



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0016	Desenvolvemento socioafectivo	2023/2024	4	123	123

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	VANESA SÁNCHEZ VILLVERDE
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación concreta o currículo do módulo Desenvolvemento Socioafectivo, correspondente á titulación de Técnico/a Superior en Educación Infantil, na modalidade de Distancia.

No Decreto 226/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico/a superior en educación infantil, se recollen os elementos curriculares que serven de base para a elaboración desta programación.

A competencia xeral deste título consiste en deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias.

As competencias profesionais, persoais e sociais, coas que se relaciona o módulo de Desenvolvemento socioafectivo son:

- a) Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.
- b) Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.
- c) Desenvolver as actividades programadas empregando as estratexias metodo-lóxicas e os recursos apropiados, e creando un clima de confianza.
- g) Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso, e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.
- j) Manter relacións fluídas cos nenos e as nenas, coas súas familias, cos membros do seu grupo e con outro persoal profesional, amosando habilidades sociais e capacidade de xestión da diversidade cultural, e achegar solucións para os conflitos que se presenten.

Os obxectivos xerais cos que se relaciona o módulo son os seguintes:

- a) Identificar e concretar os elementos da programación, en relación coas características do grupo e do contexto para programar a intervención educativa e de atención social á infancia.
- b) Identificar e seleccionar os recursos didácticos, e describir as súas características e as súas aplicacións para os organizar consonte a actividade e as persoas destinatarias.



- c) Seleccionar e aplicar recursos e estratexias metodolóxicas, e relacionalos co-as características dos cativos e das cativas, no contexto para realizar as activida-des programadas.
- f) Seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de avaliación en relación coas variables relevantes, e comparar os resultados co estándar establecido no proceso de intervención.
- g) Seleccionar e aplicar estratexias de transmisión de información en relación cos contidos que se transmitan, coa súa finalidade e cos receptores, para mellorar a calidade do servizo.
- l) Analizar os espazos e os materiais para a intervención, e actualizar a lexisla-ción en materia de prevención de riscos e de seguridade, para preservar a saúde e a integridade física dos cativos e das cativas.

O módulo Desenvolvemento socioafectivo está asociado á unidade de competencia UC1032_3: Desenvolver accións para favorecer a exploración do contorno a través do contacto cos obxectos, e as relacións do cativo e da cativa cos seus iguais e coas persoas adultas.

En relación ao contorno productivo, as e os educadores infantís exercerán a súa actividade no sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Educador ou educadora infantil en primeiro ciclo de educación infantil, sempre baixo a supervisión dun mestre ou dunha mestra, en institucións públicas e privadas.
- Educador ou educadora en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social, ou en medios de apoio familiar, seguindo as directrices doutros profesionais.
- Educador ou educadora en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	O desenvolvemento afectivo de 0 a 6 anos.	Faremos un achegamento a conceptos básicos do módulo así como ás teorías explicativas que sustentan este aspecto do desenvolvemento. Encamiñado a poder facer unha planificación do traballo cos nenos e nenas axeitado ás súas características evolutivas e necesidades socioafectivas.	37	25
2	O desenvolvemento social de 0 a 6 anos.	Coñeceremos como son e como se desenvolven as condutas sociais na infancia e os conflitos que poden xurdir neste ámbito.	28	25



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
3	O desenvolvemento moral de 0 a 6 anos	Cofecemos como se desenvolve o pensamento moral nos nenos e nenas de 0 a 6 anos e abordamos a cuestión das normas e os valores.	28	25
4	O desenvolvemento sexual de 0 a 6 anos.	Veremos como se desenvolve o ámbito sexual nos nenos e nenas de 0 a 6 anos e achegámonos á coeducación e unha educación non sexista.	30	25

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	O desenvolvemento afectivo de 0 a 6 anos.	37

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.	SI
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.	NO
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.	NO
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícaronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.2 Describíronse as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identifícaronse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.
CA1.5 Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA1.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.
CA1.7 Descríbóronse estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.
CA1.8 Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.
CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.
CA5.1 Descríbóronse as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.
CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.
CA5.7 Descríbóronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.
CA5.8 Descríbóronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.
CA5.9 Descríbóronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.
CA6.1 Descríbóronse as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.
CA6.2 Identifícanse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.
CA6.4 Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.
CA6.5 Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.
CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.
CA7.1 Identifícanse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.
CA7.2 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.
CA7.3 Xustificouse a importancia da avaliación inicial.



Criterios de avaliación
CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Importancia dos procesos socioafectivos no desenvolvemento da personalidade infantil.</p> <p>Concepcións sobre o desenvolvemento infantil: teorías explicativas.</p> <p>Principais características da afectividade infantil. Estados afectivos: emocións e sentimentos.</p> <p>Análise das características e da evolución da afectividade infantil.</p> <p>Primeiras manifestacións afectivas: sorriso, estadio do espello e angustia de separación. Formación do apego.</p> <p>Identificación dos principais conflitos relacionados coa afectividade infantil.</p> <p>Valoración do papel da escola e da persoa educadora no desenvolvemento afectivo.</p> <p>Planificación do período de adaptación, tendo en conta o desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.</p> <p>Deseño de estratexias educativas que favorezan o desenvolvemento afectivo.</p> <p>Identificación dos principais problemas de conduta na infancia e das súas causas.</p> <p>Deseño de programas e estratexias para a intervención en problemas habituais de conduta.</p> <p>Análise de estratexias para a prevención e a resolución pacífica dos conflitos na aula.</p> <p>Valoración do conflito como medio para a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades interpersoais nos cativos e nas cativas, e como xeito de expresión do malestar psíquico.</p> <p>Papel do persoal educador no desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.</p> <p>Relación da persoa educadora cos cativos e as cativas.</p> <p>Avaliación no ámbito socioafectivo.</p>



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Contidos
Análise das variables persoais e contextuais salientables para a avaliación no ámbito socioafectivo.
Elaboración de instrumentos para a recollida de información sobre o desenvolvemento afectivo, social, moral e sexual dos pequenos e das pequenas.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	O desenvolvemento social de 0 a 6 anos.	28

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.	SI
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.	NO
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.	NO
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
CA2.2 Identifícanse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
CA2.3 Describíronse as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.
CA2.4 Identifícanse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA2.5 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.
CA2.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA2.7 Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.
CA2.8 Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.
CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.
CA5.2 Identificáronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.
CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modular e controlar a conduta.
CA6.3 Identificáronse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.
CA6.6 Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.
CA7.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
CA7.6 Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Teorías explicativas.</p> <p>Socialización: proceso e axentes.</p> <p>Análise da evolución da sociabilidade na infancia.</p> <p>Identificación dos principais conflitos relacionados co desenvolvemento social.</p> <p>Valoración do papel da escola das persoas educadoras no desenvolvemento social.</p> <p>Deseño de actividades e estratexias para o desenvolvemento social.</p> <p>Valoración da importancia da educación incidental.</p> <p>Análise de estratexias para favorecer un clima de afecto e confianza.</p> <p>Identificación das actitudes e das habilidades sociais que debe posuír o persoal educador na súa relación cos nenos e coas nenas.</p>



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Contidos
Toma de conciencia do papel da persoa educadora como modelo de imitación e moldeamento da conduta.
Elaboración de instrumentos para a avaliación da intervención.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	O desenvolvemento moral de 0 a 6 anos	28

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.	SI
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.	NO
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identifícanse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.
CA3.2 Descríbense as características e a evolución da moralidade infantil.
CA3.2.1 Descríbense as características da moralidade infantil.
CA3.2.2 Descríbiuse a evolución da moralidade infantil
CA3.3 Identifícanse e considéranse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA3.4 Formúlanse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA3.5 Propúxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación
CA3.6 Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.
CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.
CA3.8 Identificar os elementos do currículo oculto.
CA5.3 Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.
CA5.5 Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.
CA5.6 Identificáronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.
CA6.7 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias relativas ao ámbito socioafectivo.

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Análise do currículo oculto: actitudes, linguaxe, valores, crenzas, normas, costumes e tradicións.</p> <p>Desenvolvemento moral: teorías explicativas.</p> <p>Análise das características e da evolución da moralidade infantil.</p> <p>Valor das regras e das normas no desenvolvemento da moralidade infantil.</p> <p>Deseño de programas, actividades e estratexias para a educación en valores.</p> <p>Valoración da importancia dunha formación adecuada do xuízo moral.</p> <p>Elaboración de informes de avaliación.</p>

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	O desenvolvemento sexual de 0 a 6 anos.	30



4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.	SI
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.	NO
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identifícanse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.
CA4.2 Identifícanse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.
CA4.3 Describíronse as principais características da sexualidade infantil.
CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA4.4.1 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual.
CA4.4.2 Formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA4.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.
CA4.6 Identifícanse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.
CA4.7 Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.
CA4.8 Describíronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.
CA4.9 Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.
CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.



Criterios de avaliación
CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.
CA6.10 Aplicáronse estratexias que favorezan o desempeño de papeis variados que non reproduzan unha asignación sexista.
CA7.7 Identifícanse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.
CA7.8 Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.
CA7.9 Identifícanse as causas dunha intervención non adecuada.

4.4.e) Contidos

Contidos
Desenvolvemento sexual: teorías explicativas.
Diferenzas entre sexualidade infantil e adulta.
Análise do desenvolvemento sexual na infancia. Curiosidade sexual. Estereotipos sexuais.
Análise do desenvolvemento sexual na infancia. Curiosidade sexual.
Estereotipos sexuais no desenvolvemento da identidade sexual.
Identificación dos principais conflitos relacionados co desenvolvemento sexual.
Deseño de programas, actividades e estratexias para a educación sexual e a promoción da igualdade.
Coeducación: obxectivos. Actitude do persoal educador.
Normativa legal en materia de igualdade de sexos.
Valoración da influencia dos estereotipos no desenvolvemento sexual.
Análise das técnicas e dos instrumentos para a avaliación e o seguimento dos problemas de conduta habituais na infancia.
Valoración da importancia da avaliación no contexto da intervención no ámbito socioafectivo.



5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos esixibles

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Isto implica que o alumnado sexa capaz de:

- Planificar intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
- Planificar intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
- Planificar intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
- Planificar intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.
- Programar estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.
- Por en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora
- Avaliar a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

A cualificación do alumnado virá determinada por :

1. Probas escritas trimestrais de carácter presencial e obrigatorio.

Realizarase unha proba teórico-práctica cada trimestre. A nota destas probas suporá un 80% da nota da avaliación. Estes exames teñen carácter obrigatorio e realizaranse no centro docente nas datas indicadas, de forma presencial.

No caso de ausencia por causa xustificada a un exame, o/a alumno/a deberá poñerse en contacto co/a titor/a (mensaxe privada a través da plataforma) para entregar a xustificación da falta. Só se admitirán xustificacións debidamente documentadas. Neste caso a profesora propondrá á/o alumna/o implicado unha data alternativa para a realización do mesmo.

As probas constarán de dúas partes diferenciadas:

- Parte teórica: consistirá nunha proba escrita (exame) de preguntas cortas (de resposta breve e concreta) e/ou tipo test.
- Parte práctica: consistirá na resolución (por escrito) dun ou varios supostos prácticos relacionados cos contidos correspondentes ás unidades traballadas en cada avaliación. As cuestións propostas nos ¿foros de actividades¿ de cada unidade (de carácter voluntario) terán como obxectivo a preparación desta parte do exame.

2- Tarefas en liña correspondentes ás unidades didácticas, entregadas en forma e prazo.

O alumnado deberá realizar as tarefas correspondentes ás unidades didácticas que o profesorado poda propoñer con carácter avaliable. En cada tarefa indícanse os criterios de avaliación.

As tarefas en liña deberán entregarse seguindo as instrucións, respectando as normas e os prazos establecidos. Fóra de prazo non se admitirá a entrega das tarefas.



A nota das tarefas ben resoltas suporá un 20% da nota da avaliación

IMPORTANTE: Para sumar as puntuacións acadadas nas tarefas en liña é necesario aprobar a parte teórica, obter unha nota igual ou superior a 5 nas probas escritas.

Esta nota expresarase numericamente, entre 1 e 10, sen decimais. A aplicación da xestión de notas (Xade) non permite o uso de decimais, polo que se aplicará a seguinte norma para o redondeo: se o primeiro decimal é igual ou inferior a 5, a nota redondéase á baixa (exemplo: un 3,58 quedará en 3; un 6,40 sería un 6). Pola contra, se ese primeiro decimal é superior a 5, a nota sería redondeada á alza (exemplo: un 4,60 será un 5; un 7,90 sería un 8).

Nota final do módulo

No caso de aprobar as tres avaliacións trimestrais, a nota final do módulo será a media aritmética das tres notas de avaliación (previas ao redondeo). Unha vez calculada a media, aplicarase o redondeo da nota explicado no parágrafo anterior.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Recuperación da/s avaliación/s non superadas. Exame final de carácter global

O alumnado que teña suspensas 1 ou 2 avaliacións poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de curso, na data indicada.

Cada avaliación recupérase independentemente, é dicir, o alumnado deberá facer un exame teórico-práctico por cada unidade didáctica que deba recuperar. Este exame é teórico-práctico, e poderá incluír contidos traballados tanto nos temas como nas tarefas das correspondentes avaliacións.

É necesario obter una puntuación igual ou superior a 5 para recuperar a avaliación e facer a media para o cálculo da nota final.

A nota final do módulo será a media aritmética das tres notas das avaliacións, una vez recuperadas (sempre que sexan iguais ou superiores a 5 sen aplicar redondeo). Esta nota expresarase numericamente, entre 1 e 10, sen decimais. Unha vez calculada a media, aplicarase o redondeo segundo a norma explicada anteriormente.

O alumnado que teña suspensas as 3 avaliacións poderá presentarse a un exame final de carácter global do módulo, na data indicada.

Este exame consta de 2 partes:



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

-Parte teórica: consistirá nunha proba escrita (exame) de preguntas cortas (de resposta breve e concreta) e/ou tipo test. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos.

-Parte práctica: consistirá na resolución (por escrito) dun ou varios supostos prácticos relacionados coa planificación da intervención (programación de actividades/unidades didácticas) no ámbito da educación formal ou non formal.

Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Para superar o módulo deberase ter aprobadas (nota igual ou superior a 5) cada unha das partes do exame.

Neste caso a nota final do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes (sempre que sexan iguais ou maiores de 5 sen aplicar redondeo), expresada numericamente, entre 1 e 10, sen decimais. No redondeo da cualificación final aplicarase a norma comentada anteriormente.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

NON PROCEDE NA MODALIDADE DE DISTANCIA

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Cada profesor ou profesora ha ser o encargado do seguimento da programación que se fará a través da aplicación informática "Xestión das programacións", na que a profesora ha deixar constancia do grao de cumprimento da programación. En caso de desviacións con respecto ao establecido na programación hase engadir unha xustificación razonada destas.

Á marxe do anterior, o profesorado, nos primeiros días de clase explicará ao alumnado a programación do módulo. Para reforzar esta información o profesor elaborará un resumo programático que deberá estar visíbel na aula.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Para realizar a avaliación da práctica docente seguirase o establecido nos protocolos de calidade do centro.



8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O equipo docente reuniráse para levar a cabo a avaliación inicial. Tendo en conta as características da modalidade on line informarase daqueles aspectos relevantes para poder adaptar o proceso formativo ás necesidades detectadas do alumnado, segundo informe tamén o departamento de orientación.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Adaptaránse á modalidade de distancia, especialmente a través das tutorías tanto on line como presenciais e na adaptación para a realización das probas escritas establecidas.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Os temas transversais están presentes na programación na medida en que o método de traballo fomentará as conductas e pautas de comportamento no noso alumnado que trasladará despois na súa práctica profesional. O que se pretende é que no día a día da aula sexan promovidas actitudes que fomenten conductas tanto no grupo de alumnas/os como de estes cara as usuarias/os do servizo que prestarán na execución e desenvolvemento da súa práctica profesional como Técnicas/os superiores de promoción da igualdade de xénero. A referencia normativa neste apartado é o Anexo XIII da Orde do 12 de xullo de 2011 no seu apartado 9 e o Decreto 226/2008 do 25 de setembro, polo que se establece o currículo oficial do ciclo. En todas as tarefas teranse en conta os elementos do benestar e coidado da saúde, a prevención de riscos laborais e os hábitos de civismo, bencomún e respecto polo medio e a contorna para unha adecuada práctica profesional no campo da intervención social.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Sempre que a situación sociosanitaria o permita ofertaranse algunhas das ACF deñadas para o módulo no réxime ordinario para o alumnado de distancia, especialmente aquelas dirixidas a facilitar información sobre cuestións relevantes ó módulo de Proxecto e FCT



10.Outros apartados

10.1) Difusión da programación ó alumnado

A programación didáctica será explicada ao alumnado nos primeiros días de curso a través do Documento de Organización do módulo, de obligatoria lectura, que estará dispoñible na plataforma ó longo de todo o curso. Neste documento o alumnado coñecerá as unidades didácticas, resultados de aprendizaxe do módulo e, entre os outros aspectos que recolle a programación, os criterios de avaliación e calificación e os mínimos esixibles. Unha vez finalizado o procedemento de revisión da Programación Didáctica, subirase á plataforma complementando o Documento de Organización.