



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0338	Inserción sociolaboral	2023/2024	7	213	213

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA ELENA PAJÓN CIBREIRO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O perfil profesional do título de técnico superior en Integración Social determínase pola súa competencia xeral, polas súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e, de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo nacional de cualificacións profesionais incluídas no título.

Competencia xeral:

A competencia xeral do título de técnico superior en Integración Social consiste en programar, organizar, pór en práctica e avaliar as intervencións de integración social aplicando estratexias e técnicas específicas, promovendo a igualdade de oportunidades, con actitude de respecto cara ás persoas destinatarias, e garantindo a creación de contornos seguros, tanto para profesionais como para as persoas destinatarias.

Competencias profesionais, persoais e sociais

As competencias profesionais, persoais e sociais do título de técnico superior en Integración Social son as que se relacionan:

- a) Elaborar proxectos de integración social aplicando a normativa legal e incorporando a perspectiva de xénero.
- b) Dirixir a posta en práctica de proxectos de integración social coordinando as actuacións necesarias para as levar a cabo, e supervisar a realización das actividades con criterios de calidade.
- c) Realizar actuacións administrativas asociadas ao desenvolvemento do proxecto, aplicando as tecnoloxías da información e da comunicación, para xestionar a documentación xerada.
- d) Programar actividades de integración social aplicando os recursos e as estratexias metodolóxicas máis adecuadas.
- e) Deseñar e pór en práctica actuacións para previr a violencia doméstica, e avaliar o seu desenvolvemento.
- f) Deseñar actividades de atención ás necesidades físicas e psicosociais, en función das características das persoas usuarias e do contexto, e controlar e avaliar o seu desenvolvemento.
- g) Organizar as actividades de apoio á xestión doméstica, en función das características da unidade de convivencia, e controlar e avaliar o seu desenvolvemento.
- h) Organizar e desenvolver actividades de apoio psicosocial, amosando unha actitude respectuosa coa intimidade das persoas, e avaliar o seu desenvolvemento.
- i) Organizar e desenvolver actividades de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social, e avaliar os resultados conseguidos.
- j) Deseñar e desenvolver actividades de intervención socioeducativa dirixidas ao alumnado con necesidades educativas específicas colaborando co equipo interdisciplinar.
- k) Organizar e pór en práctica programas de inserción laboral e ocupacional, e avaliar o seu desenvolvemento e o seu axuste ao itinerario prefixado.
- l) Adestrar en habilidades de comunicación facendo uso de sistemas alternativos ou aumentativos e motivando as persoas usuarias para a súa utilización.
- m) Realizar tarefas de mediación entre persoas e grupos aplicando de xeito eficiente técnicas participativas e de xestión de conflitos.
- n) Aplicar protocolos establecidos en materia de primeiros auxilios en situacións de accidente ou emerxencia.
- ñ) Realizar o control e o seguimento da intervención, con actitude autocrítica e aplicando criterios de calidade e procedementos de retroalimentación, para corrixir as desviacións detectadas.
- o) Manter relacións fluídas coas persoas usuarias e as súas familias, membros do grupo de traballo e diferentes profesionais, amosando habilidades sociais e achegando solucións aos conflitos que xurdan.
- p) Adaptarse ás novas situacións laborais mantendo actualizados os coñecementos científicos, técnicos e tecnolóxicos relativos ao seu ámbito profesional, xestionando a súa formación e os recursos existentes na aprendizaxe ao longo da vida e utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.
- q) Resolver situacións, problemas ou continxencias con iniciativa e autonomía no ámbito da súa competencia, con creatividade, innovación e espírito de mellora no traballo persoal e no dos membros do equipo.
- r) Organizar e coordinar equipos de traballo con responsabilidade, e supervisar o seu desenvolvemento mantendo relacións fluídas, asumindo o liderado e achegando solucións aos conflitos grupais que se



presenten.

- s) Comunicarse con iguais, superiores, clientela e persoas baixo a súa responsabilidade utilizando vías eficaces de comunicación, transmitindo a información ou os coñecementos axeitados e respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.
- t) Xerar ámbitos seguros no desenvolvemento do seu traballo e no do seu equipo supervisando e aplicando os procedementos de prevención de riscos laborais e ambientais, de acordo co establecido pola normativa vixente e cos obxectivos da empresa.
- u) Supervisar e aplicar procedementos de xestión de calidade e de accesibilidade e deseño universais nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.
- v) Realizar a xestión básica para a creación e o funcionamento dunha pequena empresa e ter iniciativa na súa actividade profesional con sentido da responsabilidade social.
- w) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas derivadas da súa actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.

Ámbito profesional: As persoas que obteñan este título exercerán a súa actividade no sector dos servizos ás persoas (de tipo asistencial, educativo, de apoio na xestión doméstica e psicosocial) e no de servizos á comunidade (atención psicosocial a colectivos e persoas en desvantaxe social, mediación comunitaria, inserción ocupacional e laboral, promoción de igualdade de oportunidades e defensa dos dereitos das vítimas de violencia de xénero e dos seus fillos e as súas fillas).

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Técnico/a de programas de prevención e inserción social.
- Educador/ora de equipos residenciais de diverso tipo.
- Educador/ora de persoas con discapacidade.
- Traballador/ora familiar.
- Educador/ora de educación familiar.
- Auxiliar de tutela.
- Monitor/ora de centros abertos.
- Técnico/a de integración social.
- Especialista de apoio educativo.
- Educador/ora de educación especial.
- Técnico/a educador/a.
- Técnico/a especialista I (de integración social).
- Técnico/a especialista II (educativo).
- Monitor/ora de persoas con discapacidade.
- Técnico/a de mobilidade básica.
- Técnico/a de inserción ocupacional.
- Mediador/ora ocupacional e/ou laboral.
- Dinamizador/ora ocupacional e/ou laboral.



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

- Educador/ora de base.
- Mediador/ora comunitario/a.
- Mediador/ora intercultural.
- Mediador/ora veciñal e comunitario/a.
- Preparador/ora laboral.
- Técnico/a de emprego con apoio.
- Técnico/a de acompañamento laboral.
- Monitor/ora de rehabilitación psicosocial.

Prospectiva do título no sector ou nos sectores:

1. A empregabilidade do título de técnico superior en Integración Social vén avalada polo amplo número de sectores profesionais en que desenvolve a súa actividade, nomeadamente no sector de servizos sociais e educativos, que agrupa a maior cantidade de persoal da familia de Servizos Socioculturais e á Comunidade.
2. A incorporación de actividades profesionais xeradas en novos sectores, como a mediación comunitaria e a inserción laboral de persoas con discapacidade e de persoas en risco de exclusión social, das vítimas de violencia de xénero e dos seus fillos e as súas fillas, aumentará considerablemente as posibilidades de inserción laboral das persoas con esta titulación.
3. As medidas establecidas na Lei 39/2006, do 14 de decembro, de "promoción da autonomía persoal e atención ás persoas en situación de dependencia", e o aumento de persoas da terceira idade fan previsible unha alta inserción laboral e a tendencia a un crecemento estable.
4. Os/as profesionais do sector deberán estar especialmente comprometidos/as coas persoas en risco de exclusión social por desigualdade de xénero, segundo o Decreto lexislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade, nomeadamente na integración social das vítimas da violencia contra as mulleres e das vítimas do tráfico de explotación sexual.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	O contexto da inserción sociolaboral	Nesta unidade coñeceremos e analizaremos os conceptos básicos que engloba a Inserción Sociolaboral.	40	17
2	Necesidades sociolaborais de colectivos específicos	Analizaranse as características e necesidades dos principais colectivos con maiores dificultades de inserción sociolaboral.	35	17
3	Planificación e seguimento de proxectos de inserción sociolaboral	Planificaremos as intervencións de inserción sociolaboral e os itinerarios individualizados de inserción sociolaboral	43	17
4	O emprego con apoio.	Coñeceremos a metodoloxía de emprego con apoio como estratexia de inserción laboral de persoas con diversidade	35	16
5	O adestramento en habilidades sociolaborais	Aprenderemos cales son as habilidades sociolaborais necesarias para acceder ao mercado laboral e para manter o posto de traballo	35	17
6	Habilidades de procura activa de emprego	Preséntanse os aspectos principais para traballar as habilidades necesarias para acceder ao mercado de traballo	25	16



4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	O contexto da inserción sociolaboral	40

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza o contexto da inserción sociolaboral, para o que analiza o marco legal e os recursos existentes	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense o marco legal e as políticas de emprego dirixidas a colectivos con dificultades de inserción
CA1.2 Descríbense as principais modalidades de inserción sociolaboral
CA1.3 Identifícanse os recursos laborais e formativos para a inserción laboral das persoas usuarias
CA1.4 Identifícanse as principais fontes de información acerca dos recursos formativos e sociolaborais existentes
CA1.8 Argumentouse a importancia do papel das persoas coa titulación de técnico superior de Integración Social no proxecto de inserción sociolaboral

4.1.e) Contidos

Contidos
Análise do marco legal da inserción sociolaboral.
Políticas de inserción sociolaboral. Mercado laboral e persoas con dificultades de inserción. Responsabilidade social das empresas. Análise dos beneficios socioeconómicos derivados das políticas de inserción sociolaboral.
Modalidades de inserción sociolaboral.
Recursos sociolaborais e formativos para persoas con dificultades de inserción sociolaboral: centros, entidades e servizos de inserción laboral. Rexistro de recursos e fontes de información de inserción sociolaboral. Utilización das novas tecnoloxías.



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Contidos
Técnicas para o estudo de oportunidades.
Establecemento de canles de comunicación e colaboración con empresas.
Papel das persoas coa titulación de técnico superior en Integración Social no proceso de inserción sociolaboral.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Necesidades sociolaborais de colectivos específicos	35

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Planifica a intervención en inserción laboral, para o que identifica as necesidades das persoas ás que vaia dirixida	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Caracterizáronse as necesidades específicas de inserción laboral que presentan os colectivos de intervención
CA2.2 Identifícaronse as variables que contribúen a determinar as competencias laborais de diversos colectivos e persoas usuarias
CA2.3 Valorouse a importancia de respectar o dereito de autodeterminación das persoas usuarias
CA2.9 Diseñouse e elaborouse programas de inserción laboral individualizados dirixidos a vítimas de violencia de xénero

4.2.e) Contidos

Contidos
Dereitos laborais das vítimas da violencia de xénero.
Recursos para a atención ás mulleres vítimas da violencia. Plans e actuacións. Recursos no ámbito laboral. Itinerarios de inserción.



Contidos
Procesos de integración e marxinación sociolaboral. Necesidades sociolaborais de colectivos específicos.
Proxectos de inserción laboral: fases e elementos. Implicación da persoa destinataria no desenvolvemento do proxecto.
Itinerarios de inserción laboral.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Planificación e seguimento de proxectos de inserción sociolaboral	43

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza o contexto da inserción sociolaboral, para o que analiza o marco legal e os recursos existentes	NO
RA2 - Planifica a intervención en inserción laboral, para o que identifica as necesidades das persoas ás que vaia dirixida	NO
RA5 - Define procedementos para o seguimento e a avaliación do proceso de inserción sociolaboral, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.5 Enumeráronse técnicas para a elaboración de arquivos con información sobre os recursos sociolaborais e formativos existentes
CA1.6 Identifícanse técnicas para o estudo de oportunidades que ofrecen os recursos sociolaborais e formativos
CA1.7 Identifícanse as canles que permiten establecer e manter relacións de colaboración sistemática con empresas e institucións
CA2.4 Definíronse as principais fases e os principais elementos do proceso de planificación de proxectos de inserción sociolaboral
CA2.5 Determináronse itinerarios de inserción sociolaboral
CA2.6 Identifícanse os documentos e os instrumentos de planificación característicos da inserción laboral



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación
CA2.7 Descríbense estratexias propias da intervención que garantan unha maior implicación das persoas usuarias e do seu ámbito na procura activa de emprego
CA2.8 Valorouse a importancia de colaborar co equipo interdisciplinar na análise do axuste entre as persoas usuarias e o posto de traballo
CA5.1 Identificáronse os indicadores que determinan o éxito ou o fracaso do proxecto de inserción
CA5.2 Descríbense técnicas de recollida de información para valorar o proceso de adaptación da persoa usuaria ao posto de traballo
CA5.3 Elaboráronse instrumentos de valoración e observación do mantemento de aprendizaxes adquiridas
CA5.4 Descríbense procedementos de medición da satisfacción e da adaptación das partes implicadas no proceso de inserción laboral
CA5.5 Valorouse a importancia de manter as canles de comunicación entre todos os elementos implicados no proceso de inserción sociolaboral
CA5.6 Describiuse o protocolo de coordinación co equipo interdisciplinar durante a fase de seguimento
CA5.7 Elaboráronse informes e memorias finais sobre o proxecto de inserción laboral
CA5.8 Rexistráronse e organizáronse os resultados da avaliación do proceso de inserción sociolaboral

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Xestión de recursos no desenvolvemento de proxectos de inserción: tipos de recursos implicados; documentos e instrumentos de planificación específicos.</p> <p>Metodoloxía da inserción sociolaboral: valoración funcional, detección de necesidades e adecuación as demandas individuais.</p> <p>Valoración do traballo co equipo interdisciplinar na análise de situacións de axuste entre a persoa e o posto de traballo.</p> <p>Seguimento da persoa usuaria e do seu ámbito persoal no proceso de inserción sociolaboral. Indicadores do éxito ou fracaso do proxecto de inserción sociolaboral. Técnicas de valoración do rendemento laboral. Procedementos de avaliación de satisfacción e adaptación das partes implicadas. Elaboración de instrumentos de recollida e rexistro de información do seguimento. Detección de novas necesidades de adaptación. Estratexias e canles de comunicación entre os elementos implicados no proceso de seguimento.</p> <p>O equipo interdisciplinar no seguimento das intervencións de inserción sociolaboral. Protocolo de coordinación.</p> <p>Aplicación de instrumentos de avaliación da inserción laboral: rexistros e escalas. Elaboración de instrumentos</p> <p>Elaboración de informes e memorias de intervención.</p> <p>Organización e rexistro da información da avaliación.</p>



4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	O emprego con apoio.	35

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Planifica actividades de inserción sociolaboral, para o que analiza a metodoloxía de emprego con apoio	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Descríbense os principios que rexen os proxectos de emprego con apoio
CA4.2 Aplicáronse procedementos de presentación e acompañamento á empresa
CA4.3 Determináronse os apoios externos e as súas tarefas no proceso de inserción sociolaboral
CA4.4 Seleccionáronse estratexias para a implicación dos apoios naturais na adaptación da persoa usuaria ao seu posto de traballo
CA4.5 Identifícanse as técnicas e os recursos que favorezan a adaptación do ambiente laboral ás necesidades da persoa usuaria
CA4.6 Determináronse as axudas técnicas e as adaptacións do posto de traballo
CA4.7 Establecéronse vías de comunicación que favorezan a coordinación entre a empresa e o equipo durante a fase de apoio
CA4.8 Valorouse a necesidade de cambiar da fase de apoio á de seguimento ou mantemento, mediante a análise dos indicadores establecidos



4.4.e) Contidos

Contidos
Emprego con apoio: concepto, características e regulación.
Metodoloxía do emprego con apoio: fases, principios éticos e aplicación de criterios de calidade.
Papel do persoal preparador laboral: funcións e tarefas dos apoios naturais e externos.
Adaptación do posto de traballo: funcións, tarefas e habilidades requiridas; pPautas para a avaliación das condicións laborais; análise da competencia laboral en relación ao posto de traballo; axudas técnicas.
Comunicación entre as partes implicadas durante o proceso de inserción laboral.
Valoración da importancia da adaptación das actividades de inserción sociolaboral en función dos resultados detectados no proceso.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	O adestramento en habilidades sociolaborais	35

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica técnicas de adestramento en habilidades sociolaborais tendo en conta a relación entre as necesidades das persoas usuarias e o ámbito laboral	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Seleccionáronse técnicas de promoción da autonomía persoal no ámbito laboral
CA3.3 Aplicáronse técnicas para mellorar as habilidades sociais das persoas usuarias no ámbito laboral
CA3.4 Seleccionáronse estratexias que lle favorezan á persoa usuaria o establecemento dun bo clima laboral e que evitan as situacións de crise
CA3.5 Estableceuse a secuencia das tarefas e das funcións propias do posto de traballo da persoa usuaria



Criterios de avaliación
CA3.6 Estableceuse a secuencia das actividades que favorezan o desempeño da actividade laboral de xeito independente
CA3.7 Establecéronse as medidas que aseguren o cumprimento das normas de seguridade e hixiene durante a xornada laboral
CA3.8 Valorouse a importancia da implicación da persoa usuaria e da súa familia no proceso de inserción sociolaboral

4.5.e) Contidos

Contidos
Habilidades sociais e de autonomía persoal para a inserción sociolaboral. Mobilidade e desprazamentos no ámbito laboral. Uso de recursos comunitarios sociolaborais. Valoración e xestión do salario. Técnicas de promoción da autonomía persoal no ámbito laboral.
Habilidades sociais para a inserción sociolaboral: relacións interpersoais e normas sociais no ámbito laboral.
Habilidades laborais: normas de seguridade e hixiene; técnicas de promoción das competencias laborais; estruturación da xornada laboral (tarefas).
Creación de ambientes positivos no ámbito laboral: motivación; selección de estímulos para mellorar o rendemento; estratexias para evitar situacións de frustración e crise; comportamentos individuais e grupais no ámbito laboral.
Valoración da importancia da implicación da persoa e da súa familia nos procesos de inserción sociolaboral.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Habilidades de procura activa de emprego	25

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica técnicas de adestramento en habilidades sociolaborais tendo en conta a relación entre as necesidades das persoas usuarias e o ámbito laboral	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.2 Elaboráronse actividades para o desenvolvemento de habilidades dirixidas á procura activa de emprego



Criterios de avaliación

CA3.2.1 Confeccionáronse diferentes instrumentos de procura de emprego

4.6.e) Contidos

Contidos

Habilidades de procura activa de emprego: técnicas e procedementos.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os Criterios de Avaliación mínimos exixibles para acadar unha avaliación positiva veñen especificados en cada unha das unidades didácticas, onde se establece o peso de cada CA e a súa exixibilidade.

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Isto implica que o alumnado sexa capaz de:

1. Analizar as necesidades de adestramento, mediación e apoio técnico en función dos recursos sociolaborais dispoñibles, para organizar, levar a cabo e avaliar actividades de inserción laboral e ocupacional.
2. Caracterizar o contexto da inserción sociolaboral, para o que analiza o marco legal e os recursos existentes.
3. Identificar as características, necesidades e demandas dos colectivos máis vulnerables no eido da inserción sociolaboral e planificar a intervención de acordo as mesmas.
4. Aplicar técnicas de adestramento en habilidades sociolaborais tendo en conta a relación entre as necesidades das persoas usuarias e o ámbito laboral.
5. Coñecer a metodoloxía do emprego con apoio e deseñar accións que favorezcan esta modalidade de inserción laboral.
6. Elaborar itinerarios de inserción personalizados.
7. Identificar as funcións do técnico en integración social aplicando estratexias e técnicas de traballo en equipo.
8. Definir o procedemento de avaliación e seguimento no campo da inserción sociolaboral: indicadores e instrumentos.
9. Valorar o comportamento profesional do integrador/a na intervención.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

A cualificación do alumnado virá determinada por:

- 1- Unha Proba teórico-práctica escrita trimestral de carácter presencial e obrigatorio das unidades vistas durante o trimestre: Realizarase unha proba teórico-práctica cada trimestre. A nota destas probas suporá un 100% da nota trimestral. Estas probas escritas teñen carácter obrigatorio e realizaranse no centro docente nas datas indicadas.



Esta proba estará dividida en 2 partes unha parte teórica e outra práctica, sendo necesario acadar un cinco sobre dez en cada unha delas para aprobar.

No caso de suspender esta proba o alumnado poderá recuperala a través doutra proba de características similares ao final de curso.

No caso de ausencia por causa xustificada a un exame, o/a alumno/a deberá poñerse en contacto co titor/a (mensaxe privada a través da plataforma) para entregar a xustificación da falta. Soamente se admitirán xustificacións debidamente documentadas. Neste caso a profesora propondrá á/o alumna/o unha data alternativa para a realización do mesmo.

Realizaranse tarefas en liña voluntarias, correspondentes ás unidades didácticas que se inclúen nos materiais da plataforma ou as que o profesorado poda propoñer. As tarefas en liña entregaranse seguindo as instrucións, respectando as normas e os prazos establecidos. Fóra de prazo non se realizarán as correccións das mesmas. Estas tarefas axudarán a adquirir as competencias e coñecementos básicos de cara a resolución do exame de cada avaliación.

Nota final do módulo: será a media aritmética das notas de avaliación. Esta nota expresarase numericamente, entre 1 e 10, sen decimais. Para a súa obtención aplicarase o redondeo correspondente.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que teña suspensa ou pendente algunha unidade didáctica, a cualificación do terceiro trimestre nunca será superior a 4. O alumnado que teña suspensa algunha avaliación poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de curso, na data indicada.

É necesario obter unha puntuación igual ou superior a 5 para recuperar a avaliación e facer a media para o cálculo da nota final. A nota final do módulo será a media aritmética das tres notas das avaliacións, unha vez recuperadas (sempre que sexan iguais ou superiores a 5).

O alumnado que teña suspensas as 3 avaliacións poderá presentarse a un exame final de carácter global do módulo, na data indicada. Este exame constará de 2 partes:

-Parte teórica: consistirá nunha proba escrita de preguntas abertas e/ou tipo test. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

-Parte práctica: consistirá na resolución dun ou varios supostos prácticos relacionados cos contidos traballados no módulo. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Para superar o módulo deberase ter aprobadas as dúas partes do exame. Neste caso, a nota final do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das dúas partes (sempre que sexan iguais ou maiores de 5), expresada numericamente, entre 1 e 10, sen decimais, aplicando o redondeo que se indica na programación didáctica.



6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua. Polo tanto, non procede definir a proba para a avaliación extraordinaria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para a avaliación da práctica docente atenderase aos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado previstas polo sistema de calidade dos CIFP, pero tendo en conta, que a avaliación corresponde, en primeiro lugar, á propia profesora, que se enfrontará a todas as súas tarefas e funcións cunha actitude crítica e de revisión permanente.

De igual xeito, no equipo docente do ciclo formativo e no departamento, en actitude recíproca de participación colaborativa, intercambiaranse puntos de vista, analizaranse metodoloxías e actividades, deliberarase e chegarase a acordos que enriquezan mutuamente a práctica docente. Este procedemento pode complementarse coas aportacións que o alumnado pode realizar de cada unidade didáctica coa profesora. Ademais da labor docente, será necesario avaliar a pertinencia da propia programación. Para isto, e tal como estipula o sistema de xestión de calidade, utilizaráanse dous instrumentos. Por unha banda, o seguimento da programación, que quedará rexistrado na aplicación informática de xestión das programacións da Consellería; e, por outra banda, a memoria final do módulo. Desta información, poderemos extraer propostas de mellora de cara a vindeiros anos académicos, ideas novas e propostas que xurden no día a día para enriquecer a práctica docente, detectar erros na coherencia interna da programación,

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Segundo o establecido no artigo 28 da Orde do 12 de xullo de 2011, pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial: ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o/a titor/a dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan.

Esta información poderá proceder, entre outras:

- Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- Dos estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.



- c) Do alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
- d) Dos informes ou ditames específicos do alumnado con discapacidade ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- e) Da experiencia profesional previa.
- f) Da matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
- g) Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización modular (detallamos o proceso no apartado 7.3.) na duración das ensinanzas.

Como profesora do módulo de Inserción Sociolaboral, estarei pendente das achegas que se me fagan a través das vías de contacto establecidas co alumnado (correo electrónico, chat da plataforma, teléfono, entre outros.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter continuo da avaliación debe permitir, a detección precoz das posibles dificultades na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estas dificultades e a adopción das medidas oportunas.

Cando a análise da marcha dun estudante determine dificultades para o seguimento, darase un apoio educativo personalizado determinando aqueles contidos nos que ten máis dificultades propoñendo traballos e actividades de reforzo que lle permitan acadar as capacidades terminais asociadas aos contidos mínimos propostos nesta programación didáctica.

Entendemos como reforzo educativo o conxunto de medidas deseñadas polo profesorado dirixidas a axudar ao alumnado nas súas dificultades. Así, procuraranse:

- Establecer claramente os obxectivos mínimos a conseguir.
- Preparar diversas actividades sobre un mesmo contido, variando o grao de dificultade e o tipo de procesos que se poñen en xogo.
- Promover a aprendizaxe cooperativa e a axuda entre iguais, facilitando a constitución de grupos heteroxéneos que perseguen un mesmo obxectivo desde a premisa de que para conseguilo é imprescindible a participación de todas as persoas do grupo.
- Propoñer actividades de traballos colaborativos en pequenos grupos ou en parella.

En calquera caso, as medidas deberán de ser individualizadas e polo tanto adaptadas ás necesidades concretas de cada caso, polo que despois da avaliación inicial ou en calquera momento do curso no que se detecte unha dificultade, poranse en marcha os preceptivos mecanismos de reforzo, ou de ser o caso, solicitarase a axuda do equipo educativo e do departamento de información e orientación por se fose necesario dar un paso máis na concreción das medidas. Así, o equipo docente poderá propoñer a través do departamento de Orientación, a solicitude de flexibilidade horaria, tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011.



9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no currículo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aula. Para este módulo podemos destacar:

- Educación para a igualdade: Empregaremos a perspectiva de xénero en todas as actividades desenvolvidas, aproveitando calquera ocasión para traballar na igualdade de oportunidades e desmitificar estereotipos e roles tradicionais de xénero. Á súa vez utilizaremos unha linguaxe non sexista, que inclúa a todas as persoas, favorecendo o seu uso entre o alumnado.
- Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto polo medio ambiente e tamén o correcto emprego dos medios e recursos dos que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistindo na reciclaxe e na conservación.
- Educación para a saúde: farase fincapé en todos aqueles factores que poidan repercutir na saúde das persoas e do alumnado, tendo en conta as accións levadas a cabo na aula e aquelas outras a desenvolver no contexto profesional, relacionadas coa orde, limpeza, hixiene e uso de instrumentos. Farase fincapé nos factores que podan repercutir na saúde das persoas e do alumnado, tendo en conta tanto as accións realizadas na aula como aquelas que se levarán a cabo no contexto profesional, relacionadas coa orde, limpeza, hixiene e correcto uso de instrumentos.
- Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de probas, etc.
- Educación para o consumo: Fomentando entre o alumnado un consumo consciente e responsable, tanto dos seus propios materiais como dos recursos do centro e do ciclo (aula, material informático, obradoiros, etc.). Este valor constituirá un dos eixos principais da actividade educativa.
- Interculturalidade: Traballando dende o principio de respecto ás distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnado de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.

Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teórico e práctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

De forma xeral estableceranse:

- Visitas fora do centro. Aproveitaranse as visitas a centros de traballo relacionados co ciclo como os comentados anteriormente para realizar actividades de observación, de recollida de información e toma de contacto con situacións reais (en colaboración con outros módulos).
- Visitas de profesionais do eido da inserción sociolaboral, para que nos mostren a súa forma de traballar.
- Participación nas celebracións do centro (magosto, entroido, días significativos, etc.). Considérase moi adecuada a participación do alumnado neste tipo de actividades, pois son escenarios privilexiados para a posta en práctica das habilidades, técnicas e estratexias traballadas na aula.



10. Outros apartados

10.1) Programación

A programación do módulo colgarase na plataforma, ademais de na páxina web do centro. Realizarase unha tarefa na aula virtual para evidenciar o acceso do alumnado á programación didáctica.

10.2) Lingua vehicular

A lingua vehicular deste módulo é o castelán.