ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0217	Atención hixiénica	2023/2024	4	87	87

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ROSALIA CRISTINA SERRANO LOPEZ,NÉLIDA FERNÁNDEZ LÓPEZ (Subst.)
Outro profesorado	NÉLIDA FERNÁNDEZ LÓPEZ

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación elabórase para o módulo de Atención Hixiénica que pertence ao ciclo formativo de grao medio de Atención a Persoas en Situación de Dependencia en réxime ORDINARIO. Para a súa elaboración tómase como referencia o RD 1593/2011, do 4 de novembro, polo que se establece o título de Técnico en Atención a Persoas en Situación de Dependencia e se fixan as súas ensinanzas mínimas.

A competencia xeral deste título consiste en atender as persoas en situación de dependencia, no ámbito domiciliario e institucional, a fin de manter e mellorar a súa calidade de vida, realizando actividades asistenciais e non sanitarias, psicosociais, aplicando medidas e normas de prevención e seguridade, e derivándoas a outros servizos cando sexa necesario.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar as funcións de intervención e execución, e de prevención e seguridade. A función de intervención e execución abrangue aspectos como:

-. Recollida de información.
-. Organización da actuación.
-. Establecemento de axudas técnicas.
-. Desenvolvemento da actuación.
-. Aplicación de estratexias de intervención.
-. Control, seguimento e avaliación das actividades.
-. Elaboración e formalización da documentación asociada.
-. Información e orientación ás persoas usuarias e a outras persoas.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse no sector de servizos de atención ás persoas en situación de dependencia e, máis concretamente, no ámbito de apoio asistencial. A función de prevención e seguridade, abrangue aspectos como:

- Xeración de contornos seguros.
- Utilización de equipamentos de protección individual.
- Aplicación da normativa de seguridade e prevención

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Función do TAPSD nas actividades de hixiene das persoas dependentes e a súa contorna	Organizar as actividades de hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno, en relación coas súas características e coas súas necesidades.	6	12
2	Técnicas de limpeza, desinfeccion e esterilizacion do material	Realizar procedementos de hixiene persoal de persoas en situción de dependencia.	10	13
3	O cuarto da persoa usuaria. Condicións hixiénicas da súa contorna	Aplicar procedementos de hixiene do cuarto da persoa usuaria,identificando as posibles situacións críticas e promovendo a mellora das condicións hixiénicas do mesmo.	15	13
4	Aseo e hixiene persoal. Coidados da pel	Realizar procedementos de hixiene corporal, identificando o estado da pel para proporcionar os coidados que ésta requírise. quiridos.	21	13
5	O enfermo terminal e os coidados post morten	Abordaxe dos coidados postmorten. Preparación do corpo e do sudario	9	13
6	Prevencion de enfermidades transmisibles. Medidas de illamento.	Resolución de casos prácticos para identificar infeccións nosocomiais e consulta de manuais e estudos coa finalidade de atopar información acerca deste tipo de doenzas	10	12
7	Recollida de mostras biolóxicas e eliminacións	Introducción ás técnicas de recollida de mostras biolóxicas tendo en conta as características da peresoa en situación de dependencia	10	12
8	Xestión de residuos	Achega a clasificación e xestión dos residuos xerados na atención hixiénica ao usuario	6	12

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Función do TAPSD nas actividades de hixiene das persoas dependentes e a súa contorna	6

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno, en relación coas súas características e coas súas necesidades.	NO
RA4 - Realiza o control e o seguimento das actividades de atención hixiénica, para o que analiza os protocolos de observación e rexistro establecidos.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.6 Argumentouse a necesidade de coñecer as posibilidades de autonomía e participación da persoa nas actividades hixiénico-sanitarias e de mantemento das súas capacidades físicas.
CA4.1 Identificáronse as características que deben reunir os protocolos de observación, control e seguimento do estado de hixiene persoal das persoas usuarias e do seu contorno.
CA4.2 Recolleuse información sobre as actividades relativas á hixiene da persoa usuaria e do seu contorno, e ás continxencias xurdidas.
CA4.3 Cubríronse protocolos manuais e informatizados de observación, seguindo as pautas establecidas en cada caso.
CA4.4 Obtívose información da persoa ou das persoas ao seu cargo mediante diferentes instrumentos.
CA4.5 Aplicáronse as técnicas e os instrumentos de observación previstos para realizar o seguimento da evolución da persoa, e rexistráronse os datos obtidos segundo o procedemento establecido.
CA4.6 Transmitiuse a información polos procedementos establecidos e no momento oportuno.

4.1.e) Contidos

Contidos
Toma de conciencia sobre a importancia de favorecer as posibilidades de autonomía da persoa en situación de dependencia nas actividades de aseo e hixiene.
Papel do persoal técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
Aplicación de técnicas e instrumentos de obtención de información sobre a hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno: Protocolos de observación e rexistro. Obtención de información das persoas usuarias e das persoas coidadoras non pr
Aplicación de técnicas e instrumentos para o seguimento das actividades de atención hixiénica.
Utilización de rexistros manuais e informatizados: rexistro do estado das axudas técnicas para a hixiene persoal, e rexistro de incidencias.
Transmisión da información recollida ao equipo interdisciplinar.
Valoración da importancia da precisión e a obxectividade no rexistro dos datos.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Técnicas de limpeza, desinfeccion e esterilizacion do material	10

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica técnicas de hixiene do contorno, logo de seleccionar os procedementos e os materiais con criterios de eficacia, prevención e seguridade.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.5 Aplicáronse os métodos e as técnicas de limpeza, desinfección e esterilización de materiais de uso común, respectando os controis de calidade deses procesos e a normativa no tratamento de residuos.
CA3.5.1 Aplicáronse os métodos e as técnicas de limpeza e desinfección de materiais de uso común.
CA3.5.2 Describíronse os métodos de esterilización físicos e químicos e o material para o que están indicados
CA3.5.3 Aplicáronse os métodos e as técnicas de esterilización de materiais de uso común, respectando os controis de calidade deses procesos.
CA3.5.4 Clasificáronse os residuos segundo normativa vixente
CA3.5.5 Aplicouse a normativa vixente no tratamento de residuos.
CA3.6 Adoptáronse medidas de prevención, de seguridade e de protección individual no transcurso das actividades de hixiene.
CA3.8 Informouse a persoa usuaria e as persoas coidadoras non profesionais con respecto á utilización dos produtos e dos materiais necesarios para a hixiene do contorno.

4.2.e) Contidos

Contidos
0Limpeza e desinfección de material e utensilios.

Contidos
Principios básicos de desinfección.
Identificación dos principios básicos aplicables á limpeza do material sanitario: procedementos de limpeza.
Identificación de principios básicos de esterilización de material: métodos físicos e químicos.
Preparación de disolucións e dilucións.
Aplicación de métodos de esterilización.
Carros de curas.
Importancia da eficiencia na aplicación dos métodos de esterilización.
Controis de esterilización

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	O cuarto da persoa usuaria. Condicións hixiénicas da súa contorna	15

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno, en relación coas súas características e coas súas necesidades.	NO
RA3 - Aplica técnicas de hixiene do contorno, logo de seleccionar os procedementos e os materiais con criterios de eficacia, prevención e seguridade.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.4 Identificáronse as características do contorno que favorecen ou dificultan a autonomía da persoa e o seu estado de hixiene persoal.
CA1.5 Comprobouse que as condicións ambientais sexan as adecuadas para atender as necesidades específicas da persoa.
CA3.1 Describíronse as condicións hixiénico-sanitarias e de orde da habitación da persoa usuaria.

Criterios de avaliación
CA3.2 Aplicáronse diversas técnicas de realización e limpeza da cama da persoa usuaria, adaptadas ao seu estado e ás súas condicións para favorecer a súa comodidade e o seu confort.
CA3.2.1 Aplicáronse as técnicas de realización e limpeza da cama desocupada
CA3.2.2 Aplicáronse as técnicas de realización e limpeza da cama ocupada, adaptadas ao estado do usuario e as súas condicións para favorecer a súa comodidade e o seu confort.
CA3.7 Informouse a persoa usuaria, a familia e as persoas coidadoras informais con respecto ás condicións hixiénicas que debe cumprir o contorno.

4.3.e) Contidos

Contidos
Hixiene persoal e ambiental.
Hixiene ambiental
Identificación dos principais signos de falta de hixiene persoal e ambiental.
Identificación dos principais signos de falta de hixiene ambiental
Tipos de camas, accesorios e lenzaría.
Realización de camas ocupadas e desocupadas.
Habitación da persoa institucionalizada: condicións ambientais.
Valoración das condicións hixiénico-sanitarias do contorno da persoa en situación de dependencia.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Aseo e hixiene persoal. Coidados da pel	21

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno, en relación coas súas características e coas súas necesidades.	SI

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de hixiene e aseo persoal, para o que analiza as necesidades e as condicións da persoa en situación de dependencia e o seu contorno.	NO
RA4 - Realiza o control e o seguimento das actividades de atención hixiénica, para o que analiza os protocolos de observación e rexistro establecidos.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Interpretouse o plan de coidados individualizado da persoa en situación de dependencia.
CA1.2 Identificáronse as atencións hixiénicas requiridas por unha persoa, tendo en conta o seu estado de saúde e o seu nivel de dependencia.
CA1.3 Relacionáronse as circunstancias da persoa en situación de dependencia coas dificultades que implican na súa vida cotiá.
CA1.4 Identificáronse as características do contorno que favorecen ou dificultan a autonomía da persoa e o seu estado de hixiene persoal.
CA1.5 Comprobouse que as condicións ambientais sexan as adecuadas para atender as necesidades específicas da persoa.
CA1.6 Argumentouse a necesidade de coñecer as posibilidades de autonomía e participación da persoa nas actividades hixiénico-sanitarias e de mantemento das súas capacidades físicas.
CA1.7 Seleccionáronse os recursos necesarios indicados no plan de coidados individualizado ou no plan de vida independente.
CA1.8 Propuxéronse axudas técnicas adecuadas para facilitar a autonomía da persoa na satisfacción das súas necesidades de hixiene.
CA2.1 Explicáronse as principais medidas preventivas das úlceras por presión, así como os produtos sanitarios para a súa prevención e o seu tratamento.
CA2.1.1 Explicáronse as principais medidas e produtos sanitarios para a prevención das úlceras por presión
CA2.1.2 Explicáronse as principais medidas e produtos sanitarios para o tratamento das úlceras por presión
CA2.2 Aplicáronse os procedementos de aseo e hixiene persoal, total ou parcial, en función do estado e das necesidades da persoa.
CA2.3 Realizáronse técnicas de vestidura e calzado, tendo en conta as necesidades e o nivel de autonomía da persoa.
CA2.4 Amosouse sensibilidade cara á necesidade de potenciar a autonomía da persoa.

Criterios de avaliación
CA2.7 Adoptáronse medidas de prevención, seguridade e protección individual no transcurso das actividades de hixiene.
CA2.8 Informáronse as persoas en situación de dependencia e as persoas coidadoras non profesionais en relación aos hábitos hixiénicos saudables, sobre os produtos e os materiais necesarios, e sobre a súa correcta utilización.
CA4.2 Recolleuse información sobre as actividades relativas á hixiene da persoa usuaria e do seu contorno, e ás continxencias xurdidas.

4.4.e) Contidos

Contidos
Hixiene persoal e ambiental.
Hixiene persoal
Identificación dos principais signos de falta de hixiene persoal e ambiental.
Identificación dos principais signos de falta de hixiene persoal
Determinación dos recursos para o aseo e a hixiene.
Toma de conciencia sobre a importancia de favorecer as posibilidades de autonomía da persoa en situación de dependencia nas actividades de aseo e hixiene.
Principios anatomofisiolóxicos da pel e fundamentos de hixiene corporal.
Principios anatomofisiolóxicos da pel
Fundamentos da hixiene corporal
Aplicación de técnicas de aseo e hixiene corporal.
Aplicación das técnicas de hixiene a persoas encamadas.
Prevención e tratamento de úlceras por presión.
Valoración do risco de sufrir úlceras por presión
Prevención das úlceras por presión
Tratamento das úlceras por presión
Utilización de axudas técnicas para a hixiene e o aseo.

Contidos
Valoración da necesidade de hixiene na atención integral da persoa en situación de dependencia.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	O enfermo terminal e os coidados post morten	9

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno, en relación coas súas características e coas súas necesidades.	NO
RA2 - Aplica técnicas de hixiene e aseo persoal, para o que analiza as necesidades e as condicións da persoa en situación de dependencia e o seu contorno.	NO
RA4 - Realiza o control e o seguimento das actividades de atención hixiénica, para o que analiza os protocolos de observación e rexistro establecidos.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Identificáronse as atencións hixiénicas requiridas por unha persoa, tendo en conta o seu estado de saúde e o seu nivel de dependencia.
CA1.8 Propuxéronse axudas técnicas adecuadas para facilitar a autonomía da persoa na satisfacción das súas necesidades de hixiene.
CA2.6 Aplicáronse os procedementos básicos posmorten seguindo o protocolo establecido.
CA2.8 Informáronse as persoas en situación de dependencia e as persoas coidadoras non profesionais en relación aos hábitos hixiénicos saudables, sobre os produtos e os materiais necesarios, e sobre a súa correcta utilización.
CA4.7 Argumentouse a importancia do control e do seguimento da atención hixiénica da persoa usuaria para mellorar o seu benestar.

4.5.e) Contidos

Contidos
Determinación dos recursos para o aseo e a hixiene.
Papel do persoal técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
Aplicación de técnicas de aseo e hixiene corporal.
Utilización de axudas técnicas para a hixiene e o aseo.
Coidados posmorten: finalidade; preparación do cadáver.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Prevencion de enfermidades transmisibles. Medidas de illamento.	10

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica técnicas de hixiene do contorno, logo de seleccionar os procedementos e os materiais con criterios de eficacia, prevención e seguridade.	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.3 Describíronse as medidas xerais de prevención das doenzas transmisibles.
CA3.4 Describíronse os principios das técnicas de illamento en función do estado da persoa.
CA3.6 Adoptáronse medidas de prevención, de seguridade e de protección individual no transcurso das actividades de hixiene.

4.6.e) Contidos

Contidos
Prevención e control de infeccións. Procedementos de illamento e prevención de doenzas transmisibles: Etioloxía das doenzas nosocomiais. Doenzas susceptibles de illamento.
Prevención e control de infeccións.Procedementos de illamento e prevención de doenzas transmisibles.
Etioloxía das doenzas nosocomiais
Doenzas susceptibles de illamento
Aplicación de técnicas de lavado de mans.
Aplicación de técnicas de colocación de gorro, máscara, luvas estériles e batas estériles.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Recollida de mostras biolóxicas e eliminacións	10

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno, en relación coas súas características e coas súas necesidades.	NO
RA2 - Aplica técnicas de hixiene e aseo persoal, para o que analiza as necesidades e as condicións da persoa en situación de dependencia e o seu contorno.	NO

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Identificáronse as atencións hixiénicas requiridas por unha persoa, tendo en conta o seu estado de saúde e o seu nivel de dependencia.
CA1.3 Relacionáronse as circunstancias da persoa en situación de dependencia coas dificultades que implican na súa vida cotiá.
CA1.7 Seleccionáronse os recursos necesarios indicados no plan de coidados individualizado ou no plan de vida independente.

Criterios de avaliación
CA1.8 Propuxéronse axudas técnicas adecuadas para facilitar a autonomía da persoa na satisfacción das súas necesidades de hixiene.
CA2.2 Aplicáronse os procedementos de aseo e hixiene persoal, total ou parcial, en función do estado e das necesidades da persoa.
CA2.4 Amosouse sensibilidade cara á necesidade de potenciar a autonomía da persoa.
CA2.5 Describíronse as técnicas de recollida de mostras e eliminacións, tendo en conta as características da persoa en situación de dependencia.
CA2.5.1 Describíronse as técnicas de recollida de mostras tendo en conta as características da persoa en situación de dependecia
CA2.5.2 Describíronse as técnicas de recollida de eliminacións tendo en conta as características da persoa en situación de dependecia
CA2.7 Adoptáronse medidas de prevención, seguridade e protección individual no transcurso das actividades de hixiene.
CA2.8 Informáronse as persoas en situación de dependencia e as persoas coidadoras non profesionais en relación aos hábitos hixiénicos saudables, sobre os produtos e os materiais necesarios, e sobre a súa correcta utilización.

4.7.e) Contidos

Contidos
Técnicas de recollida de eliminacións: colectores de ouriños (cuña e botella). Coidados do paciente incontinente e colostomizado. Medios e técnicas para a recollida e o transporte de mostras biolóxicas.

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Xestión de residuos	6

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica técnicas de hixiene do contorno, logo de seleccionar os procedementos e os materiais con criterios de eficacia, prevención e seguridade.	NO

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.5 Aplicáronse os métodos e as técnicas de limpeza, desinfección e esterilización de materiais de uso común, respectando os controis de calidade deses procesos e a normativa no tratamento de residuos.
CA3.5.4 Clasificáronse os residuos segundo normativa vixente
CA3.5.5 Aplicouse a normativa vixente no tratamento de residuos.

4.8.e) Contidos

Contidos
Clasificación e xestión de residuos biolóxicos: precaucións universais.
Clasificación de residuos bioloxicos
Xestión de residuos biolóxicos: Precaucións universais.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos para acadar a avaliación positiva no presente módulo de Atención Hixiénica evidenciarán a consecución de todos os resultados de aprendizaxe dun xeito equilibrado e cun grao de participación activa nos traballos e actividades a desenvolver.

MÍNIMOS EXIXIBLES:
Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Isto implica que o alumnado sexa capaz de:
- Identificar os principais signos de falta de hixiene persoal e ambiental.
- Aplicar de técnicas de aseo e hixiene corporal.
- Aplicar técnicas de hixiene a persoas encamadas.
- Aplicar mecanismos de prevención e tratamento de úlceras por presión.
- Aplicar técnicas de de recollida de eliminacións.
- Realizar camas ocupadas e desocupadas.

- Describir e aplicar estratexias de prevención e control de infeccións.
- Aplicar técnicas e instrumentos de obtención de información sobre a hixiene das persoas en situación de dependencia e o seu contorno

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.
Obterase unha nota por cada unidade didáctica e a partir da cal se calcula a nota global segundo a ponderación do peso de cada unidade didáctica.

A nota de cada unidade didáctica procederá:
- da calificación obtida nunha proba escrita que constará de preguntas curtas e/ou tipo test (de resposta única, só unha correcta). Para o cálculo da nota desta proba aplicarase a seguinte fórmula: ((acertos - (erros/3))*10)/nº preguntas do test.
- das calificacións das prácticas, actividades e/ou traballos propostos.

Se nalgunha unidade didáctica non se realizan prácticas, actividades e/ou traballos, a nota desa unidade corresponderase co 100% da cualificación da proba escrita.

Para acadar unha nota positiva en cada avaliación cómpre acadar un mínimo de 5 puntos en cada unha das unidades desenroladas nesa avaliación. No caso de non acadar unha cualificación mínima de 5 puntos nalgunha das unidades, a cualificación desa avaliación será dun máximo de 4 puntos e deberá realizar as actividades de recuperación definidas no apartado 6.a desta programación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que, durante o período lectivo non supere algunha das unidades didácticas, se lle permitirá realizar unha proba de recuperación das unidades pendentes en cada avaliación.
As probas teóricas e prácticas serán de natureza similar as realizadas na avaliación da unidade correspondente. Para que a unidade/s didáctica/s pendentes sexan superadas será necesario superar tanto as probas teóricas como as probas prácticas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Para o alumnado con perda do dereito á avaliación continua, terase en conta tal e como establece o artigo 25.3 da Orde do 12 de xullo de 2011. Para informar ao alumnado, o centro enviará unha comunicación tal e como se regula a antedita Orde, e o porá en coñecemento da docente do módulo.

O sistema extraordinario de avaliación para o alumnado que teña perda do dereito á avaliación continua consistirá:
Nunha proba teórico-práctica que versará sobre a totalidade da materia do módulo.
A proba teórica incluirá preguntas tipo test, de desenvolvemento e supostos prácticos similares ós realizados ó longo do curso.
A proba práctica consistirá na execución de procedementos, aplicación de protocolos e atención a situacións propostas, similares ás realizadas ó longo do curso.

Será necesario unha cualificación mínima de 5, en tódalas probas propostas, para obter a avaliación positiva.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A programación debe ser un elemento flexible que se adecue ás caraterísticas do alumnado e á súa evolución.
Deste xeito, mensualmente revisaranse os obxectivos, actividades e metodoloxía e faranse os cambios necesarios para garantir a consecución dos obxectivos e o correcto desenvolvemento do proceso de ensino-aprendizaxe.
Ao final de cada trimestre recolleranse os cambios necesarios de cara ao seguinte trimestre.
O seguimento farase de duás formas:
Nas reunións mensuais do ciclo formativo do departamento e na propia plataforma en seguimentos da programacións.

Respecto da avaliaciónda práctica docente:
No final de cada trimestre, se recollerá -mediante o diálogo aberto co grupo clase - información daqueles aspectos que sexa necesario mellorar sobre o desenvolvemento do módulo.
Por outra banda o sistema de calidade do centro establece unha enquisa de satisfacción de labor docente conforme establece o procedemento establecido. Os resultados serán analizados e en función deles tomaranse as medidas oportunas.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Aplicarase o cuestionario de avaliación inicial (tarefa da persoa que titoriza ó agrupamento) e extraeránse as conclusións precisas en reunión de equipo docente no que, ésta docente exporá a realidade que percibe e, xunto co resto de equipo se determinarán as posibles intervencións sobre os aspectos susceptibles de ser traballados en aula. En caso de dificultade para definir unha intervención se derivará o caso ó Departamento de Orientación para a busca da solución máis beneficiosa para o alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Consonte ó analizado na avaliación inicial e posteriores e coa achega do Departamento de Orientación (se fose preciso) a docente promoverá medidas especificas de reforzo como :

Asistencia a titorías especificas (dentro do horario establecido)

Presentación dos contidos nunha linguaxe adaptada ás capacidades

Proposta de tempos/ formatos de proba adaptados ás necesidades do alumnado e de calquera outra que dispoña o Dpto. de Orientación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Dado que éste é un módulo inserto nunha titulación que requiere de contacto directo con persoas, a formación en valores é extremadamente necesaria.

Se considerarán e valorarán actividades e accións, que promovan a:

Educación para a igualdade e discriminación laboral: loita contra os estereotipos de xénero, importancia do uso dunha linguaxe non sexista.

Educación medioambiental: importancia da reciclaxe e consumo responsable

Educación para a paz: resolución de conflitos

Educación para a saúde: importancia da hixiene diaria.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non está previsto a realización de actividades complementarias e extraescolares.

Se durante o curso surxe a posibilidade de realización de algunha actividade proporase a súa realización.

10.Outros apartados

10.1) información da programación

O alumnado terá acceso a unha copia - versión alumno- da programación do módulo na aula virtual e máis no espazo web do centro. o alumnado será informado do lugar e momento nos que a programación estará publicada.

A docente dara a coñecer a programación que se vai impartir o longo do curso- nun formato que recolla o contido básico da mesma (unidades didácticas, criterios de cualificación e avaliación)- e que acreditará empregando o modelo AXQ85PRO 01 rexistro_entrega_programacións, deseñado polo CIFP A Xunqueira.