



ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0216	Atención sanitaria	2023/2024	6	213	213

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ÁNGEL BENITO ROMERO MARTÍNEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación realízase para o módulo de ATENCIÓN SANITARIA, pertencente ao Ciclo formativo de grao medio de atención a persoas en situación de dependencia; tomado como referencia o Real Decreto 1593/2011, polo que se establece o título de Técnico en atención a persoas en situación de dependencia, e introducindo as adaptacións necesarias para adecuar a docencia ás características do alumnado e as características do contorno sociocultural do centro.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de intervención e execución da atención física e sanitaria das persoas en situación de dependencia, e a función de prevención e seguridade.

A función de intervención e execución abrangue aspectos como:

- Recollida de información.
- Organización da actuación.
- Establecemento de axudas técnicas.
- Desenvolvemento da actuación.
- Aplicación de estratexias de intervención.
- Control, seguimento e avaliación das actividades.
- Elaboración e formalización da documentación asociada.
- Información e orientación ás persoas usuarias e outras persoas.

A función de prevención e seguridade abrangue aspectos como:

- Xeración de ámbitos seguros.
- Utilización de equipamentos de protección individual.
- Aplicación da normativa de seguridade e prevención.

Este perfil profesional exerce a súa actividade no sector de servizos de atención ás persoas en situación de dependencia e, máis concretamente, no ámbito de apoio asistencial.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo han versar sobre:

- Aplicación dos procedementos e das técnicas de atención sanitaria en situacións e contextos diversos.
- Adopción de medidas de seguridade e prevención en relación á persoa usuaria e ao persoal profesional.
- Mantemento de actitudes de empatía e comprensión ante os problemas e as dificultades da persoa usuaria.
- Traballo en equipo e colaboración como estratexias para mellorar a atención á persoa usuaria.
- Comunicación clara e precisa da información atendendo ás características das persoas interlocutoras no proceso da atención sanitaria.
- Uso de tecnoloxías da información e da comunicación para o control e o seguimento das intervencións e da evolución da persoa usuaria.



ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Necesidad de la atención sanitaria	Necesida de la atención sanitaria en personas dependientes.	14	10
2	Características anatomofisiolóxicas e alteracións dos sistemas cardiovascular e respiratorio	Anatomía, fisioloxía, patoloxía e coidados do sistema cardiovascular e aparato respiratorio. Patoloxía relacionada	25	10
3	Características anatomofisiolóxicas e alteracións dos sistemas dixestivo e urinario	Anatomía, fisioloxía, patoloxía e coidados do aparato dixestivo e reproductor. Patoloxía asociada	25	10
4	Principios anatomofisiolóxicos dos Sistemas endócrino e reproductor. Patoloxía relacionada.	Características da acción hormonal, así como as distintas glándulas endócrinas, as súas hormonas e as accións que exercen. Patoloxías endócrinas máis frecuentes. Anatomía xeral dos órganos xenitais masculinos e femininos. O ciclo menstrual. Patoloxía xenital máis frecuente.	18	10
5	Características anatomofisiolóxicas e alteracións do sistema osteomuscular e nervioso	Anatomía, fisioloxía, patoloxía e coidados do sistema osteomuscular e sistema nervioso	25	10
6	Mobilización e traslado da persoa dependente	Técnicas de mobilización, traslado e deambulación.	25	12
7	Terapia farmacolóxica	Vías e técnicas de administración de medicamentos. Aerosolterapia.e oxigenoterapia. Sistemas de aplicación de frío e calor.	25	12
8	Exploración médica e constantes vitais	Posicións na exploración médica. Medición das constantes vitais: Temperatura, Pulso, Respiración e Presión arterial. Gráficas.	25	10
9	Nutrición e metabolismo	Alimentación oral, enteral e parenteral: materiais e técnicas	25	10
10	Control e seguimento das actividades de atención sanitaria	Analiza os protocolos de observación e rexistro dos datos establecidos na atención sanitaria.	6	6

**4. Por cada unidade didáctica**

**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Necesidad de la atención sanitaria	14



#### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de atención sanitaria a persoas en situación de dependencia, en relación coas súas características e as súas necesidades.	NO

#### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Descríbense as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia.
CA1.3 Identifícanse os principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.
CA1.4 Identifícanse as características do contexto que favorezan ou dificulten o estado físico e de saúde da persoa usuaria.
CA1.5 Interpretáronse as prescricións de atención sanitaria establecidas no plan de cuidados.
CA1.6 Definíronse as condicións ambientais favorables para a atención sanitaria.
CA1.7 Argumentouse a importancia da participación da persoa nas actividades sanitarias.
CA1.8 Valorouse a importancia de promover o autocoidado.

#### 4.1.e) Contidos

Contidos
Necesidades de atención sanitaria das persoas en situación de dependencia.
Identificación dos principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.
Análise das condicións ambientais na atención sanitaria.
Estratexias para a promoción do autocoidado.
Sensibilización cara á necesidade de promover o autocoidado dentro das posibilidades da persoa.



#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Características anatomofisiolóxicas e alteracións dos sistemas cardiovascular e respiratorio	25

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de atención sanitaria a persoas en situación de dependencia, en relación coas súas características e as súas necesidades.	NO

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor.
CA1.1.1 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións dos sistemas cardiovascular
CA1.1.2 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións do sistema respiratorio

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
Principios anatomofisiolóxicos dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor: patoloxía relacionada.

#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Características anatomofisiolóxicas e alteracións dos sistemas dixestivo e urinario	25

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de atención sanitaria a persoas en situación de dependencia, en relación coas súas características e as súas necesidades.	NO



**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor.
CA1.1.3 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións do sistema dixestivo
CA1.1.5 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do aparato urinario

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Principios anatomofisiolóxicos dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor: patoloxía relacionada.

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Principios anatomofisiolóxicos dos Sistemas endocrino e reprodutor. Patoloxía relacionada.	18

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de atención sanitaria a persoas en situación de dependencia, en relación coas súas características e as súas necesidades.	NO

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor.
CA1.1.4 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións do sistema reprodutor



**Criterios de avaliación**

CA1.1.6 Descríbironse as bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino

**4.4.e) Contidos**

**Contidos**

Principios anatomofisiolóxicos dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor: patoloxía relacionada.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Características anatomofisiolóxicas e alteracións do sistema osteomuscular e nervioso	25

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de mobilización, traslado e deambulación, para o que analiza as características da persoa en situación de dependencia.	NO

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

**Criterios de avaliación**

CA2.9 Descríbironse as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións do aparello locomotor e sistema nervioso

**4.5.e) Contidos**

**Contidos**

Principios anatomofisiolóxicos de sostén e movemento do corpo humano (aparello locomotor e sistema nervioso): patoloxía máis frecuente.

Posicións anatómicas.



#### **4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Mobilización e traslado da persoa dependente	25

#### **4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de mobilización, traslado e deambulación, para o que analiza as características da persoa en situación de dependencia.	NO

#### **4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Aplicáronse as técnicas máis frecuentes de colocación de persoas encamadas, con adecuación ao seu estado e ás súas condicións.
CA2.2 Aplicáronse técnicas de mobilización, deambulación e traslado de persoas en situación de dependencia, con adecuación ao seu estado e ás súas condicións.
CA2.3 Aplicáronse procedementos que garantan unha carga segura e a prevención da aparición de posibles lesións no persoal profesional.
CA2.4 Utilizáronse as axudas técnicas de mobilización, transporte, deambulación e posicionamento en cama de persoas en situación de dependencia máis adecuadas ao seu estado e ás súas condicións.
CA2.5 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.
CA2.6 Descríbóronse as técnicas de limpeza e conservación de próteses, precisando os materiais e os produtos adecuados en función do estado e das necesidades da persoa usuaria.
CA2.7 Proporcionáronse pautas de actuación á persoa en situación de dependencia e ás do seu contorno, que favorezan a súa autonomía, en relación coa mobilidade e o mantemento das axudas técnicas.
CA2.8 Amosouse sensibilidade cara á necesidade de potenciar a autonomía da persoa usuaria.

#### **4.6.e) Contidos**

Contidos
Técnicas de mobilización, traslado e deambulación: manobras de estirada e mobilización articular.





**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Contidos
<p>Aplicación dos principios de mecánica corporal na prevención de riscos profesionais: prevención de lesións no persoal; procedementos de carga.</p> <p>Aplicación de medidas de prevención e seguridade.</p> <p>Utilización de axudas técnicas para a deambulacón, o traslado e a mobilización de persoas en situación de dependencia: Colocación. Comprobacións de seguridade. Técnicas e materiais de limpeza e conservación de próteses. Asesoramento ás persoas en situación de dependencia.</p> <p>Valoración da importancia da implicación na realización das actividades.</p>

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Terapia farmacolóxica	25

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, tendo en conta a relación das necesidades e as características da persoa usuaria co establecido no plan de coidados.	NO

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.2 Preparouse e prevíuse a administración dos medicamentos, cumprindo as pautas establecidas no plan de coidados individualizado e as prescricións específicas para cada vía e cada produto.
CA3.3 Identificáronse os principais riscos asociados á administración de medicamentos.
CA3.4 Seleccionáronse tratamentos locais de frío e calor atendendo ás pautas dun plan de coidados individualizado.
CA3.5 Identificáronse os signos de posibles alteracións no estado xeral da persoa durante a administración de medicamentos.
CA3.7 Valorouse a importancia de favorecer a participación da persoa usuaria e o das persoas do seu contorno nas actividades sanitarias.
CA3.8 Empregáronse as medidas de protección, hixiene e seguridade establecidas tanto para o persoal como para a persoa usuaria.



#### **4.7.e) Contidos**

Contidos
<p>Principios de farmacoloxía xeral: formas farmacéuticas e clasificación de fármacos.</p> <p>Preparación e administración de medicamentos: Principais características anatomofisiolóxicas das zonas afectadas. Administración por vía oral, tópica e rectal. Administración de aerosois e oxíxeno. Riscos asociados á administración de medicamentos. Detec</p> <p>Prevención de riscos na administración de medicamentos: uso de medidas de protección, hixiene e seguridade.</p> <p>Aplicación de técnicas de aplicación local de frío e calor.</p> <p>Aplicación de técnicas hidrotermais.</p> <p>Aplicación de técnicas de mobilización de secrecións en doenzas do aparello respiratorio.</p> <p>Aplicación de técnicas de masaxe para favorecer a circulación venosa e linfática.</p> <p>Apoio na aplicación de técnicas específicas de rehabilitación.</p>

#### **4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Exploración médica e constantes vitais	25

#### **4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, tendo en conta a relación das necesidades e as características da persoa usuaria co establecido no plan de coidados.	NO

#### **4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Seleccionáronse as posicións anatómicas máis adecuadas para facilitar a exploración das persoas usuarias.
CA3.6 Tomáronse as constantes vitais da persoa, utilizando os materiais adecuados e seguindo as prescricións establecidas.



#### 4.8.e) Contidos

Contidos
Posicións anatómicas precisas para a exploración médica.
0Aplicación de técnicas e procedementos de medición e rexistro de constantes vitais. Constantes vitais: temperatura, frecuencia respiratoria, presión arterial e frecuencia cardíaca. Rexistro gráfico das constantes vitais. Balance hídrico.
Valoración da importancia da implicación da persoa e o seu contorno nas actividades sanitarias: asesoramento sobre pautas de actuación.

#### 4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	Nutrición e metabolismo	25

#### 4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Organiza actividades de alimentación e apoio á inxestión, para o que selecciona as técnicas, os instrumentos e as axudas necesarias.	SI

#### 4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Organizouse a distribución e o servizo das comidas na institución, seguindo as prescricións da folia de dietas.
CA4.2 Aplicáronse técnicas de apoio á inxestión, en función das características e das necesidades da persoa.
CA4.3 Informouse a persoa en situación de dependencia e a súa familia acerca da correcta administración de alimentos.
CA4.4 Comprobouse que a inxestión se axuste ao plan de coidados.
CA4.5 Asesorouse a persoa e a familia sobre a utilización dos materiais de recollida de excrecións e a súa posterior eliminación.
CA4.6 Amosouse sensibilidade cara á importancia de que a hora da comida sexa un momento agradable para a persoa.



Criterios de avaliación
CA4.7 Identifícaronse os posibles riscos asociados ás situacións de inxestión.
CA4.8 Adoptáronse medidas de seguridade e prevención de riscos.

#### **4.9.e) Contidos**

Contidos
<p>Servizo de comidas en institucións.</p> <p>Organización e distribución dos alimentos.</p> <p>Aplicación de técnicas de administración de comidas.</p> <p>Alimentación por vía oral e parenteral.</p> <p>Aplicación de axudas técnicas para a inxestión.</p> <p>Prevención de situacións de risco asociadas á alimentación.</p> <p>Recollida e eliminación de excrecións.</p> <p>Orientación á persoa usuaria, así como aos coidadores e ás coidadoras principais, sobre a inxestión de alimentos, a recollida de excrecións e a eliminación.</p> <p>Valoración da importancia da actitude do persoal técnico fronte ás necesidades de apoio á inxestión.</p>

#### **4.10.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
10	Control e seguimento das actividades de atención sanitaria	6

#### **4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza o control e o seguimento das actividades de atención sanitaria, para o que analiza os protocolos de observación e rexistro establecidos.	SI



**4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.1 Identifícanse as características que deben cumprir os protocolos de observación, control e seguimento do estado físico e sanitario das persoas usuarias.
CA5.2 Cubríronse protocolos de observación e rexistro, manuais e informatizados, seguindo as pautas establecidas en cada caso.
CA5.3 Recolleuse información correcta e completa sobre as actividades realizadas e as continxencias que se presentaran.
CA5.4 Obtívose información da persoa ou das persoas ao seu cargo mediante diversos instrumentos.
CA5.5 Aplicáronse as técnicas e os instrumentos de observación previstos para realizar o seguimento da evolución física da persoa, e rexistráronse os datos obtidos segundo o procedemento establecido.
CA5.6 Rexistráronse os datos para a súa comunicación responsable do plan de coidados individualizados.
CA5.7 Transmítiuse a información polos procedementos establecidos e no momento oportuno.
CA5.8 Argumentouse a importancia do control e do seguimento da evolución física e sanitaria da persoa, para mellorar o seu benestar.

**4.10.e) Contidos**

Contidos
<p>Aplicación de técnicas e instrumentos de obtención de información sobre o estado físico e sanitario das persoas usuarias: Protocolos de observación e rexistro. Obtención de información das persoas usuarias e das persoas coidadoras informais.</p> <p>Aplicación de técnicas e instrumentos para o seguimento das actividades de atención sanitaria.</p> <p>Utilización de rexistros manuais e informatizados: rexistro de incidencias.</p> <p>Transmisión da información ao equipo interdisciplinar.</p> <p>Valoración da importancia da precisión e a obxectividade no rexistro dos datos.</p>



## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos para acadar a avaliación positiva no presente módulo Atención Sanitaria evidenciarán a consecución dos resultados de aprendizaxe dun xeito equilibrado e cun grao de participación activa nos traballos e actividades a desenvolver.

### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Obterase una nota por cada unidade didáctica e a partir da cal se calcula a nota global segundo a ponderación do peso de cada unidade didáctica.

Para todas as unidades didácticas excepto a unidade 6, a nota de cada unidade didáctica procederá de:

- 80% da cualificación procederá da calificación obtida nunha proba escrita que constará de preguntas tipo test (de resposta única, só unha correcta). Para o cálculo da nota desta proba aplicarase a seguinte fórmula:  
 $((\text{acertos} - (\text{erros}/3)) * 10) / \text{n}^\circ \text{ preguntas do test}$ . A nota final desta parte estará entre 0 e 10 puntos
- 20% da nota: procederá das calificacións das prácticas, actividades e/ou traballos propostos.

Para a unidade didáctica 6:

A nota desta unidade didáctica procederá de:

- 50% da cualificación procederá da calificación obtida nunha proba escrita que constará de preguntas tipo test (de resposta única, só unha correcta). Para o cálculo da nota desta proba aplicarase a seguinte fórmula:  
 $((\text{acertos} - (\text{erros}/3)) * 10) / \text{n}^\circ \text{ preguntas do test}$ . A nota final desta parte estará entre 0 e 10 puntos
- 50% da nota: procederá das calificacións das prácticas, actividades e/ou traballos propostos.

Se nalgunha unidade didáctica non se realizan prácticas, actividades e/ou traballos previstos na unidade, a nota desa unidade corresponderase co 100% da cualificación da proba escrita.

Para acadar unha nota positiva en cada avaliación cómpre acadar un mínimo de 5 puntos en cada unha das unidades desenroladas nesa avaliación. No caso de non acadar unha cualificación mínima de 5 puntos nalgunha das unidades, a cualificación desa avaliación será dun máximo de 4 puntos e deberá realizar as actividades de recuperación definidas no apartado 6.a desta programación.

A nota final obtida polo alumnado será unha media ponderada das porcentaxes asignadas a cada unidade didáctica.



## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que non supere algún dos criterios de avaliación, programaranse actividades de recuperación e reforzo que poderán incluír probas escritas, actividades, elaboración ou repetición de prácticas suspensas, coa finalidade de recuperar ditos criterios. Para superar os exercicios propostos será preciso acadar unha nota igual ou superior a 5 de 10 en todos e cada un deles.

Para iso, informarase o alumnado dos criterios a recuperar, coas actividades propostas e forma de avaliación.

Para o alumnado de segundo curso que teña o módulo pendente programaranse actividades de recuperación e reforzo que poderán incluír probas escritas, actividades, elaboración ou repetición de prácticas suspensas, coa finalidade de recuperar o módulo.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Tal e como indica a lexislación vixente:

O alumnado que perdesse o dereito á avaliación continua nun determinado módulo, terá dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011.

O exame específico constará de dúas partes:

- Unha parte teórica consistente nun exame tipo test e/ou preguntas curtas cun peso do 70% na nota final
- Unha parte práctica, cun peso do 30% na nota final

Valoraránse de 0 a 10 cada unha das partes, sendo necesario acadar cando menos un 5 en cada unha delas para superar o módulo. A nota final será a nota media ponderada de cada unha das partes.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A orde de avaliación no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento das programacións de cada módulo, indicando grado de cumprimento e xustificación razoada no caso de desviacións, ademais a programación será revisada ao inicio de curso e se entregará unha memoria final de curso.

Para o seguimento mensual utilizarase a plataforma habilitada a tal efecto, e se entregará a xefatura de departamento, xa que dito seguimento e revisión deberá constar nas correspondentes actas de departamento.

Para a memoria final utilizaremos o modelo proporcionado pola xefatura de estudos ao final de curso.

Respecto da avaliación da práctica docente:



No final de cada trimestre, se recollerá -mediante o diálogo aberto co grupo clase - información daqueles aspectos que sexa necesario mellorar sobre o desenvolvemento do módulo.  
Por outra banda o sistema de calidade do centro establece unha enquisa de satisfacción de labor docente conforme establece o procedemento establecido. Os resultados serán analizados e en función deles tomaranse as medidas oportunas coordinadas coa responsable do Departamento de Calidade do CIFP.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realizarase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación ao módulo.  
Observarase ao alumnado nas próximas semanas do curso e emitirase un informe para o/a titor/a. Éste recabará os informes individualizados do alumnado repetidor, así como información de estudos académicos, dos ditames específicos do alumnado con discapacidade de calquera tipo, con nee, etc, e da experiencia profesional previa.  
A avaliación inicial, en ningún caso, levará consigo, cualificación para o alumnado.  
Segundo o artigo 28 da Orde do 12 de xullo, o/a titor/a levantará acta dos acordos da sesión de avaliación inicial do equipo docente, e remitirá copia á xefatura de estudos.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para o alumnado que, trala avaliación inicial, se detecte necesidades de reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe susceptibles de modificación (tarefas, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación..) que permitan ao alumnado a adquisición dos RA do módulo, requisito imprescindible para a superación do módulo.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, así como a integración do alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas.  
Fomentar o respecto mutuo, a igualdade de trato e a liberdade de pensamento.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Contéplase a posibilidade de realizar algunhas visitas ou charlas sempre que o propio desenvolvemento da programación, horarios e modelos organizativos o permitan





## 10. Outros apartados

### 10.1) información da programación

Nas primeiras semanas do curso, o profesor/a informará ao alumnado da programación, incidindo nos criterios de cualificación. O alumnado terá acceso á programación na aula virtual do módulo.  
Recollerase nun documento propio do centro a evidencia de ter explicado a programación ao alumnado.