ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0011	Didáctica da educación infantil	2023/2024	7	240	240

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	BELÉN CARBALLO DOMÍNGUEZ (Subst.)
Outro profesorado	BELÉN CARBALLO DOMÍNGUEZ

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación concreta e adapta o currículo do módulo "Didáctica da Educación Infantil" ao contorno socioeconómico e produtivo do CIFP A Xunqueira, da cidade de Pontevedra, tendo en conta as características e antecedentes persoais e académicos do seu alumnado de 1º curso do ciclo formativo de grao superior de Educación Infantil.

Competencia Xeral:

A competencia xeral do título de Técnico/a Superior en Educación infantil consiste en deseñar, pór en práctica e avaliar programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración cos e coas profesionais e tamén coas familias.

As persoas con esta titulación exercerán a súa actividade profesional no sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.

O módulo profesional de Didáctica da Educación Infantil contén a formación necesaria para desempeñar as funcións consistentes no deseño, a planificación e a avaliación das intervencións educativas que se levarán a cabo con cativos e cativas de cero a seis anos.

Unidade de competencia:

Este módulo está asociado á unidade de competencia UC1028_3: Programar, organizar, realizar e avaliar procesos de intervención educativa de centro e de grupo de nenos e nenas, do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais.

Competencias profesionais, persoais e sociais ás que contribúe a formación do módulo:

a) Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.

b) Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.

e) Responder ás necesidades dos cativos e das cativas, así como das familias que requiran a participación de profesionais ou servizos, utilizando os recursos e os procedementos axeitados.

g) Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso, e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.

h) Manter actualizados os coñecementos científicos e técnicos relativos á propia actividade profesional, utilizando os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida.

i) Actuar con autonomía e iniciativa no deseño e na realización de actividades, con respecto polas liñas pedagóxicas e de actuación da institución en que se de desenvolva a actividade.

k) Xerar contornos seguros, respectando a normativa e os protocolos de seguridade na planificación e no desenvolvemento das actividades.

l) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas que se deriven das relacións laborais, consonte o establecido na lexislación.

Obxectivos Xerais aos que contribúe a formación do módulo:

a) Identificar e concretar os elementos da programación, en relación coas características do grupo do contexto para pro-gramar a intervención educativa e de atención social á infancia.

b) Identificar e seleccionar os recursos didácticos, e describir as súas características e as súas aplicacións para os organizar consonte a actividade e os destinatarios.

c) Seleccionar e aplicar recursos e estratexias metodolóxicas, e relacionalos coas características dos cativos e das cativas, no contexto para realizar as actividades programadas.

f) Seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de avaliación en relación coas variables relevantes, e comparar os resultados co estándar establecido no proceso de intervención.

g) Seleccionar e aplicar estratexias de transmisión de información en relación cos contidos que se transmitan, coa súa finalidade e cos receptores, para mellorar a calidade do servizo.

h) Recoñecer os recursos e as estratexias de aprendizaxe ao longo da vida, e relacionalos cos aspectos da propia competencia profesional para manter actualizados os coñecementos científicos e técnicos.

i) Identificar e avaliar a contribución propia aos obxectivos da institución, e valorar a súa actividade profesional para a consecución deses obxectivos.

j) Identificar as características do traballo en equipo, e valorar a súa importancia para mellorar a práctica educativa e lograr unha intervención planificada, coherente e compartida.

k) Aplicar dinámicas de grupo e técnicas de comunicación no equipo de traballo, intercambiando información e experiencias para facilitar a coherencia no proxecto.

l) Analizar os espazos e os materiais para a intervención, e actualizar a lexislación en materia de prevención de riscos e de seguridade, para preservar a saúde e a integridade física dos cativos e das cativas.

Relación co sector produtivo:

Os educadores/as infantís exercerán a súa actividade no sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.

As ocupación e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Educador ou educadora infantil en primeiro ciclo de educación infantil, sempre baixo a supervisión dun mestre ou dunha mestra, en institucións públicas e privadas.
- Educador ou educadora en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social, ou en medios de apoio familiar, seguindo as directrices doutros profesionais
- Educador ou educadora en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	O contexto da educación infantil	Sinálanse e descríbense os diferentes contextos onde se desenvolve o seu traballo a educadora ou educador.	28	6
2	O traballo na Escola Infantil.	Analízase o contexto específico da educación formal en escolas infantís 0-3 como principal ámbito de traballo.	35	9
3	Que facemos na educación infantil?	Descríbese o marco curricular na educación formal e a planificación do traballo na educación non formal.	28	8
4	Xeitos de traballar no primeiro ciclo na Escola Infantil.	Identificar os modelos didácticos específicos da educación infantil, analizando os principios psicopedagóxicos que os sustentan comparando as experiencias educativas salientables para definir a propia intervención educativa	22	10
5	Organización do tempo e dos espazos	Apréndese a realizar a planificación da actividade educativa, distribuíndo os tempos e a organización dos espazos.	25	12
6	Organización dos recursos.	Seleccionánse e organízanse os recursos materiais e o mobiliario dunha escola infantil.	25	10
7	A preparación do traballo diario e aplicar o planificado	Apréndese a preparar o traballo da aula deseñando unidades didácticas e adaptacións curriculares; eorganízanse e impleméntanse actividades da educación formal (unidades didácticas e adaptacións curriculares) e da educación non formal.	38	25

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
8	Avaliación	Realízase o deseño da avaliación do proceso de intervención	39	20

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	O contexto da educación infantil	28

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificouse a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención.
CA1.4 Identificáronse propostas de educación infantil propias da realidade galega.
CA1.5 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal.
CA1.5.1 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación non formal.
CA1.7 Describíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal.
CA1.8 Valorouse a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa.
CA1.9 Utilizáronse novas tecnoloxías como fonte de información e valorouse o seu uso.
CA1.10 Amosouse iniciativa e disposición ante novas situacións da profesión.

4.1.e) Contidos

Contidos
Institucións formais e non formais de atención á infancia: tipos, modelos, funcións e características.
Institucións non formais de atención á infancia: tipos, modelos, funcións e características.
Análise da lexislación europea, estatal e autonómica de servizos de atención á infancia no ámbito formal e non formal.
Análise da lexislación europea, estatal e autonómica de servizos de atención á infancia no ámbito non formal.
Análise de propostas de educación infantil para o medio rural.
Valoración das novas tecnoloxías como fonte de información.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	O traballo na Escola Infantil.	35

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Analizouse a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia.
CA1.2.1 Analizouse a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos de atención á infancia.
CA1.2.2 Analizouse a lexislacións autonómica en relación aos servizos educativos de atención á infancia, en particular o decreto que os regula.
CA1.3 Analizouse a lexislación sobre normalización lingüística.

Criterios de avaliación
CA1.5 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal.
CA1.5.2 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal.
CA1.6 Definíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil.

4.2.e) Contidos

Contidos
A infancia: historia e lexislación específica.
Institucións formais e non formais de atención á infancia: tipos, modelos, funcións e características.
Institucións formais de atención á infancia: tipos, modelos, funcións e características.
Análise da lexislación europea, estatal e autonómica de servizos de atención á infancia no ámbito formal e non formal.
Análise da lexislación europea, estatal e autonómica de servizos de atención á infancia no ámbito formal.
Intervención educativa en contornos bilingües. Lexislación específica e situación sociolingüística de Galicia.
Papel do persoal coa titulación de técnico de educación infantil na intervención educativa.
Escola infantil: modelos, funcións e características.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Que facemos na educación infantil?	28

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificáronse os elementos dun currículo.
CA2.2 Identificáronse os elementos dun proxecto de intervención educativa non formal.
CA2.3 Analizáronse os elementos do currículo de educación infantil.
CA2.4 Describíronse as bases en que se apoia o currículo da educación Infantil.
CA2.5 Identificáronse os niveis de concreción curricular.
CA2.6 Identificáronse os niveis de planificación dunha actividade de educación non formal: plan, programa e proxecto.
CA2.7 Comparáronse documentos de planificación de tipos de institución nos ámbitos formal e non formal.
CA2.8 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais.
CA2.8.1 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais.
CA2.8.2 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais.
CA2.9 Valorouse a importancia da planificación no proceso de intervención educativa.

4.3.e) Contidos

Contidos
Currículo: tipos e elementos que o compoñen. O currículo en educación infantil. Niveis de concreción curricular. Análise e identificación dos elementos que compoñen un proxecto educativo e unha proposta pedagóxica.

Contidos
Niveis de planificación dunha intervención no ámbito non formal: plan, programa e proxecto.
Comparación entre documentos de planificación de institucións formais e non formais.
Atención á diversidade nas intervencións educativas.
Valoración da importancia da planificación na atención á infancia.
Asignación de espazos, tempos e recursos (materiais e persoais), conforme a planificación da intervención educativa.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Xeitos de traballar no primeiro ciclo na Escola Infantil.	22

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identificáronse os modelos didácticos específicos da educación infantil.
CA3.2 Interpretáronse os fundamentos dos modelos de atención á infancia.
CA3.2.1 Identificáronse os principios psicopedagóxicos que suxacen nos diferentes modelos de atención á infancia.
CA3.2.2 Identificáronse as principais características metodolóxicas dos principais modelos de atención á infancia.
CA3.3 Analizáronse os principios psicopedagóxicos dos modelos máis recentes en relación coa educación formal de educación infantil.
CA3.3.1 Identificáronse os principios psicopedagóxicos que deben guiar a intervención educativa na educación infantil.

Criterios de avaliación
CA3.3.2 Identificáronse as principais característicasdos principios psicopedagóxicos que enmarcan a intervención educativa na educación infantil.
CA3.4 Comparáronse experiencias educativas salientables para definir a propia intervención educativa.
CA3.4.1 Identificáronse as características máis relevantes das principais experiencias realizadas na educación infantil.
CA3.4.2 Diferencíaronse as experiencias educativas máis relevantes, en función das súas características principais.
CA3.4.3 Definíronse os principios psicopedagóxicos que marcarán a propia intervención educativa.

4.4.e) Contidos

Contidos
Modelos didácticos específicos de educación infantil. Achegas históricas que definen o proceso de ensino e aprendizaxe. Análise dos principios psicopedagóxicos que sustentan os modelos máis recentes de educación infantil. Comparación de diversas experiencias educativas en nenos e nenas de cero a seis anos.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Organización do tempo e dos espazos	25

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identificáronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa.
CA4.1.1 Identificáronse os espazos de acordo coa intervención educativa.
CA4.1.2 Identificáronse os tempos de acordo coa intervención educativa.
CA4.2 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos, recursos e tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.
CA4.2.1 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.
CA4.2.2 Describiuse a normativa que regula o uso de tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.
CA4.3 Definiuse a organización do tempo e do espazo como recurso didáctico.
CA4.4 Recoñeceuse e valorouse a necesidade de organizar as tarefas.
CA4.5 Analizáronse os modelos de agrupamento de acordo co número de participantes, a idade, a metodoloxía e a programación prevista.
CA4.6 Analizáronse os espazos, os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.
CA4.6.1 Analizáronse os espazos e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.
CA4.8 Establecéronse os espazos, os materiais, os recursos humanos e os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.
CA4.8.1 Establecéronse os espazos, tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.
CA4.8.2 Establecéronse os recursos humanos e os tempos, tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.
CA4.9 Responsabilizouse da importancia de xerar contornos seguros.

4.5.e) Contidos

Contidos
Materiais didácticos, espazos e tempos.
Espazos.
Tempos.
Normativa reguladora do uso de espazos, recursos e tempos na intervención formal e non formal.
Normativa reguladora do uso de espazos na intervención formal.
Normativa reguladora do uso de espazos, recursos e tempos na intervenvión non formal.
Normativa de seguridade nos espazos e nos recursos dedicados á atención á infancia.
Normativa de seguridade nos espazos dedicados á atención á infancia.
Asignación de espazos, tempos e recursos (materiais e persoais), conforme a planificación da intervención educativa.
Asignación de espazos e tempos conforme a planificación da intervención educativa.
Accesibilidade aos espazos.
Sensibilización respecto á xeración de contornos seguros.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Organización dos recursos.	25

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identificáronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa.
CA4.1.3 Identificáronse os materiais didácticos, de acordo coa intervención educativa.
CA4.2 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos, recursos e tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.
CA4.2.3 Describiuse a normativa que regula o uso de recursos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.
CA4.6 Analizáronse os espazos, os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.
CA4.6.2 Analizáronse os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.
CA4.7 Seleccionáronse materiais didácticos e didáctico-interactivos acaídos para os obxectivos, os contidos e os criterios metodolóxicos.
CA4.8 Establecéronse os espazos, os materiais, os recursos humanos e os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.
CA4.8.3 Establecéronse os materiais, tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.

4.6.e) Contidos

Contidos
Materiais didácticos, espazos e tempos.
Materiais didácticos.
Normativa de seguridade nos espazos e nos recursos dedicados á atención á infancia.
Normativa de seguridade dos recursos dedicados á atención á infancia.
Recursos didácticos: organización espacial e temporal.
Selección de materiais consonte a planificación da intervención educativa.
Asignación de espazos, tempos e recursos (materiais e persoais), conforme a planificación da intervención educativa.

Contidos
Asignación de recursos materiais conforme a planificación da intervención educativa.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	A preparación do traballo diario e aplicar o planificado	38

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos.	NO
RA5 - Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e das cativas.	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.5 Integráronse os temas transversais na elaboración de unidades didácticas.
CA3.6 Seleccionáronse criterios metodolóxicos conforme os obxectivos da institución, o marco curricular, e as necesidades e os intereses dos cativos e das cativas.
CA3.6.1 Identificáronse os elementos constitutivos dunha programación de aula.
CA3.6.2 Deseñáronse unidades didácticas cos elementos esenciais das mesmas.
CA3.7 Deseñáronse as adaptacións curriculares tendo en conta as recomendacións das entidades e do persoal profesional implicado, así como a información obtida.
CA3.8 Valorouse a participación nas actividades en equipo, o contraste de opinións e o intercambio de experiencias.
CA5.1 Relacionáronse as actividades cos obxectivos, os contidos, a metodoloxía e as necesidades individuais dos cativos e das cativas.

Criterios de avaliación
CA5.2 Integráronse os temas transversais nas actividades programadas.
CA5.3 Deseñáronse actividades para o tratamento da atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais.
CA5.4 Identificáronse dificultades e propuxéronse solucións viables.
CA5.5 Elaboráronse adaptacións curriculares en función das características individuais e das necesidades específicas de apoio educativo aos grupos destinatarios.
CA5.6 Analizáronse adaptacións curriculares en relación a supostos de necesidades educativas especiais permanentes ou temporais.
CA5.7 Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación formal e non formal respecto aos obxectivos da programación.

4.7.e) Contidos

Contidos
Programación e elaboración de unidades didácticas.
Análise das posibilidades na intervención con alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
Valoración da participación no traballo en equipo.
Transversalidade en educación infantil.
Identificación do currículo oculto na práctica da educación infantil.
Deseño de actividades que traten a atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais.
Análise e deseño de adaptacións curriculares.
Posta en práctica das actividades formais e non formais.
Valoración da coherencia da posta en práctica de actividades formais e non formais.

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Avaliación	39

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.	SI

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Identificáronse os modelos de avaliación.
CA6.2 Definíronse as estratexias e as técnicas de avaliación, tendo en conta a planificación e os momentos da intervención.
CA6.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención.
CA6.4 Deseñáronse as actividades de avaliación tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal, e do plan ou programa, no caso da educación non formal.
CA6.5 Establecéronse indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e dos criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuac
CA6.6 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso.
CA6.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.
CA6.8 Identificáronse os recursos para a formación permanente do persoal educador.

4.8.e) Contidos

Contidos
Avaliación: modelos, técnicas e instrumentos. 0Actualización e formación permanente. Recursos. Indicadores de avaliación. Selección e elaboración de instrumentos. Observación.

Contidos
Elaboración de memorias e informes.
Interpretación da información obtida dos procesos de avaliación.
Xestión da calidade en centros educativos.
Recoñecemento da necesidade de avaliar o proceso de intervención educativa.
Predisposición á autocrítica e á autoavaliación.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para superar o módulo o alumnado terá que superar todos aqueles criterios de avaliación establecidos como mínimos esixibles nesta programación, e que aparecen indicados en cada unha das unidades didácticas. O alumnado deberá sacar como mínimo un 5 en cada CA, para poder dar por superados os CAs mínimos esixibles.

A cualificación trimestral será a resultante da media ponderada das notas acadadas nos CA de cada unidade didáctica avaliada nese trimestre, que á súa vez estará determinada polas porcentaxe (en función do peso), asignadas a cada unidade.

Nos CAs non considerados mínimos esixibles poderase obter unha cualificación menor de 5 e non precisan ser recuperados, pero os CAs mínimos esixibles non superados deberán ser recuperados para aprobar esa UD. Unha unidade considérase superada cando se superen todos os CAs mínimos esixibles.

A cualificación trimestral será numérica, entre 1 e 10 sen decimais. Consideraranse como aprobadas, sempre e cando se superen positivamente aqueles criterios de avaliación establecidos como mínimos esixibles.

A cualificación reflectida no boletín do primeiro e segundo trimestre será o resultado da media ponderada das notas acadadas en cada unidade didáctica avaliada nese trimestre.
A cualificación reflectida no boletín do terceiro trimestre será igual á calificación final do módulo.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que non superara algunha das partes do módulo que conteñan os criterios de avaliación considerados como mínimos exixibles, deberá realizar unha proba individualizada co fin de recuperar os contidos correspondentes.

- Actividades de recuperación das avaliacións parciais:

Por cada unha das avaliacións parciais o alumnado disporá dunha posibilidade para recuperar aquelas partes non superadas do módulo. A estas probas só poderá asisitir o alumnado que ten algunha parte non superada, e ningún caso se poderá empregar dita proba para incrementar unha nota que estea por riba do 5.

Neste sentido, e para favorecer a adquisición dos contidos, a profesora establecerá, unha proba obxectiva de recuperación e individualizada para cada alumno/a (en funcións dos CAs non superados por trimestre), e en cada trimestre. A docente puntuará dita proba do 1 ao 10 e o/a alumno/a deberá obter polo menos 5 puntos para superala.

-Actividades de recuperación da avaliación final:

Para o alumnado que non supere o módulo na avaliación final ordinaria, elaborarase un informe individualizado de recuperación, no que figurarán as UDs suspensas e os CAs mínimos esixibles non superados, e as actividades que teña que realizar para recuperalas, que consistirán nun exame escrito e/ou oral, de cada unha das UDs non superadas e/ou a entrega dos traballos correspondentes. O alumnado será informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, temporalización e data en que serán avaliados.

-Actividades de recuperación para alumnado de segundo curso, co módulo pendente:

Para o alumnado de segundo curso, co módulo pendente, terase en conta o informe individualizado do curso anterior, no que deberían figurar as UDs suspensas. A docente establecerá as actividades e probas a realizar para traballar a súa recuperación, que poderán consistir nun exame escrito e/ou oral, de cada unha das UDs non superadas e/ou a entrega dos traballos correspondentes, no prazo previamente establecido entre o alumnado e a profesora.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A proba extraordinaria para o alumnado con perda do dereito á avaliación continua estará integrada por dúas partes. Sendo necesario obter unha cualificación mínima de 5 en cada unha delas para considerar avaliado positivamente o módulo.

A primeira parte poderá estar constituída por preguntas tipo test e/ou preguntas de desenvolver, de resposta curta, de completar, de verdadeiro ou falso ou calqueira outra. No apartado de test, se fose o caso, penalizaranse as respostas incorrectas de xeito que dúas respostas erróneas invalidarán unha resposta correcta, sobre o contido do módulo.

A segunda parte implicará a resolución na resolución de un ou varios supostos prácticos nos que se deberán aplicar e poñer de relevo os coñecementos pertinentes relacionados con contidos básicos do módulo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para facilitar o seguimento da programación, nos primeiros días de clase explicaráselle ao alumnado a programación do módulo. Esta información quedará recollida nun extracto que estará a disposición do alumnado na aula virtual e que incluirá, cando menos, as partes da programación correspondentes aos obxectivos, aos mínimos esixibles e aos criterios e instrumentos de avaliación.

O seguimento da programación será reflexado mensualmente pola docente, na Web de Programacións e en Educalidade. Amais, o seguimento da programación, farase mensualmente na reunión do equipo docente do ciclo, quedando constancia na acta da reunión o grao de cumprimento, e en caso de desviacións, será necesaria unha xustificación razoada.

Ao final do curso realizarase a avaliación final desta programación didáctica, na que se anotarán todas as incidencias acaecidas ao longo do mesmo, na memoria final do módulo.

Para garantir o bo facer e a mellora continua da práctica docente, a profesora terá en conta a ENQUISA DE SATISFACCIÓN DOCENTE empregada polo sistema de calidade do CIFP e que se lle pasará ao alumnado. A docente tomará como referencia dita enquisa de satisfacción docente, que servirá como guía e orientación para o seu proceder na aula e, consecuentemente, traballar os aspectos susceptibles de mellora.

A maiores, a docente realizará enquisas anónimas ao finalizar cada trimestre por medio dunha aplicación, onde se lle preguntará o alumnado cuestións relacionadas coa práctica docente, o grao de dificultade do módulo, algunha pregunta aberta e suxestións co que poder obter máis información sobre o transcurso do trimestre. Os resultados obtidos serán avaliados e tidos en conta para a mellora continúa da práctica docente, e proceder a facer as modificacións en caso de necesidade tralo anállise dos resultados.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial do alumnado do grupo será realizada pola persoa titora do mesmo, que comunicará ao equipo docente do resultado da mesma.
Recollerase información relevante de cada alumna e de cada alumno para o correcto desenvolvemento do módulo.

AVALIACIÓN INICIAL DE COÑECEMENTOS PREVIOS DO ALUMNADO DENTRO DO MÓDULO FORMATIVO:
Nos primeiros días de clase do módulo e tamén ao comezo de cada UD, a profesora realizará unha avaliación inicial dos coñecementos previos do alumnado coa fin de organizar os contidos do módulo e das UD do

xeito máis adecuado tendo en conta o perfil do alumnado e do grupo-clase.

- A avaliación inicial previa dos primeiros días, farase de forma oral e a profesora invitará ao grupo a poñer en común as diferentes perspectivas individuais en relación aos contidos do módulo coa fin de obter finalmente unhas conclusións que permitan entender de xeito práctico e global a natureza de dito módulo e a súa contextualización no propio ciclo formativo.
- A avaliación inicial previa a cada unidade (recollida como actividade formal dentro de cada UD), farase de xeito oral, formulando a profesora unha serie de preguntas en relación ao tema de que se trate e sobre as que os/as alumnosas deberán reflexionar, indicando o que saben, coñecen ou pensan.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Entre as medidas que se levarán a cabo neste módulo para conseguir que o alumno acade resultados positivos na avaliación, contémplase:
- Establecer claramente os mínimos exixibles que será necesario alcanzar.
- Adaptar os materiais didácticos empregados nas clases (tamaño de letra, simplificación da redacción, etc...)
- Flexibilizar o grao de dificultade nos traballos, tarefas e probas obxectivas que se pidan ao alumnado.
- Estar abertos á preparación de diversas actividades sobre un mesmo contido variando o grao de dificultade e o tipo de procesos que se poñen en xogo.
- Promover a aprendizaxe cooperativa e a axuda entre iguais, facilitando a constitución de grupos heteroxéneos que traballen na consecución dun mesmo obxectivo desde a premisa de que para elo é imprescindible a participación de todas as persoas do grupo.
- Propoñer actividades de traballos colaborativos en pequenos grupos ou en parella.
- Favorecer a ubicación do alumnado no lugar máis adecuado da aula, segundo as súas características.

En calquera caso, as medidas deberán de ser individualizadas e, polo tanto, adaptadas ás necesidades concretas de cada caso, polo que despois da avaliación inicial ou en calquera momento do curso no que se detecte unha dificultade, se porán en marcha os preceptivos mecanismos de reforzo ou, de ser o caso, solicitarase a axuda do equipo educativo e do Departamento de Orientación por se fose necesario dar un paso máis na concreción das medidas de atención.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A temática do módulo posibilita o debate co alumnado sobre os principais temas transversais, que estarán integrados en boa parte das actividades.
A educación para a saúde será destacada coma unha compoñente esencial dunha vida plena, máis alá da comprensión daquela como a falla de enfermidade, contemplandoa pois como a capacidade de funcionar e relacionarse cos seus semellantes dun xeito enriquecedor para sí mesmo e para a colectividade.
A educación para a paz traballarase en todas as actividades de cooperación, resolución pacífica de conflictos e co respecto das opinións alleas, características imprescindibles para a intervención social e, todavía

máis importante, nun contexto progresivamente máis intercultural.
Tocante á coeducación, analizarase de xeito crítico a desigual participación de homes e mulleres nas tarefas de educación e crianza, diferenzas que se fan visibles dun xeito tanxible na desigual distribución por xénero do alumnado do ciclo. Asi mesmo poñerase en valor a contribución das mulleres na investigación e innovación no eido da Educación Infantil.
En relación coa educación para o consumo e educación ambiental, e preciso suliñar a consideración dos diversos niveis que relacionan o consumo co estilo de vida, tendo coma protagonista principal o respecto ao medio ambiente.
Tendo en conta as capacidades do alumnado neste ciclo superior, considerase necesario insistir nos aspectos actitudinais dos temas transversais,
o que, dadas diversas condicións permitiría un enfoque axeitado da súa actuación profesional

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Ao longo do curso realizaranse actividades complementarias que consistirán ben, en visitas a recursos e servizos relacionados co ámbito da atención á infancia, ou charlas no propio centro, sobre a intervención na educación infantil.

Asemade proporase ao alumnado que participe e colabore coas actividades organizadas polo profesorado doutros ciclos da propia e/ou doutras familias profesionais, así como as propostas polo centro relacionadas con temas de confraternidade, medio ambiente, prevención da violencia de xénero e igualdade.

10.Outros apartados

10.1) Difusión da programación

As programacións serán explicadas ao alumnado as primeiras semanas do curso. O alumnado deberá asinar un documento de rexistro de entrega da programación didáctica no que conste que foi informado de todos os detalles da mesma.
O alumnado terá acceso a unha copia - versión alumno- da programación do módulo na aula virtual do módulo.