ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0217	Atención hixiénica	2023/2024	3	87	87

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	HUGO LÓPEZ LOSADA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

1. Las medidas establecidas en la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia, así como el aumento de personas de la tercera edad, hace previsible una alta inserción laboral y una tendencia de crecimiento estable.
2. La disminución de cuidadores informales en el ámbito familiar derivada de la situación socioeconómica y laboral de las familias ha redundar también en una mayor empleabilidad de las personas con esta titulación.
3. El fuerte crecimiento de los servicios de atención diurna a requerir profesionales con mayor competencia y versatilidad en la realización de actividades de apoyo psicosocial.
4. La asistencia para la autonomía personal, que aparece como sector emergente, exige profesionales con competencias relacionadas con la función de acompañamiento.
5. La progresiva implantación de las nuevas tecnologías hace necesaria una actualización permanente en este campo, para adaptar a los cambios a introduciendo en las instituciones y en el propio domicilio.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Las infecciones. Limpieza, desinfección y esterilización en la atención higiénica		25	25
2	Atención higiénica en la unidad de paciente		15	20
3	La piel. Higiene y aseo de personas en situación de dependencia		20	20
4	Recogida de muestras. Residuos sanitarios		10	15
5	El paciente terminal y cuidados postmortem		10	15
6	Control y seguimiento de la atención higiénica		7	5

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Las infecciones. Limpieza, desinfección y esterilización en la atención higiénica	25

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno, en relación coas súas características e coas súas necesidades.	SI
RA3 - Aplica técnicas de hixiene do contorno, logo de seleccionar os procedementos e os materiais con criterios de eficacia, prevención e seguridade.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Interpretouse o plan de coidados individualizado da persoa en situación de dependencia.
CA1.2 Identificáronse as atencións hixiénicas requiridas por unha persoa, tendo en conta o seu estado de saúde e o seu nivel de dependencia.
CA1.3 Relacionáronse as circunstancias da persoa en situación de dependencia coas dificultades que implican na súa vida cotiá.
CA1.4 Identificáronse as características do contorno que favorecen ou dificultan a autonomía da persoa e o seu estado de hixiene persoal.
CA1.5 Comprobouse que as condicións ambientais sexan as adecuadas para atender as necesidades específicas da persoa.
CA1.6 Argumentouse a necesidade de coñecer as posibilidades de autonomía e participación da persoa nas actividades hixiénico-sanitarias e de mantemento das súas capacidades físicas.
CA1.7 Seleccionáronse os recursos necesarios indicados no plan de coidados individualizado ou no plan de vida independente.
CA1.8 Propuxéronse axudas técnicas adecuadas para facilitar a autonomía da persoa na satisfacción das súas necesidades de hixiene.
CA3.4 Describíronse os principios das técnicas de illamento en función do estado da persoa.

Criterios de avaliación
CA3.5 Aplicáronse os métodos e as técnicas de limpeza, desinfección e esterilización de materiais de uso común, respectando os controis de calidade deses procesos e a normativa no tratamento de residuos.
CA3.6 Adoptáronse medidas de prevención, de seguridade e de protección individual no transcurso das actividades de hixiene.
CA3.8 Informouse a persoa usuaria e as persoas coidadoras non profesionais con respecto á utilización dos produtos e dos materiais necesarios para a hixiene do contorno.

4.1.e) Contidos

Contidos
Hixiene persoal e ambiental.
Identificación dos principais signos de falta de hixiene persoal e ambiental.
Determinación dos recursos para o aseo e a hixiene.
Toma de conciencia sobre a importancia de favorecer as posibilidades de autonomía da persoa en situación de dependencia nas actividades de aseo e hixiene.
Papel do persoal técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
0Limpeza e desinfección de material e utensilios.
Principios básicos de desinfección.
Identificación dos principios básicos aplicables á limpeza do material sanitario: procedementos de limpeza.
Identificación de principios básicos de esterilización de material: métodos físicos e químicos.
Preparación de disolucións e dilucións.
Aplicación de métodos de esterilización.
Carros de curas.
Importancia da eficiencia na aplicación dos métodos de esterilización.
Prevención e control de infeccións. Procedementos de illamento e prevención de doenzas transmisibles: Etioloxía das doenzas nosocomiais. Doenzas susceptibles de illamento.
Aplicación de técnicas de lavado de mans.
Aplicación de técnicas de colocación de gorro, máscara, luvas estériles e batas estériles.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Atención higiénica en la unidad de paciente	15

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica técnicas de hixiene do contorno, logo de seleccionar os procedementos e os materiais con criterios de eficacia, prevención e seguridade.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Describíronse as condicións hixiénico-sanitarias e de orde da habitación da persoa usuaria.
CA3.2 Aplicáronse diversas técnicas de realización e limpeza da cama da persoa usuaria, adaptadas ao seu estado e ás súas condicións para favorecer a súa comodidade e o seu confort.
CA3.3 Describíronse as medidas xerais de prevención das doenzas transmisibles.
CA3.7 Informouse a persoa usuaria, a familia e as persoas coidadoras informais con respecto ás condicións hixiénicas que debe cumprir o contorno.

4.2.e) Contidos

Contidos
Tipos de camas, accesorios e lenzaría. Realización de camas ocupadas e desocupadas. Habitación da persoa institucionalizada: condicións ambientais. Valoración das condicións hixiénico-sanitarias do contorno da persoa en situación de dependencia.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	La piel. Higiene y aseo de personas en situación de dependencia	20

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de hixiene e aseo persoal, para o que analiza as necesidades e as condicións da persoa en situación de dependencia e o seu contorno.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Explicáronse as principais medidas preventivas das úlceras por presión, así como os produtos sanitarios para a súa prevención e o seu tratamento.
CA2.2 Aplicáronse os procedementos de aseo e hixiene persoal, total ou parcial, en función do estado e das necesidades da persoa.
CA2.3 Realizáronse técnicas de vestidura e calzado, tendo en conta as necesidades e o nivel de autonomía da persoa.
CA2.4 Amosouse sensibilidade cara á necesidade de potenciar a autonomía da persoa.
CA2.7 Adoptáronse medidas de prevención, seguridade e protección individual no transcurso das actividades de hixiene.
CA2.8 Informáronse as persoas en situación de dependencia e as persoas coidadoras non profesionais en relación aos hábitos hixiénicos saudables, sobre os produtos e os materiais necesarios, e sobre a súa correcta utilización.

4.3.e) Contidos

Contidos
Principios anatomofisiolóxicos da pel e fundamentos de hixiene corporal.
Aplicación de técnicas de aseo e hixiene corporal.
Aplicación das técnicas de hixiene a persoas encamadas.
Prevención e tratamento de úlceras por presión.

Contidos
Utilización de axudas técnicas para a hixiene e o aseo.
Coidados do paciente incontinente e colostomizado.
Valoración da necesidade de hixiene na atención integral da persoa en situación de dependencia.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Recogida de muestras. Residuos sanitarios	10

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de hixiene e aseo persoal, para o que analiza as necesidades e as condicións da persoa en situación de dependencia e o seu contorno.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.5 Describíronse as técnicas de recollida de mostras e eliminacións, tendo en conta as características da persoa en situación de dependencia.

4.4.e) Contidos

Contidos
Técnicas de recollida de eliminacións: colectores de ouriños (cuña e botella).
Medios e técnicas para a recollida e o transporte de mostras biolóxicas.
Clasificación e xestión de residuos biolóxicos: precaucións universais.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	El paciente terminal y cuidados postmortem	10

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de hixiene e aseo persoal, para o que analiza as necesidades e as condicións da persoa en situación de dependencia e o seu contorno.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.6 Aplicáronse os procedementos básicos posmorten seguindo o protocolo establecido.

4.5.e) Contidos

Contidos
Coidados posmorten: finalidade; preparación do cadáver.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Control y seguimiento de la atención higiénica	7

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Realiza o control e o seguimento das actividades de atención hixiénica, para o que analiza os protocolos de observación e rexistro establecidos.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identificáronse as características que deben reunir os protocolos de observación, control e seguimento do estado de hixiene persoal das persoas usuarias e do seu contorno.
CA4.2 Recolleuse información sobre as actividades relativas á hixiene da persoa usuaria e do seu contorno, e ás continxencias xurdidas.
CA4.3 Cubríronse protocolos manuais e informatizados de observación, seguindo as pautas establecidas en cada caso.
CA4.4 Obtívose información da persoa ou das persoas ao seu cargo mediante diferentes instrumentos.
CA4.5 Aplicáronse as técnicas e os instrumentos de observación previstos para realizar o seguimento da evolución da persoa, e rexistráronse os datos obtidos segundo o procedemento establecido.
CA4.6 Transmitiuse a información polos procedementos establecidos e no momento oportuno.
CA4.7 Argumentouse a importancia do control e do seguimento da atención hixiénica da persoa usuaria para mellorar o seu benestar.

4.6.e) Contidos

Contidos
Aplicación de técnicas e instrumentos de obtención de información sobre a hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno: Protocolos de observación e rexistro. Obtención de información das persoas usuarias e das persoas coidadoras non pr
Aplicación de técnicas e instrumentos para o seguimento das actividades de atención hixiénica.
Utilización de rexistros manuais e informatizados: rexistro do estado das axudas técnicas para a hixiene persoal, e rexistro de incidencias.
Transmisión da información recollida ao equipo interdisciplinar.
Valoración da importancia da precisión e a obxectividade no rexistro dos datos.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos exigibles

A la finalización de este módulo el alumno/a tendrá que saber:
1. Prevenir infecciones y realizar la limpieza, desinfección y esterilización en la atención higiénica.
2. Organizar actividades de aseo e higiene de la persona y disponer su entorno de forma adecuada.
3. Identificar las principales lesiones de la piel y realizar la prevención de úlceras
4. Realizar la recogida de muestras biológicas
5. Acompañar al paciente terminar y realizar los cuidados postmortem
6. Mantener registros y proteger la información de acuerdo a la ley.

Criterios de cualificación

La cualificación del alumnado vendrá determinada por:
- Pruebas escritas trimestrales de carácter presencial o virtual. Se realizará una prueba escrita cada trimestre. Estas pruebas supondrán un 100% de la nota del trimestre. Estos exámenes tienen carácter obligatorio en las fechas indicadas. El carácter de presencialidad o forma virtual estará marcado por la situación sanitaria.

Participación en tareas y foros;
Tendrá caracter voluntario y deberán respetarse los plazos indicados para recibir corrección o indicaciones. Ambas serán de interés para el alumnado ya que versarán sobre temas a tratar en la resolución de las pruebas escritas trimestrales o finales.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

El alumnado que no supere alguna de las pruebas parciales podrá realizar una única prueba de recuperación de cada una de ellas en el mes de junio, después de la tercera evaluación.

El alumnado que supere las pruebas parciales, se le guardará la nota y no tendrá que repetir esa parte en el examen final.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

No aplica

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento do cumprimento da programación farase na propia Plataforma de Programacións no apartado de Seguimento de Programacións.

A avaliación da propia práctica docente levarase a cabo mediante unha enquisa ó alumnado segundo o modelo de enquisa do que se dispón dende Calidade.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Los alumnos se presentarán en el foro de presentación, haciendo un pequeño resumen de su trayectoria profesional relacionada para que el resto de compañeros conozcan al grupo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

El alumnado que no evidencie capacidades mínimas en el uso de la plataforma será convocado para tutorías presenciales (o webex), para, de forma individual y voluntaria, enseñarles las principales características de este tipo de enseñanza a distancia.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Educación para la igualdad y la no discriminación laboral: lucha contra los estereotipos de género, importancia del uso de un lenguaxe no sexista.
Educación medioambiental: importancia del reciclaje y un consumo responsable
Educación para la paz: resolución de conflictos
Educación para la salud: importancia de la higiene diaria.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

No aplica

10.Outros apartados

10.1) Información de la programación

A docente explicara os primeiros dias do curso en que consiste a programación didáctica do modulo (criterios de avaliación, unidades didácticas, realización de tarefas e participación no foro). Igualmente, estará a disposición do alumnado na aula virtual de cada módulo.
Mediante unha enquisa o alumnado respondera se SI ou NON consultou a programación. Desta maneira identificase a cada persoa ca súa resposta e existe a posibilidade de exportar un documento co total das respostas, a modo de rexistro.

10.2) Organización

Siempre dentro del marco de los protocolos y/o recomendaciones sanitarias que desde la administración puedan llegar.
Las medidas tomadas por el profesorado que se adoptan para este curso académico en el régimen de formación a distancia, son:

1. La asistencia a las tutorías presenciales debería ser notificada con 24h de antelación para una óptima organización y manejo de los espacios.

2. Los exámenes, inicialmente, para este módulo formativo, se proponen de forma presencial con una temporalización determinada, donde todo el alumnado que se presente debe llevar a cabo las medidas preventivas según el protocolo en vigor, si lo hubiere. Asimismo, en función de la evolución de la situación sanitaria y de las directrices de la consellería, puede verse modificada la ejecución de los mismos, pudiendo realizarse los exámenes de forma telemática y modificando la temporalización de los mismos.

3. Deberá confirmarse la asistencia a los exámenes presenciales para la organización de los espacios. Esta información de asistencia será requerida a través de la plataforma, se contará con un plazo para responder aún por determinar, no inferior a 5 días.

10.3) Actuacións fraudulentas ou imprudentes

Podrá excluirse de cualquier parte de las pruebas escritas trimestrales, de recuperación, o finales, a las personas aspirantes que lleven a cabo actuaciones de tipo fraudulento. De igual manera cuando incumplan las normas de protección, prevención y seguridad, siempre que puedan implicar algún tipo de riesgo para sí mismas o para el resto del grupo o para las instalaciones, durante la realización de las pruebas.