ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC05	Promoción de igualdade de xénero	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1404	Ámbitos de intervención para a promoción de igualdade	2023/2024	6	187	187

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	COMBA CAMPOI GARCÍA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A programación didáctica que se presenta neste documento desenvolve o módulo Ámbitos de Intervención para a promoción da igualdade, de 187 horas, que se inclúe no ciclo formativo correspondente ao título de Ténico/a Superior en Promoción da Igualdade de Xénero, tal e como se recolle no Decreto 80/2018, de 21 de xuño, polo que se establece o currículo do ciclo. A competencia xeral do título de técnico superior en Promoción de Igualdade de Xénero consiste en programar, desenvolver e avaliar intervencións relacionadas co promoción da igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, aplicando estratexias e técnicas do ámbito da intervención social, detectando situacións de risco de discriminación por razón de sexo e potenciando a participación social das mulleres.

Artigo 5. Competencias profesionais, persoais e sociais

As competencias profesionais, persoais e sociais do título de técnico superior en Promoción de Igualdade de Xénero son as que se relacionan:

a) Obter información utilizando recursos, estratexias e instrumentos de análise da realidade, a fin de adecuar a intervención en materia de igualdade ás necesidades e ás características das persoas destinatarias e do contexto.

b) Programar intervencións que promovan a igualdade entre homes e mulleres, interpretando e tendo en conta a normativa legal, o plan estratéxico e políticas públicas de referencia.

c) Incorporar a perspectiva de xénero en todas as fases da intervención, seleccionando estratexias e as técnicas que permitan a visibilización das mulleres.

d) Dirixir a posta en práctica de proxectos de promoción de igualdade de xénero, coordinando as actuacións doutros/as profesionais, supervisando a realización das actividades con criterios de calidade e facilitando o traballo en equipo.

e) Desenvolver actividades de información, comunicación e sensibilización das mulleres e da poboación en xeral, utilizando diversos soportes de comunicación, promovendo o uso de imaxes non estereotipadas das mulleres e a utilización dunha linguaxe non sexista.

f) Organizar departamentos, programas e actividades de promoción de igualdade de xénero, xestionando a documentación e os recursos, así como o financiamento e o control do orzamento asignado.

g) Proporcionar apoio técnico, documental e loxístico para a constitución e o funcionamento de grupos e asociacións, capacitando ás persoas participantes para o autoxestión e facilitando as relacións entre os axentes que configuran unha comunidade ou unha zona territorial.

h) Dinamizar grupos, aplicando técnicas participativas e de dinamización, xestionando os conflitos e promovendo o respecto e a solidariedade.

i) Realizar intervencións de fomento da participación das mulleres en diferentes ámbitos da vida social e nos procesos de toma de decisións, promovendo a creación e o mantemento de redes e espazos de encontro e colaboración.

j) Desenvolver intervencións dirixidas á inserción laboral das mulleres, analizando os factores influentes e os potenciais xacementos de emprego.

k) Deseñar estratexias para previr a violencia de xénero, detectando os posibles factores de risco.

l) Pór en práctica programas e accións de prevención de violencia de xénero, aplicando os protocolos de actuación para evitar os procesos de victimización secundaria.

m) Asesorar e acompañar ás mulleres en situación de violencia de xénero, aplicando a normativa legal en materia de dereitos, servizos e recursos de protección.

n) Aplicar os protocolos establecidos en materia de primeiros auxilios en situacións de accidente ou emerxencia.

ñ) Desenvolver accións de intervención socioeducativa en materia de igualdade de xénero, sensibilizando á poboación acerca da súa importancia para o cambio social e a prevención da violencia de xénero.

ou) Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, con actitude autocrítica, elaborando e xestionando a documentación asociada ao proceso con criterios de calidade.

p) Adaptarse ás novas situacións laborais, mantendo actualizados os coñecementos científicos, técnicos e tecnolóxicos relativos ao seu ámbito profesional, xestionando a súa formación e os recursos existentes na aprendizaxe ao longo da vida e utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.

q) Resolver situacións, problemas ou continxencias con iniciativa e autonomía no ámbito da súa competencia, con creatividade, innovación e espírito de mellora no traballo persoal e no dos membros do equipo.
r) Organizar e coordinar equipos de traballo con responsabilidade, supervisando o seu desenvolvemento, mantendo relacións fluídas, asumindo o liderado e achegando solucións aos conflitos grupais que se presenten.
s) Comunicarse con iguais, superiores, clientela e persoas baixo a súa responsabilidade, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitindo a información ou os coñecementos adecuados, e respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.
t) Xerar ámbitos seguros no desenvolvemento do seu traballo e no do seu equipo, supervisando e aplicando os procedementos de prevención de riscos laborais e medioam- bientales, con arranxo ao establecido pola normativa e os obxectivos da empresa, e os protocolos de prevención e protección fronte ao acoso sexual e ao acoso por razón de sexo.
o) Supervisar e aplicar procedementos de xestión de calidade, de accesibilidade e deseño universais, e de xestión da diversidade nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.
v) Realizar a xestión básica para a creación e o funcionamento dunha pequena empresa, e ter iniciativa na súa actividade profesional, con sentido da responsabilidade social.
w) Exercer os seus dereitos e cumprir as obrigacións derivadas da súa actividade profesional, con arranxo ao establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.O módulo de Ámbitos de intervención para a promoción da igualdade está asociado á Unidade de Competencia: UC1583_3: Participar na detección, na análise, na posta en práctica
e na avaliación de proxectos para a igualdade efectiva de mulleres e homes.
En relación ao contorno profesional, segundo se establece no Real Decreto 779/2013, as persoas que obteñan este título han exercer a súa actividade no ámbito público e privado, no sector da prestación de servizos de igualdade de xénero, en diferentes institucións e entidades que prestan servizos de carácter económico e comunitario orientados á igualdade efectiva de mulleres e homes: asociacións, fundacións, institucións, sindicatos, empresas, consultoras, servizos municipais, organismos de igualdade, centros comunitarios, etc.
As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:
- Promotora ou promotor de igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes.
- Promotora ou promotor para a igualdade efectiva de mulleres e homes.
- Técnica ou técnico de apoio en materia de igualdade efectiva de mulleres e homes.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Contextos da intervención e perspectiva de xénero		44	22
2	Estratexias de igualdade entre mulleres e homes		42	22
3	Mulleres e traballo non remunerado		34	20
4	Conciliación da vida familiar e laboral		35	20

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
5	Avaliación das intervencións		32	16

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Contextos da intervención e perspectiva de xénero	44

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza o contorno de intervención desde a perspectiva de xénero, determinando as necesidades e as demandas da poboación destinataria e os factores que afectan a súa calidade de vida	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse os factores que afectan a calidade de vida das persoas e a relación desta coa conciliación da vida persoal, familiar e laboral
CA1.2 Detectáronse os tipos de discriminación que sofren homes e mulleres en diferentes ámbitos
CA1.3 Identificáronse as necesidades derivadas ou relacionadas coa desigualdade entre homes e mulleres
CA1.4 Identificáronse as necesidades e as demandas, así como as causas de segregación entre homes e mulleres nos espazos público, privado e doméstico
CA1.5 Definíronse, desde a perspectiva de xénero, as necesidades en diferentes ámbitos da poboación destinataria
CA1.6 Definiuse o uso dos espazos e tempos que utilizan homes e mulleres na súa vida cotiá
CA1.7 Valorouse a importancia da incidencia do nesgo de xénero na valoración da autonomía e dependencia de homes e mulleres

4.1.e) Contidos

Contidos
Diagnóstico sensible á diversidade das mulleres: idade, etnia, clase social...
0Influencia da fenda de xénero en diferentes ámbitos da vida persoal, laboral e familiar. Influencia na valoración da autonomía e dependencia da persoa.
Calidade de vida desde a perspectiva de xénero. Factores influentes.
Análise das relacións entre calidade de vida e conciliación da vida persoal, familiar e laboral.
Análise de papeis e estereotipos de xénero nos ámbitos da vida persoal, laboral e familiar, a saúde e sexualidade, o deporte, o urbanismo, o lecer e a xestión de tempos. Discriminación por razón de xénero.
Diagnóstico en materia de saúde, educación, lecer, conciliación da vida persoal, familiar e laboral, mobilidade e xestión de tempos, con perspectiva de xénero. Indicadores.
Saúde e calidade de vida: relación. Modelos de saúde. Indicadores de saúde e benestar desde a perspectiva de xénero.
Espazo público, privado e doméstico: relación.
Uso de espazos e tempos por parte dos homes e as mulleres en diferentes ámbitos.
Análise do nesgo e a fenda de xénero: procedementos e técnicas.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Estratexias de igualdade entre mulleres e homes	42

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Deseña estratexias para a igualdade efectiva entre homes e mulleres, analizando recursos, servizos e accións con perspectiva de xénero	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificáronse organismos relacionados coa igualdade de oportunidades

Criterios de avaliación
CA2.2 Interpretouse o marco legal en materia de igualdade efectiva
CA2.3 Identificáronse os recursos, os servizos e as accións que se lle ofrecen á cidadanía nun contorno de intervención tipo
CA2.4 Identificouse o uso de recursos, espazos e tempos polos homes e as mulleres
CA2.5 Identificáronse criterios para a organización da información obtida sobre os recursos, os servizos e as accións existentes
CA2.6 Interpretáronse as necesidades en diferentes dimensións da saúde desde a perspectiva de xénero
CA2.7 Planificáronse estratexias para a igualdade
CA2.8 Establecéronse soportes de comunicación para dar a coñecer os servizos, os recursos e as accións do contorno de intervención
CA2.9 Valorouse a importancia de manter actualizada a información

4.2.e) Contidos

Contidos
Organismos relacionados coa igualdade de oportunidades de xénero a nivel internacional, europeo, estatal, autonómico e local.
Normativa en materia de igualdade, saúde, educación, lecer, conciliación de vida persoal, familiar e laboral, mobilidade e xestión de tempos, e a mellora de calidade de vida.
Servizos de saúde. Dimensións da saúde. Centros de saúde sexual e reprodutiva, e de planificación familiar.
Servizos de lecer e tempo libre: caracterización; persoas destinatarias e usuarias.
Análise de guías e manuais en materia de conciliación da vida persoal, laboral e familiar, saúde, lecer e xestión de tempos, desde unha perspectiva de xénero.
Caracterización de asociacións, institucións e principais servizos relacionados coa igualdade efectiva entre mulleres e homes.
Axudas, bolsas e recursos para accións de lecer, cultura, deportes, etc.
Deseño e adaptación de proxectos sociais a prol da igualdade entre mulleres e homes.
Comunicación de servizos, recursos e accións para a igualdade: difusión e actualización.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Mulleres e traballo non remunerado	34

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Organiza accións para informar e sensibilizar sobre o traballo non remunerado desenvolvido polas mulleres no ámbito doméstico, seleccionando estratexias e técnicas para a visibilización e o recoñecemento do valor dos coidados para a vida	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identificáronse as tarefas e os tempos dedicados ao traballo non remunerado dentro do ámbito doméstico
CA3.2 Establecéronse as repercusións do traballo non remunerado no ámbito doméstico, a nivel persoal e familiar, e na estrutura socioeconómica
CA3.3 Determináronse as consecuencias do traballo non remunerado para a calidade de vida das mulleres que o realizan
CA3.4 Analizouse o marco normativo
CA3.5 Caracterizáronse estratexias e técnicas para a visibilización e o recoñecemento do traballo non remunerado
CA3.6 Seleccionáronse estratexias que potencian a corresponsabilidade de homes e mulleres dos coidados para a vida
CA3.7 Valorouse a importancia dos valores que se desenvolven a través da realización dos coidados para a vida

4.3.e) Contidos

Contidos
Coidados para a vida. Tarefas e tempos dedicados aos coidados para a vida. División sexual do traballo. Pacto sexual. Análise do impacto do traballo non remunerado e os coidados para a vida a nivel persoal e familiar, e na estrutura socioeconómica.

Contidos
Valor asociado do traballo non remunerado no ámbito doméstico, e aplicación noutros contextos.
Traballo non remunerado e calidade de vida das mulleres.
Referencias normativas.
Desenvolvemento de actividades de información e sensibilización sobre traballo non remunerado.
Estratexias e ferramentas para favorecer a corresponsabilidade no ámbito doméstico e os coidados para a vida.
Valores que se transmiten a través dos coidados para a vida.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Conciliación da vida familiar e laboral	35

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica estratexias para informar e sensibilizar sobre as medidas de conciliación en diferentes ámbitos e contextos de intervención, adecuándoas ás tipoloxías de persoas, grupos sociais e colectivos	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Definíronse desde a perspectiva de xénero as necesidades de información no ámbito da saúde, a educación, o lecer, a conciliación da vida persoal e familiar, a mobilidade e a xestión de tempos
CA4.2 Seleccionáronse os recursos para atender as necesidades de persoas e colectivos
CA4.3 Adecuouse a información sobre os recursos, os espazos e os tempos á diversidade das persoas, grupos sociais e colectivos
CA4.4 Puxéronse en práctica accións para o cambio de usos do tempo de mulleres e homes
CA4.5 Realizáronse actividades para informar e sensibilizar sobre medidas de conciliación

Criterios de avaliación
CA4.6 Argumentouse a importancia de ter en conta a diversidade das mulleres e das súas necesidades
CA4.7 Analizouse o papel do/da técnico/a no equipo de traballo en materia de igualdade de oportunidades

4.4.e) Contidos

Contidos
Identificación de necesidades de información e sensibilización: técnicas e instrumentos.
Estratexias para o cambio nos usos do tempo de mulleres e homes no ámbito produtivo: medidas de conciliación. Recursos. Atención á diversidade.
Posta en práctica de accións en materia de saúde, educación, lecer, conciliación da vida persoal, familiar e laboral, mobilidade e xestión de tempos, con perspectiva de xénero.
Difusión e presentación da información sobre proxectos sociais a prol da igualdade efectiva.
Equipo de intervención en promoción de igualdade efectiva. Colaboración e coordinación. Estruturas de traballo en equipo. Mecanismos de colaboración.
Conciliación e traballo en equipo de profesionais en materia de igualdade de oportunidades.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Avaliación das intervencións	32

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza actividades de control e seguimento da intervención en materia de igualdade, seleccionando instrumentos e indicadores para comprobar a efectividade e o impacto desta	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Identificáronse os momentos da avaliación
CA5.2 Establecéronse criterios e indicadores para valorar o impacto das intervencións en materia de igualdade
CA5.3 Seleccionáronse instrumentos para valorar a eficacia, a eficiencia e a efectividade das accións en materia de igualdade efectiva
CA5.4 Aplicáronse instrumentos para o seguimento das accións desenvolvidas
CA5.5 Identificáronse protocolos para a comunicación e a divulgación dos resultados
CA5.6 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración, a presentación e a difusión de informes de avaliación e memorias
CA5.7 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade da intervención

4.5.e) Contidos

Contidos
Avaliación e seguimento de accións en materia de igualdade efectiva.
Criterios e indicadores de avaliación en diferentes ámbitos de actuación: instrumentos.
Utilización de aplicacións informáticas para o control e o seguimento das intervencións.
Comunicación e divulgación de resultados. Elaboración de informes e memorias.
Xestión de calidade nas intervencións en materia de igualdade efectiva entre mulleres e homes.

5.1 Peso dos procedementos e instrumentos de avaliación dos CA na cualificación

Procedementos e instrumentos de avaliación		UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	Total
		22 %	22 %	20 %	20 %	16 %	100,00 %
Proba de coñecementos		60 %	60 %	60 %	60 %	60 %	60,00 %
	Proba escrita + modelo de solución	60 %	60 %	60 %	60 %	60 %	60,00 %
Proba de produción		40 %	20 %	15 %	5 %	40 %	23,60 %
	Táboa de indicadores para produtos	40 %	20 %	15 %	5 %	40 %	23,60 %
Proba de desempeño		0 %	20 %	25 %	35 %	0 %	16,40 %
	Táboa de indicadores de observación	0 %	20 %	25 %	35 %	0 %	16,40 %

Todas as probas	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	Total
	22 %	22 %	20 %	20 %	16 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución	60 %	60 %	60 %	60 %	60 %	60,00 %
Táboa de indicadores para produtos	40 %	20 %	15 %	5 %	40 %	23,60 %
Táboa de indicadores de observación	0 %	20 %	25 %	35 %	0 %	16,40 %

Todas as probas	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	Total
	22,00 %	22,00 %	20,00 %	20,00 %	16,00 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución	60,00 %	60,00 %	60,00 %	60,00 %	60,00 %	60,00 %
Táboa de indicadores para produtos	40,00 %	20,00 %	15,00 %	5,00 %	40,00 %	23,60 %
Táboa de indicadores de observación	0,00 %	20,00 %	25,00 %	35,00 %	0,00 %	16,40 %

5.2 Niveis de logro mínimo dos CA (mínimo esixible)

Criterios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
UD 1. Contextos da intervención e perspectiva de xénero	
CA 1.1 Identificáronse os factores que afectan a calidade de vida das persoas e a relación desta coa conciliación da vida persoal, familiar e laboral	diferencia sexo e xénero, identidade de xénero e orientación sexual
CA 1.2 Detectáronse os tipos de discriminación que sofren homes e mulleres en diferentes ámbitos	documéntase na teoría feminista para falar da discriminación

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 1.3 Identificáronse as necesidades derivadas ou relacionadas coa desigualdade entre homes e mulleres	emprega datos actualizados e desagregados por sexo
CA 1.4 Identificáronse as necesidades e as demandas, así como as causas de segregación entre homes e mulleres nos espazos público, privado e doméstico	menciona as raíces antropolóxicas da segregación
CA 1.5 Definíronse, desde a perspectiva de xénero, as necesidades en diferentes ámbitos da poboación destinataria	identifica unha necesidade por cada ámbito
CA 1.6 Definiuse o uso dos espazos e tempos que utilizan homes e mulleres na súa vida cotiá	detecta cando menos un uso diferente dos espazos e tempos
CA 1.7 Valorouse a importancia da incidencia do nesgo de xénero na valoración da autonomía e dependencia de homes e mulleres	propón un argumento válido
UD 2. Estratexias de igualdade entre mulleres e homes	
CA 2.1 Identificáronse organismos relacionados coa igualdade de oportunidades	coñece o Instituto de las Mujeres e a DX de Igualdade
CA 2.2 Interpretouse o marco legal en materia de igualdade efectiva	Coñece a Lei de Igualdade
CA 2.3 Identificáronse os recursos, os servizos e as accións que se lle ofrecen á cidadanía nun contorno de intervención tipo	Coñece o funcionamento dun CIM ou equivalente
CA 2.4 Identificouse o uso de recursos, espazos e tempos polos homes e as mulleres	Detecta cando menos un diferente uso
CA 2.5 Identificáronse criterios para a organización da información obtida sobre os recursos, os servizos e as accións existentes	recolle por escrito a información obtida
CA 2.6 Interpretáronse as necesidades en diferentes dimensións da saúde desde a perspectiva de xénero	aplica a PX cando menos nunha dimensión
CA 2.7 Planificáronse estratexias para a igualdade	deseña unha intervención nun marco temporal concreto
CA 2.8 Establecéronse soportes de comunicación para dar a coñecer os servizos, os recursos e as accións do contorno de intervención	establece un soporte de comunicación válido
CA 2.9 Valorouse a importancia de manter actualizada a información	expón un argumento válido
UD 3. Mulleres e traballo non remunerado	
CA 3.1 Identificáronse as tarefas e os tempos dedicados ao traballo non remunerado dentro do ámbito doméstico	Nomea unha tarefa
CA 3.2 Establecéronse as repercusións do traballo non remunerado no ámbito doméstico, a nivel persoal e familiar, e na estrutura socioeconómica	Identifica unha repercusión
CA 3.3 Determináronse as consecuencias do traballo non remunerado para a calidade de vida das mulleres que o realizan	Explica unha consecuencia
CA 3.4 Analizouse o marco normativo	Identifica as axudas por coidados previstas na lei de PAP do 2004
CA 3.5 Caracterizáronse estratexias e técnicas para a visibilización e o recoñecemento do traballo non remunerado	propón unha estratexia
CA 3.6 Seleccionáronse estratexias que potencian a corresponsabilidade de homes e mulleres dos coidados para a vida	escolle unha estratexia de entre as propostas por unha entidade
CA 3.7 Valorouse a importancia dos valores que se desenvolven a través da realización dos coidados para a vida	expón un argumento válido
UD 4. Conciliación da vida familiar e laboral	
CA 4.1 Definíronse desde a perspectiva de xénero as necesidades de información no ámbito da saúde, a educación, o lecer, a conciliación da vida persoal e familiar, a mobilidade e a xestión de tempos	os especificados no instrumento de avaliación

Criterios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 4.2 Seleccionáronse os recursos para atender as necesidades de persoas e colectivos	os especificados no instrumento de avaliación
CA 4.3 Adecuouse a información sobre os recursos, os espazos e os tempos á diversidade das persoas, grupos sociais e colectivos	os especificados no instrumento de avaliación
CA 4.4 Puxéronse en práctica accións para o cambio de usos do tempo de mulleres e homes	os especificados no instrumento de avaliación
CA 4.5 Realizáronse actividades para informar e sensibilizar sobre medidas de conciliación	os especificados no instrumento de avaliación
CA 4.6 Argumentouse a importancia de ter en conta a diversidade das mulleres e das súas necesidades	os especificados no instrumento de avaliación
CA 4.7 Analizouse o papel do/da técnico/a no equipo de traballo en materia de igualdade de oportunidades	os especificados no instrumento de avaliación
UD 5. Avaliación das intervencións	
CA 5.1 Identificáronse os momentos da avaliación	os indicados no instrumento de avaliación
CA 5.2 Establecéronse criterios e indicadores para valorar o impacto das intervencións en materia de igualdade	os indicados no instrumento de avaliación
CA 5.3 Seleccionáronse instrumentos para valorar a eficacia, a eficiencia e a efectividade das accións en materia de igualdade efectiva	os indicados no instrumento de avaliación
CA 5.4 Aplicáronse instrumentos para o seguimento das accións desenvolvidas	os indicados no instrumento de avaliación
CA 5.5 Identificáronse protocolos para a comunicación e a divulgación dos resultados	os indicados no instrumento de avaliación
CA 5.6 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración, a presentación e a difusión de informes de avaliación e memorias	os indicados no instrumento de avaliación
CA 5.7 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade da intervención	os indicados no instrumento de avaliación

5.3 Peso dos CA na cualificación das UD e pesos das UD na cualificación do módulo

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
UD 1. Contextos da intervención e perspectiva de xénero	**22 %**
CA 1.1 Identificáronse os factores que afectan a calidade de vida das persoas e a relación desta coa conciliación da vida persoal, familiar e laboral	30 %
CA 1.2 Detectáronse os tipos de discriminación que sofren homes e mulleres en diferentes ámbitos	10 %
CA 1.3 Identificáronse as necesidades derivadas ou relacionadas coa desigualdade entre homes e mulleres	10 %
CA 1.4 Identificáronse as necesidades e as demandas, así como as causas de segregación entre homes e mulleres nos espazos público, privado e doméstico	15 %
CA 1.5 Definíronse, desde a perspectiva de xénero, as necesidades en diferentes ámbitos da poboación destinataria	15 %
CA 1.6 Definiuse o uso dos espazos e tempos que utilizan homes e mulleres na súa vida cotiá	15 %
CA 1.7 Valorouse a importancia da incidencia do nesgo de xénero na valoración da autonomía e dependencia de homes e mulleres	5 %
UD 2. Estratexias de igualdade entre mulleres e homes	**22 %**

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 2.1 Identificáronse organismos relacionados coa igualdade de oportunidades	15 %
CA 2.2 Interpretouse o marco legal en materia de igualdade efectiva	15 %
CA 2.3 Identificáronse os recursos, os servizos e as accións que se lle ofrecen á cidadanía nun contorno de intervención tipo	10 %
CA 2.4 Identificouse o uso de recursos, espazos e tempos polos homes e as mulleres	15 %
CA 2.5 Identificáronse criterios para a organización da información obtida sobre os recursos, os servizos e as accións existentes	10 %
CA 2.6 Interpretáronse as necesidades en diferentes dimensións da saúde desde a perspectiva de xénero	15 %
CA 2.7 Planificáronse estratexias para a igualdade	10 %
CA 2.8 Establecéronse soportes de comunicación para dar a coñecer os servizos, os recursos e as accións do contorno de intervención	5 %
CA 2.9 Valorouse a importancia de manter actualizada a información	5 %
UD 3. Mulleres e traballo non remunerado	**20 %**
CA 3.1 Identificáronse as tarefas e os tempos dedicados ao traballo non remunerado dentro do ámbito doméstico	20 %
CA 3.2 Establecéronse as repercusións do traballo non remunerado no ámbito doméstico, a nivel persoal e familiar, e na estrutura socioeconómica	20 %
CA 3.3 Determináronse as consecuencias do traballo non remunerado para a calidade de vida das mulleres que o realizan	10 %
CA 3.4 Analizouse o marco normativo	20 %
CA 3.5 Caracterizáronse estratexias e técnicas para a visibilización e o recoñecemento do traballo non remunerado	15 %
CA 3.6 Seleccionáronse estratexias que potencian a corresponsabilidade de homes e mulleres dos coidados para a vida	10 %
CA 3.7 Valorouse a importancia dos valores que se desenvolven a través da realización dos coidados para a vida	5 %
UD 4. Conciliación da vida familiar e laboral	**20 %**
CA 4.1 Definíronse desde a perspectiva de xénero as necesidades de información no ámbito da saúde, a educación, o lecer, a conciliación da vida persoal e familiar, a mobilidade e a xestión de tempos	20 %
CA 4.2 Seleccionáronse os recursos para atender as necesidades de persoas e colectivos	20 %
CA 4.3 Adecuouse a información sobre os recursos, os espazos e os tempos á diversidade das persoas, grupos sociais e colectivos	20 %
CA 4.4 Puxéronse en práctica accións para o cambio de usos do tempo de mulleres e homes	15 %
CA 4.5 Realizáronse actividades para informar e sensibilizar sobre medidas de conciliación	15 %
CA 4.6 Argumentouse a importancia de ter en conta a diversidade das mulleres e das súas necesidades	5 %
CA 4.7 Analizouse o papel do/da técnico/a no equipo de traballo en materia de igualdade de oportunidades	5 %
UD 5. Avaliación das intervencións	**16 %**

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 5.1 Identificáronse os momentos da avaliación	25 %
CA 5.2 Establecéronse criterios e indicadores para valorar o impacto das intervencións en materia de igualdade	25 %
CA 5.3 Seleccionáronse instrumentos para valorar a eficacia, a eficiencia e a efectividade das accións en materia de igualdade efectiva	15 %
CA 5.4 Aplicáronse instrumentos para o seguimento das accións desenvolvidas	15 %
CA 5.5 Identificáronse protocolos para a comunicación e a divulgación dos resultados	5 %
CA 5.6 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración, a presentación e a difusión de informes de avaliación e memorias	5 %
CA 5.7 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade da intervención	10 %

5.4 Peso dos CA na cualificación dos RA e peso dos RA na cualificación do módulo

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
RA 1. Caracteriza o contorno de intervención desde a perspectiva de xénero, determinando as necesidades e as demandas da poboación destinataria e os factores que afectan a súa calidade de vida	**22,00 %**
CA 1.1 Identificáronse os factores que afectan a calidade de vida das persoas e a relación desta coa conciliación da vida persoal, familiar e laboral	30,00 %
CA 1.2 Detectáronse os tipos de discriminación que sofren homes e mulleres en diferentes ámbitos	10,00 %
CA 1.3 Identificáronse as necesidades derivadas ou relacionadas coa desigualdade entre homes e mulleres	10,00 %
CA 1.4 Identificáronse as necesidades e as demandas, así como as causas de segregación entre homes e mulleres nos espazos público, privado e doméstico	15,00 %
CA 1.5 Definíronse, desde a perspectiva de xénero, as necesidades en diferentes ámbitos da poboación destinataria	15,00 %
CA 1.6 Definiuse o uso dos espazos e tempos que utilizan homes e mulleres na súa vida cotiá	15,00 %
CA 1.7 Valorouse a importancia da incidencia do nesgo de xénero na valoración da autonomía e dependencia de homes e mulleres	5,00 %
RA 2. Deseña estratexias para a igualdade efectiva entre homes e mulleres, analizando recursos, servizos e accións con perspectiva de xénero	**22,00 %**
CA 2.1 Identificáronse organismos relacionados coa igualdade de oportunidades	15,00 %
CA 2.2 Interpretouse o marco legal en materia de igualdade efectiva	15,00 %
CA 2.3 Identificáronse os recursos, os servizos e as accións que se lle ofrecen á cidadanía nun contorno de intervención tipo	10,00 %
CA 2.4 Identificouse o uso de recursos, espazos e tempos polos homes e as mulleres	15,00 %
CA 2.5 Identificáronse criterios para a organización da información obtida sobre os recursos, os servizos e as accións existentes	10,00 %
CA 2.6 Interpretáronse as necesidades en diferentes dimensións da saúde desde a perspectiva de xénero	15,00 %
CA 2.7 Planificáronse estratexias para a igualdade	10,00 %
CA 2.8 Establecéronse soportes de comunicación para dar a coñecer os servizos, os recursos e as accións do contorno de intervención	5,00 %

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 2.9 Valorouse a importancia de manter actualizada a información	5,00 %
RA 3. Organiza accións para informar e sensibilizar sobre o traballo non remunerado desenvolvido polas mulleres no ámbito doméstico, seleccionando estratexias e técnicas para a visibilización e o recoñecemento do valor dos coidados para a vida	**20,00 %**
CA 3.1 Identificáronse as tarefas e os tempos dedicados ao traballo non remunerado dentro do ámbito doméstico	20,00 %
CA 3.2 Establecéronse as repercusións do traballo non remunerado no ámbito doméstico, a nivel persoal e familiar, e na estrutura socioeconómica	20,00 %
CA 3.3 Determináronse as consecuencias do traballo non remunerado para a calidade de vida das mulleres que o realizan	10,00 %
CA 3.4 Analizouse o marco normativo	20,00 %
CA 3.5 Caracterizáronse estratexias e técnicas para a visibilización e o recoñecemento do traballo non remunerado	15,00 %
CA 3.6 Seleccionáronse estratexias que potencian a corresponsabilidade de homes e mulleres dos coidados para a vida	10,00 %
CA 3.7 Valorouse a importancia dos valores que se desenvolven a través da realización dos coidados para a vida	5,00 %
RA 4. Aplica estratexias para informar e sensibilizar sobre as medidas de conciliación en diferentes ámbitos e contextos de intervención, adecuándoas ás tipoloxías de persoas, grupos sociais e colectivos	**20,00 %**
CA 4.1 Definíronse desde a perspectiva de xénero as necesidades de información no ámbito da saúde, a educación, o lecer, a conciliación da vida persoal e familiar, a mobilidade e a xestión de tempos	20,00 %
CA 4.2 Seleccionáronse os recursos para atender as necesidades de persoas e colectivos	20,00 %
CA 4.3 Adecuouse a información sobre os recursos, os espazos e os tempos á diversidade das persoas, grupos sociais e colectivos	20,00 %
CA 4.4 Puxéronse en práctica accións para o cambio de usos do tempo de mulleres e homes	15,00 %
CA 4.5 Realizáronse actividades para informar e sensibilizar sobre medidas de conciliación	15,00 %
CA 4.6 Argumentouse a importancia de ter en conta a diversidade das mulleres e das súas necesidades	5,00 %
CA 4.7 Analizouse o papel do/da técnico/a no equipo de traballo en materia de igualdade de oportunidades	5,00 %
RA 5. Realiza actividades de control e seguimento da intervención en materia de igualdade, seleccionando instrumentos e indicadores para comprobar a efectividade e o impacto desta	**16,00 %**
CA 5.1 Identificáronse os momentos da avaliación	25,00 %
CA 5.2 Establecéronse criterios e indicadores para valorar o impacto das intervencións en materia de igualdade	25,00 %
CA 5.3 Seleccionáronse instrumentos para valorar a eficacia, a eficiencia e a efectividade das accións en materia de igualdade efectiva	15,00 %
CA 5.4 Aplicáronse instrumentos para o seguimento das accións desenvolvidas	15,00 %
CA 5.5 Identificáronse protocolos para a comunicación e a divulgación dos resultados	5,00 %
CA 5.6 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración, a presentación e a difusión de informes de avaliación e memorias	5,00 %
CA 5.7 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade da intervención	10,00 %

5.5 Observacións sobre os criterios de cualificación

Para acadar a avaliación positiva no presente módulo, o alumnado evidenciará a consecución de todos os resultados de aprendizaxe e da maioría dos seus respectivos criterios de avaliación, cos pesos que aparecen explicitados en cada UD.
Para a superación de cada CA establécense uns mínimos esixibles que están especificados na programación e que se incluirán na rúbrica de avaliación de cada tarefa ou proba escrita.

A avaliación do módulo realizarse tomando como referencia os criterios de avaliación que recolle o currículo do ciclo, que expresan subcompetencias da competencia que se indica no resultado de aprendizaje (RA) e avaliaranse a partir de evidencias que confirmen a súa adquisición por parte do alumnado.
As evidencias de competencia poden ser de tres tipos:
- De coñecemento; obteranse empregando probas escritas (cuestionarios, supostos prácticos...).
- De produto: informes, memorias, conclusións, traballos ou obxectos producidos polo alumnado. Avaliaranse utilizando táboas de indicadores ou táboas de observación.
- De desempeño: participación en foros, grabacións durante a realización de actividades... Avaliaranse utilizando listas de cotexo ou escalas de valoración.

A cualificación final do módulo será resultado das diferentes cualificacións recollidas ao longo de cada trimestre. Para obter unha cualificación positiva é preciso superar cada un dos criterios de avaliación, do mesmo xeito que cada unidade didáctica. Esta última obterase coa ponderación dos resultados obtidos na proba ou probas asignadas a cada criterio de avaliación. Así mesmo, a nota de cada avaliación obterase de sumar as notas ponderadas obtidas en cada unidade e actividades (no caso de unidades que abranguen máis dunha avaliación).

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumno ou alumna que non supere algún dos CA do curso poderá recuperalo(s) na proba final do mes de xuño.

A proba de recuperación final consistirá en:
- Un exame tipo test ou de preguntas curtas sobre os contidos conceptuais do módulo, organizado por unidades e CA.
- Un exame de resolución de supostos prácticos sobre unha mostra significativa de CA asociados a traballos prácticos.

O alumnado que teña que recuperar os CA procedimentais asociados ás tarefas de cada unidade, terá a posibilidade de facer unha nova entrega das tarefas non superadas, sempre e cando as entregue 48h antes da data da proba final.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Non procede, posto que na modalidade semipresencial a asistencia non é obrigatoria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A autoavaliación da propia competencia docente e dos seus métodos de ensinanza-aprendizaxe é un dos procedementos máis importantes da actividade docente. Determinará en que medida as actividades, metodoloxía, recursos, son axeitados para lograr os obxectivos fixados. A Memoria final de Módulo dos cursos pasados son o punto de partida para elaborar a deste curso, e nela recollíanse as seguintes propostas de mellora que foron tidas en conta:

"- Simplificar o procedemento de avaliación, empregando un menor número de instrumentos".

- Incidir na análise das necesidades específicas das mulleres por mor de diferentes variables sociodemográficas e socioculturas; idade, estrato socioeconómico, etc".
- Incrementar o número de tarefas vinculadas á análise de bibliografía sobre feminismo e igualdade de xénero.

Por outro lado, tocante ao seguimento da programación, a Orde de avaliación (Orde do 12 de xullo de 2011) no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual, o seguimento das programacións de cada módulo, indicando o grao de cumprimento e xustificación razoada das desviacións.

O alumnado terá tamén a oportunidade de avaliar a función docente e os aspectos organizativos relacionados coa dinámica da clase, a través dunha enquisa anónima que se lles pasará á fin de cada UD, seguindo un modelo elaborado pola profesora. A información deste instrumento complementarase coa da Enquisa de Satisfacción Docente que elabora a Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. As valoracións do alumnado teranse en conta de cara á mellora continua do labor docente durante o curso. E ao final deste, realizarase a Memoria final do módulo segundo o modelo MD85PRO04, na que se incluirán todas as propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración da programación do vindeiro curso.

Ademáis a docente administrará unha enquisa anónima propia para coñecer a valoración do alumnado cada vez que remate cada unidade didáctica. Isto permitirá coñecer con rapidez os aspectos mellorables da programación didáctica ou da práctica docente.

Esta enquisa incluirá os seguintes indicadores:

- Interese dos contidos tratados
- Adecuación das actividades propostas
- Adecuación dos contidos da aula virtual

- Idoneidade das probas avaliables
- Idoneidade dos traballos avaliables
- Interese das explicacións realizadas pola docente

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial constitúe un dos momentos esenciais para extraer información arredor do alumnado durante as primeiras semanas do curso. Segundo o establecido no artigo 28 da Orde do 12 de xullo de 2011, ao comezo de curso, o equipo docente realizará unha avaliación inicial, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Nesta sesión, a profesora titora dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa.
Se a avaliación inicial do alumnado indicase que no grupo hai alumnado con necesidades específicas de apoio educativo adaptaríanse aqueles aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe susceptibles de modificación (metodoloxía, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación), tratando de permitir ao alumnado a adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo, requisito imprescindible para a superación do mesmo.

Por outro lado, como toma de contacto co alumnado deste módulo, nos primeiros días do curso realizouse unha avaliación inicial mediante o foro do módulo, para coñecer as súas expectativas e intereses, experiencias previas e iniciar unha dinámica de aprendizaxe colectiva.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Entendemos o reforzo educativo como o conxunto de medidas deseñadas polo profesorado para axudar ai alumnado nas súas dificultades escolares ordinarias:
- Establecer claramente os mínimos a conseguir.
- Favorecer a colocación do alumnado no lugar máis axeitado ás súas características.
- Promover a aprendizaxe cooperativa e a axuda entre iguais.

En calquera caso, as medidas deben ser individualizadas, polo que despois da avaliación inicial ou en calquera momento do curso no que se detecte unha dificultade, poranse en marcha os preceptivos mecanismos de reforzo, ou de ser o caso, solicitarase a axuda do equipo educativo e do departamento de información e orientación profesional, por se fose necesario dar un paso máis.

Na nosa CCAA, o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, é o que regula a atención á diversidade do alumnado. Esta pode vir determinada por distintos niveis de competencia curricular, distintos niveis de desenvolvemento psicolóxico e madurez, distintos estilos de aprendizaxe, distinta procedencia socioeconómica e cultural, etc. En calquera caso, entendemos a diversidade do alumnado como unha característica intrínseca aos seres humanos e inherente a todo proceso educativo.
Logo da avaliación inicial establecida polo equipo docente e da análise de información propia referida aos coñecementos previos do alumnado respecto aos resultados de aprendizaxe deste módulo, estarán en constante revisión aqueles aspectos que sexan necesarios, entendo esta programación como un documento vivo ao servizo do proceso de ensino-aprendizaxe.

Para atender á diversidade do alumnado matriculado neste módulo, ofreceranse materiais e recursos en distinta linguaxe e soporte (escrito, audiovisual, sonoro, adaptados á lectura fácil...), atendendo aos principios do Deseño Universal para a Aprendizaxe.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

O módulo Ámbitos de intervención en promoción da igualdade está intimamente ligado a valores de igualdade, xustiza e solidariedade cara o amplo abano de persoas vítimas da desigualdade de xénero. Por este motivo tratremos de xeito transversal a educación en valores para a igualdade de xénero e a orientación sexual. Teremos en conta tamén os seguintes:

- A participación, como instrumento de empoderamento individual e colectivo
- A educación para a paz; valor que nos guía na convivencia diaria, así como a mediación para evitar e resolver os conflitos que poidan xurdir.
- A convivencia democrática baseada na tolerancia e o respecto.
-O diálogo como forma de resolver desacordos, empregando o razoamento fronte a calquera expresión de coerción.
- A educación para a saúde, por outra banda, forma parte dos contidos do módulo..

Tamén é importante adquirir conciencia do papel da Promotora de Igualdade como modelo de conduta para as persoas destinatarias da intervención . O modelo de conduta asertiva consitúe un referente no que atinxe ao empoderamento das mulleres, polo que debe ser a referencia de conduta apropiada para o alumnado deste módulo.

O labor docente neste apartado consistirá en axudarlles no desenvolvemento das dúas propias escalas de valores, de xeito crítico e autónomo, favorecendo un enfoqe vivencial, pois os valores non se aprenden como os conceptos; adquírense mediante a vivencia afectiva dos mesmos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Desde este módulo colaborase co equipo docente na proposta e realización de actividades complementarias á formación. Ademáis, proponse:

- clube de lectura
-charlas de distintas entidades e persoas expertas nos contidos do módulo

Alén das actividades sinaladas, desde o módulo colaborase naquelas outras propostas no ciclo, como as relacionadas co 25 de novembro e o 8 de marzo.

10.Outros apartados

10.1) Probas finais

As probas finais descríbense no apartado 6b da programación.

10.2) Metodoloxía

Os principios metodolóxicos nos que se fundamenta esta programación didáctica poden resumirse en:
- Aprendizaxe significativa; tendo en conta os coñecementos previos, intereses e expectativas.
- Adaptación ás características concretas do grupo.
- Adaptación ao nivel de madurez da alumna ou alumno.
-Globalidade, poñendo en relación os diversos bloques temáticos.
- Fomento da autonomía, creatividade e a iniciativa.

O decreto de currículo (80/2018) establece que este módulo profesional contén formación necesaria para desenvolver as funcións de deseño, organización da intervención, intervención ou execución, avaliación da intervención e xestión da calidade.

A función de deseño inclúe aspectos como:- Definición e secuencia das intervenciones.
- Planificación da intervención e da avaliación.
- Planificación da organización dos recursos.
- Definición e elaboración da memoria, os informes, os protocolos e outros documentos.

A función de organización incluye aspectos como:
- Detección de necesidades.
- Programación.
- Elaboración de informes. función de intervención ou execución inclúe aspectos como:
- Recollida de información.
- Realización de actividades de información.
- Organización e desenvolvemento da actuación.
- Asesoramento sobre estratexias de fomento da igualdade no uso dos espazos e os tempos.
- Control, seguimento e avaliación das actividades.
- Elaboración da documentación asociada.
- Información e comunicación ás persoas usuarias e a outras.

A función de avaliación fai referencia á posta en práctica dos procedementos deseñados para o control e o seguiminto da intervención no seu conxunto.
A función de xestión de calidade inclúe aspectos como:
-Valoración do servizo.
-Control do proceso.

As TICs teñen un protagonismo especial nesta programación dada a modalidade á que pertence. As liñas xerais no seu emprego son:
- Emprego da aula virtual como plataforma de difusión de contidos e información sobre o módulo, como espazo para a realización de tarefas e como ferramenta de interacción (entre o alumnado e entre este e a docente).
- Normalización do uso dos foros de cara a suplir os déficits de feedback motivados polas restricións que puideran darse á presencialidade.
- Uso da mensaxería privada para as titorías que non podan ser presenciais.
* Xunto cos recursos da aula virtual, a docencia telemática terá en conta as utilidades de Webex, para organizar sesións de asesoramento por videoconferencia.

En coherencia coas liñas de actuación propostas, seguirase unha metodoloxía activa, que toma como base o enfoque do construtivismo. Nela a aluma ou alumno asume un papel protagonista na súa aprendizaxe, exercitándose nos procesos que constrúen os conceptos, levando a cabo a denominada por Ausubel "aprendizaxe significativa". Temos en conta o concepto de "zona de desenvolvemento próximo" de Vigotsky e fundamentos do b-learning, e-learning, e outros modelos (trimodal, hyflex e ensino mixto) e os criterios de calidade aplicables.
Ademais teremos en conta estratexias para adaptar o ensino presencial a situación de distanciamento social e de ensino mixto, como as seguintes:

- Deseñar actividades de carácter metacognitivo.
- Deseñar unidades didácticas curtas e flexibles, susceptibles de ser integradas nun espazo virtual de aprendizaxe (EVA).
- Fomentar a interacción.

10.3) Difusión da programación didáctica

O contido desta programación didáctica darase a coñecer ao alumnado nas primeiras semanas de clase, e publicarase un resumo da mesma na aula virtual. Para garantir que todo o alumnado ten acceso a este contido, o alumnado deberá marcar como completada a lectura da mesma na plataforma.

O contido íntegro da programación, na versión para o alumnado publicarase tan pronto estea rematada na WEB do CIFP A Xunqueira, quedando a docente a disposición do alumnado para a aclaración de calquera dúbida relacionada con ela, ben de xeito presencial nas titorías.