



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0020	Primeiros auxilios	2023/2024	3	53	53

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ROSALIA CRISTINA SERRANO LOPEZ,NÉLIDA FERNÁNDEZ LÓPEZ (Subst.)
Outro profesorado	NÉLIDA FERNÁNDEZ LÓPEZ

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de prevención e seguridade.

Esta función abrangue aspectos como:

- Aplicación de primeiros auxilios.
- Xeración de contornos seguros.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo están relacionadas con:

- Valoración inicial de persoas accidentadas e selección das técnicas oportunas de primeiros auxilios.
- Correcta aplicación das técnicas de primeiros auxilios.
- Correcta aplicación das técnicas de soporte vital.
- Aplicación de estratexias de comunicación axeitada para o apoio psicolóxico a persoas accidentadas e familiares.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Primeiros auxilios e secuencias de actuación	Conceptos básicos en primeiros auxilios, urxencias e emerxencias. Marco legal e ético en primeiros auxilios. Secuenciación nas actuacións. Prevención en primeiros auxilios	8	10
2	Avaliación do estado da vítima	Avaliación primaria e secundaria. Actuación en incidentes con múltiples vítimas	8	15
3	Técnicas de Soporte vital básico e desfibrilación externa	Soporte vital básico en pediatría e en adultos. Desfibrilador. Obstrucción das vías aéreas por corpos extraños en pediatría e en adultos	15	25
4	Primeiros auxilios en traumatismos, lesión por axentes químicos e biolóxicos e patoloxía orgánica de urxencias	Primeiros auxilios en traumatismos: hemorraxias, feridas, contusións e fracturas, lesión por calor, por frío, electricidade, por compresión e afogamento. Primeiros auxilios por axentes químicos e biolóxicos: Intoxicacións, picaduras e mordeduras, reaccións alérxicas. Primeiros auxilios en patoloxía orgánica: enfermidades cardiovasculares, trastornos respiratorios, alteracións neurolóxicas, hipoglicemia e hiperglicemia, axitación psicomotriz	10	20
5	Aplicación de procedementos de inmovilización e mobilización	Posición de seguridade e espera. Técnicas de inmovilización, traslados e transferencias	8	20
6	Apoio psicolóxico en primeiros auxilios	Reaccións psicolóxicas en situación de urxencia, comunicación dos primeiros auxilios e prestación de primeiros auxilios psicolóxicos	4	10

**4. Por cada unidade didáctica****4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Primeiros auxilios e secuencias de actuación	8

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA3 - Aplica procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno.
CA1.1.1 Aplícase a secuenciación das actuacións segundo o protocolo PAS
CA1.2 Identifícanse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas.
CA1.2.1 Identifícanse as situacións de urxencia e emerxencia, así como os niveis de actuación en materia dos primeiros auxilios
CA1.2.2 Identifícanse as obrigas éticas e legais e a responsabilidade legal das actuacións en primeiros auxilios
CA1.3 Describiuse o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos.
CA1.3.1 Describíronse os niveis de prevención en materia dos primeiros auxilios
CA3.6 Aplícanse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.



4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Sistemas de emerxencias.</p> <p>0Signos e síntomas de urxencia.</p> <p>Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios.</p> <p>Obxectivos e límites dos primeiros auxilios.</p> <p>Marco legal, responsabilidade e ética profesional.</p> <p>Métodos e materiais de protección da zona.</p> <p>Medidas de autoprotección.</p> <p>Caixa de primeiros auxilios.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Avaliación do estado da vítima	8

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno.



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA1.1.1 Aplicause a secuenciación das actuacións segundo o protocolo PAS
CA1.4 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas.
CA1.5 Descríbense os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas.
CA1.5.1 Descríbense os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas en adultos
CA1.6 Identifícanse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da oxixenación.
CA1.8 Descríbense procedementos para comprobar o nivel de consciencia.
CA1.9 Tomáronse as constantes vitais.
CA2.2 Aplicáronse técnicas de apertura da vía aérea.
CA2.7 Descríbiuse a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada.
CA2.7.1 Descríbiuse a valoración primaria da persoa accidentada
CA2.7.2 Aplicause a valoración primaria da persoa accidentada
CA2.7.3 Descríbiuse a valoración secundaria da persoa accidentada
CA2.7.4 Aplicause a valoración secundaria da persoa accidentada

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Valoración do nivel de consciencia.</p> <p>Toma de constantes vitais.</p> <p>Protocolos de exploración.</p> <p>Tipos de accidentes e as súas consecuencias.</p>



Contidos
Prioridades de actuación en múltiples víctimas. Métodos de triaxe simple.
Control da permeabilidade das vías aéreas.
Valoración da persoa accidentada.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Técnicas de Soporte vital básico e desfibrilación externa	15

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Asegúrese a zona segundo o procedemento oportuno.
CA1.1.2 Aplícase a secuenciación das actuacións segundo o protocolo PAS no SVB adultos
CA1.1.3 Aplícase a secuenciación das actuacións segundo o protocolo PAS no SVB pediátrico
CA1.1.4 Aplícase a secuenciación das actuacións segundo o protocolo PAS no OVACE adultos
CA1.1.5 Aplícase a secuenciación das actuacións segundo o protocolo PAS no OVACE pediátrico
CA1.5 Descríbense os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas.
CA1.5.1 Descríbense os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas en adultos



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA1.5.1.1 Descríbóronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas no SVB en adultos
CA1.5.1.2 Descríbóronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas no OVACE en adultos
CA1.5.2 Descríbóronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas en pediatría
CA1.5.2.1 Descríbóronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas no SVB en pediatría
CA1.5.2.2 Descríbóronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas no OVACE en pediatría
CA1.6 Identifícanse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da oxixenación.
CA1.8 Descríbóronse procedementos para comprobar o nivel de consciencia.
CA1.10 Identifícase a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR).
0 CA1.10.1 Identifícase a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR) en adultos
0 CA1.10.2 Identifícase a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR) en pediatría
CA2.1 Descríbóronse os fundamentos da reanimación cardiopulmonar.
CA2.2 Aplícanse técnicas de apertura da vía aérea.
CA2.2.1 Aplícanse as técnicas de apertura da vía aérea no SVB
CA2.2.1.1 Aplícanse as técnicas de apertura da vía aérea no SVB en adultos
CA2.2.1.2 Aplícanse as técnicas de apertura da vía aérea no SVB en pediatría
CA2.2.2 Aplícanse as maniobras para desobstruír as vías aéreas por OVACE
CA2.2.2.1 Aplícanse as maniobras para desobstruír as vías aéreas por OVACE en adultos
CA2.2.2.2 Aplícanse as maniobras para desobstruír as vías aéreas por OVACE en pediatría



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte ventilatorio e circulatorio.
CA2.3.1 Aplicáronse as técnicas de soporte ventilatorio
CA2.3.2 Aplicáronse as técnicas de soporte circulatorio
CA2.4 Realizouse desfibrilación externa semiautomática (DEA).
CA2.5 Aplicáronse medidas posreanimación.
CA2.5.1 Aplicáronse medidas posreanimación no SVB en adultos
CA2.5.2 Aplicáronse medidas posreanimación no SVB en pediatría
CA2.5.3 Aplicáronse medidas posreanimación no OVACE en adultos
CA2.5.4 Aplicáronse medidas posreanimación no OVACE en pediatría
CA2.10 Especificáronse casos ou circunstancias en que non se deba intervir.

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Valoración do nivel de consciencia.</p> <p>Signos de compromiso vital en persoas adultas, en nenos e nenas, e en lactantes.</p> <p>Control da permeabilidade das vías aéreas.</p> <p>Reanimación cardiopulmonar básica.</p> <p>Desfibrilación externa semiautomática (DEA).</p> <p>Actuación limitada ao marco das súas competencias.</p>



4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Primeiros auxilios en traumatismos, lesión por axentes químicos e biolóxicos e patoloxía orgánica de urxencias	10

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.7 Descríbense e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia.
CA2.6 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes.
CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos.
CA2.9 Aplicáronse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.

4.4.e) Contidos

Contidos
Atención inicial en lesións por axentes físicos (traumatismos, calor ou frío, electricidade e radiacións).
Atención inicial en lesións por axentes químicos e biolóxicos.
Atención inicial en patoloxía orgánica de urxencia.



4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Aplicación de procedementos de inmovilización e mobilización	8

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Efectuáronse as manobras necesarias para acceder á vítima.
CA3.2 Identificáronse os medios materiais de inmovilización e de mobilización.
CA3.2.1 Identificáronse os medios materiais de inmovilización
CA3.2.2 Identificáronse os medios materiais de mobilización
CA3.3 Caracterizáronse as medidas posturais ante unha persoa lesionada.
CA3.4 Describíronse as repercusións dunha mobilización e dun traslado inadecuados.
CA3.4.1 Describíronse as repercusións dunha mobilización inadecuado
CA3.4.2 Describíronse as repercusións dunha inmovilización inadecuado
CA3.5 Confeccionáronse sistemas para a inmovilización e a mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna.
CA3.5.1 Aplicáronse as técnicas de inmovilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna.
CA3.5.2 Aplicáronse as técnicas de mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna.



4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Avaliación da necesidade de traslado.</p> <p>Posicións de seguridade e espera.</p> <p>Técnicas de inmovilización.</p> <p>Técnicas de mobilización.</p> <p>Confección de padiolas e materiais de inmovilización.</p>

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Apoio psicolóxico en primeiros auxilios	4

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ás acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Descríbense as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e coas acompañantes.
CA4.2 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada.
CA4.3 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada.
CA4.4 Valorouse a importancia de lle infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación.
CA4.5 Identifícaronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó.



Criterios de avaliación
CA4.6 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade.
CA4.7 Especificáronse as técnicas para superar psicoloxicamente o fracaso na prestación do auxilio.
CA4.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés.

4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Protocolo de transmisión da información.</p> <p>Estratexias básicas de comunicación.</p> <p>Valoración do papel do primeiro interveniente.</p> <p>Técnicas facilitadoras da comunicación interpersonal.</p> <p>Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.</p>

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS EXIXIBLES:

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Isto implica que o alumnado sexa capaz de:

- Realizar a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describir os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.
- Describir as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.
- Describir procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e seleccionar os medios materiais e as técnicas.
- Describir técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ós acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:



Todos os criterios de avaliación son indicados como mínimos esixibles para cada UD.

Obterase unha nota por cada unidade didáctica e a partir da cal se calcula a nota global segundo a ponderación do peso de cada unidade didáctica.

A nota de cada unidade didáctica procederá da ponderación:

- da nota obtida nunha proba escrita que constará de preguntas curtas e/ou tipo test (de resposta única, só unha correcta) para o cálculo da nota desta proba aplicarase a seguinte fórmula: $((\text{acertos} - (\text{erros}/3)) * 10) / n^\circ$ preguntas do test.
- das calificacións das prácticas, actividades e/ou traballos propostos.

Se nalgunha unidade didáctica non se realizan prácticas, actividades e/ou traballos, a nota desa unidade corresponderase co 100% da cualificación da proba escrita.

Para acadar unha nota positiva en cada avaliación cómpre acadar un mínimo de 5 puntos en cada unha das unidades desenroladas nesa avaliación. No caso de non acadar unha cualificación mínima de 5 puntos nalgunha das unidades, a cualificación desa avaliación será dun máximo de 4 puntos e deberá realizar as actividades de recuperación definidas no apartado 6.a desta programación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que, durante o período lectivo non supere algunha das unidades didácticas, se lle permitirá realizar unha proba de recuperación das unidades pendentes en cada avaliación.

As probas teóricas e prácticas serán de natureza similar as realizadas na avaliación da unidade correspondente.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Para ao alumando que perda o dereito á avaliación continua as probas de avaliación extraordinaria consistirán:

- Proba teórica escrita, que constará de cuestión obxectivas, preguntas tipo test e/ou de resposta corta. A nota expresarase nunha escala de 0-10. Cun peso do 50% da nota
- Proba procedimental, que consistirá na exposición dun suposto real que a/o alumna/a deberá resolver. Para a súa avaliación empregarase unha lista cotexo ou unha rúbrica cunha escala de 0-10. Cun peso do 50% da nota



Para aprobar o módulo é condición imprescindible obter como mínimo dun 5 tanto na proba procedimental como na proba teórica, non existindo a posibilidade de facer media entre ambas se unha delas está suspensa, nin de gardar parte aprobada se fose o caso.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A Orde do 12 de xullo de 2011, no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento das programacións de cada módulo, indicando grado de cumprimento e xustificación razoada no caso de desviacións, ademais a programación será revisada ao inicio de curso e se entregará unha memoria final de curso.

Para o seguimento mensual empregarase a aplicación informática de programacións.

Para a memoria final utilizarase o modelo proporcionado polo centro ao final de curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Aplicarase o cuestionario de avaliación inicial (tarefa da persoa que titoriza ó agrupamento) e extraeránse as conclusións precisas en reunión de equipo docente no que, ésta docente exporá a realidade que percibe e, xunto co resto de equipo se determinarán as posibles intervencións sobre os aspectos susceptibles de ser traballados en aula. En caso de dificultade para definir unha intervención se derivará o caso ó Departamento de Orientación para a busca da solución máis beneficiosa para o alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Consonte ó analizado na avaliación inicial e posteriores e coa achega do Departamento de Orientación (se fose preciso) a docente promoverá medidas específicas de reforzo como :

Asistencia a titorías específicas (dentro do horario establecido)

Presentación dos contidos nunha linguaxe adaptada ás capacidades

Proposta de tempos/ formatos de proba adaptados ás necesidades do alumnado e de calquera outra que dispoña o Dpto. de Orientación.



9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Ó longo do módulo traballarase coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no currículo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aula, para este módulo podemos destacar:

- Educación para a igualdade: Estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.
- Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación.
- Educación para a saúde: É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante, sen esquecer que a nivel profesional (tendo en conta nas situacións en que exercerán o seu traballo) deben ter en conta a súa saúde persoal e a do usuario como elementos cotiás do seu emprego.
- Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de probas, etc.
- Educación do consumidor: Fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro e o ciclo (aula, material informático, talleres,...)
- Interculturalidade: Traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnos de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.
- Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teóricopráctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non se propoñen actividades complementarias.



10. Outros apartados

10.1) Información

O alumnado terá acceso a unha copia - versión alumno- da programación do módulo na aula virtual e máis no espazo web do centro. o alumnado será informado do lugar e momento nos que a programación estará publicada.

A docente dará a coñecer a programación que se vai impartir o longo do curso- nun formato que recolla o contido básico da mesma (unidades didácticas, criterios de cualificación e avaliación)- e que acreditará empregando o modelo AXQ85PRO 01 rexistro_entrega_programacións, deseñado polo CIFP A Xunqueira.