ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0339	Atención ás unidades de convivencia	2023/2024	5	161	161

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	PABLO GONZÁLEZ RODRÍGUEZ,CLARA MARÍA FERNÁNDEZ ARINES (Subst.)
Outro profesorado	CLARA MARÍA FERNÁNDEZ ARINES

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O DECRETO 73/2016, do 28 de abril, establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en Integración Social, e identifícase polos seguintes elementos:

Nivel: formación profesional de grao superior.
Duración: 2.000 horas.
Familia profesional: Servizos Socioculturais e á Comunidade.
Referente europeo: CINE-5b (Clasificación internacional normalizada da educación).
Nivel do Marco español de cualificacións para a educación superior: nivel 1; técnico superior.

* O perfil profesional do título de técnico superior en Integración Social determínase pola súa competencia xeral, polas súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e, de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo nacional de cualificacións profesionais incluídas no título.
* A competencia xeral do título de técnico superior en Integración Social consiste en programar, organizar, pór en práctica e avaliar as intervencións de integración social aplicando estratexias e técnicas específicas, promovendo a igualdade de oportunidades, con actitude de respecto cara ás persoas destinatarias, e garantindo a creación de contornos seguros, tanto para profesionais como para as persoas destinatarias.
* As competencias profesionais, persoais e sociais do título de técnico superior en Integración Social son as que se relacionan:

a) Elaborar proxectos de integración social aplicando a normativa legal e incorporando a perspectiva de xénero.
b) Dirixir a posta en práctica de proxectos de integración social coordinando as actuacións necesarias para as levar a cabo, e supervisar a realización das actividades con criterios de calidade.
c) Realizar actuacións administrativas asociadas ao desenvolvemento do proxecto, aplicando as tecnoloxías da información e da comunicación, para xestionar a documentación xerada.
d) Programar actividades de integración social aplicando os recursos e as estratexias metodolóxicas máis adecuadas.
e) Deseñar e pór en práctica actuacións para previr a violencia doméstica, e avaliar o seu desenvolvemento.
f) Deseñar actividades de atención ás necesidades físicas e psicosociais, en función das características das persoas usuarias e do contexto, e controlar e avaliar o seu desenvolvemento.
g) Organizar as actividades de apoio á xestión doméstica, en función das características da unidade de convivencia, e controlar e avaliar o seu desenvolvemento.
h) Organizar e desenvolver actividades de apoio psicosocial, amosando unha actitude respectuosa coa intimidade das persoas, e avaliar o seu desenvolvemento.
i) Organizar e desenvolver actividades de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social, e avaliar os resultados conseguidos.
j) Deseñar e desenvolver actividades de intervención socioeducativa dirixidas ao alumnado con necesidades educativas específicas colaborando co equipo interdisciplinar.
k) Organizar e pór en práctica programas de inserción laboral e ocupacional, e avaliar o seu desenvolvemento e o seu axuste ao itinerario prefixado.
l) Adestrar en habilidades de comunicación facendo uso de sistemas alternativos ou aumentativos e motivando as persoas usuarias para a súa utilización.
m) Realizar tarefas de mediación entre persoas e grupos aplicando de xeito eficiente técnicas participativas e de xestión de conflitos.
n) Aplicar protocolos establecidos en materia de primeiros auxilios en situacións de accidente ou emerxencia.

ñ) Realizar o control e o seguimento da intervención, con actitude autocrítica e aplicando criterios de calidade e procedementos de retroalimentación, para corrixir as desviacións detectadas.

o) Manter relacións fluídas coas persoas usuarias e as súas familias, membros do grupo de traballo e diferentes profesionais, amosando habilidades sociais e achegando solucións aos conflitos que xurdan.

p) Adaptarse ás novas situacións laborais mantendo actualizados os coñecementos científicos, técnicos e tecnolóxicos relativos ao seu ámbito profesional, xestionando a súa formación e os recursos existentes na aprendizaxe ao longo da vida e utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.

q) Resolver situacións, problemas ou continxencias con iniciativa e autonomía no ámbito da súa competencia, con creatividade, innovación e espírito de mellora no traballo persoal e no dos membros do equipo.

r) Organizar e coordinar equipos de traballo con responsabilidade, e supervisar o seu desenvolvemento mantendo relacións fluídas, asumindo o liderado e achegando solucións aos conflitos grupais que se presenten.

s) Comunicarse con iguais, superiores, clientela e persoas baixo a súa responsabilidade utilizando vías eficaces de comunicación, transmitindo a información ou os coñecementos axeitados e respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.

t) Xerar ámbitos seguros no desenvolvemento do seu traballo e no do seu equipo supervisando e aplicando os procedementos de prevención de riscos laborais e ambientais, de acordo co establecido pola normativa vixente e cos obxectivos da empresa.

u) Supervisar e aplicar procedementos de xestión de calidade e de accesibilidade e deseño universais nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.

v) Realizar a xestión básica para a creación e o funcionamento dunha pequena empresa e ter iniciativa na súa actividade profesional con sentido da responsabilidade social.

w) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas derivadas da súa actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural

* As persoas que obteñan este título exercerán a súa actividade no sector dos servizos ás persoas (de tipo asistencial, educativo, de apoio na xestión doméstica e psicosocial) e no de servizos á comunidade (atención psicosocial a colectivos e persoas en desvantaxe social, mediación comunitaria, inserción ocupacional e laboral, promoción de igualdade de oportunidades e defensa dos dereitos das vítimas de violencia de xénero e dos seus fillos e as súas fillas).

*As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

Técnico/a de programas de prevención e inserción social.

Educador/ora de equipos residenciais de diverso tipo.

Educador/ora de persoas con discapacidade.

Traballador/ora familiar.

Educador/ora de educación familiar.

Auxiliar de tutela.

Monitor/ora de centros abertos.

Técnico/a de integración social.

Especialista de apoio educativo.

Educador/ora de educación especial.

Técnico/a educador/a.

Técnico/a especialista I (de integración social).

Técnico/a especialista II (educativo).

Monitor/ora de persoas con discapacidade.
Técnico/a de mobilidade básica.
Técnico/a de inserción ocupacional.
Mediador/ora ocupacional e/ou laboral.
Dinamizador/ora ocupacional e/ou laboral.
Educador/ora de base.
Mediador/ora comunitario/a.
Mediador/ora intercultural.
Mediador/ora veciñal e comunitario/a.
Preparador/ora laboral.
Técnico/a de emprego con apoio.
Técnico/a de acompañamento laboral.
Monitor/ora de rehabilitación psicosocial.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Planificamos a intervención en unidades de convivencia	Coñeceremos os conceptos básicos asociados ás unidades de convivencia, a importancia do deseño e a planificación das intervencións	33	20
2	Organizamos a atención a unidades de convivencia	Coñeceremos a importancia que ten a autonomía no desenvolvemento e progreso da unidade de convivencia, analizando factores e indicadores da autonomía,. Veremos a importancia da organización, tanto do domicilio como da nosa intervención	32	20
3	Deseño de actividades para a intervención en unidades de convivencia	Definiremos as actividades que se poden realizar nunha intervención adecuada nas unidades de convivencia, asociadas a unha necesidade ou necesidades concretas.	32	20
4	Intervención ante a violencia doméstica	Coñeceremos as diferentes modalidades de violencia que se dan no domicilio así coma os principais colectivos ou axentes de risco. Analizaremos os protocolos e estratexias de intervención fundamentais, dacordo aos cales o profesional deberá intervenir	32	20
5	Control e seguemento da atención en unidades de convivencia.	Analizaremos o proceso da avaliación, momentos, técnicas e instrumentos para levar a cabo este proceso	32	20

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Planificamos a intervención en unidades de convivencia	33

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse os modelos de intervención en unidades de convivencia
CA1.2 Analizáronse os recursos destinados á intervención en unidades de convivencia nos ámbitos estatal e autonómico
CA1.3 Identificáronse as características da intervención nos servizos de axuda a domicilio, programa de familia, teleasistencia e recursos residenciais para colectivos específicos
CA1.4 Definíronse os obxectivos dunha intervención nunha unidade de convivencia
CA1.5 Describíronse as principais estratexias e técnicas para a intervención na unidades de convivencia
CA1.6 Definíronse as actividades dentro do proxecto de intervención coa unidade de convivencia
CA1.7 Determináronse as pautas para a intervención directa nas unidades de convivencia
CA1.8 Valorouse o traballo en equipo para a planificación da intervención

4.1.e) Contidos

Contidos
Conceptos de unidade de convivencia e de familia: familia (tipos e funcións) e modelos de convivencia (tipos e dinámica de funcionamento).
Modelos de intervención en unidades de convivencia.
Análise de servizos, programas e recursos residenciais na atención ás unidades de convivencia e ás familias: servizo de axuda a domicilio, programa de familias, recursos residenciais e teleasistencia. Sectores e ámbitos de intervención
Deseño de intervencións en unidades de convivencia.
Estratexias e técnicas específicas na intervención en unidades de convivencia: terapia familiar, mediación familiar, axuda a domicilio e organización do domicilio.
Pautas de intervención directa nas unidades de convivencia. Equipo interdisciplinar en intervencións nas unidades de convivencia: características e funcións.
Valoración do traballo no equipo interdisciplinar como base da intervención en unidades de convivencia.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Organizamos a atención a unidades de convivencia	32

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Organiza a intervención en unidades de convivencia, para o que analiza as necesidades destas nos ámbitos doméstico, persoal e relacional	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Describíronse os factores que interveñen na adquisición de competencias necesarias para a autonomía das unidades de convivencia
CA2.2 Identificáronse os niveis de autonomía en diversas unidades de convivencia
CA2.3 Identificáronse as necesidades das unidades de convivencia nos ámbitos doméstico, persoal e relacional

Criterios de avaliación
CA2.4 Determináronse as necesidades de formación, información, supervisión e acompañamento da unidade de convivencia
CA2.5 Relacionáronse os obxectivos e as estratexias de intervención social coas necesidades que presenta a unidade de convivencia
CA2.6 Organizáronse os espazos, os recursos e os tempos necesarios para a posta en práctica da intervención nas unidades de convivencia tendo en conta a xeración de ámbitos seguros
CA2.7 Relacionáronse as carencias e as alteracións na vida cotiá das unidades de convivencia coa intervención do persoal técnico superior en Integración Social
CA2.8 Argumentouse a importancia de respectar as decisións de cada membro da unidade de convivencia

4.2.e) Contidos

Contidos
Niveis de autonomía nas unidades de convivencia. Indicadores dos niveis de autonomía. Factores que determinan a autonomía nas unidades de convivencia. Conceptos básicos de intervención: necesidade, consumo e saúde. Fomento da autonomía persoal das persoas con discapacidade na familia. Estratexias. Análise de necesidades nos ámbitos doméstico, persoal e relacional. Determinación de necesidades de formación, información, supervisión e acompañamento. Aplicación da planificación da intervención en unidades de convivencia: identificación de obxectivos fixados, actividades, criterios metodolóxicos, espazos, materiais e tempos; resolución de continxencias. Organización do espazo na unidade de convivencia. Axudas técnicas. Organización dos recursos e do tempo. Respecto polas decisións de cada membro da unidade de convivencia.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Deseño de actividades para a intervención en unidades de convivencia	32

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Deseña actividades do proxecto de intervención nas unidades de convivencia, para o que analiza as estratexias de intervención	SI

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Organiza estratexias de intervención no ámbito da prevención de violencia doméstica, para o que analiza os factores persoais e sociais	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identificáronse os protocolos de actuación tendo en conta as características da unidade de convivencia
CA3.2 Planificáronse as actividades de organización das tarefas de mantemento do domicilio tendo en conta o proxecto de intervención
CA3.3 Determináronse estratexias e técnicas de apoio social e emocional na unidade de convivencia
CA3.4 Previuse o apoio á xestión doméstica da unidade de convivencia
CA3.5 Describíronse os apoios de comunicación e as axudas técnicas necesarias na unidade de convivencia
CA3.6 Deseñáronse itinerarios para a participación das persoas usuarias nos espazos e nas actividades de lecer e tempo libre
CA3.7 Establecéronse procesos e actividades de educación afectivo-sexual
CA3.8 Definiuse o asesoramento á unidade de convivencia sobre as responsabilidades e as accións que deban asumir
CA3.9 Simulouse a resolución das continxencias na intervención en unidades de convivencia
CA3.10 Valorouse a importancia de que o trato dispensado ás persoas da unidade de convivencia se axuste aos criterios e ás normas de atención establecidas
CA4.8 Valorouse o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na realización de accións preventivas

4.3.e) Contidos

Contidos
Pautas para a posta en práctica do proceso de intervención en unidades de convivencia.

Contidos
0Asesoramento á unidade de convivencia: axudas, tempo libre, recursos comunitarios, etc.
Modificación de actividades, pautas e procedementos.
Resolución de continxencias.
Valoración do trato dispensado ás persoas que forman a unidade de convivencia.
Desenvolvemento de proxectos de intervención tendo en conta os protocolos establecidos, os obxectivos da intervención, as estratexias metodolóxicas, os recursos e os tempos.
Análise de protocolos de intervención.
Supervisión dos servizos de apoio.
Xestión doméstica e domiciliaria: organización do domicilio e orzamento.
Análise das relacións de convivencia
Apoio social e emocional: coidados básicos, ocupación do tempo libre e acompañamento.
Itinerarios para a participación en espazos e actividades de lecer e tempo libre.
Educación afectivo-sexual.
Niveis de prevención na intervención social.
Análise de accións preventivas
Creación de estratexias de promoción da prevención: modelos de intervención profesionais; circuítos e protocolos de actuación.
Valoración do uso das tecnoloxías da información e da comunicación na posta en práctica de accións preventivas.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Intervención ante a violencia doméstica	32

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Organiza estratexias de intervención no ámbito da prevención de violencia doméstica, para o que analiza os factores persoais e sociais	NO

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Desenvolve estratexias de intervención en violencia doméstica, tendo en conta as relacións entre as características da situación e o protocolo establecido	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identificáronse os factores de risco en diversos colectivos
CA4.2 Identificáronse os niveis de prevención na intervención social
CA4.3 Describíronse accións preventivas para evitar que se produzan ou agraven situacións de violencia doméstica
CA4.4 Deseñáronse estratexias que promovan a prevención de accións violentas
CA4.5 Seleccionáronse instrumentos e materiais que ofrezan información e a formación
CA4.6 Determináronse accións de sensibilización para as situacións de violencia doméstica e o seu ámbito
CA4.7 Elaboráronse actividades de sensibilización sobre o problema da violencia doméstica para todos os sectores da poboación
CA5.1 Definíronse as características de posibles situacións de violencia doméstica
CA5.2 Describíronse os factores de risco en situacións de violencia doméstica
CA5.3 Analizáronse as prestacións dos servizos relacionados coa detección e a atención en situacións de violencia
CA5.4 Seleccionáronse os indicadores de violencia doméstica
CA5.5 Identificáronse os protocolos en situacións de violencia doméstica
CA5.6 Simulouse o acompañamento persoal, social e emocional en situacións de violencia doméstica
CA5.7 Aplicáronse técnicas de atención psicosocial para as persoas que sufriran unha situación de violencia doméstica

Criterios de avaliación
CA5.8 Valorouse o cumprimento das normas e dos criterios establecidos no protocolo de actuación no relativo ao trato dispensado ás persoas que sufriran violencia doméstica

4.4.e) Contidos

Contidos
Violencia: concepto e tipos.
Factores de risco en situacións de violencia doméstica.
Promoción de actividades de sensibilización específicas da prevención da violencia doméstica: obradoiros e accións formativas.
Detección de situacións de violencia doméstica: indicadores de violencia doméstica; identificación de protocolos
Análise de recursos para a detección e a atención en situacións de violencia doméstica: plans, programas e proxectos; equipamentos e recursos.
Marco normativo e procedemental en casos de violencia doméstica.
Acompañamento social, persoal e emocional. Estratexias psicosociais.
Valoración do trato adecuado ás persoas que sufriran violencia doméstica.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Control e seguemento da atención en unidades de convivencia.	32

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Realiza actividades para o control e o seguimento da intervención na unidade de convivencia, e xustifica a selección de estratexias, técnicas e instrumentos de avaliación	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Identificáronse os indicadores do proceso de control e seguimento da intervención en unidades de convivencia
CA6.2 Seleccionáronse as técnicas, os instrumentos e os protocolos para a realización do seguimento da intervención nas unidades de convivencia
CA6.3 Elaboráronse os instrumentos de avaliación que valoren internamente e externamente a intervención na unidade de convivencia
CA6.4 Aplicáronse técnicas e procedementos de avaliación para valorar o nivel de satisfacción das necesidades das unidades de convivencia
CA6.5 Rexistráronse os datos nos soportes establecidos polo equipo interdisciplinar
CA6.6 Transmitíuselles a información ás persoas implicadas na intervención, tanto directamente como indirectamente
CA6.7 Valorouse a necesidade de que o persoal técnico superior en Integración Social reflexione sobre as súas propias intervencións
CA6.8 Xustificouse a toma de decisións para modificar ou adaptar a intervención nas unidades de convivencia

4.5.e) Contidos

Contidos
Determinación da técnica de avaliación idónea no desenvolvemento das intervencións.
Determinación do momento e a secuencia das actividades de avaliación.
Establecemento de indicadores e protocolos de avaliación en intervención en unidades de convivencia.
Instrumentos de avaliación: elaboración, selección e aplicación.
Rexistro de datos en soportes adecuados: análise dos datos obtidos e elaboración da documentación de avaliación para a súa difusión entre as persoas implicadas na intervención en unidades de convivencia.
Elaboración de informes e memorias.
Valoración da importancia da avaliación como recurso para a mellora da intervención: autoavaliación.
Valoración da avaliación como un instrumento útil na toma de decisións.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Isto implica que o alumnado deberá:

- Planificar a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social.
- Organizar a intervención en unidades de convivencia, para o cal analiza as necesidades destas nos ámbitos doméstico, persoal e relacional.
- Deseñar actividades do proxecto de intervención nas unidades de convivencia, para o cal analiza as estratexias de intervención.
- Organizar estratexias de intervención no ámbito da prevención de violencia doméstica, para o cal analiza os factores persoais e sociais.
- Desenvolver estratexias de intervención en violencia doméstica tendo en conta as relacións entre as características da situación e o protocolo establecido.
- Realizar actividades para o control e o seguimento da intervención na unidade de convivencia, e xustifica a selección de estratexias, técnicas e instrumentos de avaliación.

Os criterios mínimos esixibles en relación a cada RA aparecen recollidos en cada unidade didáctica.

Realizarase unha proba teórico-práctica cada trimestre. A nota destas probas suporá un 100% da nota da avaliación. Estes exames teñen carácter obrigatorio e realizaranse no centro docente nas datas indicadas, de forma presencial.

No caso de aprobar as tres avaliacións trimestrais (obter unha puntuación de 5 ou máis en cada unha), a nota final do módulo será a media aritmética das tres cualificacións resultantes das probas escritas. Unha vez calculada a media, aplicarase o redondeo da nota.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que teña suspensa algunha avaliación poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de curso, na data indicada.

É necesario obter unha puntuación igual ou superior a 5 para recuperar a avaliación e facer a media para o cálculo da nota final. A nota final do módulo será a media aritmética das tres notas das avaliacións, unha vez recuperadas (sempre que sexan iguais ou superiores a 5).

O alumnado que teña suspensas as 3 avaliacións poderá presentarse a un exame final de carácter global do módulo, na data indicada. Este exame consta de 2 partes:

-Parte teórica: consistirá nunha proba escrita de preguntas abertas e/ou tipo test. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

-Parte práctica: consistirá na resolución dun ou varios supostos prácticos relacionados cos contidos traballados no módulo. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Para superar o módulo deberase ter aprobadas as dúas partes do exame. Neste caso, a nota final do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das dúas partes (sempre que sexan

iguais ou maiores de 5), expresada numericamente, entre 1 e 10, sen decimais, aplicando o redondeo que se indica na programación didáctica.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua. Polo tanto, non procede definir a proba de avaliación extraordinaria

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN

Para relaizae o seguimento da programación seguirase o establecido nos protocolos de calidade do centro.

O profesor fará un seguimento das actividades e levará un rexistro no Caderno de Aula, que debe atoparse no centro, a disposición da dirección. De acordo con estes datos, e as decisións tomadas nas reunións de seguimento da programación que se realizará mensualmente o equipo docente, tomaránse as medidas correctoras pertinentes.

Ao final de curso realizarase a Memoria final do móduloestablecido, na que se incluirán tódalas propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base na elaboración das programacións do vindeiro curso.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Para realizar a avaliación da práctica docente seguirase o establecido nos protocolos de calidade do centro.

Realizarase ao alumnado a Enquisa de satisfacción da labor docente, que serán analizados polo equipo docente.

Esta programación pretende ser un documento flexible que se adapte ás necesidades do grupo e as posibilidades docentes. Por este motivo é necesario establecer canles de mellora mentres se desenvolve. Neste sentido realizaranse as seguintes accións de seguimento:

- Unha reunión mensual co equipo docente de curso.
- Unha enquisa do alumnado avaliando aprendizaxes e práctica docente.
- Unha reunión ao final de curso co equipo docente do curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo do curso e en cada sesión partirase dunha primeira aproximación ós coñecementos do alumnado sobre a temática, mediante un texto, preguntas abertas ou outros medios co obxectivo de avaliar os coñecementos previos, intereses, baleiros de coñecementos, ideas preconcebidas

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Conforme se establece no artigo 12º e 13º da Orde do 7 de maio de 2007 (DOG 156), entenderase por alumnado que presenta necesidades educativas especiais aquel que requira, por un período da súa escolarización ou ao longo de toda ela, apoios e atencións educativas específicas derivadas de discapacidade ou trastornos graves de conduta.

O alumnado con necesidades educativas especiais poderá ser autorizado, cando as necesidades de apoio específicas así o xustifiquen, para cursar os ciclos formativos de réxime ordinario de xeito fragmentado por módulos, cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral.

O alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados, será, obxeto de medidas de reforzo educativo que poden consistir en una atención mais individualizada, como lecturas complementaria, realización de exames con redución de materia, máis atividades que faciliten acadar os obxectivos

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A Lei Orgánica 2/2006 de Educación incorpora as competencias básicas ao currículo, como un dos seus elementos máis salientables, esta incorporación das competencias básicas ao currículo é unha primeira aposta por achegar o sistema educativo ás esixencias internacionais. Unha das competencias introducidas é a competencia social e cidadán, básica para a comprensión da realidade na que se vive empregando o xuízo ético baseado nos propios valores e nas prácticas democráticas que deben presidir as nosas relacións. Enténdese que desde esta competencia o alumnado poderá afrontar dun xeito máis adecuado a convivencia coas demais persoas e o enfrontamento dos conflitos que poidan xurdir nas relacións.

Tendo en conta a familia profesional na que se encadran estes estudos, desde o módulo non se fará unha programación específica da educación en valores por considerala unha parte esencial da formación das futuras técnicas, de xeito que se tratará dun modo integral ao longo de todo o proceso de ensino aprendizaxe, promovendo que o alumnado sexa capaz de actuar con criterio propio, contribuíndo á paz e á democracia e mantendo actitudes construtivas, solidarias e responsábeis ante os dereitos e obrigas cidadáns.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Ao longo do curso poderanse promover diferentes actividades complementarias e extraescolares tendentes au unha adecuada consecución dos resultados de aprendizaxe previstos no currículo, na seguinte liña de actuación:

- Charlas sobre a realidade profesional
- Charlas de profesionais que coñezan ou empreguen algunhas das técnicas ou procedementos específicos dalgunha unidade didáctica.
- Visitas a entidades
- Participación en actividades formativas externas relacionadas co módulo

10.Outros apartados

10.1) Difusión da programación

A programación atoparase dispoñible para o alumnado.
No documento de organización do módulo faise referencia os apartados de minimos exixibles e dos criterios de cualificación entre outros aspecetos salientables para o alumnado. Dito documento está a disposición do alumnado do modulo na plataforma da consellería para a ensinanza a distancia, así como a programación do módulo.