ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC03	Animación sociocultural e turística	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1123	Actividades de lecer e tempo libre	2023/2024	6	156	156

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	EDUARDO QUINTELA CASAL
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O currículo que se establece neste decreto desenvólvese tendo en conta o perfil profesional do título a través dos obxectivos xerais que o alumnado debe alcanzar ao finalizar o ciclo formativo e os obxectivos propios de cada módulo profesional, expresados a través dunha serie de resultados de aprendizaxe, entendidos como as competencias que deben adquirir os alumnos e as alumnas nun contexto de aprendizaxe, que lles han permitir conseguir os logros profesionais necesarios para desenvolver as súas funcións con éxito no mundo laboral.

A competencia xeral do título de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística consiste en programar, organizar, pór en práctica e avaliar intervencións de animación sociocultural e turística, promovendo a participación activa das persoas e dos grupos destinatarios, e coordinando as actuacións de profesionais e persoal voluntario ao seu cargo.

As persoas que obteñan o título de técnico superior en Animación Sociocultural e Turística han exercer a súa actividade no sector dos servizos á comunidade (desenvolvemento comunitario e información xuvenil), no sector dos servizos culturais (lectura e información, tecnoloxías da información e da comunicación, etc.) e de recursos e produtos culturais diversos, e nos sectores de servizos turísticos e de lecer e tempo libre (actividades lúdicas e deportivas, ambientais e de aire libre)

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Coordinador/ora de tempo libre educativo infantil e xuvenil.
- Director/ora de tempo libre educativo infantil e xuvenil.
- Responsable de proxectos de tempo libre educativo infantil e xuvenil.
- Coordinador/ora ou director/ora de campamentos, albergues de xuventude, casas de colonias, granxas-escola, e aulas de casas de xuventude e escolas de natureza.
- Monitor/ora de tempo libre.
- Animador/ora sociocultural.
- Dinamizador/ora comunitario/a.
- Asesor/ora para o sector asociativo.
- Técnico/a comunitario/a.
- Xestor/ora de asociacións.
- Técnico/a de servizos culturais.
- Animador/ora cultural.
- Informador/ora xuvenil.
- Animador/ora de hotel.
- Animador/ora de veladas e espectáculos.
- Animador/ora de actividades recreativas ao aire libre en complexos turísticos.
- Xefe/a de departamento en animación turística.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Planificación de proxectos de lecer e tiempo libre.	Nesta unidade céntrase na planificación de proxectos de lecer e tempo libre relacionando os principios da animación no lecer e tempo libre coas necesidades das persoas usuarias e as características dos equipamentos e recursos	25	15
2	Organización de actividades de lecer e tempo libre educativo	Nesta unidade traballaremos a forma profesional de organizar actividades de lecer e tempo libre educativo, analizando os espazos e recursos así como a normativa en materia de prevención e seguridade.	31	20
3	Implementación de actividades de lecer e tempo libre.	Nesta unidade introduciremos a maneira de implementar actividades de lecer e tempo libre seleccionando recursos e técnicas educativas de animación.	25	15
4	Realización de actividades de lecer e tempo libre no medio natural.	Nesta unidade traballaremos o deseño e a execución de actividades de lecer e tempo libre no medio natural, respectando os principios de conservación do medioambiente e as medidas de prevención e seguridade.	50	35
5	Desenvolvemento de actividades de seguimento e avaliación das actividades de lecer e tempo libre.	Nesta unidade traballaremos o deseño de actividades de seguimento e avaliación das actividades de lecer e tempo libre	25	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Planificación de proxectos de lecer e tiempo libre.	25

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica proxectos de lecer e tempo libre, tendo en conta a relación dos principios da animación no lecer e no tempo libre coas necesidades das persoas usuarias e as características dos equipamentos e dos recursos	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Valoráronse os contextos de intervención no lecer e no tempo libre
CA1.2 Caracterizouse os principios da animación no lecer e no tempo libre

Criterios de avaliación
CA1.3 Establecéronse as bases da educación no tempo libre
CA1.7 Identificáronse as funcións e o papel do persoal animador nas actividades de lecer e tempo libre
CA1.8 Xustificouse a importancia da intencionalidade educativa no lecer e no tempo libre

4.1.e) Contidos

Contidos
Lecer e tempo libre. Uso dos tempos: tempo libre. Lecer: dimensións. Pedagoxía do lecer. Análise de recursos e equipamentos de lecer e tempo libre. Centros de lecer e tempo libre. Análise de institucións e políticas de lecer a nivel comunitario, estatal, autonómico, provincial e local. Administración, sector privado, sector comunitario e terceiro sector. Centros de lecer e tempo libre. Centros escolares: actividades extraescolares. Análise de servizos e programas. Análise do papel do persoal animador e diferentes profesionais nas actividades de lecer e tempo libre.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Organización de actividades de lecer e tempo libre educativo	31

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica proxectos de lecer e tempo libre, tendo en conta a relación dos principios da animación no lecer e no tempo libre coas necesidades das persoas usuarias e as características dos equipamentos e dos recursos	NO
RA2 - Organiza actividades de lecer e tempo libre educativo, para o que analiza os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.4 Adecuouse o proxecto de lecer e tempo libre ás necesidades das persoas usuarias

Criterios de avaliación
CA1.5 Valoráronse estratexias para o desenvolvemento de actividades de lecer e tempo libre
CA2.1 Identificáronse os principios da pedagoxía do xogo
CA2.2 Identificáronse os tipos e as pautas de evolución do xogo
CA2.3 Seleccionáronse xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais, intelectuais e motrices
CA2.4 Seleccionáronse espazos, recursos e materiais para o desenvolvemento de actividades lúdicas
CA2.5 Establecéronse criterios para a organización de espazos e materiais
CA2.6 Establecéronse estratexias para a utilización de recursos lúdicos nas actividades de lecer e tempo libre
CA2.7 Tivéronse en conta as medidas de seguridade e prevención na realización das actividades de lecer e tempo libre educativo
CA2.8 Argumentouse o valor educativo do xogo

4.2.e) Contidos

Contidos
Fundamentos pedagóxicos da educación para o tempo libre.
Necesidades de lecer actuais.
Lecer inclusivo: ocupación do tempo libre nas persoas con discapacidade.
Planificación de proxectos de lecer e tempo libre: adaptación a colectivos específicos.
Metodoloxía da animación de lecer e tempo libre: estratexias e técnicas.
Pedagoxía do xogo: valor educativo do xogo.
0Tipos de actividades lúdicas: grandes xogos: xincanas, feiras, rallyes, pistas e rastrexamentos.
Organización e selección de materiais para as actividades de lecer e tempo libre.
Xoguete: tipos.

Contidos
Deseño e confección de materiais alternativos para o seu uso nas actividades lúdicas.
Prevención e seguridade en espazos de lecer e tempo libre.
Xogo: teorías e tipoloxía.
Uso do xogo na animación de lecer e tempo libre.
Recursos lúdicos.
Provisión de xogos.
Xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais e intelectuais.
Xogos para o desenvolvemento motor da persoa.
Organización de espazos de lecer.
Espazos de xogo: ludoteca, parques infantís de lecer, etc.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Implementación de actividades de lecer e tempo libre.	25

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Pon en práctica actividades de lecer e tempo libre seleccionando recursos e técnicas educativas de animación	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Utilizáronse técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, corporal, musical, plástica e audiovisual
CA3.2 Seleccionáronse xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais, intelectuais e motrices

Criterios de avaliación
CA3.3 Seleccionáronse os recursos tendo en conta os obxectivos da intervención
CA3.4 Utilizáronse recursos audiovisuais e informáticos como ferramentas de animación no lecer e no tempo libre
CA3.5 Acondicionáronse os espazos atendendo á potencialidade educativa das actividades
CA3.6 Adaptáronse os recursos e as técnicas de animación ás necesidades das persoas usuarias
CA3.7 Argumentouse a importancia das técnicas de expresión para o desenvolvemento da creatividade das persoas usuarias

4.3.e) Contidos

Contidos
Animación e técnicas de expresión.
0Adecuación dos recursos expresivos ás necesidades da poboación usuaria.
Aplicacións dos recursos audiovisuais e informáticos na animación de lecer e tempo libre.
Creatividade: significado e recursos.
Introdución á expresión oral, plástica, corporal, motora, musical e audiovisual.
Obradoiros na educación no tempo libre. Organización e acondicionamento de espazos.
Aplicación de técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, corporal, motora, musical e audiovisual.
Deseño de actividades para o lecer e tempo libre a partir de recursos e técnicas expresivas.
Deseño de actividades de lecer e tempo libre normalizadas para persoas con discapacidade.
Realización de actividades para o desenvolvemento da expresión.
Elaboración de recursos.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Realización de actividades de lecer e tempo libre no medio natural.	50

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica proxectos de lecer e tempo libre, tendo en conta a relación dos principios da animación no lecer e no tempo libre coas necesidades das persoas usuarias e as características dos equipamentos e dos recursos	NO
RA4 - Realiza actividades de lecer e tempo libre no medio natural respectando os principios de conservación ambiental e as medidas de prevención e seguridade	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.6 Seleccionáronse os equipamentos e recursos de lecer e tempo libre
CA4.1 Valorouse a importancia da educación ambiental a través das actividades de lecer e tempo libre
CA4.2 Definíronse as características do medio natural como espazo de lecer e tempo libre
CA4.3 Aplicáronse técnicas e ferramentas coherentes cos obxectivos do proxecto de actividades de lecer e tempo libre no medio natural
CA4.4 Seleccionáronse estratexias e pautas de actuación para o desenvolvemento de actividades educativas no medio natural
CA4.5 Valorouse a importancia de xerar ámbitos seguros no medio natural, reducindo riscos
CA4.6 Identificáronse os recursos necesarios para o desenvolvemento das actividades no medio natural
CA4.7 Organizáronse os recursos humanos para garantir o desenvolvemento da actividade
CA4.8 Aplicáronse protocolos de atención en casos de situacións de emerxencia nas actividades desenvolvidas no medio natural
CA4.9 Analizouse o impacto ambiental das actividades de lecer e tempo libre

4.4.e) Contidos

Contidos
Educación ambiental: fins e obxectivos. Educación ambiental no medio natural e no medio urbano. Marco lexislativo nas actividades ao aire libre.
0Rutas e campamentos.
Coordinación dos recursos humanos ao seu cargo.
Prevención e seguridade nas actividades de lecer e tempo libre no medio natural.
Situacións de emerxencia no medio natural.
Impacto das actividades de lecer e tempo libre na natureza.
Instalacións para a práctica de actividades no medio natural.
Uso e mantemento dos recursos no medio natural.
Organización e desenvolvemento de actividades para o medio natural.
Actividades en instalacións ao aire libre: campos de traballo, granxas escola e aulas de natureza.
Técnicas de descuberta do medio natural.
Xogos e actividades ambientais: xogos de interpretación e simulación ambiental.
Análise e aplicación de recursos de excursionismo.
Actividades de orientación no medio natural.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Desenvolvemento de actividades de seguimento e avaliación das actividades de lecer e tempo libre.	25

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Desenvolve actividades de seguimento e avaliación das actividades de lecer e tempo libre seleccionando estratexias, técnicas e recursos para identificar os aspectos susceptibles de mellora	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Seleccionáronse os indicadores que cumpra seguir na avaliación de proxectos e actividades de lecer e tempo libre
CA5.2 Definíronse as técnicas e os instrumentos para a realización da avaliación no ámbito do lecer e tempo libre
CA5.3 Elaboráronse e cubríronse rexistros de seguimento dos proxectos e actividades de lecer e tempo libre
CA5.4 Elaboráronse informes e memorias de avaliación
CA5.5 Usáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración do seguimento e a avaliación das actividades
CA5.6 Transmitíronselles os resultados da avaliación ás persoas implicadas
CA5.7 Tivéronse en conta procesos de calidade e mellora no desenvolvemento do proxecto de animación de lecer e tempo libre
CA5.8 Xustificouse a importancia da avaliación no proceso de intervención educativa na animación de lecer e tempo libre

4.5.e) Contidos

Contidos
0Valoración do lecer e do tempo libre para a educación en valores.
Valoración do lecer como dereito.
Valoración da importancia da xeración de ámbitos seguros nas actividades de lecer e tempo libre.
Identificación do valor educativo do xogo.
Valoración da importancia da expresión no ámbito do lecer e o tempo libre.
Avaliación de proxectos de animación de lecer e tempo libre.
Técnicas e instrumentos para realización da avaliación no ámbito do lecer e o tempo libre.
Indicadores de avaliación.

Contidos
Elaboración e formalización de rexistros de seguimento.
Elaboración de memorias e informes.
Uso das tecnoloxías da información e da comunicación para a avaliación e o seguimento das actividades de lecer e tempo libre.
Importancia da transmisión da información para o desenvolvemento de proxectos de animación de lecer e tempo libre.
Xestión de calidade nos proxectos e actividades de lecer e tempo libre.
Importancia da avaliación no proceso de intervención educativa nas actividades de lecer e tempo libre.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS EXIXIBLES
O alumnado que realice este módulo debe saber e saber facer estas competencias básicas:

Planifica proxectos de lecer e tempo libre, tendo en conta a relación dos principios da animación no lecer e no tempo libre coas necesidades das persoas usuarias e as características dos equipamentos e dos recursos
- Lecer e tempo libre. Uso dos tempos: tempo libre.
- Lecer: dimensións.
- Pedagoxía do lecer.
- Fundamentos pedagóxicos da educación para o tempo libre.
- Lecer inclusivo: ocupación do tempo libre nas persoas con discapacidade.
- Planificación de proxectos de lecer e tempo libre: adaptación a colectivos específicos.
- Metodoloxía da animación de lecer e tempo libre: estratexias e técnicas

Organiza actividades de lecer e tempo libre educativo, para o que analiza os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade.
- Pedagoxía do xogo: valor educativo do xogo.
- Xogo: teorías e tipoloxía.
- Uso do xogo na animación de lecer e tempo libre.
- Recursos lúdicos.

- Provisión de xogos.
- Xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais e intelectuais.
- Xogos para o desenvolvemento motor da persoa.
- Organización de espazos de lecer.
- Prevención e seguridade en espazos de lecer e tempo libre

Pon en práctica actividades de lecer e tempo libre seleccionando recursos e técnicas educativas de animación.
- Animación e técnicas de expresión.
- Creatividade: significado e recursos.
- Introdución á expresión oral, plástica, corporal, motora, musical e audiovisual.
- Obradoiros na educación no tempo libre. Organización e acondicionamento de espazos.
- Aplicación de técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, corporal, motora, musical e audiovisual.
- Deseño de actividades para o lecer e tempo libre a partir de recursos e técnicas expresivas.
- Deseño de actividades de lecer e tempo libre normalizadas para persoas con discapacidade.
- Realización de actividades para o desenvolvemento da expresión.
- Elaboración de recursos.
- Adecuación dos recursos expresivos ás necesidades da poboación usuaria.

Realiza actividades de lecer e tempo libre no medio natural respectando os principios de conservación ambiental e as medidas de prevención e seguridade
- Educación ambiental: fins e obxectivos. Educación ambiental no medio natural e no medio urbano. Marco lexislativo nas actividades ao aire libre.
- Instalacións para a práctica de actividades no medio natural.
- Uso e mantemento dos recursos no medio natural.
- Organización e desenvolvemento de actividades para o medio natural.
- Actividades en instalacións ao aire libre: campos de traballo, granxas escola e aulas de natureza.
- Técnicas de descuberta do medio natural.
- Xogos e actividades ambientais: xogos de interpretación e simulación ambiental.
- Análise e aplicación de recursos de excursionismo.
- Actividades de orientación no medio natural.
- Rutas e campamentos.
- Coordinación dos recursos humanos ao seu cargo.
- Prevención e seguridade nas actividades de lecer e tempo libre no medio natural

Desenvolve actividades de seguimento e avaliación das actividades de lecer e tempo libre seleccionando estratexias, técnicas e recursos para identificar os aspectos susceptibles de mellora
- Avaliación de proxectos de animación de lecer e tempo libre.
- Técnicas e instrumentos para realización da avaliación no ámbito do lecer e o tempo libre.
- Indicadores de avaliación.
- Elaboración e formalización de rexistros de seguimento.
- Elaboración de memorias e informes.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN
Avaliacións trimestrais:
A cualificación do alumnado virá determinada por:
1- Probas teórico-prácticas escritas trimestrais de carácter presencial e obrigatorio
Realizarase unha proba teórico-práctica cada trimestre. A nota destas probas suporá un 90% da nota trimestral. Estes exames teñen carácter obrigatorio e realizaranse no centro docente nas datas indicadas.
En caso de considerarse necesario, e sendo comunicado con antelación suficiente, podería realizarse durante unha das sesións de titoría colectiva presencial unha actividade práctica avaliable, que complementaría a proba escrita trimestral.
No caso de ausencia por causa xustificada a un exame, o/a alumno/a deberá poñerse en contacto co tutor/a (mensaxe privada a través da plataforma) para entregar a xustificación da falta. Só se admitirán xustificacións debidamente documentadas. Neste caso a profesora proporá á/o alumna/o implicado unha data alternativa para a realización do mesmo.
Os exames parciais e final poderán incorporar contidos desenvolvidos nas sesións presenciais. Os contidos destas sesións subiranse ao foro de «Actividades presenciais da titoría colectiva» da UD correspondente.

2- Tarefas en liña correspondentes ás unidades didácticas, entregadas en forma e prazo.
Estas tarefas non serán directamente avaliables polo docente, servirán como parte do adestramento do alumnado e para o intercambio de ideas entre os/as participantes no foro.

3.- Participación nos foros de cada unidade didáctica, respondendo ás cuestións propostas polo docente e intercambiando opinións sobre as tarefas en liña. Valorarase a pertinencia das intervencións, a elaboración de ideas propias, a actitude positiva, o interese, a colaboración cos compañeiros/as, o respecto ás regras sociocomunicativas e ás opinións das outras persoas, etc. A nota da participación nos foros suporá un 10% da nota trimestral. A non participación conlevará un 0 neste apartado da nota.
IMPORTANTE: Para ter en conta a puntuación acadada na participación nos foros é necesario obter unha nota igual ou superior a 5 nas probas teórico-prácticas escritas.

A cualificación trimestral será a suma das notas resultantes dos anteriores apartados 1 e 3, unha vez aplicadas as correspondentes porcentaxes. A cualificación será numérica, entre un e dez, sen decimais. Consideraranse positivas as puntuacións iguais ou superiores a cinco.

Nota final do módulo

No caso de superar as tres avaliacións trimestrais, a nota final do módulo será a media aritmética das notas das 3 probas de avaliación .
Recuperación da/s avaliación/s non superadas. Exame final de carácter global
O alumnado que teña suspensas 1 ou 2 avaliacións poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de curso, na data indicada.
Cada avaliación recupérase independentemente, é dicir, o alumnado deberá facer un exame teórico-práctico por cada avaliación que deba recuperar.
A nota final do módulo será a media aritmética das notas correspondentes a cada unha das 3 probas de avaliación unha vez recuperadas (sempre que sexan iguais ou superiores a 5 e sen aplicar redondeo). Esta nota expresarase numericamente, entre 1 e 10, sen decimais.
O alumnado que teña suspensas as 3 avaliacións poderá presentarse a un exame final de carácter global do módulo, na data indicada.
Este exame consta de 2 partes:
-Parte teórica: consistirá nunha proba escrita (exame) de preguntas cortas (de resposta breve e concreta) e/ou tipo test. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.
-Parte práctica: consistirá na resolución (por escrito) dun ou varios supostos prácticos relacionados cos contidos correspondentes ás unidades traballadas no módulo. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.
Para superar o módulo deberase ter aprobadas as dúas partes do exame.
Neste caso a nota final do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes (sempre que sexan iguais ou maiores de 5 e sen aplicar redondeo), expresada numericamente, entre 1 e 10, sen decimais.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Dado o carácter modular e a modalidade semipresencial e a distancia deste ciclo formativo, o alumnado que non supere o Módulo de Actividades de lecer e tempo libre, deberá cursalo de novo na súa totalidade. Polo tanto, non procede establecer actividades de recuperacion.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua. Polo tanto, non procede definir a proba de avaliación extraordinaria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para o seguimento da programación, semanalmente farase balance da mesma por parte do docente.
Os aspectos da programación que se someterán a seguimento son:
- Os obxectivos: A concreción dos mesmos e a adecuación aos resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación da programación do módulo e do currículo do mesmo.
- Os contidos de aprendizaxe: A adecuada selección e secuenciación dos mesmos ao longo das unidades didácticas.
- As actividades docentes: Prestando especial atención á coherencia das actividades propostas coa liña metodolóxica que se considera máis adecuada para cada aprendizaxe e ao deseño e aplicación dunhas actividades diversificadas para favorecer os distintos ritmos de aprendizaxe.
- O clima e as relacións no foro: Valorando as interaccións que se producen no grupo, as situacións en que esas interaccións perturban o clima da aula virtual e os procesos de aprendizaxe, a autonomía do alumnado, a adecuación da organización ás características do grupo e do traballo que se realiza.
- Os medios e recursos: uso e rentabilidade que se consegue.
- O sistema de avaliación que se aplica para valorar ao alumnado, así como o propio sistema de avaliación da práctica docente.

Do mesmo xeito, mensualmente realizarase un seguimento nas reunións do equipo docente de acordo co procedemento de calidade do Centro, e informarase nas reunións do departamento sobre o seguimento da programación.

Para a avaliación da práctica docente.
Esta programación pretende ser un documento flexible que se adapte ás necesidades do grupo-clase e as posibilidades docentes. Por este motivo é necesario establecer canles de mellora mentres se desenvolve.
Neste sentido realizaranse as seguintes accións de seguimento:
Unha sesión de avaliación co alumnado sobre o proceso de ensino-aprendizaxe do módulo. Realizarase unha cada trimestre.
Unha reunión mensual co equipo docente de curso.
Unha enquisa de final de curso do alumnado avaliando aprendizaxes e práctica docente.
Unha reunión ao final de curso co equipo docente do curso.
Os resultados serán analizados e en función deles tomaranse as medidas oportunas.
Ao final do curso académico realizarase a Memoria final do módulo, empregando o modelo establecido. Recollerase as incidencias acaecidas e incluiranse todas as propostas de mellora feitas durante o curso, que servirán como base para a elaboración das programacións do seguinte curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial constitúe un dos momentos esenciais para extraer información arredor do desenvolvemento das capacidades que emprega o alumno ou a alumna durante as primeiras semanas do curso. Segundo o establecido no artigo 28 da «Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional: ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente. Nesta sesión, a profesora que se encarga da titoría dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan. Esta información poderá proceder, entre outras:

a) Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.

b) Dos estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.

c) Do alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.

d) Dos informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.

e) Da experiencia profesional previa.

f) Da matrícula condicional do alumnado estranxeiro.

g) Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso».

O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas, segundo se desenvolve no artigo 16 desta orde. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado. En consecuencia, dedicaranse os primeiros días de clase á observación e rexistro das circunstancias que poidan resultar rechamantes co obxecto de poder detectar calquera dificultade que poida ter o alumnado e que sexa susceptible de ser abordada na sesión de avaliación inicial.

Polo demais seguiranse os protocolos e instrumentos de seguimento e avaliación establecidos polo Sistema de Calidade.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter do ensino semipresencial e á distancia permite unha adaptación completa aos distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado.

- O carácter modular destas ensinanzas posibilita que o alumnado escolla os módulos nos que matricularse, non habendo obriga de cursar todos os módulos de cada curso. Por esta razón a medida de flexiblilización curricular é unha opción para todo o alumnado.
- Os materiais da plataforma de formación están elaborados seguindo o principio de deseño para todos/as, sendo completamente accesibles.
- A través dos foros de cada unidade, a profesora fará un seguimento da aprendizaxe do alumnado, quen pode consultar todo tipo de dúbidas e solicitar as explicacións que sexan necesarias.

- Dependendo das necesidades educativas especiais, debidamente documentadas, tomaranse as medidas que se precisen para a realización dos exames presenciais obrigatorios (adaptación do tempo, dos materiais).

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no curriculo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aulataller-obradoiro, para este módulo podemos destacar:

- Educación para a igualdade: Estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.
- Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación.
- Educación para a saúde: É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante, sen esquecer que a nivel profesional (tendo en conta nas situacións en que exercerán o seu traballo) deben ter en conta a súa saúde persoal e a do usuario como elementos cotiás do seu emprego.
- Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de probas, etc.
- Educación do consumidor: Fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro e o ciclo (aula, material informático,talleres,...)
- Interculturalidade: Traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente matrícula nos nosotros ciclos de alumnado de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.
- Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teórico práctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Dado que nesta modalidade a asistencia é voluntaria, programar actividades complementarias á formación non é axeitado. De todos os xeitos, ofertaráselle ao alumnado a posibilidade de participar nas actividades complementarias á formación que se realizarán nos outros ciclos da modalidade presencial e dende os diferentes equipos de Dinamización de lingua galega e de Igualdade e Convivencia do CIFP A Xunqueira.

10.Outros apartados

10.1) Información sobre a Programación o alumnado

Publicarase a programación en versión alumnado na cartafol "Recursos xerais" e incidirase nos elementos máis importantes. Ademais, habilitarase unha función no recurso que valide cun marcador cando o alumnado abriu o documento, quedando así unha evidencia da súa apertura.