ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0344	Metodoloxía da intervención social	2023/2024	4	133	133

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	LORENA RODRÍGUEZ MATA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación desenvolve o módulo MP0344 "Metodoloxía de intervención social" como ferramenta de organización e sistematización do proceso de ensino aprendizaxe do módulo no conxunto do ciclo superior Técnica/o en integración social segundo o Decreto 73/2016.
Trátase dun módulo de carácter transversal cun total de 133 horas distribuidas en catro sesións semanais e presente tamén noutros ciclos da familia profesional. Implica a adquisición dun total de 5 Resultados de Aprendizaxe relacionandos coa análise, planificación, xestión e avaliación da intervención social. Por tanto este módulo resulta fundamental durante o primeiro curso do título dado que os RA que se acaden e os contidos que se traballan serven de base fundamental no resto de módulos do currículo.

Conforme ao previsto no decreto de currículo o módulo "Metodoloxía da intervención social" adáptase ao contorno socioeconómico e produtivo do CIFP A Xunqueira situado na cidade de Pontevedra e ten en conta as características produtivas do sector e a contorna socioeconómica e laboral. Segundo recolle o artigo 8 do decreto de currículo, a empregabilidade do título de técnico superior en Integración Social vén avalada polo amplo número de sectores profesionais en que desenvolve a súa actividade e que abranguen desde os servizos á comunidade, servizos sociais e educativos. Segundo se establece no decreto de currículo a incorporación de actividades profesionais xeradas en novos sectores, como a mediación comunitaria e a inserción laboral de persoas con discapacidade e de persoas en risco de exclusión social, das vítimas de violencia de xénero e dos seus fillos e as súas fillas, aumentará considerablemente as posibilidades de inserción laboral das persoas con esta titulación.

O devandito módulo forma parte do currículo do Ciclo Superior en Integración social, regulado polo Decreto 73/2016 do 28 de abril que desenvolve o Real decreto 1074/2012, do 13 de xullo,polo que se establece o título de técnico superior en Integración Social e se fixan as súas ensinanzas mínimas, Está asociado ás seguintes unidades de competencia:
UC1448_3: detectar, xerar e utilizar recursos sociais e comunitarios para a realización de intervencións socioeducativas con persoas con discapacidade.
UC1449_3: organizar e realizar o acompañamento de persoas con discapacidade na realización de actividades programadas.
UC1450_3: organizar, desenvolver e avaliar procesos de inclusión de persoas con discapacidade en espazos de lecer e tempo libre.
UC1451_3: organizar e desenvolver o adestramento en estratexias cognitivas básicas e alfabetización tecnolóxica para persoas con discapacidade, en colaboración con profesionais de nivel superior.
UC1452_3: actuar, orientar e apoiar as familias de persoas con discapacidade, en colaboración con profesionais de nivel superior.
UC1427_3: executar, en colaboración co/coa titor/ora e/ou co equipo interdisciplinar do centro educativo, os programas educativos do alumnado con necesidades educativas especiais na súa aula de referencia.
UC1428_3: pór en práctica os programas de autonomía e hixiene persoal no aseo do alumnado con necesidades educativas especiais, participando co equipo interdisciplinar do centro educativo.

A competencia xeral do título de técnico superior en Integración Social consiste en programar, organizar, pór en práctica e avaliar as intervencións de integración social aplicando estratexias e técnicas específicas, promovendo a igualdade de oportunidades, con actitude de respecto cara ás persoas destinatarias, e garantindo a creación de contornos seguros, tanto para profesionais como para as persoas destinatarias.
As competencias profesionais, persoais e sociais do título de técnica superior en Integración Social, son as que se relacionan a continuación:
a) Elaborar proxectos de integración social aplicando a normativa legal e incorporando a perspectiva de xénero.
b) Dirixir a posta en práctica de proxectos de integración social coordinando as actuacións necesarias para as levar a cabo, e supervisar a realización das actividades con criterios de calidade.
c) Realizar actuacións administrativas asociadas ao desenvolvemento do proxecto, aplicando
as tecnoloxías da información e da comunicación, para xestionar a documentación xerada.

d) Programar actividades de integración social aplicando os recursos e as estratexias metodolóxicas máis adecuadas.

e) Deseñar e pór en práctica actuacións para previr a violencia doméstica, e avaliar o seu desenvolvemento.

f) Deseñar actividades de atención ás necesidades físicas e psicosociais, en función das características das persoas usuarias e do contexto, e controlar e avaliar o seu desenvolvemento.

g) Organizar as actividades de apoio á xestión doméstica, en función das características da unidade de convivencia, e controlar e avaliar o seu desenvolvemento.

h) Organizar e desenvolver actividades de apoio psicosocial, amosando unha actitude respectuosa coa intimidade das persoas, e avaliar o seu desenvolvemento.

i) Organizar e desenvolver actividades de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social, e avaliar os resultados conseguidos.

j) Deseñar e desenvolver actividades de intervención socioeducativa dirixidas ao alumnado con necesidades educativas específicas colaborando co equipo interdisciplinar.

k) Organizar e pór en práctica programas de inserción laboral e ocupacional, e avaliar o seu desenvolvemento e o seu axuste ao itinerario prefixado.

l) Adestrar en habilidades de comunicación facendo uso de sistemas alternativos ou aumentativos e motivando as persoas usuarias para a súa utilización.

m) Realizar tarefas de mediación entre persoas e grupos aplicando de xeito eficiente técnicas participativas e de xestión de conflitos.

n) Aplicar protocolos establecidos en materia de primeiros auxilios en situacións de accidente ou emerxencia.

ñ) Realizar o control e o seguimento da intervención, con actitude autocrítica e aplicando criterios de calidade e procedementos de retroalimentación, para corrixir as desviacións detectadas.

o) Manter relacións fluídas coas persoas usuarias e as súas familias, membros do grupo de traballo e diferentes profesionais, amosando habilidades sociais e chegando solucións aos conflitos que xurdan.

p) Adaptarse ás novas situacións laborais mantendo actualizados os coñecementos científicos, técnicos e tecnolóxicos relativos ao seu ámbito profesional, xestionando a súa formación e os recursos existentes na aprendizaxe ao longo da vida e utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.

q) Resolver situacións, problemas ou continxencias con iniciativa e autonomía no ámbito da súa competencia, con creatividade, innovación e espírito de mellora no traballo persoal e no dos membros do equipo.

r) Organizar e coordinar equipos de traballo con responsabilidade, e supervisar o seu desenvolvemento mantendo relacións fluídas, asumindo o liderado e achegando solucións aos conflitos grupais que se presenten.

s) Comunicarse con iguais, superiores, clientela e persoas baixo a súa responsabilidade utilizando vías eficaces de comunicación, transmitindo a información ou os coñecementos axeitados e respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.

t) Xerar ámbitos seguros no desenvolvemento do seu traballo e no do seu equipo supervisando e aplicando os procedementos de prevención de riscos laborais e ambientais, de acordo co establecido pola normativa vixente e cos obxectivos da empresa.

u) Supervisar e aplicar procedementos de xestión de calidade e de accesibilidade e deseño universais nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.

v) Realizar a xestión básica para a creación e o funcionamento dunha pequena empresa e ter iniciativa na súa actividade profesional con sentido da responsabilidade social.

w) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas derivadas da súa actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Técnico/a de programas de prevención e inserción social.
- Educador/ora de equipos residenciais de diverso tipo.
- Educador/ora de persoas con discapacidade.
- Traballador/ora familiar.
- Educador/ora de educación familiar.

- Auxiliar de tutela.
- Monitor/ora de centros abertos.
- Técnico/a de integración social.
- Especialista de apoio educativo.
- Educador/ora de educación especial.
- Técnico/a educador/a.
- Técnico/a especialista I (de integración social).
- Técnico/a especialista II (educativo).
- Monitor/ora de persoas con discapacidade.
- Técnico/a de mobilidade básica.
- Técnico/a de inserción ocupacional.
- Mediador/ora ocupacional e/ou laboral.
- Dinamizador/ora ocupacional e/ou laboral.
- Educador/ora de base.
- Mediador/ora comunitario/a.
- Mediador/ora intercultural.
- Mediador/ora veciñal e comunitario/a.
- Preparador/ora laboral.
- Técnico/a de emprego con apoio.
- Técnico/a de acompañamento laboral.
- Monitor/ora de rehabilitación psicosocial.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A intervención social.	Nesta unidade faremos unha aproximación conceptual ao que é a intervención social e os modelos de intervención para a continuación reflexionar e comprender a importancia da análise da realidade social nun proceso de intervención.	25	20
2	Determinación de métodos, técnicas e instrumentos de análise da realidaderealidad.	Coñecerán as técnicas, ferramentas e métodos de intervención adecuadas á realidade que se vai analizar.	24	20
3	Determinación dos elementos de proxectos de intervención social	Tras a análise da realidade estamos en condicións de deseñar a intervención social: coñecer os elementos que conforman un proxecto e como elaboralo serán os contidos fundamentais desta unidade.	24	15

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
4	Determinación de estratexias de promoción e difusión.	Os proxectos sociais adoecen a miúdo de descoñecemento por parte da poboación xeral. O alumnado recoñecerá nesta unidade distintas estratexias de comunicación que poden axudar na difusión do proxecto.	20	15
5	Incorporación da perspectiva de xénero nos proxectos de intervención social.	Esta unidade está concebida como única mais tamén cun marcado carácter transversal o alumnado irase familiarizando cunha serie de conceptos básicos para o desenvolvemento dunha mirada crítica á sociedade. Afondarase na lexislación en materia de igualdade para incorporar de xeito autónomo a perspeciva de xénero na intervención social	20	15
6	Avaliación da intervención social	Todo proxecto de intervención require contemplar a metodoloxía da avaliación. Nesta unidade imos estudar técnicas e instrumentos de avaliación aplicables aos proxectos de intervención social	20	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A intervención social.	25

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Determina métodos, técnicas e instrumentos para a análise da realidade social, e interpreta as súas características e o ámbito de aplicación	NO
RA2 - Determina os elementos que constitúen un proxecto de intervención social en relación cos modelos de planificación	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse os métodos, as técnicas e os instrumentos principais de obtención de información
CA1.7 Xustificouse o papel da análise da realidade no éxito da intervención
CA1.8 Valoráronse os aspectos éticos da recollida e tratamento da información
CA2.1 Comparáronse modelos teóricos de intervención social

4.1.e) Contidos

Contidos
Métodos e técnicas da investigación social: Conceptos e aspectos teóricos básicos. Investigación-acción. Técnicas e instrumentos cualitativos e cuantitativos. Análise das técnicas básicas de mostraxe. Análise das fontes e dos sistemas principais de rexistro da información: observación, entrevista, cuestionario, enquisa e compilación documental. Modelos teóricos na intervención social.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Determinación de métodos, técnicas e instrumentos de análise da realidaderealidad.	24

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Determina métodos, técnicas e instrumentos para a análise da realidade social, e interpreta as súas características e o ámbito de aplicación	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse os métodos, as técnicas e os instrumentos principais de obtención de información
CA1.2 Concretáronse os requisitos de aplicación dos instrumentos e dos recursos
CA1.3 Identificáronse as aplicacións, as posibilidades e as limitacións das técnicas e dos instrumentos
CA1.4 Elaboráronse instrumentos coherentes coa súa finalidade
CA1.5 Empregáronse as tecnoloxías da comunicación na elaboración de instrumentos para a obtención de información
CA1.6 Seleccionáronse as técnicas de análise adecuadas á situación

4.2.e) Contidos

Contidos
Elaboración, planificación e aplicación de instrumentos de análise da realidade: observación, entrevista, cuestionario e enquisa.
Fiabilidade e validez da información. Valoración das posibilidades e as limitacións dos sistemas de obtención e rexistro da información.
Uso das tecnoloxías da información e da comunicación na investigación social.
Análise e interpretación de datos: métodos, técnicas e instrumentos. Estatística básica.
Valoración dos aspectos éticos da recollida de información.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Determinación dos elementos de proxectos de intervención social	24

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Determina os elementos que constitúen un proxecto de intervención social en relación cos modelos de planificación	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.2 Identificáronse os niveis de planificación na intervención social
CA2.3 Comparáronse modelos de planificación
CA2.4 Describíronse as fases do proceso de planificación
CA2.5 Xustificouse a necesidade de fundamentar adecuadamente os proxectos de intervención social
CA2.6 Identificáronse os elementos fundamentais da planificación

Criterios de avaliación
CA2.7 Comparáronse métodos, técnicas e instrumentos aplicables na intervención social

4.3.e) Contidos

Contidos
Planificación na intervención social. Principais modelos e tipos de planificación.
Técnicas de programación características da intervención social.
Proceso de planificación.
Toma de conciencia da importancia dunha adecuada fundamentación do proxecto de intervención social.
Valoración do proxecto como eixe da intervención da persoa coa titulación de técnico superior.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Determinación de estratexias de promoción e difusión.	20

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Determina estratexias de promoción e difusión de proxectos de intervención social, tendo en conta a relación entre os recursos dispoñibles e os obxectivos perseguidos	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Explicáronse os conceptos e os procesos básicos relativos á publicidade e aos medios de comunicación

Criterios de avaliación
CA3.2 Argumentouse a importancia dos medios de comunicación na promoción e na difusión dos proxectos sociais
CA3.3 Identificáronse os elementos fundamentais dunha campaña de promoción e difusión
CA3.4 Describíronse os medios, as estratexias e as técnicas principais para a promoción e a difusión dos proxectos sociais
CA3.5 Utilizáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración de materiais de promoción e difusión
CA3.6 Deseñáronse campañas de promoción e difusión de proxectos sociais utilizando recursos de diversa índole
CA3.7 Argumentouse a necesidade de promover e difundir os proxectos sociais
CA3.8 Xustificouse a necesidade de garantir a veracidade informativa nos procesos de promoción e difusión dos proxectos sociais

4.4.e) Contidos

Contidos
Conceptos básicos de publicidade e comunicación.
Publicidade e medios de comunicación na intervención social.
Elementos básicos na organización dunha campaña de promoción e difusión dun proxecto social.
Medios, estratexias e técnicas de promoción e difusión de proxectos sociais.
Elaboración de materiais para a promoción e a difusión de proxectos sociais.
Uso de tecnoloxías da información e da comunicación na promoción e na difusión de proxectos sociais.
Deseño de campañas de promoción e difusión de proxectos sociais.
Valoración da importancia da veracidade nos procesos de promoción e difusión de proxectos sociais.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Incorporación da perspectiva de xénero nos proxectos de intervención social.	20

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Incorpora a toma en consideración das diferenzas sexuais na elaboración dos proxectos de intervención social, tendo en conta a relación entre o marco teórico e legal vixente, e as estratexias e os criterios utilizados	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Argumentouse a importancia da análise da realidade tendo en conta a consideración das diferenzas sexuais
CA4.2 Argumentouse a necesidade de incorporar a consideración das diferenzas sexuais na elaboración dos proxectos de intervención social
CA4.3 Interpretouse o marco lexislativo que promove a igualdade de oportunidades
CA4.4 Analizouse a información e os recursos das institucións e dos organismos de igualdade que existan no ámbito da intervención
CA4.5 Identificáronse os criterios para incorporar a consideración das diferenzas sexuais nos proxectos
CA4.6 Analizáronse os protocolos internacionais sobre o uso da linguaxe non sexista
CA4.7 Asegurouse o uso non sexista da linguaxe na planificación dos proxectos de intervención social
CA4.8 Identificáronse as estratexias para incorporar a consideración das diferenzas sexuais nos instrumentos de promoción e difusión
CA4.9 Identificáronse as principais manifestacións de violencia de xénero como un reflexo da desigualdade entre homes e mulleres

4.5.e) Contidos

Contidos
Análise da realidade tomando en consideración as diferenzas sexuais. Consideración das diferenzas sexuais no deseño de proxectos de intervención social. Marco legal da igualdade de oportunidades. Lei galega para a igualdade de mulleres e homes.

Contidos
Análise de recursos e organismos que promoven a igualdade entre mulleres e homes.
Protocolos internacionais. Guías e manuais de linguaxe non sexista.
Criterios para a consideración das diferenzas sexuais nos proxectos de intervención social.
Consideración das diferenzas sexuais nos instrumentos de promoción e de difusión.
A violencia de xénero: factores, manifestacións e consecuencias.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Avaliación da intervención social	20

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Define procedementos de avaliación de proxectos de intervención social, para o que analiza os modelos teóricos, tendo en conta a consideración das diferenzas sexuais	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Describíronse modelos, técnicas e instrumentos de avaliación na intervención social
CA5.2 Explicáronse as funcións e os principios xerais da avaliación
CA5.3 Describíronse as fases da avaliación
CA5.4 Concretáronse as técnicas, os indicadores, os criterios e os instrumentos de avaliación de proxectos de intervención social
CA5.5 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade nos proxectos deseñados
CA5.6 Determináronse estratexias e instrumentos para verificar a incorporación da consideración das diferenzas sexuais en proxectos de intervención social

Criterios de avaliación
CA5.7 Argumentouse a necesidade da avaliación para mellorar o funcionamento dos programas e garantir a súa calidade
CA5.8 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración e a presentación de informes de avaliación e memorias

4.6.e) Contidos

Contidos
Funcións e principios xerais da avaliación (CA 5.2)
Avaliación de proxectos de intervención social: modelos, técnicas e instrumentos.
Análise do proceso de avaliación.
Soportes informáticos no tratamento, na organización e na comunicación da información.
Elaboración de informes e memorias.
Xestión da calidade nos proxectos de intervención social.
Avaliación e seguimento nas intervencións para impulsar a igualdade entre homes e mulleres.
Valoración da obxectividade na avaliación.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A avaliación está sempre presente no módulo fomentando o seu carácter formativo e sumativo tanto valorando o progreso na adquisición de competencias do módulo por parte do alumnado como a avaliación da práctica docente pois así ven indicado no artigo 48 do Decreto 114/2010 do 1 de xullo e no que se indica que <<o profesorado avaliará, de forma individual e en equipo tanto as aprendizaxes do seus alumnos e das súas alumnas como a súa práctica docente.

Na presente programación cada unidade didáctica asóciase a unha serie de criterios de avaliación sendo preciso ter acados os mínimos esixibles previstos no decreto de currículo para superar cada unidade didáctica e o módulo.

Para a superación do módulo o alumnado ten que ter alcanzado uns resultados de aprendizaxe. O alumnado ten que ter alcanzado os seguintes procesos para superar o módulo:

- Determinar métodos, técnicas e instrumentos para a análise da realidade social, e interpreta as súas características.
- Determinar os elementos que constitúen un proxecto de intervención social en relación cos modelos de planificación. O alumnado ten que realizar un proxecto de intervención social establecendo os apartados que constitúen un proxecto (fundamentación, obxectivos, actividades, recursos...) Posteriormente en seguintes unidades terán que difundir ese proxecto realizado e avalialo.
- Determinar estratexias de promoción e difusión de proxectos de intervención social, tendo en conta a relación entre os recursos dispoñibles e os obxectivos perseguidos. Neste caso o alumnado terá que realizar unha campaña de difusión do proxecto, a través das TICs presentará un vídeo, cartafol... e farán a difusión de dito proxecto.
- Incorporar a toma en consideración das diferenzas sexuais na elaboración dos proxectos de intervención social, tendo en conta a relación entre o marco teórico e legal vixente, e as estratexias e os criterios utilizados e definir procedementos de avaliación de proxectos de intervención social, tendo en conta a consideración das diferenzas sexuais. No proxecto realizado en anteriores unidades terá que estar presente a igualdade de xénero, unha linguaxe inclusiva... Para finalizar o proxecto levarase a cabo unha avaliación, en dita avaliación plasmarase se o proxecto é viable e se require de algunha modificación... Todo isto farase tendo en conta o traballado na unidade e incluíndo os puntos traballados na unidade de avaliación de intervención social.

Con respecto a cualificación do alumnado virá determinada por Probas teórico-prácticas escritas trimestrais de carácter obrigatorio.
Realizarase unha proba teórico-práctica cada trimestre. A nota destas probas suporá un 100% da nota trimestral. Estas probas teñen carácter obrigatorio e a súa realización será presencial nas datas previstas segundo o calendario indicado no documento de organización.
As probas constarán de dúas partes diferenciadas:
- Parte teórica: consistirá nunha proba escrita (exame) de preguntas cortas (de resposta breve e concreta) e/ou tipo test.
- Parte práctica: consistirá na resolución (por escrito) dun ou varios supostos prácticos relacionados cos contidos correspondentes ás unidades traballadas en cada avaliación.

Para superar a proba deberase ter aprobadas cada unha das partes do exame. As tarefas propostas en cada unidade serán de carácter voluntario, por tanto non obterán unha cualifiación pero si serán correxidas e terán como obxectivo a preparación da parte práctica do exame.
Os exames parciais e final poderán incorporar contidos traballados nas tarefas. Todos os contidos, tarefas e recursos estarán a disposición do alumnado na plataforma de teleformación dentro da unidade correspondente. A cualificación trimestral será a obtida na proba escrita e será numérica, entre un e dez, sen decimais. Consideraranse positivas as puntuacións iguais ou superiores a cinco.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

A cualificación do alumnado virá determinada por Probas teórico-prácticas escritas trimestrais de carácter obrigatorio.

Se non están superadas estas probas o alumnado poderá recuperar as partes pendentes na proba extraordinaria final.

Estas probas constarán de preguntas tipo test, preguntas cortas e preguntas de desenvolvemento. Tamén poderán incluír casos prácticos relacionados ca materia do módulo e das tarefas traballadas ao longo de todo o curso.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Non procede para a formación semipresencial-distancia.

No caso de ter que recuperar algún trimestre haberá unha proba de recuperación no mes de xuño, tal e como se especifica no apartado 6.a

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Este seguimento levarase a cabo de xeito continuo a través do caderno de aula e da actualización semanal da programación na aplicación correspondente.
A avaliación da práctica docente levarase a cabo de xeito continuo recollendo información daqueles aspectos que non funcionen ou sexa preciso mellorar, para facelo no momento se a situación o permite. Ao final de cada trimestre desenvolverase unha avaliación conxunta co alumnado sobre o desenvolvemento do módulo mediante técnicas como grupo de discusión ou asemblea de aula, recollendo valoracións da práctica docente sobre metodoloxía empregada, asimilación de contidos e consecución de obxectivos didácticos, idoneidade, adecuación, pertinencia; materiais e recursos utilizados.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A atención á diversidade está contemplada nesta programación conforme ao previsto no decreto 229/2011 do 7 de decembro <<a diversidade, pois, é unha realidade social, e, polo tanto unha realidade de cada centro educativo; realidade derivada da singularidade biolóxica, psicolóxica, social e cultural de cada alumna e alumno, da singularidade de cada familia, e de cada unha das profesoras e dos profesores tamén das particularidades de cada centro e de cada comunidade educativa no seu conxunto>>.
Ao ser un grupo a distancia farase un seguimento a través da plataforma e nas titorías presenciais que axudarán a detectar posibles dificultades e por tanto facer os axustes precisos no proceso de ensino aprendizaxe.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

En relación ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, referénciase o previsto na Lei Orgánica 8/2013 de 9 de decembro para a mellora da calidade educativa que establece na modificación cincuenta e sete que hai <<alumnos e alumnas que requiren unha atención educativa diferente á ordinaria por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, TDAH, polas súas altas capacidades intelectuais, por terse incoporado tarde ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar>>.

O perfil de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo virá determinado en función dos informes psicopedagóxicos previos que figuren no expediente do alumno ou alumna ou como consecuencia da avaliación inicial que se fará por parte do equipo docente e de orientación en función das carencias detectadas na fase de avaliación inicial. Sexan necesidades detectadas inicialmente ou dificultades identificadas xa iniciado o módulo a resposta pedagóxica e didáctica será sempre realizada previo informe psicopedagóxico do departamento de orientación e a titoría do grupo coa coordinación e seguimento da docente do módulo para, por unha banda: determinar medidas de reforzo educativo ordinarias e extraordinarias adaptando os elementos curriculares non prescritivos, como metodoloxía, materiais, espazos ou contidos ao perfil do alumno ou alumna e por outra: adaptar o tempo no que se cursarán os módulos mediante a <<flexibilización modular>> que consiste en cursar os ciclos formativos en réxime ordinario pero de xeito fragmentado por módulos coa temporalización distinta á establecida con carácter xeral. En ambos casos o procedemento axustarase aos protocolos e instruccións normativas previstas na lexislacion vixente en materia de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e en particular o previsto na Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Os temas transversais están presentes na programación na medida en que o método de traballo fomentará as conductas e pautas de comportamento no noso alumnado que trasladará despois na súa práctica profesional. O que se pretende é que no día a día da aula sexan promovidas actitudes que fomenten conductas tanto no grupo de alumnas/os como de estes cara as usuarias/os do servizo que prestarán na execución e desenvolvemento da súa práctica profesional como Técnicas/os superiores en Integración Social. A referencia normativa neste apartado é o Anexo XIII da Orde do 12 de xullo de 2011 no seu apartado 9 e o Decreto 205/2013 do 27 de decembro, polo que se establece o currículo oficial do ciclo. En todas as tarefas teranse en conta os elementos do benestar e coidado da saúde, a prevención de riscos laborais e os hábitos de civismo, bencomún e respecto polo medio e a contorna para unha adecuada práctica profesional no campo da intervención social.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non se contemplan para esta modalidade de ensino a distancia.

10.Outros apartados

10.1) DIFUSIÓN DA PROGRAMACIÓN

Unha vez supervisada a programación comunicarase ao alumnado que poden consultala na web do centro.

Na páxina web do instituto, baixo a responsabilidade da xefatura de estudos, estará á disposición do alumnado a programación oficial do módulo.

Subirase o documento da programación a plataforma de distancia para que teñan acceso a dita programación. Ademais subirase o resumo da programación onde quede constancia que o alumnado visualizou o documento.