# ANEXO XIII
# MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|---|---|---|---|
| 36014489 | A Xunqueira | Pontevedra | 2023/2024 |

### Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|---|---|---|---|---|---|
| SSC | Servizos socioculturais e á comunidade | CSSSC02 | Integración social | Ciclos formativos de grao superior | Réxime de adultos |

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|---|---|---|---|---|---|
| MP0020 | Primeiros auxilios | 2023/2024 | 2 | 53 | 53 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

| | |
|---|---|
| **Profesorado asignado ao módulo** | ROSALIA CRISTINA SERRANO LOPEZ,NÉLIDA FERNÁNDEZ LÓPEZ (Subst.) |
| **Outro profesorado** | NÉLIDA FERNÁNDEZ LÓPEZ |

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de prevención e seguridade.
Esta función abrangue aspectos como:
-Aplicación de primeiros auxilios.
-Xeración de contornos seguros.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo están relacionadas con:
-Valoración inicial de persoas accidentadas e selección das técnicas oportunas de primeiros auxilios.
-Correcta aplicación das técnicas de primeiros auxilios.
-Correcta aplicación das técnicas de soporte vital.
-Aplicación de estratexias de comunicación axeitada para o apoio psicolóxico a persoas accidentadas e familiares.

## 3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Valoración da asistencia en urxencia | Aspectos físicos e psicolóxicos da actuación ante urxencias e emerxencias | 10 | 20 |
| 2 | Técnicas de soporte vital básico | Protocolos de actuación nas técnicas de soporte vital básico | 20 | 30 |
| 3 | Técnicas de primeiros auxilios (I) | Definición, clasificación e actuación ante os principais problemas de primeiros auxilios (I) | 10 | 25 |
| 4 | Técnicas de primeiros auxilios (II) | Definición, clasificación e actuación ante os principais problemas de primeiros auxilios (II) | 13 | 25 |

## 4. Por cada unidade didáctica

### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|---|---|---|
| 1 | Valoración da asistencia en urxencia | 10 |

### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|---|
| RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria. | SI |

### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno. |
| CA1.2 Identificáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas. |
| CA1.3 Describiuse o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos. |
| CA1.4 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas. |
| CA1.5 Describíronse os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas. |
| CA1.6 Identificáronse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da osixenación. |
| CA1.7 Describíronse e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia. |
| CA1.8 Describíronse procedementos para comprobar o nivel de consciencia. |
| CA1.9 Tomáronse as constantes vitais. |
| CA1.10 Identificouse a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR). |

### 4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Sistemas de emerxencias.<br><br>0Signos e síntomas de urxencia. |

| Contidos |
|---|
| Valoración do nivel de consciencia. |
| Toma de constantes vitais. |
| Protocolos de exploración. |
| Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios. |
| Protocolo de transmisión da información. |
| Obxectivos e límites dos primeiros auxilios. |
| Marco legal, responsabilidade e ética profesional. |
| Tipos de accidentes e as súas consecuencias. |
| Signos de compromiso vital en persoas adultas, en nenos e nenas, e en lactantes. |
| Métodos e materiais de protección da zona. |
| Medidas de autoprotección. |
| Caixa de primeiros auxilios. |
| Prioridades de actuación en múltiples vítimas. Métodos de triaxe simple. |

## 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|---|---|---|
| 2 | Técnicas de soporte vital básico | 20 |

## 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|---|
| RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido. | SI |

### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA2.1 Describíronse os fundamentos da reanimación cardiopulmonar. |
| CA2.2 Aplicáronse técnicas de apertura da vía aérea. |
| CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte ventilatorio e circulatorio. |
| CA2.4 Realizouse desfibrilación externa semiautomática (DEA). |
| CA2.5 Aplicáronse medidas posreanimación. |
| CA2.6 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes. |
| CA2.7 Describiuse a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada. |
| CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos. |
| CA2.9 Aplicáronse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia. |
| CA2.10 Especificáronse casos ou circunstancias en que non se deba intervir. |

### 4.2.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Control da permeabilidade das vías aéreas. |
| Reanimación cardiopulmonar básica. |
| Desfibrilación externa semiautomática (DEA). |
| Valoración da persoa accidentada. |
| Atención inicial en lesións por axentes físicos (traumatismos, calor ou frío, electricidade e radiacións). |
| Atención inicial en lesións por axentes químicos e biolóxicos. |

| Contidos |
|---|
| Atención inicial en patoloxía orgánica de urxencia.<br><br>Actuación limitada ao marco das súas competencias. |

### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|---|---|---|
| 3 | Técnicas de primeiros auxilios (I) | 10 |

### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|---|
| RA3 - Aplica procedementos de inmobilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas. | SI |

### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA3.1 Efectuáronse as manobras necesarias para acceder á vítima. |
| CA3.2 Identificáronse os medios materiais de inmobilización e de mobilización. |
| CA3.3 Caracterizáronse as medidas posturais ante unha persoa lesionada. |
| CA3.4 Describíronse as repercusións dunha mobilización e dun traslado inadecuados. |
| CA3.5 Confeccionáronse sistemas para a inmobilización e a mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna. |
| CA3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección. |

### 4.3.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Avaliación da necesidade de traslado. |
| Posicións de seguridade e espera. |
| Técnicas de inmobilización. |
| Técnicas de mobilización. |
| Confección de padiolas e materiais de inmobilización. |

### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|---|---|---|
| 4 | Técnicas de primeiros auxilios (II) | 13 |

### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|---|
| RA4 - Aplica técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ás acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas. | SI |

### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA4.1 Describíronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e coas acompañantes. |
| CA4.2 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada. |
| CA4.3 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada. |
| CA4.4 Valorouse a importancia de lle infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación. |
| CA4.5 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó. |

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA4.6 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade. |
| CA4.7 Especificáronse as técnicas para superar psicoloxicamente o fracaso na prestación do auxilio. |
| CA4.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés. |

### 4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Estratexias básicas de comunicación.<br><br>Valoración do papel do primeiro interveniente.<br><br>Técnicas facilitadoras da comunicación interpersoal.<br><br>Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia. |

## 5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Isto implica que o alumnado sexa capaz de:

-Realizar a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describir os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.
-Describir as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.
-Describir procedementos de inmobilización e mobilización de vítimas, e seleccionar os medios materiais e as técnicas.
-Describir técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ós acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas

A cualificación do alumnado virá determinada por:

1- Probas escritas de carácter presencial: Realizarase unha proba escrita cada trimestre. Estas probas suporán un 100% da nota do trimestre. Estes exames teñen carácter obrigatorio e nas datas indicadas. Para aprobar cada avaliación a nota mínima será de un 5.

2- Tarefas en liña por cada unidade didáctica: Por cada unidade didáctica poderanse propoñer tarefas voluntarias que deberán ser entregadas nas datas marcadas. Estas tarefas versarán sobre temas de interese para a resolución das probas escritas trimestrais e/ou finais.

3.- Participación voluntaria nos foros de cada unidade didáctica, respondendo ás cuestións propostas polo profesorado. Terá interese a pertinencia das intervencións, a elaboración de ideas propias, a actitude positiva, o interese, a colaboración cos compañeiros/as, o respecto ás regras sociocomunicativas e ás opinións das outras persoas, xa que serán de aplicación na resolución das probas escritas trimestrais e/ou finais.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que non supere algunha das probas trimestrais poderá realizar unha única proba de recuperación de cada unha delas no mes de xuño despois da terceira avaliación.
Estas probas escritas constarán de preguntas teóricas e prácticas que serán de natureza similar as realizadas en cada avaliación (preguntas curtas ou tipo test).

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Na modalidade da que estamos a falar, FORMACIÓN PROFESIONAL PARA PERSOAS ADULTAS A DISTANCIA, non hai perda do dereito a avaliación continua, polo tanto non procede regular este apartado.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A Orde do 12 de xullo de 2011, no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento das programacións de cada módulo, indicando grado de cumprimento e xustificación razoada no caso de desviacións, ademais a programación será revisada ao inicio de curso e se entregará unha memoria final de curso.
Para o seguimento mensual empregarase a aplicación informática de programacións.
Para a memoria final utilizarase o modelo proporcionado polo centro ao final de curso.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Previo ao comezo do curso, e de forma telemática, realizarase unha presentación do ciclo, onde a persoa responsable do centro e a titora explicaran as características esenciais deste tipo de ensino, e das particularidades do mesmo.

O día da apertura da plataforma, o profesora subirá a súa aula virtual un documento da organización e as características do seu módulo.

Así mesmo, todos/as deben presentarse no foro de presentación, facendo un pequeno resumo da súa traxectoria profesional para que o resto dos seus compañeiros/as o coñezan.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Ao alumnado que non evidencia capacidades mínimas no uso da plataforma, invitaráselle a realizar unha titoría individual que se realizará a través de mensaxes privados no foro ou vídeo conferencia ou se fora necesario mediante chamada telefónica, dita titoría será de carácter voluntario, onde se lle ensinara o manexo da mesma, e as principais características de este tipo de ensino a distancia.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Ao longo do curso neste módulo atenderase, polos seus propios contidos, ao desenvolvemento de aspectos relacionados coa non discriminación laboral, en especial por razón de raza ou xénero, e igualmente diversos aspectos relacionados coa conciliación da vida laboral e familiar.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non proceden nesta modalidade de ensino

## 10.Outros apartados

### 10.1) Informacion da programacion

Nos primeiros días do curso explicarase a organización do módulo e en que consiste a programación didáctica do modulo ( criterios de avaliación, unidades didácticas, realización de tarefas e participación no foro). O alumnado terá acceso en todo monento á programación na plataforma de teleformación no bloque de información xeral.

### 10.2) Medidas sobre a situación sanitaria

Sempre dentro do marco dos protocolos e/ou recomendacións sanitarias que dende a administración poidan chegar.

As medidas tomadas polo profesorado que se adoptan para este curso académico no réxime de formación a distancia, son:

1. A asistencia ás titorías presenciais debe ser notificada con 24h de antelación para unha óptima organización e manexo dos espazos.

2. Os exames, inicialmente, para este módulo formativo, propóñense de forma presencial cunha temporalización determinada, onde todo o alumnado que se presente debe levar a cabo as medidas preventivas segundo o protocolo en vigor, se o houbese. Así mesmo, en función da evolución da situación sanitaria e das directrices da consellería, pode verse modificada a execución dos mesmos, podendo realizarse os exames de forma telemática e modificando a temporalización dos mesmos.

3. Deberase confirmar a asistencia ós exames presenciais para a organización dos espazos. Esta información de asistencia será requerida a través da plataforma, contarase cun prazo para respostar ainda por determinar, non inferior a 5 días.