ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC05	Promoción de igualdade de xénero	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1406	Intervención socioeducativa para a igualdade	2023/2024	5	105	105

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación concreta e adapta o currículo do módulo "Intervención socioeducativa para a igualdade" ao contorno socioeconómico e produtivo do CIFP A Xunqueira na cidade de Pontevedra tendo en conta as características e antecedentes persoais e académicos do seu alumnado de 2º curso do ciclo formativo de grao superior de Promoción de igualdade de xénero, que xa cursou 1º curso o ano anterior, neste centro.

A Competencia Xeral do ciclo consiste en programar, desenvolver e avaliar intervencións relacionadas coa promoción da igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, aplicando estratexias e técnicas do ámbito da intervención social, detectando situacións de risco de discriminación por razón de sexo e potenciando a participación social das mulleres.

As competencias profesionais, persoais e sociais do título de técnico superior en Promoción de igualdade de xénero correspondentes a o módulo de "Intervención socioeducativa para a igualdade", son as que se relacionan:
b) Programar intervencións que promovan a igualdade entre homes e mulleres, interpretando e tendo en conta a normativa legal, o plan estratéxico e políticas públicas de referencia.
d) Dirixir a posta en práctica de proxectos de promoción de igualdade de xénero, coordinando as actuacións doutros/as profesionais, supervisando a realización das actividades con criterios de calidade e facilitando o traballo en equipo.
f) Organizar departamentos, programas e actividades de promoción de igualdade de xénero, xestionando a documentación e os recursos, así como o financiamento e o control do orzamento asignado.
h) Dinamizar grupos, aplicando técnicas participativas e de dinamización, xestionando os conflitos e promovendo o respecto e a solidariedade.
ñ) Desenvolver accións de intervención socioeducativa en materia de igualdade de xénero, sensibilizando a poboación acerca da súa importancia para o cambio social e a prevención da violencia de xénero.
o) Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, con actitude auto- crítica, elaborando e xestionando a documentación asociada ao proceso con crite- rios de calidade.

O módulo de "Intervención socioeducativa para a igualdade", non está asociado a ningunha unidade de competencia.

Así mesmo tamén contribúe a acadar os seguintes Obxectivos xerais do ciclo formativo:
b) Aplicar procedementos de planificación, relacionando os seus elementos coa información obtida da análise da realidade, para programar intervencións que promovan a igualdade entre homes e mulleres.
d) Analizar as competencias requiridas ás persoas coa titulación de técnico superior en promoción de igualdade de xénero e aos membros do equipo de traballo, analizando o contexto de intervención e os criterios de calidade establecidos na planificación, para dirixir a posta en práctica de proxectos de promoción de igualdade de xénero.
f) Aplicar técnicas de xestión, analizando os recursos necesarios, as fontes de financiamento e a documentación asociada ao control orzamentario, para organizar departamentos, programas e actividades de promoción de igualdade de xénero.
h) Seleccionar técnicas participativas e de dinamización, analizando as posibles fontes de conflito, para dinamizar grupos promovendo o respecto e a solidariedade.
ñ) Deseñar estratexias e materiais de formación e sensibilización, analizando as necesidades e as características da poboación destinataria, para desenvolver accións de intervención socioeducativa en materia de igualdade e en prevención da violencia contra as mulleres.
o) Seleccionar técnicas e instrumentos de avaliación, analizando os criterios e os indicadores de calidade establecidos na planificación e na documentación asociada ao proceso, para avaliar o proceso de

intervención e os resultados obtidos.

Contorno profesional

1. As persoas que obteñan este título han exercer a súa actividade no ámbito público e privado, no sector da prestación de servizos de igualdade de xénero, en diferentes institucións e entidades que prestan servizos de carácter económico e comunitario orientados á igualdade efectiva de mulleres e homes: asociacións, fundacións, institucións, sindicatos, empresas, consultoras, servizos municipais, organismos de igualdade, centros comunitarios, etc.

2. As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

Promotor/ora de igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes.

Promotor/ora para a igualdade efectiva de mulleres e homes.

Técnico/a de apoio en materia de igualdade efectiva de mulleres e homes.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Intervención socioeducativa para a igualdade	Caracterización da intervención educativa na prevención da violencia contra as mulleres, en relación coas características psicosociais dos colectivos destinatarios e os contextos de actuación.	45	40
2	Deseño de accións formativas	Deseño de accións formativas analizando as estratexias da educación non formal e os procesos de ensinanza aprendizaxe.	22	20
3	Organización de accións formativas	Organización de accións formativas, seleccionando os recursos para a intervención en función das características do colectivo e o contexto de intervención.	15	15
4	Implementación de accións formativas	Posta en práctica de accións formativas dirixidas a diferentes colectivos, analizando o seu papel profesional e as estratexias e pautas de intervención, en función do contexto.	13	15
5	Avaliación de accións formativas	Realización de actividades de avaliación de intervencións socioeducativas en prevención da violencia contra as mulleres, seleccionando elementos e instrumentos propios da educación non formal.	10	10

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Intervención socioeducativa para a igualdade	45

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza a intervención socioeducativa na prevención da violencia contra as mulleres, en relación coas características psicosociais dos colectivos destinatarios e os contextos de actuación	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificouse o papel e a importancia da educación non formal na prevención da violencia contra as mulleres
CA1.2 Identificáronse os fundamentos psicopedagóxicos da intervención socioeducativa na prevención da violencia contra as mulleres
CA1.3 Identificáronse os colectivos destinatarios e os ámbitos de intervención socioeducativa en materia de coeducación e prevención da violencia contra as mulleres
CA1.4 Establecéronse as características psicosociais dos colectivos de intervención como punto de partida desta
CA1.5 Caracterizáronse técnicas e instrumentos para a toma de conciencia das actitudes e das crenzas propias en relación coa violencia de xénero
CA1.6 Valorouse a influencia do contorno no proceso e no resultado da intervención
CA1.7 Argumentouse a necesidade dos programas de intervención socioeducativa na prevención ou resposta a situacións de violencia de xénero
CA1.8 Valorouse a intervención socioeducativa como un recurso para o cambio social e o desenvolvemento de actitudes de igualdade entre mulleres e homes

4.1.e) Contidos

Contidos
Intervención socioeducativa na prevención da violencia contra as mulleres: fundamentos psicopedagóxicos. 0Valoración da importancia da intervención socioeducativa na prevención da violencia de xénero. Educación non formal como marco para a intervención socioeducativa en materia de coeducación e prevención da violencia contra as mulleres. Principios da educación non formal. Colectivos e ámbitos de intervención: infancia, xuventude, familias, asociacións de mulleres, profesionais que traballan no ámbito da violencia contra as mulleres, formadores/as, etc. Características psicosociais dos colectivos e ámbitos de intervención: infancia, xuventude, familias, mulleres con discapacidade ou afectadas por diversidade funcional, etc.

Contidos
Desenvolvemento da cognición social. Procesos de categorización social. Atribución.
Influencia do contorno na intervención.
Construción da identidade na infancia e a xuventude. Influencia do xénero na construción da identidade.
Percepción da violencia contra as mulleres en diferentes colectivos. Violencia de xénero entre a xente nova. Actitudes, estereotipos e prexuízos en relación coa violencia contra as mulleres. Estratexias e recursos para a identificación e a toma de conciencia das actitudes e as crenzas en relación coa violencia de xénero.
Vulnerabilidade e riscos das mulleres con discapacidade ou afectadas por diversidade funcional. Estratexias e recursos para a identificación e toma de conciencia das actitudes e crenzas en relación coa violencia de xénero.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Deseño de accións formativas	22

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Deseña accións formativas, analizando as estratexias da educación non formal e os procesos de ensino e aprendizaxe	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Definiuse o proceso de ensino e aprendizaxe na educación non formal
CA2.2 Argumentouse a importancia da educación non formal para o desenvolvemento de actitudes de igualdade efectiva entre mulleres e homes
CA2.3 Analizáronse os programas de intervención socioeducativa en coeducación e prevención da violencia contra as mulleres
CA2.4 Deseñáronse actividades de formación para diversos colectivos
CA2.5 Deseñáronse programas e espazos de formación de formadores/as en prevención da violencia contra as mulleres e a coeducación
CA2.6 Seleccionáronse metodoloxías de intervención acordes cos obxectivos desta

Criterios de avaliación
CA2.7 Valorouse a importancia de promover actividades de formación e capacitación específica e permanente sobre coeducación e violencia contra as mulleres nos centros de profesorado
CA2.8 Concretáronse as vías e as estratexias de colaboración con outros axentes significativos para a intervención

4.2.e) Contidos

Contidos
A intervención en coeducación e prevención da violencia contra as mulleres en diferentes colectivos, ámbitos ou sectores (infancia, adolescentes, mulleres, mulleres con discapacidade ou afectadas por diversidade funcional, docentes e profesionais, entre outros). Características específicas de cada colectivo. Análise de programas de intervención socioeducativa en coeducación e prevención da violencia contra as mulleres. Identificación de obxectivos e características xerais. Contidos de traballo. Metodoloxía e procedementos de intervención. Dinámicas de grupo aplicadas á intervención socioeducativa en prevención da violencia contra a muller. Estratexias e recursos para a construción dunha identidade positiva e diferenciada e o rexeitamento da violencia. Uso das tecnoloxías da información e da comunicación como recurso de intervención Deseño de programas de educación en igualdade de xénero e prevención da violencia contra as mulleres para diversos colectivos. Colaboración con outros axentes: vías e estratexias. Papel da familia.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Organización de accións formativas	15

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Organiza accións formativas, seleccionando os recursos para a intervención en función das características do colectivo e o contexto de intervención	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Establecéronse canles e estratexias para iniciar e manter relacións de colaboración con institucións e as organizacións potencialmente receptoras da intervención socioeducativa
CA3.2 Elaboráronse instrumentos para a presentación dos programas de intervención

Criterios de avaliación
CA3.3 Informouse sobre a necesidade de realizar obradoiros sobre coeducación e prevención da violencia contra as mulleres
CA3.4 Seleccionáronse instrumentos e materiais para ofrecer información, formación e accións de sensibilización a potenciais destinatarios/as
CA3.5 Adecuáronse os instrumentos e os materiais ás características das persoas destinatarias
CA3.6 Valorouse a importancia das tecnoloxías da información e da comunicación nos procesos de intervención socioeducativa en prevención da violencia contra as mulleres
CA3.7 Promovéronse obradoiros formativos en diferentes institucións e organizacións, dirixidos á prevención da violencia de xénero

4.3.e) Contidos

Contidos
Estratexias para iniciar e manter o contacto coas organizacións e as institucións potencialmente destinatarias da intervención: centros escolares, asociacións de pais e nais, asociacións de mulleres, centros de formación do profesorado e formadores/as, institucións que traballan no ámbito de violencia de xénero, etc. Materiais informativos: deseño e elaboración. Materiais e estratexias de difusión para mulleres con discapacidade ou afectadas por diversidade funcional. Obradoiros e accións formativas: tipoloxía e desenvolvemento. Adecuación ás persoas destinatarias. Organización de obradoiros. Coeducación. Violencia de xénero. Análise e interpretación de construcións culturais que naturalizan o uso da violencia. Estratexias para a posta en práctica dos programas. Valoración da importancia das tecnoloxías da información e da comunicación nos procesos de intervención socioeducativa en prevención da violencia de xénero

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Implementación de accións formativas	13

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Pon en práctica accións formativas dirixidas a diferentes colectivos, analizando o seu papel profesional e as estratexias e pautas de intervención, en función do contexto	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Seleccionáronse recursos e materiais acordes cos obxectivos da intervención
CA4.2 Elaboráronse materiais para o desenvolvemento das accións formativas
CA4.3 Valorouse a importancia da creación dun clima adecuado no desenvolvemento das accións formativas
CA4.4 Puxéronse en práctica estratexias e pautas de actuación ante situacións problemáticas que poidan xurdir no desenvolvemento do programa
CA4.5 Establecéronse estratexias de actuación para participar na capacitación e na formación de profesionais que traballan no ámbito da violencia contra as mulleres
CA4.6 Axustáronse as pautas de actuación ao papel específico do/da técnico/a en cada ámbito de intervención
CA4.7 Aplicáronse habilidades comunicativas e de xestión de conflitos

4.4.e) Contidos

Contidos
Técnicas para o desenvolvemento de habilidades para a prevención da violencia contra as mulleres e a vitimización. Habilidades comunicativas non sexistas. Habilidades de xestión de conflitos.
Selección de recursos. Posibilidades educativas das tecnoloxías da información e da comunicación en materia de prevención da violencia contra as mulleres.
Elaboración de materiais para desenvolver accións formativas.
Habilidades persoais e sociais para a intervención. Observación e escoita activa.
Valoración da importancia de establecer un clima adecuado no desenvolvemento das accións formativas.
Análise do papel do/da técnico/a en función do colectivo e os obxectivos da intervención.
Achegas aos programas de formación para profesionais: experiencia e coñecemento da sociedade civil, mundo académico, organizacións feministas e propia práctica profesional.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Avaliación de accións formativas	10

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza actividades de avaliación de intervencións socioeducativas en prevención da violencia contra as mulleres, seleccionando elementos e instrumentos propios da educación non formal	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Identificáronse sistemas de avaliación das accións de formación na educación non formal
CA5.2 Seleccionouse o sistema de avaliación en función da actividade de formación desenvolvida
CA5.3 Elaboráronse protocolos de avaliación e rexistro para recoller a información das persoas participantes na acción de formación
CA5.4 Establecéronse indicadores para realizar a avaliación das accións de intervención socioeducativa en prevención da violencia contra as mulleres
CA5.5 Seleccionáronse estratexias, técnicas e instrumentos que posibiliten unha avaliación participativa das accións de formación
CA5.6 Utilizáronse estratexias e técnicas de análise de datos para realizar a avaliación da intervención socioeducativa
CA5.7 Establecéronse protocolos de uso dos resultados da avaliación para mellorar a calidade de accións futuras
CA5.8 Valorouse a importancia da participación das persoas destinatarias no proceso de avaliación

4.5.e) Contidos

Contidos
Sistemas de avaliación das accións de formación na educación non formal.

Contidos
Avaliación participativa na educación non formal. Coavaliación con outros/as profesionais.
Elaboración de protocolos e rexistros de avaliación de accións formativas.
Avaliación de intervencións socioeducativas con mulleres que padecen algún tipo de discapacidade ou mulleres afectadas por diversidade funcional.
Estratexias e técnicas de análise de datos das avaliacións.
Elaboración de informes e memorias da intervención socioeducativa.
A avaliación como elemento de calidade na intervención socioeducativa.
Valoración da importancia da participación das persoas destinatarias no proceso de avaliación.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES

Para aprobar o módulo é necesario ter aprobados todos os criterios de avaliación que gozan da consideración de mínimos esixibles. A nota de cada UD virá determinada pola ponderación dos CA que a compoñen atendendo, no que respecta á cualificación final do módulo, ao peso da mesma. Isto significa que para acadar a avaliación positiva no presente módulo, o alumnado evidenciará a consecución de tódolos resultados de aprendizaxe e da maioría dos seus respectivos criterios de avaliación, cos pesos que aparecen explicitados en cada UD. Eses mínimos esixibles serán avaliados tanto a través de probas escritas como mediante actividades de aula valoradas mediante instrumentos de natureza diversa (listas e cotexo, escalas de estimación, táboas de observación, etc.) tal e como se recolle no aparatado 4.c "Axustar avaliación"

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A avaliación do módulo realizarse tomando como referencia os criterios de avaliación que recolle o currículo do ciclo, que expresan subcompetencias da competencia que se indica no resultado de aprendizaje (RA) e avaliaranse a partir de evidencias que confirmen a súa adquisición por parte do alumnado.

As evidencias de competencia poden ser:

- De coñecemento; obteranse empregando probas escritas (cuestionarios, supostos prácticos...).
- De produto: informes, memorias, conclusións, traballos ou obxectos producidos polo alumnado; avaliaranse utilizando táboas de indicadores ou táboas de observación.
- De desempeño: comportamento relacionado con actitudes... Avaliaranse utilizando listas de cotexo ou escalas de valoración.

Para obter unha cualificación positiva é preciso superar cada un dos criterios mínimos esixibles, do mesmo xeito que cada unidade didáctica. Esta última obterase coa ponderación dos resultados obtidos na proba ou probas asignadas a cada criterio de avaliación. Así mesmo, a nota de cada avaliación obterase de sumar as notas ponderadas obtidas en cada unidade, tendo en conta á súa vez o peso asignado a cada unha das cinco unidades didácticas.

Para superar de xeito positivo as distintas avaliacións parciais, será preciso superar de xeito positivo cada unha das unidades didácticas correspondentes. En cada UD empregaranse diferentes instrumentos de avaliación para cada CA, cuxo peso orientativo vén reflectido en cada UD.
As probas escritas poden consistir en respotas a preguntas abertas ou tipo test e/ou pregunta curta, e/ou na elaboración de supostos prácticos. Realizarase unha proba escrita por UD, aínda que podería acordarse co alumnado xuntar materia de UD diferentes nunha mesma data de exame (exame trimestral) fundamentalmente cando se trate de contidos sumamente afíns como é o caso daqueles de natureza teórica que figuran nas unidades didácticas 2, 3 e 4 (resultados de aprendizaxe 2, 3 e 4). A este respecto a proposta ao alumnado consistirá na realización dunha única proba escrita para estas tres unidades no segundo trimestre.
Os traballos, que terán unha natureza preferentemente grupal, valoraranse con diferentes instrumento, dende listas de control ata táboas de observación ou escalas de estimación.
A cualificación reflectida no boletín do terceiro trimestre será igual á cualificación final do módulo.
A cualificación será numérica, entre un e dez, sen decimais. A pesar de que as matemáticas xa aclaran os posibles redondeos consideramos necesario incluíla seguinte información xa que as demandas do alumnado adoitan materilizarse en dúbidas a este respecto. Se o primeiro decimal é igual ou inferior ao 5, a nota redondearase á baixa (exemplos: un 5,59 quedará nun 5; un 6,40 sería un 6). Pola contra, se o primeiro decimal é superior ao 5, a nota será redondeada á alza, excepto as puntuacións inferiores ao 5 (exemplos: un 6,60 sería un 7; un 4,99 sería un 4).

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O carácer continuo da avaliación debe permitir, na meirande parte dos casos, a detección precoz dos déficits na adquisición de contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, a identificación dos aspectos do proceso que provocan estes déficits e a adopción de medidas correctoras oportunas. A realización de actividades de reforzo terá carácter continuo co fin de que o alumnado acade os niveis mínimos esixibles.
No suposto de que estas medidas fosen insuficientes e algún alumno ou alumna non superase algunha avaliación antes da final ordinariavde marzo, previa á FCT, proporanse probas individualizadas para acadar os mínimos esixibles non superados. O alumnado será informado das actividades de recuperación precisas para acadar unha avaliación positiva no módulo, tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011. O informe individualizado de avaliación é o instrumento establecido con esa finalidade.

Nas diferentes unidades didácticas que non sexan superadas o alumnado implicado só concorrerá á recuperación da devandita unidade con aqueles mínimos esixibles non superados. A cualificación obtida nestes CAs sumarase á nota previa da alumna na unidade en cuestión. Se unha vez desenvolvidas estas "probas de recuperación parciais" o alumnado segue sen superalo módulo concorrerá a unha proba final de recuperación. Esta proba de recuperación final consistirá nunha proba escrita con preguntas tipo test e/ou de resposta curta sobre unha mostra suficientemente significativa de CAs que gozan da consideración de mínimos esixibles.
A nota final de cada unidade didáctica dependerá da obtida nos diferentes CA, ponderados polo seu peso, que varía en cada caso, dependendo da importancia do CA en cuestión para conseguir o RA ao que está asociado. A nota final do módulo será a media ponderada das diferentes unidades didácticas de acordo ao peso concedido a cada unha delas nesta programación.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Tal e como se indica na lexislación vixente, o alumnado que perdese o dereito á avaliación continua neste módulo, non terá dereito a ser avaliado trimestralmente, senón que será avaliado nunha proba final extraordinaria do módulo con diferentes tipos de preguntas sobre unha mostra suficientemente representativa dos criterios de avaliación de todo o módulo (con preferencia para aqueles que gozan da consideración de mínimos esixibles).

Para ter unha cualificación positiva é preciso obter na devandita proba un mínimo de 5 puntos sobre o total de 10. A cualificación final do módulo será a mesma que a obtida na proba final.A cualificación reflectida no boletín do terceiro trimestre será igual á calificación final do módulo. A pesar de que as matemáticas xa aclaran os posibles redondeos consideramos necesario incluíla seguinte información xa que as demandas do alumnado adoitan materilizarse en dúbidas a este respecto. A cualificación será numérica, entre un e dez, sen decimais. Se o primeiro decimal é igual ou inferior ao 5, a nota redondearase á baixa (exemplos: un 5,59 quedará nun 5; un 6,40 sería un 6). Pola contra, se o primeiro decimal é superior ao 5, a nota será redondeada á alza, excepto as puntuacións inferiores ao 5 (exemplos: un 6,60 sería un 7; un 4,99 sería un 4).

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A autoavaliación da propia competencia docente e dos seus métodos de ensinanza-aprendizaxe é un dos procedementos máis importantes da actividade docente. Determinará en que medida as actividades, metodoloxía, recursos, son axeitados para lograr os obxectivos fixados. A Memoria
final de Módulo dos cursos pasados son o punto de partida para elaborar a deste curso, e nela recollíanse as seguintes propostas de mellora que foron tidas en conta:

"- Simplificar o procedemento de avaliación, empregando un menor número de instrumentos".

- Incidir na análise das necesidades específicas das mulleres por mor de diferentes variables sociodemográficas e socioculturas; idade, estrato socioeconómico, etc".
- Incrementar o número de tarefas vinculadas á análise de bibliografía sobre feminismo e igualdade de xénero.

Por outro lado, tocante ao seguimento da programación, a Orde de avaliación (Orde do 12 de xullo de 2011) no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual, o seguimento das programacións de cada módulo, indicando o grao de cumprimento e xustificación razoada das desviacións.

O alumnado terá tamén a oportunidade de avaliar a función docente e os aspectos organizativos relacionados coa dinámica da clase, a través
dunha enquisa anónima que se lles pasará á fin de cada UD, seguindo un modelo elaborado pola profesora. A información deste instrumento complementarase coa da Enquisa de Satisfacción Docente que elabora a Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. As valoracións do alumnado teranse en conta de cara á mellora continua do labor docente durante o curso. E ao final deste, realizarase a Memoria final do módulo segundo o modelo MD85PRO04, na que se incluirán todas as propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración da programación do vindeiro curso.

Ademáis a docente administrará unha enquisa anónima propia para coñecer a valoración do alumnado cada vez que remate cada unidade didáctica. Isto permitirá coñecer con rapidez os aspectos mellorables da programación didáctica ou da práctica docente.

Esta enquisa incluirá os seguintes indicadores:

- Interese dos contidos tratados
- Adecuación das actividades propostas
- Adecuación dos contidos da aula virtual

- Idoneidade das probas avaliables
- Idoneidade dos traballos avaliables
- Interese das explicacións realizadas pola docente

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial constitúe un dos momentos esenciais para extraer información arredor do alumnado durante as primeiras semanas do curso.
Segundo o establecido no artigo 28 da Orde do 12 de xullo de 2011, ao comezo de curso, o equipo docente realizará unha avaliación inicial, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Nesta sesión, a profesora titora dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa.
Esta programación refírese a un módulo de 2º curso, polo que existe coñecemento do curso anterior sobre dous casos de alumnado con NEAE detectado e atendido no curso anterior. En ambos os casos, as medidas aconselladas polo DIOP e a titoría foron a realización de probas escritas de resposta curta ou tipo test, en lugar de preguntas abertas, así como, nun dos casos, incrementar o tempo de realización das mesmas.
Estas medidas adoptadas o curso pasado resultaron efectivas, polo que o equipo docente, a proposta da titora, acorda mantelas neste curso.

Se isto non fose suficiente, ou se xurduira algún caso novo, adaptaríanse aqueles aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe susceptibles de modificación (metodoloxía, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación), tratando de permitir ao alumnado a adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo, requisito imprescindible para a superación do mesmo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

De xeito xenérico, para dar resposta ás necesidades do alumnado con maiores dificultades desenvolveremos, entre outras, as seguintes estratexias de atención á diversidade:
- Indicación de actividades de reforzo educativo.
- Utilización de reforzos verbais positivos para mellorar a valoración das propias capacidades.
- Promoción do traballo cooperativo, que facilitará o intercambio de coñecementos, intereses e experiencias.
- Atención individualizada do alumnado con maiores dificultades a través da titoría e en coordinación co departamento de Orientación.
- Recomendación de traballos, lecturas, ... acerca do tema a tratar ou no que apareza maior dificultade.
- Potenciación do uso das TICs.

O recurso da aula virtual será o principal instrumento de apoio para que todas as persoas podan seguir a evolución dos contidos e participar na realización das tarefas programadas.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

O módulo Intervención socioeducativa para a igualdade está intimamente ligado a valores de igualdade, xustiza e solidariedade cara o amplo abano de persoas vítimas da desigualdade de xénero. Por este motivo trataremos de xeito transversal a educación en valores para a igualdade de xénero e a orientación sexual. Teremos en conta tamén os seguintes:

- A participación, como instrumento de empoderamento individual e colectivo
- A educación para a paz; valor que nos guía na convivencia diaria, así como a mediación para evitar e resolver os conflitos que poidan xurdir.
- A convivencia democrática baseada na tolerancia e o respecto.
- O diálogo como forma de resolver desacordos, empregando o razoamento fronte a calquera expresión de coerción.
- A educación para a saúde, ligando os contidos deste módulo cos de outros cursados no ciclo.

Tamén é importante adquirir conciencia do papel da Promotora de Igualdade como modelo de conduta para as persoas destinatarias da intervención. O modelo de conduta asertiva consitúe un referente no que atinxe ao empoderamento das mulleres, polo que debe ser a referencia de conduta apropiada para o alumnado deste módulo.

O labor docente neste apartado consistirá en axudarlles no desenvolvemento das dúas propias escalas de valores, de xeito crítico e autónomo, favorecendo un enfoque vivencial, pois os valores non se aprenden como os conceptos; adquírense mediante a vivencia afectiva dos mesmos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Como o curso pasado, adicarase un tempo a organizar actividades en torno ao 25 de novembro, Día internacional contra a violencia de xénero, e ao 8 de marzo, Día internacional da muller, na que se procurará implicar ao alumnado do grupo de 1º de PIX, ao alumnado dos outros ciclos da familia de SSC e ao resto do alumnado e profesorado do centro.

Tamén se facilitará a participación do alumnado en charlas, conferencias, eventos, ... relacionados con temas de igualdade tanto no centro como noutras entidades.

10.Outros apartados

10.1) Metodoloxía

Os principios metodolóxicos nos que se fundamenta esta programación didáctica poden resumirse en:

- Aprendizaxe significativa; tendo en conta os coñecementos previos, intereses e expectativas.
- Adaptación ás características concretas do grupo-aula.
- Adaptación ao nivel de madurez da alumna ou alumno.
- Globalidade, poñendo en relación os diversos bloques temáticos.

- Fomento do traballo grupal, a través de agrupamentos flexibles en función da actividade a realizar.
- Fomento da autonomía, creatividade e a iniciativa.

* As TICs teñen un protagonismo especial nesta programación dadas as restriccións á presencialidade motivada polas circunstancias sanitarias. As iñas xerais no seu emprego son:
- Emprego da aula virtual como plataforma de difusión de contidos e información sobre o módulo, como espazo para a realización de tarefas e como ferramenta de interacción (entre o alumnado e entre este e a docente).
- Normalización do uso dos foros de cara a suplir os déficits de feedback motivados pola semipresencialidade.
- Uso da mensaxería privada para as titorías que non podan ser presenciais.
* Xunto cos recursos da aula virtual, a docencia telemática terá en conta as utilidades de Webex, para organizar sesións de asesoramento por videoconferencia.

En coherencia coas liñas de actuación propostas, seguirase unha metodoloxía activa, que toma como base o enfoque do construtivismo. Nela alumna ou alumno asume un papel protagonista na dinámica das aulas, exercitándose nos procesos que constrúen os conceptos, levando a cabo a denominada por Ausubel "aprendizaxe significativa". Temos en conta o concepto de "zona de desenvolvemento próximo" de Vigotsky e fundamentos do b-learning, e-learning, e outros modelos (trimodal, hyflex e ensino mixto) e os criterios de calidade aplicables.

Ademais teremos en conta estratexias para adaptar o ensino presencial a situación de distanciamento social e de ensino mixto, como as seguintes:
- Deseñar actividades de carácter metacognitivo.
- Deseñar unidades didácticas curtas e flexibles, susceptibles de ser integradas nun espazo virtual de aprendizaxe (EVA).
- Fomentar a interacción.

10.2) Difusión da programación entre o alumnado.

A persoa docente explicará o resumo da programación nas primeiras semanas do curso, facendo fincapé nos criterios de avaliación e mínimos exixibles. Nese mesmo momento faráselle ao alumnado a proposta descrita no apartado 5 desta programación en canto á posibilidade de "agrupar" os CAs de natureza teórica das unidades didácticas 2, 3 e 4 facendo unha única proba escrita para as tres unidades no transcurso do segundo trimestre baixo a finalidade de non fragmentar contidos afíns cuxa interiorización xulgamos como máis efectiva en caso de impartirse de maneira continua.

A persoa docente subirá unha copia da programación á Aula Virtual para que o alumnado vaia familiarizándose coa mesma e recollerá evidencias de que o alumnado foi informado dos aspectos máis importantes.