



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|-------------|------------|---------------|
| 36014489 | A Xunqueira | Pontevedra | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------------|-------------------|
| SSC | Servizos socioculturais e á comunidade | CMSSC01 | Atención a persoas en situación de dependencia | Ciclos formativos de grao medio | Réxime de adultos |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|---|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0212 | Características e necesidades das persoas en situación de dependencia | 2023/2024 | 5 | 160 | 160 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | ISABEL GONZÁLEZ GÓMEZ |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O currículo do módulo de "Características e necesidades das persoas en situación de dependencia" establécese tomando en consideración a realidade socioeconómica e as características xeográficas, socio-productivas e laborais propias do entorno de implantación.

O referentes curricular a tales efectos é o Decreto 226/2012 polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en atención a persoas en situación de dependencia na Comunidade Autónoma de Galicia.

Neste documento establécese como contorno profesional do ciclo a actividade no sector de servizos ás persoas, de carácter asistencial, psicosocial e de apoio á xestión doméstica.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Coidador/a de persoas en situación de dependencia en institucións e/ou domicilios.
- Coidador/a en centros de atención psiquiátrica.
- Xerocultor/a.
- Gobernante/a e subgobernante/a de persoas en situación de dependencia en institucións.
- Auxiliar responsable de planta de residencias de maiores e persoas con discapacidade.
- Auxiliar de axuda a domicilio.
- Asistente/a de atención domiciliaria.
- Traballador/a familiar.
- Auxiliar de educación especial.
- Asistente/a persoal.
- Teleoperador/a de teleasistencia.

Con respecto á perspectiva do título no sector, cabe sinalar:

1. As medidas establecidas na Lei 39/2006, do 14 de decembro, de promoción da autonomía persoal e atención ás persoas en situación de dependencia, así como o aumento de persoas da terceira idade, fai previsible unha alta inserción laboral e unha tendencia de crecemento estable.
2. A diminución de persoas coidadoras informais no ámbito familiar derivada da situación socioeconómica e laboral das familias redudará tamén nunha maior empregabilidade das persoas con esta titulación.
3. O forte crecemento dos servizos de atención diúrna que se observa vai requirir profesionais con maior competencia e versatilidade na realización de actividades de apoio psicosocial.
4. A asistencia para a autonomía persoal, que aparece como sector emerxente, esixe profesionais con competencias relacionadas coa función de acompañamento.
5. A progresiva implantación das novas tecnoloxías fai necesaria unha actualización permanente neste campo, para adaptarse aos cambios que se vaian introducindo nas institucións e no propio domicilio.



A competencia xeral deste título consiste en atender as persoas en situación de dependencia no ámbito domiciliario e institucional, co fin de manter e mellorar a súa calidade de vida, realizando actividades asistenciais e non asistenciais, psicosociais e de apoio á xestión doméstica, aplicando medidas e normas de prevención e seguridade, e derivándoas a outros servizos en caso necesario.

As competencias profesionais, persoais e sociais ás que contribúe este módulo son:

- a) Determinar as necesidades asistenciais e psicosociais da persoa en situación de dependencia mediante a interpretación da información obtida acerca da persoa a través do plan de atención individual, respectando a súa confidencialidade.
- b) Organizar as actividades de atención ás persoas en situación de dependencia, favorecendo a súa colaboración e a da familia, e tendo en conta as directrices establecidas no plan de atención individualizada.
- i) Aplicar medidas de prevención e seguridade tanto para as persoas en situación de dependencia como para o persoal profesional, en distintos ámbitos de intervención.
- m) Realizar tarefas de acompañamento e asistencia persoal, respectando as directrices do plan individual de vida independente e as decisións da persoa usuaria.
- n) Asesorar as persoas en situación de dependencia, as familiares e o persoal coidador non formal, proporcionándolles pautas de actuación no coidado e na atención asistencial e psicosocial, e adecuando a comunicación e as actitudes ás características das persoas interlocutoras.
- ñ) Resolver as continxencias con iniciativa e autonomía, amosando unha actitude autocrítica e procurando alternativas para favorecer o benestar das persoas en situación de dependencia.
- o) Colaborar no control e no seguimento das actividades asistenciais, psicosociais e de xestión domiciliaria, cubrindo os rexistros oportunos, manexando as aplicacións informáticas do servizo e comunicando as incidencias detectadas.
- r) Actuar con responsabilidade e autonomía no ámbito da súa competencia, organizando e desenvolvendo o traballo asignado, e cooperando ou traballando en equipo con outros profesionais no contorno de traballo.
- t) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.
- u) Aplicar os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante o proceso produtivo, para evitar danos nas persoas, no contexto laboral e no ambiente.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) |
|------|---------------------------------------|--|--------------------|----------|
| 1 | Caracterización da autonomía persoal | Unidade introdutoria sobre o coñecemento xeral das persoas, a autonomía persoal e as situacións que xeran dependencia. Nesta situación ao alumnado nun contexto xeral para logo poder profundizar nas características de situacións concretas que poden xerar necesidades de apoio na autonomía persoal, como poden ser a velez, a diversidade funcional (discapacidade) ou a enfermidade | 32 | 20 |
| 2 | O proceso de avellentamento | A unidade aborda o proceso de avellentamento como un dos ámbitos que pode derivar en situación de dependencia. Comeza por unha visión xeral deste proceso para concretar na valoración das situacións e rematar coas necesidades e apoios ás persoas maiores e o seu contorno. | 32 | 20 |
| 3 | Diversidade funcional e discapacidade | Neste momento analizamos as características da gran complexidade de situacións relacionadas coa discapacidade ou a diversidade funcional, partindo das aclaracións conceptuais, históricas e evolutivas. É unha unidade importante para coñecer e comprender ás persoas e situacións coas que o TASPDP pode traballar, o que permitirá continuar co estudo de aspectos relacionados coa intervención na unidade seguinte | 32 | 20 |



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) |
|------|---|--|--------------------|----------|
| 4 | Autonomía persoal das persoas con diversidade funcional | Centrarémonos en desenvolver aspectos necesarios para conseguir o maior grao de autonomía das persoas con diversidade funcional ou discapacidade. Parte da análise global das situacións a nivel mundial e nacional segundo o tipo de discapacidade e o grao de afectación, a idade e o xénero. Continúa coa identificación e observación de variables, a análise da perspectiva que aporta a filosofía de vida independente e o seu movemento, para rematar cos apoios e a participación das persoas. Sen entraren na intervención mesma, analiza os factores que inflúen nela. | 32 | 20 |
| 5 | Enfermidades xeradoras de dependencia | Achegarémonos a diferentes aspectos relacionados coa enfermidade, como outra situación das persoas que pode xerar dependencia, e por tanto obxecto de intervención do TAPSD. Parte da análise xeral acerca das enfermidades e a súa influencia no ser humano e os seus coidados, para especificar determinadas enfermidades con afeccións físicas e mentais, coas súas correspondentes repercusións na vida cotiá. Finaliza cunha recompilación de necesidades de apoio das persoas con enfermidade e os coidadores non profesionais | 32 | 20 |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------------------------|----------|
| 1 | Caracterización da autonomía persoal | 32 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Caracteriza o concepto de autonomía persoal, para o que analiza os factores que interveñen tanto na súa prevención e promoción como na súa deterioración. | SI |
| RA3 - Recoñece as características das persoas con discapacidade en relación cos niveis de dependencia e coa axuda requirida. | NO |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA1.1 Descríbense os procesos básicos asociados á promoción da autonomía persoal e a vida independente. |
| CA1.2 Caracterizáronse as habilidades de autonomía persoal. |
| CA1.3 Identifícanse os factores que favorecen ou iniben o mantemento da autonomía persoal e a vida independente. |
| CA1.4 Descríbense as principais alteracións emocionais e de conduta asociadas á perda de autonomía persoal. |



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA1.5 Identifícaronse os indicadores xerais da perda de autonomía. |
| CA1.6 Xustificouse a necesidade de respectar a capacidade de elección da persoa en situación de dependencia. |
| CA1.7 Argumentouse a importancia da prevención para retrasar as situacións de dependencia. |
| CA1.8 Valorouse a importancia da familia e do medio do suxeito no mantemento da súa autonomía persoal e o seu benestar físico e psicosocial. |
| CA3.5 Identifícaronse os fundamentos da vida independente. |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Conceptos básicos de psicoloxía: ciclo vital e procesos cognitivos, emocionais e de conduta.</p> <p>Autonomía e dependencia. Vida independente: concepto, orixe e filosofía. Autodeterminación. Identificación dos graos e niveis de dependencia. Indicadores xerais da perda de autonomía.</p> <p>Habilidades de autonomía persoal.</p> <p>Promoción da autonomía persoal. Procesos básicos e factores influentes: Prevención da perda de autonomía. Identificación de barreiras físicas e psicosociais para a autonomía das persoas. Factores que favorecen ou iniben o mantemento da autonomía persoal</p> <p>Alteracións emocionais e de conduta asociadas á perda de autonomía.</p> <p>Valoración da prevención e a promoción da autonomía persoal como estratexia de actuación fronte á dependencia.</p> <p>Sensibilización acerca da importancia de respectar a capacidade de elección das persoas en situación de dependencia.</p> <p>Papel da familia e do contorno no ámbito da autonomía persoal e a dependencia.</p> <p>Vida independente: concepto (perspectiva filosófica, sociopolítica e económica) e marco legal. O movemento vida independente: orixe, evolución, filosofía e marco lexislativo.</p> |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------------------|----------|
| 2 | O proceso de avellentamento | 32 |



4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Clasifica os niveis de dependencia e as axudas requiridas asociados ao proceso de avellentamento, e analiza os cambios e as deterioracións producidas por el. | SI |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA2.1 Relacionáronse os cambios biolóxicos, psicolóxicos e sociais propios do avellentamento coas dificultades que implican na vida diaria da persoa. |
| CA2.2 Identificáronse as patoloxías máis frecuentes na persoa anciá. |
| CA2.3 Descríbironse as principais características e necesidades das persoas anciás. |
| CA2.4 Identificáronse as principais manifestacións de deterioración persoal e social propias das persoas anciás. |
| CA2.5 Relacionáronse os niveis de deterioración física, psicolóxica e social cos graos de dependencia e o tipo de apoio requirido. |
| CA2.6 Descríbironse as condutas e os comportamentos característicos das persoas anciás durante o período de adaptación ao servizo de atención á dependencia e ao persoal profesional de referencia. |
| CA2.7 Identificáronse as necesidades de orientación e apoio das persoas coidadoras familiares e non profesionais da persoa anciá. |
| CA2.8 Valorouse a importancia de respectar as decisións e os intereses das persoas anciás. |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Proceso de avellentamento. |
| Patoloxías máis frecuentes na persoa anciá. |
| Incidencia do avellentamento na calidade de vida e na autonomía da persoa anciá. |
| Identificación das necesidades especiais de atención e apoio integral das persoas anciás. Indicadores de deterioración persoal e social na persoa anciá. Evolución do contexto socioafectivo e da sexualidade da persoa maior. Calidade de vida, apoio e autode |
| Apoio e orientación ao persoal coidador non profesional das persoas anciás. |



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Contidos |
|--|
| Proceso de adaptación da persoa anciá ao servizo de atención e ao persoal que a atenda: condutas e comportamentos característicos. |
| Sensibilización cara ás repercusións do avellentamento na vida cotiá das persoas anciás e no seu ámbito. |
| Respecto pola capacidade de autodeterminación nas persoas anciás. |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------------------------|----------|
| 3 | Diversidade funcional e discapacidade | 32 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Recoñece as características das persoas con discapacidade en relación cos niveis de dependencia e coa axuda requirida. | NO |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA3.1 Relacionouse a evolución do concepto de discapacidade cos cambios sociais, culturais, económicos e científico-tecnolóxicos. |
| CA3.2 Relacionáronse os tipos de discapacidade coas dificultades que implican na vida cotiá das persoas. |
| CA3.3 Descríbironse as principais necesidades psicolóxicas e sociais das persoas con discapacidade. |
| CA3.4 Relacionáronse as tipoloxías e os niveis de discapacidade co grao de dependencia e co tipo de apoio necesario. |
| CA3.7 Argumentouse a importancia da eliminación de barreiras físicas para favorecer a autonomía das persoas con discapacidade física ou sensorial. |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Concepto, clasificación e etioloxías frecuentes. Evolución dos modelos da diversidade funcional: modelo da prescindencia, rehabilitador social e da diversidade. |



| Contidos |
|--|
| <p>0Sensibilización acerca da incidencia da discapacidade na vida cotiá das persoas afectadas e o seu ámbito.</p> <p>Identificación das características e as necesidades das persoas con discapacidade.</p> <p>Discapacidade, autonomía e niveis de dependencia. Influencia dos tipos e niveis de discapacidade na vida cotiá das persoas afectadas. Tipos de apoio.</p> <p>Influencia das barreiras físicas na autonomía das persoas con discapacidade.</p> |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 4 | Autonomía persoal das persoas con diversidade funcional | 32 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Caracteriza o concepto de autonomía persoal, para o que analiza os factores que interveñen tanto na súa prevención e promoción como na súa deterioración. | NO |
| RA3 - Recoñece as características das persoas con discapacidade en relación cos niveis de dependencia e coa axuda requirida. | NO |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA1.5 Identifícanse os indicadores xerais da perda de autonomía. |
| CA3.3 Descríbense as principais necesidades psicolóxicas e sociais das persoas con discapacidade. |
| CA3.4 Relaciónanse as tipoloxías e os niveis de discapacidade co grao de dependencia e co tipo de apoio necesario. |
| CA3.5 Identifícanse os fundamentos da vida independente. |
| CA3.6 Descríbense as necesidades de orientación e apoio ao persoal coidador non profesional da persoa con discapacidade. |
| CA3.7 Argumentouse a importancia da eliminación de barreiras físicas para favorecer a autonomía das persoas con discapacidade física ou sensorial. |



| Criterios de avaliación |
|--|
| CA3.8 Argumentouse a importancia de respectar as decisións e os intereses das persoas con discapacidade. |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Autonomía e dependencia. Vida independente: concepto, orixe e filosofía. Autodeterminación. Identificación dos graos e niveis de dependencia. Indicadores xerais da perda de autonomía.</p> <p>Promoción da autonomía persoal. Procesos básicos e factores influentes: Prevención da perda de autonomía. Identificación de barreiras físicas e psicosociais para a autonomía das persoas. Factores que favorecen ou iniben o mantemento da autonomía persoal</p> <p>Valoración da prevención e a promoción da autonomía persoal como estratexia de actuación fronte á dependencia.</p> <p>Discapacidade, autonomía e niveis de dependencia. Influencia dos tipos e niveis de discapacidade na vida cotiá das persoas afectadas. Tipos de apoio.</p> <p>Influencia das barreiras físicas na autonomía das persoas con discapacidade.</p> <p>Promoción da autonomía nas persoas con discapacidade.</p> <p>Vida independente: concepto (perspectiva filosófica, sociopolítica e económica) e marco legal. O movemento vida independente: orixe, evolución, filosofía e marco lexislativo.</p> <p>Apoio e orientación no ámbito da persoa con discapacidade.</p> <p>Consideración das diferenzas sexuais na discapacidade.</p> <p>Participación e discapacidade.</p> |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------------------------|----------|
| 5 | Enfermidades xeradoras de dependencia | 32 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA4 - Describe as doenzas xeradoras de dependencia e determina os seus efectos sobre as persoas que as padezan. | SI |



4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA4.1 Caracterizáronse as doenzas agudas, crónicas e terminais pola súa influencia na autonomía persoal da persoa enferma. |
| CA4.2 Identificáronse as principais características e necesidades psicolóxicas e sociais de pacientes con doenzas xeradoras de dependencia. |
| CA4.3 Definíronse as principais características das doenzas mentais máis frecuentes. |
| CA4.4 Describiuse a influencia das doenzas mentais na autonomía persoal e social das persoas que as padezan. |
| CA4.5 Identificáronse as necesidades de apoio asistencial e psicosocial das persoas enfermas en función da tipoloxía de doenza que padezan. |
| CA4.6 Describíronse as principais pautas de atención ás necesidades psicolóxicas e sociais das persoas enfermas. |
| CA4.7 Describíronse as necesidades de orientación e apoio ao persoal coidador non profesional da persoa enferma. |
| CA4.8 Sensibilizouse sobre a influencia da doenza na conduta da persoa enferma. |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Conceptos fundamentais: doenzas crónicas xeradoras de dependencia. |
| Situacións de dependencia asociadas a doenzas crónicas ou dexenerativas. |
| Identificación das características e as necesidades en situacións de doenza e da convalecencia. |
| Persoas con doenza mental. Principais trastornos. Influencia da doenza no estado emocional e na conduta da persoa. Calidade de vida e necesidades de apoio das persoas en situación de dependencia por doenza. |
| Apoio e orientación ao persoal coidador non profesional da persoa enferma. |
| Sensibilización cara ás repercusións da doenza nas persoas que as padecen e no seu ámbito. |



5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para superar o módulo o alumnado terá que superar os mínimos exixibles establecidos. Isto implica que o alumnado sexa capaz de:

- Caracterizar o concepto de autonomía persoal, analizar os factores que interveñen tanto na súa prevención e promoción como na súa deterioración.
- Clasificar os niveis de dependencia e as axudas requiridas asociados ao proceso de avellentamento, e analizar os cambios e as deterioracións producidas por el.
- Recoñecer as características das persoas con discapacidade en relación cos niveis de dependencia e coa axuda requirida.
- Describir as doenzas xeradoras de dependencia e determinar os seus efectos sobre as persoas que as padecan.

Realizaranse avaliacións parciais con carácter trimestral, nas que a cualificación do alumnado virá determinada polo resultado obtido na probas escritas obrigatorias:

- Realizase unha proba escrita obrigatoria cada trimestre, cuxa nota suporá o 100% da cualificación trimestral.
- Poderanse incluír preguntas de diverso tipo: tipo test, preguntas abertas e/ou casos prácticos.
- As datas de realización serán as indicadas no apartado 3 do documento de organización do módulo que está dispoñible na plataforma de FP a distancia dende o comezo do curso.
- Realizaranse no salón de actos do centro educativo.

A cualificación trimestral resulta da nota obtida na proba escrita obrigatoria. A cualificación será numérica, entre un e dez, sen decimais (polo que se aplicará o redondeo que corresponda á nota obtida na proba). Consideraranse positivas as puntuacións iguais ou superiores a 5.

En xuño realizarase un exame final do módulo, ao que deberá presentarse unicamente aquel alumnado que teña 1, 2 ou 3 avaliacións parciais suspensas, por non acadar o mínimo esixido ou non terse presentado.

No caso de ausencia por causa xustificada a un exame, o alumnado deberá poñerse en contacto coa profesora (mensaxe privada a través da plataforma) para entregar a xustificación da falta. Só se admitirán xustificacións debidamente documentadas. Neste caso a profesora proporá á/ao alumna/o implicado unha data alternativa para a realización do mesmo.

Nota final do módulo: No caso de aprobar as tres avaliacións trimestrais (obter unha puntuación de 5 ou máis en cada unha), a nota final do módulo será a media aritmética das tres cualificacións resultantes das probas escritas. Unha vez calculada a media, aplicarase o redondeo da nota. A nota final do módulo do alumnado que tivo que facer recuperacións será a media aritmética das tres notas das avaliacións, unha vez recuperadas (sempre que sexan iguais ou superiores a 5).

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

En xuño realizarase un exame final do módulo, ao que deberá presentarse unicamente aquel alumnado que teña 1, 2 ou 3 avaliacións parciais suspensas, por non acadar o mínimo esixido ou non terse presentado.



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

** O alumnado que teña suspensas 1 ou 2 avaliacións poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de curso, na data indicada.

Cada avaliación recupérase independentemente, é dicir, o alumnado deberá facer un exame teórico e/ou práctico por cada avaliación que deba recuperar. É necesario obter unha puntuación igual ou superior a 5 para recuperar a avaliación e facer a media para o cálculo da nota final. A nota final do módulo será a media aritmética das tres notas das avaliacións, unha vez recuperadas (sempre que sexan iguais ou superiores a 5).

**O alumnado que teña suspensas as 3 avaliacións poderá presentarse a un exame final de carácter global do módulo, na data indicada.

Este exame consta de 2 partes:

-Parte teórica: consistirá nunha proba escrita de preguntas abertas e/ou tipo test. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

-Parte práctica: consistirá na resolución dun ou varios supostos prácticos relacionados cos contidos traballados no módulo. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Para superar o módulo deberase ter aprobadas as dúas partes do exame. Neste caso, a nota final do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das dúas partes (sempre que sexan iguais ou maiores de 5), expresada

numericamente, entre 1 e 10, sen decimais, aplicando o redondeo que proceda.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado o carácter do ensino a distancia non existe a posibilidade de perda de avaliación continua.



7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación, farase mensualmente en reunión do equipo docente do ciclo, quedando constancia documental nun modelo de seguimento da programación o grao de cumprimento da mesma. No caso de modificacións na programación, xustificarase debidamente no devandito modelo.

Ao final de curso realízase a memoria final do módulo segundo o modelo establecido, na que se inclúen tódalas propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Segundo o establecido no artigo 28 da Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial: ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as principais características do alumnado.

Se a avaliación inicial do alumnado indica que no grupo hai alumnado con necesidades específicas de apoio educativo adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe susceptibles de modificación (metodoloxía, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación) que permitan ao alumnado a adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo, requisito imprescindible para a superación do mesmo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Entendemos como reforzo educativo o conxunto de medidas educativas deseñadas polo profesorado dirixidas a axudar ao alumnado nas súas dificultades escolares ordinarias.

Entre as medidas que desde un principio se establecen nesta programación destacamos:

- Establecer claramente os obxectivos mínimos a conseguir.
- Estar abertos á preparación de diversas actividades sobre un mesmo contido variando o grao de dificultade e o tipo de procesos que se poñen en xogo.
- Favorecer a ubicación do alumnado no lugar máis adecuado ás súas características no caso de que as probas se realicen de xeito presencial.
- Promover a aprendizaxe cooperativa e a axuda entre iguais, facilitando a constitución de grupos heteroxéneos que perseguen un mesmo obxectivo desde a premisa de que para conseguilo é imprescindible a participación de todas as persoas do grupo.

En calquera caso, as medidas deberán de ser individualizadas e polo tanto adaptadas ás necesidades concretas de cada caso, polo que despois da avaliación inicial ou en calquera momento do curso no que se detecte unha dificultade se porán en marcha os preceptivos mecanismos de reforzo, ou de ser o caso, solicitarase a axuda do equipo educativo e do Departamento de Información e Orientación Profesional por se fose necesario dar un paso máis na concreción das medidas.



9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Os contidos do módulo de Características e necesidades das persoas en situación de dependencia contemplan a necesidade de incorporar a perspectiva de xénero nas distintas accións que se desenvolvan. Por este motivo, aproveitaremos estes contidos para abordar a educación para a igualdade como gran tema transversal, tendo en conta ademais, que se trata dun ciclo feminizado e non exento de estereotipos vinculados ao xénero para determinar uns xeitos característicos de conduta. Neste sentido, convén traballar co alumnado a defensa dos seus dereitos laborais, a revalorización do seu traballo, a asunción de roles sociais e a súa repercusión no futuro traballo.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Dado o carácter da educación a distancia non se contemplan a realización de actividades complementarias específicas para este módulo. Si se contempla a participación voluntaria nas ACF que se desenvolvan tanto a nivel de centro como de ciclos das mesmas ensinanzas presenciais.

10. Outros apartados

10.1) Difusión da programación

Ao inicio de curso a docente dará a coñecer a información relativa á programación do módulo, con especial referencia ás unidades didácticas, mínimos esixibles e criterios de cualificación, cronograma... Esta información estará a disposición do alumnado na plataforma de FP a distancia.