ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0015	Desenvolvemento cognitivo e motor	2023/2024	7	213	213

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MÓNICA PÉREZ MOURIÑO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A Familia Profesional de Servizos Socioculturais e á Comunidade cubre, dentro do sector Produtivo de Servizos á Comunidade e Persoais, as actividades produtivas de Asistencia Social, as Educativo-culturais e as Recreativas. O Técnico Superior en Educación Infantil figura como Ocupación na actividade de prestación de servizos de atención á infancia: no sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.

As ocupación e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:
-Educador ou educadora infantil en primeiro ciclo de educación infantil, sempre baixo a supervisión dun mestre ou dunha mestra, en institucións públicas e privadas.
-Educador ou educadora en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social, ou en medios de apoio familiar, seguindo as directrices doutros profesionais.
-Educador ou educadora en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.

Para a formación no cumprimento das tarefas propias desas ocupacións, estableceuse un ciclo formativo de grao superior: Educación Infantil, que proporciona o título de Técnico Superior de Educación Infantil (e diante, TSEI), de 2000 horas. A través deste ciclo, o TSEI acada as capacidades profesionais que lle permiten acadar unha competencia xeral consistente en deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias.

O módulo profesional de Desenvolvemento Cognitivo e Motor contén a formación necesaria para desempeñar as funcións de organización da intervención, a propia intervención ou execución e a súa avaliación, así como a coordinación e mediación.

Este módulo está asociado á Unidade de Competencia UC1033_3: Definir, secuenciar e avaliar aprendizaxes, interpretadas no contexto do desenvolvemento infantil de cero a seis anos.

A formación deste módulo contribúe a acadar as seguintes competencias profesionais, persoais e sociais do título:
1) Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.
2) Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.
3) Desenvolver as actividades programadas empregando as estratexias metodolóxicas e os recursos apropiados, e creando un clima de confianza.
4) Actuar ante continxencias relativas ás persoas, aos recursos ou ao medio, transmitindo seguridade e confianza, e aplicando, de ser o caso, os protocolos de actuación establecidos.
5) Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso, e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.
6) Actuar con autonomía e iniciativa no deseño e na realización de actividades, con respecto polas
7) Xerar contornos seguros, respectando a normativa e os protocolos de seguridade na planificación e no desenvolvemento das actividades.

A formación deste módulo contribúe a acadar os seguintes obxectivos xerais do ciclo formativo:

1) Identificar e concretar os elementos da programación, en relación coas características do grupo e do contexto para programar a intervención educativa e de atención social á infancia.

2) Identificar e seleccionar os recursos didácticos, e describir as súas características e as súas aplicacións para os organizar consonte a actividade e os destinatarios.

3) Seleccionar e aplicar recursos e estratexias metodolóxicas, e relacionalos coas características dos cativos e das cativas, no contexto para realizar as actividades programadas.

4) Seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de avaliación en relación coas variables relevantes, e comparar os resultados co estándar establecido no proceso de intervención.

5) Seleccionar e aplicar estratexias de transmisión de información en relación cos contidos que se transmitan, coa súa finalidade e cos receptores, para mellorar a calidade do servizo.

6) Analizar os espazos e os materiais para a intervención, e actualizar a lexislación en materia de prevención de riscos e de seguridade, para preservar a saúde e a integridade física dos cativos e das cativas

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	O desenvolvemento sensorial	Nesta unidade estudaremos os sentidos, como funcionan e a evolución. Tamén veremos as principais alteracións sensoriais. Por último analizaremos recursos, estratexias e actividades para estimular o desenvolvemento sensorial atendendo as características de cada neno ou nena.	30	16
2	O desenvolvemento motor	Na segunda unidade estudaremos as bases anatómicas e fisiolóxicas do movemento, analizaremos a evolución motriz dos nenos e nenas. Tamén identificaremos as principais alteracións que se poden presentar a nivel motor. E por último analizaremos recursos, estra-texias e actividades para estimular o desenvolvemento motor atendendo as características de cada neno ou nena.	30	16
3	O desenvolvemento cognitivo	Nesta unidade estudaremos a evolución do pensamento a as capacidades intelectuais nos nenos e nenas ata os 6 anos e as alteracións que se poden presentar. Tamén analizaremos recursos, estratexias e actividades que podemos levar a cabo para favorecer este desenvolvemento atendendo as características de cada neno ou nena.	40	18
4	A psicomotricidade	O funcionamento da mente e do corpo están estreitamente relacionados , nesta unidade analizaremos os progresos que fan os nenos e nenas neste ámbito ata os seis anos así como as principais alteracións que se poden producir. Tamén estudaremos a psicomotricidade como metodoloxía de traballo con nenos e nenas de 0 a 6 anos.	35	16
5	A educación sensoriomotora e cognitiva	Nesta unidade aprenderemos como traba-llar cos nenos e nenas de 0 a 6 anos para favorecer o seu desenvolvemento sensorial, motor e cognitivo dun xeito integral.	38	16
6	A avaliación da intervención	Nesta unidade analizaremos as estratexias e instrumentos que nos permitirán avaliar se o desenvolvemento dos nenos e nenas se produce dun xeito adecuado e se estamos a realizar correctamente o noso labor educativo.	40	18

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	O desenvolvemento sensorial	30

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse as teorías explicativas do ámbito sensorial.
CA1.2 Identificáronse as características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA1.3 Identificáronse as principais alteracións e os trastornos do desenvolvemento sensorial.
CA1.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA1.4.1 Formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade
CA1.4.2 Deseñáronse actividades adecuadas ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA1.4.3 Seleccionáronse recursos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA1.4.4 Organizáronse os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA1.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias, en función da súa idade.
CA1.6 Realizáronse propostas creativas e innovadoras na planificación da intervención.

Criterios de avaliación
CA1.7 Valorouse a importancia da intervención no ámbito sensorial como medio para favorecer a exploración do contorno por parte do cativo e da cativa.

4.1.e) Contidos

Contidos
Sensacións: clasificación; bases psicolóxicas e fisiolóxicas.
Percepción.
Principais teorías explicativas do desenvolvemento sensorial.
Sentidos: características evolutivas do seu desenvolvemento
Identificación das principais alteracións no desenvolvemento sensorial.
Identificación do tratamento educativo das alteracións no desenvolvemento sensorial.
Obxectivos da educación sensorial.
Valoración da importancia da exploración no desenvolvemento sensorial.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	O desenvolvemento motor	30

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificáronse as características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA2.2 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA2.2.1 Formuláronse obxectivos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade
CA2.2.2 Deseñáronse actividades adaptadas ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade
CA2.2.3 Seleccionáronse recursos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade
CA2.2.4 Organizáronse os espazos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade
CA2.3 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA2.4 Seleccionáronse as axudas técnicas que cumpra empregar.
CA2.5 Valorouse a importancia do desenvolvemento motor na adquisición da autonomía persoal.
CA2.6 Identificáronse as principais alteracións no desenvolvmento motor
CA2.7 Identificouse o tratamento educativo das alteracións do desenvolvemento motor

4.2.e) Contidos

Contidos
Factores que determinan o desenvolvemento motor.
0Obxectivos da educación da motricidade.
Valoración dos espazos seguros para favorecer a mobilidade dos cativos e das cativas.
Identificación das bases neurofisiolóxicas do desenvolvemento motor.

Contidos
Leis do desenvolvemento.
Órganos do movemento: actividade muscular.
Evolución da motricidade na idade infantil.
Desenvolvemento dos automatismos e da postura corporal nos nenos e nas nenas.
Identificación das principais alteracións no desenvolvemento motor.
Identificación do tratamento educativo das alteracións no desenvolvemento motor.
Utilización de axudas técnicas.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	O desenvolvemento cognitivo	40

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identificáronse as teorías explicativas do desenvolvemento cognitivo.
CA3.2 Identificáronse as características evolutivas no ámbito cognitivo das persoas destinatarias en función das súa idades.
CA3.3 Identificáronse os principais trastornos e as alteracións no desenvolvemento cognitivo.
CA3.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas.

Criterios de avaliación
CA3.4.1 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas
CA3.4.2 Deseñáronse actividades acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas
CA3.4.3 Seleccionáronse recursos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas
CA3.4.4 Definíronse os espazos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas
CA3.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA3.6 Fixéronse propostas creativas e innovadoras.

4.3.e) Contidos

Contidos
Proceso cognitivo: intelixencia, atención e memoria, creatividade, reflexión e razoamento.
Principais teorías explicativas do desenvolvemento cognitivo: teoría de Piaget.
Relación entre o desenvolvemento sensomotor e o cognitivo na infancia.
Principais fitos evolutivos no desenvolvemento cognitivo.
Principais alteracións do desenvolvemento cognitivo e o seu tratamento educativo.
Obxectivos da intervención educativa no desenvolvemento cognitivo.
Valoración do uso das TIC como recurso para o desenvolvemento cognitivo infantil.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	A psicomotricidade	35

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identificáronse os principios da educación psicomotriz.
CA4.2 Identificáronse as características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA4.3 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA4.3.1 Formuláronse obxectivos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade
CA4.3.2 Propuxéronse actividades acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade
CA4.3.3 Seleccionáronse recursos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade
CA4.3.4 Definíronse os espazos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade
CA4.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA4.5 Identificáronse os principios e os ámbitos de actuación da educación psicomotriz.
CA4.6 Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil.

4.4.e) Contidos

Contidos
Metodoloxías da práctica psicomotriz 0Respiración.

Contidos
Coordinación psicomotriz.
Práctica psicomotriz: obxectivos.
Psicomotricidade: características e evolución.
Valoración da función globalizadora da psicomotricidade e o seu desenvolvemento cognitivo, afectivo e motor.
Análise e evolución do esquema corporal.
Análise e evolución da motricidade gráfica.
Control tónico.
Control postural.
Estruturación espazo-temporal.
Lateralidade.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	A educación sensoriomotora e cognitiva	38

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Describíronse as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades.
CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.

Criterios de avaliación
CA5.2.1 Planificouse a organización dos espazos en función da actividade e as características do grupo
CA5.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.
CA5.4 Realizáronse as actividades consonte a planificación temporal.
CA5.4.1 Realizóuse unha planificación temporal das actividades
CA5.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.
CA5.5.1 Tivéronse en conta os ritmos e as necesidades individualis na planificación da actividade
CA5.6 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.
CA5.7 Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación.
CA5.8 Respondeuse ante as continxencias.
CA5.9 Xeráronse contornos de intervención seguros.
CA5.9.1 Tivéronse en conta as medidas de seguridade para xerar contornos de intervención seguros na planificación das actividades

4.5.e) Contidos

Contidos
Actividades dirixidas a favorecer o desenvolvemento cognitivo, sensorial, motor e psicomotor.
Organización do espazo para a realización de actividades favorecedoras do desenvolvemento sensorial, motor, cognitivo e psicomotor.
Selección de materiais e recursos.
Respecto polos ritmos evolutivos dos pequenos e das pequenas.
Creación de situacións afectivas e de confianza.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A avaliación da intervención	40

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.1.1 Redactáronse os indicadores de avaliación en coherencia coa actividade programada
CA6.1.2 Seleccionáronse os indicadores de avaliación
CA6.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.
CA6.2.1 Identificáronse os diferentes instrumentos de avaliación
CA6.2.2 Elaboráronse instrumentos de avaliación coherentes coa intervención planificada
CA6.2.3 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena
CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA6.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
CA6.5 Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención.
CA6.6 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.

Criterios de avaliación
CA6.7 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA6.8 Adecuouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional.

4.6.e) Contidos

Contidos
Técnicas e instrumentos para a avaliación da intervención e do desenvolvemento sensorial, motor, cognitivo e psicomotor infantil. Valoración da avaliación como recurso para a mellora da intervención.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES

Para aprobar o módulo, o alumnado deberá presentarse ás probas trimestrais, e, de ser o caso ás recuperacións ou ao exame final de carácter global.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Avaliacións trimestrais.

A cualificación do alumnado virá determinada pola realización de probas teórico-prácticas escritas trimestrais de carácter presencial e obrigatorio.

Realizarase unha proba teórico-práctica cada trimestre. A nota destas probas suporá o 100% da nota trimestral.

Estes exames teñen carácter obrigatorio e realizaranse no centro docente nas datas indicadas.

No caso de ausencia por causa xustificada a un exame, o/a alumno/a deberá poñerse en contacto coa profesora (mensaxe privada a través da plataforma) para entregar a xustificación da falta. Só se admitirán xustificacións debidamente documentadas. Neste caso a profesora proporá á/o alumna/o implicado unha data alternativa para a realización do mesmo.

Nota final do módulo

No caso de aprobar as tres avaliacións trimestrais, a nota final do módulo será a media aritmética das tres notas de avaliación.

Recuperación da/s avaliación/s non superadas. Exame final de carácter global
- O alumnado que teña suspensas 1 ou 2 avaliacións poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de cada curso, na data indicada.
Cada avaliación recupérase independentemente, é dicir, o alumnado deberá facer un exame por cada avaliación que deba recuperar. Este exame é teórico-práctico.

-O alumnado que teña suspensas as 3 avaliacións poderá presentarse a un exame final de carácter global do módulo, na data indicada.
Este exame consta de 2 partes:
-Parte teórica: consistirá nunha proba escrita (exame) de preguntas cortas (de resposta breve e concreta) e/ou tipo test. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos.
-Parte práctica: consistirá na resolución (por escrito) dun ou varios supostos prácticos relacionados coa planificación da intervención (programación de actividades/unidades didácticas) no ámbito da educación formal ou non formal. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos.
Para superar o módulo deberase ter aprobadas as dúas partes do exame. Neste caso a nota final do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes (sempre que sexan iguais ou maiores de 5).

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Dado o carácter modular e a modalidade semipresencial e a distancia deste ciclo formativo, o alumnado que non supere o Módulo de Desenvolvemento Cognitivo e Motor deberá volver a cursalo na súa totalidade. Polo tanto, non procede establecer actividades de recuperación.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade semipresencial e a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua. Polo tanto, non procede definir a proba de avaliación extraordinaria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN
Para realizar o seguimento da programación seguirase a propia plataforma de programacións.
Ao final de curso a profesora realizará a Memoria final do módulo segundo o modelo establecido dende o departamento de calidade, na que se incluirán todas as propostas de mellora feitas durante o curso e que

servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Para realizar a avaliación da práctica docente, no centro séguese o protocolo de calidade establecido. Dito protocolo baséase na Enquisa de satisfacción do labor docente, que non se axusta á modalidade do ensino a distancia.

A través dos foros, principal instrumento de comunicación co alumnado, solicitarase a opinión e posibles suxestións ao alumnado para a mellora do proceso ensino-aprendizaxe. Ditas achegas recolleranse na memoria final do módulo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Nos primeiros días de curso, a profesora recollerá información sobre as características e a formación previa do alumnado. Para isto utilizarase o foro da plataforma.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

-O carácter do ensino semipresencial e á distancia permite unha adaptación completa aos distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado.

-O carácter modular destas ensinanzas posibilita que o alumnado escolla os módulos nos que matricularse, non habendo obriga de cursar todos os módulos de cada curso. Por esta razón a medida de flexiblilización curricular é unha opción para todo o alumnado.

-Os materiais da plataforma de formación están elaborados seguindo o principio de deseño para todos/as, sendo completamente accesibles.

-A través dos foros de cada unidade, a profesora fará un seguimento da aprendizaxe do alumnado, quen pode consultar todo tipo de dúbidas e solicitar as explicacións que sexan necesarias.

-Dependendo das necesidades educativas especiais, debidamente documentadas, tomaranse as medidas que se precisen para a realización dos exames presenciais obrigatorios (adaptación do tempo, dos materiais,...)

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Dado que este ciclo impártese na modalidade semipresencial e a distancia, as vías de comunicación entre o alumnado e alumnado-docente son basicamente: o foro e as titorías colectivas presenciais.
Na relación profesora-alumnado así como na relación entre o alumnado promocionarase a actitude positiva, o interese, a colaboración cos compañeiros/as, a pertinencia das intervencións, o respeito ás regras sociocomunicativas e ás opinións das outras persoas.
Outros valores máis relacionados co contido do módulo e que se traballarán de forma transversal son:
-O respecto á infancia e ás familias
-A igualdade de xénero, coeducación
-O respecto á diferenza, a integración social, escolar e persoal das persoas con deficiencias

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Dado que a asistencia do alumnado nesta modalidade de ensino (tanto ás titorías presenciais como ás actividades complementarias á formación) ten un carácter voluntario e non avaliable, considérase máis beneficoso a todos os niveis programar as actividades conxuntamente co alumnado e profesorado da modalidade ordinaria, optimizando deste xeito a rede de recursos, centros, persoas e institucións colaboradoras na formación neste ciclo.

10.Outros apartados

10.1) Difusión da programación

Dende o principio do curso o alumnado ten á súa disposición o documento "Organización do Módulo de Desenvolvemento cognitivo e motor" onde se resume esta programación e se dan instrucións para o desenvolvemento do módulo, con especial incidencia na temporalización das unidades didácticas e nas datas dos exames trimestrais presenciais.
Na páxina web do instituto, baixo a responsabilidade da xefatura de estudos, estará á disposición do alumnado a programación oficial do módulo.