



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0213	Atención e apoio psicosocial	2023/2024	8	240	240

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MONTSERRAT SANMARTÍN GÓMEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O título de Técnico medio en Atención a Persoas en situación de dependencia está regulado polo Decreto 226/2012, do 18 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en atención a persoas en situación de dependencia. A área de influencia deste ciclo correspóndese con toda a área norte da provincia de Pontevedra, é dicir, que o alumnado procede maioritariamente do concello de Pontevedra, da Comarca do Salnés e dos concellos de Marín, Caldas de Reis e Ponte Caldelas.

A competencia xeral deste título consiste en atender as persoas en situación de dependencia no ámbito domiciliario e institucional, co fin de manter e mellorar a súa calidade de vida, realizando actividades asistenciais e non asistenciais, psicosociais e de apoio á xestión doméstica, aplicando medidas e normas de prevención e seguridade, e derivándoas a outros servizos en caso necesario.

O módulo profesional de atención e apoio psicosocial contén a formación necesaria para que o alumnado adquira as pautas necesarias para desenvolver unha profesión de intervención con persoas.. Trátase dun módulo procedimental e actitudinal, en que a función docente ten que contribuír a que o alumnado desenvolva as seguintes competencias de planificación, intervención e avaliación .

Na Comarca de Pontevedra e a súa área de influencia existe un amplo tecido empresarial e asociativo no que o TAPSD pode desenvolver o seu traballo por citar algún deles: Amencer, Xoan XIII, Xuntos ,Ballesol, Saraiva...etc

O desenvolvemento económico e empresarial da cidade de Pontevedra está dominado maioritariamente polo sector terciario ou sector de servizos, destacando o ámbito comercial e turístico. En canto ó ámbito concreto dos servizos as persoas Pontevedra destaca por unha aposta clara por la inclusión social e participación social, labor esta recoñecida con diversos premios internacionais en diversos ámbitos como infancia, mobilidade urbana, calidade de vida, seguridade viaria e accesibilidade; destacando no ámbito da dependencia o premio CERMI 2007 (Comité Español de Representantes de Persoas con Discapacidade) por ser unha cidade accesible, aberta e libre para todas as persoas.

O sector da atención as persoas dependentes está experimentando unha forte demanda de traballadores cualificados na área de influencia do CIFP A Xunqueira, como mostra desta afirmación é necesario sinalar como nos último anos o CIFP A Xunqueira ofertou o Ciclo medio de atención a persoas en situación de dependencia en tódalas modalidades posibles: oferta ordinario, oferta modular presencial e a distancia, oferta de formación profesional dual e accións formativas para desempregados sendo isto un indicador dunha experiencia e dotación de recursos adecuada para impartir o ciclo formativo

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuírán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Organización do contorno de intervención	Estudian os contidos relacionados coa importancia do entorno para mellorar a intervención psicosocial a adaptación a institución das persoas en situación de dependencia	36	16



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
2	Selección de estratexias de apoio psicosocial e habilidades sociais	Estudio das características propias das relacións sociais, os aspectos relacionados coas habilidades sociais, características, tipos e déficits máis frecuentes, entrenamiento, técnicas e estratexias para o seu desenvolvemento. Análise e selección de técnicas que favorezcan a relación social.	36	16
3	Aplicación de técnicas e exercicios de mantemento e entrenamento psicolóxico, rehabilitadore ocupacional	Traballa a motivación no aprendizaxe das persoas maiores, discapacitadas e enfermas. Tipos de intelixencia e valoración da importancia da intelixencia emocional. Tamen aspectos relacionados cos procesos cognitivos como a memoria, a percepción y a atención, identificando os exercicios máis adecuados para o desenvolvemento de cada uno deles.	36	16
4	Técnicas de acompañamento para persoas con situación de dependencia	Trata os contidos relacionados coa importancia do acompañamento de persoas en situación de dependencia.	36	16
5	Estratexias e técnicas de animación grupal	Traballa os contidos que teñen que ver coa animación sociocultural, a animación grupal, l concepto de grupo, as características, os tipos, e os distintos recursos lúdicos que poderán utilizar como Técnicos.	36	15
6	Información aos cuidadores non formais	Estudio dos contidos relacionados coa Información a Cuidadores Non Formais, Recursos Comunitarios máis importantes para as persoas en situación de dependencia, como para os seus cuidadores, as prestacións as que poden ter acceso	32	11
7	Seguemento das intervencións	Analízanse as técnicas e instrumentos para a obtención de información das persoas en situación de dependencia e sus cuidadores non formais. Analizarán os protocolos de actuación que deben seguir como profesionais tanto no ámbito das institucións sociais como nas actividades do servizo de axuda a domicilio.	28	10

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Organización do contorno de intervención	36

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza a área onde desenvolve o seu labor, tendo en conta a relación entre as necesidades psicosociais das persoas en situación de dependencia e as características da institución ou do domicilio.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse as características organizativas e funcionais da institución ou do domicilio que incidan na situación psicosocial das persoas en situación de dependencia.
CA1.2 Descríbense os factores ambientais e os elementos espaciais e materiais que inciden na relación social.
CA1.3 Respectáronse as orientacións recibidas, as necesidades e as características das persoas, os seus costumes e os seus gustos, así como as normas de seguridade e hixiene no mantemento dos espazos e da moblaxe.



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación
CA1.4 Orientouse a persoa usuaria e o persoal coidador informal sobre os espazos e os materiais para favorecer o desenvolvemento autónomo, a comunicación e a convivencia das persoas en situación de dependencia.
CA1.5 Decoráronse os espazos en función das necesidades da persoa en situación de dependencia, así como do calendario, o ámbito cultural e o programa de actividades da institución.
CA1.6 Confeccionáronse os elementos de sinalización e simbolización para organizar os materiais e os utensilios dunha aula-obradoiro ou dun domicilio, e deste xeito facilitar a autonomía da persoa en situación de dependencia.
CA1.7 Xustificáronse as vantaxes de organizar o espazo de cara á mellora da calidade de vida das persoas en situación de dependencia.
CA1.8 Amosouse iniciativa na organización do espazo de intervención dentro da institución ou do domicilio.

4.1.e) Contidos

Contidos
Factores ambientais na relación social: adaptación á institución e ao domicilio das persoas en situación de dependencia
Mantemento de espazos e moblaxe.
Mantemento de axudas técnicas e materiais para a realización de actividades
Organización de espazos de acordo coas necesidades da persoa ou das persoas que os usan
Análise dos espazos para favorecer a autonomía, a comunicación e a convivencia. Distribución e presentación de elementos espaciais e materiais.
Confección de elementos decorativos e ambientais. Elementos de sinalización e simbolización para organizar materiais e efectos.
Ambientación do espazo, tendo en conta a época, a funcionalidade, etc.
Iniciativa e creatividade na ambientación de espazos. Utilización das novas tecnoloxías na ambientación de espazos

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Selección de estratexias de apoio psicosocial e habilidades sociais	36



4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Selecciona estratexias de apoio psicosocial e habilidades de relación social, para o que analiza as necesidades e as características das persoas en situación de dependencia.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Descríbense as características e as necesidades fundamentais das relacións sociais das persoas en situación de dependencia.
CA2.2 Analizáronse os criterios e as estratexias para organizar a intervención referida ao apoio psicosocial ás persoas en situación de dependencia e a creación de novas relacións.
CA2.3 Identificáronse os recursos, os medios, as técnicas e as estratexias de apoio e desenvolvemento das habilidades sociais das persoas en situación de dependencia.
CA2.4 Seleccionáronse os medios e os recursos expresivos e comunicativos que favorezan o mantemento das capacidades relacionais das persoas en situación de dependencia.
CA2.5 Seleccionáronse técnicas e estratexias de apoio para colaborar no mantemento e no desenvolvemento de habilidades sociais adaptadas ás situacións cotiás.
CA2.6 Aplicáronse as tecnoloxías de información e da comunicación para o mantemento da relación social co medio.
CA2.7 Aplicáronse técnicas de modificación de conduta e de resolución de conflitos para a atención social a persoas con necesidades especiais.
CA2.8 Xustificouse a necesidade de respectar as pautas de comunicación e o uso das habilidades de relación social de cada persoa usuaria.

4.2.e) Contidos

Contidos
Relacións sociais nas persoas en situación de dependencia: características.
Análise de estratexias que favorezan a relación social nas persoas en situación de dependencia. Técnicas para favorecer a relación social. Actividades de acompañamento e de relación social, individual e grupal
Habilidades sociais na persoa en situación de dependencia: factores; dificultades
Determinación de recursos expresivos para favorecer o mantemento das capacidades de relación. Aplicacións das novas tecnoloxías, asociacionismo, recursos do contorno e vías de acceso a elas
Aplicación de técnicas e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais: exercicios de adestramento en habilidades sociais



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Contidos
Solución de conflitos na atención domiciliaria e institucional: procedementos e estratexias para a resolución de conflitos.
Novas tecnoloxías da información e a comunicación na relación social

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Aplicación de técnicas e exercicios de mantemento e entrenamento psicolóxico, rehabilitadore ocupacional	36

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Selecciona, en función das súas características e do plan de intervención establecido, e aplica técnicas e exercicios de mantemento e adestramento psicolóxico, rehabilitador e ocupacional coas persoas en situación de dependencia.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Descríbense as características específicas da motivación e da aprendizaxe das persoas maiores, discapacitadas e enfermas.
CA3.2 Identifícanse estratexias de intervención adecuadas á realización de exercicios e actividades dirixidas ao mantemento e á mellora das capacidades cognitivas.
CA3.3 Aplícanse as actividades rehabilitadoras e de mantemento cognitivo adaptadas ás necesidades específicas das persoas usuarias e á programación.
CA3.4 Utilízanse materiais, con iniciativa e creatividade, para a realización de actividades e exercicios dirixidos ao mantemento e á mellora das capacidades cognitivas.
CA3.5 Realízanse as actividades para o mantemento e a mellora da autonomía persoal.
CA3.6 Colabórase coa persoa en situación de dependencia na realización dos exercicios de mantemento e adestramento cognitivo.
CA3.7 Respectáronse as limitacións das persoas en situación de dependencia, non só físicas senón tamén culturais, á hora de realizar as actividades e os exercicios de mantemento e adestramento psicolóxico, rehabilitador e ocupacional.
CA3.8 Aplícanse técnicas de motivación para persoas en situación de dependencia na planificación dos exercicios e as actividades de mantemento e adestramento psicolóxico, rehabilitador e ocupacional.



4.3.e) Contidos

Contidos
Caracterización da motivación e a aprendizaxe nas persoas anciás, discapacitadas e enfermas.
Exercicios e actividades de estimulación cognitiva (memoria, atención, orientación espacial, temporal e persoal, e razoamento) en situacións cotiás do domicilio e nunha institución social.
Análise da aplicación de actividades rehabilitadoras e de mantemento cognitivo. Elaboración de estratexias de intervención.
Deseño e utilización de materiais para a rehabilitación cognitiva
Realización de actividades de mantemento e mellora da autonomía persoal na vida diaria: técnicas, procedementos e estratexias de intervención.
Importancia da atención psicosocial no traballo con persoas en situación de dependencia.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Técnicas de acompañamento para persoas con situación de dependencia	36

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Caracteriza as técnicas de acompañamento para actividades de relación social e de xestión da vida cotiá, tendo en conta a relación entre os recursos comunitarios e as necesidades das persoas en situación de dependencia.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Obtívose información do equipo interdisciplinar para identificar as necesidades de acompañamento da persoa en situación de dependencia.
CA4.2 Identifícaronse as actividades de acompañamento que cumpra facer, tanto nunha institución como no domicilio, respectando os dereitos das persoas implicadas.
CA4.3 Seleccionáronse criterios e estratexias que favorezan a autonomía persoal das persoas en situación de dependencia nas situacións de acompañamento.
CA4.4 Adaptáronse os recursos comunitarios das persoas en situación de dependencia ao acompañamento para o lecer e o acceso aos recursos, de acordo coas súas características e cos intereses persoais.



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación
CA4.5 Rexistrouse o desenvolvemento das actividades de acompañamento, así como as incidencias xurdidas durante estas.
CA4.6 Respectáronse os intereses das persoas en situación de dependencia na realización de actividades de lecer e tempo libre.
CA4.7 o respecto ás directrices, ás orientacións e aos protocolos establecidos nas tarefas de acompañamento.

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Identificación das necesidades de acompañamento: concepto de acompañamento das persoas en situación de dependencia na institución ou no domicilio.</p> <p>Tipos de xestión persoal en que se requira acompañamento: áreas de intervención; estratexias de actuación, límites e deontoloxía.</p> <p>Funcións e papel do persoal profesional no acompañamento na institución e no domicilio.</p> <p>Adecuación do acompañamento ás necesidades e ás características das persoas usuarias.</p> <p>Acompañamento en situacións de lecer e tempo libre: actividades ao aire libre, culturais, sociais e da comunidade.</p> <p>Rexistro das actividades de acompañamento. Xestión e seguimento. Procedemento de rexistro da documentación persoal.</p> <p>Consideración das orientacións e os protocolos establecidos na xestión persoal e relacional.</p>

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Estratexias e técnicas de animación grupal	36

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Describe estratexias e técnicas de animación grupal na institución, para o que analiza as necesidades das persoas en situación de dependencia.	SI



4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Definíronse as técnicas de animación para dinamizar as actividades de lecer das persoas en situación de dependencia.
CA5.2 Descríbóronse as estratexias de animación e motivación que potencien a participación nas actividades que se realizan nunha institución concreta.
CA5.3 Seleccionáronse recursos específicos de lecer adecuados ás persoas en situación de dependencia.
CA5.4 Analizáronse os materiais de carácter lúdico adecuados ás persoas usuarias, e determináronse as súas características e as súas utilidades.
CA5.5 Descríbóronse actividades de lecer e tempo libre, dentro e fóra da institución, tendo en conta as necesidades das persoas usuarias.
CA5.6 Dispúxose o mantemento e o control dos recursos de lecer e culturais dentro da institución.
CA5.7 Fíxéronse propostas creativas no deseño de actividades de animación e eventos especiais na institución.
CA5.8 Xustificouse o respecto polos intereses das persoas usuarias e os principios de autodeterminación da persoa dependente á hora de ocupar o seu tempo libre e participar en actividades de animación de lecer e tempo libre.

4.5.e) Contidos

Contidos
Técnicas de animación destinadas ás persoas en situación de dependencia: persoas maiores, discapacitadas e enfermas.
Motivación e dinamización de actividades: estratexias para motivar; organización e desenvolvemento.
Desenvolvemento de recursos de lecer e tempo libre: modalidades. Festas, eventos especiais e xogos.
Recursos lúdicos para persoas en situación de dependencia: características e utilidades. Festas, eventos especiais e xogos; cultura e folclore; natureza; deportes; obradoiros.
Innovación en recursos de lecer e tempo libre. Materiais lúdicos: tipos, características e utilidades.
Actividades de animación, lecer e tempo libre: proposta de actuación.
Mantemento, control e préstamo de recursos: bibliotecas e videotecas
Respecto polos intereses das persoas usuarias.



4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Información aos cuidadores non formais	32

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Prepara información para as persoas cuidadoras non formais, tendo en conta a relación entre as súas demandas e necesidades, e os recursos comunitarios.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Definíronse os recursos comunitarios dirixidos a persoas en situación de dependencia.
CA6.2 Elaborouse un ficheiro de recursos de apoio social, ocupacional, de lecer e tempo libre, e de prestacións económicas.
CA6.3 Identificáronse as vías de acceso e as xestións necesarias para que o persoal cuidador informal solicite as prestacións máis frecuentes.
CA6.4 Identificáronse formatos e modelos de solicitude de axudas, prestacións e servizos.
CA6.5 Utilizáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para localizar recursos comunitarios.
CA6.6 Xustificouse o establecemento de relacións coas familias e o persoal que se encargue das persoas usuarias.
CA6.7 Expresouse adecuadamente no proceso de comunicación coas familias e co persoal cuidador non formal.

4.6.e) Contidos

Contidos
Recursos sociais e comunitarios para as persoas en situación de dependencia: información e análise dos recursos sociais.
Confección dun ficheiro de recursos de apoio social, ocupacional, e de lecer e tempo libre. Estratexias de procura de recursos existentes na zona.
Identificación e formalización de solicitudes de prestación de servizos de apoio social e comunitario que oriente as familias e as persoas en situación de dependencia. Casos prácticos.



Contidos
<p>Uso das novas tecnoloxías para localización de recursos e a formalización de solicitudes.</p> <p>Descrición das necesidades de apoio individual ou orientación familiar na autonomía persoal para as actividades da vida diaria.</p> <p>Apoio durante o período de adaptación ás institucións: estratexias de intervención.</p> <p>Valoración do establecemento de relacións fluídas coa familia e da comunicación adecuada.</p>

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Seguemento das intervencións	28

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Valora o seguimento das intervencións e das actividades, tendo en conta a relación entre a información extraída de diversas fontes, e os instrumentos e os protocolos de avaliación.	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA7.1 Identifícaronse as fontes de información implicadas na atención psicosocial da persoa en situación de dependencia.
CA7.2 Definíronse os instrumentos de recollida de información para o seu uso no proceso de avaliación da intervención e valoración da persoa en situación de dependencia.
CA7.3 Formalizáronse os protocolos específicos de cada intervención e do proceso de avaliación, tanto no domicilio como na institución.
CA7.4 Aplicáronse instrumentos de rexistro e transmisión das observacións realizadas no desenvolvemento das actividades.
CA7.5 Valorouse a importancia dos procesos de avaliación no desenvolvemento do seu labor profesional.
CA7.6 Xustificouse a importancia da transmisión da información ao equipo interdisciplinar.
CA7.7 Argumentouse a importancia da obtención, o rexistro e a transmisión da información para mellorar a calidade do traballo realizado.



4.7.e) Contidos

Contidos
Identificación dos instrumentos de recollida de información: cuestionarios, entrevistas, observacións, etc.
Formalización de protocolos específicos para un servizo de axuda a domicilio ou ben para unha institución social, servizo de apoio a mobilidade, comedor sobre rodas, etc.
Obtención de información das persoas en situación de dependencia, e do seu persoal coidador non formal: aplicación de cuestionarios, follas de observación, entrevistas, etc.
Aplicación de instrumentos de rexistro e transmisión da información. Procedemento de rexistro da documentación persoal na unidade de convivencia
Valoración da transmisión de información.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Minimos exixibles para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Isto implica que o alumnado, adquira e sexa competente nas seguintes áreas:

- Organización do contorno de intervención
- Factores ambientais na relación social: adaptación á institución e ao domicilio das persoas en situación de dependencia
- Análise dos espazos para favorecer a autonomía, a comunicación e a convivencia
- Selección de estratexias de apoio psicosocial e habilidades sociais.Relacións sociais nas persoas en situación de dependencia: características.Técnicas para favorecer a relación social. Actividades de acompañamento e de relación social, individual e grupal
- Habilidades sociais na persoa en situación de dependencia: factores; dificultades e solución de conflitos na atención domiciliar e institucional.
- Aplicación de técnicas e exercicios de mantemento e entrenamento psicolóxico, rehabilitador ocupacional.
- Exercicios e actividades de estimulación cognitiva (memoria, atención, orientación espacial, temporal e persoal, e razoamento) en situacións cotiás do domicilio e nunha institución social.
- Análise da aplicación de actividades rehabilitadoras e de mantemento cognitivo. Elaboración de estratexias de intervención.
- Técnicas de acompañamento para persoas con situación de dependencia
- Tipos de xestión persoal en que se requira acompañamento: áreas de intervención; estratexias de actuación, límites e deontoloxía.
- Acompañamento en situacións de lecer e tempo libre: actividades ao aire libre, culturais, sociais e da comunidade.
- Rexistro das actividades de acompañamento. Xestión e seguimento. Procedemento de rexistro da documentación persoal
- Estratexias e técnicas de animación grupal.Técnicas de animación destinadas ás persoas en situación de dependencia: persoas maiores, discapacitadas e enfermas..
- Recursos lúdicos para persoas en situación de dependencia: características e utilidades. Festas, eventos especiais e xogos; cultura e folclore; natureza; deportes; obradoiros.
- Actividades de animación, lecer e tempo libre: proposta de actuación.



-Información aos cuidadores non formais. Recursos sociais e comunitarios para as persoas en situación de dependencia: información e análise dos recursos sociais.
-Identificación e formalización de solicitudes de prestación de servizos de apoio social e comunitario que oriente as familias e as persoas en situación de dependencia. Casos prácticos.
-Seguemento das intervencións. Formalización de protocolos específicos para un servizo de axuda a domicilio ou ben para unha institución social, servizo de apoio a mobilidade, comedor sobre rodas, etc.
-Obtención de información das persoas en situación de dependencia, e do seu persoal cuidador non formal: Aplicación de instrumentos de rexistro e transmisión da información. Procedemento de rexistro da documentación persoal na unidade de convivencia. Valoración da transmisión de información.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Avaliacións trimestrais: A cualificación do alumnado virá determinada por

1-Probos de carácter teórico s trimestrais de carácter presencial e obrigatorio

Realizarase unha proba tipo test cada trimestre. A nota destas probas suporá o 100 por 100 da nota trimestral. Estes exames teñen carácter obrigatorio e realizaranse no centro docente nas datas indicadas.

No caso de ausencia por causa xustificada a un exame, o/a alumno/a deberá poñerse en contacto co tutor/a (mensaxe privada a través da plataforma) para entregar a xustificación da falta. Só se admitirán xustificacións debidamente documentadas. Neste caso a profesora propondrá á/o alumna/o implicado unha data alternativa para a realización do mesmo.

É necesario obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos para aprobar no tipo test e unha puntuación de 1 punto no caso práctico.

2- Participación nos foros de cada unidade didáctica, respondendo ás cuestións propostas polo profesorado. e a realización das tarefas (unha por unidade didáctica) é de carácter voluntario, e servirán ao alumnado para facer unha autovaloración da súa aprendizaxe. e prepararse para o exame.

EXAMEN FINAL :Recuperación da/s avaliación/s non superadas.

O alumnado que teña suspensas algunha avaliación poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a no exame final de xuño , na data indicada.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

RECUPERACIÓN DA/S AVALIACIÓN/S NON SUPERADAS. EXAME FINAL.

Cada avaliación recupérase independentemente, é dicir, o alumnado deberá facer un exame teórico e/ou práctico por cada avaliación que deba recuperar o que non se haxa presentado

É necesario obter una puntuación igual ou superior a 5 para recuperar a avaliación e facer a media para o cálculo da nota final.

A nota final do módulo será a media aritmética das tres notas das avaliacións, una vez recuperadas (sempre que sexan iguais ou superiores a 5).



6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade semipresencial e a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua. Polo tanto, non procede definir a proba de avaliación extraordinaria

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación, farase mensualmente en reunión do equipo docente do ciclo, quedando constancia documental nun modelo de Seguimento da programación o grao de cumprimento da mesma. No caso de modificacións na programación, xustificarase debidamente no devandito modelo de Seguimento da programación.

Ao final de curso cada docente realizará a Memoria final do módulo segundo o modelo establecido, na que se incluírán todas as propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.

O procedemento fundamental para levar a cabo o seguimento da programación e a avaliación da práctica docente será a autoavaliación da práctica educativa. A avaliación corresponde, en primeiro lugar, ao/a profesor/a, que se enfrontará a todas as súas tarefas e funcións cunha actitude crítica permanente. De igual xeito, no equipo docente do ciclo formativo e no departamento didáctico, en actitude recíproca de participación colectiva, intercambiaranse puntos de vista, analizarase, deliberarase e chegarase a acordos que enriquezan mutuamente a práctica docente. Este procedemento pode estar complementado coas estimacións que o alumnado realice. O/A profesor/a provocará e favorecerá a avaliación desde o alumnado medindo desde eles o acerto das súas intervencións.

Os aspectos da programación que se someterán a seguimento son:

- Os obxectivos: A concreción dos mesmos e a adecuación aos resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación da programación do módulo e do currículo do mesmo.
- Os contidos de aprendizaxe: A adecuada selección e secuenciación dos mesmos ao longo das unidades didácticas.
- As actividades docentes: Prestando especial atención á coherencia das actividades propostas coa liña metodolóxica que se considera máis adecuada para cada aprendizaxe.
- Os medios e recursos: uso e rentabilidade que se consegue.
- O sistema de avaliación que se aplica para valorar ao alumnado, así como o propio sistema de avaliación da práctica docente.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Na modalidade de distancia, a información para a avaliación inicial obterase a través das propias presentacións e participación do alumnado no foro, así como a través das titorías, tanto individuais (realizadas telemáticamente) como as colectivas (de carácter presencial).



8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- O carácter do ensino semipresencial e á distancia permite unha adaptación completa aos distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado.
- O carácter modular destas ensinanzas posibilita que o alumnado escollo os módulos nos que matricularse, non habendo obriga de cursar todos os módulos de cada curso. Por esta razón a medida de flexibilización curricular é unha opción para todo o alumnado.
- Os materiais da plataforma de formación están elaborados seguindo o principio de deseño para todos/as, sendo completamente accesibles.
- A través dos foros de cada unidade, a profesora fará un seguimento da aprendizaxe do alumnado, quen pode consultar todo tipo de dúbidas e solicitar as explicacións que sexan necesarias.
- Dependendo das necesidades educativas especiais, debidamente documentadas, tomaranse as medidas que se precisen para a realización dos exames presenciais obrigatorios (adaptación do tempo, dos materiais).

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Dado que este ciclo impártese na modalidade semipresencial e a distancia, as vías de comunicación entre o alumnado e alumnado-docente son basicamente o foro e as tutorías presenciais.

Na relación profesora-alumnado así como na relación entre o alumnado promócionase a actitude positiva, o interese, a colaboración cos compañeiros/as, a pertinencia das intervencións, o respecto ás regras sociocomunicativas e ás opinións das outras persoas.

Outros valores máis relacionados co contido do módulo e que se traballarán de forma transversal son:

-Educación para a igualdade: tendo en conta que se trata dun ciclo feminizado e non exento de estereotipos vinculados ao xénero. Favorecerase a igualdade de xénero na utilización dunha linguaxe non sexista, tanto oral como escrita, na análise de actividades, xogos e comportamentos adultos con respecto ás crianzas dependentes e usuarios de idade avanzada.

-Educación para a saúde: trátanse temas como os coidados no embarazo e os anticonceptivos, a promoción dunha alimentación equilibrada, hábitos de hixiene e sono, prevención de accidentes

Outros valores relacionados serían: respecto e tolerancia cos demais, cooperación, traballo en equipo, educación para o consumo, etc

Educación para a paz: concretamente o traballo debería basearse no desenvolvemento de actividades que incidiran na resolución de conflitos de maneira non violenta.

A diversidade como un valor enriquecedor: no respecto ás ideas, opinións e ideoloxías dos compañeiros/as, a valoración das achegas dos compañeiros/as e o traballo en equipo,..

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non se contemplan



10. Outros apartados

10.1) Mostrar a Programación o alumnado

A programación encontrase dispoñible na Aula Virtual do centro.

No cronograma respectivo de cada módulo faise referencia ás datas dos exames así como os materiais que corresponden a cada avaliación.

Asemade no taboleiro de comunicacións deixarase unha tarefa que contén a programación e será preciso acceder a actividade , para que quede rexistro de acceso a mesma