ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0013	O xogo infantil e a súa metodoloxía	2023/2024	6	187	187

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JORGE GRANGEL DIOS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A competencia xeral do título de Técnico Superior en Educación Infantil consiste en deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias. Estes titulados exercerán a súa actividade no sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar as funcións de deseño, planificación e posta en práctica das intervencións lúdico-recreativas nos ámbitos formal e non formal, dirixidas a nenos e nenas de cero a seis anos, recoñecendo a necesidade de avaliar o proceso de intervención para mellorar a calidade do servizo.

A formación deste módulo contribúe a acadar os seguintes obxectivos xerais do ciclo formativo:

a. Identificar e concretar os elementos da programación en relación coas características do grupo e do contexto para programar a intervención educativa e de atención social á infancia.
b. Identificar e seleccionar os recursos didácticos e describir as súas características e as súas aplicacións para os organizar consonte a actividade e os destinatarios.
c. Seleccionar e aplicar recursos e estratexias metodolóxicas e relacionalos coas características dos cativos e das cativas, no contexto para realizar as actividades programadas.
f. Seleccionar e aplicar técnicas e instrumentosde avaliación en relación coas variables relevantes e comparar os resultados co estándar establecido no proceso de intervención.
g. Seleccionar e aplicar estratexias de transmisión de información en relación cos contidos que se transmitan, coa súa finalidade e cos receptores, para mellorar a calidade do servizo.
j. Identificar as características do traballo en equipo e valorar a súa importancia para mellorar a práctica educativa e lograr unha intervención planificada, coherente e compartida.
l. Analizar os espazos e os materiais para a intervención e actualizar a lexislación en materia de prevención de riscos e de seguridade, para preservar a saúde e a integridade física dos cativos e das cativas.

Así mesmo tamén contribúe a acadar as seguintes competencias profesionais, persoais e sociais do título:

a. Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.
b. Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.
c. Desenvolver as actividades programadas empregando as estratexias metodolóxicas e os recursos apropiados, e creando un clima de confianza.
f. Actuar ante continxencias relativas ás persoas, aos recursos ou ao medio, transmitindo seguridade e confianza, e aplicando, de ser o caso, os protocolos de actuación establecidos.
g. Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso, e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.
i. Actuar con autonomía e iniciativa no deseño e na realización de actividades, con respecto polas liñas pedagóxicas e de actuación da institución en que se desenvolva a actividade.
j. Manter relacións fluídas cos nenos e as nenas, coas súas familias, cos membros do seu grupo e con outro persoal profesional, amosando habilidades sociais e capacidade de xestión da diversidade cultural, e achegar solucións para os conflitos que se presenten.
k. Xerar contornos seguros, respectando a normativa e os protocolos de seguridade na planificación e no desenvolvemento das actividades.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo están relacionadas con:

- Determinación do modelo lúdico na intervención educativa.
- Deseño de proxectos lúdicos de intervención.
- Deseño de actividades lúdicas.
- Posta en práctica de actividades lúdicas en que cumpra observar actuacións relativas á aplicación de medidas de prevención de riscos e de seguridade e hixiene.
- Avaliación de proxectos e actividades de intervención lúdica.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Xogo, dereito e necesidade	Fundamentación teórica do xogo facendo referencia á súa definición, características e fundamentos teóricos de diversos autores/as. Ámbitos de desenvolvemento e evolución da actividade lúdica dos 0 ós 6 anos	32	20
2	O xoguete como recurso lúdico	Clasificación, criterios de selección de xoguetes e análise de valores	28	15
3	O xogo no ámbito formal	Espazos de xogo na escola infantil e implementación de actividades	32	20
4	O xogo no ámbito non formal	Espazos de xogo en institucións non formais da educación e implementación de actividade	34	15
5	Planificación de proxectos	Elaboración de proxectos e sistema de avaliación	31	15
6	Xogo, xoguete e diversidade	O xogo e o xoguete a disposición de persoas con diversidade funcional, apoios e adaptacións	30	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Xogo, dereito e necesidade	32

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valórao tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse as características do xogo nos nenos e nas nenas.
CA1.2 Analizouse a evolución e a importancia do xogo durante o desenvolvemento infantil.
CA1.4 Establecéronse similitudes e diferenzas entre as teorías do xogo.
CA1.5 Relacionouse o xogo coas dimensións do desenvolvemento infantil.
CA1.9 Incorporáronse elementos lúdicos na intervención educativa.
CA1.10 Valorouse a importancia do xogo no desenvolvemento infantil e como eixe metodolóxico da intervención educativa.

4.1.e) Contidos

Contidos
Xogo e desenvolvemento infantil.
Xogo e dimensións afectiva, social, cognitiva, sensorial e motora.
Teorías do xogo: tipos e clases.
Modelo lúdico: características.
Toma de conciencia da importancia do xogo no desenvolvemento infantil.
Valoración do xogo na intervención educativa.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	O xoguete como recurso lúdico	28

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil.	NO
RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse tipos de xoguetes, as súas características, a súa función e as capacidades que contribúen a desenvolver o proceso evolutivo dos nenos e das nenas.
CA4.2 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información.
CA4.3 Elaborouse un catálogo de xoguetes infantís acaídos para a idade.
CA4.4 Compiláronse xoguetes tradicionais en relación coa idade.
CA4.5 Identificáronse xoguetes para espazos pechados e abertos adecuados á idade.
CA4.6 Enumeráronse e clasificáronse xoguetes atendendo a criterios de idade, espazo de realización, papel do persoal educador, número de participantes, capacidades que desenvolven, relacións que se establecen e materiais necesarios.
CA4.8 Establecéronse criterios para a disposición, a utilización e a conservación de materiais lúdicos.
CA4.9 Analizouse a lexislación en materia de uso e seguridade de xoguetes.
CA4.10 Recoñeceuse a necesidade da adecuación ás condicións de seguridade dos xoguetes infantís.
CA5.6 Realizáronse xoguetes con materiais adecuados á etapa.

4.2.e) Contidos

Contidos
Influencia dos medios de comunicación e das novas tecnoloxías nos xogos e nos xoguetes infantís.
Influencia dos papeis sociais nos xogos.
Funcións do xoguete.
0Influencia dos papeis sociais nos xoguetes.
Lexislación sobre xoguetes: identificación e interpretación de normas de seguridade e calidade.
Clasificación dos xoguetes: criterios
Creatividade e xoguetes.
Selección de xoguetes para diversos espazos.
Disposición, utilización e conservación dos materiais e dos xoguetes.
Organización dos recursos e dos materiais.
Recurso lúdico: xeración e renovación.
Influencia dos medios de comunicación e das novas tecnoloxías nos xoguetes infantís.
Materiais lúdicos e xoguetes: elaboración.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	O xogo no ámbito formal	32

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valórao tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.	NO
RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Valorouse a importancia de incorporar aspectos lúdicos no proceso de ensino e aprendizaxe.
CA1.7 Analizáronse as técnicas e os recurso do xogo: cesto dos tesouros e xogo heurístico.
CA3.2 Enumeráronse e clasificáronse actividades lúdicas atendendo a criterios como as idades, os espazos, o papel do persoal técnico, o número de participantes, as capacidades que desenvolven, as relacións que se establecen e os materiais necesarios.
CA3.4 Compiláronse xogos tradicionais relacionados coa idade.
CA3.6 Relacionouse o significado dos xogos máis frecuentes na etapa infantil coas capacidades que desenvolven.
CA3.7 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información.

4.3.e) Contidos

Contidos
Xogo e aprendizaxe escolar. Análise das técnicas e dos recursos do modelo lúdico. O cesto dos tesouros e o xogo heurístico. Clasificación dos xogos: tipos e finalidade. Compilación de xogos tradicionais e actuais da comunidade. Aspectos organizativos e lexislativos. Aspectos organizativos e lexislativos no ámbito formal.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	O xogo no ámbito non formal	34

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Describíronse os principios, os obxectivos e as modalidades da animación infantil.
CA2.2 Identificáronse os tipos de centros que ofrecen actividades de xogo infantil.
CA2.3 Analizouse a lexislación, as características, os requisitos mínimos de funcionamento, as funcións e o persoal.
CA2.4 Identificáronse as características e as prestacións do servizo ou do equipamento lúdico.

4.4.e) Contidos

Contidos
Animación como actividade socioeducativa na infancia.
Obxectivos e modalidades da animación infantil.
Espazos lúdicos interiores e exteriores. Necesidades infantís.
Análise dos espazos lúdicos e recreativos das zonas urbanas e rurais.
Sectores produtivos de oferta lúdica.
Ludotecas.
Outros servizos lúdicos: espazos de xogos en grandes almacéns, aeroportos, hoteis, centros hospitalarios, etc.
Medidas de seguridade nos espazos lúdicos e recreativos.
Materiais e recursos lúdicos utilizados nos xogos escolares e extraescolares.

Contidos
Actividades lúdicas extraescolares, de lecer e tempo libre, e de animación infantil. Preparación e desenvolvemento de festas infantís, saídas extraescolares, campamentos, obradoiros, e proxectos lúdicos e recreativos.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Planificación de proxectos	31

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valórao tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.	NO
RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil.	NO
RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa.	NO
RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios.	NO
RA6 - Avalía proxectos e actividades de intervención lúdica, e xustifica as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.8 Analizáronse proxectos que utilicen o xogo como eixe de intervención, no ámbito formal e non formal.
CA2.5 Aplicáronse os elementos da programación no deseño do proxecto lúdico.
CA2.6 Establecéronse espazos de xogo tendo en conta o tipo de institución, os obxectivos previstos, as características dos cativos e das cativas, os materiais de que se dispoña, o orzamento e o tipo de actividade para realizar neles.
CA2.7 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información na planificación de proxectos lúdico-recreativos.
CA2.8 Definíronse os criterios de selección dos materiais e das actividades para realizar, de organización e recollida de materiais, das técnicas de avaliación e dos elementos de seguridade nos lugares de xogos.

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA2.9 Tívose en conta a xestión e a organización de recursos humanos e materiais no deseño do proxecto lúdico.
CA2.10 Adaptouse un proxecto tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, para un centro ou para unha institución concretos.
CA2.11 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.
CA3.1 Tívose en conta o momento evolutivo no deseño das actividades lúdicas.
CA3.3 Tivéronse en conta as características e o nivel de desenvolvemento dos pequenos e das pequenas para a programación de actividades lúdico-recreativas.
CA3.5 Analizáronse os elementos da planificación de actividades lúdicas.
CA3.8 Valorouse a actitude do persoal profesional con respecto ao tipo de intervención.
CA5.1 Tívose en conta a adecuación das actividades para os obxectivos establecidos na súa posta en práctica.
CA5.3 Organizáronse os espazos, os recursos e os materiais tendo en conta as características evolutivas das persoas destinatarias, en función das súas idades e consonte os obxectivos previstos.
CA5.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades en función da idade das persoas destinatarias.
CA5.7 Realizáronse as actividades lúdico-recreativa axustándose á planificación temporal.
CA5.8 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.
CA6.1 Identificáronse as condicións e os métodos necesarios para realizar unha avaliación da actividade lúdica.
CA6.2 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.3 Aplicáronse técnicas e instrumentos de avaliación a distintas situacións lúdicas, tendo en conta criterios de fiabilidade, validez, utilidade e pragmatismo para as persoas usuarias da información.
CA6.4 Elixiuse e aplicouse a técnica acaída segundo a finalidade do rexistro.
CA6.5 Extraéronse as conclusións e explicáronse as consecuencias derivadas, para o axuste ou para a modificación do proxecto.
CA6.6 Valorouse o uso das novas tecnoloxías como fonte de información.

Criterios de avaliación
CA6.7 Identificáronse as adaptacións requiridas polo xogo nun suposto práctico de observación de actividade lúdica.

4.5.e) Contidos

Contidos
0Identificación e selección de técnicas e recursos lúdicos.
Planificación, deseño e organización de recunchos e zonas de xogo interiores e exteriores.
Adaptacións nos recursos e nas axudas técnicas referidas ao xogo.
Uso das novas tecnoloxías na planificación de proxectos lúdico-recreativos.
Elementos da planificación de proxectos lúdicos.
Xustificación do xogo como recurso educativo.
Proceso de análise de persoas destinatarias.
Elementos da planificación de actividades lúdicas.
Selección de xogos para espazos pechados e abertos.
Aplicación da programación ás actividades lúdicas.
Aspectos organizativos e lexislativos.
Aspectos organizativos e lexislativos no ámbito non formal.
Intervención do persoal profesional da educación infantil no xogo dos nenos e das nenas.
Análise de estratexias para favorecer situacións lúdicas.
Observación no xogo: instrumentos de observación.
Valoración da importancia da observación do xogo na etapa infantil.

Contidos
Identificación dos requisitos para realizar a observación nun contexto lúdico-recreativo.
Elección e elaboración dos instrumentos de observación segundo o tipo de observación e os aspectos relacionados co xogo en calquera contexto.
Novas tecnoloxías como fonte de información.
Predisposición á autoavaliación.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Xogo, xoguete e diversidade	30

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valórao tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.	NO
RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil.	NO
RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios.	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.6 Recoñeceuse a importancia do xogo como factor de integración, adaptación social, igualdade e convivencia.
CA4.7 Analizouse a necesidade das adaptacións nos recursos lúdicos coa aplicación de axudas técnicas.
CA5.2 Xustificouse a necesidade de diversidade no desenvolvemento de actividades lúdicas.
CA5.5 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.

4.6.e) Contidos

Contidos
Xogo e integración social: diversidade.
Adaptacións nos recursos lúdicos coa aplicación de axudas técnicas
Promoción de igualdade a partir do xogo.
Valoración do xogo como recurso para a integración e a convivencia.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A avaliación realizarase tomando como referencia os criterios de avaliación do módulo. Os mínimos esixibles, e por tanto imprescindibles para acadar os resultados de aprendizaxe, atópanse recollidos na programación de cada unidade didáctica no apartado 4.c.
A avaliación é un proceso global, continuo, formativo, cualitativo, contextualizado, individualizado, sistemático e gradual que ten como fin a valoración dos progresos.
Tal como recóllese no artigo 23.4 da Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado dos ensinos de formación profesional inicial: «cada departamento incluirá na súa programación o sistema que se vaia a empregar para darlle a coñecer ao alumnado a información relativa á programación de cada módulo profesional, con especial referencia aos obxectivos, aos criterios de avaliación que serán aplicados para evidenciar a adquisición das competencias, así como ao nivel mínimo que se considera suficiente para alcanzar a avaliación positiva», polo que ao comezo de curso entregarei e explicarei os criterios de avaliación do módulo e de cualificación.

MÍNIMOS ESIXIBLES
Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os Resultados de Aprendizaxe asociados a éste, o cal implica que sexa capaz de:

- Contextualizar o modelo lúdico na intervención educativa e valoralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.

- Relacionar o xogo coas dimensións do desenvolvemento infantil

- Deseñar proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e coservizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil.

- Describir os principios, os obxectivos e as modalidades da animación infantil.

- Definir os criterios de selección dos materiais e das actividades para realizar, de organización e recollida de materiais, das técnicas de avaliación e dos elementos de seguridade nos lugares de xogos.

- Adaptar un proxecto tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, para un centro ou para unha institución concretos.

- Deseñar actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa.

- Enumerar e clasificar actividades lúdicas atendendo a criterios como as idades, os espazos, o papel do persoal técnico, o número de participantes, as capacidades que desenvolven, as relacións que se establecen e os materiais necesarios.

- Analizar os elementos da planificación de actividades lúdicas.

- Relacionar o significado dos xogos máis frecuentes na etapa infantil coas capacidades que desenvolven.

- Seleccionar xoguetes para actividades lúdicas e relacionar as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil.

- Analizar tipos de xoguetes, as súas características, a súa función e as capacidades que contribúen a desenvolver o proceso evolutivo dos nenos e das nenas.

- Identificar os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.

- Adaptar xogos ás necesidades específicas de apoio que poidan presentar nenos e nenas.

- Avaliar proxectos e actividades de intervención lúdica, e xustificar as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados.

- Identificar as condicións e os métodos necesarios para realizar unha avaliación da actividade lúdica.

- Identificar as adaptacións requiridas polo xogo nun suposto práctico de observación de actividade lúdica.

Ao longo de todo o Módulo levarase a cabo un proceso de avaliación continua e integral do alumnado que proporcionará información sobre a marcha da aprendizaxe, nas relacións interpersoais e traballo en grupo, profesionalidade (actitude respecto do traballo, tarefas, funcións...).

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación do alumnado virá determinada por:

1. Realización de tarefas e traballos. Neste apartado valorarase a adecuación ao solicitado na tarefa, o nivel de complexidade e afondamento, a coherencia en estrutura e contidos dos traballos, a claridade expositiva... Inclúense neste apartado:

- Os traballos individuais: valoraranse aspectos como a creatividade, a claridade de ideas, capacidade de síntese, ortografía, contido e presentación...
- Os traballos grupais: valoraranse ademáis da claridade dos conceptos, a adecuación cos contidos traballados na aula, capacidade de síntese, creatividade, etc. a implicación e funcionamento do grupo. A nota poderá ser diferente para as distintas persoas que integren o grupo.

Para obter unha cualificación positiva no módulo é necesario obter como mínimo un 5 sobre 10 en cada un dos criterios de avaliación e un mínimo de 5 en cada unidade didáctica. Para unha avaliación continua máis precisa, faranse avaliacións de cada unidade por separado, aplicando a cada CE as porcentaxes indicadas en cada unidade didáctica.

A cualificación trimestral de cada alumna e alumno será a determinada pola media ponderada da cualificación obtida nas UD correspondentes a ese trimestre. Todas as cualificacións das avaliacións parciais e finais serán numéricas entre 1 e 10, sen decimais. En caso de obter decimais, procederase ao redondeo á alza se o primeiro decimal é superior a 5 e á baixa se este é igual ou inferior.

Para a avaliación final terase en conta a nota real de cada unidade (sen o redondeo).

Ao longo de todo o módulo levarase a cabo un proceso de avaliación continua e integral do alumnado que proporcionará información sobre a marcha da aprendizaxe. A información que aportará a avaliación será o máis rica posible e non se reducirá á consideración dunha soa área, técnica, situación e/ou a modalidade de avaliación.

O seguimento farase empregando diferentes instrumentos de avaliación e en base aos seguintes criterios de cualificación:

a) Probas escritas e/ou orais:

- Realizaranse probas de coñecemento, que poden incluír preguntas curtas, tipo test, de opción múltiple, comentario dun texto, supostos prácticos, etc., podendo incluír varios destes elementos. As probas poderán ser escritas ou orais, atendendo ás necesidades do proceso de ensinanza-aprendizaxel.
- Para aprobar a unidade e a avaliación trimestral correspondente é preciso obter unha calificación positiva (igual ou superior a 5 puntos sobre 10) en todas as probas avaliables.
- Cando existan evidencias de que ditas probas son realizadas empregando medios ilícitos como o plaxio, copia, etc., a calificación en dito documento será negativa.
- A non asistencia ás probas sen xustificación aceptable, suporán un 0 nesa proba.

b) Traballos individuais ou grupais:

-Poden consistir en traballos de investigación, casos prácticos, exposicións públicas, desenvolvemento de dinámicas na aula, moderación de reunións e exercicios individuais e/ou grupais, etc.

- Para aprobar a unidade e a avaliación correspondente é preciso obter unha calificación positiva (igual ou superior a 5 puntos sobre 10) en todas os traballos avaliables obrigatorios. A entrega de traballos fora da data fixada (sen causa xustificada) e/ou a existencia de evidencias de que os traballos son realizados empregando medios ilícitos como o plaxio, copia, etc., implicarán unha calificación negativa dos mesmos.
- Valorarase especialmente a estrutura e dominio de contidos, a dinámica de traballo, a exposición (se é o caso); a utilización de recursos, habilidades e destrezas, e todos aqueles aspectos recollidos nos criterios de avaliación do módulo.
- Valorarase o contido dos traballos, cando proceda, atendendo aos seguintes criterios: calidade dos textos e das ilustracións, variedade das fontes, capacidade de análise e síntese, orixinalidade, coherencia estrutural, rigor científico, expresión escrita, capacidade crítica e calquera outro criterio que atinxa á coherencia e calidade xeral do traballo.
- A cualificación obtida nos traballos en grupo será en principio a mesma para todas as integrantes, excepto que se detecte unha actitude negativa e carente de compromiso coas tarefas encomendadas polo grupo ou traballo insuficiente en cantidade e calidade por parte dalgún alumno/a. Tamén poderá haber diferenzas nas cualificacións en función da exposición oral, cando sexa o caso. Para facilitar a avaliación dos traballos, poderase utilizar un cuestionario de autoavaliación do traballo en grupo.
- As presentacións, poderán ser escritas ou orais, atendendo ás necesidades do proceso de ensinanza-aprendizaxe. No caso de ter que realizarse por teleformación, a principal vía de realización das probas será a aplicación Webex.

Consideraranse positivas as puntuacións iguais ou superiores a cinco puntos, de tal xeito que:
- Para aprobar cada unidade será preciso obter unha calificación positiva en todas as probas e tarefas avaliables da mesma e, en calquera caso, obter unha nota media igual ou superior a 5 puntos unha vez aplicados as respectivas porcentaxes.
- Para aprobar as avaliacións parciais trimestrais é imprescindible obter unha calificación positiva en todas as unidades didácticas avaliadas durante ese trimestre. Non se fará media entre as unidades suspensas e as aprobadas.
- Para aprobar o módulo é imprescindible obter unha calificación positiva en todas as avaliacións parciais. Unha vez superadas todas as avaliacións, calcularase a cualificación final do módulo. Esta cualificación obterase logo da aplicación das porcentaxes outorgadas a cada unidade no apartado 3 desta programación ás cualificacións obtidas en cada unha das unidades. Non se fará media entre as avaliacións suspensas e as aprobadas.

O redondeo das cualificacións, será á baixa no caso dos decimais inferiores a 5 e á alza no caso dos decimais superiores ou iguais a 5.

As comunicacións co alumnado, terán lugar por medio da aula presencial e da aula virtual do módulo (sendo o medio empregado tamén en caso de suspensión das aulas presenciais). Durante os primeiros días de clase, o alumnado deberá preocuparse de estar dado de alta na aula virtual do módulo, para poder seguir as clases, as novidades, ter acceso aos materiais, etc.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O carácter continuo da avaliación debe permitir, na meirande parte dos casos, a detección precoz dos déficits na adquisición das aprendizaxes por parte do alumnado e, en consecuencia, a identificación dos aspectos do proceso que provocan estes déficits e a adopción das medidas correctoras oportunas. O/a alumna recibirá correccións e pautas de mellora sobre as actividades realizadas na aula co fin de que acade os niveis mínimos esixibles.

O alumnado que non supere unha unidade didáctica terá a opción de realizar unha proba de recuperación da mesma en xuño. Os criterios de cualificación usados para a recuperación serán os seguintes:

- Si o/a alumno/a ten pendente a proba teórica-práctica, realizará unha nova proba teórico-práctica de recuperación no que dará conta daqueles aspectos da mesma que non foi quen de superar con anterioridade: os aspectos teóricos, os aspectos prácticos.
- Si o/a alumno/a ten pendente un ou varios traballos, individuais ou grupais, realizará unha proba teórico-práctica referida os contidos abordados nese o neses traballos. As probas poderán realizarse por escrito ou de xeito oral, independentemente da natureza inicial das probas non superadas inicialmente.

As actividades de recuperación concretaranse para cada alumno ou alumna tomando como referencia os resultados de aprendizaxe, os criterios de avaliación, os obxectivos e os contidos do módulo non adquiridos, terán un carácter global e individualizado e incluirán as modificacións metodolóxicas pertinentes para facilitar que a alumna ou alumno poida alcanzar os niveis mínimos esixidos.

Os criterios de cualificación que se seguerán neste período de avaliación, serán os mesmos que os recollidos no apartado 5.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

SISTEMA EXTRAORDINARIO DE AVALIACIÓN

A avaliación realizarase ao longo de todo o proceso formativo do alumnado, polo que ten un carácter continuo que require da asistencia do alumnado ás actividades programadas.

Tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011, o alumnado que perda o dereito a avaliación continua por razón de inasistencia reiterada, non poderá facer uso dos instrumentos de avaliación inicialmente previstos, pero terá dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final do módulo correspondente (art. 25).

O número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua será do 10 % respecto a duración total do módulo. Dado que o módulo ten unha duración de 187 horas, o número máximo de faltas admisible será de 19 horas. Superado este límite poderá seguir asistindo á aula, pero unicamente será valorado/a na proba extraordinaria.

A avaliación extraordinaria consistirá nunha única proba, composta dunha parte teórica e dunha parte práctica, na que se valorará a adquisición dos obxectivos e contidos do módulo. A duración máxima da proba será de 3 horas.

- Parte teórica: poderá incluír cuestións de diferente tipo (elección, resposta curta e/ou de desenvolvemento), relacionadas cos contidos do módulo.
- Parte práctica: resolución de casos prácticos relacionados co módulo.

Cada parte da proba estará valorada con 10 puntos. Para acadar unha cualificación positiva e aprobar a proba extraordinaria é preciso obter un mínimo de 5 puntos (dun máximo de 10) en cada unha das partes que a compoñen (teórica e práctica). No caso de que o alumno/a obteña unha cualificación positiva nas dúas partes da proba, a cualificación final resultará da media aritmética das mesmas. Se ambas partes están suspensas, a nota tamén resultará da media aritmética das mesmas. Sen embargo, no caso de que non acade unha cualificación positiva nunha das partes da proba, a cualificación final será a da parte que se atope suspensa.

Non se gardarán as notas das partes das probas, nin das que se poideran ter realizado ao longo do curso, nin das realizadas na avaliación extraordinaria. A nota será única e exclusivamente conformada polos resultados acadados na proba extraordinaria.

O alumnado que pase co módulo pendente para 2 deberá realizar unha única proba, composta dunha parte teórica e dunha parte práctica, na que se valorará a adquisición dos obxectivos e contidos do módulo. A duración máxima da proba será de 3 horas.

- Parte teórica: poderá incluír cuestións de diferente tipo (elección, resposta curta e/ou de desenvolvemento), relacionadas cos contidos do módulo.
- Parte práctica: resolución de casos prácticos relacionados co módulo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A avaliación da programación didáctica permitirá verificar a adecuación do proceso de ensinanza ás características e necesidades educativas do alumnado e, en función diso, realizar as melloras pertinentes.

Para a recompilación da infromación farase uso de diferentes técnicas e instrumentos de avaliación, entre os que cabe destacar:

a) Observación e rexistro por parte do profesorado.

- Seguimento da programación mediante a Plataforma de xestión habilitada pola Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.

b) Entrevista con alumnado, profesorado e outros axentes implicados.

- Recepción de opinións do alumnado sobre as actividades ou o rol docente, mediante intercambios orais informais.
- Contraste de información con outro profesorado sobre a evolución do grupo de alumnado, nas reunións de ciclo.
- Intercambio de impresións con outros/as profesionais co fin de valorar as actividades complementarias realizadas coa súa colaboración.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Segundo o establecido no artigo 28 da Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial: ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Tal e como establece a citada orde, esta información poderá proceder de:
- Informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada.
- Estudos académicos ou ensinanzas de FP ou para o emprego realizados.
- Alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
- Informes ou ditames do alumnado con necesidades educativas especiais.
- Experiencia profesional previa.
- Matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
- Observación do alumnado durante as primeiras semanas do curso.

Cobra especial importancia a este respecto a realización por parte do alumnado dun cuestionario de avaliación inicial, no que se recollen datos sobre o seu historial persoal e académico, para poder coñecer o seu nivel sociocultural, os seus coñcementos previos, os seus intereses, motivacións, etc. A información recollida con estes cuestionarios será complementada con unha observación da vida na aula durante as primeiras semanas de curso.
Así mesmo, coñeceranse nesta avaliación inical aquelas persoas que teñen dificultades de acceso aos EVA's dende o domicilio.

O tratado na sesión de avaliación inicial recollerase nunha acta, pero en ningún caso comportará cualificación para o alumnado, se non que se empregará para adaptar a intervención educativa ás necesidades detectadas.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

A intervención educativa ante as necesidades específicas de apoio educativo responderá ao principio de inclusión, o que implica contemplar a diversidade do alumnado como norma e non como medida que corresponde ás necesidades duns poucos. Terase tamén en conta o principio de deseño para todos, estipulado no artigo 61 do Decreto 114/2010.
De feito, articúlanse medidas para a atención da diversidade de intereses, capacidades e ritmos de aprendizaxe do conxunto de integrantes da aula, priorizando sempre as medidas de carácter ordinario e

normalizador.
Para favorecer a atención á diversidade promúlgase a nivel organizativo unha actitude positiva na relación da profesora co alumnado, a interrelación do alumnado mediante diversidade de agrupamentos e traballo cooperativo, así como cambios nos elementos materiais e organizativos. As medidas a adoptar a este respecto serán:
- Adecuación da programación didáctica ao entorno e ao alumnado.
- Adecuación da organización da aula ás características do alumnado.
- Metodoloxía baseada no traballo colaborativo e titorización entre iguais.
- Adaptación dos tempos e instrumentos de avaliación.
- Realización de actividades de reforzo e recuperación.
- Desenvolvemento da acción titorial.

A metodoloxía seleccionada contará con variedade de estratexias. Favorecerase en todas elas a experiencia directa e a reflexión, a potenciación do proceso de ensinanza- aprendizaxe horizontal e a combinación de diferentes canles expositivos. As actividades serán diversas, favorecendo a libre elección de temáticas para atender aos diferentes intereses. A avaliación será continua para poder atallar e previr posibles necesidades.

Polo tanto, o equipo docente adaptará e xustificará as programacións ás necesidades educativas do alumnado que forme o seu grupo de atención. Con todo, cando o progreso dun alumno/a non responda globalmente aos obxectivos programados, o profesorado adoptará as oportunas medidas de reforzo educativo. Estas medidas serán individualizadas, tendo en conta as características particulares do alumno/a. Algunhas das posibles medidas a adoptar para axudar ao alumnado con dificultades son:
- Establecer claramente os obxectivos mínimos a conseguir.
- Desenvolver diversas actividades sobre un mesmo contido, variando o grao de dificultade e o tipo de procesos que se poñen en xogo.
- Favorecer a colocación do alumnado no lugar máis adecuado para el.
- Flexibilizar a colocación do mobiliario en caso de que poida ser de axuda.
- Propoñer traballos colaborativos e actividades en pequenos grupos

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Os temas transversais forman parte dos contidos específicos que se traballan como parte da materia. Non en tanto, convén matizar que para o óptimo desenvolvemento do alumnado, é interesante incidir máis nos

seguintes temas transversais:

- Educación para a igualdade: tendo en conta que se trata dun ciclo feminizado e non exento de estereotipos vinculados ao xénero para determinar uns xeitos característicos de conduta.
- Educación para o consumo: posto que os xoguetes, material lúdico por excelencia, constitúen un sector no cal existe unha desproporción considerable entre o custo e o tempo de utilidade dos produtos. Por outra banda, é preciso educar para que os xoguetes non contribúan a reproducir roles negativos ou constitúan un elemento de exclusión, así como aprender a darlles novas utilidades empregando a creatividade e seguindo os principios da reciclaxe. Este tema transversal, interésase pola modificación dos comportamentos das persoas en tanto que consumidores, aportándolles os elementos que lles permitan situarse ante a sociedade de consumo dun xeito conscente, crítico, responsable e solidario.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades aquí refletidas están deseñadas pensando en poder coñecer de primeira man o maior número de temáticas e recursos que gardan relación coa formación do Técnico superior en Educación Infantil e cos seus ámbitos de inserción laboral. Proponse un amplo abano de actividades das cales trataremos de realizar o maior número posible, aínda que a estas alturas de curso, e dado que a súa realización dependerá de múltiples factores, non podemos determinar con exactitude cales delas poderán ser levadas a cabo. Por outra banda, contémplase a posibilidade de que no transcurso do ano escolar podan xurdir outras propostas interesantes para a formación do alumnado e que serán tidas en conta.
Cómpre ter presente que neste caso consideramos actividades complementarias aquelas que se realizarán fora do centro, pero que igualmente serán obxecto de avaliación no trimestre que lle corresponda

¿ Visitar xogueterías
¿ Saída á parques infantís
¿ Visita centro de lecer ou educativo dirixido a nenos/as con diversidade funcional
¿ Visitar ludotecas, centros de lecer, granxas escola, parques de bolas, pobos abandonados.
¿ Saída a escolas infantís.
¿ Charlas de expertxs.
¿ Etc

Calquera outra que poida ir xurdindo ao longo do curso, sempre e cando sexa viable.

10.Outros apartados

10.1) informar dos aspectos xerais da Programación do Módulo

O alumnado será informado na primeira semán do curso, dos aspectos xerais da Programación do Módulo, dos seus Criterios de Avaliación e Cualificación, instrumentos de avaliación e do nivel Minimo que se considera suficiente para alcanzar a avaliación positiva , e da localización do documento na aula virtual do módulo para poder consultalo.
Unha vez explicada a programación, o alumnado asinará unha folla conforme foi informado da programación, e resolto a súas dubidas. A folla será colgada en educalidade.