ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0342	Promoción da autonomía persoal	2023/2024	7	213	213

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA IRENE SÁNCHEZ ARINES
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Cunha duración de 213 horas, o módulo profesional de Promoción da Autonomía Persoal facilitaralle ao alumnado a formación necesaria para desempeñar as funcións de planificación, execución e avaliación das intervencións con persoas en situación de dependencia no adestramento de habilidades. A función de planificación abrangue aspectos como a detección de necesidades e a programación. A función de execución abrangue aspectos como a recollida de información, a organización da planificación, o desenvolvemento da actividade, a aplicación de estratexias e a elaboración e formalización da documentación asociada ao proceso. A función de avaliación refírese ao control e ao seguimento do proceso. As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse, no sector dos servizos sociais, en programas que impliquen adestramento de habilidades de autonomía persoal e social.

A superación deste módulo permite ao alumnado a acreditación das seguintes unidades de competencia:
- UC0253_3: desenvolver as intervencións dirixidas ao adestramento e á adquisición de habilidades de autonomía persoal e social.
- UC1449_3: organizar e realizar o acompañamento de persoas con discapacidade na realización de actividades programadas.
- UC1451_3: organizar e desenvolver o adestramento en estratexias cognitivas básicas e alfabetización tecnolóxica para persoas con discapacidade, en colaboración con profesionais de nivel superior.

Estas UC capacítano para traballar en varios ámbitos que están moi presentes na nosa Comunidade, na provincia e na contorna de Pontevedra, contexto socioeconómico de influenza do CIFP A Xunqueira. Algúns destes ámbitos son:
- Atención de carácter asistencial e psicosocial ás persoas en situación de dependencia: o ámbito produtivo neste sector conta na nosa Comunidade con numerosos centros especializados en persoas en situación de dependencia, persoas maiores e diferentes entidades destinadas á intervención con persoas con diversidade funcional. A contorna deste CIFP conta con algunhas privadas, como CRE, Saraiva e Sisae.
- Apoio á xestión doméstica: Pontevedra ten como modelo crear un espazo para todos e todas, o que implica a axuda en todas aquelas tarefas que faciliten a autonomía, a vida independente e a consecución dunha óptima calidade de vida. Seguindo este modelo, a figura do integrador/a faise imprescindible en calquera contorna para facilitar esta inmersión na independencia de calquera persoa que así o desexe.
- Apoio á inserción ocupacional e laboral e inserción: no ámbito produtivo do traballo social, numerosas entidades especializadas nalgún colectivo en exclusión levan a cabo tarefas de inserción sociolaboral, como Cogami, Cruz Vermella, a ONCE, etc... A contorna produtiva do CIFP A Xunqueira conta con programas nesta liña, así como organizacións que facilitan estes servizos aos seus colectivos (Fundación Secretariado Xitano, Amigos de Galicia, Rexurdir,...).
- Atención psicosocial a colectivos e persoas en desvantaxe social: desde os Servizos Sociais municipais coordínanse varios servizos e programas de atención a persoas en risco ou exclusión social (como o CIM con mulleres vítimas de violencia), e numerosas entidades privadas tamén ofrecen estes servizos (ASSEII, Boa Vida Inclusión Activa Amencer-ASPACE, AFAPO,...).
- Mediación comunitaria: servizo que posibilita abordar a solución dos conflitos entre persoas a través da intervención dun mediador/a, e que se pode ofrecer a través das numersoas entidades e institucións de Galicia. Na realidade máis próxima, concretamente no barrio de Monteporreiro, está desenvolvendo esta faceta a Fundación Secretariado Gitano.
- Promoción da igualdade entre homes e mulleres: a nosa Comunidade conta con numerosas entidades e institucións que traballan polo cumprimento da lexislación en materia de igualdade entre mulleres e homes (asociacións feministas, as deputacións, sindicatos, etc...). Na nosa contorna máis inmediata, podemos dicir que o concello de Pontevedra conta cun Centro de Información á Muller, onde se dá asesoramento xurídico e apoio psicosociall a mulleres, ademais de desenvolver varias iniciativas de defensa do colectivo.

Podemos ver con estes datos como na localización do Título de Técnico/a Superior en Integración Social na cidade de Pontevedra as administracións educativas tiveron en conta as seguintes consideracións:

a) Que a súa empregabilidade vén avalada polo amplo número de sectores profesionais nos que desenvolve a súa actividade, fundamentalmente no sector servizos sociais e educativos, que agrupa o maior número de traballadores e traballadoras da familia de Servizos Socioculturais e á Comunidade.
b) Que a incorporación de actividades profesionais xeradas en novos sectores, como a mediación comunitaria e a inserción laboral de persoas con diversidade e de persoas en risco de exclusión social e das vítimas de violencia de xénero e das súas fillas e fillos, aumentará considerablemente as posibilidades de inserción laboral deste titulado/a.
c) Que as medidas establecidas na Lei 39/2006, de 14 de decembro, de Promoción da Autonomía Persoal e Atención ás persoas en situación de dependencia e o aumento de persoas da terceira idade fan previsible unha alta inserción laboral e tendencia a un crecemento estable.

O título de Técnico/a Superior en Integración Social aparece regulado polo Decreto 73/2016, do 28 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en Integración Social.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Introdución á autonomía persoal e social	Esta unidade é a primeira do módulo de Promoción da autonomía persoal. É introdutoria e establece algúns principios sobre os que nos rexeremos nas seguintes UD.	20	14
2	Adquisición e adestramento das habilidades da vida diaria	Esta unidade é a segunda do módulo e nela móstrase como traballa unha TSIS as habilidades da vida diaria coas persoas dependentes.	30	14
3	Adquisición e adestramento da mobilidade	Esta unidade establece os principios sobre os que se ten que traballar as mobilizacións e a orientación das persoas usuarias, conceptos ou aprendizaxes básicos para as demais UD.	30	14
4	Adquisición e adestramento de habilidades sociais	Esta unidade establece os principios sobre as habilidades sociais, concepto, clasificación, importancia, adquisición e compoñentes, pero o fundamental son as técnicas de adestramento en habilidades sociais que son as que outorgan á persoa usuaria á súa máxima autonomía nas relacións.	35	14
5	As capacidades cognitivas. Estimulación, mantemento e rehabilitación	Esta unidade móstrase como traballará unha TSIS as capacidades cognitivas das persoas dependentes.	30	14
6	Programas de habilidades de autonomía persoal e social	Esta unidade establece os elementos que debe conter un programa ou proxecto, estruturados de maneira ordenada e xeral. Destácase a importancia de adaptar actividades e materiais en función das persoas usuarias e descríbese o papel da TSIS.	45	16
7	Avaliación e seguimento de programas de habilidades de autonomía persoal e social	Esta unidade é a última do módulo de Promoción da autonomía persoal. Nela móstrase que é, como leva a cabo e con que a avaliación da intervención.	23	14

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Introdución á autonomía persoal e social	20

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Elabora programas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, e selecciona as técnicas propias da intervención	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse as fases dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.2 Determináronse os elementos dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.3 Valorouse o estado das persoas usuarias co fin de determinar os obxectivos do programa
CA1.4 Identificáronse estratexias de intervención no adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.5 Seleccionáronse técnicas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social en función da situación de intervención
CA1.6 Estableceuse a secuencia das actuacións dirixidas á aprendizaxe e ao mantemento de hábitos de autonomía persoal e social
CA1.7 Determináronse os recursos do programa de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social
CA1.8 Deseñáronse as adaptacións necesarias no programa de intervención para atender as necesidades individuais das persoas
CA1.9 Establecéronse as pautas de actuación e colaboración co equipo interdisciplinar e a familia
CA1.10 Argumentouse a importancia das habilidades de autonomía persoal e social na vida cotiá das persoas

4.1.e) Contidos

Contidos
Promoción da autonomía persoal.
Autonomía, dependencia e autodeterminación.
Habilidades de autonomía persoal e social: concepto e compoñentes. Papel das habilidades de autonomía persoal e social na vida cotiá das persoas. Identificación das carencias e as alteracións máis frecuentes nas habilidades de autonomía persoal e social.
Proceso xeral de adquisición de habilidades básicas.
Fundamentos de psicoloxía da aprendizaxe: conceptos e procesos básicos. Modelos condutuais, cognitivos e cognitivo-condutuais.
Programas de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social: fases, elementos e recursos. Valoración do estado das persoas usuarias. Secuencia das actividades. Adaptacións individualizadas.
Coordinación co equipo interdisciplinar e a familia.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Adquisición e adestramento das habilidades da vida diaria	30

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Organiza actividades de adquisición de habilidades da vida diaria e describe as fases do proceso de promoción de autonomía	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA2.2 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de promoción da autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.3 Seleccionáronse as técnicas para favorecer a autonomía nas actividades da vida diaria

Criterios de avaliación
CA2.4 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA2.5 Estableceuse a secuencia das actividades de promoción de autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.6 Establecéronse as adaptacións das axudas técnicas en función das características da persoa
CA2.7 Establecéronse medidas de prevención e seguridade consonte a normativa
CA2.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coa familia

4.2.e) Contidos

Contidos
Habilidades da vida diaria: concepto e clasificación.
Programas de adestramento de habilidades da vida diaria: fases, elementos e recursos. Valoración do estado das persoas usuarias. Secuencia de actividades. Adaptación individualizadas.
Situacións de ensino e aprendizaxe de promoción de autonomía nas actividades da vida diaria.
Técnicas de adestramento de habilidades da vida diaria: habilidades de autocoidado e de organización da vida cotiá.
Axudas técnicas para as actividades da vida diaria.
Alfabetización tecnolóxica.
Adaptación do ámbito.
Valoración da importancia de promover ámbitos seguros.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Adquisición e adestramento da mobilidade	30

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Organiza actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade, e describe as fases do proceso	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA3.2 Seleccionáronse as técnicas de orientación e mobilidade
CA3.3 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA3.4 Estableceuse a secuencia das actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade
CA3.5 Establecéronse as adaptacións das axudas técnicas en función das características da persoa
CA3.6 Establecéronse medidas de prevención e seguridade consonte a normativa
CA3.7 Valorouse a necesidade de controlar as variacións na situación da persoa con respecto á súa mobilidade
CA3.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coa familia

4.3.e) Contidos

Contidos
Orientación e mobilidade: concepto e fundamentos teóricos. Programas de adestramento de competencias básicas de mobilidade: fases, elementos e recursos. Valoración do estado das persoas usuarias. Secuencia de actividades. Adaptacións individualizadas. Técnicas de adestramento de competencias básicas de mobilidade: orientación, traslado e mobilización. Axudas técnicas para a prevención da perda e o mantemento de mobilidade: selección, adecuación, posta a punto, manexo e adaptación. Accesibilidade.

Contidos
Valoración da importancia de promover ámbitos seguros.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Adquisición e adestramento de habilidades sociais	35

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Organiza actividades de adestramento e adquisición de habilidades sociais, e xustifica a súa elección	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identificáronse os principais obstáculos que dificultan a comunicación e a interacción social da persoa
CA4.2 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA4.3 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de adquisición de habilidades sociais
CA4.4 Concretáronse as estratexias metodolóxicas que cumpra seguir no proceso de intervención
CA4.5 Seleccionáronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de habilidades sociais
CA4.6 Organizáronse as tarefas que cumpra realizar para a adquisición de habilidades sociais
CA4.7 Valorouse a importancia do papel do/da profesional como modelo na adquisición de habilidades sociais
CA4.8 Determinouse o protocolo de actuación para unha situación de alteración de conduta

4.4.e) Contidos

Contidos
Adquisición de habilidades sociais. Factores que inciden na súa adquisición.
Programas de adestramento e adquisición de habilidades sociais: fases, elementos e recursos. Valoración do estado das persoas usuarias. Secuencia de actividades. Estratexias metodolóxicas.
Situacións de ensino e aprendizaxe de adquisición de habilidades sociais.
Técnicas de adestramento e adquisición de habilidades sociais.
Protocolo de actuación ante situacións de alteración de conduta.
Valoración do papel do persoal profesional como modelo na adquisición de habilidades sociais.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	As capacidades cognitivas. Estimulación, mantemento e rehabilitación	30

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Organiza actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas, seleccionadas en función das necesidades	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA5.2 Seleccionáronse estratexias de intervención dirixidas ao mantemento e á mellora das capacidades cognitivas
CA5.3 Definíronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas
CA5.4 Seleccionáronse recursos para a realización de exercicios e actividades propostas

Criterios de avaliación
CA5.5 Estableceuse a secuencia das actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas
CA5.6 Establecéronse adaptacións nas actividades en función das características das persoas
CA5.7 Valorouse a necesidade de controlar as variacións na situación da persoa con respecto ás súas capacidades cognitivas
CA5.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coas familias

4.5.e) Contidos

Contidos
Estimulación e mantemento cognitivo: concepto e fundamentos teóricos.
Programas de adestramento de estimulación e mantemento cognitivo: fases, elementos e recursos. Valoración do estado das persoas usuarias. Secuencia de actividades. Adaptacións individualizadas.
Técnicas de adestramento de estimulación e mantemento cognitivo: mellora de memoria, atención, orientación, etc.
Deseño de actividades de mantemento e mellora da capacidade cognitiva.
Valoración do carácter preventivo dos programas de estimulación cognitiva.
Estratexias de colaboración coas familias.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Programas de habilidades de autonomía persoal e social	45

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Desenvolve actividades de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, seleccionándoas en función das características das persoas usuarias	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Realizáronse actividades para o mantemento e a mellora da autonomía persoal e social
CA6.2 Adaptáronse as actividades ás necesidades das persoas usuarias
CA6.3 Utilizáronse as axudas técnicas e os medios establecidos no programa de intervención
CA6.4 Utilizáronse os materiais con iniciativa e creatividade
CA6.5 Asesorouse a persoa usuaria sobre os servizos e o recursos comunitarios, e sobre o seu modo de uso
CA6.6 Aplicáronse protocolos de actuación ante situacións de crise nas persoas
CA6.7 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade
CA6.8 Resolvéronse eficientemente as continxencias xurdidas
CA6.9 Valorouse a importancia de respectar a capacidade de elección das persoas usuarias

4.6.e) Contidos

Contidos
Adaptación de actividades e de axudas técnicas segundo os casos e os niveis de autonomía. Elaboración de materiais. Papel do persoal técnico: funcións e actitudes; actuación en situacións de crise; relación coas persoas usuarias e co seu ámbito. Respecto pola autodeterminación da persoa usuaria.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Avaliación e seguimento de programas de habilidades de autonomía persoal e social	23

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción de habilidades de autonomía persoal e social, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA7.1 Seleccionáronse criterios e indicadores para a avaliación do programa de adestramento
CA7.2 Elaboráronse instrumentos de avaliación para o programa de adestramento
CA7.3 Rexistráronse os datos nos soportes establecidos
CA7.4 Elaboráronse informes sobre o desenvolvemento do programa
CA7.5 Transmitíronse os resultados da avaliación ás persoas implicadas
CA7.6 Respondeuse con eficacia ás continxencias xurdidas na intervención
CA7.7 Valorouse a importancia da transmisión da información ao equipo interdisciplinar
CA7.8 Argumentouse a importancia do seguimento da intervención para a súa mellora

4.7.e) Contidos

Contidos
Indicadores do nivel de autonomía da persoa usuaria.

Contidos
Técnicas e instrumentos de avaliación da autonomía persoal e social: selección, elaboración e aplicación.
Elaboración de informes.
Transmisión da información.
Valoración da importancia da coordinación e o traballo en equipo na avaliación da intervención.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva do módulo quedan reflectidos no deseño de cada unha das unidades didácticas. Neste senso e en resume, para poder superar este módulo, o alumnado deberá ser capaz de:
- Elaborar programas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, e seleccionar as técnicas propias da intervención.
- Organizar actividades de adquisición de habilidades da vida diaria e describir as fases do proceso de promoción de autonomía.
- Organizar e desenvolver actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade; adestramento e adquisición de habilidades sociais; de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas.
- Realizar actividades de seguimento do proceso de promoción de habilidades de autonomía persoal e social, e xustificar a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación.

Como a programación do módulo se simplifica en unidades didácticas (UD), a avaliación realizarase por UD. Todas as UD terán practicamente o mesmo peso específico (15%) na cualificación final do módulo. Para acadar a avaliación positiva do módulo será preciso obter unha avaliación positiva en cada unha das probas de avaliación e, polo tanto, en cada unha das UD.

Para avaliar as UD realizaranse diferentes tipos de proba, especificadas no deseño das UD desta programación e utilizadas para certificar a adquisición dos criterios de avaliación por parte do alumando. Nestas probas ponderarase o peso específico de cada criterio no global da UD, obtendo a cualificación de cada UD. Os exames parciais e o final de recuperación incorporarán criterios de avaliación teóricos e prácticos e, en función destes, as preguntas poderán ser tipo test, de resposta curta, de desenvolver ou de resolver supostos prácticos.

Estas probas, especificadas no deseño das UD, son de diversa tipoloxía (teóricas, prácticas, teórico-prácticas, cuestionarios, etc.). A cualificación negativa dalgunha destas probas significará a non superación dos mínimos esixibles correspondentes á UD e, polo tanto, a avaliación negativa da UD. Do mesmo xeito, a non realización dalgunha destas probas no tempo estipulado, considerarase como avaliación negativa.

A cualificación final, unha vez superadas de xeito positivo todas as probas e UD, realizarase mediante a media ponderada das cualificacións de todas as UD.
A cualificación será numérica, entre un e dez, sen decimais.

A cualificación trimestral será a media ponderada das notas de cada unidade didáctica impartida de xeito completo nese trimestre. No caso de aprobar as tres avaliacións trimestrais, a nota final do módulo será acorde ao peso, expresado en porcentaxe, asignado a cada unidade didáctica no conxunto do módulo. Polo tanto a cualificación trimestral é meramente informativa da evolución do alumnado, xa que a cualificación final vén determinada polo criterio anteriormente citado.

Os exames parciais e final poderán incorporar contidos desenvolvidos nas sesións colectivas, foros ou tarefas. Os contidos desas sesións subiríanse ao foro de "Actividades presenciais da titoría colectiva" da UD correspondente.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que teña suspensa algunha das avaliacións poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de curso, na data indicada.
Cada avaliación recupérase independentemente, é dicir, o alumnado deberá facer un exame por cada unha que deba recuperar.
Este exame é teórico-práctico, e é necesario superar, cando menos, os mínimos exixibles de cada avaliación para o cálculo da nota final.
A nota final do módulo será a media ponderada de cada unha das unidades en función do peso asignado no conxunto do módulo expresado en porcentaxe.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade semipresencial e a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua. Polo tanto, non procede definir a proba de avaliación extraordinaria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Seguimento da programación:
Someterase a revisión a presente programación a través do caderno de aula. As anotacións recollidas neste facilitaran a realización do seguimento da programación semanal a través da plataforma de xestión das programacións. Nesta realizarase unha reflexión detallada de cada actividade e do conxunto da unidade didáctica. No caso de modificacións na programación, xustificarase debidamente. Estas anotacións e cambios teranse en conta para a elaboración dunha nova versión de traballo para unha posible programación futura. Ademais, este seguimento tamén quedará reflectido nas reunións de equipo docente, tanto nas do curso e ciclo como nas de Departamento; teranse en conta as achegas e puntos de vista dos compañeiros/as e do alumnado, para poder adaptar a programación ás necesidades deste.

Ao final de curso a docente realizará a Memoria final do módulo segundo o modelo MD85PRO04_Memoria_modulo, na que se incluirán todas as propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.

Avaliación da práctica docente
A avaliación da práctica docente levarase a cabo en varios momentos. De xeito continuo ao longo do proceso recollendo información daqueles aspectos que non funcionen ou sexa necesario mellorar, para facelo no momento se a situación o permite. Ao final de cada trimestre desenvolverase unha avaliación conxunta co alumnado sobre o desenvolvemento do módulo. Nesta, entre outros temas, recolleranse datos e contrastaranse co alumnado sobre a propia práctica docente.Teranse en conta os seguintes temas: metodoloxía utilizada, obxectivos específicos acadados en cada UD e nivel de asimilación dos contidos e procedementos que interveñen, nivel de adquisición dos resultados de aprendizaxe logrados realmente polo alumnado en relación aos programados/esperados, pertinencia dos criterios de avaliación programados, actividades de aprendizaxe e de avaliación empregadas, explicacións realizadas nas sesións presenciais (idoneidade, adecuación, pertinencia), e materiais e recursos utilizados. A recollida desta información realizarase a través do foro, e as coclusións iranse recollendo no seguimento da programación e na memoria final do módulo.
Finalmente, o alumnado terá a oportunidade de avaliar tamén a función docente nos aspectos metodolóxicos referentes ao desenvolvemento dos contidos e procedementos, así como nos aspectos organizativos relacionados coa dinámica de clase, a través dunha enquisa anónima que se lles pasará no segundo trimestre, no modelo MD91SAT03 _Enquisa_satisfaccion_labor_docente. Teranse en conta os valores acadados na memoria de módulo, no apartado de propostas de mellora.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Na xuntanza de avaliación inicial, a persoa titora exporá se hai información referida a alumnado con informe de Orientación, e estudarase se se consideran necesarias medidas de intervención. Por outro lado, nos primeiros días de curso, a profesora recollerá información sobre as características e a formación previa do alumnado. Para isto utilizarase o foro da plataforma, e a partir de aí, de ser o caso, se establecerán as medidas que se consideren oportunas.
Ademais, ao inicio de cada unidade didáctica realizarase unha actividade de sondaxe dos coñecementos previos acerca dos contidos desa unidade.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter do ensino semipresencial e á distancia permite unha adaptación completa aos distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado. Tamén, o carácter modular destas ensinanzas posibilita que o alumnado escolla os módulos nos que matricularse, non habendo obriga de cursar todos os módulos de cada curso. Por esta razón a medida de flexiblilización curricular é unha opción para todo o alumnado.

Os materiais da plataforma de formación están elaborados segundo o principio de deseño para todos/as, sendo completamente accesibles.

A través dos foros de cada unidade, a profesora fará un seguimento da aprendizaxe do alumnado, quen pode consultar todo tipo de dúbidas e solicitar as explicacións que sexan necesarias.
Dependendo das necesidades educativas especiais, debidamente documentadas, tomaranse as medidas que se precisen para a realización dos exames presenciais obrigatorios (adaptación do tempo, dos materiais,...).

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Dado que este ciclo se imparte na modalidade semipresencial e a distancia, as vías de comunicación entre o alumnado e alumnado-docente son, basicamente, o foro e as titorías colectivas presenciais.
Na relación profesora-alumnado así como na relación entre o alumnado promocionarase a actitude positiva, o interese, a colaboración cos compañeiros/as, a pertinencia das intervencións, o respecto ás regras sociocomunicativas e ás opinións das outras persoas.

O traballo de TSIS esixe unha elevada capacidade para traballar en equipo e para o traballo con diferentes persoas. Esta require un claro compromiso con valores humanos no tratamento a persoas usuarias e familias, co desenvolvemento afectivo dos mesmos, a igualdade de xénero,..... A educación para a paz parécenos o eixo idóneo para traballar eses valores, contribuíndo a desenvolver habilidades sociais relacionadas coa empatía, coa evitación e a resolución de conflitos e coa capacidade para traballar de xeito cooperativo.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Dado que a asistencia do alumnado nesta modalidade de ensino (tanto ás titorías presenciais como ás actividades complementarias á formación) ten un carácter voluntario e non avaliable, considérase máis beneficioso a todos os niveis programar as actividades conxuntamente co alumnado e profesorado da modalidade ordinaria, optimizando deste xeito a rede de recursos, centros, persoas e institucións colaboradoras na formación neste ciclo.

10.Outros apartados

10.1) Difusión da programación

A comunicación co alumnado na modalidade a Distancia realízase a través da plataforma da Consellería, polo que a profesora colga desde o principio do curso no apartado de Recursos Xerais do módulo tanto a programación didáctica (versión para o alumno/a) como o documento "Organización do Módulo de Promoción da Autonomía Persoal", onde se resume esta programación e se dan instrucións sobre o desenvolvemento do módulo. Ademais, nunha entrada no Foro de Novas avisa ao alumnado de que teñen á súa disposición ambos documentos.
Por outra banda, na páxina web do instituto, baixo a responsabilidade da xefatura de estudos, estará tamén a disposición do alumnado a programación oficial do módulo.