ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CBSSC11	Actividades domésticas e limpeza de edificios	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3104	Limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais	2023/2024	9	231	231

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANA MARÍA FERNÁNDEZ MARTÍNEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O Decreto 71/2017, do 24 de maio, establece o Currículo do ciclo formativo de formación profesional básica do título profesional básico en Actividades Domésticas e Limpeza de Edificios.
O título profesional básico en Actividades Domésticas e Limpeza de Edificios queda identificado polos seguintes elementos:
- Denominación: título profesional básico en Actividades Domésticas e Limpeza de Edificios.
- Nivel: formación profesional básica.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia profesional: Servizos Socioculturais e á Comunidade.
- Referente europeo: CINE-3.5.3 (Clasificación internacional normalizada da educación).

O perfil profesional do título de técnico en Actividades Domésticas e Limpeza de Edificios determínase pola súa competencia xeral, polas súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e, de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo nacional de cualificacións profesionais incluídas no título.
A competencia xeral do título profesional básico en Actividades Domésticas e Limpeza de Edificios consiste en realizar actividades domésticas de limpeza, cociña, coidado de roupa e apoio a persoas no ámbito doméstico, así como realizar operacións básicas de limpeza en edificios, oficinas e locais comerciais, seguindo instrucións e respectando as normas de calidade e a normativa ambiental e de seguridade e hixiene no traballo vixente, e comunicándose de forma oral e escrita en linguas galega e castelá, así como nalgunha lingua estranxeira.

As competencias profesionais, persoais e sociais, e as competencias para a aprendizaxe permanente do título profesional básico en Actividades Domésticas e Limpeza de Edificios son as que se relacionan:
a) Limpar, hixienizar e desinfectar aseos, cociñas e estancias en domicilios particulares e edificios, aplicando as técnicas e os produtos adecuados, segundo prescricións de uso establecidas.
b) Organizar e, de ser o caso, realizar as actividades domésticas relacionadas coa elaboración de alimentos en domicilios particulares, conservando, manipulando, almacenando e cociñando os produtos adquiridos en condicións hixiénicas e saudables, e segundo as instrucións recibidas.
c) Lavar, pasarlle o ferro, ordenar e coser a roupa do fogar e pezas de vestir, garantindo o seu mantemento nas condicións requiridas, utilizando produtos e equipamentos específicos.
d) Limpar chans, cristais, paredes e teitos en domicilios, edificios, oficinas e locais, aplicando as técnicas requiridas e os produtos asociados.
e) Limpar, encerar e abrillantar superficies en domicilios, edificios, oficinas e locais, utilizando maquinaria específica, baixo a supervisión de persoal superior responsable.
f) Realizar actividades de apoio (limpeza corporal, vestido, traslado, etc.) a cativos/as e a persoas adultas non dependentes presentes nunha unidade convivencial, segundo necesidades específicas e instrucións recibidas, mantendo unha actitude de respecto e profesionalidade.
g) Dar resposta no ámbito doméstico durante o desenvolvemento da súa actividade profesional a situacións de emerxencia e risco para a saúde.
h) Resolver problemas predicibles relacionados cos ámbitos físico, social, persoal e produtivo, utilizando o razoamento científico e os elementos proporcionados polas ciencias aplicadas e sociais.
i) Actuar de maneira saudable en contextos cotiáns que favorezan o desenvolvemento persoal e social, analizando hábitos e influencias positivas para a saúde humana.
j) Valorar actuacións encamiñadas á conservación ambiental, diferenciando as consecuencias das actividades cotiás que poidan afectar o equilibrio do ambiente.
k) Obter e comunicar información destinada á autoaprendizaxe e ao seu uso en distintos contextos do seu ambiente persoal, social ou profesional, mediante recursos ao seu alcance e os propios das tecnoloxías da información e da comunicación.

l) Actuar con respecto e sensibilidade cara á diversidade cultural, o patrimonio histórico-artístico e as manifestacións culturais e artísticas, apreciando o seu uso como fonte de enriquecemento persoal e social.
m) Comunicarse con claridade, precisión e fluidez en contextos sociais ou profesionais e por diferentes medios, canles e soportes ao seu alcance, utilizando e adecuando recursos lingüísticos orais e escritos propios das linguas galega e castelá.
n) Comunicarse en situacións habituais de carácter laboral, persoal e social, utilizando recursos lingüísticos básicos en lingua estranxeira.
ñ) Realizar explicacións sinxelas sobre acontecementos e fenómenos característicos das sociedades contemporáneas a partir da información histórica e xeográfica ao seu dispor.
o) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos na súa actividade laboral, utilizando as ofertas formativas ao seu alcance e localizando os recursos mediante as tecnoloxías da información e da comunicación.
p) Cumprir as tarefas propias do seu nivel con autonomía e responsabilidade, empregando criterios de calidade e eficiencia no traballo asignado e efectuándoo de forma individual ou como membro dun equipo.
q) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no seu ámbito de traballo, contribuíndo á calidade do traballo realizado.
r) Asumir e cumprir as medidas de prevención de riscos e seguridade laboral na realización das actividades laborais, evitando danos persoais, laborais e ambientais.
s) Cumprir as normas de calidade e de accesibilidade e deseño universais que afectan a súa actividade profesional.
t) Actuar con espírito emprendedor, iniciativa persoal e responsabilidade na elección dos procedementos da súa actividade profesional.
u) Exercer os seus dereitos e cumprir as obrigas derivadas da súa actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.

A presente programacion corresponde ao módulo profesional de Limpeza de domicilios particulares, oficinas e localis . As cualificacións profesionais completas incluídas no título e referidas a este módulo son as seguintes:

a) Limpar, hixienizar e desinfectar aseos, cociñas e estancias en domicilios particulares e edificios, aplicando as técnicas e os produtos adecuados, segundo prescricións de uso establecidas.
b) Organizar e, de ser o caso, realizar as actividades domésticas relacionadas coa elaboración de alimentos en domicilios particulares, conservando, manipulando, almacenando e cociñando os produtos adquiridos en condicións hixiénicas e saudables, e segundo as instrucións recibidas.
g) Dar resposta no ámbito doméstico durante o desenvolvemento da súa actividade profesional a situacións de emerxencia e risco para a saúde.
h) Resolver problemas predicibles relacionados cos ámbitos físico, social, persoal e produtivo, utilizando o razoamento científico e os elementos proporcionados polas ciencias aplicadas e sociais.
i) Actuar de maneira saudable en contextoscotiáns que favorezan o desenvolvemento persoal e social, analizando hábitos e influencias positivas para a saúde humana.
j) Valorar actuacións encamiñadas á conservación ambiental, diferenciando as consecuencias das actividades cotiás que poidan afectar o equilibrio do ambiente.
l) Actuar con respecto e sensibilidade cara á diversidade cultural, o patrimonio histórico-artístico e as manifestacións culturais e artísticas, apreciando o seu uso como fonte de enriquecemento persoal e social.
ñ) Realizar explicacións sinxelas sobre acontecementos e fenómenos característicos das sociedades contemporáneas a partir da información histórica e xeográfica ao seu dispor.
o) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos na súa actividade laboral, utilizando as ofertas formativas ao seu alcance e localizando os recursos mediante as tecnoloxías da información e da comunicación.
p) Cumprir as tarefas propias do seu nivel con autonomía e responsabilidade, empregando criterios de calidade e eficiencia no traballo asignado e efectuándoo de forma individual ou como membro dun equipo.
q) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no seu ámbito de traballo, contribuíndo á calidade do traballo realizado.
r) Asumir e cumprir as medidas de prevención de riscos e seguridade laboral na realización das actividades laborais, evitando danos persoais, laborais e ambientais.

s) Cumprir as normas de calidade e de accesibilidade e deseño universais que afectan a súa actividade profesional.
t) Actuar con espírito emprendedor, iniciativa persoal e responsabilidade na elección dos procedementos da súa actividade profesional.
As cualificación profesionais completas ás que se pode optar con este módulo son as seguintes:
No ámbito doméstico:
UC1330_1: Realizar a limpeza de domicilios particulares, en domicilio particular
En edificios e locais:
UC1087_1: Realizar a limpeza de cristais en edificios e locais
UC0996_1: Levar a cabo a limpeza de mobiliario ubicado no interior dos espazos a intervir
UC1072_1: Realizar a limpeza de chans, paredes e teitos en edificios e locais

Os contidos e actividades de ensino-aprendizaxe van encamiñados a que o alumnado obteña as competencias que lle acrediten a desenvolver a súa actividade por conta allea en domicilios particulares e en empresas públicas ou privadas de calquera tamaño. Ademais, poderán desenvolver a súa actividade profesional no sector da limpeza e hixienización de calquera clase de edificios, locais, centros ou institucións sanitarias e de saúde, públicos ou privados, industrias, elementos de transporte (terrestre, aéreo ou marítimo), máquinas, espacios e instalacións, soportes publicitarios e moblaxe urbana. Desempeñará as súas funcións seguindo instrucións recibidas e baixo a supervisión directa de persoal responsable e poderá traballar de forma autónoma ou integrarse nun equipo de traballo.
De maneira específica, as ocupacións e os postos de traballo máis salientables que poderán desenvolver, son os seguintes:
- Limpador/ora doméstico/a.
- Cociñeiro/a doméstico/a.
- Pasador/ora de ferro doméstico/a.
- Empregado/a de fogar.
- Limpador/ora.
- Peón especialista de limpeza.
- Especialista de limpeza.
- Limpador/ora de cristais.

A prospectiva do sector ou dos sectores relacionados co título é a seguinte:
a) Os hábitos de vida derivados da inserción laboral dos membros das unidades convivenciais propiciarán un aumento de persoas que presten actividades de apoio no ámbito doméstico, incluído o apoio a persoas adultas non dependentes e a nenos e nenas. Esta situación favorece unha maior empregabilidade das persoas con esta titulación de técnico básico, ao requirir profesionais con maior competencia e versatilidade na realización de actividades domésticas e en empresas de contratacións de limpeza.
b) A progresiva implantación das novas tecnoloxías e a crecente complexidade dos electrodomésticos e da maquinaria industrial de limpeza fan necesaria unha actualización permanente neste campo, para se adaptar aos cambios que se vaian introducindo, polo que se requiren persoas con capacidade de aprendizaxe, organización do seu propio traballo e un elevado nivel de discreción, responsabilidade e manexo seguro das instalacións e dos equipamentos.

c) O forte crecemento do sector de servizos e a vinculación destes/as profesionais básicos/as ao sector hoteleiro, de lavandarías, residencias de estudantes, residencias da terceira idade, centros de día, albergues, apartamentos turísticos, hospitais, etc. aumentan as súas posibilidades de inserción laboral.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	FACTORES DETERMINANTES NOS PROCEDEMENTOS DE LIMPEZA DOMICILIARIA	Factores que afectan aos procedementos de limpeza domiciliaria e descrición das posibles accións en función de cada espazo e das súas características e circunstanias	40	20
2	LIMPEZA DE MOBLAXE E DE OBXECTOS	Limpeza de moblaxe e obxectos, aplicando procedementos, os utensilios e produtos necesarios, dacordo cos requisitos e instucións recibidas	39	17
3	LIMPEZA DE PAREDES, VENTÁS, PORTAS, CHANS E ALFOMBRAS	Limpeza de paredes, ventás, portas, chans e alfombras, aplicando os procedementos, os utensilios e os produtos necesarios, dacordo cos requisitos e instruccións recibidas	39	16
4	LIMPEZA DE SUPERFICIES ACRISTALADAS	Limpeza de superficies acristaladas, aplicando os procedemetos, utensilios e produtos necesarios, dacordo cos requisitos e coas instruccións recibidas	38	17
5	LIMPEZA DE CUARTOS DE BAÑO	Realiza a limpeza de cuartos de baño e aseos, aplicando os procedementos de hixienización e desinfección, utensilios e produtos necesarios, dacordo cos requisitos e coas instruccións recibidas	39	16
6	INICIATIVA EMPRENDEDORA	Iniciativa emprendedora nos labores de mantemento básico de limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais	36	14

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	FACTORES DETERMINANTES NOS PROCEDEMENTOS DE LIMPEZA DOMICILIARIA	40

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica os factores que afectan os procedementos de limpeza domiciliaria e describe as posibles accións en función de cada espazo e das súas características e circunstancias	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Describíronse os principais procedementos de limpeza atendendo ás características da estancia, en función do uso e das persoas que a utilizan
CA1.2 Describiuse a utilización responsable da auga e da enerxía durante a limpeza de domicilios particulares
CA1.3 Describiuse a importancia da ventilación dos espazos, tendo en conta o tempo e as condicións meteorolóxicas
CA1.4 Describíronse as principais propiedades, as funcións e os modos de aplicación de produtos de limpeza en función dos procedementos de limpeza
CA1.5 Interpretouse a información e as condicións de manipulación da etiquetaxe e da ficha técnica dos produtos de limpeza
CA1.6 Verificouse a execución dos pasos previstos
CA1.7 Describiuse a importancia de aplicar as normas básicas de prevención de riscos laborais na utilización dos produtos e equipamentos asociados á limpeza de domicilios

4.1.e) Contidos

Contidos
Procedementos de limpeza de estancias, segundo as características da estancia e as persoas que a usan.
Utilización responsable da auga e da enerxía.
Ventilación de espazos: criterios.
Produtos de limpeza: propiedades, funcións e modos de aplicación.
Etiquetaxe dos produtos de limpeza. Condicións de manipulación.
Verificación do traballo executado.
Riscos laborais derivados da utilización de produtos de limpeza.
Utilización de equipamentos de protección individual.
Saúde postural.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	LIMPEZA DE MOBLAXE E DE OBXECTOS	39

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza a limpeza de moblaxe e obxectos, aplicando os procedementos, os utensilios e os produtos necesarios, de acordo cos requisitos e coas instrucións recibidas	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Describíronse os factores que condicionan a limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais, e recoñecéronse os materiais
CA2.2 Identificáronse os materiais e o tipo de moblaxe situada no interior dos espazos que se vaian limpar, e describíronse as súas características e os coidados necesarios durante a limpeza
CA2.3 Describiuse a secuencia lóxica das actividades, os medios e os produtos para empregar, e o tempo estimado de execución
CA2.4 Clasificáronse os utensilios e os produtos de limpeza de acordo co tipo de moblaxe e cos obxectos que se teñan que limpar
CA2.5 Realizáronse as tarefas previas á limpeza, preparando as condicións necesarias de ventilación e execución
CA2.6 Realizouse a secuencia de actividades para cada técnica
CA2.7 Procedeuse á limpeza dos mobles e os obxectos decorativos máis habituais no domicilio, logo de seleccionar os procedementos, os utensilios e os produtos necesarios de acordo cos requisitos e coas instrucións recibidas
CA2.8 Realizouse unha limpeza utilizando os produtos requiridos para garantir o mantemento das calidades da moblaxe e dos obxectos do domicilio
CA2.9 Realizouse a retirada selectiva de residuos nos espazos que se limparon, e valoráronse os beneficios ambientais
CA2.10 Inspeccionouse, ao final do traballo, o lugar que se limpou, para detectar posibles restos de sucidade e para cumprir o plan de traballo establecido e, de ser o caso, formalizouse a documentación requirida
CA2.11 Limpáronse os utensilios empregados, garantindo a súa conservación

Criterios de avaliación
CA2.12 Aplicáronse as normas básicas de prevención de riscos laborais na realización da limpeza de domicilios

4.2.e) Contidos

Contidos
Tipoloxía de espazos e elementos de limpeza.
0Secuencia de actividades en cada técnica.
Eliminación de residuos. Reciclaxe.
Avaliación do traballo realizado.
Documentación relacionada co seguimento e o control do plan de traballo.
Mantemento e conservación dos utensilios de limpeza empregados.
Normativa de previsión de riscos laborais.
Identificación de composición de materiais e superficies.
Caracterización de materiais e superficies. Coidados durante a limpeza.
Organización do traballo: tempos, frecuencia, tarefas previas e medios.
Selección e uso dos utensilios de limpeza.
Procesos de conservación de utensilios de limpeza.
Tipoloxía de produtos de limpeza.
Identificación de riscos para a saúde derivados dun mal uso dos produtos de limpeza.
Técnicas de limpeza da moblaxe e dos obxectos do domicilio.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	LIMPEZA DE PAREDES, VENTÁS, PORTAS, CHANS E ALFOMBRAS	39

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza a limpeza de paredes, ventás, portas, chans e alfombras, aplicando os procedementos, os utensilios e os produtos necesarios, de acordo cos requisitos e coas instrucións recibidas	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Realizáronse as tarefas previas á limpeza de paredes, ventás, portas, chans e alfombras no interior de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais, preparando as condicións necesarias de ventilación e execución
CA3.2 Procedeuse á limpeza de paredes, ventás, portas e chans, logo de seleccionar os procedementos, os utensilios e os produtos necesarios, de acordo cos requisitos e coas instrucións recibidas
CA3.3 Procedeuse á limpeza de alfombras, en función do tecido, logo de seleccionar os procedementos, os utensilios e os produtos necesarios, de acordo cos requisitos e coas instrucións recibidas
CA3.4 Utilizáronse os electrodomésticos adecuados en función de superficie de limpeza
CA3.5 Realizouse unha limpeza, utilizando os produtos adecuados para garantir o mantemento das calidades de paredes, ventás, portas, chans e alfombras
CA3.6 Realizouse a retirada selectiva de residuos de paredes, ventás, portas, chans e alfombras que se limparon, valorando os beneficios ambientais
CA3.7 Inspeccionouse a limpeza realizada, ao final do traballo, para detectar posibles restos de sucidade
CA3.8 Limpáronse e clasificáronse os utensilios empregados, garantindo a súa conservación
CA3.9 Aplicáronse as normas básicas de prevención de riscos laborais na realización da limpeza de domicilios

4.3.e) Contidos

Contidos
Tarefas previas á limpeza: ventilación e preparación.
0Eliminación nos contedores axeitados.
Técnicas de verificación das tarefas de limpeza, de acordo co plan establecido.
Conservación e mantemento de utensilios específicos utilizados para a limpeza de paredes, ventás, chans e alfombras.
Utilización de equipamentos de protección individual.
Normas de prevención de riscos laborais.
Identificación de composición de materiais e superficies de chans e pavimentos, paredes e teitos en domicilios, edificios, oficinas e locais.
Interpretación das instrucións recibidas.
Procedemento de limpeza de paredes, ventás, portas e chans: orde das tarefas.
Etiquetaxe de alfombras e interpretación das etiquetas.
Procedemento de limpeza de alfombras: orde das tarefas.
Selección e uso dos utensilios e os produtos de limpeza, en función da limpeza que se vaia realizar.
Utilización de electrodomésticos: aspiradoras de doado manexo.
Clasificación e separación de residuos.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	LIMPEZA DE SUPERFICIES ACRISTALADAS	38

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Realiza a limpeza de superficies acristaladas, aplicando os procedementos, os utensilios e produtos necesarios, de acordo cos requisitos e coas instrucións recibidas	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Relacionáronse as características dos tipos de superficies acristaladas cos procedementos que haxa que utilizar na súa limpeza
CA4.2 Identificáronse os accesorios e os medios auxiliares de limpeza de cristais, e describíronse as súas características e o seu uso
CA4.3 Identificáronse os produtos en función da superficie que cumpra limpar
CA4.4 Realizouse a limpeza de cristais, utilizando os accesorios e os medios auxiliares requiridos para a limpeza
CA4.5 Limpáronse os elementos do contorno (marcos, persianas, reixas, etc.)
CA4.6 Comprobouse a eficacia e a utilidade da limpeza realizada
CA4.7 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos establecidas, de acordo coas características dos traballos de limpeza
CA4.8 Aplicáronse as medidas de seguridade específicas para traballos en altura

4.4.e) Contidos

Contidos
Limpeza de cristais en espazos exteriores e interiores.
Utilización dos utensilios e das ferramentas de traballo: criterios que se deben seguir.
Procedemento de limpeza de superficies acristaladas.
Limpeza de elementos do contorno: marcos, persianas, reixas, etc.
Utilización de produtos de limpeza específicos.
Control da eficacia e da utilidade da limpeza realizada.
Identificación dos riscos relacionados coa limpeza de cristais.
Utilización dos equipamentos de protección individual.

Contidos
Aplicación de medidas de seguridade ante a presenza de persoas no contorno de traballo.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	LIMPEZA DE CUARTOS DE BAÑO	39

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza a limpeza de cuartos de baño e aseos, aplicando os procedementos de hixienización e desinfección, utensilios e produtos necesarios, de acordo cos requisitos e coas instrucións recibidas	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Describíronse os factores que condicionan a limpeza de cuartos de baño e aseos en domicilios, oficinas e locais
CA5.2 Identificáronse os materiais e o tipo de moblaxe existente no interior de cuartos de baño e aseos en domicilios, oficinas e locais
CA5.3 Describiuse o proceso de desinfección que se utiliza nos cuartos de baño
CA5.4 Describiuse o proceso de desinfección e hixienización dos aseos, tendo en conta a normativa de sanidade pública neste ámbito
CA5.5 Identificáronse e clasificáronse os utensilios e os produtos de limpeza seguindo as instrucións de uso e dosificación, de acordo co tipo de uso dos cuartos de baño e seguindo as actuacións previstas
CA5.6 Limpáronse, desinfectáronse e hixienizáronse os cuartos de baño e os aseos
CA5.7 Establecéronse secuencias para a eliminación de manchas, seguindo pasos e produtos adecuados
CA5.8 Elimináronse as manchas en cuartos de baño de domicilios e locais

Criterios de avaliación
CA5.9 Realizáronse as accións para a eliminación de residuos depositados en recipientes específicos, garantindo a súa hixienización e a súa desinfección
CA5.10 Realizouse a retirada selectiva de residuos de cuartos de baño, con valoración dos beneficios ambientais
CA5.11 Realizouse o mantemento dos dispensadores nos aseos
CA5.12 Inspeccionouse a limpeza de cuartos de baños e aseos, ao final do traballo, para detectar posibles restos de sucidade
CA5.13 Aplicáronse as normas básicas de prevención de riscos laborais na realización da limpeza de cuartos de baño en domicilios e aseos en oficinas e locais

4.5.e) Contidos

Contidos
Factores que condicionan a limpeza de cuartos de baño e aseos.
0Mantemento de dispensadores.
Control do traballo.
Normativa de previsión de riscos laborais.
Materiais e moblaxe de cuartos de baño e aseos: características.
Proceso de desinfección e hixienización de cuartos de baño. Normativa sanitaria.
Utensilios específicos e produtos de limpeza: características, instrucións de uso e doses.
Técnicas de limpeza e desinfección de cuartos de baño en domicilios.
Técnicas de limpeza e desinfección e hixienización de aseos en oficinas e locais.
Tipos de manchas en cuartos de baño de domicilios, e en aseos en oficinas e locais: produtos e procesos.
Eliminación de residuos.
Clasificación e separación de residuos.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	INICIATIVA EMPRENDEDORA	36

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados dos labores limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para os labores de limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais
CA6.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nos labores de limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais
CA6.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada cos labores de limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais

4.6.e) Contidos

Contidos
A persoa emprendedora nos labores de limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais. Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nos labores de limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais. O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada cos labores de limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

En xeral, tomaranse como referentes os criterios de avaliación (CA) do Decreto do currículo, que se recollen ao longo das unidades didácticas.
Tamén teremos moi presente o expresado no artigo 23 do Decreto 107/2014, do 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos de formación profesional básica das ensinanzas do sistema educativo de Galicia; que especifica que a avaliación estará adaptada ás necesidades e á evolución dos alumnos e as alumnas, nomeadamente para as persoas en situación de discapacidade, para as que se incluirán medidas de accesibilidade que garantan unha participación non discriminatoria nas probas de avaliación.
Ditas medidas consistirán basicamente na adaptación dos tempos e os instrumentos de avaliación ás circunstancias do alumnado con necesidades educativas especiais, tal e como se recolle no artigo 31 do Decreto.
De este xeito, para acadar unha avaliación positiva no módulo, o/a alumno/a deberá amosar a adquisición dun nivel de logro medio nos criterios de avaliación considerados mínimos esixibles e, sobre todo, unha evolución positiva ao longo do curso.
Os procedementos empregados para avaliar e cualificar consistirán basicamente na realización de traballos e actividades prácticas, para os que se establecerán táboas de observación que permitan graduar o progreso e o desenvolvemento do alumno e tamén listas de cotexo e/ou outros instrumentos que se adapten ás características das distintas tarefas.
En xeral, será imprescindible para superar o módulo realizar correctamente a limpeza de diferentes superficies, empregando os procedementos, úteis de limpeza e produtos axeitandos, respectando as medidas de PRL e valorando as medidas de aforro enerxético o consumo responsable de auga.
As actividades prácticas e os traballos valoraranse de 0 a 10, sendo necesario obter un mínimo de 5 para considerar superada a proba.
A nota final da avaliación será a obtida na segunda, que será a media de ambas avaliacións. Para aprobar terá que obter como mínimo un 5 en ambas avaliacións.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que deba recuperar algún criterio de avaliación no que non acadara os mínimos esixibles, poderá facelo mediante a realización de actividades semellantes ás propostas durante o curso e/ou a realización dunha proba ao remate do segundo trimestre na data que se estableza a tal.fin.
Os criterios de cualificación serán os mesmos que para o apartado anterior (cualificación numérica, entre 0 e 10, considerando positivas as puntuacións iguais ou superiores a cinco.
Se o/a alumno/a ten algunha das avaliacións parciais suspensas poderá superalas mediante a realización dunha serie de actividades de recuperación propostas pola profesora. Estas actividades consistirán na realización dunha serie de traballos e actividades prácticas relacionadas cos contidos do módulo.
A concreción destas actividades de recuperación farase de xeito individualizado segundo os mínimos esixibles non acadados polo alumno/a.
Ademáis, realizarase unha avaliación final extraordinaria para o alumnado con módulos pendentes da avaliación final de módulos, que se realizará nas datas que se establezan na orde pola que se aprobe o calendario escolar para cada curso.
O alumnado de segundo curso que non poida acceder á FCT no período ordinario por ter este módulo pendente poderá recuperalo neste mesmo período. Para este fin, seránlle asignadas unha serie de actividades de recuperación, con indicación expresa da data final en que serán avaliados.

Realizarase un informe de avaliación individualizado

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que o módulo ten unha duración de 231 horas, o número máximo de faltas de asistencia non xustificadas para ter dereito á avaliación contínua será de 23 horas (10%).
A perda deste dereito supón que poderá seguir asisitindo a clase pero que terá que realizar unha avaliación extraordinaria na que non se valorará nin a entrega de tarefas que tivera realizada nin a observación na aula nin as partes que tivera superadas.
Deberá presentarse a unha proba de avaliación extraordinaria ao final do curso de toda a materia, que constará dun exame con dúas partes: unha parte teórica e unha parte práctica relacionadas cos contidos do módulo. Deberá obter un mínimo de 5 puntos (dun total de 10) en cada parte da mesma. Non existe a posibilidade de facer media entre ambas probas nin de gardar a parte aprobada, se fose o caso. A porcentaxe de calificación da parte teórica da proba é dun 50% e a da parte práctica dun 50%.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Realizarase un seguimento mensual da programación. Nas reunións mensuais de equipo docente, a persoa titora recollerá os seguimentos das programacións de tódolos módulos do ciclo e trasladarallo á xefatura de departamento na reunión mensual do mesmo, indicando grado de cumprimento e xustificación razoada no caso de desviacións. Ademais, a programación será revisada ao inicio de curso e se entregará unha memoria final de curso. Para o seguimento mensual utilizaráse o modelo do procedemento de Programación que se entregará a xefatura de departamento, xa que dito seguimento e revisión deberá constar nas correspontes actas de departamento. Para a memoria final utilizaremos o modelo proporcionado pola xefatura de estudos ao final de curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal e como se establece na lexislación vixente, Orde do 12 de xullo de 2011, no seu artigo 28: "Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en

relación co perfil profesional correspondente
Neste módulo, a totalidade do alumnado cursou o primerio ano do ciclo no CIFP polo que dispoñemos da avaliación inicial que fixeron. Nembargantes, pasaremos durante a primeira semana de curso un cuestionario de avaliación inicial realizado expresamente para o alumnado de segundo curso e que se complemenatará cos datos proporcionados pola titora na reunión de avaliación inicial.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Tal e como se recolle no artigo 31 do Decreto 107/2014, do 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos de formación profesional básica das ensinanzas do sistema educativo de Galicia; as medidas de atención á diversidade estarán orientadas a responder á diversidade do alumnado e á consecución dos resultados de aprendizaxe vinculados ás competencias profesionais do título, e responderá ao dereito a unha educación inclusiva que lles permita alcanzar os obxectivos e a titulación correspondente, segundo o establecido na normativa vixente en materia de dereitos das persoas con discapacidade e da súa inclusión social e laboral.
O carácter continuo da avaliación debe permitir, a detección precoz das posibles dificultades na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estas dificultades e a adopción das medidas oportunas.
Ao tratarse de alumnado de 2º curso contamos con certa información sobre as medidas de reforzo que se precisan. Nembargantes, cando se detecten dificultades por parte dalgún/ha alumno/para o seguimento do módulo, brindarase un apoio educativo personalizado e poderanse adaptar os tempos e os instrumentos de avaliación ás características do alumnado sen que ditas medidas supoñan unha minoración da avaliación das súas aprendizaxes, tal e como se recolle no Decreto.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no curriculo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aula. Para este módulo podemos destacar:
- Educación para a igualdade: Estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.
- Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación.
- Educación para a saúde: Dada a idade do alumnado, priorizaranse contidos relacionados coa prevención de conductas aditivas, educación afectivo-sexual e o uso razonable das novas tecnoloxías.
- Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de probas, etc.
- Educación do consumidor/a: Fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro e o ciclo (aula, material informático,talleres,...)

- Interculturalidade: Traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnos de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.

Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teórico e práctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Para este curso prevense varias ACFs:

-Saídas ao supermercado no que se dispón de conta de gastos para analizar diferentes produtos de limpeza e mercar algúns dos básicos que precisamos para organizar a aula-obradorio. Dita actividade celébrarase cada vez que se deba adquirir algún produto e/ou para analizar diferentes produtos presentes no mercado.

-Obradorio de Mindfulness para mellorar a atención e a tolerancia á frustración do alumnado a través de técnicas de relaxación e tamén para incrementar a súa autoconfianza e autoestima. Levarase a cabo a finais de outubro.

-Obradoiro de limpeza vertical coa empresa "Compostela Vertical" para amosar na práctica a limpeza en altura, valorando a prevención de riscos laborais durante a realización da mesma.

-Colaboración coa UACO para desenvolver actividades baseadas na metodoloxía da aprendizaxe-servizo coa finalidade de dotar de maior significatividade ás aprendizaxes e mellorar a autoestima e a solidaridade do alumnado. Levaranse a cabo no segundo trimestre.

10.Outros apartados

10.1) Programación

Nas primeiras semanas do curso, a profesora informará o alumnado dos aspectos xerais desta programación, dos seus criterios de avaliación, do nivel mínimo que se considera suficiente para acadar a avaliación positiva, e da localización do documento na intranet do CIFP onde pode consultalo. Para que quede constancia disto, os/as alumnos/as asinarán o documento "Rexistro de entrega da programación didáctica" onde afirman que foron informados de todos este aspectos.
En canto á metodoloxía, e tal e como se especifica no artigo 35 do Decreto 114/2010, de 1 de xullo, os contidos da nosa programación trataranse de forma globalizada, integrando teoría e práctica para promover no alumnado unha visión global e coordinada dos procesos productivos nos que deberá intervir como profesional.

Neste sentido, a colaboración entre o equipo docente do ciclo será fundamental. Planificaranse actividades conxuntas ou que se poidan complementar noutros módulos de maneira interdisciplinar para que o alumnado poida establecer relación entre as actividades e deducir a aplicación dos contidos aprendidos coa realidade e a práctica profesional.
Empregaremos unha metodoloxía ecléctica, que se adecuará aos diferentes ritmos e ós diferentes xeitos de aprender do alumnado e que seguirá os principios metodolóxicos básicos de toda intervención educativa, como son a adaptación ás características concretas do grupo-aula, a significatividade das aprendizaxes, ou a funcionalidade das mesmas.
Realizaremos diferentes actividades de ensinanza-aprendizaxe, que expresan o conxunto de técnicas, destrezas e actitudes de esencial adquisición por parte do alumnado para o desenvolvemento do módulo e son: Actividades iniciais: comezaremos as unidades didácticas con dinámicas de Brainstorming ou choiva de ideas, que teñen como obxectivo identificar os coñecementos ou preconceptos que posúen sobre o tema a tratar e que poidan interferir na adquisición de novas aprendizaxes. Actividades de desenvolvemento: Tras este primeiro achegamento, traballaremos os contidos da unidade empregando diferentes tipos de metodoloxía, como a lección comunicativa para presentar os contidos conceptuais ao alumnado, seguida dunha demostración práctica dos contidos procedimentais (a docente procederá a executar as técnicas de limpeza que posteriormente deberá desenvolver o alumnado)
Realizaranse tamén traballos de investigación, para profundizar nos contidos e mellorar a significatividade das aprendizaxes e supostos prácticos en cuxa resolución o alumnado deberá demostrar un dominio dos contidos teóricos, capacidade de análise e de globalización das aprendizaxes. Actividades finais e de avaliación: Coa intención de que o alumnado sintetice as aprendizaxes, relacione contidos e comprobe o seu progreso ao longo da unidade didáctica. Consistirán básicamente en probas de carácter práctico e na entrega de traballos. Actividades de reforzo e ampliación: Para adecuarse aos diferentes ritmos de aprendizaxe e capacidades do alumnado e como medida ordinaria de atención á diversidade. Nas actividades de reforzo traballaremos os contidos básicos, esenciais e/ou prioritarios da unidade didáctica a través do modelaxe e da aplicación dos contidos procedimentais e tamén de vídeo foros, mapas conceptuais, resumos e exposicións. Nas actividades de ampliación abordaremos contidos relacionados coa unidade didáctica pero non programados para todo o alumnado. Estas actividades consistirán básicamente na realización de traballos de investigación orientados a conseguir máis información sobra a unidade didáctica a tratar.

10.2) FP DUAL

Existe a posibilidade de que parte ou a totalidade do alumnado opte por realizar a FCT na modalidade de FP Dual, polo que o comezo da mesma adiantaríase ao mes de xaneiro. Nese caso, o profesorado plantexará a realización de actividades e exames a través da aula virtual para impartir os contidos que quedaran por ver. Para a realización de exames e probas finais nos distintos módulos, poderá solicitárselle ao alumnado que acuda ao CIFP.

10.3) Programas Internacionais

No primeiro trimestre informarase ao alumnado interesado da posibilidade de participar en programas internacionais (por exemplo, para realizar a FCT). Poremos en contacto ao alumando que estea interesado coa persoa responsable de coordinar este programa.