ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC05	Promoción de igualdade de xénero	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1402	Prevención da violencia de xénero	2023/2024	9	191	191

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	TATIANA MARIÁN ÁLVAREZ LÓPEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A prevención instáurase como o primeiro nivel de intervención de calquera servizo do ámbito so-cial. Aquí radica a importancia deste módulo con respecto do ciclo formativo, a promoción da igualdade entre mulleres e homes xorde principalmente, no marco da prevención e sensibiliza-ción.

Segundo o Decreto 80/2018, a competencia xeral deste título consiste en programar, desenvolver e avaliar intervencións relacionadas coa promoción da igualdade de trato e de oportunidades en-tre mulleres e homes, aplicando estratexias do ámbito da social, detectando situacións de risco de discriminación por sexo e potenciando a participación social das mulleres.

As características destas/es profesionais permítenlles exercer a súa actividade profesional na prestación de servizos de igualdade de xénero en diferentes institucións, ocupando postos como por exemplo: Promotora/or de igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes; Promotora/or para a igualdade efectiva de mulleres e homes; e Técnica/o de apoio en materia de igualdade efectiva, para os cales é imprescindible posuír destrezas na elaboración de acción de prevención e sensibilización, baseadas no análise da realidade, planificación, execución e avalia-ción.

A prospección do título nos sectores relacionados, parte das seguintes consideración sobre a rea-lidade na que se enmarca: a) As novas políticas de igualdade fan necesaria a presenza de novos perfís profesionais dedicados a promoción da igualdade entre homes e mulleres; b) Trata de res-ponder á necesidade dunha igualdade real, no compromiso da defensa de igualdade e contra a discriminación, garantindo o cumprimento da transversalidade como instrumento imprescindible para conseguir a eliminación de todos as discriminación neste ámbito; c) A creación de plans a nivel autonómico e estatal requiren de profesionais especializados que leven a cabo esta labor que ten diferentes eixes de intervención: sensibilización, asesoramento, inserción ocupacional das mulleres, prevención da violencia e participación das mulleres en todos os ámbitos da vida políti-ca e social; d) A procura da igualdade en todos os espazos da vida pública e privada; e) E tamén, este perfil trata de dar resposta á necesidade de protección integral contra a violencia de xénero.

No que incumbe ó módulo profesional que se desenvolve neste documento, MP1402 Prevención da violencia de xénero, contén a formación necesaria para desenvolver as función de deseño, organización, execución, avaliación, coordinación e xestión da calidade da intervención.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), b), e), k), l), m), n), o), r) e u), do ciclo formativo, e as competencias a), b), e), k), l), m), ñ), p), r) e u).

As liñas de actuación no proceso de aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo versan sobre o traballo colaborativo para elaborar actividades de prevención e acompañamento en situacións de violencia de xénero, con especial atención ás mulleres con diversidade funcional.

Ademais, dito módulo contén a formación necesaria para acadar a competencia do CNCP:

UC1584_3: detectar, previr e acompañar no proceso de atención a situación de violencia exercida contra as mulleres.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Contextualización das situacións de violencia de xénero	Abórdanse as principais características das situacións de violencia de xénero así como os factores psicolóxicos e sociolóxicos, e os diferentes tipos de violencia de xénero	45	22
2	Marco de Intervención: Prevención e sensibilización	Incídese sobre as medidas de sensibilización e prevención da violencia de xénero, ademais da normativa inter-nacional, europea, estatal e autonómica en materia de dereitos e igualdade	45	22
3	Recursos e servizos de atención as vítimas de violencia de xénero	Inclúe a caracterización dos servizos e recursos destinados a atención inte-gral para as vítimas de violencia de xénero na comunidade. Planificación	45	22

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
4	Estratexias de intervención no ámbito da violencia de xénero	Inclúe a detección de situacións de violencia de xénero e a análise dos protocolos de actuación e o asesoramento	35	20
5	Estratexias e técnicas de seguimento e avaliación da intervención	Inclúe o coñecemento sobre a avaliación e seguimento das intervención no ámbito da violencia de xénero	21	14

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Contextualización das situacións de violencia de xénero	45

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza as situacións de violencia de xénero, en relación cos procesos psicolóxicos e sociolóxicos que as sustentan	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Definíronse os elementos que configuran a violencia de xénero e as relacións entre eles
CA1.2 Definíronse os tipos de violencia de xénero
CA1.3 Caracterizáronse os procesos básicos que interveñen na violencia de xénero
CA1.4 Describíronse os factores que favorecen ou inhiben as situacións de violencia de xénero
CA1.5 Determináronse os indicadores de violencia de xénero
CA1.6 Describíronse os factores de risco relacionados coa violencia de xénero
CA1.7 Identificáronse as características de posibles situacións de violencia de xénero

Criterios de avaliación
CA1.8 Valorouse a incidencia dos medios de comunicación nas situacións de violencia de xénero

4.1.e) Contidos

Contidos
A violencia de xénero no contexto da igualdade entre mulleres e homes. Violencia invisible e violencia contra as mulleres. Micromachismos. Relación entre a violencia contra as mulleres e a desigualdade entre mulleres e homes.
0Factores de dobre discriminación. Dificultades para incorporarse aos distintos ámbitos da vida. Situación das mulleres con discapacidade ou afectadas por diversidade funcional.
Procesos básicos que interveñen nas situacións de violencia contra as mulleres.
Tipos de violencia de xénero: física, psicolóxica, económica, social e sexual.
Tipos de violencia e delitos contra a liberdade sexual das mulleres.
Teorías e modelos explicativos dos malos tratos. Factores de risco.
Proceso dos malos tratos na muller. Factores que favorecen ou inhiben.
Indicadores de violencia de xénero para a realización de diagnósticos.
Posibles situacións de violencia de xénero. A persoa agresora: perfil e características. Aspectos psicosociolóxicos e sociais da violencia de xénero.
A violencia de xénero e os medios de comunicación.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Marco de Intervención: Prevención e sensibilización	45

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Caracteriza o marco da intervención preventiva en violencia de xénero, tendo en conta a relación entre a súa estrutura xurídica e administrativa e a realidade en que se desenvolve	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Definíronse os antecedentes e a evolución das medidas dirixidas a sensibilizar acerca da violencia que se exerce sobre as mulleres e menores ao seu cargo
CA2.1.1 Definíronse os antecedentes das medidas dirixidas a sensibilizar acerca da violencia que se exerce sobre as mulleres e menores ao seu cargo.
CA2.1.2 Definiuse a evolución das medidas dirixidas a sensibilizar acerca da violencia que se exerce sobre as mulleres e menores ao seu cargo
CA2.2 Identificáronse medidas de intervención preventiva en violencia de xénero
CA2.2.1 Identificáronse os antecedentes das medidas de intervención preventiva en violencia de xénero.
CA2.2.2 Identificouse a evolución das medidas de intervención preventiva en violencia de xénero.
CA2.3 Caracterizáronse os servizos relacionados coa detección da violencia contra as mulleres e a súa descendencia e a atención ante estas situacións
CA2.4 Argumentouse a importancia da formación de profesionais en materia de atención ás vítimas de violencia de xénero
CA2.5 Definiuse o actual marco xurídico e administrativo en materia de violencia de xénero
CA2.6 Identificáronse os protocolos para actuar en situacións de violencia contra as mulleres
CA2.7 Identificouse a influencia das particularidades territoriais, culturais, relixiosas, económicas, sexuais e persoais da poboación no proceso de distribución da información

4.2.e) Contidos

Contidos
Introdución ao marco de intervención: sensibilización e prevención da violencia de xénero: Perspectiva de xénero e transversalidade; diferenzas entre sensibilización e prevención.
0Identificación de diferenzas territoriais, culturais, relixiosas, económicas, sexuais e persoais no proceso de distribución da información.
Medidas de sensibilización contra a violencia de xénero: campañas publicitarias, guías e manuais de prevención e de atención ás vítimas.
Medidas de prevención fronte á violencia de xénero. Prevención nos ámbitos educativo, laboral e familiar.

Contidos
Servizos de asistencia integral e protección ás vítimas de violencia de xénero. Medidas no ámbito sanitario: atención médica en casos de violencia doméstica. Medidas no ámbito laboral e do emprego: sistemas especiais de protección. Información e orientación xurídica.
Formación inicial e continua de profesionais para a atención ás vítimas da violencia de xénero.
Referencias normativas e procedementais de violencia contra as mulleres. Violencia contra as mulleres e dereitos humanos. Referencias normativas internacionais, europeas, estatais e autonómicas.
Violencia de xénero e dereito procesual, civil, canónico, penal e comunitario; organismos internacionais.
Dereito laboral e sobre seguridade social. Dereito de estranxeiría e lexislación sobre asilo.
Protocolos e procedementos para as mulleres vítimas de violencia de xénero.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Recursos e servizos de atención as vítimas de violencia de xénero	45

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Planifica actividades de prevención, analizando os recursos de asistencia integral e protección ás vítimas	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Valorouse a importancia de informar e orientar as vítimas sobre os seus dereitos e os recursos existentes
CA3.2 Caracterizáronse os servizos de atención ás mulleres vítimas de violencia
CA3.3 Caracterizáronse os recursos de atención física e mental das vítimas para impulsar a recuperación das secuelas da violencia
CA3.4 Identificáronse as medidas de atención ás necesidades de acollemento temporal, garantindo a manutención, o aloxamento, a accesibilidade e a seguridade nos casos en que proceda
CA3.5 Valorouse a importancia de proporcionar seguridade á vítima a través dos medios técnicos posibles

Criterios de avaliación
CA3.6 Describíronse os recursos de atención ás necesidades económicas, laborais, xurídicas, educativas, culturais e sociais das vítimas derivadas da situación de violencia
CA3.6.1 Describíronse os recursos de atención ás necesidades xurídicas.
CA3.6.2 Describíronse os recursos de atención ás necesidades económicas, formativas e de emprego.
CA3.7 Caracterizáronse os servizos de atención especializada para mulleres vítimas de violencia de xénero e/ou para menores ao seu cargo
CA3.8 Identificáronse as funcións e as competencias do Observatorio Estatal de Violencia sobre a Muller e do Observatorio Galego da Violencia de Xénero, e os recursos de coordinación existentes

4.3.e) Contidos

Contidos
Recursos para a intervención en situacións de violencia contra as mulleres. Institucións implicadas nos procesos de violencia contra as mulleres. Tipos e características.
Servizos de atención ás mulleres vítimas de violencia. Recursos de atención e información, sanitarios, de aloxamento, de protección e de seguridade.
Introdución aos recursos para a intervención de situacións de violencia contra as mulleres: asistencialismo como prevención secundaria e terciaria; importancia das accións de sensibilización e educación como prevención primaria
Recursos no ámbito da xustiza e de asistencia e asesoramento xurídicos.
Axudas económicas e acceso preferente a recursos.
Recursos e axudas para o emprego e a formación.
Recursos e materiais para mulleres con discapacidade ou afectadas por diversidade funcional.
Servizos de atención especializada para mulleres vítimas de violencia de xénero, e/ou para menores ao seu cargo.
Recursos de coordinación e o Observatorio Estatal de Violencia sobre a Muller. Observatorio Galego da Violencia de Xénero.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Estratexias de intervención no ámbito da violencia de xénero	35

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Desenvolve estratexias de intervención en violencia de xénero, tendo en conta a relación entre as características da situación e o protocolo establecido	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identificáronse os protocolos para actuar en situacións de violencia de xénero
CA4.2 Establecéronse os protocolos de intervención en casos de violencia de xénero
CA4.3 Valorouse o papel do/da profesional en situacións de violencia de xénero
CA4.4 Caracterizáronse os protocolos de intervención familiar en casos de violencia de xénero
CA4.5 Seleccionouse o servizo idóneo para cada momento do itinerario de asesoramento integral ás vítimas, e indicáronse os pasos que cumpra seguir
CA4.6 Xustificouse o acompañamento da vítima ao servizo especializado prioritario
CA4.7 Xustificouse o cumprimento das normas e dos criterios establecidos no protocolo de actuación no trato dispensado ás persoas que sufriran violencia de xénero

4.4.e) Contidos

Contidos
Protocolos de actuación en situacións de violencia de xénero. Introdución ao desenvolvemento de estratexias en situacións de violencia de xénero: fases de planificación, contidos das actividades para a prevención ou sensibilización; e principios metodolóxicos Estratexias de intervención familiar. Predición da violencia. Detección precoz do maltrato. Intervención con fillos e fillas. Indicadores de abuso sexual a menores. Importancia do acompañamento na intervención. Simulación como estratexia de intervención. Asesoramento integral a vítimas. Servizos informativos e asistenciais en violencia de xénero. Intervención en situacións de crise. Orientación psicolóxica. Recursos terapéuticos non convencionais. Orientación e asesoramento laboral a vítimas: programas. Técnicas de asesoramento para mulleres con discapacidade ou afectadas por diversidade funcional.

Contidos
Estratexias de intervención xurídica, psicolóxica e social con mulleres vítimas de violencia de xénero. Protocolos de actuación nos casos de violencia de xénero: na intervención policial, nos servizos de saúde e a nivel xudicial; para a implantación da orde de protección das vítimas de violencia de xénero; de asistencia xurídica e representación procesual; de divulgación da orde de protección. Papel do/da profesional nas situacións de violencia de xénero.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Estratexias e técnicas de seguimento e avaliación da intervención	21

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza actividades para o control e o seguimento da intervención en situacións de violencia de xénero, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Identificáronse os indicadores do proceso de control e seguimento da intervención en violencia de xénero
CA5.2 Seleccionáronse técnicas, instrumentos e protocolos para a realización do seguimento da intervención en violencia de xénero
CA5.3 Rexistráronse os datos nos soportes establecidos polo equipo interdisciplinar
CA5.4 Garantiuse a privacidade dos datos de carácter persoal
CA5.5 Transmitiuse a información ás persoas implicadas na intervención tanto directamente como indirectamente
CA5.6 Xustificouse a toma de decisións para modificar ou adaptar a intervención en violencia de xénero

4.5.e) Contidos

Contidos
Técnicas e instrumentos para realización do control e seguimento en situacións de violencia de xénero.
Recollida de datos. Técnicas de elaboración e formalización de rexistros.
Rexistro de datos en soportes adecuados.
Indicadores de control e seguimento.
Instrumentos de avaliación: elaboración e selección.
Elaboración de informes e memorias.
Protección de datos de carácter persoal.
Xustificación da avaliación como un instrumento útil na toma de decisións.
Valoración da importancia da avaliación como recurso para a mellora da intervención.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Isto implica que o alumnado sexa capaz de:

- Definir situacións de violencia de xénero. O que inclúe identificar, comprender e analizar tanto a raíz como as implicacións e consecuencias sobre a realidade das mulleres.
- Intervir de forma preventiva en casos de violencia de xénero. Comprender o alcance da sensibilización como ferramenta para a prevención da violencia de xénero así como o seu enmarque lexislativo e normativo a todos os niveis: internacional, europeo, nacional e autonómico.
- Coñecer os recursos dispoñibles para e intervención, prevención e sensibilización en materia de violencia de xénero. Coñecer e definir os recursos presentes no contexto español para a intervención en violencia de xénero. O que inclúe recursos específicos para mulleres vítimas de violencia de xénero, recursos para colectivos vulnerables en situación de violencia de xénero e recursos de sensibilización e intervención en materia de violencia de xénero a toda a comunidade.
- Planificar e elaborar estratexias de intervención, prevención e sensibilización en violencia de xénero. Ser capaz de desenvolver e programar estratexias de intervención centrando o foco na metodoloxía da intervención social e na perspectiva de xénero. Axeitando ditas accións a os colectivos e necesidades dos grupos.
- Deseñar e implementar seguimento e control da intervención en violencia de xénero. Coñecer e implementar técnicas e métodos de avaliación dos proxectos de intervención social en materia de violencia de xénero.

En relación aos criterios de cualificación, teranse en conta os seguintes:
- Para as cualificacións parciais, terase en conta a avaliación continuada que aparece detallada mediante probas da avaliación para cada unha das unidades didácticas. A cualificación parcial manterá a proporción adxudicada na totalidade do módulo, é dicir, aplicarase unha avaliación ponderada.
- Para poder superar a avaliación é necesario acadar tódolos mínimos establecidos en cada unidade didáctica. No caso de non acadalos, haberá probas de recuperación consistentes en entregar de xeito individual os traballo que se teñen por superar adaptadas as novas circunstancias ao estar fora das dinámicas da aula. No caso de non recuperalos, realizaranse unha proba final, en marzo ou en xuño, diferenciadas por unidades didácticas.

Para alcanzar a superación dos criterios de avaliación a través das probas, e polo tanto a superación do módulo é preciso que o alumnado cumpra dúas condicións:
- Por unha banda superar os mínimos esixibles de cada unha das probas propostas.
- Por outra banda acadar polo menos un 5 en cada unha das probas deseñadas para a avaliación dos criterios (na suma de criterios mínimos e non mínimos).

Cando se establezan probas que combinen varios CAs, cualificaranse individualmente, sendo necesario acadar os logros nos que se consideren mínimos.
Para superar o módulo é necesario ter superadas todas as probas de avaliación cun 5 sempre e cando se teñan superados os esixibles. De non ser o caso a puntuación máxima será de 4. A cualificación correspóndese co porcentaxe asignado a cada unha das probas de avaliación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que non supera algún criterio de avaliación, poderá realizar probas e actividades de recuperación deseñadas en base ao detallado nas unidades didácticas, é dicir, terá que repetir as tarefas non superadas. Estas serán adaptadas as novas circunstancias ao atoparse fora das dinámicas da aula, polo que poderá cambiar de formato. En caso de non acadar aínda así os mínimos, realizarase unha proba final diferenciada por unidades didácticas en marzo ou xuño.

O alumnado que non supere o módulo despois da avaliación final non poderá cursar o de FCT durante o último trimestre do curso, que dedicará á recuperación do módulo non superado. Para iso contará con titorías individualizadas para a resolución de dúbidas ou guía no proceso para lograr a superación dos CAs non alcanzados. As probas requiridas para dita superación, estarán deseñadas en función do establecido na programación adaptado a estas circunstancias. Neste caso, a proba final constará dunha proba escrita e a entrega de un proxecto de prevención da violencia de xénero.

Para o alumnado que repite curso terase en conta o informe e a programación realizada polo profesorado que impartiu o módulo o ano anterior.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O procedemento de avaliación será o seguinte:

- Realización dunha proba de coñecemento baseadas nas cuestións teóricas. A cal puntuarase de 0 a 10. Para poder superala será preciso obter unha puntuación mínima de 5.

- Realización dunha proba de produción que consiste na resolución dun suposto práctico. A cal puntuarase de 0 a 10. Para poder superala será preciso obter unha puntuación mínima de 5.

Neste caso cada unha das probas constitúe o 50% da cualificación. No caso de que non se superen algunha das probas, a puntuación máxima que poderá obterse será de 4 puntos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación levarase a cabo de forma mensual, de xeito individual e a través das reunións do equipo docente.
Exponse a avaliación da práctica docente como un proceso a levar a cabo en tres momentos do curso académico:
- Inicial: O foco recae sobre o alumnado do módulo. Levarase a cabo unha enquisa na que se re-collan as expectativas que o grupo ten con respecto o módulo, ademais das preferencias pedagóxicas e de aprendizaxe.
- Procesual: determinada polas reunións mensuais do equipo docente.
- Final: O alumnado rexistrará se se cumpriron as expectativas formativas así como posibles puntos fortes e de mellora tanto dos contidos vistos no proceso de intervención educativa como as metodoloxías aplicadas no aula a través dun cuestionario.

Ademais se terán en conta os resultados das enquisas realizadas polo centro relacionadas coa avaliación da práctica docente.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O proceso de avaliación inicial do alumnado do módulo establecerase segundo as directrices lexislativas. Este proceso enmarcase tamén, nas directrices expostas no Proxecto Educativo de Centro, e o informe de avaliación inicial será elaborado polo titor ou titora do grupo coa colaboración do equipo docente asignado ao mesmo.

A modo particular e en colaboración coa persoa titora do grupo, como parte do equipo docente levaranse a cabo as seguintes accións de avaliación inicial do alumnado:

- Observacións do desempeño individual do alumnado na participación na vida académica do centro.
- Un cuestionario individual que inclúa información referente a: os coñecementos previos que ten o alumnado sobre a materia, a valoración persoal do seu propio aprendizaxe e as formas nas que consideran que adquiren maior coñecemento e un análise DAFO en relación ás súas metodoloxías de aprendizaxe na que detecten as súas debilidades, fortalezas, ameazas e oportunidades.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Os materiais empregados no desenvolvemento dos contidos do módulo, así como as metodoloxías, tenderán en calquera caso ao deseño universal para garantir a posibilidade de progreso académico de todo alumnado independentemente das características que presente . Atenderase especialmente á configuración da aula para garantir a comunicación, ao emprego de diversas estratexias de aprendizaxe tanto metodolóxicas como de recursos que permitan aproximar o coñecemento a realidade individual do alumnado. Por suposto teranse presentes os protocolos de actuación establecidos pola Xunta para a intervención educativa de persoas que presenten algún tipo de restricción no acceso en igualdade á aprendizaxe.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Seguindo as directrices recollidas na lei en relación a educación en valores, o disposto no currículo do módulo que compete a esta programación e o ditaminado no Proxecto Educativo do CIFP A Xunqueira, tanto alumnado como equipo docente, traballarán principalmente a transversalidade da educación en valores dende diversas áreas da mesma.

Especialmente neste módulo, incidirase de maneira transversal sobre as seguintes dimensión da educación en valores:

- Convivencia: manifestarase cos traballo en grupo e co ambiente dentro do aula, izando actitudes e comportamentos como o respecto, a cooperación, a cohesión e o compañeirismo... Elementos de gran relevancia dentro da praxe profesional no ámbito social.
- Saúde: incorporarase a través de coñecementos e a prevención de conductas de risco que poi-dan resultar prexudiciais para a saúde tanto individual

coma colectiva. Dentro desta dimensión da educación en valores e moi relacionada de maneira directa coa titulación á que pertence este módulo, pódese destacar a educación sexual, tanto en materia de prevención como de empode-ramento de sexualidades que resulten libres e voluntarias.

- Igualdade: non pode ser doutra forma atendendo á titulación da que forma parte este módulo. Farase especial fincapé na importancia de incorporar tanto á labor profesional como académica a perspectiva de xénero, de xeito que se perciba este cambio de perspectiva por parte de alumnado e equipo docente nas dinámicas cotiás no centro e na aula.
- Sustentabilidade: promoverase o valor da ecoloxía e a necesidade de coidado medioambiental, así como actitudes que escapen do consumismo, coa finalidade de promover outras que favorezan e salten a importancia do aproveitamento dos recursos, ampliando por exemplo, a súa vida útil ou procurando alternativas para continuar co seu uso.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Inclúense como actividade complementaria, a seguinte:

- Asistencia a XI Xornadas da Rede Galega contra a Trata, de xeito virtual que se levarán a cabo o 20 de outubro de 2020.
- Charla coa Asociación diversidades sobre o tema "Mulleres e Migración".
- Posible cooperación co ciclo de Promoción de Igualdade do CIFP Leixa.

Lecturas recomendadas:

- "Las mentiras científicas sobre las mujeres". Dauder e Pérez Sedeño.
- "La prostitución en el corazón del capitalismo". Rosa Cobo.
- "Todos deberíamos ser feministas". Chimamanda Ngozi Adichie.
- "Neoliberalismo sexual". Ana de Miguel.

10.Outros apartados

10.1) Difusión da programación

A principio de curso informarase ao alumnado sobre os aspectos máis importantes desta programación: criterios de avaliación, probas extraordinarias e contidos a abordar ao longo do módulo. O alumnado poderá ter acceso á mesma a través da web do centro e da aula virtual do módulo.