media ponderada da nota real obtida en cada unidade didáctica, tendo en conta o peso que cada unidade ten no conxunto do módulo.
A cualificación reflectida no boletín do primeiro e segundo trimestre será o resultado da media ponderada das notas en cada unidade didáctica avaliada nese trimestre. A cualificación reflectida no boletín do terceiro trimestre será igual á calificación final do módulo.

Os criterios de cualificación serán informados ó alumnado ao comezo do curso, así como do contido desta programación e de todo o referente o proceso de ensino aprendizaxe.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O carácter continuo de avaliación debe permitir, na meirante parte dos casos, a detección precoz dos déficits na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos que provocan estes déficits e a adopción das medidas correctoras oportunas. No suposto de que estas medidas fosen insuficientes e algún alumno/a non superase o módulo, faranse actividades de recuperación no período previsto a tal fin pola normativa. Estas actividades concretaranse para cada alumno/a tomando como referencia os obxectivos xerais do módulo e os contidos non adquiridos.

A profesora elaborará un informe individualizado no que se indiquen os aspectos que revisar e no que tamén se incluirán as cualificacións parciais ou valoracións de aprendizaxe, as medidas de reforzo educativo, as actividades propostas para a recuperación de módulos e calquera outro aspecto de interese.

En función do informe individualizado, os/as alumnos/as que non acaden os resultados de aprendizaxe esperados poderán realizar unha proba escrita para cada UD non superada, con dúas partes diferenciadas: unha parte de preguntas breves e/ou tipo test e outra de carácter mais práctico con preguntas a desenvolver e/ou casos prácticos. Terán que acadar nestas probas unha cualificación igual ou superior a 5 en cada

unha das probas para facer a media.

No caso de que o/a alumno/a suspenda o módulo, a docente deseñará individualmente un Plan de Actividades de Recuperación do Módulo.

No caso de que o/a alumno/a no supere o módulo e por elo non acceda á FCT, a docente deseñará individualmente un Plan de Actividades de Recuperación do Módulo co fin de poder superalo na convocatoria seguinte.

No curso 2023/24 non hai alumnado co módulo pendente.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A avaliación para o alumnado que teña perda do dereito á avaliación continua consistirá en dúas probas:
-Unha primeira proba de carácter teórico, que poderá constar de preguntas tipo test, preguntas breves e/ou a desenvolver.
-Outra parte práctica que consistirá en varios exercicios a desenvolver e versarán sobre a totalidade da materia do módulo.
Será necesario unha cualificación mínima de 5 en cada unha das probas para facer a media e obter a avaliación positiva.

Para alcanzar unha cualificación positiva no módulo é preciso obter como mínimo un 5 sobre 10 puntos en cada unha das partes que a compoñen e nos traballos entregados. Non existindo a posibilidade de facer media entre ambas probas, nin de gardar a parte aprobada se fose o caso.

Só se fara a nota media co resto de unidades didácticas cando as unidades teñan una nota igual o superior a 5.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Cada profesor ou profesora ha ser o encargado do seguimento da programación que se fará a través da aplicación informática "Xestión das programacións", na que a profesora ha deixar constancia do grao de cumprimento da programación. En caso de desviacións con respecto ao establecido na programación hase engadir unha xustificación razonada destas.

Á marxe do anterior, o profesorado, nos primeiros días de clase explicará ao alumnado a programación do módulo. Para reforzar esta información o profesor elaborará un resumo programático que deberá estar visíbel na aula.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Para realizar a avaliación da práctica docente seguirase o establecido nos protocolos de calidade do centro.
Realizarase o alumnado a Enquisa de satisfacción do labor docenteen decembro. Os resultados desta enquisa son trasladados o Informe de satisfacción do labor docente e analizados polo equipo docente, que seguirá o descrito no documento de Non Conformidades, accións correctivas e preventivas cando non se acaden os valores aceptables nos resultados.
De constatarse non conformidades repetirase a Enquisa de satisfacción do labor docente en marzo, procedendo o seu análise posterior do mesmo xeito que no caso anterior.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Aos comezos do curso, na semana marcada no calendario escolar do centro, reunirase o equipo docente do ciclo para realizar a avaliación inicial do grupo.

Á marxe da información recollida e aportada polo titor do grupo, intentarase empregar a sesión de presentación do módulo para que o alumnado se identifique e informe sobre cal é o seu interese polo ciclo, os seus estudos, experiencias laborais e coñecementos previos en relación ao ciclo e ao módulo concreto. Tamén se fará unha observación do alumnado nas primeiras semanas do curso e levaráse o resultado da mesma á reunión de avaliación inicial realizada polo equipo eduativo do módulo.

A avaliación inicial non supón unha cualificación do alumnado senón o punto de partida para o proceso de ensino aprendizaxe.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Se ben é certo que aquí imos contemplar medidas de atención á diversidade xerais dirixidas a todo o alumnado, non podemos esquecer que segundo a lexislación vixente enténdese que na formación profesional pode existir alumnado que precise unha atención máis específica derivada de situacións de discapacidade ou trastornos de conduta.
Para estes casos, a lexislación contempla a flexibilización modular de ciclos formativos, que consiste na autorización para que o alumnado poida cursar o ciclo formativo de xeito fragmentado por módulos cunha temporalización distinta da habitual.
De forma xeral na materia implantaranse conforme ás necesidades detectadas no alumnado, medidas de apoio e de reforzo, no caso de alumnado que non resposte globalmente aos obxectivos programados.
Desenvolveranse diferentes actuacións que poden consistir en lecturas complementarias, titorías individualizadas e grupais, realización de probas teórico-prácticas con redución de contidos, reforzar con explicacións máis sinxelas, ampliando o nivel de axuda documental e de asesoramento, tomar como referencia os aspectos máis esenciais do perfil profesional, e calquera outra actividade que, adaptada ás necesidades do alumnado, poidan ser necesarias para acadar ditos obxectivos. Entre outras medidas que se puideran implementar están:

- Preparación de diversas actividades sobre un mesmo contido variando o grao de dificultade e o tipo de procesos que se poñen en xogo.
- Favorecer a ubicación do alumnado no lugar máis adecuado ás súas características durante as sesións de aula e exames.
- Proporcionar máis tempo para a realización das probas teórico-prácticas.
- Promover a aprendizaxe cooperativa e a axuda entre iguais.

Si fose necesario, solicitarase asesoramento e colaboración do departamento de orientación do centro, para levar a cabo algunha medida adicional, no caso de que non responda ou non progrese adecuadamente coas actuacións anteriores.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

O módulo de desenvolvemento socioafectivo é un módulo que aborda nos seus contidos a educación en valores, polo que se traballará a súa importancia no ensino infantil. Precisamente un dos temas que inclue o módulo é a educación en valores, normas e condutas.

Pero ademais, constitúe un módulo idóneo para traballar moitos dos valores asociados ós distintos procesos de desenvolvemento socioafectivo: socialización, formación de roles, regulación de comportamentos, etc. Dado que este é un ciclo feminizado, considérase fundamental traballar a educación para a igualdade, facendo reflexionar ó alumnado sobre como o seu desenvolvemento socioafectivo se viu influenciado por estereotipos, prexuicios, e condicionamentos, sempre relacionados coas diferencias de xénero.
Ademais, na mesma liña, constitúe un espacio axeitado para traballar a educación para a paz, incidindo na resolución pacífica de conflictos.

A promoción dunha cultura de infancia e defensa dunha sociedade que valore os coidados e os afectos será constante ó longo de todo o curso.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Son de interese as visitas e actividades que impliquen un contacto directo cos nenos e nenas de 0 a 6 anos: escolas infantís presentes no contorno, espazos de xogo, programas de intervención familiar e outros recursos tanto formais como non formais. As actividades complementarias decidiránse na primeira xuntanza do equipo docente do ciclo, priorizando saídas ás escolas e charlas con profesionais do sector.
Farase especial fincapé na organización de charlas e obradoiros relacionados coa disciplina positiva aplicada á educación infantil como estratexia de actualización e compensación, especialmente naquelas partes do

currículo de corte mais condutistas.

10.Outros apartados

10.1) Difusión da programación ó alumnado

A programación didáctica será explicada ao alumnado nos primeiros días de curso, reservando as sesións necesarias para tal fin. Nestas sesións o alumnado coñecerá as unidades didácticas, resultados de aprendizaxe do módulo e, entre os outros aspectos que recolle a programación, os criterios de avaliación e calificación e os mínimos esixibles.
Asemade, a profesroa deixará unha copia da versión alumnado na aula á disposición do alumnado durante todo o curso así como copia dixital na ferramenta empregada como canle de comunicación (Aula Virtual).
Para deixar constancia da presentación e explicación da programación ó alumnado faráse uso do documento do centro, no cal o alumnado de cada grupo asina conforme foi informado.