ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0210	Organización da atención ás persoas en situación de dependencia	2023/2024	6	123	123

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MANUEL PEDROSA AGRASAR
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O currículo do módulo de "Organización da atención a persoas en situación de dependencia" establécese tomando en consideración a realidade socioeconómica e as características xeográficas, socio-productivas e laborais propias do entorno de implantación.

Os referentes curriculares a tales efectos serán a Orde ECD/340/2012, de 15 de febreiro, pola que se establece o currículo do ciclo formativo de Grado Medio correspondente ao título de Técnico en Atención a Persoas en Situación de Dependencia determinado polo Real Decreto 1593/2011, así como o Decreto 226/2012 polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en atención a persoas en situación de dependencia na Comunidade Autónoma de Galicia.

Este derradeiro documento establece como contorno profesional do ciclo a actividade no sector de servizos ás persoas, de carácter asistencial, psicosocial e de apoio á xestión doméstica.
As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:
- Coidador/a de persoas en situación de dependencia en institucións e/ou domicilios.
- Coidador/a en centros de atención psiquiátrica.
- Xerocultor/a.
- Gobernante/a e subgobernante/a de persoas en situación de dependencia en institucións.
- Auxiliar responsable de planta de residencias de maiores e persoas con discapacidade.
- Auxiliar de axuda a domicilio.
- Asistente de atención domiciliaria.
- Traballador/a familiar.
- Auxiliar de educación especial.
- Asistente persoal.
- Teleoperador/a de teleasistencia.

Con respecto á prospectiva do título no sector, cabe sinalar:
1. As medidas establecidas na Lei 39/2006, do 14 de decembro, de promoción da autonomía persoal e atención ás persoas en situación de dependencia, así como o aumento de persoas da terceira idade, fai previsible unha alta inserción laboral e unha tendencia de crecemento estable.
2. A diminución de coidadores informais no ámbito familiar derivada da situación socioeconómica e laboral das familias redudandará tamén nunha maior empregabilidade das persoas con esta titulación.
3. O forte crecemento dos servizos de atención diúrna que se observa vai requirir profesionais con maior competencia e versatilidade na realización de actividades de apoio psicosocial.
4. A asistencia para a autonomía persoal, que aparece como sector emerxente, esixe profesionais con competencias relacionadas coa función de acompañamento.
5. A progresiva implantación das novas tecnoloxías fai necesaria unha actualización permanente neste campo, para adaptarse aos cambios que se vaian introducindo nas institucións e no propio domicilio.

A competencia xeral deste título consiste en atender as persoas en situación de dependencia no ámbito domiciliario e institucional, co fin de manter e mellorar a súa calidade de vida, realizando actividades asistenciais e non asistenciais, psicosociais e de apoio á xestión doméstica, aplicando medidas e normas de prevención e seguridade, e derivándoas a outros servizos en caso necesario.

As competencias profesionais, persoais e sociais ás que contribúe este módulo son:

a) Determinar as necesidades asistenciais e psicosociais da persoa en situación de dependencia mediante a interpretación da información obtida acerca da persoa a través do plan de atención individual, respectando a súa confidencialidade.

b) Organizar as actividades de atención ás persoas en situación de dependencia, favorecendo a súa colaboración e a da familia, e tendo en conta as directrices establecidas no plan de atención individualizada.

i) Aplicar medidas de prevención e seguridade tanto para as persoas en situación de dependencia como para o persoal profesional, en distintos ámbitos de intervención.

m) Realizar tarefas de acompañamento e asistencia persoal, respectando as directrices do plan individual de vida independente e as decisións da persoa usuaria.

n) Asesorar as persoas en situación de dependencia, as familiares e o persoal coidador non formal, proporcionándolles pautas de actuación no coidado e na atención asistencial e psicosocial, e adecuando a comunicación e as actitudes ás características das persoas interlocutoras.

ñ) Resolver as continxencias con iniciativa e autonomía, amosando unha actitude autocrítica e procurando alternativas para favorecer o benestar das persoas en situación de dependencia.

o) Colaborar no control e no seguimento das actividades asistenciais, psicosociais e de xestión domiciliaria, cubrindo os rexistros oportunos, manexando as aplicación informáticas do servizo e comunicando as incidencias detectadas.

r) Actuar con responsabilidade e autonomía no ámbito da súa competencia, organizando e desenvolvendo o traballo asignado, e cooperando ou traballando en equipo con outros profesionais no contorno de traballo.

t) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.

u) Aplicar os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante o proceso produtivo, para evitar danos nas persoas, no contexto laboral e no ambiente.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	BENESTAR SOCIAL E ATENCIÓN Á DEPENDENCIA. Programas, servizos e recursos	Marco legal da atención ás persoas en situación de dependencia. Modelos e servizos de atención. Organismos e institucións.	20	15
2	OS PROFESIONAIS DOS SERVIZOS DE ATENCION A DEPENDENCIA. O TRABALLO EN EQUIPO	O equipo interdisciplinar. Papel do TAPSD nos equipos interdisciplinares.	13	11
3	PLANIFICACION DA INTERVENCIÓN. O PLAN DE ATENCION INDIVIDUALIZADO	Plan de atención individualizado. Plan individual de vida independente.	25	22
4	EXECUCION DA INTERVENCION EN CENTROS RESIDENCIAIS.APOIOS PERSONAIS E AXUDAS TECNICAS	Apoios e protocolos de intervencion. os productos de apoio	25	22

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
5	EDIFICIOS E ESPAZOS PARA PERSONAS DEPENDENTES. ACCESIBILIDADE UNIVERSAL	Instalacións e condicións ambientais. Moblaxe adaptada. Normativa de prevención e seguridade. Entornas seguras.	25	15
6	XESTION DA DOCUMENTACIÓN PARA A PRESTACIÓN DE SERVIZOS. Programas de xestión integral de centros	Documentación para a xestión do centro, para a xestión das , para o control e notificación do traballo e para a xestión do personal	15	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	BENESTAR SOCIAL E ATENCIÓN Á DEPENDENCIA. Programas, servizos e recursos	20

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Interpreta programas de atención ás persoas en situación de dependencia, tendo en conta a relación entre o modelo organizativo e de funcionamento e o marco legal.	NO
RA2 - Organiza a intervención coas persoas en situación de dependencia, para o que selecciona as estratexias en función das súas características e das directrices do programa de intervención.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Comparouse a normativa en materia de atención ás persoas en situación de dependencia nos ámbitos comunitario, estatal, autonómico e local.
CA1.2 Describíronse os modelos e os servizos de atención ás persoas en situación de dependencia.
CA1.3 Identificáronse os requisitos e as características organizativas e funcionais que deben cumprir os servizos de atención ás persoas en situación de dependencia.
CA1.4 Describíronse as estruturas organizativas e as relacións funcionais tipo dos equipamentos residenciais dirixidos a persoas en situación de dependencia.
CA2.8 Argumentouse a importancia de respectar os principios de promoción da vida independente e as decisións das persoas usuarias.

4.1.e) Contidos

Contidos
Marco legal da atención ás persoas en situación de dependencia: ámbito europeo, estatal, autonómico e local. Modelos e servizos de atención ás persoas en situación de dependencia. Principios que rexen a atención ás persoas en situación de dependencia. Sistema para a autonomía e a atención á dependencia (SAAD): finalidade, prestacións e servizos. Rede de servizos Institucións e organismos relacionados coa cultura de vida independente. Programas de apoio á vida independente e promoción da participación social.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	OS PROFESIONAIS DOS SERVIZOS DE ATENCION A DEPENDENCIA. O TRABALLO EN EQUIPO	13

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Interpreta programas de atención ás persoas en situación de dependencia, tendo en conta a relación entre o modelo organizativo e de funcionamento e o marco legal.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.5 Describíronse as funcións, os niveis e os procedementos de coordinación dos equipos interdisciplinares dos servizos de atención ás persoas en situación de dependencia.
CA1.6 Identificáronse os recursos humanos necesarios para garantir a atención integral das persoas en situación de dependencia.
CA1.7 Identificáronse as funcións do persoal técnico en atención a persoas en situación de dependencia no equipo interdisciplinar das institucións e nos servizos para a atención ás persoas en situación de dependencia.
CA1.8 Argumentouse a importancia dun equipo interdisciplinar na atención ás persoas en situación de dependencia.

4.2.e) Contidos

Contidos
Modelos e servizos de atención ás persoas en situación de dependencia. Principios que rexen a atención ás persoas en situación de dependencia. Sistema para a autonomía e a atención á dependencia (SAAD): finalidade, prestacións e servizos. Rede de servizos

Contidos
Equipo interdisciplinar nos servizos de promoción da autonomía persoal e atención ás persoas en situación de dependencia: composición, funcións, niveis e procedementos de coordinación.
Papel do persoal técnico en atención ás persoas en situación de dependencia nos equipos interdisciplinares.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	PLANIFICACION DA INTERVENCIÓN. O PLAN DE ATENCION INDIVIDUALIZADO	25

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Organiza a intervención coas persoas en situación de dependencia, para o que selecciona as estratexias en función das súas características e das directrices do programa de intervención.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Describíronse as estratexias de intervención para o desenvolvemento das actividades de atención ás persoas en situación de dependencia.
CA2.2 Interpretáronse correctamente as directrices, as estratexias e os criterios establecidos nun plan de atención individualizado.
CA2.3 Determináronse as intervencións que cumpra realizar para a atención ás persoas en situación de dependencia a partir dos protocolos de actuación da institución correspondente.
CA2.4 Seleccionáronse estratexias para a atención ás persoas en situación de dependencia a partir das súas características e do plan de atención individualizado.
CA2.5 Seleccionáronse métodos de traballo adaptados aos recursos dispoñibles e ás especificacións do plan de traballo ou de atención individualizado.
CA2.6 Estableceuse a secuencia das actividades e as tarefas atendendo ás necesidades da persoa en situación de dependencia e á organización racional do traballo.
CA2.7 Describíronse os principios metodolóxicos e as pautas de actuación do persoal técnico nas tarefas de apoio para a vida independente.
CA2.8 Argumentouse a importancia de respectar os principios de promoción da vida independente e as decisións das persoas usuarias.

4.3.e) Contidos

Contidos
Plan de atención individualizado: características, elementos constitutivos, profesionais que interveñen, distribución de tarefas, horarios e quendas.
Plan individual de vida independente: características, elementos constitutivos e persoas que interveñen.
Apoio persoal para a vida independente.
Apoio persoal no ámbito escolar.
Funcións e tarefas do asistente persoal: metodoloxía de traballo; principios e pautas de actuación.
Plan de traballo do profesional.
Xustificación da necesidade de organización da intervención.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	EXECUCION DA INTERVENCION EN CENTROS RESIDENCIAIS.APOIOS PERSONAIS E AXUDAS TECNICAS	25

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Organiza os recursos necesarios para a intervención, tendo en conta a relación entre o contexto onde desenvolva a súa actividade e as características das persoas en situación de dependencia.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.6 Identificáronse as axudas técnicas necesarias para favorecer a autonomía e a comunicación da persoa.
CA3.7 Describíronse os recursos do contexto para mellorar a intervención.

4.4.e) Contidos

Contidos
Métodos de traballo na atención ás persoas en situación de dependencia. Metodoloxía de intervención. Estratexias de intervención en función das características da persoa usuaria e do servizo. Protocolos de recepción e acollemento. Observación na promoción Produtos de apoio.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	EDIFICIOS E ESPAZOS PARA PERSONAS DEPENDENTES.ACCESIBILIDADE UNIVERSAL	25

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Organiza os recursos necesarios para a intervención, tendo en conta a relación entre o contexto onde desenvolva a súa actividade e as características das persoas en situación de dependencia.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identificáronse os factores do medio que favorecen ou inhiben a autonomía das persoas na súa vida cotiá.
CA3.2 Recoñeceuse a moblaxe e os instrumentos de traballo propios de cada contexto de intervención.
CA3.3 Acondicionouse a zona para favorecer a mobilidade e os desprazamentos das persoas en situación de dependencia, así como o seu uso e a súa utilidade.
CA3.4 Identificouse a normativa en materia de prevención e seguridade para organizar os recursos.
CA3.5 Aplicáronse os criterios que cumpra seguir na organización de espazos, equipamentos e materiais para favorecer a autonomía das persoas.
CA3.6 Identificáronse as axudas técnicas necesarias para favorecer a autonomía e a comunicación da persoa.

4.5.e) Contidos

Contidos
Equipamentos para a atención ás persoas en situación de dependencia: requisitos, organización e funcionamento.
Instalacións e edificios destinados a persoas en situación de dependencia. Deseño arquitectónico de equipamentos destinados a persoas en situación de dependencia. Lexislación sobre requisitos de espazo dos equipamentos residenciais. Condicións e criterios
Importancia do medio na autonomía das persoas. O contexto como causa da dependencia. Factores e grao de incidencia nas actividades da vida diaria.
Moblaxe adaptada: características e tipos; materiais e instrumentos de traballo para o seu mantemento.
Accesibilidade e adaptación da área para a vida independente.
Normativa de prevención e seguridade. Áreas seguras.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	XESTION DA DOCUMENTACIÓN PARA A PRESTACIÓN DE SERVIZOS. Programas de xestión integral de centros	15

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Organiza os recursos necesarios para a intervención, tendo en conta a relación entre o contexto onde desenvolva a súa actividade e as características das persoas en situación de dependencia.	NO
RA4 - Xestiona a documentación básica da atención a persoas en situación de dependencia en relación cos obxectivos da intervención.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.8 Argumentouse a importancia de informar as persoas en situación de dependencia e as súas familias ou o persoal coidador non formal sobre as actividades programadas, para favorecer a súa participación.
CA4.1 Identificáronse os elementos que debe recoller a documentación básica da persoa usuaria.
CA4.2 Aplicáronse protocolos de recollida da información precisa para coñecer os cambios das persoas en situación de dependencia e o seu grao de satisfacción.

Criterios de avaliación
CA4.3 Xustificouse a utilidade e a importancia de documentar por escrito a intervención realizada.
CA4.4 Identificáronse as canles de comunicación das incidencias detectadas.
CA4.5 Integrouse, organizouse e actualizouse toda a documentación, para confeccionar un modelo de expediente individual.
CA4.6 Aplicáronse criterios de actuación que garantan a protección de datos das persoas usuarias.
CA4.7 Utilizáronse equipamentos e aplicacións informáticas para a xestión da documentación e os expedientes.
CA4.8 Valorouse a importancia de respectar a confidencialidade da información.

4.6.e) Contidos

Contidos
Documentación para a organización da atención ás persoas en situación de dependencia: inventarios e protocolos para a detección de necesidades e reposición de materiais.
Documentos para o control do traballo: planificación de persoal, calendarios de quendas e vacacións, inventarios, e fichas de pedidos de servizos de mantemento e reposición de materiais.
Expediente individual: elementos, informes, follas de incidencia, protocolos de actuación individualizados, fichas de control de evolución, follas de seguimento sanitario, etc.
Rexistro da información: técnicas e instrumentos.
Clasificación e arquivo da información: técnicas e instrumentos.
Protección de datos de carácter persoal.
Transmisión da información. Partes de incidencias. Informes de evolución. Compilación de observacións directas.
Uso de aplicacións informáticas de xestión e control.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

.Seguimos os criterios metodolóxicos e de cualificación dunha situación normalizada, . Ainda así utilizaranse , de xeito complementario as explicacións na clase, os materiais e tarefas das UD da Aula virtual..

A lexislación que regula o ciclo formativo non contempla os mínimos esixibles ó alumnado, se ben poden considerarse como tal os resultados da aprendizaxe fixados. Máis concretamente, espérase que ó final de curso o alumnado sexa capaz de:

-Interpretar programas de atención ás persoas en situación de dependencia, tendo en conta a relación entre o modelo organizativo e de funcionamento e o marco legal.

-Organizar a intervención coas persoas en situación de dependencia, para o que selecciona as estratexias en función das súas características e das directrices do programa de intervención.

-Organizar os recursos necesarios para a intervención, tendo en conta a relación entre o con-texto onde desenvolva a súa actividade e as características das persoas en situación de depen-dencia.

-Xestionar a documentación básica da atención a persoas en situación de dependencia en relación cos obxectivos da intervención.

A cualificación global do alumnado virá determinada por:

- Probas obxectivas ou a desenvolver de carácter individual, nas que se valora o coñecemento da materia. Suporán un 80%.
- Traballos (*) individuais e grupais nos que se valora a estrutura e dominio de contidos, dinámica de traballo e utilización de recursos. Suporán un 20 %.

Haberá Actividades do libro de texto que lle servirán o alumnado para repasar contidos . Ademais dentro do horario lectivo todo alumnado desta materia deberá elaborar o longo do curso unha CARPETA DE RECURSOS, que conteña diferentes arquivos con Glosario da materia do modulo, normativa (leis, decretos, resolucións,..) sobre a dependencia, paxinas web e enlaces reacionadas co mundo da Dependecia, unha guia provincial da rede de recursos para a atención os usuarios da dependencia, e outro arquivo que conteña noticias, documentos,. de interese para a sua formación. Asimesmo realizará actividades e casos prácticos que o profesor propoña na clase e que serán entregados en cada trimestre coincidido coas avaliacións.

No caso de que nun trimestre exista máis dunha proba, tanto obxectiva como traballos, se realizará unha media de todas elas e se lle aplicará o correspondente porcentaxe.

É preciso acadar como mínimo un 4 tanto nas probas obxectivas como nos traballos para ser sumadas entre si.

Para superar a avaliación, a nota resultante -sumando 80%+20% - deberá ser de como mínimo 5 sobre 10. Tódalas notas inferiores a esta se considerarán como suspenso. O profesor reservase a posibilidade de facer unha recuperación daquelas UD suspensas antes da avaliación trimestral. No caso de non levar a cabo esta recuperación e tendo suspendido as mesmas, o alumnado examinarase na proba final do módulo daquelas UD non superadas o longo do curso.

Ademáis é preciso subliñar que os criterios para avaliar as probas escritas as actividades individuais e de grupo no módulo serán as seguintes:

-Nas probas escritas :Claridade e exactitude das respostas, capacidade de análise e síntese, emprego axeitado dos contidos, resolución de todos os apartados solicitados e nivel de expresión escrita
-Nas actividades individuais:Coherencia dos elementos do traballo, comprensión dos contidos, aplicación dos contidos teóricos, análise e síntese, exactitude dos datos e conceptos, elaboración de todos os apartados solicitados, elección correcta dos materiais, adaptación ás características das persoas destinatarias, viabilidade na práctica, adecuación do traballo ao tempo previsto, ritmo de elaboración, entrega no prazo acordado, orixinalidade e creatividade, calidade no acabado, presentación e estilo, nivel de expresión escrita e bibliografía consultada.
-Nas actividades de grupo:Ademais dos aspectos recollidos para as actividades individuais terase en conta, o reparto das tarefas e a coordinación dos membros do grupo no desenvolvemento das actividades e o coñecemento de todas as partes do mesmo.

Na exposición das actividades, ben sexan individuais ou de grupo, valorarase a claridade e corrección da exposición, análise e síntese dos contidos expostos, ordenación, utilización de recursos e exemplos, expresión dos contidos, presentación ante os compañeiros, realización da exposición sen lectura directa e capacidade de resposta na quenda de preguntas.

* Non se valorarán aqueles traballos que se presenten fóra de prazo.
*Non se valorarán aqueles traballos nos que se observe que a única achega persoal é unha copia indiscriminada da información dunha ou varias fontes concretas

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que algún alumno/a non chegue á nota mínima esixida non poderá ser avaliado positivamente. e non poderá accder a FCT. Decidirase que parte da avaliación debe recuperar o alumno/a e se deseñarán actividades de recuperación pertinentes realizadas no periodo estipulado pola normativa.

Neste sentido as actividades que se realizarán consistirán en:

- Realización e defensa no seu caso de actividades prácticas e teóricas (comentarios, lecturas, elaboración de materiais...). O alumno/a terá que presentar ditas actividades antes de que remate o trimestre no que se aborde o tema determinado. Se as actividades non se presentan ou non son avaliadas positivamente, poderá presentalas no mes de xuño antes do exame final.
- Realización dunha proba escrita sobre os contidos do módulo non superadas. Realizarase unha proba o final do trimestre (o marxe das que o profesor poida propoñer durante o periodo das actividades de recuperación.
- Realización de traballos de ampliación que poidan complementar as cualificacións obtidas.

Calquera modificación nas datas de entrega terá que ser acordada co profesor do módulo.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Aquel alumnado que perda o dereito á avaliación continua por superar o 10% de faltas de asistencia, terá que realizar unha avaliación dos contidos teórico-prácticos que consistirá no seguinte:

- Realización dunha proba final sobre os contidos do módulo.
- Realización de actividades/traballos individuais sobre os contidos da materia que se determinen conforme ás necesidades do alumnado.

A perda deste dereito supón que pode seguir asistindo a clase, polo que o alumnado poderá realizar os traballos que se realizan na aula ao longo do curso, coas mesmas consideracións que o resto, sempre e cando non resulte prexudicial (no caso dos traballos de grupo) ó resto dos compoñentes do mesmo. O docente reservase o dereito a decidir se a actividade proposta na que quere participar o alumnado con PD debe facela de xeito individual (aínda que a proposta sexa grupal), mantendo as mesmas consideracións para todo o alumnado con PD.

As actividades/traballos individuais, que lle serán notificados ó alumnado, en tempo e forma, nas datas acordadas polo Claustro de Profesores, deberán ser entregados en tempo e forma, na súa totalidade, sempre con anterioridade á realización da proba final.

Para a cualificación positiva, haberá que ter un mínimo de 5 puntos (nunha escala do 1 ó 10) en cada unha das probas sinaladas, así como unha cualificación positiva no 60% dos traballos. A cualificación final calcularase facendo unha media da puntuación obtida en ambas partes.

A proba final de perda de avaliación continua será unha proba singular e adaptada a cada un dos alumnos e alumnas.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, avaliación e acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial, no seu artigo 23.5, recolle que o departamento realizará seguimento das programacións de cada módulo, avaliando a consecución de obxectivos e os cambios que fosen necesarios introducir.
Dado o carácter formativo da avaliación, a programación do módulo será avaliada e correxida continuamente, ao mesmo tempo que se leva á práctica; comprobando a súa eficacia e validez e propoñendo modificacións de mellora no momento que se detecte a necesidade de axustarse á realidade da aula e do grupo e que repercutirán na programación do vindeiro curso.
Ao final do curso farase unha avaliación sumativa na que se valore o axuste de todos os elementos curriculares propostos nesta programación: obxectivos, contidos, metodoloxía, avaliación.
Esta avaliación será realizada polo profesor do Módulo, e, nas súas conclusións terá en conta a valoración feita polo propio alumnado e polo resto do profesorado do ciclo.
O alumnado terá a oportunidade de avaliar a función docente nos aspectos que marca a Enquisa de avaliación docente do proceso de Auditoria que se levan a cabo no centro
O seguimento da Programación farase segundo MODELO que que aparece na proipia Aplicación e o profesor valorará se foron eficaces e suficientes os diferentes apartados mais significativos da programación : tempos adicados a cada UD, metodoloxia aplicada, instrumentos de avaliación, peso dos diferentes CA,..

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realizarase unha avaliación inicial na que se analizarán as características xerais do grupo e as circunstancias específicas de cada persoa a nivel académico ou persoal empregando como instrumento o Cuestionario de Avaliación Inicial do que dispón á Consellería de Educación. Nesta avaliación tomaranse as decisións necesarias para facer o seguimento do alumnado que se considere preciso. Esta levaraa a cabo a Titoria do grupo xunto ca equipa docente
O alumnado dará resposta ó cuestionario onde poderán explicar aspectos tales como os relacionados coas motivacións para cursar o ciclo, intereses profesionais, estudos realizados con anterioridade ou aspectos da súa personalidade. Toda esta información permitirá adaptar a proposta educativa ás características do grupo-aula.
Ademais desta avaliación inicial global, en cada unidade didáctica, partirase dunha primeira aproximación aos coñecementos do alumnado sobre a temática a tratar. Esta tarefa poderá levarse a cabo a través de múltiples medios (artigos de prensa, preguntas abertas, debates, proxeccións de vídeo, torbellino de ideas, dinámicas grupais) e co obxectivo de avaliar os coñecementos previos, intereses, erros de comprensión ou mesmo ideas preconcibidas. Deste xeito, avanzamos cara a consecución de aprendizaxes verdadeiramente significativas para o alumnado. Mediante esta avaliación, pretendemos coñecer ademais algunhas das características do alumnado como poden ser o grao de madurez, a motivación ou o grao de implicación; aspectos que nos permitirán adecuar as actividades de aula e a metodoloxía de ensino-aprendizaxe.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

A lexislación vixente contempla a flexibilización modular de ciclos formativos, que consiste na autorización para que o alumnado poida cursar o ciclo formativo de xeito fragmentado por módulos cunha temporalización distinta da habitual no caso de alumnado que presente unha necesidade de atención máis específica derivada de situacións de discapacidade ou trastornos de conduta.

De forma xeral neste módulo implantaranse conforme ás necesidades detectadas medidas tanto curriculares como organizativas:
- En caso de posibles discapacidades físicas do alumnado (xordeira, cegueira, deficiencia motórica,...), poden ser necesarias adaptacións específicas.
- Tamén poderán adecuarse compoñentes básicos do currículo (contidos, metodoloxía, recursos), incidindo directamente na programación, en base ás problemáticas concretas como a adaptación no proceso de ensinanza-aprendizaxe aos ritmos e tempos individuais; o emprego de métodos alternativos de ensinanza-aprendizaxe, materiais adaptados ás súas necesidades, adaptación dos instrumentos de avaliación ás capacidades potenciais do alumnado.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

O módulo coordinará a súa impartición co profesorado que imparte o resto dos módulos, de cara a evitar solapamentos nos contidos, e a optimizar o proceso de ensino - aprendizaxe.
Pero ademais incidirase especialmente nos seguintes temas transversais:
- Valores, actitudes e habilidades necesarias e positivas para as relacións coas persoas, e para o traballo en equipo. Ambos aspectos estarán presentes no desempeño das súas tarefas como profesionais.
- Educación para a paz, insistindo especialmente na resolución positiva de conflitos.
- Diversidade. O alumnado debe ser consciente e reflexionar sobre a existencia de prexuízos e estereotipos que poden influír nas persoas coas que realicen o seu traballo, e na súa futura intervención en xeral. Asemade, preténdese que sexan capaces de identificar as capacidades e potencialidades de todos os individuos.
- Xénero: visibilizar e valorar ó colectivo de mulleres tanto ás persoas dependentes como ós coidadores.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Colaboración co alumnado da Asociación AMENCER, QUE VISITA O CENTRO O DIA MUNDIAL DA PARALISE CEREBRAL (6 DE OUTUBRO)
Visita a centro residencia ou VIsita a centro de día

Visita a un Centro de usuarios con discapacidade intelectual "Con eles". Asociación Juan XXIII

Estas actividades poderán ser completadas con aquelas que o Depàrtamento ou o Centro organice e que se consideren oportunas para o bo desenvolvemento do módulo.

10.Outros apartados

10.1) Informacion o alumnado

O dia de presentación do Ciclo e concretamente do Módulo indicaraselle o alumnado as UD que compoñen a materia e daranselle os Criterios de Cualificación. Unha vez pechada a Programación estará exposta no Taboeiro da aula e na Intranet do centro. Asimesmo se explicara polo miudo o número de parciais e o tipo de traballos e actividades trimestrais. Seralle pasado unha folla de sinaturas en conforme recibiron esta información.