ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0337	Contexto da intervención social	2023/2024	4	133	133

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Para efectuar esta análise, partimos do Decreto 73/2016, do 28 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de Técnico/a Superior en Integración Social (TSIS) na Comunidade Autónoma de Galicia. As ensinanzas do módulo de Contexto da intervención social inscríbense, pois, na competencia xeral do título, que consiste en programar, organizar, pór en práctica e avaliar as intervencións de integración social aplicando estratexias e técnicas específicas, promovendo a igualdade de oportunidades, con actitude de respecto cara ás persoas destinatarias, e garantindo a creación de contornos seguros, tanto para profesionais como para as persoas destinatarias.

A formación que contén este módulo é imprescindible para que o/a TSIS poida desenvolver as funcións relativas tanto á organización como á execución da intervención. De feito, podemos considerar que se trata dun módulo de soporte que brinda ensinanzas de carácter xeneralista e básico que poden ser aplicadas nos demais módulos profesionais do ciclo.

Concretamente, o módulo profesional de Contexto da intervención social contribúe a alcanzar as seguintes competencias profesionais, persoais e sociais do ciclo:

a) Elaborar proxectos de integración social aplicando a normativa legal e incorporando a perspectiva de xénero.

b) Dirixir a posta en práctica de proxectos de integración social coordinando as actuacións necesarias para as levar a cabo, e supervisar a realización das actividades con criterios de calidade.

c) Realizar actuacións administrativas asociadas ao desenvolvemento do proxecto, aplicando as tecnoloxías da información e da comunicación, para xestionar a documentación xerada.

d) Programar actividades de integración social aplicando os recursos e as estratexias metodolóxicas máis adecuadas.

e) Deseñar e pór en práctica actuacións para previr a violencia doméstica, e avaliar o seu desenvolvemento.

f) Deseñar actividades de atención ás necesidades físicas e psicosociais, en función das características das persoas usuarias e do contexto, e controlar e avaliar o seu desenvolvemento.

g) Organizar as actividades de apoio á xestión doméstica, en función das características da unidade de convivencia, e controlar e avaliar o seu desenvolvemento.

h) Organizar e desenvolver actividades de apoio psicosocial, amosando unha actitude respectuosa coa intimidade das persoas, e avaliar o seu desenvolvemento.

i) Organizar e desenvolver actividades de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social, e avaliar os resultados conseguidos.

j) Deseñar e desenvolver actividades de intervención socioeducativa dirixidas ao alumnado con necesidades educativas específicas colaborando co equipo interdisciplinar.

k) Organizar e pór en práctica programas de inserción laboral e ocupacional, e avaliar o seu desenvolvemento e o seu axuste ao itinerario prefixado.

m) Realizar tarefas de mediación entre persoas e grupos aplicando de xeito eficiente técnicas participativas e de xestión de conflitos.

ñ) Realizar o control e o seguimento da intervención, con actitude autocrítica e aplicando criterios de calidade e procedementos de retroalimentación, para corrixir as desviacións detectadas.

o) Manter relacións fluídas coas persoas usuarias e as súas familias, membros do grupo de traballo e diferentes profesionais, amosando habilidades sociais e achegando solucións aos conflitos que xurdan.

Así mesmo, o módulo contribúe á consecución dos seguintes obxectivos xerais do ciclo:

a) Interpretar información seleccionando as estratexias e os recursos pertinentes para elaborar proxectos de integración social adecuados á persoa destinataria, o contexto e o marco legal, e que incorporen a perspectiva de xénero, así como a defensa dos dereitos das vítimas de violencia de xénero e dos seus fillos e as súas fillas.

b) Identificar as competencias requiridas ao persoal técnico superior en Integración Social e aos membros do equipo interdisciplinar, analizando o contexto de intervención e os criterios de calidade establecidos na planificación, para dirixir e supervisar a posta en práctica de proxectos e programas.

c) Aplicar as tecnoloxías da información e da comunicación identificando os protocolos e os recursos pertinentes, para xestionar a documentación e realizar as actuacións administrativas asociadas á intervención.

d) Seleccionar recursos e estratexias metodolóxicas, interpretando a normativa relativa a requisitos técnicos e instalacións, para programar actividades de integración social.

e) Identificar os niveis de intervención, analizando os factores influentes para deseñar, pór en práctica e avaliar intervencións dirixidas á prevención da violencia doméstica.

f) Identificar as necesidades de atención física das persoas usuarias en relación, de ser o caso, coas axudas técnicas dispoñibles, para deseñar, supervisar e avaliar actividades que dean resposta a estas.

g) Analizar as características das unidades de convivencia e identificar as variables salientables para organizar, supervisar e avaliar actividades de apoio á xestión doméstica.

h) Seleccionar estratexias metodolóxicas e pautas de actuación, identificando os recursos necesarios, para organizar, levar a cabo e avaliar actividades de apoio psicosocial.

i) Seleccionar estratexias metodolóxicas e pautas de actuación, concretando as axudas técnicas necesarias, para organizar, levar a cabo e avaliar actividades de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social.

j) Seleccionar estratexias metodolóxicas e de avaliación, aplicando os criterios establecidos polo equipo interdisciplinar, para deseñar e levar a cabo actividades de intervención socioeducativa.

k) Analizar as necesidades de adestramento, mediación e apoio técnico en función dos recursos sociolaborais dispoñibles para organizar, levar a cabo e avaliar actividades de inserción laboral e ocupacional.

m) Analizar os problemas presentados e seleccionar técnicas de participación e xestión de conflitos para realizar tarefas de mediación entre persoas e grupos.

ñ) Seleccionar técnicas e instrumentos de avaliación, analizando os criterios e os indicadores de calidade establecidos na programación, para realizar o control, o seguimento e a retroalimentación da intervención.

o) Analizar as habilidades sociais requiridas no ámbito profesional identificando os factores influentes, para manter relacións fluídas coas persoas implicadas na intervención e superar os posibles conflitos.

As persoas que obteñan este título han exercer a súa actividade no sector dos servizos ás persoas (de tipo asistencial, educativo, de apoio na xestión doméstica e psicosocial) e no de servizos á comunidade (atención psicosocial a colectivos e persoas en desvantaxe social, mediación comunitaria, inserción ocupacional e laboral, promoción de igualdade de oportunidades e defensa dos dereitos das vítimas de violencia de xénero e dos seus fillos e as súas fillas).

Os postos de traballo que poderán ocupar as persoas tituladas en Integración social son: Técnico/a de programas de prevención e inserción social; educador/ora de equipos residenciais de diverso tipo; educador/ora de persoas con discapacidade; traballador/ora familiar; educador/ora de educación familiar; auxiliar de tutela; monitor/ora de centros abertos; técnico/a de integración social; especialista de apoio educativo; educador/ora de educación especial; técnico/a educador/a; técnico/a especialista I (de integración social); técnico/a especialista II (educativo); monitor/ora de persoas con discapacidade; técnico/a de mobilidade básica; técnico/a de inserción ocupacional; mediador/ora ocupacional e/ou laboral; dinamizador/ora ocupacional e/ou laboral; educador/ora de base; mediador/ora comunitario/a; mediador/ora intercultural; mediador/ora veciñal e comunitario/a; preparador/ora laboral; técnico/a de emprego con apoio; técnico/a de acompañamento laboral; monitor/ora de rehabilitación psicosocial.

Tal e como sinala o Decreto de currículo, a empregabilidade do título vén avalada polo amplo número de sectores profesionais en que o/a TSIS desenvolve a súa actividade (servizos ás persoas e servizos á comunidade, tanto no eido dos servizos sociais como no eido dos servizos educativos). Ademais, a súa inserción e proxección profesional futura vese facilitada polo auxe de novos nichos de emprego como a mediación comunitaria, o envellecemento da poboación e a emerxencia de postos de traballo vinculados á aplicación da Lei 39/2006, do 14 de decembro, de promoción da autonomía persoal e atención ás persoas en situación de dependencia, o Real Decreto Lexislativo 1/2013, do 29 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei Xeral de dereitos das persoas con discapacidade e da súa inclusión social, a Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia, ou o Decreto Lexislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A dinámica social	Dentro do carácter introdutorio do que goza o módulo profesional na globalidade do ciclo formativo, esta primeira unidade didáctica desenvolve un papel similar no relativo aos contidos do módulo. Nela tomaremos contacto coa análise dos procesos evolutivos do ser humano, incidindo no concepto socialización (tipos, axentes, etc.) e nas múltiples implicacións do mesmo no eido da integración social. Dúas disciplinas, psicoloxía social e socioloxía, conducirannos á interpretación de termos relevantes (estereotipo, prexuízo, discriminación, etc.) para a comprensión integral do módulo. O autoconcepto e a autoestima gañarán tamén o seu protagonismo nesta primeira toma de contacto.	28	16
2	Os procesos de integración e de exclusión social	Trátase dunha sorte de delimitación conceptual que, conxuntamente coa anterior unidade didáctica, resulta imprescindible para as profesionais da integración social. Ao longo desta unidade didáctica analizaremos o proceso de exclusión social e outras dinámicas relacionadas, incidindo nas súas características, o contexto no que xorde, as súas implicacións, os seus indicadores e as súas causas. Achegarémonos tamén ao seu oposto: a integración ou inclusión social, así como aos mecanismos para promover a reinserción desde a actuación profesional. O binomio integración/exclusión remite directamente á desigualdade social, determina a posición relativa que ocupa unha persoa no corpo social (dentro/fóra, centro/periferia) e condiciona as oportunidades de beneficiarse da protección que brinda a sociedade e de gozar dunha vida digna e valiosa. Comprender como operan estes procesos é, pois, fundamental para desenvolver o labor de integrador ou integradora social.	25	17
3	O marco da intervención social	A intervención social non sempre se entendeu da mesma forma en que se entende hoxe en día. Para comprender o punto no que estamos actualmente, é preciso coñecelos eventos históricos que tiveron repercusión na configuración da acción social ao longo da historia. Ademais da dimensión histórica, na intervención social é importante ter presente o marco lexislativo e administrativo, xa que vai ser o que regule e condicione as actuacións levadas a cabo neste eido. Por último, as profesionais da intervención social tamén foron variando ao longo do tempo, xurdindo novas profesionais como a Técnica Superior en Integración Social (TSIS), polo que cómpre delimitar as súas competencias e o seu ámbito profesional. Todos estes elementos deben formar parte da vosa equipaxe como TSIS á hora de emprender a vosa aventura profesional no campo da intervención social.	25	16
4	Os ámbitos da intervención social	A exclusión social adopta rostros moi diversos que toman forma segundo a converxencia de diferentes factores de risco que se interrelacionan de xeito variable en traxectorias de curso individual. Porén, a confluencia dunha serie de características e necesidades comúns permite delimitar distintos colectivos vulnerables que son obxecto prioritario de atención e constitúen os principais sectores de intervención no ámbito da integración social. Nesta unidade didáctica identificaremos de forma xeral algunhas características que predispoñen a padecer situacións de desvantaxe social e bosquexaremos os elementos definitorios dalgúns colectivos que son susceptibles de atoparse en situación ou risco de exclusión social e que constitúen os principais destinatarios da intervención social, analizando as súas necesidades.	25	17
5	Servizos e programas de intervención social	A quinta e última unidade didáctica orbita arredor de dous elementos esenciais que veñen a dar resposta, en parte, ás inquedanzas debuxadas na anterior unidade: as estratexias de intervención social (comunitaria, grupal, familiar e individual) e os servizos e programas de intervención social con diferentes colectivos específicos (terceira idade; familias e menores; inmigración e minorías étnicas; persoas con discapacidade; mulleres; etc.). En último termo, ocuparémonos, por unha banda, do voluntariado como forma, non exenta de polémica, de participación social e, por outra, do marco xurídico da intervención social e da atención específica e concreta a algúns dos colectivos nomeados con anterioridade.	30	34

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A dinámica social	28

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza a dinámica social en relación cos conceptos e cos procesos psicolóxicos e sociolóxicos que a sustentan	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Explicáronse os procesos básicos do desenvolvemento evolutivo do ser humano
CA1.2 Caracterizáronse os procesos que inflúen na conformación social da conduta e as actitudes
CA1.3 Describíronse os elementos que configuran a estrutura social e as relacións entre eles
CA1.4 Describíronse os procesos básicos que interveñen na dinámica e no cambio social
CA1.5 Identificáronse os factores que favorecen ou inhiben o cambio social
CA1.6 Identificáronse os factores que facilitan ou dificultan a participación social e comunitaria
CA1.7 Argumentouse a necesidade de coñecer os aspectos básicos da dinámica social no deseño das intervencións
CA1.8 Explicouse o papel da perspectiva de xénero na dinámica e o cambio social

4.1.e) Contidos

Contidos
Análise dos procesos do desenvolvemento evolutivo do ser humano: socialización e ciclo vital (axentes da socialización); construción do autoconcepto. Conceptos e procesos básicos de psicoloxía social e socioloxía: conformación social da conduta (normalización, conformismo e obediencia); atribución e actitudes; identidade persoal e pertenza ao grupo; estereotipos, prexuízos e discriminación (perspectiva de xénero); análise da estrutura e dos procesos da dinámica social; conduta colectiva e movementos sociais; influencia social. Redes comunitarias: concepto, características e funcionamento. Valoración da influencia dos procesos psicolóxicos e sociolóxicos no desenvolvemento das intervencións sociais.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Os procesos de integración e de exclusión social	25

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Caracteriza os procesos de integración e exclusión social, e identifica os factores sociolóxicos e psicolóxicos influentes	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Definíronse os conceptos psicolóxicos e sociolóxicos básicos relacionados cos procesos de inclusión e exclusión social
CA2.2 Explicáronse os procesos básicos asociados á integración e á exclusión social de persoas e colectivos
CA2.3 Identificáronse as principais causas da marxinación e da exclusión social
CA2.4 Identificáronse os indicadores xerais de marxinación e exclusión social
CA2.5 Describíronse as principais necesidades sociais
CA2.6 Diferenciouse entre necesidade e demanda social

Criterios de avaliación
CA2.7 Argumentouse a influencia das necesidades sociais na marxinación e na exclusión social
CA2.8 Concretáronse os mecanismos e os procesos xerais de reinserción social

4.2.e) Contidos

Contidos
Psicosocioloxía da exclusión social: integración, marxinación e exclusión social (conceptos, teorías, procesos e factores influentes na exclusión social; indicadores); o sexo como factor de exclusión social. Necesidades e demandas sociais. Marco conceptual e diferenciación. Análise das relacións entre necesidade, marxinación e exclusión. Procesos de reinserción social. Identificación das principais dificultades para a reinserción social.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	O marco da intervención social	25

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Interpreta o marco da intervención social tendo en conta a relación entre a súa estrutura xurídica e administrativa, e a realidade en que se desenvolve	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Explicáronse os antecedentes e a evolución das políticas de intervención social
CA3.2 Describiuse o actual marco xurídico e administrativo da intervención social

Criterios de avaliación
CA3.3 Relacionouse o marco xurídico dos sistemas de protección social coa realidade en que se desenvolven
CA3.4 Concretáronse os sectores de intervención social
CA3.5 Xustificouse a necesidade da protección social como un dereito das persoas
CA3.6 Argumentouse a importancia dos sistemas de protección social como elemento de integración e estabilidade social
CA3.7 Valorouse a importancia da discriminación positiva nos procesos de igualdade
CA3.8 Describiuse o papel do persoal técnico en integración social no marco da intervención social

4.3.e) Contidos

Contidos
Intervención social: marco conceptual; antecedentes, evolución histórica e situación actual; identificación dos sectores; valoración da protección social como dereito. Análise dos modelos de intervención social en España e nos países da súa área: fundamentos, e estrutura organizativa e funcional; organización dos servizos sociais e os recursos; análise da resposta das políticas sociais ás necesidades e ás demandas dos colectivos. Marco administrativo, lexislativo e competencial da intervención social: fundamentos constitucionais e lexislación de carácter estatal, autonómico e local; normas reguladoras de equipamentos e centros; identificación das fontes e recursos documentais principais sobre o marco lexislativo e administrativo da intervención social. Perfil profesional das persoas coa titulación de técnico superior en Integración Social: profesionalización da intervención social; ámbitos profesionais, competencias e funcións das persoas con esta titulación; equipos profesionais (interdisciplinariedade).

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Os ámbitos da intervención social	25

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Determina os ámbitos de intervención social, e describe as características e as necesidades dos colectivos que os integran	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Describíronse as características biolóxicas, psicolóxicas e sociais asociadas a situacións ou risco de exclusión social
CA4.2 Identificáronse os colectivos que integran os ámbitos de intervención social
CA4.3 Explicáronse as características e as necesidades das persoas e dos colectivos susceptibles de exclusión social
CA4.4 Identificáronse os factores influentes na situación ou no risco de exclusión social dos colectivos
CA4.5 Describíronse as variables que inflúen nas situacións de necesidade nos sectores obxecto de intervención
CA4.6 Relacionáronse as características dos suxeitos e dos colectivos específicos coas demandas e as necesidades de intervención social
CA4.7 Identificáronse as principais fontes de información acerca dos colectivos de intervención
CA4.8 Valorouse a importancia de fundamentar a intervención nas necesidades das persoas destinatarias

4.4.e) Contidos

Contidos
Características biolóxicas, psicolóxicas e sociais asociadas a situacións ou risco de exclusión social. Análise das características, as necesidades e as demandas de colectivos específicos. Identificación das principais fontes de información acerca dos colectivos de intervención. Enderezos web de organizacións e institucións públicas e privadas relacionadas cos colectivos susceptibles de exclusión social. Valoración da análise de necesidades como punto de partida da intervención.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Servizos e programas de intervención social	30

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais ás que dan resposta	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Identificáronse os enfoques, as modalidades e as estratexias de intervención social
CA5.2 Relacionáronse as principais organizacións e os principais servizos dirixidos á intervención social con diversos colectivos
CA5.3 Describíronse contextos e sistemas organizativos de intervención
CA5.4 Explicáronse as liñas xerais dos principais programas de intervención social e promoción de igualdade
CA5.5 Identificáronse os aspectos básicos da intervención social con diversos colectivos
CA5.6 Enumeráronse as principais prestacións e axudas ás que teñen dereito os colectivos
CA5.7 Valorouse a importancia do apoio social na integración das persoas
CA5.8 Concretáronse a importancia social, o ámbito de actuación e os límites do voluntariado na intervención social

4.5.e) Contidos

Contidos
Estratexias de intervención social: políticas, coa sociedade, na sociedade, no grupo, na familia e co individuo. Organizacións, servizos e programas de intervención social. Análise dos servizos e os programas dirixidos a diferentes colectivos. Análise do contexto de intervención propio de cada ámbito: marco lexislativo específico; organizacións, servizos e programas; centros e equipamentos; prestacións e axudas das administracións aos colectivos. Apoio social e autoaxuda. Participación social e voluntariado: ámbito e límites de actuación.

Contidos
Uso de internet para a obtención de información acerca de servizos, programas e recursos de intervención social: enderezos web de organismos e de institucións públicas e privadas que desenvolvan programas e servizos de intervención social; acceso dixital aos recursos de protección social.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados:
¿ RA1. Caracteriza a dinámica social en relación cos conceptos e cos procesos psicolóxicos e sociolóxicos que a sustentan.
¿ RA2. Caracteriza os procesos de integración e exclusión social, e identifica os factores sociolóxicos e psicolóxicos influentes.
¿ RA3. Interpreta o marco da intervención social tendo en conta a relación entre a súa estrutura xurídica e administrativa e a realidade en que se desenvolve.
¿ RA4. Determina os ámbitos de intervención social e describe as características e as necesidades dos colectivos que os integran.
¿ RA5. Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais a que dan resposta.

Levarase a cabo un exame por cada un dos tres trimestres nos que se divide o curso académico e unha tarefa por cada unha das cinco unidades didácticas que figuran nesta programación. A entrega das tarefas no prazo establecido será condición indispensable para optar á valoración que lles corresponde que será dun 10% (1 punto) en cada unha das catro primeiras unidades didácticas e dun 20% (2 puntos) no caso da quinta unidade didáctica. Para que a puntuación das tarefas se sume á nota trimestral é obrigatorio acadar unha puntuación mínima de 4 sobre 8 na proba escrita do trimestre correspondente (esta suporá un 80% da nota, dependendo o outro 20% das tarefas relativas á diferentes unidade didáctica). Cada un dos exames trimestrais consistirá en corenta preguntas tipo test, con catro opcións de resposta das que só unha é correcta. Puntuarase, pois, sobre oito puntos. Cada acerto sumará 0,2 puntos, mentres que cada erro restará 0,1 puntos. As respostas non proporcionadas (en branco) non restan.
Este exame ten carácter obrigatorio e realizarase no centro docente nas datas indicadas no documento de organización do módulo.
No caso de non asistencia por causa xustificada, o alumnado deberá poñerse en contacto coa persoa docente (mensaxe privada a través da plataforma) para a súa xustificación debidamente documentada. Neste caso a persoa docente proporá ao alumnado implicado unha data alternativa para a realización do mesmo.

A cualificación trimestral será a suma das notas resultantes dos anteriores apartados (tarefas 20% e proba escrita 80%).

A cualificación final do módulo será a media aritmética das tres avaliacións. A pesar de que as matemáticas aclaran os posibles redondeos incluímos no presente documento a devandita información de acordo ás demandas que o alumnado adoita manifestar. A cualificación será numérica, entre un e dez, sen decimais. Se o primeiro decimal é igual ou inferior ao 5, a nota redondearase á baixa (exemplos: un 5,59 quedará nun 5; un 6,40 sería un 6). Pola contra, se o primeiro decimal é superior ao 5, a nota será redondeada á alza, excepto as puntuacións inferiores ao 5 (exemplos: un 6,60 sería un 7; un 4,99 sería un 4).

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As persoas con algunha avaliación pendente concorrerán a un exame de avaliación final que terá lugar no centro educativo na data sinaladno documento de organización do módulo. Cada persoa presentarase só a aquela/s parte/s que non estea/n superada/s. Hai, pois, tres casuísticas: unha avaliación suspensa, dúas avaliacións suspensas ou tres avaliacións suspensas. Cada unha das avaliacións abordarase dun modo independente existindo tres exames: 1ª avaliación (unidades didácticas 1 e 2); 2ª avaliación (unidades didácticas 3 e 4); e 3ª avaliación (unidade didáctica 5).
Os exames correspondentes a cada unha das tres avaliacións terán un total de 40 preguntas (cada acerto sumará 0,2 e cada erro restará 0,1; as respostas non proporcionadas -en branco- non descontan) sendo a máxima nota posible un 8 que se sumará á puntuación obtida nas tarefas correspondentes ás unidades didácticas 1 e 2 (primeira avaliación), 3 e 4 (segunda avaliación) e 5 (terceira avaliación).
As persoas que non teñan entregadas as tarefas durante o curso (na data estipulada para cada unha delas) non o poderán facer nesta avaliación final, sumando 0 puntos nesa parcela e concorrendo a un máximo de 8 puntos en cada unha das tres avaliacións.
Aquela persoa que teña unha avaliación suspensa responderá 40 preguntas, quen teña dúas responderá 80 preguntas e as tres avaliacións non superadas suporán responder un total de 120 preguntas. Ao inicio do exame entregaráselle a cada persoa a/s parte/s que teña que recuperar e irá respondendo ao seu antollo.

A cualificación final do módulo será a media aritmética das tres avaliacións. A pesar de que as matemáticas aclaran os posibles redondeos incluímos no presente documento a devandita información de acordo ás demandas que o alumnado adoita manifestar. A cualificación será numérica, entre un e dez, sen decimais. Se o primeiro decimal é igual ou inferior ao 5, a nota redondearase á baixa (exemplos: un 5,59 quedará nun 5; un 6,40 sería un 6). Pola contra, se o primeiro decimal é superior ao 5, a nota será redondeada á alza, excepto as puntuacións inferiores ao 5 (exemplos: un 6,60 sería un 7; un 4,99 sería un 4).
Procederase deste xeito coas persoas que deban presentarse á recuperación final, "conservando" o/s trimestre/s que fora/n superado/s no prazo ordinario e calculando a media aritmética coa/s avaliación/s recuperada/s. Aquelas persoas coas tres avaliacións suspensas e que non entregaran as tarefas no prazo establecido terán como cualificación final a media aritmética das tres probas de recuperación (sendo a máxima cualificación posible un 8).

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade semipresencial e a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua. Polo tanto, non procede definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda do dereito de avaliación continua.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para realizar o seguimento da programación seguirase o establecido nos protocolos de calidade do centro.
O profesor desenvolverá un seguimento da programación e dará conta mensualmente nas reunións de equipo docente, recollendo todo iso nesta mesma aplicación na cal se terán en conta os cambios que sexa conveniente realizar.

Dun xeito similar, e máis alá da reflexión persoal sobre a práctica docente, faremos partícipe ao alumnado a través dunha lista de cotexo onde avaliarán a presente programación así como as habilidades da persoa docente.

Ao final de curso o docente realizará a Memoria final do módulo na que se incluirán todas as propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Nos primeiros días de curso, o profesor recollerá información sobre as características e a formación previa do alumnado. Para isto utilizarase o foro de presentación da plataforma, así como os foros particulares de cada unha das seis unidades didácticas de acordo a determinar os coñecementos previos sobre as temáticas particulares de cada unidade.

Dun xeito similar compartirase información coas compañeiras do equipo docente do ciclo na reunión de avaliación inicial desenvolvida na dara recomendada pola xefatura de estudos do centro e convocada pola persoa titora do grupo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

-O carácter modular destas ensinanzas posibilita que o alumnado escolla os módulos nos que matricularse, non habendo obriga de cursar tódolos módulos de cada curso. Por esta razón a medida de flexiblilización curricular é unha opción e unha decisión que pode tomar todo o alumnado.
-Os materiais da plataforma de formación están elaborados seguindo o principio de deseño para todos/as, sendo completamente accesibles.
-A través dos foros de cada unidade, o docente fará un seguimento da aprendizaxe do alumnado, quen pode consultar todo tipo de dúbidas e solicitar as explicacións que sexan necesarias, tamén de xeito presencial na sesión semanal de titoría colectiva de asistencia voluntaria.
-Dependendo das necesidades educativas especiais, debidamente documentadas, tomaranse as medidas que se precisen para a realización dos exames presenciais obrigatorios (adaptación do tempo, dos materiais, etc.)

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Dado que este ciclo se imparte na modalidade semipresencial e a distancia, as vías de comunicación entre o alumnado e alumnado-docente son basicamente: o foro e as titorías colectivas presenciais de asistencia voluntaria.
Esta modalidade dificulta o traballo en valores, se ben o foro é unha ferramenta que nos permite reflexionar acerca dos mesmos en relación coas distintas posibilidades de intervención na comunidade e o rol da persoa técnica nos procesos de desenvolvemento comunitario así como na relación coas persoas participantes. Son valores transversais a ter en conta en todas as intervencións:
- O respecto ás diversidades.
- A igualdade de xénero e o empoderamento das mulleres.
- O fomento da participación democrática.

Na relación docente-discente así como na relación entre o alumnado promocionarase a actitude positiva, o interese, a colaboración coas compañeiras, a pertinencia das intervencións, o respecto ás regras sociocomunicativas e ás opinións das outras persoas.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

A asistencia do alumnado nesta modalidade de ensino (tanto ás titorías presenciais como ás actividades complementarias á formación) ten un carácter voluntario e non avaliable. Aínda tendo esto en conta, o docente informará e fará propostas de actividades que se realizan na comuniadade e que poidan resultar de interese para o módulo.

10.Outros apartados

10.1) Difusión da programación

O alumnado ten á súa disposición o documento "Organización do Módulo de Contexto da intervención social" que sirve como guía onde se resume esta programación e se dan instrucións para o desenvolvemento do módulo, con especial incidencia na temporalización das unidades didácticas e nas datas dos exames trimestrais presenciais.
Posteriormente ó inicio de curso, na páxina web do centro educativo, baixo a responsabilidade da xefatura de estudos, estará á disposición do alumnado a programación oficial do módulo.