



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0011	Didáctica da educación infantil	2023/2024	7	240	240

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MÓNICA PÉREZ MOURIÑO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A Familia Profesional de Servizos Socioculturais e á Comunidade cubre, dentro do sector Produtivo de Servizos á Comunidade e Persoais, as actividades produtivas de Asistencia Social, as Educativo-culturais e as Recreativas. O Técnico Superior en Educación Infantil figura como Ocupación na actividade de prestación de servizos de atención á infancia: no sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.

As ocupación e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Educador ou educadora infantil en primeiro ciclo de educación infantil, sempre baixo a supervisión dun mestre ou dunha mestra, en institucións públicas e privadas.
- Educador ou educadora en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social, ou en medios de apoio familiar, seguindo as directrices doutros profesionais.
- Educador ou educadora en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.

Para a formación no cumprimento das tarefas propias desas ocupacións, estableceuse un ciclo formativo de grao superior: Educación Infantil, que proporciona o título de Técnico Superior de Educación Infantil (e diante, TSEI), de 2000 horas. A través deste ciclo, o TSEI acada as capacidades profesionais que lle permiten acadar unha competencia xeral consistente en deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias.

O módulo profesional de Didáctica da Educación Infantil (asociado á Unidade de Competencia UC1028_3) contén a formación necesaria para desempeñar as funcións de programación, organización, realización e avaliación dos procesos de intervención educativa de centro e de grupo de nenos e nenas.

A formación deste módulo contribúe a acadar as seguintes competencias profesionais, persoais e sociais do título:

- Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.
- Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.
- Responder ás necesidades dos cativos e das cativas, así como das familias que requiran a participación de profesionais ou servizos, utilizando os recursos e os procedementos axeitados.
- Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso, e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.
- Manter actualizados os coñecementos científicos e técnicos relativos á propia actividade profesional, utilizando os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida.
- Actuar con autonomía e iniciativa no deseño e na realización de actividades, con respecto polas liñas pedagóxicas e de actuación da institución en que se desenvolva a actividade.
- Xerar contornos seguros, respectando a normativa e os protocolos de seguridade na planificación e no desenvolvemento das actividades.
- Exercer os dereitos e cumprir as obrigas que deriven das relacións laborais, consonte o establecido na lexislación.



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

A formación deste módulo contribúe a acadar os seguintes obxectivos xerais do ciclo formativo:

- a) Identificar e concretar os elementos da programación, en relación coas características do grupo e do contexto para programar a intervención educativa e de atención social á infancia.
- b) Identificar e seleccionar os recursos didácticos, e describir as súas características e as súas aplicacións para os organizar consonte a actividade e os destinatarios.
- c) Seleccionar e aplicar recursos e estratexias metodolóxicas, e relacionalos coas características dos cativos e das cativas, no contexto para realizar as actividades programadas.
- f) Seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de avaliación en relación coas variables relevantes, e comparar os resultados co estándar establecido no proceso de intervención.
- g) Seleccionar e aplicar estratexias de transmisión de información en relación cos contidos que se transmitan, coa súa finalidade e cos receptores, para mellorar a calidade do servizo.
- h) Recoñecer os recursos e as estratexias de aprendizaxe ao longo da vida, e relacionalos cos aspectos da propia competencia profesional para manter actualizados os coñecementos científicos e técnicos.
- i) Identificar e avaliar a contribución propia aos obxectivos da institución, e valorar a súa actividade profesional para a consecución deses obxectivos.
- j) Identificar as características do traballo en equipo, e valorar a súa importancia para mellorar a práctica educativa e lograr unha intervención planificada, coherente e compartida.
- k) Aplicar dinámicas de grupo e técnicas de comunicación no equipo de traballo, intercambiando información e experiencias para facilitar a coherencia no proxecto.
- l) Analizar os espazos e os materiais para a intervención, e actualizar a lexislación en materia de prevención de riscos e de seguridade, para preservar a saúde e a integridade física dos cativos e das cativas.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Educación infantil e atención á infancia	Nesta UD estudarase a evolución histórica e a situación actual da atención á infancia, o seu marco lexislativo e o perfil e campo profesional do TSEI.	35	16
2	Modelos actuais de atención á infancia e o proceso de ensino-aprendizaxe	Nesta segunda UD abordarase o concepto e as teorías máis influíntes na educación infantil, o proceso de ensino-aprendizaxe e os principios metodolóxicos na etapa 0-6.	35	16
3	Deseño curricular e planificación en educación infantil	Na UD 3 estudaremos o marco curricular da educación infantil: o deseño curricular e as súas posteriores concrecións nos documentos dun centro de educación infantil.	40	16
4	Os recursos na educación infantil	A acción educativa ten lugar nun espazo, nun tempo e precisa duns materiais para poder levarse a cabo. Disto falaremos nesta UD: organización dos recursos espaciais, temporais e materiais.	40	16
5	A programación e organización dun centro de educación infantil	Nesta UD veremos cal é o organigrama dun centro de EI e como se planifica o traballo nunha aula: elaboración de unidades didácticas, planificación de actividades, atención á diversidade, etc.	50	20
6	A avaliación	E finalizaremos o módulo analizando como se entende e se leva á práctica a avaliación na etapa da educación infantil.	40	16



4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Educación infantil e atención á infancia	35

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución.	SI
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícase a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención.
CA1.2 Analízase a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia.
CA1.3 Analízase a lexislación sobre normalización lingüística.
CA1.4 Identifícanse propostas de educación infantil propias da realidade galega.
CA1.5 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal.
CA1.6 Defínense as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil.
CA1.7 Descríbense as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal.
CA1.8 Valorouse a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa.
CA1.9 Utilizáronse novas tecnoloxías como fonte de información e valorouse o seu uso.



Criterios de avaliación
CA1.10 Amosouse iniciativa e disposición ante novas situacións da profesión.
CA6.8 Identificáronse os recursos para a formación permanente do persoal educador.

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>A infancia: historia e lexislación específica.</p> <p>Institucións formais e non formais de atención á infancia: tipos, modelos, funcións e características.</p> <p>Análise da lexislación europea, estatal e autonómica de servizos de atención á infancia no ámbito formal e non formal.</p> <p>Intervención educativa en contornos bilingües. Lexislación específica e situación sociolingüística de Galicia.</p> <p>Papel do persoal coa titulación de técnico de educación infantil na intervención educativa.</p> <p>Escola infantil: modelos, funcións e características.</p> <p>Análise de propostas de educación infantil para o medio rural.</p> <p>Valoración das novas tecnoloxías como fonte de información.</p> <p>0Actualización e formación permanente. Recursos.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Modelos actuais de atención á infancia e o proceso de ensino-aprendizaxe	35

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos.	NO



4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identifícanse os modelos didácticos específicos da educación infantil.
CA3.2 Interpretáronse os fundamentos dos modelos de atención á infancia.
CA3.2.1 Identifícanse os principios psicopedagóxicos que subxacen nos diferentes modelos de atención á infancia
CA3.2.2 Descríbironse as principais características metodolóxicas dos principais modelos de atención á infancia
CA3.3 Analizáronse os principios psicopedagóxicos dos modelos máis recentes en relación coa educación formal de educación infantil.
CA3.3.1 Identifícanse os principios psicopedagóxicos que deben guiar a intervención educativa na educación infantil
CA3.3.2 Determináronse as características principais dos principios psicopedagóxicos que enmarcan a intervención educativa na educación infantil.
CA3.4 Comparáronse experiencias educativas salientables para definir a propia intervención educativa.
CA3.4.1 Identifícanse as características máis relevantes das principais experiencias realizadas na educación infantil.
CA3.4.2 Diferenciáronse as experiencias educativas máis relevantes, en función das súas características principais
CA3.4.3 Definíronse os principios psicopedagóxicos que definirán a propia intervención educativa.

4.2.e) Contidos

Contidos
Modelos didácticos específicos de educación infantil.
Achegas históricas que definen o proceso de ensino e aprendizaxe.
Análise dos principios psicopedagóxicos que sustentan os modelos máis recentes de educación infantil.
Comparación de diversas experiencias educativas en nenos e nenas de cero a seis anos.



4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Deseño curricular e planificación en educación infantil	40

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícaronse os elementos dun currículo.
CA2.3 Analizáronse os elementos do currículo de educación infantil.
CA2.4 Describíronse as bases en que se apoia o currículo da educación Infantil.
CA2.5 Identifícaronse os niveis de concreción curricular.
CA2.7 Comparáronse documentos de planificación de tipos de institución nos ámbitos formal e non formal.
CA2.7.1 Comparáronse os documentos de planificación na escola infantil
CA2.9 Valorouse a importancia da planificación no proceso de intervención educativa.

4.3.e) Contidos

Contidos
Curriculo: tipos e elementos que o compoñen.
O currículo en educación infantil.
Niveis de concreción curricular.



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Contidos
<p>Análise e identificación dos elementos que compoñen un proxecto educativo e unha proposta pedagóxica.</p> <p>Comparación entre documentos de planificación de institucións formais e non formais.</p> <p>Documentos de planificación na escola infantil</p> <p>Valoración da importancia da planificación na atención á infancia.</p>

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Os recursos na educación infantil	40

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identifícaronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa.
CA4.1.1 Identifícaronse os espazos de acordo coa intervención educativa
CA4.1.2 Identifícaronse os tempos de acordo coa intervención educativa
CA4.1.3 Identifícaronse os materiais didácticos de acordo coa intervención educativa
CA4.2 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos, recursos e tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.
CA4.2.1 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal
CA4.2.2 Describiuse a normativa que regula o uso do tempo no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA4.2.3 Describiuse a normativa que regula o uso dos recursos materiais no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal
CA4.3 Definiuse a organización do tempo e do espazo como recurso didáctico.
CA4.3.1 Definiuse a organización do tempo como recurso didáctico.
CA4.3.2 Definiuse a organización do espazo como recurso didáctico.
CA4.4 Recoñeceuse e valorouse a necesidade de organizar as tarefas.
CA4.5 Analizáronse os modelos de agrupamento de acordo co número de participantes, a idade, a metodoloxía e a programación prevista.
CA4.6 Analizáronse os espazos, os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.
CA4.6.1 Analizáronse os espazos e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.
CA4.6.2 Analizáronse os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.
CA4.7 Seleccionáronse materiais didácticos e didáctico-interactivos acaídos para os obxectivos, os contidos e os criterios metodolóxicos.
CA4.8 Establecéronse os espazos, os materiais, os recursos humanos e os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.
CA4.8.1 Establecéronse os espazos, tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.
CA4.8.2 Establecéronse os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.
CA4.8.3 Establecéronse os materiais e os recursos humanos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.
CA4.9 Responsabilizouse da importancia de xerar contornos seguros.

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Materiais didácticos, espazos e tempos.</p> <p>Espazos</p>



Contidos
<p>Tempos</p> <p>Materiais didácticos</p> <p>Normativa reguladora do uso de espazos, recursos e tempos na intervención formal e non formal.</p> <p>Normativa reguladora do uso de espazos na intervención formal e non formal.</p> <p>Normativa reguladora do uso de tempos na intervención formal e non formal.</p> <p>Normativa reguladora do uso de recursos na intervención formal e non formal.</p> <p>Normativa de seguridade nos espazos e nos recursos dedicados á atención á infancia.</p> <p>Normativa de seguridade nos espazos dedicados á atención á infancia</p> <p>Normativa de seguridade nos recursos dedicados á atención á infancia</p> <p>Recursos didácticos: organización espacial e temporal.</p> <p>Selección de materiais consonte a planificación da intervención educativa.</p> <p>Asignación de espazos, tempos e recursos (materiais e persoais), conforme a planificación da intervención educativa.</p> <p>Accesibilidade aos espazos.</p> <p>Sensibilización respecto á xeración de contornos seguros.</p>

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	A programación e organización dun centro de educación infantil	50

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais.	NO
RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos.	NO
RA5 - Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e das cativas.	SI



4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.2 Identifícaronse os elementos dun proxecto de intervención educativa non formal.
CA2.6 Identifícaronse os niveis de planificación dunha actividade de educación non formal: plan, programa e proxecto.
CA2.7 Comparáronse documentos de planificación de tipos de institución nos ámbitos formal e non formal.
CA2.7.2 Comparáronse os documentos de planificación de tipos de institucións no ámbito non formal
CA2.8 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais.
CA2.8.1 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais
CA2.8.2 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais
CA3.5 Integráronse os temas transversais na elaboración de unidades didácticas.
CA3.6 Seleccionáronse criterios metodolóxicos conforme os obxectivos da institución, o marco curricular, e as necesidades e os intereses dos cativos e das cativas.
CA3.6.1 Identifícaronse os elementos constitutivos dunha programación de aula.
CA3.6.2 Deseñáronse unidades didácticas cos elementos esenciais das mesmas.
CA3.7 Deseñáronse as adaptacións curriculares tendo en conta as recomendacións das entidades e do persoal profesional implicado, así como a información obtida.
CA3.8 Valorouse a participación nas actividades en equipo, o contraste de opinións e o intercambio de experiencias.
CA5.1 Relaciónáronse as actividades cos obxectivos, os contidos, a metodoloxía e as necesidades individuais dos cativos e das cativas.
CA5.2 Integráronse os temas transversais nas actividades programadas.
CA5.3 Deseñáronse actividades para o tratamento da atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais.
CA5.4 Identifícaronse dificultades e propuxéronse solucións viables.



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA5.5 Elaboráronse adaptacións curriculares en función das características individuais e das necesidades específicas de apoio educativo aos grupos destinatarios.
CA5.6 Analizáronse adaptacións curriculares en relación a supostos de necesidades educativas especiais permanentes ou temporais.
CA5.7 Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación formal e non formal respecto aos obxectivos da programación.

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Niveis de planificación dunha intervención no ámbito non formal: plan, programa e proxecto.</p> <p>Comparación entre documentos de planificación de institucións formais e non formais.</p> <p>Documentos de planificación en institucións non formais</p> <p>Atención á diversidade nas intervencións educativas.</p> <p>Programación e elaboración de unidades didácticas.</p> <p>Análise das posibilidades na intervención con alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.</p> <p>Valoración da participación no traballo en equipo.</p> <p>Transversalidade en educación infantil.</p> <p>Identificación do currículo oculto na práctica da educación infantil.</p> <p>Deseño de actividades que traten a atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais.</p> <p>Análise e deseño de adaptacións curriculares.</p> <p>Posta en práctica das actividades formais e non formais.</p> <p>Valoración da coherencia da posta en práctica de actividades formais e non formais.</p>

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A avaliación	40



4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Identifícaronse os modelos de avaliación.
CA6.2 Definíronse as estratexias e as técnicas de avaliación, tendo en conta a planificación e os momentos da intervención.
CA6.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención.
CA6.4 Deseñáronse as actividades de avaliación tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal, e do plan ou programa, no caso da educación non formal.
CA6.5 Establecéronse indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e dos criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuac
CA6.6 Valórouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso.
CA6.7 Valórouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

4.6.e) Contidos

Contidos
Avaliación: modelos, técnicas e instrumentos.
Indicadores de avaliación.
Selección e elaboración de instrumentos.
Observación.
Elaboración de memorias e informes.
Interpretación da información obtida dos procesos de avaliación.



Contidos
<p>Xestión da calidade en centros educativos.</p> <p>Recoñecemento da necesidade de avaliar o proceso de intervención educativa.</p> <p>Predisposición á autocrítica e á autoavaliación.</p>

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES

Os CAs mínimos esixibles son os que se reflicten en cada unha das unidades didácticas do módulo.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Avaliacións trimestrais.

A cualificación do alumnado virá determinada pola realización de probas teórico-prácticas escritas trimestrais de carácter presencial e obrigatorio.

Realizarase unha proba teórico-práctica cada trimestre. A nota destas probas suporá o 100% da nota trimestral.

Estes exames teñen carácter obrigatorio e realizaranse no centro docente nas datas indicadas.

No caso de ausencia por causa xustificada a un exame, o/a alumno/a deberá poñerse en contacto coa profesora (mensaxe privada a través da plataforma) para entregar a xustificación da falta. Só se admitirán xustificacións debidamente documentadas. Neste caso a profesora propondrá á/o alumna/o implicado unha data alternativa para a realización do mesmo.

Nota final do módulo

No caso de aprobar as tres avaliacións trimestrais, a nota final do módulo será a media aritmética das tres notas de avaliación.

Recuperación da/s avaliación/s non superadas. Exame final de carácter global

- O alumnado que teña suspensas 1 ou 2 avaliacións poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de cada curso, na data indicada.

Cada avaliación recupérase independentemente, é dicir, o alumnado deberá facer un exame por cada avaliación que deba recuperar. Este exame é teórico-práctico. É necesario obter unha puntuación igual ou superior a 5 para recuperar a avaliación e facer a media para o cálculo da nota final. A nota final do módulo será a media aritmética das 3 notas das avaliacións, unha vez recuperadas (sempre que sexan iguais ou superiores a 5).



-O alumnado que teña suspensas as 3 avaliacións poderá presentarse a un exame final de carácter global do módulo, na data indicada.

Este exame consta de 2 partes:

-Parte teórica: consistirá nunha proba escrita (exame) de preguntas cortas (de resposta breve e concreta) e/ou tipo test. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

-Parte práctica: consistirá na resolución (por escrito) dun ou varios supostos prácticos relacionados coa planificación da intervención (programación de actividades/unidades didácticas) no ámbito da educación formal ou non formal. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Para superar o módulo deberase ter aprobadas as dúas partes do exame. Neste caso a nota final do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes (sempre que sexan iguais ou maiores de 5), expresada numericamente, entre 1 e 10, sen decimais.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Dado o carácter modular e a modalidade semipresencial e a distancia deste ciclo formativo, o alumnado que non supere o Módulo de Didáctica da educación infantil deberá volver a cursalo na súa totalidade. Polo tanto, non procede establecer actividades de recuperación.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade semipresencial e a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua. Polo tanto, non procede definir a proba de avaliación extraordinaria.



7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN

Para realizar o seguimento da programación seguirase a propia plataforma de programación.

Ao final de curso a profesora realizará a Memoria final do módulo segundo o modelo establecido dende o departamento de calidade, na que se incluírán todas as propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Para realizar a avaliación da práctica docente, no centro séguese o protocolo de calidade establecido. Dito protocolo baséase na Enquisa de satisfacción do labor docente, que non se axusta á modalidade do ensino a distancia.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Nos primeiros días de curso, a profesora recollerá información sobre as características e a formación previa do alumnado. Para isto utilizarase o foro da plataforma.

Ao inicio de cada unidade didáctica realizarase unha actividade de sondaxe dos coñecementos previos acerca dos contidos desa unidade.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

-O carácter do ensino semipresencial e á distancia permite unha adaptación completa aos distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado.

-O carácter modular destas ensinanzas posibilita que o alumnado escolla os módulos nos que matricularse, non habendo obriga de cursar todos os módulos de cada curso. Por esta razón a medida de flexibilización curricular é unha opción para todo o alumnado.

-Os materiais da plataforma de formación están elaborados seguindo o principio de deseño para todos/as, sendo completamente accesibles.

-A través dos foros de cada unidade, a profesora fará un seguimento da aprendizaxe do alumnado, quen pode consultar todo tipo de dúbidas e solicitar as explicacións que sexan necesarias.

-Dependendo das necesidades educativas especiais, debidamente documentadas, tomaranse as medidas que se precisen para a realización dos exames presenciais obrigatorios (adaptación do tempo, dos materiais,...)



9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Dado que este ciclo impártese na modalidade semipresencial e a distancia, as vías de comunicación entre o alumnado e alumnado-docente son basicamente: o foro e as titorías colectivas presenciais. Na relación profesora-alumnado así como na relación entre o alumnado promocionarase a actitude positiva, o interese, a colaboración cos compañeiros/as, a pertinencia das intervencións, o respecto ás regras sociocomunicativas e ás opinións das outras persoas.

Outros valores máis relacionados co contido do módulo e que se traballarán de forma transversal son:

- O respecto á infancia e ás familias
- A igualdade de xénero, coeducación
- O respecto á diferenza, a integración social, escolar e persoal das persoas con deficiencias

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Dado que a asistencia do alumnado nesta modalidade de ensino ten carácter voluntario e non avaliable, as actividades complementarias á formación ofertaranse de xeito transversal, é dicir, compartidas tanto co resto dos módulos do ciclo como coa modalidade presencial, conseguindo deste modo unha mellor optimización dos recursos e da organización de ditas actividades.

10.Outros apartados

10.1) Difusión da programación

Dende o principio do curso o alumnado ten á súa disposición o documento "Organización do Módulo de Didáctica da educación infantil" onde se resume esta programación e se dan instrucións sobre o desenvolvemento do módulo.

Na páxina web do instituto, baixo a responsabilidade da xefatura de estudos, estará á disposición do alumnado a programación oficial do módulo.