



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0018	Intervención con familias e atención a menores en risco social	2023/2024	4	123	123

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MÓNICA PÉREZ MOURIÑO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A Familia Profesional de Servizos Socioculturais e á Comunidade cubre, dentro do sector Produtivo de Servizos á Comunidade e Persoais, as actividades produtivas de Asistencia Social, as Educativo-culturais e as Recreativas. O Técnico Superior en Educación Infantil figura como Ocupación na actividade de prestación de servizos de atención á infancia: no sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.

As ocupación e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Educador ou educadora infantil en primeiro ciclo de educación infantil, sempre baixo a supervisión dun mestre ou dunha mestra, en institucións públicas e privadas.
- Educador ou educadora en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social, ou en medios de apoio familiar, seguindo as directrices doutros profesionais.
- Educador ou educadora en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.

Para a formación no cumprimento das tarefas propias desas ocupacións, estableceuse un ciclo formativo de grao superior: Educación Infantil, que proporciona o título de Técnico Superior de Educación Infantil (e diante, TSEI), de 2000 horas. A través deste ciclo, o TSEI acada as capacidades profesionais que lle permiten acadar unha competencia xeral consistente en deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias.

O módulo profesional de Intervención con familias e atención a menores en situación de risco social (asociado á unidade de competencia UC1029_3) contén a formación necesaria para desempeñar as funcións de organización, execución e avaliación de intervencións socioeducativas con menores de cero a seis anos en situación de risco ou en acollemento en centros de menores; organización, execución e avaliación de intervencións dirixidas a favorecer a colaboración das familias no proceso socioeducativo dos cativos e das cativas e, de ser o caso, mellorar as súas pautas educativas e de crianza.

A formación do módulo de Intervención con familias e atención a menores en situación de risco social contribúe a acadar as seguintes competencias profesionais, persoais e sociais do título:

- a) Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.
- b) Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.
- c) Desenvolver as actividades programadas empregando as estratexias metodolóxicas e os recursos apropiados, e creando un clima de confianza.
- d) Deseñar e aplicar estratexias de actuación coas familias, no marco das finalidades e os procedementos da institución, para mellorar o proceso de intervención.
- e) Responder ás necesidades dos cativos e das cativas, así como das familias que requiran a participación de profesionais ou servizos, utilizando os recursos e os procedementos axeitados.
- g) Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso, e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.
- i) Actuar con autonomía e iniciativa no deseño e na realización de actividades, con respecto polas liñas pedagóxicas e de actuación da institución en que se desenvolva a actividade.
- j) Manter relacións fluídas cos nenos e as nenas, coas súas familias, cos membros do seu grupo e con outro persoal profesional, amosando habilidades sociais e capacidade de xestión da diversidade cultural, e



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

achegar solucións para os conflitos que se presenten.

A formación deste módulo contribúe a acadar os seguintes obxectivos xerais do ciclo formativo:

- Identificar e concretar os elementos da programación, en relación coas características do grupo e do contexto para programar a intervención educativa e de atención social á infancia.
- Identificar e seleccionar os recursos didácticos, e describir as súas características e as súas aplicacións para os organizar consonte a actividade e os destinatarios.
- Seleccionar e aplicar recursos e estratexias metodolóxicas, e relacionalos coas características dos cativos e das cativas, no contexto para realizar as actividades programadas.
- Identificar as necesidades dos nenos e das nenas, así como das familias que requiran a participación doutros profesionais ou servizos, e concretar os recursos de diagnóstico e de actuación, para dar unha resposta axeitada.
- Seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de avaliación en relación coas variables relevantes, e comparar os resultados co estándar establecido no proceso de intervención.
- Seleccionar e aplicar estratexias de transmisión de información en relación cos contidos que se transmitan, coa súa finalidade e cos receptores, para mellorar a calidade do servizo.
- Identificar as características do traballo en equipo, e valorar a súa importancia para mellorar a práctica educativa e lograr unha intervención planificada, coherente e compartida.
- Aplicar dinámicas de grupo e técnicas de comunicación no equipo de traballo, intercambiando información e experiencias para facilitar a coherencia no proxecto.
- Analizar os espazos e os materiais para a intervención, e actualizar a lexislación en materia de prevención de riscos e de seguridade, para preservar a saúde e a integridade física dos cativos e das cativas.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Marco xeral de intervención con menores	A atención á infancia non sempre foi como coñecemos na actualidade. Neste tema estudaremos como evolucionou ao longo da historia e coñeceremos os dereitos da infancia. Tamén coñeceremos os distintos tipos de centros de menores existentes no noso país.	25	20
2	Planificación de programas e actividades de intervención con familias	Neste tema defínese e fábase dos distintos tipos de familias, as súas funcións e as necesidades dos menores que deben cubrir. Tamén trátase o asunto dos estilos educativos parentais antes de pasar a traballar os programas e recursos de intervención tanto xerais como específicos. E a última parte do tema adícase ao maltrato na infancia.	24	20
3	Implementación de programas e actividades socioeducativas con menores	Na terceira unidade deste módulo, veremos como se organiza un centro de menores e como se planifica o traballo cos nenos e nenas nese contexto	25	20
4	Como se realiza a intervención coas familias?	Nesta unidade imos analizar e estudar a intervención coas familias: a importancia da relación familia-centro, as diferentes formas de participación das familias nos centros, técnicas e recursos para o intercambio de información, as actitudes dos educadores e educadoras nesta relación....	24	20
5	Avaliación da intervención socioeducativa con menores e familias	Nesta unidade veremos como avaliar as intervencións socioeducativas con menores de 0 a 6 anos en situación de risco ou acollidos en centros de menores, así como as dirixidas a favorecer a colaboración das familias no proceso socioeducativo dos nenos/as e, no seu caso, mellorar as súas pautas educativas e de crianza.	25	20



4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Marco xeral de intervención con menores	25

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse as diferenzas entre os tipos de modelos de atención á infancia na Unión Europea.
CA1.1.1 Analizouse a evolución do concepto da infancia ao longo da historia e a súa influencia nos modelos de intervención
CA1.1.2 Identifícanse as diferenzas entre os tipos de modelos de atención á infancia na Unión Europea
CA1.2 Identifícanse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.
CA1.3 Analizouse a lexislación en relación aos servizos de atención á infancia.
CA1.4 Describiuse a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.
CA1.4.1 Describiuse a tipoloxía dos centros de atención á infancia

4.1.e) Contidos

Contidos
Infancia.



Contidos
<p>Lexislación sobre a infancia: dereitos e protección.</p> <p>Organismos internacionais relacionados coa infancia.</p> <p>Recursos de intervención. Tipoloxía de centros: residencias, centros con fogares, pisos tutelados, fogares de día, etc.</p> <p>Toma de conciencia acerca da influencia do concepto de infancia na definición dos modelos de intervención.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Planificación de programas e actividades de intervención con familias	24

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificouse e describiuse a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA2.2 Descríbóronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.
CA2.6 Descríbóronse os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social.
CA2.7 Identifícaronse os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.
CA2.8 Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.
CA2.9 Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil.
CA2.9.1 Describiuse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación
CA2.9.2 Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil
CA2.10 Valorouse a necesidade de manter unha actitude respectuosa cara á diversidade de situacións familiares.
0 CA2.10.1 Identificóuse a diversidade de situacións familiares

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Protección a menores: aspectos xurídicos. Adopción e acollemento familiar</p> <p>Familia: evolución.</p> <p>Identificación das situacións de risco social en familias. Prevención.</p> <p>Maltrato infantil: concepto, tipoloxía e indicadores.</p> <p>Valoración do papel da persoa educadora na detección e na notificación do maltrato infantil.</p> <p>Análise dos aspectos legais da intervención con familias.</p> <p>Intervención coas familias nos ámbitos educativo e social: identificación das diferenzas na intervención nos dous ámbitos. Servizos e programas.</p> <p>Modelos de intervención coas familias nos ámbitos educativo e social.</p> <p>Toma de conciencia da importancia da colaboración das familias no proceso socioeducativo de menores.</p>

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Implementación de programas e actividades socioeducativas con menores	25

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.	NO



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.4 Describiuse a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.
CA1.4.2 Describiuse a estrutura organizativa e funcional dos centro de atención á infancia
CA1.5 Identificáronse os documentos que regulan a intervención socioeducativa nos centros de menores.
CA1.6 Formuláronse obxectivos acordes coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.
CA1.7 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias de intervención adecuadas.
CA1.8 Prevíronse os espazos e os tempos necesarios.
CA1.9 Establecéronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.
CA1.9.1 Identificáronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.
CA1.10 Valorouse a importancia do traballo en equipo no éxito da intervención.
0 CA1.10.1 Identificáronse as bases do traballo en equipo que poden ser garantía do éxito da intervención
CA3.1 Empregáronse técnicas e instrumentos para a obtención de información.
CA3.2 Identificáronse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.
CA3.3 Organizáronse os espazos e os recursos materiais e humanos.
CA3.4 Aplicáronse estratexias metodolóxicas.



Criterios de avaliación
CA3.5 Valorouse a necesidade de xerar un clima familiar, de seguridade afectiva e de confianza.
CA3.6 Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.
CA3.7 Resolvéronse as situacións de urxencia e os imprevistos.
CA3.8 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.
CA3.9 Adoptáronse actitudes de escoita das propostas dos pequenos e das pequenas, e permitíuselles participar nas decisións que lles afecten.
CA3.10 Xustificouse a necesidade do traballo en equipo e da colaboración con outro persoal profesional.

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Valoración dos programas e os servizos de atención á infancia como resposta á diversidade de situacións familiares. Documentos da intervención.</p> <p>Programas de carácter asistencial e de apoio a menores en situación de risco.</p> <p>Documentos dun centro de menores: proxecto educativo de centro e proxecto educativo individual.</p> <p>Análise de estratexias metodolóxicas.</p> <p>Distribución dos espazos. Creación dun clima familiar, de seguridade afectiva.</p> <p>Ingreso no centro.</p> <p>Toma de conciencia da necesidade de coordinación e do traballo en equipo con outro persoal profesional.</p> <p>Funcións e tarefas do educador ou a educadora infantil nos servizos sociais de atención á infancia.</p> <p>Coordinación co equipo de traballo e con outro persoal profesional.</p>

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Como se realiza a intervención coas familias?	24



4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.	NO
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.3 Propuxéronse estratexias, actividades e recursos para favorecer a participación da familia e, de ser o caso, mellorar a súa competencia educativa.
CA2.4 Identifícaronse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.
CA2.5 Valorouse a importancia da colaboración entre familia e institución nos primeiros anos.
CA4.1 Identifícaronse as canles de participación das familias na institución.
CA4.2 Identifícaronse as canles de participación das familias acolledoras e/ou adoptivas na institución.
CA4.3 Identifícaronse as necesidades educativas e de participación da familia.
CA4.4 Preparáronse guións para reunións e entrevistas coas familias.
CA4.4.1 Preparáronse guións para reunións e entrevistas coas familias.
CA4.5 Realizáronse reunións e entrevistas seguindo obxectivos e guións establecidos.
CA4.5.1 Planificáronse reunións e entrevistas coas familias, establecendo obxectivos en coherencia co guión establecido
CA4.6 Mantívose unha actitude receptiva das iniciativas e das propostas de participación das familias.
CA4.6.1 Descríronse as actitudes dos educadores/as na intervención coas familias
CA4.7 Organizáronse os recursos, os espazos e os tempos consonte os obxectivos da actividade.



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación
CA4.8 Respondeuse ante situacións imprevistas.
CA4.9 Mantívose unha actitude positiva na relación coas familias.
CA4.9.1 Identificáronse as actitudes positivas na relación coas familias
CA4.10 Valorouse a importancia das habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coa familia.
0 CA4.10.1 Identificáronse as habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coas familias
CA4.11 Adaptouse a comunicación ás características das familias.

4.4.e) Contidos

Contidos
Entrevistas: elaboración e realización.
Organización de reunións coas familias.
Problemas frecuentes nas relacións coas familias.
Materiais para o traballo coas familias: modelos.
Traballo coas familias adoptivas e/ou acolledoras.
Papel e actitudes do educador ou da educadora infantil na intervención con familias.
Valoración do papel das actitudes e das habilidades da persoa educadora na realización de entrevistas e reunións.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Avaliación da intervención socioeducativa con menores e familias	25



4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.	SI
RA6 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.
CA5.2 Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.
CA5.3 Aplicáronse os instrumentos de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA5.4 Interpretouse correctamente a información obtida.
CA5.5 Identificáronse os aspectos que cumpra modificar na intervención.
CA5.6 Propuxéronse as medidas necesarias para mellorar a intervención.
CA5.7 Déuselles información aos membros do equipo seguindo os protocolos establecidos.
CA5.8 Identificáronse situacións que requiran a participación doutro persoal profesional, así como as pautas de actuación.
CA5.9 Déuselles información ás familias acerca do progreso do neno ou da nena, de xeito individualizado e comprensible.
CA5.10 Valorouse a importancia de salientar os aspectos positivos da evolución do cativo ou da cativa na información facilitada á familia.
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.2 Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.
CA6.3 Aplicáronse correctamente os instrumentos de avaliación.



Criterios de avaliación
CA6.4 Recolléronse e interpretáronse correctamente os datos.
CA6.5 Identificáronse as desviacións respecto ao previsto na intervención.
CA6.6 Propuxéronse medidas de corrección en situacións problemáticas.
CA6.7 Valorouse a necesidade da participación da familia na avaliación da intervención.
CA6.8 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Características da avaliación no ámbito socioeducativo.</p> <p>Sistemas de calidade nos servizos sociais de atención á infancia.</p> <p>Análise das variables persoais e contextuais salientables para a avaliación.</p> <p>Instrumentos para a recollida de información: modelos.</p> <p>Instrumentos para a avaliación da intervención socioeducativa: modelos.</p> <p>Informes do proceso de avaliación.</p> <p>Valoración da importancia da coordinación e do traballo en equipo na avaliación da intervención.</p> <p>Análise das variables persoais e contextuais relevantes para a avaliación.</p> <p>Instrumentos para a recollida de información: modelos.</p> <p>Instrumentos para a avaliación da intervención: modelos.</p> <p>Informes.</p> <p>Valoración da importancia da confidencialidade da información na intervención familiar.</p>



5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES

Para aprobar o módulo, o alumnado deberá presentarse ás probas trimestrais, e, de ser o caso ás recuperacións ou ao exame final de carácter global.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Avaliacións trimestrais.

A cualificación do alumnado virá determinada pola realización de probas teórico-prácticas escritas trimestrais de carácter presencial e obrigatorio.

Realizarase unha proba teórico-práctica cada trimestre. A nota destas probas suporá o 100% da nota trimestral.

Estes exames teñen carácter obrigatorio e realizaranse no centro docente nas datas indicadas.

No caso de ausencia por causa xustificada a un exame, o/a alumno/a deberá poñerse en contacto coa profesora (mensaxe privada a través da plataforma) para entregar a xustificación da falta. Só se admitirán xustificacións debidamente documentadas. Neste caso a profesora propondrá á/o alumna/o implicado unha data alternativa para a realización do mesmo.

Nota final do módulo

No caso de aprobar as tres avaliacións trimestrais, a nota final do módulo será a media aritmética das tres notas de avaliación.

Recuperación da/s avaliación/s non superadas. Exame final de carácter global

- O alumnado que teña suspensas 1 ou 2 avaliacións poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de cada curso, na data indicada.

Cada avaliación recupérase independentemente, é dicir, o alumnado deberá facer un exame por cada avaliación que deba recuperar. Este exame é teórico-práctico.

-O alumnado que teña suspensas as 3 avaliacións poderá presentarse a un exame final de carácter global do módulo, na data indicada.

Este exame consta de 2 partes:

-Parte teórica: consistirá nunha proba escrita (exame) de preguntas cortas (de resposta breve e concreta) e/ou tipo test. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos.

-Parte práctica: consistirá na resolución (por escrito) dun ou varios supostos prácticos relacionados coa planificación da intervención (programación de actividades/unidades didácticas) no ámbito da educación formal ou non formal. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos.

Para superar o módulo deberase ter aprobadas as dúas partes do exame. Neste caso a nota final do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes (sempre que sexan iguais ou maiores de 5).



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Dado o carácter modular e a modalidade semipresencial e a distancia deste ciclo formativo, o alumnado que non supere o Módulo de Intervención con familias e atención a menores en risco social deberá volver a cursalo na súa totalidade. Polo tanto, non procede establecer actividades de recuperación.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade semipresencial e a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua. Polo tanto, non procede definir a proba de avaliación extraordinaria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN

Para realizar o seguimento da programación seguirase a propia plataforma de programación.

Ao final de curso a profesora realizará a Memoria final do módulo segundo o modelo establecido dende o departamento de calidade, na que se incluírán todas as propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Para realizar a avaliación da práctica docente, no centro séguese o protocolo de calidade establecido. Dito protocolo baséase na Enquisa de satisfacción do labor docente, que non se axusta á modalidade do ensino a distancia.

A través dos foros, principal instrumento de comunicación co alumnado, solicitarase a opinión e posibles suxestións ao alumnado para a mellora do proceso ensino-aprendizaxe. Ditas achegas recolleranse na memoria final do módulo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Nos primeiros días de curso, a profesora recollerá información sobre as características e a formación previa do alumnado. Para isto utilizarase o foro da plataforma.



Ao inicio de cada unidade didáctica realizarase unha actividade de sondaxe dos coñecementos previos acerca dos contidos desa unidade.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- O carácter do ensino semipresencial e á distancia permite unha adaptación completa aos distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado.
- O carácter modular destas ensinanzas posibilita que o alumnado escolla os módulos nos que matricularse, non habendo obriga de cursar todos os módulos de cada curso. Por esta razón a medida de flexibilización curricular é unha opción para todo o alumnado.
- Os materiais da plataforma de formación están elaborados segundo o principio de deseño para todos/as, sendo completamente accesibles.
- A través dos foros de cada unidade, a profesora fará un seguimento da aprendizaxe do alumnado, quen pode consultar todo tipo de dúbidas e solicitar as explicacións que sexan necesarias.
- Dependendo das necesidades educativas especiais, debidamente documentadas, tomaranse as medidas que se precisen para a realización dos exames presenciais obrigatorios (adaptación do tempo, dos materiais,...)

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

- Dado que este ciclo impártese na modalidade semipresencial e a distancia, as vías de comunicación entre o alumnado e alumnado-docente son basicamente: o foro e as titorías colectivas presenciais. Na relación profesora-alumnado así como na relación entre o alumnado promocionarase a actitude positiva, o interese, a colaboración cos compañeiros/as, a pertinencia das intervencións, o respecto ás regras sociocomunicativas e ás opinións das outras persoas.
- Outros valores máis relacionados co contido do módulo e que se traballarán de forma transversal son:
- O respecto á infancia e ás familias
 - A igualdade de xénero, coeducación
 - O respecto á diferenza, a integración social, escolar e persoal das persoas con deficiencias



9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Dado que a asistencia do alumnado nesta modalidade de ensino (tanto ás titorías presenciais como ás actividades complementarias á formación) ten un carácter voluntario e non avaliable, considérase máis beneficioso a todos os niveis programar as actividades conxuntamente co alumnado e profesorado da modalidade ordinaria, optimizando deste xeito a rede de recursos, centros, persoas e institucións colaboradoras na formación neste ciclo.

10.Outros apartados

10.1) Difusión da programación

Dende o principio do curso o alumnado ten á súa disposición o documento "Organización do Módulo de Intervención con familias e atención a menores en risco social" onde se resume esta programación e se dan instrucións sobre o desenvolvemento do módulo.

Na páxina web do instituto, baixo a responsabilidade da xefatura de estudos, estará á disposición do alumnado a programación oficial do módulo.