ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC05	Promoción de igualdade de xénero	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1403	Promoción do emprego feminino	2023/2024	7	213	213

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA ELENA PAJÓN CIBREIRO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O emprego constitúe para as mulleres un proceso de liberación e independencia, así como de realización e desenvolvemento persoal. Así mesmo, este espazo conquistado pode ser tamén un contorno no que se dean diversos tipos de discriminación contra as mulleres, e polo tanto de violencia. Aquí radica a importancia deste módulo con respecto do ciclo formativo, a promoción da igualdade entre mulleres e homes xorde principalmente, no marco da prevención e sensibilización e na busca de espazos para o desempeño profesional das mulleres e a construción dos mesmos como contornos seguros e lonxanos á discriminación sexista.

Segundo o Decreto 80/2018, a competencia xeral deste título consiste en programar, desenvolver e avaliar intervencións relacionadas coa promoción da igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, aplicando estratexias do ámbito da social, detectando situacións de risco de discriminación por sexo e potenciando a participación social das mulleres.

As características destas/es profesionais permítenlles exercer a súa actividade profesional na prestación de servizos de igualdade de xénero en diferentes institucións, ocupando postos como por exemplo: Promotora/or de igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes; Promotora/or para a igualdade efectiva de mulleres e homes; e Técnica/o de apoio en materia de igualdade efectiva, para os cales é imprescindible posuír destrezas na elaboración de acción de prevención e sensibilización, baseadas no análise da realidade, planificación, execución e avaliación.

A prospección do título nos sectores relacionados, parte das seguintes consideración sobre a realidade na que se enmarca: a) As novas políticas de igualdade fan necesaria a presenza de novos perfís profesionais dedicados a promoción da igualdade entre homes e mulleres; b) Trata de responder á necesidade dunha igualdade real, no compromiso da defensa de igualdade e contra a discriminación, garantindo o cumprimento da transversalidade como instrumento imprescindible para conseguir a eliminación de todos as discriminación neste ámbito; c) A creación de plans a nivel autonómico e estatal requiren de profesionais especializados que leven a cabo esta labor que ten diferentes eixes de intervención: sensibilización, asesoramento, inserción ocupacional das mulleres, prevención da violencia e participación das mulleres en todos os ámbitos da vida política e social; d) A procura da igualdade en todos os espazos da vida pública e privada; e) E tamén, este perfil trata de dar resposta á necesidade de protección integral contra a violencia de xénero.

No que incumbe ó módulo profesional que se desenvolve neste documento, MP1403 Promoción do emprego feminino, contén a formación necesaria para desenvolver as función de deseño, organización, execución, avaliación, coordinación e xestión da calidade da intervención.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), b), c), f), g), h), i), j), k) e l), do ciclo formativo, e as competencias a), b), e), g), h), i), j), k) e l).

Ademais, dito módulo contén a formación necesaria para acadar a competencia do CNCP:

UC1403: detectar e informar organizacións, empresas, mulleres e axentes do contorno de intervención sobre relacións laborais e a creación, o acceso e a permanencia do emprego en condicións de igualdade efectiva de mulleres e homes.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A situación da muller no emprego	Abordaranse os aspectos sociais e lexislativos vinculados á situación da muller no ámbito laboral, así como as súas necesidades tendo en conta ditos factores.	44	20
2	Información e sensibilización para a igualdade en materia de emprego	Nesta unidade incidirase sobre os aspectos que condiconan o benestar e aquelas accións e axentes a mabilizar para a consecución do acceso en igualdade de oportunidades ao traballo e emprego.	42	20

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
3	Organización de actividades de asesoramento en igualdade a empresas	Analizarase dende unha perspectiva de xénero a estructura empresarial e aqueles posibles ocos de emprego para as mulleres a par que desenvolver técnicas de sensibilización cara as empresas de xeito que se garantan os dereitos laborais das mulleres.	45	20
4	Información e orientación a mulleres en materia de emprego	Analizaranse e elabararanse estratexias e técicas de orientación e información laboral favorecedoras do emprego feminino.	42	20
5	Seguimento do proceso de promoción do emprego	Deseñaranse e aplicaranse instrumentos de seguimento e avaliación das intervencións realizadas no campo do desempeño laboral das mulleres.	40	20

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A situación da muller no emprego	44

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza a situación da muller no emprego, analizando o marco legal	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Establecéronse as diferenzas entre emprego e traballo desde unha perspectiva de xénero
CA1.2 Interpretouse o marco legal referido á muller e o emprego
CA1.3 Definíronse as necesidades e as demandas das mulleres en materia de emprego
CA1.4 Realizouse un diagnóstico das necesidades e demandas das mulleres en materia de emprego
CA1.5 Analizáronse os tipos de discriminación en materia de emprego cos ámbitos en que se desenvolven
CA1.6 Analizouse a intervención da acción sindical en materia de igualdade de oportunidades

Criterios de avaliación
CA1.7 Valorouse a contribución das mulleres ao desenvolvemento do mundo laboral

4.1.e) Contidos

Contidos
Traballo: definición e tipoloxía. Emprego: definición e tipoloxía; situacións laborais. A muller no ámbito rural.
Análise das referencias lexislativas e normativas en materia de emprego, de ámbito internacional, europeo, estatal e autonómico.
Necesidades e demandas laborais das mulleres. Análise da situación das mulleres no ámbito laboral. Sectores feminizados e precariedade laboral.
Elaboración dun diagnóstico de necesidades laborais das mulleres.
Descrición e análise da discriminación por razón de sexo no traballo. Factores de dobre discriminación.
Análise de actitudes. Estereotipos e prexuízos no ámbito laboral. Acoso laboral por razón de sexo no emprego.
Acción sindical e igualdade de oportunidades: contribución das mulleres.
Importancia da contribución das mulleres ao desenvolvemento do mundo laboral.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Información e sensibilización para a igualdade en materia de emprego	42

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Organiza actividades de información e sensibilización para a igualdade efectiva no emprego, analizando o marco legal da conciliación da vida familiar e laboral, e os obstáculos existentes	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Analizouse o marco legal referido á conciliación familiar
CA2.2 Utilizouse con precisión a terminoloxía relacionada coa igualdade efectiva no emprego
CA2.3 Detectáronse os elementos e os obstáculos que dificultan a igualdade efectiva en materia de emprego
CA2.4 Analizouse o papel dos axentes sociais en materia de información e sensibilización
CA2.5 Analizáronse as prácticas de calidade en ámbitos públicos e privados
CA2.6 Desenvolvéronse actividades de sensibilización en perspectiva de xénero en diferentes ámbitos laborais
CA2.7 Aplicáronse técnicas de información e sensibilización en materia de igualdade efectiva no emprego
CA2.8 Elaboráronse materiais de información e sensibilización en materia de emprego
CA2.9 Comprobouse a accesibilidade dos soportes de comunicación para dar a coñecer os servizos, os recursos e as accións do contorno de intervención
CA2.10 Valorouse a importancia do uso das tecnoloxías da información e da comunicación para a organización de actividades de información e sensibilización

4.2.e) Contidos

Contidos
Normativa en materia de conciliación da vida persoal, familiar e laboral.
0Uso das tecnoloxías da información e da comunicación para a organización de actividades de información e sensibilización.
Conciliación. Corresponsabilidade. Xestión de tempos. Estratexias para o uso de tempos de mulleres e homes no ámbito produtivo. Medidas de conciliación.
Obstáculos que dificultan e impiden o acceso ao mercado laboral. Definición de conceptos como: "teito de cristal", "gueto de veludo" e "chan pegañento".
Papel dos axentes sociais.
Análise de boas prácticas.

Contidos
Planificación de actividades de sensibilización no emprego en perspectiva de xénero. Campañas de difusión para diferentes colectivos e contextos.
Análise e aplicación de técnicas de información e sensibilización.
Elaboración de materiais de información e sensibilización.
Criterios de accesibilidade en materiais e tecnoloxías.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Organización de actividades de asesoramento en igualdade a empresas	45

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Organiza actividades de asesoramento ás empresas, analizando as vantaxes da aplicación da igualdade efectiva no emprego	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Analizáronse as características das estruturas empresariais
CA3.2 Aplicáronse técnicas de investigación social para detectar posibilidades de inserción das mulleres no tecido produtivo
CA3.3 Elaboráronse instrumentos de recollida de información para aplicar na prospección de empresas
CA3.4 Relacionouse a oferta de postos de emprego coas necesidades e as demandas das mulleres
CA3.5 Detectáronse novos viveiros de emprego
CA3.6 Desenvolvéronse estratexias de asesoramento que conxuguen necesidades das mulleres e o marco legal
CA3.7 Desenvolvéronse accións de fomento da participación das mulleres dentro da empresa

Criterios de avaliación
CA3.8 Xustificouse a importancia da permanencia e o acceso ao emprego en igualdade de condicións entre homes e mulleres

4.3.e) Contidos

Contidos
Empresa, organizacións e estruturas de emprego: tipoloxía e características.
Aplicación de técnicas de investigación social.
Elaboración de instrumentos para a recollida de información nas actividades de prospección de empresas.
Oferta de emprego. Análise das características da oferta de emprego no contorno de intervención.
Viveiros de emprego. Detección de demandas, ofertas e servizos.
Planificación de estratexias de asesoramento. Utilización de guías e manuais sobre igualdade no emprego. Selo de igualdade na empresa.
Participación das mulleres na empresa. Adestramento persoal e fomento de liderado.
Valoración da igualdade real en emprego.
Organización de actividades de información e sensibilización.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Información e orientación a mulleres en materia de emprego	42

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Desenvolve procesos de orientación e información ás mulleres en materia de emprego, relacionando a súa empregabilidade coa situación de ocupabilidade	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Caracterizouse o grao de empregabilidade das mulleres
CA4.2 Definíronse obxectivos para as accións de orientación e información
CA4.3 Elaboráronse materiais para a información e a orientación en materia de emprego
CA4.4 Seleccionáronse estratexias de intervención para a adecuación da empregabilidade á situación conxuntural
CA4.5 Deseñáronse itinerarios personalizados
CA4.6 Dinamizáronse estratexias de autoemprego
CA4.7 Aplicáronse técnicas de procura activa de emprego
CA4.8 Xustificouse a importancia de respectar a opinión e as opcións de cada persoa

4.4.e) Contidos

Contidos
Empregabilidade das mulleres: mundo rural e outros sectores relevantes en Galicia.
0Autoemprego: proceso de creación dunha empresa. Referencias básicas. Plans e axudas para mulleres emprendedoras.
Importancia do respecto á opinión de cadaquén e a confidencialidade dos datos.
Accións de información e orientación en materia de emprego.
Elaboración de materiais para a información e a orientación en materia de emprego.
Recursos para mellorar a empregabilidade: formación profesional e para o emprego. Outras accións formativas. Procesos de acreditación de competencias. Capacitación profesional.
Asesoramento en materia de creación, acceso e permanencia no emprego. Promoción profesional en condicións de igualdade.
Deseño de itinerarios personalizados de inserción. Acompañamento no proceso de procura de emprego.

Contidos
Recursos para a procura de emprego. Elaboración de mapas e guías de recursos. Estratexias de información sobre recursos ocupacionais. Aplicación de técnicas de procura de emprego.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Seguimento do proceso de promoción do emprego	40

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción do emprego e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Planificáronse as actividades de seguimento e avaliación segundo os momentos do proceso
CA5.2 Identificáronse os indicadores do proceso de promoción do emprego
CA5.3 Deseñáronse instrumentos de recollida de datos e rexistro da información
CA5.4 Analizáronse os datos extraídos durante as actividades de avaliación
CA5.5 Elaboráronse informes e memorias finais sobre a promoción do emprego
CA5.6 Utilizáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a avaliación
CA5.7 Valorouse a importancia da autorreflexión e a autocrítica do desempeño profesional
CA5.8 Valorouse a avaliación como instrumento útil na toma de decisións

4.5.e) Contidos

Contidos
Planificación da avaliación: tipo e técnica. Determinación do momento e a secuencia das actividades de avaliación.
Establecemento de indicadores e protocolos de avaliación en promoción do emprego.
Instrumentos de avaliación: elaboración, selección e aplicación de instrumentos de avaliación na promoción do emprego
Rexistro de datos en soportes adecuados: análise dos datos obtidos.
Elaboración de informes e memorias. Elaboración da documentación de avaliación para a súa difusión entre os axentes sociais implicados na promoción do emprego.
Uso das tecnoloxías da información e da comunicación.
Valoración da importancia da avaliación como recurso para a mellora da intervención en promoción do emprego.
Valoración da avaliación como un instrumento útil na toma de decisións. Importancia da autoavaliación.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os Criterios de Avaliación mínimos exixibles para acadar unha avaliación positiva veñen especificados en cada unha das unidades didácticas, onde se establece o peso de cada CA e a súa exixibilidade. De maneira xeral, podemos indicar os seguintes:

Caracteriza a situación da muller no emprego, analizando o marco legal.
Organiza actividades de información e sensibilización para a igualdade efectiva no emprego.
Organiza actividades de asesoramento ás empresas analizando as vantaxes da igualdade efectiva no emprego.
Desenvolve procesos de orientación e información ás mulleres en materia de emprego.
Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción do emprego e xustifica a elección de estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

A cualificación do alumnado virá determinada por:
1- Unha Proba teórico-práctica escrita trimestral de carácter presencial e obrigatorio das unidades vistas durante o trimestre: Realizarase unha proba teórico-práctica cada trimestre. A nota destas probas suporá un

100% da nota trimestral. Estas probas escritas teñen carácter obrigatorio e realizaranse no centro docente nas datas indicadas.
Esta proba estará dividida en 2 partes unha parte teórica e outra práctica, sendo necesario acadar un cinco sobre dez en cada unha delas para aprobar.
No caso de suspender esta proba o alumnado poderá recuperala a través doutra proba de características similares ao final de curso.
No caso de ausencia por causa xustificada a un exame, o/a alumno/a deberá poñerse en contacto co titor/a (mensaxe privada a través da plataforma) para entregar a xustificación da falta. Soamente se admitirán xustificacións debidamente documentadas. Neste caso a profesora proporá á/o alumna/o unha data alternativa para a realización do mesmo.
Realizaranse tarefas en liña voluntarias, correspondentes ás unidades didácticas que se inclúen nos materiais da plataforma ou as que o profesorado poda propoñer. As tarefas en liña entregaranse seguindo as instrucións, respectando as normas e os prazos establecidos. Fóra de prazo non se realizarán as correccións das mesmas. Estas tarefas axudarán a adquirir as competencias e coñecementos básicos de cara á resolución da proba escrita de cada avaliación.

Nota final do módulo: será a media aritmética das notas de avaliación. Esta nota expresarase numericamente, entre 1 e 10, sen decimais. Para a súa obtención aplicarase o redondeo correspondente.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que teña suspensa ou pendente algunha unidade didáctica, a cualificación do terceiro trimestre nunca será superior a 4. O alumnado que teña suspensa algunha avaliación poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de curso, na data indicada.

É necesario obter unha puntuación igual ou superior a 5 para recuperar a avaliación e facer a media para o cálculo da nota final. A nota final do módulo será a media aritmética das tres notas das avaliacións, unha vez recuperadas (sempre que sexan iguais ou superiores a 5).
O alumnado que teña suspensas as 3 avaliacións poderá presentarse a un exame final de carácter global do módulo, na data indicada. Este exame constará de 2 partes:
-Parte teórica: consistirá nunha proba escrita de preguntas abertas e/ou tipo test. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.
-Parte práctica: consistirá na resolución dun ou varios supostos prácticos relacionados cos contidos traballados no módulo. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Para superar o módulo deberase ter aprobadas as dúas partes do exame. Neste caso, a nota final do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das dúas partes (sempre que sexan iguais ou maiores de 5), expresada numericamente, entre 1 e 10, sen decimais, aplicando o redondeo que se indica na programación didáctica.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua. Polo tanto, non procede definir a proba para a perda da avaliación continua.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para a avaliación da práctica docente atenderase aos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado previstas polo sistema de calidade dos CIFP, pero tendo en conta, que a avaliación corresponde, en primeiro lugar, á propia profesora, que se enfrontará a todas as súas tarefas e funcións cunha actitude crítica e de revisión permanente.

De igual xeito, no equipo docente do ciclo formativo e no departamento, en actitude recíproca de participación colaborativa, intercambiaranse puntos de vista, analizaranse metodoloxías e actividades, deliberarase e chegarase a acordos que enriquezan mutuamente a práctica docente. Este procedemento pode complementarse coas aportacións que o alumnado pode realizar de cada unidade didáctica coa profesora.
Ademais do labor docente, será necesario avaliar a pertinencia da propia programación. Para esto, e tal como estipula o sistema de xestión de calidade, utilizaránse dous instrumentos. Por unha banda, o seguimento da programación, que quedará rexistrado na aplicación informática de xestión das programacións da Consellería; e, por outra banda, a memoria final do módulo. Desta información, poderemos extraer propostas de mellora de cara a vindeiros anos académicos, ideas novas e propostas que xurden no día a día para enriquecer a práctica docente, detectar erros na coherencia interna da programación, entre outras.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Segundo o establecido no artigo 28 da Orde do 12 de xullo de 2011, pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ¡ ensinanzas de formación profesional inicial: ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.
Nesta sesión, o/a titor/a dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan.
Esta información poderá proceder, entre outras:
a) Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.

b) Dos estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
c) Do alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
d) Dos informes ou ditames específicos do alumnado con discapacidade ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
e) Da experiencia profesional previa.
f) Da matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
g) Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización modular, se fora o caso.
Como profesora do módulo de Inserción Sociolaboral, estarei pendente das achegas que se me fagan a través das vías de contacto establecidas co alumnado (correo electrónico, chat da plataforma, teléfono, entre outros.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter continuo da avaliación debe permitir, a detección precoz das posibles dificultades na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estas dificultades e a adopción das medidas oportunas.
Cando a análise da marcha dun estudante determine dificultades para o seguimento, darase un apoio educativo personalizado determinando aqueles contidos nos que ten máis dificultades propoñendo traballos e actividades de reforzo que lle permitan acadar as capacidades terminais asociadas aos contidos mínimos propostos nesta programación didáctica.
Entendemos como reforzo educativo o conxunto de medidas deseñadas polo profesorado dirixidas a axudar ao alumnado nas súas dificultades. Así, procuraranse:
-Establecer claramente os obxectivos mínimos a conseguir.
-Preparar diversas actividades sobre un mesmo contido, variando o grao de dificultade e o tipo de procesos que se poñen en xogo.
-Promover a aprendizaxe cooperativa e a axuda entre iguais, facilitando a constitución de grupos heteroxéneos que perseguen un mesmo obxectivo desde a premisa de que para conseguilo é imprescindible a participación de todas as persoas do grupo.
-Propoñer actividades de traballos colaborativos en pequenos grupos ou en parella.

En calquera caso, as medidas deberán de ser individualizadas e polo tanto adaptadas ás necesidades concretas de cada caso, polo que despois da avaliación inicial ou en calquera momento do curso no que se detecte unha dificultade, poranse en marcha os preceptivos mecanismos de reforzo, ou de ser o caso, solicitarase a axuda do equipo educativo e do departamento de información e orientación por se fose necesario dar un paso máis na concreción das medidas. Así, o equipo docente poderá propoñer a través do departamento de Orientación, a solicitude de flexibilidade horaria, tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Seguindo as directrices recollidas na lei en relación a educación en valores, o disposto no currículo do módulo que compete a esta programación e o ditaminado no Proxecto Educativo do CIFP A Xunqueira, tanto alumnado como equipo docente, traballarán principalmente a transversalidade da educación en valores dende diversas áreas da mesma.

Especialmente neste módulo, incidirase de maneira transversal sobre as seguintes dimensión da educación en valores:

- Convivencia: manifestarase cos traballo en grupo e co ambiente dentro do aula, izando actitudes e comportamentos como o respecto, a cooperación, a cohesión e o compañeirismo... Elementos de gran relevancia dentro da praxe profesional no ámbito social.
- Saúde: incorporarase a través de coñecementos e a prevención de conductas de risco que poidan resultar prexudiciais para a saúde tanto individual coma colectiva. Dentro desta dimensión da educación en valores e moi relacionada de maneira directa coa titulación á que pertence este módulo, pódese destacar a educación sexual, tanto en materia de prevención como de empoderamento de sexualidades que resulten libres e voluntarias.
- Igualdade: non pode ser doutra forma atendendo á titulación da que forma parte este módulo. Farase especial fincapé na importancia de incorporar tanto á labor profesional como académica a perspectiva de xénero, de xeito que se perciba este cambio de perspectiva por parte de alumnado e equipo docente nas dinámicas cotiás no centro e na aula.
- Sustentabilidade: promoverase o valor da ecoloxía e a necesidade de coidado medioambiental, así como actitudes que escapen do consumismo, coa finalidade de promover outras que favorezan e salten a importancia do aproveitamento dos recursos, ampliando por exemplo, a súa vida útil ou procurando alternativas para continuar co seu uso.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Dinamizaranse actividades de sensibilización en días como o 25N, o 8M ou o 6F.
De forma xeral estableceranse:
- Visitas fora do centro. Aproveitaranse as visitas a centros de traballo relacionados co ciclo para realizar actividades de observación, de recollida de información e toma de contacto con situacións reais (en colaboración con outros módulos).
- Visitas de profesionais do eido da inserción sociolaboral, para que nos mostren a súa forma de traballar.
- Participación nas celebracións do centro (magosto, entroido, días significativos, etc.). Considérase moi adecuada a participación do alumnado neste tipo de actividades, pois son escenarios privilexiados para a posta en práctica das habilidades, técnicas e estratexias traballadas na aula.

Ademáis, levaremos a cabo un clube de lectura feminista, transversal a todos os módulos e trataremos de organizar encontros coas autoras.

10.Outros apartados

10.1) Programación

A programación do módulo colgarase na plataforma, ademais de na páxina web do centro. Realizarase unha tarefa na aula virtual para evidenciar o acceso do alumnado á programación didáctica.