ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0012	Autonomía persoal e saúde infantil	2023/2024	7	155	155

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JORGE GRANGEL DIOS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A competencia xeral deste título consiste en deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias.

As Competencias profesionais, persoais e sociais as que contribue este módulo son as seguintes:

1) Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.
2) Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.
3) Desenvolver as actividades programadas empregando as estratexias metodolóxicas e os recursos apropiados, e creando un clima de confianza.
4) Deseñar e aplicar estratexias de actuación coas familias, no marco das finalidades e os procedementos da institución, para mellorar o proceso de intervención.
5) Responder ás necesidades dos cativos e das cativas, así como das familias que requiran a participación de profesionais ou servizos, utilizando os recursos e os procedementos axeitados.
6) Actuar ante continxencias relativas ás persoas, aos recursos ou ao medio, transmitindo seguridade e confianza, e aplicando, de ser o caso, os protocolos de actuación establecidos.
7) Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso, e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.
8) Manter actualizados os coñecementos científicos e técnicos relativos á propia actividade profesional, utilizando os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida.
9) Actuar con autonomía e iniciativa no deseño e na realización de actividades, con respecto polas liñas pedagóxicas e de actuación da institución en que se desenvolva a actividade.
10) Manter relacións fluídas cos nenos e as nenas, coas súas familias, cos mem-bros do seu grupo e con outro persoal profesional, amosando habilidades sociais e capacidade de xestión da diversidade cultural, e achegar solucións para os confli-tos que se presenten.
11) Xerar contornos seguros, respectando a normativa e os protocolos de seguri-dade na planificación e no desenvolvemento das actividades.
12) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas que se deriven das relacións laborais, consonte o establecido na lexislación.
13) Xestionar a propia carreira profesional, analizando oportunidades de emprego, autoemprego e aprendizaxe.
14) Crear e xestionar unha pequena empresa, realizando o estudo da viabilidade de produtos, de planificación da produción e de comercialización.
15) Participar na vida económica, social e cultural cunha actitude crítica e de responsabilidade.

Asimesmo o Modulo de Autonomía persoal e saúde infantil contribúe a acadar os seguintes obxectivos xerais do Ciclo:

a) Identificar e concretar os elementos da programación, en relación coas características do grupo e do contexto para programar a intervención educativa e de atención social á infancia.

b) Identificar e seleccionar os recursos didácticos, e describir as súas características e as súas aplicacións para os organizar consonte a actividade e os destinatarios.

c) Seleccionar e aplicar recursos e estratexias metodolóxicas, e relacionalos coas características dos cativos e das cativas, no contexto para realizaras actividades programadas.

d)Seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de avaliación en relación coas variables relevantes, e os resultados co estándar establecido no proceso de intervención.

e) Seleccionar e aplicar estratexias de transmisión de información en relación cos contidos que se transmitan, coa súa finalidade e cos receptores,para mellorar a calidade do servizo.

f) Analizar os espazos e os materiais para a intervención, e actualizar a lexislación en materia de prevención de riscos e de seguridade, para preservar a saúde e a integridade física dos cativos e das cativas.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	CRECEMENTO E DESENVOLVEMENTO FISICO INFANTIL	Expoñense as características, factores e parametros do desenvolvemento fisico infantil, asi como o seu seguimento e dificultades ou trastornos	25	15
2	NECESIDADES INFANTIS PRIMARIAS: ALIMENTACION, HIXIENE E DESCANSO E SONO	Describense as necesidades infantis básicas, o xeito de atendelas, os espazos onde se realizan, as normas a ter en conta, as dificultades e trastornos das mesmas,..	75	50
3	EDUCACION PARA A SAUDE: PREVENCION DE ACCIDENTES INFANTIS E ENFERMEDADES NA INFANCIA	Protocolos de actuacción, factores de risco, normas de seguridade e papel do educador Conceptos básicos de Saúde e Enfermedade, factores implicados na mesma, a escola como promotora de saúde e enfermedades frecuentes na infancia e a sua prevención	30	20
4	HABITOS A DESENVOLVER NA INFANCIA E PROGRAMACION DE HABITOS DE AUTONOMIA PERSOAL	omprender a importancia e promover a adquisición dos hábitos na infancia, procedementos de intervención utilizados nos programas de mantemento e modificación de hábitos na infancia	25	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	CRECEMENTO E DESENVOLVEMENTO FISICO INFANTIL	25

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.	NO
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse as etapas do desenvolvemento físico e os factores que inflúen nel.
CA1.2 Describíronse os parámetros básicos para o seguimento no desenvolvemento físico dos nenos e das nenas.
CA6.1 Identificáronse as fontes de información e as técnicas de seguimento do desenvolvemento físico e da adquisición de hábitos, e a detección de situacións de risco.
CA6.2 Seleccionáronse os indicadores e os instrumentos axeitados para o control e o seguimento da evolución dos cativos e das cativas, e do proceso de intervención.
CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido.
CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.

4.1.e) Contidos

Contidos
Crecemento e desenvolvemento físico de cero a seis anos: etapas, características e trastornos máis frecuentes.
Factores que inflúen no crecemento e no desenvolvemento infantil.
Parámetros básicos para o seguimento no desenvolvemento físico dos nenos e das nenas.
Instrumentos para o control e o seguimento do desenvolvemento físico e a adquisición de hábitos de autonomía persoal.
Interpretación de instrumentos e datos sobre a evolución dos parámetros físicos.
Información ás familias e a outras persoas profesionais: instrumentos.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	NECESIDADES INFANTIS PRIMARIAS: ALIMENTACION, HIXIENE E DESCANSO E SONO	75

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.	NO
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.	NO
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.	NO
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Identifícanse os tipos de alimentación da infancia.

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación
CA1.4 Describíronse as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.5 Identificáronse os criterios axeitados na elaboración de menús.
CA1.6 Elaboráronse tipos de dietas e menús adaptados ás características persoais: idade, alerxias, intolerancias alimentarias, etc.
CA1.7 Analizáronse as pautas de actuación na manipulación dos alimentos.
CA1.8 Describíronse as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso e o sono infantil.
CA1.9 Identificáronse os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.10 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.
CA1.11 Deseñáronse ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso.
CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas.
CA1.14 Valorouse a importancia educativa das actividades relacionadas coa satisfacción das necesidades básicas.
CA3.1 Explicouse o papel das rutinas no desenvolvemento infantil e a súa influencia na organización temporal da actividade do centro.
CA3.2 Establecéronse as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e os descanso.
CA3.3 Preparouse o espazo e as condicións máis acaídas para o descanso, a hixiene e a alimentación.
CA3.4 Organizáronse os tempos respectando os ritmos infantís e o equilibro entre os períodos de actividade e de descanso.
CA3.5 Achegáronse solucións ante as dificultades detectadas.
CA3.8 Comprobouse que o ambiente, os materiais e equipamentos específicos cumpran as normas de hixiene e seguridade establecidas na normativa.
CA3.9 Valorouse a importancia de respectar os ritmos individuais dos cativos e das cativas.
CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés.

Criterios de avaliación
CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.
CA6.9 Valorouse a importancia da avaliación para dar unha resposta acaída ás necesidades básicas dos cativos e das cativas.

4.2.e) Contidos

Contidos
0Identificación das necesidades e dos ritmos de descanso e de sono infantís.
Aseo e hixiene persoal.
Vestido, calzado e outros obxectos de uso persoal.
Identificación de trastornos relacionados coa alimentación, co descanso e coa hixiene.
Principais afeccións alimentarias: alerxias e intolerancias. Dietas tipo.
Valoración da atención ás necesidades básicas como momento educativo.
Prevención e seguridade na atención ás necesidades básicas: análise de perigos e puntos de control críticos.
Alimentación: tipos.
Análise das características e das pautas da alimentación infantil.
Análise da información dos produtos alimentarios. Calidade alimentaria.
Criterios para a elaboración de menús infantís.
Elaboración de menús adecuados ás necesidades derivadas dos trastornos alimentarios, tendo en conta as alerxias e as intolerancias.
Manipulación dos alimentos.
Determinación de instalacións e dos materiais para a alimentación, a hixiene e o descanso dos pequenos e das pequenas.
Alteracións e conservación dos alimentos.
Hixiene das instalacións e dos utensilios.

Contidos
Organización da actividade: importancia dos ritmos individuais e do equilibro entre a actividade e o descanso.
Valoración das necesidades infantís como eixe da actividade educativa.
Aplicación de técnicas para a alimentación de bebés.
Manipulación hixiénica dos alimentos.
Análise de prácticas concretas de hixiene no ámbito da educación infantil.
Análise do proceso que as nenas e os nenos seguen no control de esfínteres.
Aplicación de técnicas para o aseo e a hixiene infantís.
Análise do papel do persoal profesional da educación infantil na atención ás necesidades básicas e na promoción da autonomía persoal dos cativos e das cativas.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	EDUCACION PARA A SAUDE: PREVENCION DE ACCIDENTES INFANTIS E ENFERMEDADES NA INFANCIA	30

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.	NO
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.	NO
RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.10 Organizáronse actividades e campañas de promoción da saúde.
CA4.8 Respectáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade.

Criterios de avaliación
CA5.1 Identificáronse as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade, en relación coa etapa evolutiva en que se achen e cos instrumentos axeitados.
CA5.2 Identificáronse os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde.
CA5.3 Describíronse as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.
CA5.4 Valorouse a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal ddo persoal educador na prevención de riscos para a saúde.
CA5.5 Indicáronse os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación.
CA5.6 Identificáronse os accidentes infantís máis frecuentes.
CA5.7 Describíronse as estratexias de prevención dos accidentes infantís.
CA5.8 Valorouse o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente.
CA5.9 Comprobouse que o ambiente, os materiais e os equipamentos específicos cumpran as normas de calidade e seguridade.
CA5.10 Establecéronse e mantivéronse relacións de comunicación efectivas coas familias e, de ser o caso, con profesionais, seguindo os procedementos previstos.
CA5.11 Valorouse a importancia da educación para a saúde na escola infantil.
CA5.12 Valorouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade.

4.3.e) Contidos

Contidos
0Organización de actividades e campañas de promoción da saúde. Normativa en materia de seguridade e hixiene. Saúde e doenza. Promoción da saúde. 0Valoración do papel do persoal profesional da educación infantil na prevención de riscos relacionados coa saúde e a seguridade infantís. Factores implicados no proceso de doenza-saúde

Contidos
Educación para a saúde na escola infantil.
Identificación das doenzas infantís máis frecuentes. Pautas de intervención.
Vacinas
Trastornos derivados da discapacidade e de situacións de inadaptación social. Pautas de intervención.
Perigos e puntos de control críticos.
Análise dos riscos e dos factores que predispoñen para os accidentes na infancia. Epidemioloxía.
Prevención de riscos relacionados coa saúde e a seguridade infantís.
Análise de estratexias e instrumentos para valorar as condicións de seguridade e hixiene dos centros educativos e de atención á infancia.
Detección de indicadores de risco para a saúde o a seguridade infantil.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	HABITOS A DESENVOLVER NA INFANCIA E PROGRAMACION DE HABITOS DE AUTONOMIA PERSOAL	25

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.	NO
RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.	SI
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.	NO
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.	NO
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.12 Establecéronse os elementos materiais, espaciais e temporais que interveñen na planificación e no desenvolvemento das rutinas diarias.
CA2.1 Describíronse as fases do proceso de adquisición de hábitos.
CA2.2 Formuláronse obxectivos acordes ás posibilidades de autonomía pequenos e das pequenas.
CA2.3 Estableceuse a secuencia das aprendizaxes de autonomía persoal a partir das características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA2.4 Deseñáronse ambientes favorecedores da autonomía persoal na infancia.
CA2.5 Establecéronse estratexias e instrumentos para a detección de elementos que dificulten a adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas.
CA2.6 Propuxéronse actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos.
CA2.7 Identificáronse os conflitos e os trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía na infancia.
CA2.8 Valorouse a importancia da adquisición da autonomía persoal para a construción dunha autoimaxe positiva e do seu desenvolvemento integral, por parte do cativo e da cativa.
CA2.9 Valorouse a importancia da colaboración da familia na adquisición e na consolidación de hábitos de autonomía persoal.
CA2.10 Explicouse o papel das persoas adultas na adquisición da autonomía infantil.
CA3.5 Achegáronse solucións ante as dificultades detectadas.
CA3.6 Seleccionáronse os obxectos e os recursos materiais necesarios para traballar cos hábitos de alimentación, hixiene, descanso, etc.
CA3.7 Seleccionáronse as axudas técnicas necesarias.
CA3.9 Valorouse a importancia de respectar os ritmos individuais dos cativos e das cativas.
CA4.1 Levouse a cabo a intervención con adecuación ás características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles.
CA4.2 Describíronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias.

Criterios de avaliación
CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.
CA4.5 Aplicáronse estratexias metodolóxicas para favorecer o desenvolvemento da autonomía persoal nos cativos e nas cativas.
CA4.6 Respectáronse os ritmos individuais.
CA4.7 Utilizáronse as axudas técnicas seguindo os protocolos establecidos.
CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias.
CA6.1 Identificáronse as fontes de información e as técnicas de seguimento do desenvolvemento físico e da adquisición de hábitos, e a detección de situacións de risco.
CA6.6 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA6.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.
CA6.8 Elaboráronse informes sobre a evolución na adquisición de hábitos, a satisfacción das necesidades básicas e os trastornos nestes ámbitos dirixidos ás familias e a outro persoal profesional.

4.4.e) Contidos

Contidos
Autonomía persoal na infancia: pautas de desenvolvemento.
Análise de estratexias educativas de creación e mantemento de hábitos relacionados coa alimentación, co descanso, co control de esfínteres e coa autonomía persoal nas actividades da vida cotiá infantil.
Identificación de conflitos e trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía persoal.
Valoración da autonomía persoal no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
Valoración do papel das persoas adultas na adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas.
Adecuación de espazos e recursos para favorecer a autonomía dos pequenos e das pequenas.
Análise das rutinas na organización do tempo.
Identificación de axudas técnicas para a mobilidade e a comunicación na infancia.
Normas de seguridade e hixiene aplicables ao persoal profesional da educación infantil.

Contidos
Valoración da coordinación coas familias e con outras persoas profesionais para a atención dos cativos e das cativas.
Instrumentos para o control e o seguimento do desenvolvemento físico e a adquisición de hábitos de autonomía persoal.
Información ás familias e a outras persoas profesionais: instrumentos.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A avaliación realizarase tomando como referencia os criterios de avaliación do módulo. Os mínimos esixibles, e por tanto imprescindibles para acadar os resultados de aprendizaxe, atópanse recollidos na programación de cada unidade didáctica no apartado 4.c.

A avaliación é un proceso global, continuo, formativo, cualitativo, contextualizado, individualizado, sistemático e gradual que ten como fin a valoración dos progresos.

Tal como recóllese no artigo 23.4 da Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado dos ensinos de formación profesional inicial: «cada departamento incluirá na súa programación o sistema que se vaia a empregar para darlle a coñecer ao alumnado a información relativa á programación de cada módulo profesional, con especial referencia aos obxectivos, aos criterios de avaliación que serán aplicados para evidenciar a adquisición das competencias, así como ao nivel mínimo que se considera suficiente para alcanzar a avaliación positiva», polo que ao comezo de curso entregarei e explicarei os criterios de avaliación do módulo e de cualificación.

MÍNIMOS ESIXIBLES

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os Resultados de Aprendizaxe asociados a éste, o cal implica que sexa capaz de:

Desenvolvemento fisico do neno de 0 a 6 anos

-Diferenciar entre Crecemento, maduración e desenvolvemento.

-Características do desenvolvemento humano

-Características fisicas do desarrollo infantil: Parametros básicos

-Instrumentos de control do crecemento e desenvolvemento infantil.

-Alteracións do desenvolvemento fisico do neno.

NECESIDADES PRIMARIAS DA INFANCIA

ALIMENTACIÓN INFANTIL

- Nutrición, Alimentación e Dietética.
- Funcións dos alimentos: enerxetica, plastica, de regulación.
- Os grupos de alimentos e as suas características.
- A alimentación natural.
- A alimentación artificial: equipo necesario e a sua preparación.

- A alimentación complementaria: a introducción dos alimentos non lácteos.
- A alimentación de 1 a 3 anos.
- Os menus na escola infantil: criterios a ter en conta.
- Papel do educador en relación a alimentación.
- Trastornos relacionados coa alimentación.

HIXIENE INFANTIL

- A hixiene no lactante.
- O aseo corporal e o cambio de cueiros dos nenos/as: implicacións afectivas e educativas.
- Trastornos relacionados coa hixiene
- O control de esfinteres: importancia da sua educación,factores a ter en conta,fases de aprendizaxe,..

DESCANSO E SONO INFANTIL

- A actividade e o descanso na infancia.
- Características do descanso e do sono na infancia. O sono no recén nado. Evolución do sono na infancia
- Factores a ter en conta no descanso e no sono dos nenos
- Conflictos e Trastornos relacionados co sono infantil

EDUCACIÓN PARA A SAUDE: PREVENCION DE ACCIDENTES e ENFERMEDADES NA INFANCIA

Prevención de accidentes infantis

- Protocolos de actuacción ante os accidentes.
- Factores de risco de accidentes na infancia e protocolos de prevención.
- Normas de seguridade e medidas preventivas para as distintas idades e nos distintos espacios da escola e da casa
- Papel do educador infantil na prevención de accidentes

ENFERMEDADES INFANTÍS

- As enfermedades na infancia: Mecanismos de transmisión. Tipos, cartacterísticas e sintomatoloxia xeral das enfermedades infantís
-As enfermedades infecciosas/transmisibles na infancia.
-Viricas-Bacterianas.
-Principais enfermedades infantís non transmisibles
-As Vacinas: calendario oficial da Comunidade autonoma.

-O educador como axente de saúde. O seu papel na prevención de enfermedades

HÁBITOS NA INFANCIA E A SÚA PROGRAMACIÓN

-Habitos, rutinas

-Proceso de adquisición e desenvolvemento dos hábitos da vida diaria.

-Técnicas e criterios para traballar os hábitos da vida diaria

-A programación dos hábitos na vida diaria.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CUALIFICACIÓN

Ao longo de todo o Módulo levarase a cabo un proceso de avaliación continua e integral do alumnado que proporcionará información sobre a marcha da aprendizaxe, nas relacións interpersoais e traballo en grupo, profesionalidade (actitude respecto do traballo, tarefas, funcións...).

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación do alumnado virá determinada por:

1. Realización de tarefas e traballos. Neste apartado valorarase a adecuación ao solicitado na tarefa, o nivel de complexidade e afondamento, a coherencia en estrutura e contidos dos traballos, a claridade expositiva... Inclúense neste apartado:

- Os traballos individuais: valoraranse aspectos como a creatividade, a claridade de ideas, capacidade de síntese, ortografía, contido e presentación...
- Os traballos grupais: valoraranse ademáis da claridade dos conceptos, a adecuación cos contidos traballados na aula, capacidade de síntese, creatividade, etc. a implicación e funcionamento do grupo. A nota poderá ser diferente para as distintas persoas que integren o grupo.

Para obter unha cualificación positiva no módulo é necesario obter como mínimo un 5 sobre 10 en cada un dos criterios de avaliación e un mínimo de 5 en cada unidade didáctica. Para unha avaliación continua máis precisa, faranse avaliacións de cada unidade por separado, aplicando a cada CE as porcentaxes indicadas en cada unidade didáctica.

A cualificación trimestral de cada alumna e alumno será a determinada pola media ponderada da cualificación obtida nas UD correspondentes a ese trimestre. Todas as cualificacións das avaliacións parciais e finais serán numéricas entre 1 e 10, sen decimais. En caso de obter decimais, procederase ao redondeo á alza se o primeiro decimal é superior a 5 e á baixa se este é igual ou inferior.

Para a avaliación final terase en conta a nota real de cada unidade (sen o redondeo).

Ao longo de todo o módulo levarase a cabo un proceso de avaliación continua e integral do alumnado que proporcionará información sobre a marcha da aprendizaxe. A información que aportará a avaliación será o

máis rica posible e non se reducirá á consideración dunha soa área, técnica, situación e/ou a modalidade de avaliación.

O seguimento farase empregando diferentes instrumentos de avaliación e en base aos seguintes criterios de cualificación:

a) Probas escritas e/ou orais:

- Realizaranse probas de coñecemento, que poden incluír preguntas curtas, tipo test, de opción múltiple, comentario dun texto, supostos prácticos, etc., podendo incluír varios destes elementos. As probas poderán ser escritas ou orais, atendendo ás necesidades do proceso de ensinanza-aprendizaxel.
- Para aprobar a unidade e a avaliación trimestral correspondente é preciso obter unha calificación positiva (igual ou superior a 5 puntos sobre 10) en todas as probas avaliables.
- Cando existan evidencias de que ditas probas son realizadas empregando medios ilícitos como o plaxio, copia, etc., a calificación en dito documento será negativa.
- A non asistencia ás probas sen xustificación aceptable, suporán un 0 nesa proba.

b) Traballos individuais ou grupais:

-Poden consistir en traballos de investigación, casos prácticos, exposicións públicas, desenvolvemento de dinámicas na aula, moderación de reunións e exercicios individuais e/ou grupais, etc.
- Para aprobar a unidade e a avaliación correspondente é preciso obter unha calificación positiva (igual ou superior a 5 puntos sobre 10) en todas os traballos avaliables obrigatorios. A entrega de traballos fora da data fixada (sen causa xustificada) e/ou a existencia de evidencias de que os traballos son realizados empregando medios ilícitos como o plaxio, copia, etc., implicarán unha calificación negativa dos mesmos.
- Valorarase especialmente a estrutura e dominio de contidos, a dinámica de traballo, a exposición (se é o caso); a utilización de recursos, habilidades e destrezas, e todos aqueles aspectos recollidos nos criterios de avaliación do módulo.
- Valorarase o contido dos traballos, cando proceda, atendendo aos seguintes criterios: calidade dos textos e das ilustracións, variedade das fontes, capacidade de análise e síntese, orixinalidade, coherencia estrutural, rigor científico, expresión escrita, capacidade crítica e calquera outro criterio que atinxa á coherencia e calidade xeral do traballo.
- A cualificación obtida nos traballos en grupo será en principio a mesma para todas as integrantes, excepto que se detecte unha actitude negativa e carente de compromiso coas tarefas encomendadas polo grupo ou traballo insuficiente en cantidade e calidade por parte dalgún alumno/a. Tamén poderá haber diferenzas nas cualificacións en función da exposición oral, cando sexa o caso. Para facilitar a avaliación dos traballos, poderase utilizar un cuestionario de autoavaliación do traballo en grupo.
- As presentacións, poderán ser escritas ou orais, atendendo ás necesidades do proceso de ensinanza-aprendizaxe. No caso de ter que realizarse por teleformación, a principal vía de realización das probas será a aplicación Webex.

Consideraranse positivas as puntuacións iguais ou superiores a cinco puntos, de tal xeito que:

- Para aprobar cada unidade será preciso obter unha calificación positiva en todas as probas e tarefas avaliables da mesma e, en calquera caso, obter unha nota media igual ou superior a 5 puntos unha vez aplicados as respectivas porcentaxes.
- Para aprobar as avaliacións parciais trimestrais é imprescindible obter unha calificación positiva en todas as unidades didácticas avaliadas durante ese trimestre. Non se fará media entre as unidades suspensas e as aprobadas.
- Para aprobar o módulo é imprescindible obter unha calificación positiva en todas as avaliacións parciais. Unha vez superadas todas as avaliacións, calcularase a cualificación final do módulo. Esta cualificación obterase logo da aplicación das porcentaxes outorgadas a cada unidade no apartado 3 desta programación ás cualificacións obtidas en cada unha das unidades. Non se fará media entre as avaliacións suspensas e

as aprobadas.

O redondeo das cualificacións, será á baixa no caso dos decimais inferiores a 5 e á alza no caso dos decimais superiores ou iguais a 5.

As comunicacións co alumnado, terán lugar por medio da aula presencial e da aula virtual do módulo (sendo o medio empregado tamén en caso de suspensión das aulas presenciais). Durante os primeiros días de clase, o alumnado deberá preocuparse de estar dado de alta na aula virtual do módulo, para poder seguir as clases, as novidades, ter acceso aos materiais, etc.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O carácter continuo da avaliación debe permitir, na meirande parte dos casos, a detección precoz dos déficits na adquisición das aprendizaxes por parte do alumnado e, en consecuencia, a identificación dos aspectos do proceso que provocan estes déficits e a adopción das medidas correctoras oportunas. O/a alumna recibirá correccións e pautas de mellora sobre as actividades realizadas na aula co fin de que acade os niveis mínimos esixibles.
O alumnado que non supere unha unidade didáctica terá a opción de realizar unha proba de recuperación da mesma en xuño. Os criterios de cualificación usados para a recuperación serán os seguintes:
- Si o/a alumno/a ten pendente a proba teórica-práctica, realizará unha nova proba teórico-práctica de recuperación no que dará conta daqueles aspectos da mesma que non foi quen de superar con anterioridade: os aspectos teóricos, os aspectos prácticos.
- Si o/a alumno/a ten pendente un ou varios traballos, individuais ou grupais, realizará unha proba teórico-práctica referida os contidos abordados nese o neses traballos. As probas poderán realizarse por escrito ou de xeito oral, independentemente da natureza inicial das probas non superadas inicialmente.
As actividades de recuperación concretaranse para cada alumno ou alumna tomando como referencia os resultados de aprendizaxe, os criterios de avaliación, os obxectivos e os contidos do módulo non adquiridos, terán un carácter global e individualizado e incluirán as modificacións metodolóxicas pertinentes para facilitar que a alumna ou alumno poida alcanzar os niveis mínimos esixidos.
Os criterios de cualificación que se seguerán neste período de avaliación, serán os mesmos que os recollidos no apartado 5.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

SISTEMA EXTRAORDINARIO DE AVALIACIÓN

A avaliación realizarase ao longo de todo o proceso formativo do alumnado, polo que ten un carácter continuo que require da asistencia do alumnado ás actividades programadas.

Tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011, o alumnado que perda o dereito a avaliación continua por razón de inasistencia reiterada, non poderá facer uso dos instrumentos de avaliación inicialmente previstos, pero terá dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final do módulo correspondente (art. 25).

O número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua será do 10 % respecto a duración total do módulo. Dado que o módulo ten unha duración de 155 horas, o número máximo de faltas admisible será de 15 horas. Superado este límite poderá seguir asistindo á aula, pero unicamente será valorado/a na proba extraordinaria.

A avaliación extraordinaria consistirá nunha única proba, composta dunha parte teórica e dunha parte práctica, na que se valorará a adquisición dos obxectivos e contidos do módulo. A duración máxima da proba será de 3 horas.

- Parte teórica: poderá incluír cuestións de diferente tipo (elección, resposta curta e/ou de desenvolvemento), relacionadas cos contidos do módulo.
- Parte práctica: resolución de casos prácticos relacionados co módulo.

Cada parte da proba estará valorada con 10 puntos. Para acadar unha cualificación positiva e aprobar a proba extraordinaria é preciso obter un mínimo de 5 puntos (dun máximo de 10) en cada unha das partes que a compoñen (teórica e práctica). No caso de que o alumno/a obteña unha cualificación positiva nas dúas partes da proba, a cualificación final resultará da media aritmética das mesmas. Se ambas partes están suspensas, a nota tamén resultará da media aritmética das mesmas. Sen embargo, no caso de que non acade unha cualificación positiva nunha das partes da proba, a cualificación final será a da parte que se atope suspensa.

Non se gardarán as notas das partes das probas, nin das que se poideran ter realizado ao longo do curso, nin das realizadas na avaliación extraordinaria. A nota será única e exclusivamente conformada polos resultados acadados na proba extraordinaria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Dado o carácter formativo da avaliación, a programación do módulo será avaliada e correxida de xeito continuo, de forma que permita a súa modificación ao mesmo tempo que se leva á práctica.
Mensualmente farase constar nas actas do departamento a valoración do seguimento da programación.
No momento que se detecte a necesidade de axustarse á realidade da aula e do grupo, comprobarase a eficacia e validez desta proposta curricular, propoñendo as medidas de mellora que repercutirán na programación do vindeiro curso.
Ao final do curso farase unha avaliación sumativa na que se valore o axuste de todos os elementos curriculares propostos nesta programación: obxectivos, contidos, metodoloxía, avaliación.
As conclusións desta avaliación final recolleranse nun documento que formará parte da memoria do ciclo.,
Na avaliación da práctica docente terase en conta a valoración feita polo propio alumnado e polo resto do profesorado do ciclo, así como a propia autoavaliación..
As alumnas terán a oportunidade de avaliar tamén a función docente nos aspectos metodolóxicos referentes ao desenvolvemento dos contidos, así como nos aspectos organizativos relacionados coa dinámica de clase.
A avaliación da programación didáctica permitirá verificar a adecuación do proceso de ensinanza ás características e necesidades educativas do alumnado e, en función diso, realizar as melloras pertinentes.
Para a recompilación da infromación farase uso de diferentes técnicas e instrumentos de avaliación, entre os que cabe destacar:
a) Observación e rexistro por parte do profesorado.
- Seguimento da programación mediante a Plataforma de xestión habilitada pola Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.
b) Entrevista con alumnado, profesorado e outros axentes implicados.
- Recepción de opinións do alumnado sobre as actividades ou o rol docente, mediante intercambios orais informais.
- Contraste de información con outro profesorado sobre a evolución do grupo de alumnado, nas reunións de ciclo.
- Intercambio de impresións con outros/as profesionais co fin de valorar as actividades complementarias realizadas coa súa colaboración.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo do curso realizarase unha avaliación inicial para ter unha idea das características do alumnado e poder así axustar a proposta educativa, metodoloxía e actividades concretas, ao grupo. Para ilo recollerase aos poucos días de comezar o curso unha ficha na que se anotarán os datos persoais e familiares permitindo coñecer a súa procedencia, se viven lonxe das súas casas e/ou das súas familias ou se teñen que viaxar para vir a clase, e coñecer tamén as súas características persoais (nivel de madurez, motivacións, nivel de estudos, familiares e socioculturais).
Na enquisa tamén recollerase información sobre o acceso ao ciclo, sobre as notas do curso anterior o e se teñen algún módulo pendente de 1º curso, hábitos de estudo, súas aficións, preferencias e inquedanzas, súas expectativas profesionais e se están a realizar agora mesmo algún traballo.

Asemade, ao inicio de cada unidade didáctica, a base de preguntas abertas realizadas pola profesora ao grupo clase valoraráse os coñecementos e as ideas preconcebidas do alumnado sobre as diferentes temáticas a tratar.
Deste modo poderanse introducir os coñecementos novos de maneira congruente e significativa, motivándolles e axudándolles a que a aprendizaxe sexa realista e funcional e lles sirva para aplicalo a seu futuro traballo nas escolas infantís e noutros ámbitos de atención á infancia de 0 a 6 anos.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Non hai casos de adaptación curricular e ó longo do curso iranse adoptando as medidas necesarias para o reforzo educativo daquelas alumnas que o precisen.
Para atender a diversidade do alumnado, o profesor analizará pormenorizadamente as dificultades de cada alumno naqueles obxetivos non acadados por carencias nas destrezas intelectuais, manifestadas na proba escrita, traballos ou actividades da avaliación, por técnicas ou habitos de estudio non axeitados, y/ou problemas personais ou outros.
Neste caso o profesor orientará ao alumno, cando este o necesite ou solicite, mediante a resolución de dudas expostas na clase e a realización de determinadas actividades específicas encamiñadas a acadar os obxetivos e capacidades non acadadas.
Tras un proceso de recuperación que se deseñará individualmente para cada alumno, tendo en conta as capacidades non acadadas no proceso de avaliación ordinaria do módulo, e tendo en conta as actividades clave previstas na táboa que se reflicte na presente programación, relacionando capacidades e actividades, o alumno disporá finalmente dunha proba baseada nos contidos mínimos do módulo e inspirada nos aspectos básicos das capacidades terminais para acadar unha avaliación positiva= 100% da cualificación (tanto si asistiu como si non as actividades de recuperación previstas en cada caso). Aplícase a mesma valoración, con independencia de que o alumno asistira ou non a clase, ou fose avaliado ou non ,polo procedemento de avaliación continua na sesión de avaliación final ordinaria do módulo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Educación para a igualdade:: tendo en conta que se trata dun ciclo feminizado e non exento de estereotipos vinculados ao xénero para determinar uns xeitos característicos de conduta. Favorecerase a igualdade de xénero na utilización dunha linguaxe non sexista, tanto oral como escrita, na análise de actividades, xogos e comportamentos adultos con respecto ás crianzas.
Educación para a saúde:tratase temas como os coidados no embarazo e os anticonceptivos, a promoción dunha alimentación equilibrada, habitos de hixiene e sono, prevención de accidentes, Outros valores relacionados serían: respecto e tolerancia cos demais, cooperación, traballo en equipo, educación para o consumo, etc
Educación medioambiental
Educación para a paz:concretamente o traballo debería basearse no desenvolvemento de actividades que incidiran na resolución de conflitos de maneira non violenta
A diversidade como un valor enriquecedor: no respecto ás ideas, opinións e ideoloxías dos compañeiros/as, a valoración das achegas dos compañeiros/as e o traballo en equipos,..

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Visita a unha escola infantil para ver in situ a organización do comedor, zonas de hixiene e descanso.
Charlas de expertas: porteo, lactancia materna, Baby Led Weaning (BLW), ...

10.Outros apartados

10.1) Difusión da Programación

O alumnado será informado na primeira semán do curso, dos aspectos xerais da Programación do Módulo, dos seus Criterios de Avaliación e Cualificación, instrumentos de avaliación e do nivel Minimo que se considera suficiente para alcanzar a avaliación positiva , e da localización do documento na aula virtual do módulo para poder consultalo.
Unha vez explicada a programación, o alumnado asinará unha folla conforme foi informado da programación, e resolto a súas dubidas. A folla será colgada en educalidade.