



ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0012	Autonomía persoal e saúde infantil	2023/2024	5	155	155

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	HECTOR GARCIA HERRAEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



## **2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo**

A competencia xeral deste título consiste en deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias.

As Competencias profesionais, persoais e sociais as que contribue este módulo son as seguintes:

- 1) Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.
- 2) Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.
- 3) Desenvolver as actividades programadas empregando as estratexias metodolóxicas e os recursos apropiados, e creando un clima de confianza.
- 4) Deseñar e aplicar estratexias de actuación coas familias, no marco das finalidades e os procedementos da institución, para mellorar o proceso de intervención.
- 5) Responder ás necesidades dos cativos e das cativas, así como das familias que requiran a participación de profesionais ou servizos, utilizando os recursos e os procedementos axeitados.
- 6) Actuar ante continxencias relativas ás persoas, aos recursos ou ao medio, transmitindo seguridade e confianza, e aplicando, de ser o caso, os protocolos de actuación establecidos.
- 7) Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso, e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.
- 8) Manter actualizados os coñecementos científicos e técnicos relativos á propia actividade profesional, utilizando os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida.
- 9) Actuar con autonomía e iniciativa no deseño e na realización de actividades, con respecto polas liñas pedagóxicas e de actuación da institución en que se desenvolva a actividade.
- 10) Manter relacións fluídas cos nenos e as nenas, coas súas familias, cos mem-bros do seu grupo e con outro persoal profesional, amosando habilidades sociais e capacidade de xestión da diversidade cultural, e achegar solucións para os conflu-tos que se presenten.
- 11) Xerar contornos seguros, respectando a normativa e os protocolos de seguri-dade na planificación e no desenvolvemento das actividades.
- 12) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas que se deriven das relacións laborais, consonte o establecido na lexislación.
- 13) Xestionar a propia carreira profesional, analizando oportunidades de emprego, autoemprego e aprendizaxe.
- 14) Crear e xestionar unha pequena empresa, realizando o estudo da viabilidade de produtos, de planificación da produción e de comercialización.
- 15) Participar na vida económica, social e cultural cunha actitude crítica e de responsabilidade.

Asimesmo o Modulo de Autonomía persoal e saúde infantil contribúe a acadar os seguintes obxectivos xerais do Ciclo:

- a) Identificar e concretar os elementos da programación, en relación coas características do grupo e do contexto para programar a intervención educativa e de atención social á infancia.
- b) Identificar e seleccionar os recursos didácticos, e describir as súas características e as súas aplicacións para os organizar consonte a actividade e os destinatarios.
- c) Seleccionar e aplicar recursos e estratexias metodolóxicas, e relacionalos coas características dos cativos e das cativas, no contexto para realizaras actividades programadas.



- f) Seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de avaliación en relación coas variables relevantes, e os resultados co estándar establecido no proceso de intervención.
- g) Seleccionar e aplicar estratexias de transmisión de información en relación cos contidos que se transmitan, coa súa finalidade e cos receptores, para mellorar a calidade do servizo.
- l) Analizar os espazos e os materiais para a intervención, e actualizar a lexislación en materia de prevención de riscos e de seguridade, para preservar a saúde e a integridade física dos cativos e das cativas.

#### Relación co sector produtivo

Os/as educadores/as infantís exercerán a súa actividade no sector da educación formal e non formal e no sector de servizos sociais de atención á infancia.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Educador ou educadora infantil en primeiro ciclo de educación infantil, sempre baixo a supervisión dun mestre ou dunha mestra, en institucións públicas e privadas.
- Educador ou educadora en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social, ou en medios de apoio familiar, seguindo as directrices doutros profesionais.
- Educador ou educadora en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.

O módulo profesional de Autonomía Persoal e Saúde Infantil contén a formación necesaria para desempeñar as funcións de organización da intervención, a propia intervención ou execución e a súa avaliación. A presente programación concreta e adapta o currículo do módulo ao contorno socioeconómico e características do alumnado do ciclo formativo de grao superior de Educación Infantil en Galicia.

### **3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	CRECEMENTO E DESENVOLVEMENTO FÍSICO DE 0 A 6 ANOS	Expóñense as características, factores e parámetros do desenvolvemento físico infantil, así como o seu seguimento e dificultades ou trastornos.	28	18
2	ALIMENTACIÓN E NUTRICIÓN DE 0 A 6 ANOS	Descríbense as necesidades infantís básicas, como a alimentación, o xeito de atendelas, os espazos onde se realizan, as normas a ter en conta, as dificultades e trastornos das mesmas.	28	18
3	ACTIVIDADES E DESCANSO NA INFANCIA	Descríbense as necesidades infantís básicas, como o sono e descanso, o xeito de atendelas, os espazos onde se realizan, as normas a ter en conta, as dificultades e trastornos das mesmas.	24	16
4	HIXIENE INFANTIL	Descríbense as necesidades infantís básicas, como a hixiene, o xeito de atendelas, os espazos onde se realizan, as normas a ter en conta, as dificultades e trastornos das mesmas.	25	16



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
5	HÁBITOS A DESENVOLVER DE 0 A 6 ANOS	Comprender a importancia e promover a adquisición dos hábitos na infancia, procedementos de intervención utilizados nos programas de mantemento e modificación de hábitos na infancia.	25	16
6	ENFERMIDADES INFANTÍS E PREVENCIÓN DE ACCIDENTES NA INFANCIA	Protocolos de actuación, factores de risco, normas de seguridade e papel do educador. Conceptos básicos de saúde e enfermidade, factores implicados na mesma, a escola como promotora de saúde e enfermidades frecuentes na infancia e a súa prevención.	25	16

**4. Por cada unidade didáctica**

**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	CRECEMENTO E DESENVOLVEMENTO FÍSICO DE 0 A 6 ANOS	28

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.	NO
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.	NO

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícaronse as etapas do desenvolvemento físico e os factores que inflúen nel.
CA1.2 Descríbense os parámetros básicos para o seguimento no desenvolvemento físico dos nenos e das nenas.
CA6.2 Seleccionáronse os indicadores e os instrumentos axeitados para o control e o seguimento da evolución dos cativos e das cativas, e do proceso de intervención.
CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido.
CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.



Criterios de avaliación
CA6.6 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.

#### 4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Crecedemento e desenvolvemento físico de cero a seis anos: etapas, características e trastornos máis frecuentes.</p> <p>Factores que inflúen no crecedemento e no desenvolvemento infantil.</p> <p>Parámetros básicos para o seguimento no desenvolvemento físico dos nenos e das nenas.</p> <p>Valoración das necesidades infantís como eixe da actividade educativa.</p> <p>Instrumentos para o control e o seguimento do desenvolvemento físico e a adquisición de hábitos de autonomía persoal.</p> <p>Interpretación de instrumentos e datos sobre a evolución dos parámetros físicos.</p>

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	ALIMENTACIÓN E NUTRICIÓN DE 0 A 6 ANOS	28

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecedemento e desenvolvemento físico.	NO
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.	NO
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.	NO



**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.3 Identifícanse os tipos de alimentación da infancia.
CA1.4 Descríbense as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.5 Identifícanse os criterios axeitados na elaboración de menús.
CA1.6 Elaboráronse tipos de dietas e menús adaptados ás características persoais: idade, alerxias, intolerancias alimentarias, etc.
CA1.7 Analizáronse as pautas de actuación na manipulación dos alimentos.
CA1.9 Identifícanse os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.10 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.
CA1.11 Deseñáronse ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso.
CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas.
CA1.14 Valorouse a importancia educativa das actividades relacionadas coa satisfacción das necesidades básicas.
CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés.
CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.
CA4.8 Respectáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade.
CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias.
CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.
CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido.



ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.
CA6.6 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA6.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.
CA6.9 Valorouse a importancia da avaliación para dar unha resposta acaída ás necesidades básicas dos cativos e das cativas.

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Identificación de trastornos relacionados coa alimentación, co descanso e coa hixiene.
Principais afeccións alimentarias: alerxias e intolerancias. Dietas tipo.
Valoración da atención ás necesidades básicas como momento educativo.
Alimentación: tipos.
Análise das características e das pautas da alimentación infantil.
Análise da información dos produtos alimentarios. Calidade alimentaria.
Criterios para a elaboración de menús infantís.
Elaboración de menús adecuados ás necesidades derivadas dos trastornos alimentarios, tendo en conta as alerxias e as intolerancias.
Manipulación dos alimentos.
Determinación de instalacións e dos materiais para a alimentación, a hixiene e o descanso dos pequenos e das pequenas.
Alteracións e conservación dos alimentos.
Aplicación de técnicas para a alimentación de bebés.
Manipulación hixiénica dos alimentos.
Análise do papel do persoal profesional da educación infantil na atención ás necesidades básicas e na promoción da autonomía persoal dos cativos e das cativas.
Valoración da coordinación coas familias e con outras persoas profesionais para a atención dos cativos e das cativas.



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Contidos
Información ás familias e a outras persoas profesionais: instrumentos.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	ACTIVIDADES E DESCANSO NA INFANCIA	24

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.	NO
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.	NO
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.	NO
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.	NO

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.4 Descríbironse as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.9 Identifícaronse os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.10 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.
CA1.11 Deseñáronse ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso.
CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas.
CA1.14 Valorouse a importancia educativa das actividades relacionadas coa satisfacción das necesidades básicas.





**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación
CA3.4 Organizáronse os tempos respectando os ritmos infantís e o equilibrio entre os períodos de actividade e de descanso.
CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés.
CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.
CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias.
CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.
CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido.
CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.
CA6.6 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA6.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.
CA6.9 Valorouse a importancia da avaliación para dar unha resposta acaída ás necesidades básicas dos cativos e das cativas.

**4.3.e) Contidos**

Contidos
<p>0Identificación das necesidades e dos ritmos de descanso e de sono infantís.</p> <p>Identificación de trastornos relacionados coa alimentación, co descanso e coa hixiene.</p> <p>Valoración da atención ás necesidades básicas como momento educativo.</p> <p>Determinación de instalacións e dos materiais para a alimentación, a hixiene e o descanso dos pequenos e das pequenas.</p> <p>Análise do papel do persoal profesional da educación infantil na atención ás necesidades básicas e na promoción da autonomía persoal dos cativos e das cativas.</p> <p>Valoración da coordinación coas familias e con outras persoas profesionais para a atención dos cativos e das cativas.</p>



Contidos
Información ás familias e a outras persoas profesionais: instrumentos.

#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	HIXIENE INFANTIL	25

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.	NO
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.	NO
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.	NO

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.4 Descríbense as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.8 Descríbense as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso e o sono infantil.
CA1.9 Identifícanse os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.10 Propúxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.
CA1.11 Deseñáronse ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso.
CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas.
CA1.14 Valorouse a importancia educativa das actividades relacionadas coa satisfacción das necesidades básicas.



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación
CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés.
CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.
CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias.
CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.
CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido.
CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.
CA6.6 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA6.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.
CA6.9 Valorouse a importancia da avaliación para dar unha resposta acaída ás necesidades básicas dos cativos e das cativas.

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Aseo e hixiene persoal.
Vestido, calzado e outros obxectos de uso persoal.
Identificación de trastornos relacionados coa alimentación, co descanso e coa hixiene.
Valoración da atención ás necesidades básicas como momento educativo.
Determinación de instalacións e dos materiais para a alimentación, a hixiene e o descanso dos pequenos e das pequenas.
Hixiene das instalacións e dos utensilios.
Normativa en materia de seguridade e hixiene.
Análise de prácticas concretas de hixiene no ámbito da educación infantil.



Contidos
<p>Análise do proceso que as nenas e os nenos seguen no control de esfínteres.</p> <p>Aplicación de técnicas para o aseo e a hixiene infantís.</p> <p>Análise do papel do persoal profesional da educación infantil na atención ás necesidades básicas e na promoción da autonomía persoal dos cativos e das cativas.</p> <p>Normas de seguridade e hixiene aplicables ao persoal profesional da educación infantil.</p> <p>Valoración da coordinación coas familias e con outras persoas profesionais para a atención dos cativos e das cativas.</p> <p>Análise de estratexias e instrumentos para valorar as condicións de seguridade e hixiene dos centros educativos e de atención á infancia.</p> <p>Información ás familias e a outras persoas profesionais: instrumentos.</p>

#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	HÁBITOS A DESENVOLVER DE 0 A 6 ANOS	25

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.	NO
RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.	SI
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.	NO
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.	NO
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.	NO

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.12 Establecéronse os elementos materiais, espaciais e temporais que interveñen na planificación e no desenvolvemento das rutinas diarias.



ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA2.1 Descríbóronse as fases do proceso de adquisición de hábitos.
CA2.2 Formuláronse obxectivos acordes ás posibilidades de autonomía pequenos e das pequenas.
CA2.3 Estableceuse a secuencia das aprendizaxes de autonomía persoal a partir das características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA2.4 Deseñáronse ambientes favorecedores da autonomía persoal na infancia.
CA2.5 Establecéronse estratexias e instrumentos para a detección de elementos que dificulten a adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas.
CA2.6 Propuxéronse actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos.
CA2.7 Identifícanse os conflitos e os trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía na infancia.
CA2.8 Valorouse a importancia da adquisición da autonomía persoal para a construción dunha autoimaxe positiva e do seu desenvolvemento integral, por parte do cativo e da cativa.
CA2.9 Valorouse a importancia da colaboración da familia na adquisición e na consolidación de hábitos de autonomía persoal.
CA2.10 Explicouse o papel das persoas adultas na adquisición da autonomía infantil.
CA3.1 Explicouse o papel das rutinas no desenvolvemento infantil e a súa influencia na organización temporal da actividade do centro.
CA3.2 Establecéronse as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e os descanso.
CA3.3 Preparouse o espazo e as condicións máis acaídas para o descanso, a hixiene e a alimentación.
CA3.5 Achegáronse solucións ante as dificultades detectadas.
CA3.6 Seleccionáronse os obxectos e os recursos materiais necesarios para traballar cos hábitos de alimentación, hixiene, descanso, etc.
CA3.7 Seleccionáronse as axudas técnicas necesarias.
CA3.8 Comprobase que o ambiente, os materiais e equipamentos específicos cumplan as normas de hixiene e seguridade establecidas na normativa.
CA3.9 Valorouse a importancia de respectar os ritmos individuais dos cativos e das cativas.



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación
CA4.1 Levouse a cabo a intervención con adecuación ás características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles.
CA4.2 Descríbense as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias.
CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.
CA4.5 Aplicáronse estratexias metodolóxicas para favorecer o desenvolvemento da autonomía persoal nos cativos e nas cativas.
CA4.6 Respectáronse os ritmos individuais.
CA4.7 Utilizáronse as axudas técnicas seguindo os protocolos establecidos.
CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.
CA6.1 Identifícanse as fontes de información e as técnicas de seguimento do desenvolvemento físico e da adquisición de hábitos, e a detección de situacións de risco.
CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido.
CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.
CA6.6 Identifícanse as causas dunha intervención non adecuada.
CA6.7 Identifícanse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.
CA6.8 Elaboráronse informes sobre a evolución na adquisición de hábitos, a satisfacción das necesidades básicas e os trastornos nestes ámbitos dirixidos ás familias e a outro persoal profesional.
CA6.9 Valorouse a importancia da avaliación para dar unha resposta acaída ás necesidades básicas dos cativos e das cativas.

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Autonomía persoal na infancia: pautas de desenvolvemento.
Análise de estratexias educativas de creación e mantemento de hábitos relacionados coa alimentación, co descanso, co control de esfínteres e coa autonomía persoal nas actividades da vida cotiá infantil.



Contidos
<p>Identificación de conflitos e trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía persoal.</p> <p>Valoración da autonomía persoal no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.</p> <p>Valoración do papel das persoas adultas na adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas.</p> <p>Adecuación de espazos e recursos para favorecer a autonomía dos pequenos e das pequenas.</p> <p>Análise das rutinas na organización do tempo.</p> <p>Organización da actividade: importancia dos ritmos individuais e do equilibrio entre a actividade e o descanso.</p> <p>Identificación de axudas técnicas para a mobilidade e a comunicación na infancia.</p> <p>Análise do proceso que as nenas e os nenos seguen no control de esfínteres.</p> <p>Instrumentos para o control e o seguimento do desenvolvemento físico e a adquisición de hábitos de autonomía persoal.</p> <p>Información ás familias e a outras persoas profesionais: instrumentos.</p>

#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	ENFERMIDADES INFANTÍS E PREVENCIÓN DE ACCIDENTES NA INFANCIA	25

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.	NO
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.	NO
RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente.	SI



#### **4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.10 Organizáronse actividades e campañas de promoción da saúde.
CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias.
CA5.1 Identifícanse as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade, en relación coa etapa evolutiva en que se achen e cos instrumentos axeitados.
CA5.2 Identifícanse os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde.
CA5.3 Descríbense as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.
CA5.4 Valorouse a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal ddo persoal educador na prevención de riscos para a saúde.
CA5.5 Indicáronse os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación.
CA5.6 Identifícanse os accidentes infantís máis frecuentes.
CA5.7 Descríbense as estratexias de prevención dos accidentes infantís.
CA5.8 Valorouse o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente.
CA5.9 Comprobouse que o ambiente, os materiais e os equipamentos específicos cumpran as normas de calidade e seguridade.
CA5.10 Establecéronse e mantivéronse relacións de comunicación efectivas coas familias e, de ser o caso, con profesionais, seguindo os procedementos previstos.
CA5.11 Valorouse a importancia da educación para a saúde na escola infantil.
CA5.12 Valorouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade.

#### **4.6.e) Contidos**

Contidos
Prevención e seguridade na atención ás necesidades básicas: análise de perigos e puntos de control críticos.





Contidos
0Organización de actividades e campañas de promoción da saúde.
Valoración da coordinación coas familias e con outras persoas profesionais para a atención dos cativos e das cativas.
Saúde e doenza. Promoción da saúde.
0Valoración do papel do persoal profesional da educación infantil na prevención de riscos relacionados coa saúde e a seguridade infantís.
Factores implicados no proceso de doenza-saúde
Educación para a saúde na escola infantil.
Identificación das doenzas infantís máis frecuentes. Pautas de intervención.
Vacinas
Trastornos derivados da discapacidade e de situacións de inadaptación social. Pautas de intervención.
Perigos e puntos de control críticos.
Análise dos riscos e dos factores que predispoñen para os accidentes na infancia. Epidemioloxía.
Prevención de riscos relacionados coa saúde e a seguridade infantís.
Análise de estratexias e instrumentos para valorar as condicións de seguridade e hixiene dos centros educativos e de atención á infancia.
Detección de indicadores de risco para a saúde o a seguridade infantil.
Información ás familias e a outras persoas profesionais: instrumentos.

## 5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Isto implica que o alumnado sexa capaz de:

- Identificar as etapas do desenvolvemento físico e os factores que inflúen nel.
- Describir as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso.
- Identificar os criterios axeitados na elaboración de menús.
- Elaborar tipos de dietas e menús adaptados ás características persoais: idade, alerxias, intolerancias alimentarias, etc.



- Describir as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso, o sono infantil e a manipulación de alimentos.
- Identificar os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso.
- Propoñer actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.
- Deseñar ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso.
- Describir as fases do proceso de adquisición de hábitos.
- Propoñer actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos.
- Identificar os conflitos e os trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía na infancia.
- Establecer as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e o descanso.
- Organizar os tempos respectando os ritmos infantís e o equilibrio entre os períodos de actividade e de descanso.
- Responder adecuadamente ante as continxencias.
- Identificar as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade.
- Describir as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.
- Indicar os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describir os protocolos de actuación.
- Identificar os accidentes infantís máis frecuentes.
- Describir as estratexias de prevención dos accidentes infantís.
- Avaliar o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e seleccionar as estratexias e os instrumentos axeitados.

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Avaliacións trimestrais: A cualificación do alumnado virá determinada polas probas escritas trimestrais de carácter presencial e obrigatorio

Realizarase unha proba escrita cada trimestre. A nota destas probas suporá un 100% da nota trimestral. Estes exames teñen carácter obrigatorio e realizaranse no centro docente nas datas indicadas.

No caso de ausencia por causa xustificada a un exame, o/a alumno/a deberá poñerse en contacto co tutor/a (mensaxe privada a través da plataforma) para entregar a xustificación da falta. Só se admitirán xustificacións debidamente documentadas. Neste caso a profesora propondrá á/o alumna/o implicado unha data alternativa para a realización do mesmo.

É necesario obter una puntuación igual ou superior a 5 para aprobar

As Tarefas en liña correspondentes ás unidades didácticas, entregadas en forma e prazo. Son de carácter voluntario e non avaliáveis.

Nota final do módulo será a media ponderada das notas das unidades segundo a porcentaxe asignada para cada unidade nesta programación. Esta nota expresarase numericamente, entre 1 e 10, sen decimais.

EXAMEN FINAL: Recuperación da/s avaliación/s non superadas.

O alumnado que teña suspensas algunha avaliación poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a no exame final de xuño, na data indicada.



## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

RECUPERACIÓN DA/S AVALIACIÓN/S NON SUPERADAS. EXAME FINAL.

O alumnado que teña suspenso/s algunha/s da/s avaliación/s, poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de curso, na data indicada.

Cada avaliación recupérase independentemente, é dicir, o alumnado deberá facer un exame por cada avaliación que deba recuperar.

É necesario obter una puntuación igual ou superior a 5 para recuperar.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que este ciclo se imparte na modalidade semipresencial e a distancia, a asistencia ao centro non é obrigatoria, polo que o alumnado non perde o dereito á avaliación continua.

A proba de avaliación extraordinaria que consistirá en DÚAS PARTES: unha primeira parte con preguntas tipo test de resposta múltiple e unha segunda parte con preguntas de desenvolvemento de tipo máis práctico.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación, farase mensualmente en reunión do equipo docente do ciclo, quedando constancia documental nun modelo de Seguimento da programación o grao de cumprimento da mesma. No caso de modificacións na programación, xustificárase debidamente no devandito modelo de Seguimento da programación.

Ao final de curso cada docente realizará a Memoria final do módulo segundo o modelo establecido, na que se incluírán todas as propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.



## ANEXO XIII MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

O procedemento fundamental para levar a cabo o seguimento da programación e a avaliación da práctica docente será a autoavaliación da práctica educativa. A avaliación corresponde, en primeiro lugar, ao/a profesor/a, que se enfrontará a todas as súas tarefas e funcións cunha actitude crítica permanente. De igual xeito, no equipo docente do ciclo formativo e no departamento didáctico, en actitude recíproca de participación colectiva, intercambiaranse puntos de vista, analizarase, deliberarase e chegarase a acordos que enriquezan mutuamente a práctica docente. Este procedemento pode estar complementado coas estimacións que o alumnado realice. O/A profesor/a provocará e favorecerá a avaliación desde o alumnado medindo desde eles o acerto das súas intervencións.

Os aspectos da programación que se someterán a seguimento son:

- Os obxectivos: A concreción dos mesmos e a adecuación aos resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación da programación do módulo e do currículo do mesmo.
- Os contidos de aprendizaxe: A adecuada selección e secuenciación dos mesmos ao longo das unidades didácticas.
- As actividades docentes: Prestando especial atención á coherencia das actividades propostas coa liña metodolóxica que se considera máis adecuada para cada aprendizaxe e ao deseño e aplicación dunhas actividades diversificadas para favorecer os distintos ritmos de aprendizaxe.
- Os medios e recursos: uso e rentabilidade que se consegue.
- O sistema de avaliación que se aplica para valorar ao alumnado, así como o propio sistema de avaliación da práctica docente.

### 8. Medidas de atención á diversidade

#### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Na modalidade de distancia, a información para a avaliación inicial obterase a través das propias presentacións e participación do alumnado no foro, así como a través das titorías, tanto individuais (realizadas telemáticamente) como as colectivas (de carácter presencial).

#### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O primeiro destacar que

- O carácter do ensino semipresencial e a distancia permite unha adaptación completa aos distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado.
- O carácter modular destas ensinanzas posibilita que o alumnado escolla os módulos nos que matricularse, non habendo obriga de cursar todos os módulos de cada curso. Por esta razón a medida de flexibilización curricular é unha opción para todo o alumnado.
- Os materiais da plataforma de formación están elaborados seguindo o principio de deseño para todos/as, sendo completamente accesibles.

Ademais de xeito xenérico, para dar resposta ás necesidades do alumnado con maiores dificultades desenvolveremos, entre outras, as seguintes estratexias de atención á diversidade:



- Utilización de reforzos positivos para mellorar a valoración das propias capacidades.
- Facilitar o intercambio de coñecementos, intereses e experiencias.
- Atención individualizada do alumnado con maiores dificultades a través da titoría e das ferramentas que a plataforma pon á nosa disposición.
- Recomendación de traballos, lecturas, ... acerca do tema a tratar ou no que apareza maior dificultade.
- Dependendo das necesidades educativas especiais, debidamente documentadas, tomaranse as medidas que se precisen para a realización dos exames presenciais obrigatorios (adaptación do tempo, dos materiais, etc.).

## **9. Aspectos transversais**

### **9.a) Programación da educación en valores**

Dado que este ciclo impártese na modalidade semipresencial e a distancia, as vías de comunicación entre o alumnado e alumnado-docente son basicamente o foro e as titorías presenciais.

Na relación profesora-alumnado así como na relación entre o alumnado promocionárase a actitude positiva, o interese, a colaboración cos compañeiros/as, a pertinencia das intervencións, o respecto ás regras sociocomunicativas e ás opinións das outras persoas.

Outros valores máis relacionados co contido do módulo e que se traballarán de forma transversal son:

Educación para a igualdade: tendo en conta que se trata dun ciclo feminizado e non exento de estereotipos vinculados ao xénero. Favorecerase a igualdade de xénero na utilización dunha linguaxe non sexista, tanto oral como escrita, na análise de actividades, xogos e comportamentos adultos con respecto ás crianzas.

Educación para a saúde: trátanse temas como os coidados no embarazo e os anticonceptivos, a promoción dunha alimentación equilibrada, hábitos de hixiene e sono, prevención de accidentes

Outros valores relacionados serían: respecto e tolerancia cos demais, cooperación, traballo en equipo, educación para o consumo, etc

Educación para a paz: concretamente o traballo debería basearse no desenvolvemento de actividades que incidiran na resolución de conflitos de maneira non violenta.

A diversidade como un valor enriquecedor: no respecto ás ideas, opinións e ideoloxías dos compañeiros/as, a valoración das achegas dos compañeiros/as e o traballo en equipo,...

### **9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

Ao longo do curso promoveranse diferentes actividades complementarias e extraescolares tendentes a unha adecuada consecución dos resultados de aprendizaxe previstos no currículo, na seguinte liña de actuación:

Charlas sobre a realidade profesional dos centros de atención a persoas en situación de dependencia e

Visitas a entidades o residencias e atención a persoas en situación de dependencia

Faranse sempre en coordinación co alumnado da modalidade presencial



## 10. Outros apartados

### 10.1) Mostrar a Programación o alumnado

A programación encontrase dispoñible na plataforma de PLATEGA onde subiráse un documento coa programación versión alumnado.