ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0018	Intervención con familias e atención a menores en risco social	2023/2024	6	123	123

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	LORENA BERMÚDEZ MOURE,BELÉN CARBALLO DOMÍNGUEZ (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación concreta e adapta o currículo do módulo "Intervención con familias e atención a menores en situación de risco" ao contorno socioeconómico e produtivo do CIFP A Xunqueira na cidade de Pontevedra tendo en conta as características e antecedentes persoais e académicos do seu alumnado de 2º curso do ciclo formativo de grao superior de Educación Infantil, que xa cursou o 1º curso neste centro o ano académico anterior.

Competencia Xeral:

A competencia xeral deste título consiste en deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias.

Unidades de competencia:

O módulo de Intervención con familias e atención a menores en situación de risco, está asociado á unidade de competencia UC1032_3: Desenvolver accións para favorecer a exploración do contorno a través do contacto cos obxectos, e as relacións do cativo e da cativa cos seus iguais e coas persoas adultas, do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais. Tamén se corresponde para a súa acreditación coa UC1029_3: Desenvolver programas de adquisición e adestramento en hábitos de autonomía e saúde, e programas de intervención en situacións de risco.

Competencias profesionais, persoais e sociais:

a) Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.
b) Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.
c) Desenvolver as actividades programadas empregando as estratexias metodolóxicas e os recursos apropiados, e creando un clima de confianza.
d) Deseñar e aplicar estratexias de actuación coas familias, no marco das finalidades e os procedementos da institución, para mellorar o proceso de intervención.
e) Responder ás necesidades dos cativos e das cativas, así como das familias que requiran a parti- cipación de profesionais ou servizos, utilizando os recursos e os procedementos axeitados.
g) Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.
i) Actuar con autonomía e iniciativa no deseño e na realización de actividades, con respecto polas liñas pedagóxicas e de actuación da institución en que se desenvolva a actividade.
j) Manter relacións fluídas cos nenos e as nenas, coas súas familias, cos membros do seu grupo e con outro persoal profesional, amosando habilidades sociais e capacidade de xestión da diversidade cultural, e achegar solucións para os conflitos que se presenten.

Obxectivos Xerais

a) Identificar e concretar os elementos da programación, en relación coas características do grupo do contexto para pro-gramar a intervención educativa e de atención social á infancia.
b) Identificar e seleccionar os recursos didácticos, e describir as súas características e as súas aplicacións para os orga-nizar consonte a actividade e os destinatarios.
c) Seleccionar e aplicar recursos e estratexias metodolóxicas, e relacionalos coas características

dos cativos e das cativas, no contexto para realizar as actividades programadas.

d) Seleccionar e aplicar dinámicas de comunicación e participación, analizando as variables do contexto e seguindo o procedemento establecido e as estratexias de intervención coas familias.

e) Identificar necesidades dos nenos e das nenas, así como das familias que requiran a participación doutros profesionais ou servizos, e concretar os recursos de diagnóstico e de actuación, para dar unha resposta axeitada.

f) Seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de avaliación en relación coas variables relevantes, e comparar os resul-tados co estándar establecido no proceso de intervención.

g) Seleccionar e aplicar estratexias de transmisión de información en relación cos contidos que se transmitan, coa súa fi-nalidade e cos receptores, para mellorar a calidade do servizo.

j) Identificar as características do traballo en equipo, e valorar a súa importancia para mellorar a práctica educativa e lograr unha intervención planificada, coherente e compartida.

k) Aplicar dinámicas de grupo e técnicas de comunicación no equipo de traballo, intercambiando información e experiencias para facilitar a coherencia no proxecto.

l) Analizar os espazos e os materiais para a intervención, e actualizar a lexislación en materia de prevención de riscos e de seguridade, para preservar a saúde e a integridade física dos cativos e das cativas.

Relación co sector produtivo:

As educadoras e os educadores infantís exercerán a súa actividade profesional no sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

-Educador ou educadora infantil en primeiro ciclo de educación infantil, sempre baixo a supervisión dun mestre ou dunha mestra, en institucións públicas e privadas.

-Educador ou educadora en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social, ou en medios de apoio familiar, seguindo as directrices doutros profesionais

-Educador ou educadora en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	INFANCIA E FAMILIA	Nesta unidade achegámonos ao concepto de infancia desde unha perspectiva histórica para poder ter unha visión panorámica da atención á infancia e do papel das institucións como a familia. Tamén imos a analizar o concepto da infancia, o cal vai intimamente ligado á evolución da familia, das súas funcións e das relacións que establece con outras institucións como pode ser a escola.	18	15
2	INFANCIA EN RISCO	Nesta unidade abordaranse dous conceptos importantes dentro da intervención con menores: risco social e maltrato infantil. Nun primeiro momento analizaremos o concepto de risco social e aqueles indicadores que o definen para logo centrarnos no concepto de maltrato infantil para ver a súa tipoloxía e os diferentes indicadores e protocolos de intervención.	14	11
3	SERVIZOS E PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN CON MENORES E FAMILIAS.	Esta terceira unidade permitiranos achegarnos ao sistema de protección de menores que está en funcionamento na actualidade, afondando nas diferentes medidas que a normativa plantexa así como coñecemento dos diferentes servizos e programas que se desenvolven na actualidade.	16	13
4	INTERVENCIÓN CON FAMILIAS	Planificarase programas de intervención con familias (entrevistas, reunións) no ámbito educativo e social.	22	18

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
5	CENTROS DE MENORES	Nesta quinta unidade estudaremos os centros de menores: os diferentes tipos existentes, como é a súa organización e funcionamento. Así mesmo, planificaremos actividades de intervención socieducativa dirixidas a nenos e nenas en acollemento en centros de menores.	28	23
6	AVALIACIÓN DA INTERVENCIÓN CON MENORES E FAMILIAS	Na última unidade do módulo traballaremos a avaliación da intervención tanto con menores como con as súas familias, veremos como facer un plan de avaliación con todos os seus compoñentes: desde a definición dos obxectivos e elección da técnica, até a redacción de informes, pasando polo deseño de instrumentos e a análise de datos.	25	20

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	INFANCIA E FAMILIA	18

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.	NO
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse as diferenzas entre os tipos de modelos de atención á infancia na Unión Europea.
CA1.11 CA 1.11 Analizouse a evolución do concepto da infancia ao longo da historia e a súa influencia nos modelos de intervención.
CA2.1 Identificouse e describiuse a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA2.10 Valorouse a necesidade de manter unha actitude respectuosa cara á diversidade de situacións familiares.
0 CA2.10.1 CA 2.10.1 Identificouse a diversidade de situacións familiares.
0 CA2.10.2 CA 2.10.2 Recoñecéronse as actitudes propias cara a diversidade de situacións familiares.

Criterios de avaliación
0 CA2.10.3 CA 2.10.3 Mantívose unha actitude respectuosa ante as diversas situacións familiares.
0 CA2.10.4 CA 2.10.4 Identificáronse os estilos educativos parentais/marentais.

4.1.e) Contidos

Contidos
Infancia.
Lexislación sobre a infancia: dereitos e protección.
Organismos internacionais relacionados coa infancia.
Toma de conciencia acerca da influencia do concepto de infancia na definición dos modelos de intervención.
Familia: evolución.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	INFANCIA EN RISCO	14

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.6 Describíronse os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social.

Criterios de avaliación
CA2.7 Identificáronse os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.
CA2.8 Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.
CA2.9 Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil.
CA2.9.1 CA 2.9.1Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco.
CA2.9.2 CA 2.9.2 Describeuse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco.
CA2.9.3 CA 2.9.3 Describeuse o protocolo de actuación que debe seguir a persoa educadora na detección e comunicación das situacións de risco.

4.2.e) Contidos

Contidos
Situacións de risco e maltrato na familia: protocolos de actuación.
Identificación das situacións de risco social en familias. Prevención.
Maltrato infantil: concepto, tipoloxía e indicadores.
Valoración do papel da persoa educadora na detección e na notificación do maltrato infantil.
Valoración do papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco. (CA 2.9.1)

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	SERVIZOS E PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN CON MENORES E FAMILIAS.	16

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.	NO
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.	NO

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.	NO
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Identificáronse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.
CA1.3 Analizouse a lexislación en relación aos servizos de atención á infancia.
CA1.9 Establecéronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.
CA1.9.1 CA 1.9.1 Identificáronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.
CA1.10 Valorouse a importancia do traballo en equipo no éxito da intervención.
0 CA1.10.1 CA 1.10.1 Identificáronse as bases do traballo en equipo que poden ser garantía do éxito da intervención.
CA2.2 Describíronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.
CA3.12 CA 3.12 Definíronse as funcións e tarefas da persoa educadora infantil nos servizos de atención á infancia.
CA4.2 Identificáronse as canles de participación das familias acolledoras e/ou adoptivas na institución.

4.3.e) Contidos

Contidos
Protección a menores: aspectos xurídicos. Adopción e acollemento familiar Valoración dos programas e os servizos de atención á infancia como resposta á diversidade de situacións familiares. Documentos da intervención. Valoración da importancia do traballo en equipo no éxito da intervención. (CA1.10)

Contidos
Programas de carácter asistencial e de apoio a menores en situación de risco.
Establecemento das canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso. (CA 1.9)
Análise dos aspectos legais da intervención con familias.
Intervención coas familias nos ámbitos educativo e social: identificación das diferenzas na intervención nos dous ámbitos. Servizos e programas.
Funcións e tarefas do educador ou a educadora infantil nos servizos sociais de atención á infancia.
Traballo coas familias adoptivas e/ou acolledoras.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	INTERVENCIÓN CON FAMILIAS	22

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.	NO
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.3 Propuxéronse estratexias, actividades e recursos para favorecer a participación da familia e, de ser o caso, mellorar a súa competencia educativa.
CA2.4 Identificáronse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.
CA2.5 Valorouse a importancia da colaboración entre familia e institución nos primeiros anos.
CA4.1 Identificáronse as canles de participación das familias na institución.

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA4.3 Identificáronse as necesidades educativas e de participación da familia.
CA4.4 Preparáronse guións para reunións e entrevistas coas familias.
CA4.4.1 CA 4.4.1 Preparáronse guións para reunións coas familias.
CA4.4.2 CA 4.4.2 Preparáronse guións para as entrevistas coas familias.
CA4.5 Realizáronse reunións e entrevistas seguindo obxectivos e guións establecidos.
CA4.5.1 CA 4.5.1 Realizáronse reunións seguindo os obxectivos e guións establecidos.
CA4.5.2 CA 4.5.2 Realizáronse entrevistas seguindo os obxectivos e guións establecidos.
CA4.6 Mantívose unha actitude receptiva das iniciativas e das propostas de participación das familias.
CA4.6.1 CA 4.6.1 Describíronse as actitudes das persoas educadoras na intervención con familias.
CA4.6.2 CA 4.6.2 Apreciáronse as iniciativas e propostas das familias.
CA4.7 Organizáronse os recursos, os espazos e os tempos consonte os obxectivos da actividade.
CA4.8 Respondeuse ante situacións imprevistas.
CA4.9 Mantívose unha actitude positiva na relación coas familias.
CA4.9.1 CA 4.9.1 Identificáronse as actitudes positivas na relación coas familias.
CA4.9.2 CA 4.9.2 Manifestáronse actitudes positivas nas relacións coas familias en situacións simuladas.
CA4.10 Valorouse a importancia das habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coa familia.
0 CA4.10.1 CA 4.10.1 Identificáronse as habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coas familias.
0 CA4.10.2 CA 4.10.2 Mostráronse habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coas familias en situacións simuladas.

Criterios de avaliación
CA4.11 Adaptouse a comunicación ás características das familias.

4.4.e) Contidos

Contidos
Modelos de intervención coas familias nos ámbitos educativo e social.
Toma de conciencia da importancia da colaboración das familias no proceso socioeducativo de menores.
Entrevistas: elaboración e realización.
Organización de reunións coas familias.
Problemas frecuentes nas relacións coas familias.
Materiais para o traballo coas familias: modelos.
Traballo coas familias adoptivas e/ou acolledoras.
Papel e actitudes do educador ou da educadora infantil na intervención con familias.
Valoración do papel das actitudes e das habilidades da persoa educadora na realización de entrevistas e reunións.
Identificación das canles de participación das familias na institución. (CA 4.1)
Identificación das necesidades educativas e de participación das familias. (CA 4.3)

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	CENTROS DE MENORES	28

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.	NO
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.4 Describiuse a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.
CA1.5 Identificáronse os documentos que regulan a intervención socioeducativa nos centros de menores.
CA1.6 Formuláronse obxectivos acordes coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.
CA1.7 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias de intervención adecuadas.
CA1.8 Prevíronse os espazos e os tempos necesarios.
CA3.1 Empregáronse técnicas e instrumentos para a obtención de información.
CA3.2 Identificáronse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.
CA3.3 Organizáronse os espazos e os recursos materiais e humanos.
CA3.4 Aplicáronse estratexias metodolóxicas.
CA3.5 Valorouse a necesidade de xerar un clima familiar, de seguridade afectiva e de confianza.
CA3.6 Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.
CA3.7 Resolvéronse as situacións de urxencia e os imprevistos.
CA3.8 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.

Criterios de avaliación
CA3.9 Adoptáronse actitudes de escoita das propostas dos pequenos e das pequenas, e permitíuselles participar nas decisións que lles afecten.
CA3.10 Xustificouse a necesidade do traballo en equipo e da colaboración con outro persoal profesional.
CA3.11 CA 3.11 Identificáronse as fases do proceso de intervención no centro

4.5.e) Contidos

Contidos
Recursos de intervención. Tipoloxía de centros: residencias, centros con fogares, pisos tutelados, fogares de día, etc.
Externalización do centro.
0Coordinación co equipo de traballo e con outro persoal profesional.
Distribución dos tempos. Conciliación de rutinas cos ritmos individuais.
Planificación da intervención en centros de menores.
Documentos dun centro de menores: proxecto educativo de centro e proxecto educativo individual.
Análise de estratexias metodolóxicas.
Distribución dos espazos. Creación dun clima familiar, de seguridade afectiva.
Distribución dos espazos.
Creación dun clima familiar de seguridade afectiva.
Ingreso no centro.
Toma de conciencia da necesidade de coordinación e do traballo en equipo con outro persoal profesional.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	AVALIACIÓN DA INTERVENCIÓN CON MENORES E FAMILIAS	25

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.	SI
RA6 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.
CA5.2 Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.
CA5.3 Aplicáronse os instrumentos de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA5.4 Interpretouse correctamente a información obtida.
CA5.5 Identificáronse os aspectos que cumpra modificar na intervención.
CA5.6 Propuxéronse as medidas necesarias para mellorar a intervención.
CA5.7 Déuselles información aos membros do equipo seguindo os protocolos establecidos.
CA5.8 Identificáronse situacións que requiran a participación doutro persoal profesional, así como as pautas de actuación.
CA5.9 Déuselles información ás familias acerca do progreso do neno ou da nena, de xeito individualizado e comprensible.
CA5.10 Valorouse a importancia de salientar os aspectos positivos da evolución do cativo ou da cativa na información facilitada á familia.
CA5.11 C.A 5.11 Definíronse as características da avaliación no ámbito socioeducativo.
CA5.12 C.A. 5.12 Analizáronse as variables persoais e contextuais relevantes para a avaliación con menores e familias.
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.

Criterios de avaliación
CA6.2 Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.
CA6.3 Aplicáronse correctamente os instrumentos de avaliación.
CA6.4 Recolléronse e interpretáronse correctamente os datos.
CA6.5 Identificáronse as desviacións respecto ao previsto na intervención.
CA6.6 Propuxéronse medidas de corrección en situacións problemáticas.
CA6.7 Valorouse a necesidade da participación da familia na avaliación da intervención.
CA6.8 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.
CA6.9 CA 6.9 Redactouse o informe correspondente á avaliación realizada.

4.6.e) Contidos

Contidos
Características da avaliación no ámbito socioeducativo.
Sistemas de calidade nos servizos sociais de atención á infancia.
Análise das variables persoais e contextuais salientables para a avaliación.
Instrumentos para a recollida de información: modelos.
Instrumentos para a avaliación da intervención socioeducativa: modelos.
Informes do proceso de avaliación.
Valoración da importancia da coordinación e do traballo en equipo na avaliación da intervención.
Establecemento das estratexias das técnicas e dos instrumentos de seguimento e avaliación da intervención. (CA 5.2)
Interpretación de datos e propostas de mellora.
Análise das variables persoais e contextuais relevantes para a avaliación.

Contidos
Instrumentos para a recollida de información: modelos.
Instrumentos para a avaliación da intervención: modelos.
Informes.
Valoración da importancia da confidencialidade da información na intervención familiar.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Implicando que o alumnado:

- Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.
- Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas
- Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.
- Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.
- Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.
- Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

A cualificación trimestral será a resultante da media ponderada das notas acadadas en cada unidade didáctica avaliada nese trimestre, que á súa vez estará determinada polas porcentaxe (en función do seu peso), asignadas aos criterios de avaliación. Nos CAs non considerados mínimos esixibles poderase obter unha cualificación menor de 5 e non precisan ser recuperados, pero os CAs mínimos esixibles non superados deberán ser recuperados para aprobar esa UD. Unha unidade considérase superada cando se superen os mínimos esixibles.
A cualificación trimestral será numérica, entre 1 e 10 sen decimais. Considerararanse como aprobadas, sempre e cando se superen positivamente aqueles criterios de avaliación establecidos como mínimos esixibles.
Avaliación final
Para aprobar o módulo deberán superarse todas as unidades didácticas que o compoñen, e por tanto, todos os CAs considerados mínimos esixibles. A cualificación final do módulo será a media ponderada da nota obtida en cada unidade didáctica, tendo en conta a peso que cada unidade ten no conxunto do módulo.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que, durante o período lectivo non supere algunha das probas parciais, se lle permitirá realizar unha única proba de recuperación de cada unha delas, nas datas que o centro estime oportuno.
Para o alumnado que curse o módulo- por segunda ou sucesivas veces- mentres está matriculado noutro ano académico: No caso ter deseñado un Plan de Actividades de Recuperación do Módulo, se lle aplicará seguindo as instruccións ditadas polo docente responsable da súa elaboración.
No caso de non ter deseñado un Plan de Actividades de Recuperación do Módulo se establecerá un calendario de titorías consensuado no que se realizarán as oportunas explicacións, se acordarán tarefas e se avaliarán cada unha das unidades didácticas.
Para o alumnado que non supere o módulo na avaliación final ordinaria de marzo, previa á FCT, elaborarse un informe individualizado de avaliación no que figurarán as UDs suspensas e as actividades que teña que realizar para recuperalas, que consistirán nun exame escrito e/ou oral, de cada unha das UDs non superadas e a entrega dos traballos correspondentes, no prazo previamente establecido pola profesora.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado con PD non será avaliado trimestralmente de modo ordinario, senón que deberá acollerse ao sistema extraordinario de avaliación, que consistirá na realización dunha proba que constará dunha parte teórica e dunha parte práctica, cada unha cun peso dun 50% da nota.

Parte teórica, constará de preguntas tipo test e curtas.
Parte práctica, poderá incluir contidos procedimentais abordados ao longo do módulo que requiran a aplicación de estratexias, técnicas e protocolos específicos de intervención.
A duración estimada será de 3 horas máximo.
Para acadar unha cualificación positiva na proba extraordinaria é preciso obter un 5(dun máximo de 10 puntos) en cada unha das partes. Se a primeira parte non supera o 5 xa non se correxirá a segunda.

Tamén podería solicitarse a entrega de alguns traballos individuais considerados importantes para a superación do módulo, previamente informando ao alumnado do prazo de entrega e dos aspectos a ter en conta para a súa elaboración.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación realizarase a través da aplicación informática de seguimento da programación, deste xeito revisarase tamén a práctica docente co obxectivo de realizar cambios ou modificacións para un mellor desenvolvemento do módulo. Así mesmo tamén se levará a cabo nas reunións mensuais desenvolvidas polo equipo docente para tal fin. A final de curso realizarase a avaliación final desta programación didáctica, na que se anotarán tódalas incidencias acaecidas ao longo do curso. Esta avaliación será realizada pola profesora, que anotará as súas observacións no impreso de calidade, que recollerá todos os apartados da memoria final.

A avaliación da programación farase de xeito continuo e formativo e tamén terase en conta as opinións aportadas polo alumnado na enquisas do SXC e na aula.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial do alumnado do grupo será realizada pola persoa titora do mesmo, que comunicará ao equipo docente do resultado da mesma.

Recollerase información relevante de cada alumna e de cada alumno para o correcto desenvolvemento do módulo.

A avaliación inicial tamén se desenvolverá tanto ao comezo do módulo como o de cada unha das unidades didácticas. Poderá realizarse a través dunha asemblea na que o alumnado irá expoñendo, guiado polas preguntas e plantexamentos que a docente faga, os seus coñecementos, inquedanzas,....acerca do tema a tratar.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

De xeito xenérico, para dar resposta ás necesidades do alumnado con maiores dificultades desenvolveremos, entre outras, as seguintes estratexias de atención á diversidade:

- Indicación de actividades de reforzo educativo.
- Utilización de reforzos verbais positivos para mellorar a valoración das propias capacidades.
- Promoción do traballo cooperativo, que facilitará o intercambio de coñecementos, intereses e experiencias.
- Atención individualizada do alumnado con maiores dificultades a través da titoría e en coordinación co departamento de Orientación.
- Recomendación de traballos, lecturas, vídeos, ... acerca do tema a tratar ou no que apareza maior dificultade.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

O traballo de educador/a infantil no eido da intervención social con familias e menores en risco social esixe unha elevada capacidade para traballar en equipo, así como un claro compromiso con valores humanos no tratamento ás crianzas e ás familias. A educación para a paz parécenos o eixe idóneo para traballar eses valores, contribuíndo a desenvolver habilidades sociais relacionadas coa empatía, coa evitación e a resolución de conflitos e coa capacidade para traballar de xeito cooperativo.
Tamén trataranse temas sobre Prevención da Violencia de xénero, a Igualdade de xénero e sobre todo a protección da infancia, por medio dos dereitos da infancia, sen esquecer o coidado e protección do medio ambiente a través da educación no consumo responsable e a sustentabilidade.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

En canto as actividades complementarias e extraescolares está previsto realizar:
- Charlas sobre acollemento familiar e adopción impartidas por persoas experimentadas nesta temática.
- Visita a algún dos centros mencionados nas unidades didácticas ou charlas dos profesionais dos mesmos.

Asemade proporase ao alumnado que participe e colabore coas actividades organizadas polo profesorado doutros ciclos da propia e/ou doutras familias profesionais, así como as propostas polo centro relacionadas con temas de confraternidade, medio ambiente, prevención da violencia de xénero e igualdade.

10.Outros apartados

10.1) Difusión da programación.

O alumnado terá acceso a unha copia - versión alumno- da programación do módulo na aula virtual do módulo e máis no espazo web do centro. O alumnado será informado do lugar e momento nos que a programación estará publicada.
A docente dara a coñecer a programación que se vai impartir o longo do curso- nun formato que recolla o contido básico da mesma (unidades didácticas, criterios de cualificación e avaliación)- e que acreditará empregando o modelo AXQ85PRO 01 rexistro_entrega_programacións, deseñado polo CIFP A Xunqueira.