ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CBSSC11	Actividades domésticas e limpeza de edificios	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3146	Seguridade no ámbito doméstico	2023/2024	3	90	90

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	EVA MARIA FERREIRA RIVERA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O Decreto 71/2017, do 24 de maio, establece o Currículo do ciclo formativo de formación profesional básica do título profesional básico en Actividades Domésticas e Limpeza de Edificios.

O título profesional básico en Actividades Domésticas e Limpeza de Edificios queda identificado polos seguintes elementos:

- Denominación: título profesional básico en Actividades Domésticas e Limpeza de Edificios.
- Nivel: formación profesional básica.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia profesional: Servizos Socioculturais e á Comunidade.
- Referente europeo: CINE-3.5.3 (Clasificación internacional normalizada da educación).

O perfil profesional do título de técnico en Actividades Domésticas e Limpeza de Edificios determínase pola súa competencia xeral, polas súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e, de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo nacional de cualificacións profesionais incluídas no título.

A competencia xeral do título profesional básico en Actividades Domésticas e Limpeza de Edificios consiste en realizar actividades domésticas de limpeza, cociña, coidado de roupa e apoio a persoas no ámbito doméstico, así como realizar operacións básicas de limpeza en edificios, oficinas e locais comerciais, seguindo instrucións e respectando as normas de calidade e a normativa ambiental e de seguridade e hixiene no traballo vixente, e comunicándose de forma oral e escrita en linguas galega e castelá, así como nalgunha lingua estranxeira.

As competencias profesionais, persoais e sociais, e as competencias para a aprendizaxe permanente do título profesional básico en Actividades Domésticas e Limpeza de Edificios son as que se relacionan:

a) Limpar, hixienizar e desinfectar aseos, cociñas e estancias en domicilios particulares e edificios, aplicando as técnicas e os produtos adecuados, segundo prescricións de uso establecidas.

b) Organizar e, de ser o caso, realizar as actividades domésticas relacionadas coa elaboración de alimentos en domicilios particulares, conservando, manipulando, almacenando e cociñando os produtos adquiridos en condicións hixiénicas e saudables, e segundo as instrucións recibidas.

c) Lavar, pasarlle o ferro, ordenar e coser a roupa do fogar e pezas de vestir, garantindo o seu mantemento nas condicións requiridas, utilizando produtos e equipamentos específicos.

d) Limpar chans, cristais, paredes e teitos en domicilios, edificios, oficinas e locais, aplicando as técnicas requiridas e os produtos asociados.

e) Limpar, encerar e abrillantar superficies en domicilios, edificios, oficinas e locais, utilizando maquinaria específica, baixo a supervisión de persoal superior responsable.

f) Realizar actividades de apoio (limpeza corporal, vestido, traslado, etc.) a cativos/as e a persoas adultas non dependentes presentes nunha unidade convivencial, segundo necesidades específicas e instrucións recibidas, mantendo unha actitude de respecto e profesionalidade.

g) Dar resposta no ámbito doméstico durante o desenvolvemento da súa actividade profesional a situacións de emerxencia e risco para a saúde.

h) Resolver problemas predicibles relacionados cos ámbitos físico, social, persoal e produtivo, utilizando o razoamento científico e os elementos proporcionados polas ciencias aplicadas e sociais.

i) Actuar de maneira saudable en contextos cotiáns que favorezan o desenvolvemento persoal e social, analizando hábitos e influencias positivas para a saúde humana.

j) Valorar actuacións encamiñadas á conservación ambiental, diferenciando as consecuencias das actividades cotiás que poidan afectar o equilibrio do ambiente.

k) Obter e comunicar información destinada á autoaprendizaxe e ao seu uso en distintos contextos do seu ambiente persoal, social ou profesional, mediante recursos ao seu alcance e os propios das tecnoloxías da información e da comunicación.

l) Actuar con respecto e sensibilidade cara á diversidade cultural, o patrimonio histórico-artístico e as manifestacións culturais e artísticas, apreciando o seu uso como fonte de enriquecemento persoal e social.

m) Comunicarse con claridade, precisión e fluidez en contextos sociais ou profesionais e por diferentes medios, canles e soportes ao seu alcance, utilizando e adecuando recursos lingüísticos orais e escritos propios das linguas galega e castelá.

n) Comunicarse en situacións habituais de carácter laboral, persoal e social, utilizando recursos lingüísticos básicos en lingua estranxeira.

ñ) Realizar explicacións sinxelas sobre acontecementos e fenómenos característicos das sociedades contemporáneas a partir da información histórica e xeográfica ao seu dispor.

o) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos na súa actividade laboral, utilizando as ofertas formativas ao seu alcance e localizando os recursos mediante as tecnoloxías da información e da comunicación.

p) Cumprir as tarefas propias do seu nivel con autonomía e responsabilidade, empregando criterios de calidade e eficiencia no traballo asignado e efectuándoo de forma individual ou como membro dun equipo.

q) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no seu ámbito de traballo, contribuíndo á calidade do traballo realizado.

r) Asumir e cumprir as medidas de prevención de riscos e seguridade laboral na realización das actividades laborais, evitando danos persoais, laborais e ambientais.

s) Cumprir as normas de calidade e de accesibilidade e deseño universais que afectan a súa actividade profesional.

t) Actuar con espírito emprendedor, iniciativa persoal e responsabilidade na elección dos procedementos da súa actividade profesional.

u) Exercer os seus dereitos e cumprir as obrigas derivadas da súa actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.

A presente programacion corresponde ao módulo profesional de Seguridade no ámbito doméstico . As cualificacións profesionais completas incluídas no título e referidas a este módulo son as seguintes:

a) Limpar, hixienizar e desinfectar aseos, cociñas e estancias en domicilios particulares e edificios, aplicando as técnicas e os produtos adecuados, segundo prescricións de uso establecidas.

b) Organizar e, de ser o caso, realizar as actividades domésticas relacionadas coa elaboración de alimentos en domicilios particulares, conservando, manipulando, almacenando e cociñando os produtos adquiridos en condicións hixiénicas e saudables, e segundo as instrucións recibidas.

g) Dar resposta no ámbito doméstico durante o desenvolvemento da súa actividade profesional a situacións de emerxencia e risco para a saúde.

h) Resolver problemas predicibles relacionados cos ámbitos físico, social, persoal e produtivo, utilizando o razoamento científico e os elementos proporcionados polas ciencias aplicadas e sociais.

i) Actuar de maneira saudable en contextoscotiáns que favorezan o desenvolvemento persoal e social, analizando hábitos e influencias positivas para a saúde humana.

j) Valorar actuacións encamiñadas á conservación ambiental, diferenciando as consecuencias das actividades cotiás que poidan afectar o equilibrio do ambiente.

l) Actuar con respecto e sensibilidade cara á diversidade cultural, o patrimonio histórico-artístico e as manifestacións culturais e artísticas, apreciando o seu uso como fonte de enriquecemento persoal e social.

ñ) Realizar explicacións sinxelas sobre acontecementos e fenómenos característicos das sociedades contemporáneas a partir da información histórica e xeográfica ao seu dispor.

o) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos na súa actividade laboral, utilizando as ofertas formativas ao seu alcance e localizando os recursos mediante as tecnoloxías da información e da comunicación.

p) Cumprir as tarefas propias do seu nivel con autonomía e responsabilidade, empregando criterios de calidade e eficiencia no traballo asignado e efectuándoo de forma individual ou como membro dun equipo.

q) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no seu ámbito de traballo, contribuíndo á calidade do traballo realizado.

r) Asumir e cumprir as medidas de prevención de riscos e seguridade laboral na realización das actividades laborais, evitando danos persoais, laborais e ambientais.

s) Cumprir as normas de calidade e de accesibilidade e deseño universais que afectan a súa actividade profesional.

t) Actuar con espírito emprendedor, iniciativa persoal e responsabilidade na elección dos procedementos da súa actividade profesional.

Os contidos e actividades de ensino-aprendizaxe van encamiñados a que o alumnado obteña as competencias que lle acrediten a desenvolver a súa actividade por conta allea en domicilios particulares e en empresas públicas ou privadas de calquera tamaño. Ademais, poderán desenvolver a súa actividade profesional no sector da limpeza e hixienización de calquera clase de edificios, locais, centros ou institucións sanitarias e de saúde, públicos ou privados, industrias, elementos de transporte (terrestre, aéreo ou marítimo), máquinas, espacios e instalacións, soportes publicitarios e moblaxe urbana. Desempeñará as súas funcións seguindo instrucións recibidas e baixo a supervisión directa de persoal responsable e poderá traballar de forma autónoma ou integrarse nun equipo de traballo.
De maneira específica, as ocupacións e os postos de traballo máis salientables que poderán desenvolver, son os seguintes:

- Limpador/ora doméstico/a.
- Cociñeiro/a doméstico/a.
- Pasador/ora de ferro doméstico/a.
- Empregado/a de fogar.
- Limpador/ora.
- Peón especialista de limpeza.
- Especialista de limpeza.
- Limpador/ora de cristais.

A prospectiva do sector ou dos sectores relacionados co título é a seguinte:

a) Os hábitos de vida derivados da inserción laboral dos membros das unidades convivenciais propiciarán un aumento de persoas que presten actividades de apoio no ámbito doméstico, incluído o apoio a persoas adultas non dependentes e a nenos e nenas. Esta situación favorece unha maior empregabilidade das persoas con esta titulación de técnico básico, ao requirir profesionais con maior competencia e versatilidade na realización de actividades domésticas e en empresas de contratacións de limpeza.

b) A progresiva implantación das novas tecnoloxías e a crecente complexidade dos electrodomésticos e da maquinaria industrial de limpeza fan necesaria unha actualización permanente neste campo, para se adaptar aos cambios que se vaian introducindo, polo que se requiren persoas con capacidade de aprendizaxe, organización do seu propio traballo e un elevado nivel de discreción, responsabilidade e manexo seguro das instalacións e dos equipamentos.

c) O forte crecemento do sector de servizos e a vinculación destes/as profesionais básicos/as ao sector hoteleiro, de lavandarías, residencias de estudantes, residencias da terceira idade, centros de día, albergues, apartamentos turísticos, hospitais, etc. aumentan as súas posibilidades de inserción laboral.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL E PRIMEIROS AUXILIOS DE PRIMEIRA INTERVENCIÓN	Aplicación de técnicas relacionadas con primeiros auxilios de primeira intervención e descrición dos protocolos aplicables	25	25
2	MEDIDAS DE PREVENCIÓN RELACIONADAS COA EXPOSICIÓN OU A INXESTA DE PRODUTOS TÓXICOS OU ALIMENTARIOS	Aplicación de medidas de prevención relacionadas coa exposición ou inxesta de produtos tóxicos ou alimentarios en mal estado, valorando as situacións e condutas de risco e as pautas de intervención	24	25
3	MEDIDAS DE PREVENCIÓN RELACIONADAS CON SITUACIÓNS DE RISCO FRECUENTE PARA A SEGURIDADE DE PERSOAS E BENS NO ÁMBITO DOMÉSTICO	Aplicación de medidas de prevención de primeira internvención en relación con situacións de risco frecuente para a seguridade de persoas e bens no ámbito doméstico, tendo en conta o contorno e as características da unidade convivencial	21	25
4	MEDIDAS DE PREVENCIÓN RELACIONADAS COAS INSTALACIÓNS DOMÉSTICAS	Actividades relacionadas coa seguridade das instalacións domésticas (electricidade, gas e conducións de auga), comprobando o seu correcto funcionamento e valorando os puntos potenciais de risco e as pautas de intervención	20	25

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL E PRIMEIROS AUXILIOS DE PRIMEIRA INTERVENCIÓN	25

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica técnicas relacionadas con primeiros auxilios de primeira intervención e describe os protocolos aplicables	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Aplicáronse criterios para a valoración relacionados con accidentes persoais

Criterios de avaliación
CA4.2 Describíronse técnicas de desobstrución da vía aérea aplicadas sobre elementos simulados
CA4.3 Describíronse técnicas de primeiros auxilios de primeira intervención e aplicáronse sobre elementos simulados, seguindo o protocolo establecido
CA4.4 Describíronse e aplicáronse as técnicas básicas e, de ser o caso, instrumentais de reanimación cardiopulmonar sobre manequíns, utilizando equipamento de oxixenoterapia e desfibrilador automático
CA4.5 Describíronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, nas patoloxías ou nos traumatismos máis significativos, en función da actividade
CA4.6 Aplicáronse primeiros auxilios de primeira intervención ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos
CA4.7 Describíronse os elementos imprescindibles nunha caixa de primeiros auxilios (instrumentos, material de cura e fármacos básicos)
CA4.8 Describíronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa supostamente accidentada e as acompañantes, en relación con estados emocionais básicos
CA4.9 Describíronse técnicas básicas aplicables a posibles situacións de do, ansiedade e angustia ou agresividade

4.1.e) Contidos

Contidos
Criterios de valoración de accidentes persoais no fogar.
0Caixa de primeiros auxilios: instrumentos, material de cura e fármacos básicos.
Estratexias de comunicación en situacións de accidente e estados emocionais básicos.
Técnicas aplicables en situacións de do, ansiedade, angustia ou agresividade.
Hemorraxias: tipos.
Queimaduras: tipos.
Vendaxes: tipos.
Reanimación.
Respiración boca a boca.
Técnicas de expulsión de inxestión accidental de alimentos, líquidos, obxectos, etc.

Contidos
Aplicación de técnicas básicas de primeiros auxilios. Protocolo de actuación fronte a emerxencias: avaliación inicial do/da paciente, planificación da actuación, localización e xeitos de acceso, identificación de posibles riscos, protección da zona e acceso á persoa accidentada.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	MEDIDAS DE PREVENCIÓN RELACIONADAS COA EXPOSICIÓN OU A INXESTA DE PRODUTOS TÓXICOS OU ALIMENTARIOS	24

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica medidas de prevención relacionadas coa exposición ou a inxestión de produtos tóxicos ou alimentarios en mal estado, valorando as situacións e condutas de risco, e as pautas de intervención	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificáronse riscos potenciais por inxestión ou exposición a produtos tóxicos ou perigosos nun contorno dado, interpretando a información de fábrica
CA2.2 Identificáronse posibles riscos pola inxestión de alimentos en mal estado, valorando sintomatoloxías habituais, a partir de información sobre saúde e hixiene alimentaria
CA2.3 Establecéronse medidas de almacenamento e conservación para evitar inxestións accidentais, derramos ou o incremento da toxicidade polo estado de envases, e para previr o acceso de persoas con maior risco por motivos de idade ou limitacións físicas
CA2.4 Establecéronse medidas de conservación e consumo de produtos alimentarios, tanto en cru como cociñados, a partir de información obtida de fábrica e información nutricional
CA2.5 Identificáronse as pautas de actuación en caso de derramo de produtos químicos no fogar
CA2.6 Elaborouse un plan de conservación, reposición e substitución de produtos tóxicos
CA2.7 Aplicáronse as pautas de actuación relacionadas con situacións de intoxicación, describindo o contido da información para lles facilitar ás persoas e o procedemento de comunicación en relación cos/coas profesionais implicados/as

4.2.e) Contidos

Contidos
Produtos tóxicos no fogar: clasificación segundo composición e risco potencial; interpretación da información de fábrica.
Risco de inxestión de alimentos en mal estado: sintomatoloxía.
Conservación e consumo de alimentos a partir de información nutricional e de fábrica.
Medidas de almacenamento e conservación de produtos no fogar para evitar riscos de accidente, intoxicación, etc.
Pautas para resolver derramos de produtos químicos no ámbito doméstico.
Plan de conservación, reposición e substitución de produtos tóxicos.
Valoración do risco e protocolos de comunicación aos servizos de emerxencia.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	MEDIDAS DE PREVENCIÓN RELACIONADAS CON SITUACIÓNS DE RISCO FRECUENTE PARA A SEGURIDADE DE PERSOAS E BENS NO ÁMBITO DOMÉSTICO	21

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica medidas de prevención de primeira intervención en relación con situacións de risco frecuente para a seguridade de persoas e bens no ámbito doméstico, tendo en conta o contorno e as características da unidade convivencial	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identificáronse os riscos potenciais para a seguridade de bens e persoas dun contorno dado (roubos, agresións, envorcadura de obxectos sobre persoas no interior ou cara ao exterior, etc.), valorando hábitos cotiáns e riscos frecuentes a partir de información da unidade convivencial
CA3.2 Aplicáronse medidas para evitar o acceso de persoas intrusas, tanto en presenza como en ausencia de xente no domicilio, aplicando os protocolos derivados das recomendacións dos organismos competentes
CA3.3 Aplicáronse medidas para evitar a envorcadura de obxectos perigosos no interior do domicilio ou cara ao exterior, valorando os riscos para as persoas afectadas e as súas consecuencias xurídicas

Criterios de avaliación
CA3.4 Describíronse as prestacións das pólizas de seguro, valorando os beneficiosos da súa aplicación nas actividades do fogar e a responsabilidade civil
CA3.5 Aplicáronse as pautas de actuación relacionadas con situacións de risco e de seguridade de persoas e bens domésticos, describindo o contido da información para lles facilitar ás persoas e o procedemento de comunicación en relación cos/coas profesionais implicados/as

4.3.e) Contidos

Contidos
Riscos para a seguridade das persoas e dos bens segundo a composición das unidades convivenciais.
Pautas de prevención do acceso de persoas intrusas.
Pautas de actuación ante o roubo de bens.
Pautas para previr a envorcadura de obxectos perigosos no interior do domicilio e cara ao exterior do domicilio.
Seguros: tipos e coberturas.
Xestións para a solicitude de aplicación de coberturas. Documentación.
Valoración do risco e protocolos de comunicación aos servizos de emerxencia.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	MEDIDAS DE PREVENCIÓN RELACIONADAS COAS INSTALACIÓNS DOMÉSTICAS	20

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza actividades relacionadas coa seguridade das instalacións domésticas (electricidade, gas e conducións de auga), comprobando o seu correcto funcionamento e valorando os puntos potenciais de risco e as pautas de intervención	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse as características e o funcionamento das instalacións domésticas, con axuda de planos ou esbozos, identificando os puntos principais de risco
CA1.2 Realizouse a revisión das instalacións, identificáronse posibles situacións de deterioración, mal funcionamento ou ausencia de medidas de prevención, e propuxéronse alternativas de resolución
CA1.3 Identificáronse os puntos de risco eléctrico (interruptores, tomas de corrente e puntos de luz), en relación co bo uso e cos elementos de protección correspondentes
CA1.4 Identificáronse elementos relativos ás billas e aos desaugadoiros (filtros, gomas ou similares, etc.), en relación con posibles avarías e a súa prevención
CA1.5 Colocáronse os medios para impedir o acceso ou o contacto accidental aos puntos de risco das instalacións domésticas das persoas máis vulnerables por motivos de idade ou limitacións físicas presentes no domicilio, valorouse a súa utilidade e propuxéronse alternativas
CA1.6 Identificáronse os elementos utilizados para a protección contra descargas eléctricas, escapes de gas ou avarías de auga, e comprobouse o seu funcionamento para evitar riscos de accidentes nas persoas e nos obxectos
CA1.7 Describíronse as pautas de actuación ante posibles accidentes ou situacións de risco relacionadas coas conducións domésticas, valorando a prontitude e a serenidade na actuación
CA1.8 Identificáronse as coberturas das pólizas de seguros e os servizos de mantemento por accidentes
CA1.9 Valoráronse os riscos e os protocolos de actuación en caso de emerxencia

4.4.e) Contidos

Contidos
Lectura de planos e esbozos de instalacións domésticas de luz, auga e gas.
0Coberturas de seguros e servizos de mantemento por accidentes, roturas e derramos das conducións do fogar.
Seguros do fogar e servizos de mantemento e reparación de conducións domésticas.
Valoración do risco e protocolos de comunicación aos servizos de emerxencia.
Riscos asociados: descargas eléctricas; inundacións no fogar; comportamento dos gases e efectos sobre as persoas; riscos máis frecuentes para persoas de maior risco por razóns de idade ou limitación física.
Revisión de instalacións; alternativas de solución.
Mantemento e reparación básicos das conducións eléctricas e de auga do domicilio.

Contidos
Enchufes, interruptores e puntos de luz da instalación eléctrica.
Billas e desaugadoiros: tipos, compoñentes e procedementos de axuste e substitución.
Medios para evitar accidentes en relación coas conducións do fogar, tendo en conta a idade e as limitacións físicas das persoas que viven no domicilio.
Elementos de protección de descargas eléctricas, escapes de gas e inundacións.
Pautas de intervención ante inundacións, ante escapes de gas e ante descargas eléctricas.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exixibles para acadar a avaliación positiva neste módulo son os que se especifican a continuación:
-Realiza actividades seguindos criteros de seguridade.
-Aplica medidas de prevención relacionadas coa exposición e inxesta de productos ou alimentos.
-Aplica medidas de prevención ante situación de risco no ámbito domiciliario.
-Aplica técnicas básicas de primeiros auxilios.

Ao longo de todo o módulo levarase a cabo un proceso de avaliación continua e integral do alumno/a que proporcionará información sobre a marcha da aprendizaxe. Este seguimento farase diariamente tanto de xeito individualizado como nas relacións interpersoais e tamén durante o traballo en grupo, para o cal se seguirán os CA contidos nas distintas unidades didácticas, empregando os seguintes tipos de instrumentos:

Realizanse probas escritas que, en función da materia a avaliar, poderán ser de diverso tipo: test, preguntas breves, preguntas a desenvolver, casos prácticos... No caso de ter varias probas nun trimestre, a nota do mesmo será a media aritmética das notas obtidas, que dará a cualificación final neste apartado.

Para a avaliación de procedementos, destrezas e habilidades recollidos nos distintos criterios de avaliación realizaranse distintos exercicios como: traballos individuais e grupais, casos prácticos e exercicios, exposicións (se é o caso) e utilización de recursos, que nos servirán para valorar todos aqueles aspectos prácticos do módulo. Se nos traballos grupais, o profesor estima que algún membro do grupo non rendiu ao mesmo nivel que o resto dos compañeiros/as, poderá calificar a esa persoa de xeito individual.

A nota de cada alumno/a será a suma de cada unha das partes anteriormente mencionadas: traballos e probas escritas en cada avaliación. Para acadar a avaliación positiva, a nota media ten que ser superior a un 5 en cada parte. A nota final da avaliación será a obtida na terceira avaliación, que será a media das tres avaliacións. Para aprobar terá que alcanzar un 5.
A cualificación final será numérica, entre un e dez, sen decimais.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Se o/a alumno/a ten algunha das avaliacións parciais suspensas poderá superalas mediante a realización dunha serie de actividades de recuperación propostas pola docente. Estas actividades consistirán na realización dunha proba escrita sobre os contidos teóricos das partes non superadas e na realización e presentación en tempo e forma dunha serie de traballos e actividades. Para a concreción destas actividades de recuperación, a profesora determinará aqueles aspectos nos que o/a alumno/a non acadou os mínimos esixibles tanto a nivel conceptual, como procedimental. Para facilitar a superación do módulo destes alumnos/as, poderanse realizar probas eliminatorias.

Ademáis, realizarase unha avaliación final extraordinaria para o alumnado con módulos pendentes da avaliación final de módulos, que se realizará nas datas que se establezan na orde pola que se aprobe o calendario escolar para cada curso.

No suposto de que se pase de curso con este módulo pendente, o alumnado será informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, temporalización e data en que serán avaliados, que coincidirá coa sesión de avaliación parcial previa á realización da FCT en período ordinario.

O alumnado de segundo curso que non poida acceder á FCT no período ordinario por ter este módulo pendente poderá recuperalo neste mesmo período. Para este fin, seránlle asignadas unha serie de actividades de recuperación, con indicación expresa da data final en que serán avaliados. En ambos casos realizarase un informe de avaliación individualizado

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O sistema extraordinario de avaliación para o alumnado que teña perda do dereito á avaliación continua consistirá no seguinte:

- Actividades prácticas similares ás realizadas ao longo do curso na aula/obradoiro, que o alumno/a presentará en tempo e forma (a criterio do docente).
- Nunha proba teórica conceptual de todo o módulo, na que terá que aprobar cunha nota mínima de 5.

-As probas avaliaranse de 0 a 10 puntos.

- Para aprobar o módulo é condición imprescindible obter como mínimo un 5 tanto nas actividades desenvolvidas e/ou presentadas como na proba teórica, non existindo a posibilidade de facer media entre as probas, nin de gardar parte aprobada se fose o caso.

-A cualificación final será o resultado de aplicarlle ás calificacións das prácticas e da proba teórica as porcentaxes do 60% e o 40% respectivamente.

- As notas expresaranse sempre en números enteiros, sen decimais, aproximando á unidade máis cercana; isto é: decimais de 0 a 4, aproximaranse á unidade anterior, e decimais de 5 a 9, á superior.

Sinalar que para o alumnado con perda do dereito á avaliación continua, terase en conta tal e como establece o artigo 25.3 da Orde do 12 de xullo de 2011:

- O número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo será do 10 % respecto da súa duración total.
- Para os efectos de determinación da perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumno ou alumna na xustificación desas faltas, cuxa aceptación será acorde co establecido no correspondente regulamento de réxime interior do centro e que poderá seguir asistindo a clase con carácter presencial salvo en actividades que impliquen ricos tal e como establece a normativa vixente no seu artigo 25.4: "O profesorado poderá non permitir a realización de determinadas actividades aos alumnos e ás alumnas que teñan perdido o dereito á avaliación continua, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmos, o resto do grupo ou as instalación".

A este respecto e para informar ao alumnado o centro enviará un apercibimento ao alumno ou á alumna cando as faltas de asistencia nun determinado módulo superen o 6% respecto da súa duración total. Nel indicarase que perderá o dereito á avaliación continua no módulo se acumulase un 10% de faltas con respecto á súa duración total.
Cando as faltas de asistencia alcancen a citada porcentaxe (10%), comunicarase a perda do dereito á avaliación continua.
Na secretaría do centro deberá quedar constancia do apercibimento e da comunicación da perda do dereito á avaliación continua.
Por último, destacar que a pérdida do dereito á avaliación continua non será de aplicación o alumnado en idade de escolarización obrigatoria

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A Orde do 12 de xullo de 2011, de avaliación, no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínimia mensual o seguimento das programacións de cada módulo, indicando o grado de cumprimento da mesma e a xustificación razoada no caso de desviacións, ademais a programación será revisada ao inicio de curso. Para o seguimento mensual utilizarase o modelo do procedemento de Programación que se entregará a xefatura de departamento, xa que dito seguimento e revisión deberá constar nas correspontes actas de departamento.
Realizarase tamén unha memoria final de curso, para a cal empregaremos o modelo proporcionado pola xefatura de estudos. Nesta memoria incluiranse todas as propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.
Tamén se consideran as enquisas de satisfacción docente realizadas polo departamento de calidade. Así mesmo, promoveranse no alumnado a crítica constructiva da práctica docente.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal e como se establece na lexislación vixente, Orde do 12 de xullo de 2011, no seu artigo 28: Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Así, adicaranse os primeiros días de clase á observación e rexistro das circunstancias que poidan resultar de interese co obxecto de poder detectar calquera dificultade que poida ter o alumnado e que sexa susceptible de ser abordada na sesión de avaliación inicial. Complementarase coa información proporcionada polo titor/a e os datos proporcionados na matrícula.
Se a avaliación inicial do alumnado indica que no grupo hai alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe susceptibles de modificación (metodoloxía, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación) que permitan ao alumnado a adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo, requisito imprescindible para a superación do mesmo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter continuo da avaliación debe permitir, a detección precoz das posibles dificultades na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estas dificultades e a adopción das medidas oportunas.
Cando a análise da marcha dun estudante determine dificultades para o seguimento, darase un apoio educativo personalizado determinando aqueles contidos nos que ten máis dificultades e propoñendo para iso traballos e actividades de reforzo que lle permitan acadar as capacidades terminais asociadas aos contidos mínimos propostos nesta programación didáctica.
Entendemos como reforzo educativo o conxunto de medidas deseñadas polo profesorado dirixidas a axudar ao alumnado nas súas dificultades escolares ordinarias. Así, procuraranse:
-Establecer claramente os obxectivos mínimos a conseguir.
-Preparar diversas actividades sobre un mesmo contido, variando o grao de dificultade e o tipo de procesos que se poñen en xogo.
-Favorecer a ubicación do alumnado no lugar máis adecuado ás súas características.
-Flexibilizar a colocación do mobiliario en caso de que poida ser de axuda.
-Promover a aprendizaxe cooperativa e a axuda entre iguais, facilitando a constitución de grupos heteroxéneos que perseguen un mesmo obxectivo desde a premisa de que para conseguilo é imprescindible a participación de todas as persoas do grupo.
-Propoñer actividades de traballos colaborativos en pequenos grupos ou en parella.
En calquera caso, as medidas deberán de ser individualizadas e polo tanto adaptadas ás necesidades concretas de cada caso, polo que despois da avaliación inicial ou en calquera momento do curso no que se detecte unha dificultade, poranse en marcha os preceptivos mecanismos de reforzo, ou de ser o caso, solicitarase a axuda do equipo educativo e do departamento de información e orientación por se fose necesario dar un paso máis na concreción das medidas. Así, o equipo docente poderá propoñer a través do departamento de Orientación, a solicitude de flexibilidade horaria, tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no curriculo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aula. Para este módulo podemos destacar:

- Educación para a igualdade: Empregaremos a perspectiva de xénero en todas as actividades desenvolvidas, aproveitando calquera ocasión para traballar na igualdade de oportunidades e desmitificar estereotipos e roles tradicionais de xénero. Á súa vez utilizaremos unha linguaxe non sexista, que inclúa a todas as persoas, favorecendo o seu uso entre o alumnado.
- Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto polo medio ambiente e tamén o correcto emprego dos medios e recursos dos que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistindo na reciclaxe e na conservación.
- Educación para a saúde: farase fincapé en todos aqueles factores que poidan repercutir na saúde das persoas e do alumnado, tendo en conta as accións levadas a cabo na aula e aqueloutras a desenvolver no contexto profesional, relacionadas coa orde, limpeza, hixiene e uso de instrumentos. Farase fincapé nos factores que podan repercurtir na saúde das persoas e do alumnado, tendo en conta tanto as acción realizadas na aula como aquelas que se levarán a cabo no contexto profesional, relacionadas coa orde, limpeza, hixiene e correcto uso de instrumentos. É importante incidir á súa vez nos hábitos posturais no traballo, e unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante.
- Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de probas, etc.
- Educación para o consumo: Fomentando entre o alumnado un consumo consciente e responsable, tanto dos seus propios materiais como dos recursos do centro e do ciclo (aula, material informático, obradoiros¿). Este valor constituirá un dos eixos principais da actividade educativa.
- Interculturalidade: Traballando dende o principio de respecto ás distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnado de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.

Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teórico e práctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

O alumnado asistirá a calquera xornada, encontro... que, pola súa temática, sexa quen de aportar coñecementos relacionados co módulo.
Tamén, na medida do posible, potenciarase a asistencia a aula de profesionais relacionados co mundo da Limpeza que poidan aportar a súa experiencia profesional ó alumnado.

10.Outros apartados

10.1) Información e publicación da programación

Nas primeiras semanas do curso, a profesora informará ao alumnado dos aspectos xerais desta programación, dos seus criterios de avaliación, do nivel mínimo que se considera suficiente para acadar a avaliación positiva, e da localización do documento na intranet do CIFP onde pode consultalo. Para que quede constancia disto, o alumnado asinará o documento "Rexistro de entrega da programación didáctica" onde afirman que recibiron información de todos este aspectos.

10.2) Metodoloxía

A nivel xeral, a metodoloxía empregada centrarase no modelo lúdico, adaptado á idade: aprender con actividades e experiencias entretidas. Sempre que sexa factible, tenderase a un estilo docente de mediación ou facilitación da información e do proceso educativo, e aplicando o modelo laboral: coordinar actividades, traballos... mais que ofrecer exposicións de información.
Fomentarase o uso das tecnoloxías da información:
-As TIC poden ser elementos que afonden na eficiencia da aprendizaxe, e na simplificación da comunicación e da procura de información.
-Ademáis de usar o correo electrónico, usaranse plataformas virtuais como aulas e redes sociais. Búscase obter así tamén participación e proactividade por parte do alumnado.

10.3) Flexibilización da programación

A programación é un documento de traballo que sirve de guía do curso, isto non significa que sexa ríxida e estática. É importante facer fincapé na flexibilidade da programación en canto a:
-Secuenciación de contidos ou actividades: non necesariamente se verán algunhas unidades na orde na que aparecen na programación. Por exemplo, por motivo dunha conmemoración ou celebración dunha actividade de interese allea ao CIFP, o alumnado terá oportunidade de traballlar certos contidos da unidade que se relaciona coa temática dos citados eventos.
-As actividades de ensino-aprendizaxe, poderán modificarse ou cambiarse por outras que debido ás características do alumnado sexan máis oportunas.
-Algúns aspectos da avaliación poderanse modificar, sempre en base a principios educativos. Estes cambios comunicaranse ao alumnado con tempo suficiente de ser preciso.