ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0013	O xogo infantil e a súa metodoloxía	2023/2024	6	187	187

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JORGE GRANGEL DIOS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta Programación corresponde ao Módulo de O XOGO INFANTIL E A SÚA METODOLOXÍA, pertencente ao Ciclo Formativo de Grao Superior de Educación Infantil; tomado como referencia o Decreto 226/2008 polo que se establece o Título de Técnico Superior en Educación Infantil e introducindo as adapatacións necesarias para adecuar o proceso de ensino-aprendizaxe ás características do alumnado e ás peculiaridades da contorna sociocultural do Centro. Para esta adecuación, terase en conta o perfil profesional do Título, a Competencia xeral e as Competencias profesionais, persoais e sociais que se concretan no Decreto do Currículo do seguinte xeito:

- Perfil profesional do titulo: O perfil profesional do título de técnico superior en educación infantil determinase pola súa competencia xeral, polas súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e de ser o caso Unidades de Competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais incluídas no título.

- Competencia xeral: A competencia xeral deste título consiste en deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias.

- As competencias profesionais, persoais e sociais deste título son as que se relacionan de seguido:
a) Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.
b) Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.
c) Desenvolver as actividades programadas empregando as estratexias metodolóxicas e os recursos apropiados, e creando un clima de confianza.
d) Deseñar e aplicar estratexias de actuación coas familias, no marco das finalidades e os procedementos da institución, para mellorar o proceso de intervención.
e) Responder ás necesidades dos cativos e das cativas, así como das familias que requiran a participación de profesionais ou servizos, utilizando os recursos e os procedementos axeitados.
f) Actuar ante continxencias relativas ás persoas, aos recursos ou ao medio, transmitindo seguridade e confianza, e aplicando, de ser o caso, os protocolos de actuación establecidos.
g) Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso, e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.
h) Manter actualizados os coñecementos científicos e técnicos relativos á propia actividade profesional, utilizando os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida.
i) Actuar con autonomía e iniciativa no deseño e na realización de actividades, con respecto polas liñas pedagóxicas e de actuación da institución en que se desenvolva a actividade.
j) Manter relacións fluídas cos nenos e as nenas, coas súas familias, cos membros do seu grupo e con outro persoal profesional, amosando habilidades sociais e capacidade de xestión da diversidade cultural, e achegar solucións para os
conflitos que se presenten.
k) Xerar contornos seguros, respectando a normativa e os protocolos de seguridade na planificación e no desenvolvemento das actividades.
l) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas que deriven das relacións laborais, consonte o establecido na lexislación.
m) Xestionar a propia carreira profesional, analizando oportunidades de emprego, autoemprego e aprendizaxe.
n) Crear e xestionar unha pequena empresa, realizando o estudo da viabilidade de produtos, de planificación da produción e de comercialización.

o) Participar na vida económica, social e cultural cunha actitude crítica e de responsabilidade.

- O módulo está asociado á Unidade de Competencia UC1030_3: Promover e pór en práctica situacións de xogo como eixe da actividade e do desenvolvemento infantil.

Isto permitirá traballar de cara a acadar as competencias propias do perfil profesional do ciclo formativo que se traducirá en actividades específicas con resultados concretos, na adaptación en función das variacións que se dean na práctica do traballo e nos procesos produtivos, actuar correctamente ante anomalías, dirixir o conxunto do traballo e acadar os obxectivos da organización, así como establecer prioridades e actuar en coordinación con outros departamentos.
Os/as técnicos en educación infantil exercerán a súa actividade profesional no sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia. As súas ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:
- Educador ou educadora infantil en primeiro ciclo de educación infantil, sempre baixo a supervisión dun mestre ou dunha mestra, en institucións públicas e privadas.
- Educador ou educadora en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social, ou en medios de apoio familiar, seguindo as directrices doutros profesionais.
- Educador ou educadora en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	XOGO E DESENVOLVEMENTO INFANTIL. TIPOS DE XOGOS	O alumnado afondará no concepto de xogo e nas teorías máis relevantes. Analizará o desenvolvemento infantil en relación ao xogo e ás diferentes clasificacións.	32	17
2	DETERMINACIÓN DO MODELO LÚDICO NA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. PLANIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES LÚDICAS	Traballaranse conceptos relacionados co modelo lúdico e a metodoloxía a utilizar en educación infantil; máis concretamente: a seguridade emocional como condicionante do desenvolvemento do modelo lúdico, o papel do técnico superior en educación infantil, así como as técnicas e os recursos que facilitan a planificación de actividades lúdicas.	30	16
3	A ORGANIZACIÓN DOS ESPAZOS LÚDICOS	O alumnado achegarase aos aspectos relacionados coa distribución do espazo e das zonas de xogo, así como ás necesidades infantís, á organización de recantos de xogo, ao patio escolar e aos espazos lúdicos (como os parques infantís).	29	16
4	AVALIACIÓN DAS ACTIVIDADES LÚDICAS	Verase a importancia da avaliación na práctica educativa e en particular, no proceso lúdico. Abordarase o concepto de observación como principal instrumento de avaliación. Os elementos da observación. A importancia da observación no xogo. A investigación-acción. A autoavaliación.	29	16
5	MATERIAIS E RECURSOS LÚDICOS. O XOGUETE	O alumnado estudará os xoguetes dende diferentes perspectivas e tamén as habilidades que desenvolve, as posibilidades creativas, a influencia da publicidade, a adquisición, organización e mantemento de recursos lúdicos e a adaptación de xoguetes.	33	17
6	OFERTA LÚDICA. ORGANIZACIÓN, PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES E PROXECTOS LÚDICOS	O alumnado achegarase á animación infantil, ao lecer e ao tempo libre dos nenos e nenas, así como aos sectores, servizos e organizacións vencellados á oferta lúdica, e á programación e implantación de actividades lúdicas e á animación infantil nos proxectos de integración social.	34	18

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	XOGO E DESENVOLVEMENTO INFANTIL. TIPOS DE XOGOS	32

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valórao tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse as características do xogo nos nenos e nas nenas.
CA1.2 Analizouse a evolución e a importancia do xogo durante o desenvolvemento infantil.
CA1.3 Valorouse a importancia de incorporar aspectos lúdicos no proceso de ensino e aprendizaxe.
CA1.4 Establecéronse similitudes e diferenzas entre as teorías do xogo.
CA1.5 Relacionouse o xogo coas dimensións do desenvolvemento infantil.
CA1.6 Recoñeceuse a importancia do xogo como factor de integración, adaptación social, igualdade e convivencia.
CA1.7 Analizáronse as técnicas e os recurso do xogo: cesto dos tesouros e xogo heurístico.
CA1.8 Analizáronse proxectos que utilicen o xogo como eixe de intervención, no ámbito formal e non formal.
CA1.9 Incorporáronse elementos lúdicos na intervención educativa.
CA1.10 Valorouse a importancia do xogo no desenvolvemento infantil e como eixe metodolóxico da intervención educativa.

4.1.e) Contidos

Contidos
Xogo e desenvolvemento infantil.
Xogo e dimensións afectiva, social, cognitiva, sensorial e motora.
Teorías do xogo: tipos e clases.
Xogo e aprendizaxe escolar.
Xogo e integración social: diversidade.
Modelo lúdico: características.
Análise das técnicas e dos recursos do modelo lúdico. O cesto dos tesouros e o xogo heurístico.
Toma de conciencia da importancia do xogo no desenvolvemento infantil.
Valoración do xogo na intervención educativa.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	DETERMINACIÓN DO MODELO LÚDICO NA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. PLANIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES LÚDICAS	30

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa.	SI
RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Tívose en conta o momento evolutivo no deseño das actividades lúdicas.

Criterios de avaliación
CA3.2 Enumeráronse e clasificáronse actividades lúdicas atendendo a criterios como as idades, os espazos, o papel do persoal técnico, o número de participantes, as capacidades que desenvolven, as relacións que se establecen e os materiais necesarios.
CA3.3 Tivéronse en conta as características e o nivel de desenvolvemento dos pequenos e das pequenas para a programación de actividades lúdico-recreativas.
CA3.4 Compiláronse xogos tradicionais relacionados coa idade.
CA3.5 Analizáronse os elementos da planificación de actividades lúdicas.
CA3.6 Relacionouse o significado dos xogos máis frecuentes na etapa infantil coas capacidades que desenvolven.
CA3.7 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información.
CA3.8 Valorouse a actitude do persoal profesional con respecto ao tipo de intervención.
CA5.1 Tívose en conta a adecuación das actividades para os obxectivos establecidos na súa posta en práctica.
CA5.2 Xustificouse a necesidade de diversidade no desenvolvemento de actividades lúdicas.
CA5.3 Organizáronse os espazos, os recursos e os materiais tendo en conta as características evolutivas das persoas destinatarias, en función das súas idades e consonte os obxectivos previstos.
CA5.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades en función da idade das persoas destinatarias.
CA5.5 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.
CA5.6 Realizáronse xoguetes con materiais adecuados á etapa.
CA5.7 Realizáronse as actividades lúdico-recreativa axustándose á planificación temporal.
CA5.8 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.

4.2.e) Contidos

Contidos
Xustificación do xogo como recurso educativo. Proceso de análise de persoas destinatarias.

Contidos
Elementos da planificación de actividades lúdicas.
Materiais e recursos lúdicos utilizados nos xogos escolares e extraescolares.
Clasificación dos xogos: tipos e finalidade.
Compilación de xogos tradicionais e actuais da comunidade.
Selección de xogos para espazos pechados e abertos.
Influencia dos medios de comunicación e das novas tecnoloxías nos xogos e nos xoguetes infantís.
Influencia dos papeis sociais nos xogos.
Actividades lúdicas extraescolares, de lecer e tempo libre, e de animación infantil.
Aplicación da programación ás actividades lúdicas.
Materiais lúdicos e xoguetes: elaboración.
Preparación e desenvolvemento de festas infantís, saídas extraescolares, campamentos, obradoiros, e proxectos lúdicos e recreativos.
Aspectos organizativos e lexislativos.
Intervención do persoal profesional da educación infantil no xogo dos nenos e das nenas.
Análise de estratexias para favorecer situacións lúdicas.
Promoción de igualdade a partir do xogo.
Valoración do xogo como recurso para a integración e a convivencia.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	A ORGANIZACIÓN DOS ESPAZOS LÚDICOS	29

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios.	SI

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Avalía proxectos e actividades de intervención lúdica, e xustifica as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Tívose en conta a adecuación das actividades para os obxectivos establecidos na súa posta en práctica.
CA5.2 Xustificouse a necesidade de diversidade no desenvolvemento de actividades lúdicas.
CA5.3 Organizáronse os espazos, os recursos e os materiais tendo en conta as características evolutivas das persoas destinatarias, en función das súas idades e consonte os obxectivos previstos.
CA5.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades en función da idade das persoas destinatarias.
CA5.5 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.
CA5.6 Realizáronse xoguetes con materiais adecuados á etapa.
CA5.7 Realizáronse as actividades lúdico-recreativa axustándose á planificación temporal.
CA5.8 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.
CA6.1 Identificáronse as condicións e os métodos necesarios para realizar unha avaliación da actividade lúdica.
CA6.2 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.3 Aplicáronse técnicas e instrumentos de avaliación a distintas situacións lúdicas, tendo en conta criterios de fiabilidade, validez, utilidade e pragmatismo para as persoas usuarias da información.
CA6.4 Elixiuse e aplicouse a técnica acaída segundo a finalidade do rexistro.
CA6.5 Extraéronse as conclusións e explicáronse as consecuencias derivadas, para o axuste ou para a modificación do proxecto.
CA6.6 Valorouse o uso das novas tecnoloxías como fonte de información.

Criterios de avaliación
CA6.7 Identificáronse as adaptacións requiridas polo xogo nun suposto práctico de observación de actividade lúdica.

4.3.e) Contidos

Contidos
Actividades lúdicas extraescolares, de lecer e tempo libre, e de animación infantil.
Aplicación da programación ás actividades lúdicas.
Materiais lúdicos e xoguetes: elaboración.
Preparación e desenvolvemento de festas infantís, saídas extraescolares, campamentos, obradoiros, e proxectos lúdicos e recreativos.
Aspectos organizativos e lexislativos.
Intervención do persoal profesional da educación infantil no xogo dos nenos e das nenas.
Análise de estratexias para favorecer situacións lúdicas.
Promoción de igualdade a partir do xogo.
Valoración do xogo como recurso para a integración e a convivencia.
Observación no xogo: instrumentos de observación.
Valoración da importancia da observación do xogo na etapa infantil.
Identificación dos requisitos para realizar a observación nun contexto lúdico-recreativo.
Elección e elaboración dos instrumentos de observación segundo o tipo de observación e os aspectos relacionados co xogo en calquera contexto.
Novas tecnoloxías como fonte de información.
Predisposición á autoavaliación.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	AVALIACIÓN DAS ACTIVIDADES LÚDICAS	29

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Avalía proxectos e actividades de intervención lúdica, e xustifica as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Identificáronse as condicións e os métodos necesarios para realizar unha avaliación da actividade lúdica.
CA6.2 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.3 Aplicáronse técnicas e instrumentos de avaliación a distintas situacións lúdicas, tendo en conta criterios de fiabilidade, validez, utilidade e pragmatismo para as persoas usuarias da información.
CA6.4 Elixiuse e aplicouse a técnica acaída segundo a finalidade do rexistro.
CA6.5 Extraéronse as conclusións e explicáronse as consecuencias derivadas, para o axuste ou para a modificación do proxecto.
CA6.6 Valorouse o uso das novas tecnoloxías como fonte de información.
CA6.7 Identificáronse as adaptacións requiridas polo xogo nun suposto práctico de observación de actividade lúdica.

4.4.e) Contidos

Contidos
Observación no xogo: instrumentos de observación. Valoración da importancia da observación do xogo na etapa infantil. Identificación dos requisitos para realizar a observación nun contexto lúdico-recreativo.

Contidos
Elección e elaboración dos instrumentos de observación segundo o tipo de observación e os aspectos relacionados co xogo en calquera contexto. Novas tecnoloxías como fonte de información. Predisposición á autoavaliación.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	MATERIAIS E RECURSOS LÚDICOS. O XOGUETE	33

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse tipos de xoguetes, as súas características, a súa función e as capacidades que contribúen a desenvolver o proceso evolutivo dos nenos e das nenas.
CA4.2 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información.
CA4.3 Elaborouse un catálogo de xoguetes infantís acaídos para a idade.
CA4.4 Compiláronse xoguetes tradicionais en relación coa idade.
CA4.5 Identificáronse xoguetes para espazos pechados e abertos adecuados á idade.
CA4.6 Enumeráronse e clasificáronse xoguetes atendendo a criterios de idade, espazo de realización, papel do persoal educador, número de participantes, capacidades que desenvolven, relacións que se establecen e materiais necesarios.
CA4.7 Analizouse a necesidade das adaptacións nos recursos lúdicos coa aplicación de axudas técnicas.
CA4.8 Establecéronse criterios para a disposición, a utilización e a conservación de materiais lúdicos.

Criterios de avaliación
CA4.9 Analizouse a lexislación en materia de uso e seguridade de xoguetes.
CA4.10 Recoñeceuse a necesidade da adecuación ás condicións de seguridade dos xoguetes infantís.

4.5.e) Contidos

Contidos
Funcións do xoguete.
0Influencia dos papeis sociais nos xoguetes.
Lexislación sobre xoguetes: identificación e interpretación de normas de seguridade e calidade.
Clasificación dos xoguetes: criterios
Creatividade e xoguetes.
Selección de xoguetes para diversos espazos.
Disposición, utilización e conservación dos materiais e dos xoguetes.
Organización dos recursos e dos materiais.
Adaptacións nos recursos lúdicos coa aplicación de axudas técnicas
Recurso lúdico: xeración e renovación.
Influencia dos medios de comunicación e das novas tecnoloxías nos xoguetes infantís.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	OFERTA LÚDICA. ORGANIZACIÓN, PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES E PROXECTOS LÚDICOS	34

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil.	SI
RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Describíronse os principios, os obxectivos e as modalidades da animación infantil.
CA2.2 Identificáronse os tipos de centros que ofrecen actividades de xogo infantil.
CA2.3 Analizouse a lexislación, as características, os requisitos mínimos de funcionamento, as funcións e o persoal.
CA2.4 Identificáronse as características e as prestacións do servizo ou do equipamento lúdico.
CA2.5 Aplicáronse os elementos da programación no deseño do proxecto lúdico.
CA2.6 Establecéronse espazos de xogo tendo en conta o tipo de institución, os obxectivos previstos, as características dos cativos e das cativas, os materiais de que se dispoña, o orzamento e o tipo de actividade para realizar neles.
CA2.7 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información na planificación de proxectos lúdico-recreativos.
CA2.8 Definíronse os criterios de selección dos materiais e das actividades para realizar, de organización e recollida de materiais, das técnicas de avaliación e dos elementos de seguridade nos lugares de xogos.
CA2.9 Tívose en conta a xestión e a organización de recursos humanos e materiais no deseño do proxecto lúdico.
CA2.10 Adaptouse un proxecto tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, para un centro ou para unha institución concretos.
CA2.11 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.
CA5.1 Tívose en conta a adecuación das actividades para os obxectivos establecidos na súa posta en práctica.
CA5.2 Xustificouse a necesidade de diversidade no desenvolvemento de actividades lúdicas.

Criterios de avaliación
CA5.3 Organizáronse os espazos, os recursos e os materiais tendo en conta as características evolutivas das persoas destinatarias, en función das súas idades e consonte os obxectivos previstos.
CA5.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades en función da idade das persoas destinatarias.
CA5.5 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.
CA5.6 Realizáronse xoguetes con materiais adecuados á etapa.
CA5.7 Realizáronse as actividades lúdico-recreativa axustándose á planificación temporal.
CA5.8 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.

4.6.e) Contidos

Contidos
Animación como actividade socioeducativa na infancia.
0Identificación e selección de técnicas e recursos lúdicos.
Planificación, deseño e organización de recunchos e zonas de xogo interiores e exteriores.
Adaptacións nos recursos e nas axudas técnicas referidas ao xogo.
Uso das novas tecnoloxías na planificación de proxectos lúdico-recreativos.
Obxectivos e modalidades da animación infantil.
Elementos da planificación de proxectos lúdicos.
Espazos lúdicos interiores e exteriores. Necesidades infantís.
Análise dos espazos lúdicos e recreativos das zonas urbanas e rurais.
Sectores produtivos de oferta lúdica.
Ludotecas.
Outros servizos lúdicos: espazos de xogos en grandes almacéns, aeroportos, hoteis, centros hospitalarios, etc.

Contidos
Medidas de seguridade nos espazos lúdicos e recreativos.
Actividades lúdicas extraescolares, de lecer e tempo libre, e de animación infantil.
Aplicación da programación ás actividades lúdicas.
Materiais lúdicos e xoguetes: elaboración.
Preparación e desenvolvemento de festas infantís, saídas extraescolares, campamentos, obradoiros, e proxectos lúdicos e recreativos.
Aspectos organizativos e lexislativos.
Intervención do persoal profesional da educación infantil no xogo dos nenos e das nenas.
Análise de estratexias para favorecer situacións lúdicas.
Promoción de igualdade a partir do xogo.
Valoración do xogo como recurso para a integración e a convivencia.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para que o alumnado poida superar este módulo deberá alcanzar os mínimos esixibles. Isto implica que o alumnado saiba:

.-Contextualizar o modelo lúdico na intervención educativa e valorándoo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.

.-Deseñar proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil

.-Deseñar actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa

.-Seleccionar xoguetes para actividades lúdicas e relacionar as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil.

.-Poñer en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios.

.-Avaliar proxectos e actividades de intervención lúdica, e xustifica as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Avaliacións trimestrais:

A cualificación do alumnado virá determinada por:

1- Probas teórico-prácticas escritas trimestrais de carácter presencial e obrigatorio

Realizarase unha proba teórico-práctica cada trimestre. A nota destas probas suporá un 100% da nota trimestral. Estes exames teñen carácter obrigatorio e realizaranse no centro docente nas datas indicadas, salvo que a situación sanitaria desaconsélleo e débanse realizar de forma telemática, situación que se informará ao alumnado o máis axiña posible.

No caso de ausencia por causa xustificada a un exame, o/a alumno/a deberá poñerse en contacto co tutor/a (mensaxe privada a través da plataforma) para entregar a xustificación da falta. Só se admitirán xustificacións debidamente documentadas. Neste caso o profesor proporá á/o alumna/o implicado unha data alternativa para a realización do mesmo.

Os exames parciais e final poderán incorporar contidos desenvolvidos nas sesións presenciais. Os contidos destas sesións subiranse ao foro de «actividades presenciais da titoría colectiva» da UD correspondente.

2- Tarefas en liña correspondentes ás unidades didácticas, entregadas en forma e prazo.

Estas tarefas non serán directamente avaliables polo docente, servirán como parte do adestramento do alumnado e para o intercambio de ideas entre os/as participantes no foro.

Nota final do módulo

No caso de superar as tres avaliacións trimestrais, a nota final do módulo será a media aritmética das notas das 3 probas de avaliación .

Recuperación da/s avaliación/s non superadas. Exame final de carácter global

O alumnado que teña suspensas 1 ou 2 avaliacións poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de curso, na data indicada.

Cada avaliación recupérase independentemente, é dicir, o alumnado deberá facer un exame teórico-práctico por cada avaliación que deba recuperar.

A nota final do módulo será a media aritmética das notas correspondentes a cada unha das 3 probas de avaliación unha vez recuperadas (sempre que sexan iguais ou superiores a 5 e sen aplicar redondeo). Esta nota expresarase numericamente, entre 1 e 10, sen decimais.

O alumnado que teña suspensas as 3 avaliacións poderá presentarse a un exame final de carácter global do módulo, na data indicada.

Este exame consta de 2 partes:

-Parte teórica: consistirá nunha proba escrita (exame) de preguntas cortas (de resposta breve e concreta) e/ou tipo test. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

-Parte práctica: consistirá na resolución (por escrito) dun ou varios supostos prácticos relacionados cos contidos correspondentes ás unidades traballadas no módulo. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Para superar o módulo deberase ter aprobadas as dúas partes do exame.

Neste caso a nota final do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes (sempre que sexan iguais ou maiores de 5 e sen aplicar redondeo), expresada numericamente, entre 1 e 10, sen decimais.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Dado o carácter modular e a modalidade semipresencial e a distancia deste ciclo formativo, o alumnado que non supere o Módulo de O Xogo Infantil e á súa Metodoloxía, deberá cursalo de novo na súa totalidade. Polo tanto, non procede establecer actividades de recuperacion.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua. Polo tanto, non procede definir a proba de avaliación extraordinaria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para o seguimento da programación, semanalmente farase balance da mesma por parte do docente.
Os aspectos da programación que se someterán a seguimento son:
- Os obxectivos: A concreción dos mesmos e a adecuación aos resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación da programación do módulo e do currículo do mesmo.
- Os contidos de aprendizaxe: A adecuada selección e secuenciación dos mesmos ao longo das unidades didácticas.
- As actividades docentes: Prestando especial atención á coherencia das actividades propostas coa liña metodolóxica que se considera máis adecuada para cada aprendizaxe e ao deseño e aplicación dunhas actividades diversificadas para favorecer os distintos ritmos de aprendizaxe.
- Os medios e recursos: uso e rentabilidade que se consegue.
- O sistema de avaliación que se aplica para valorar ao alumnado, así como o propio sistema de avaliación da práctica docente.

Do mesmo xeito, mensualmente realizarase un seguimento nas reunións do equipo docente de acordo co procedemento de calidade do Centro, e informarase nas reunións do departamento sobre o seguimento da programación.

Para a avaliación da práctica docente.
Esta programación pretende ser un documento flexible que se adapte ás necesidades do grupo-clase e as posibilidades docentes. Por este motivo é necesario establecer canles de mellora mentres se desenvolve.
Neste sentido realizaranse as seguintes accións de seguimento:
.
Unha reunión mensual co equipo docente de curso.

Unha reunión ao final de curso co equipo docente do curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial constitúe un dos momentos esenciais para extraer información arredor do desenvolvemento das capacidades que emprega o alumno ou a alumna durante as primeiras semanas do curso. Segundo o establecido no artigo 28 da «Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional: ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente. Nesta sesión, a profesora que se encarga da titoría dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan. Esta información poderá proceder, entre outras:

a) Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.

b) Dos estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.

c) Do alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.

d) Dos informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.

e) Da experiencia profesional previa.

f) Da matrícula condicional do alumnado estranxeiro.

g) Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso».

O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas, segundo se desenvolve no artigo 16 desta orde. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado. En consecuencia, dedicaranse os primeiros días de clase á observación e rexistro das circunstancias que poidan resultar rechamantes co obxecto de poder detectar calquera dificultade que poida ter o alumnado e que sexa susceptible de ser abordada na sesión de avaliación inicial.

Polo demais seguiranse os protocolos e instrumentos de seguimento e avaliación establecidos polo Sistema de Calidade.

Se a avaliación inicial do alumnado indica que no grupo hai alumnado con necesidades específicas de apoio educativo adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensinanza- aprendizaxe susceptibles de modificación (metodoloxía, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación) que permitan ao alumnado a adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo, requisito imprescindible para a superación do mesmo. Como toma de contacto co alumnado do ciclo realizarase unha avaliación inicial do módulo que sirva de base para coñecer o nivel de coñecementos en relación aos contidos. Ademais realizarase unha avaliación inicial de cada UD. Empreganrase varios instrumentos que serán interpretados de modo individual ou comparativo: a observación, entrevistas, cuestionarios, probas orais e escritas, revisións de traballos...

As probas adoptarán diferentes formatos en función dos contidos e obxectivos perseguidos pero tamén porque consideramos que deben responder aos diferentes estilos cognitivos e de aprendizaxe do alumnado así como permitirnos avaliar a súa competencia en diferentes tipos de tarefas.
En todo caso, a misión fundamental deste tipo de avaliación é introducir a retroalimentación no proceso.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- O carácter do ensino semipresencial e á distancia permite unha adaptación completa aos distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado.
- O carácter modular destas ensinanzas posibilita que o alumnado escolla os módulos nos que matricularse, non habendo obriga de cursar todos os módulos de cada curso. Por esta razón a medida de flexiblilización curricular é unha opción para todo o alumnado.
- Os materiais da plataforma de formación están elaborados seguindo o principio de deseño para todos/as, sendo completamente accesibles.
- A través dos foros de cada unidade, a profesora fará un seguimento da aprendizaxe do alumnado, quen pode consultar todo tipo de dúbidas e solicitar as explicacións que sexan necesarias.
- Dependendo das necesidades educativas especiais, debidamente documentadas, tomaranse as medidas que se precisen para a realización dos exames presenciais obrigatorios (adaptación do tempo, dos materiais).

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no curriculo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aulataller-obradoiro, para este módulo podemos destacar:
- Educación para a igualdade: Estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.
- Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación.
- Educación para a saúde: É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante, sen esquecer que a nivel profesional (tendo en conta nas situacións en que exercerán o seu traballo) deben ter en conta a súa saúde persoal e a do usuario como elementos cotiás do seu emprego.
- Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de probas, etc.

- Educación do consumidor: Fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro e o ciclo (aula, material informático,talleres,...)
- Interculturalidade: Traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnos de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.
- Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teórico práctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Dado que nesta modalidade a asistencia é voluntaria, programar actividades complementarias á formación non é axeitado. De todos os xeitos, ofertaráselle ao alumnado a posibilidade de participar nas actividades complementarias á formación que se realizarán no módulo de O Xogo Infantil e a súa Metodoloxía na modalidade presencial do CIFP A Xunqueira.

10.Outros apartados

10.1) Información sobre a Programación o alumnado

Esta programación estará á disposición do alumnado na páxina web do centro e publicitarase na plataforma de FP Distancia, dentro do propio módulo, nos apartado «Recursos xerais»