ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0341	Apoio á intervención educativa	2023/2024	6	123	123

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	COMBA CAMPOI GARCÍA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación desenvolve o módulo MP0341 <<Apoio á intervención educativa>> como ferramenta de organización e sistematización do proceso de ensino aprendizaxe do módulo no conxunto do ciclo superior de Integración social conforme ao decreto 73/2016, do 28 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnica/o superior en Integración Social.

Trátase dun módulo cun total de 123 horas distribuidas en seis sesións semanais. Implica a adquisición dun total de 4 Resultados de Aprendizaxe relacionandos coa caracterización e organización do apoio á intervención educativa aplicando as directrices do centro educativo e do persoal técnico do centro escolar así como o desenvolvemento e seguimento de actividades de apoio á intervención educativa tendo en conta as directrices do equipo interdisciplinar, os materiais curriculares e as necesidades do alumnado e sempre en coordinación co equipo interdisciplinar e titoría do alumnado.

Conforme ao previsto no decreto de currículo o módulo <<Apoio á intervención educativa>> adáptase ao contorno socioeconómico e produtivo do CIFP A Xunqueira, situado na cidade de Pontevedra e ten en conta as características produtivas do sector e a contorna socioeconómica e laboral. Segundo recolle o artigo 8 do decreto de currículo, a empregabilidade do título de técnica/o superior en Integración social vén avalada polo amplo número de sectores profesionais en que desenvolve a súa actividade e que abranguen desde os servizos comunitarios así como os servizos sociais e educativos.
O devandito módulo forma parte do currículo do Ciclo Superior en Integración Social segundo o decreto 73/2016, do 28 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo e que desenvolve Real decreto 1074/2012, do 13 de xullo, polo que se establece o título de técnico superior en Integración Social e se fixan as súas ensinanzas mínimas. Está asociado ás seguintes unidades de competencia:
UC1427_3: executar, en colaboración co/coa titor/ora e/ou co equipo interdisciplinar do centro educativo, os programas educativos do alumnado con necesidades educativas especiais na súa aula de referencia.
UC1428_3: pór en práctica os programas de autonomía e hixiene persoal no aseo do alumnado con necesidades educativas especiais, participando co equipo interdisciplinar do centro educativo.

A competencia xeral do título de Técnica superior en integración social consiste en programar, organizar, pór en práctica e avaliar as intervencións de integración social aplicando estratexias e técnicas específicas, promovendo a igualdade de oportunidades, con actitude de respecto cara ás persoas destinatarias, e garantindo a creación de contornos seguros, tanto para profesionais como para as persoas destinatarias.
As competencias profesionais, persoais e sociais do título de técnico superior en Integración Social son as que se relacionan:
a) Elaborar proxectos de integración social aplicando a normativa legal e incorporando a perspectiva de xénero.
b) Dirixir a posta en práctica de proxectos de integración social coordinando as actuacións necesarias para as levar a cabo, e supervisar a realización das actividades con criterios de calidade.
c) Realizar actuacións administrativas asociadas ao desenvolvemento do proxecto, aplicando as tecnoloxías da información e da comunicación, para xestionar a ocumentación xerada.
d) Programar actividades de integración social aplicando os recursos e as estratexias metodolóxicas máis adecuadas.
e) Deseñar e pór en práctica actuacións para previr a violencia doméstica, e avaliar o seu desenvolvemento.
f) Deseñar actividades de atención ás necesidades físicas e psicosociais, en función das características das persoas usuarias e do contexto, e controlar e avaliar o seu desenvolvemento.
g) Organizar as actividades de apoio á xestión doméstica, en función das características da unidade de convivencia, e controlar e avaliar o seu desenvolvemento.
h) Organizar e desenvolver actividades de apoio psicosocial, amosando unha actitude respectuosa coa intimidade das persoas, e avaliar o seu desenvolvemento.
i) Organizar e desenvolver actividades de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social, e avaliar os resultados conseguidos.
j) Deseñar e desenvolver actividades de intervención socioeducativa dirixidas ao alumnado con necesidades educativas específicas colaborando co equipo interdisciplinar.
k) Organizar e pór en práctica programas de inserción laboral e ocupacional, e avaliar o seu desenvolvemento e o seu axuste ao itinerario prefixado.

l) Adestrar en habilidades de comunicación facendo uso de sistemas alternativos ou aumentativos e motivando as persoas usuarias para a súa utilización.

m) Realizar tarefas de mediación entre persoas e grupos aplicando de xeito eficiente técnicas participativas e de xestión de conflitos.

n) Aplicar protocolos establecidos en materia de primeiros auxilios en situacións de accidente ou emerxencia.

c) Realizar actuacións administrativas asociadas ao desenvolvemento do proxecto, aplicando as tecnoloxías da información e da comunicación, para xestionar a documentación xerada.

d) Programar actividades de integración social aplicando os recursos e as estratexias metodolóxicas máis adecuadas.

e) Deseñar e pór en práctica actuacións para previr a violencia doméstica, e avaliar o seu desenvolvemento.

f) Deseñar actividades de atención ás necesidades físicas e psicosociais, en función das características das persoas usuarias e do contexto, e controlar e avaliar o seu desenvolvemento.

g) Organizar as actividades de apoio á xestión doméstica, en función das características da unidade de convivencia, e controlar e avaliar o seu desenvolvemento.

h) Organizar e desenvolver actividades de apoio psicosocial, amosando unha actitude respectuosa coa intimidade das persoas, e avaliar o seu desenvolvemento.

i) Organizar e desenvolver actividades de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social, e avaliar os resultados conseguidos.

j) Deseñar e desenvolver actividades de intervención socioeducativa dirixidas ao alumnado con necesidades educativas específicas colaborando co equipo interdisciplinar.

k) Organizar e pór en práctica programas de inserción laboral e ocupacional, e avaliar o seu desenvolvemento e o seu axuste ao itinerario prefixado.

l) Adestrar en habilidades de comunicación facendo uso de sistemas alternativos ou aumentativos e motivando as persoas usuarias para a súa utilización.

m) Realizar tarefas de mediación entre persoas e grupos aplicando de xeito eficiente técnicas participativas e de xestión de conflitos.

n) Aplicar protocolos establecidos en materia de primeiros auxilios en situacións de accidente ou emerxencia.

ñ) Realizar o control e o seguimento da intervención, con actitude autocrítica e aplicando criterios de calidade e procedementos de retroalimentación, para corrixir as desviacións detectadas.

o) Manter relacións fluídas coas persoas usuarias e as súas familias, membros do grupo de traballo e diferentes profesionais, amosando habilidades sociais e achegando solucións aos conflitos que xurdan.

p) Adaptarse ás novas situacións laborais mantendo actualizados os coñecementos científicos, técnicos e tecnolóxicos relativos ao seu ámbito profesional, xestionando a súa formación e os recursos existentes na aprendizaxe ao longo da vida e utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.

q) Resolver situacións, problemas ou continxencias con iniciativa e autonomía no ámbito da súa competencia, con creatividade, innovación e espírito de mellora no traballo persoal e no dos membros do equipo.

r) Organizar e coordinar equipos de traballo con responsabilidade, e supervisar o seu desenvolvemento mantendo relacións fluídas, asumindo o liderado e achegando solucións aos conflitos grupais que se presenten.

s) Comunicarse con iguais, superiores, clientela e persoas baixo a súa responsabilidade utilizando vías eficaces de comunicación, transmitindo a información ou os coñecementos axeitados e respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.

t) Xerar ámbitos seguros no desenvolvemento do seu traballo e no do seu equipo supervisando e aplicando os procedementos de prevención de riscos laborais e ambientais, de acordo co establecido pola normativa vixente e cos obxectivos da empresa.

u) Supervisar e aplicar procedementos de xestión de calidade e de accesibilidade e deseño universais nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.

v) Realizar a xestión básica para a creación e o funcionamento dunha pequena empresa e ter iniciativa na súa actividade profesional con sentido da responsabilidade social.

w) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas derivadas da súa actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.

As persoas que obteñan este título exercerán a súa actividade no sector dos servizos ás persoas (de tipo asistencial, educativo, de apoio na xestión doméstica e psicosocial) e no de servizos á comunidade (atención

psicosocial a colectivos e persoas en desvantaxe social, mediación comunitaria, inserción ocupacional e laboral, promoción de igualdade de oportunidades e defensa dos dereitos das vítimas de violencia de xénero e dos seus fillos e as súas fillas).

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Técnico/a de programas de prevención e inserción social.
- Educador/ora de equipos residenciais de diverso tipo.
- Educador/ora de persoas con discapacidade.
- Traballador/ora familiar.
- Educador/ora de educación familiar.
- Auxiliar de tutela.
- Monitor/ora de centros abertos.
- Técnico/a de integración social.
- Especialista de apoio educativo.
- Educador/ora de educación especial.
- Técnico/a educador/a.
- Técnico/a especialista I (de integración social).
- Técnico/a especialista II (educativo).
- Monitor/ora de persoas con discapacidade.
- Técnico/a de mobilidade básica.
- Técnico/a de inserción ocupacional.
- Mediador/ora ocupacional e/ou laboral.
- Dinamizador/ora ocupacional e/ou laboral.
- Educador/ora de base.
- Mediador/ora comunitario/a.
- Mediador/ora intercultural.
- Mediador/ora veciñal e comunitario/a.
- Preparador/ora laboral.
- Técnico/a de emprego con apoio.
- Técnico/a de acompañamento laboral.
- Monitor/ora de rehabilitación psicosocial.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A intervención educativa	Nesta primeira unidade do módulo traballaremos na caracterización da intervención educativa desde o papel da integradora social. Unha intervención que consistirá no apoio a todas as actuacións que se leven adiante no contexto escolar co alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.	28	20
2	A organización do apoio á intervención educativa	Na unidade didáctica 2 o alumnado coñecerá como se organiza nun centro de ensino o apoio á intervención educativa tomando como referencia a normativa vixente en relación á atención do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.	32	30
3	Actividades e recursos de apoio á intervención educativa	O alumnado deseñará actividades de apoio á intervención acordes aos materiais curriculares, ás directrices do equipo interdisciplinar e ás necesidades do alumnado.	35	30
4	Avaliación e seguimento do apoio á intervención educativa	Na última unidade do módulo traballarase sobre as ferramentas e criterios precisos para deseñar unha proposta axeitada que facilite unha avaliación do proceso educativo.	28	20

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A intervención educativa	28

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza o apoio á intervención educativa en relación coas competencias e co ámbito de actuación do persoal técnico no centro escolar	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse as persoas susceptibles da intervención do técnico no contexto educativo
CA1.2 Describíronse as estruturas organizativas dos centros que atenden alumnado con necesidades específicas de apoio educativo
CA1.3 Analizouse a lexislación relativa á atención á diversidade nos centros educativos

Criterios de avaliación
CA1.4 Identificáronse os niveis de concreción curricular e os elementos básicos do currículo
CA1.5 Relacionouse a intervención educativa dirixida ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo co proxecto educativo e os documentos de programación do centro
CA1.6 Identificáronse as características, os obxectivos, a organización e o funcionamento dos programas de atención á diversidade
CA1.7 Identificouse a estrutura organizativa e funcional do equipo interdisciplinar de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo
CA1.8 Identificouse o ámbito de actuación do técnico no contexto da atención á diversidade nos centros educativos
CA1.9 Valorouse a importancia da planificación e o traballo en equipo no proceso de intervención educativa

4.1.e) Contidos

Contidos
Alumnado con necesidades específicas de apoio educativo: dificultade específica de aprendizaxe, altas capacidades, incorporación tardía ao sistema educativo, condicións persoais ou historia escolar.
0Valoración da importancia da planificación na intervención educativa.
Integración no ámbito educativo: tipos de centros (estrutura organizativa), e tipos e niveis de integración.
Análise da lexislación en materia de integración escolar.
Niveis de concreción curricular.
Identificación dos elementos básicos do currículo.
Documentos de planificación do centro educativo: proxecto educativo, programación xeral anual, regulamento de réxime interno, etc.
Plan de atención á diversidade: criterios para a súa elaboración. Análise de programas educativos dirixidos á atención á diversidade.
Equipo interdisciplinar na atención ás necesidades específicas de apoio educativo: estrutura organizativa e funcional.
Papel do persoal técnico superior en Integración Social no ámbito educativo

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	A organización do apoio á intervención educativa	32

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Organiza o apoio á intervención educativa aplicando as directrices do equipo interdisciplinar e os principios de inclusión e individualización	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Describíronse a estrutura e os elementos dunha adaptación curricular
CA2.2 Relacionáronse necesidades educativas específicas de apoio educativo coas adaptacións curriculares requiridas
CA2.3 Identificáronse as actividades que cumpra realizar co alumnado analizando as adaptacións curriculares individuais
CA2.4 Aplicáronse técnicas para a programación de actividades de apoio á intervención educativa atendendo aos principios de inclusión e individualización
CA2.5 Seleccionáronse criterios metodolóxicos de acordo cos obxectivos da institución, co marco curricular e coas necesidades e os intereses do alumnado
CA2.6 Identificáronse as medidas de acceso ao currículo establecidas nunha adaptación curricular
CA2.7 Valorouse o papel das actividades complementarias na integración escolar
CA2.8 Describíronse as funcións do persoal técnico para promover a participación nas actividades complementarias das persoas destinatarias

4.2.e) Contidos

Contidos
Adaptacións curriculares: elementos e estrutura; proceso de elaboración.

Contidos
Identificación de necesidades específicas de apoio educativo: adaptacións máis frecuentes.
Proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo: principios metodolóxicos.
Identificación dos principios psicopedagóxicos que sustentan a intervención educativa co alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
Medidas de acceso ao currículo para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
Programación de actividades de apoio á intervención educativa.
Programación de actividades de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo en momentos non lectivos: comedor, recreo, etc.
Papel das actividades complementarias e extraescolares na integración escolar: estratexias para promover a participación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
Funcións do persoal técnico nas actividades complementarias.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Actividades e recursos de apoio á intervención educativa	35

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Desenvolve actividades de apoio á intervención educativa adecuando os materiais curriculares ás directrices do equipo interdisciplinar e ás necesidades do alumnado	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Organizouse o espazo e a moblaxe atendendo aos criterios establecidos na programación e ás características das persoas destinatarias
CA3.3 Seleccionáronse materiais curriculares acordes coas directrices establecidas polo equipo interdisciplinar
CA3.5 Aplicáronse criterios de organización do espazo, de materiais e da moblaxe que garantan a accesibilidade e o cumprimento da normas de seguridade e hixiene

Criterios de avaliación
CA3.7 Valorouse o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na adaptación de materiais curriculares ás características do alumnado
CA3.8 Sensibilizáronse as persoas que interveñan no proceso educativo sobre a importancia de xerar ámbitos seguros

4.3.e) Contidos

Contidos
Organización do espazo e do tempo no desenvolvemento das actividades. Asignación de espazos, tempos e recursos materiais de acordo coa planificación da intervención educativa: accesibilidade. Recursos curriculares: selección e adecuación ás características do alumado. Valoración do uso das tecnoloxías da información e a comunicación no apoio á intervención educativa.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Avaliación e seguimento do apoio á intervención educativa	28

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Desenvolve actividades de apoio á intervención educativa adecuando os materiais curriculares ás directrices do equipo interdisciplinar e ás necesidades do alumnado	NO
RA4 - Realiza o seguimento dos procesos de apoio á intervención educativa, e transmítelle a información ao equipo interdisciplinar ou á persoa responsable da titoría do alumnado, polas vías establecidas	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.2 Estableceuse a secuencia da actividade atendendo á temporalización establecida na programación

Criterios de avaliación
CA3.4 Adecuáronse os materiais curriculares ás características do alumno ou a alumna
CA3.6 Identificáronse axudas técnicas para favorecer a autonomía na aula
CA4.1 Describíronse as técnicas e os instrumentos para o control e o seguimento do apoio á intervención educativa
CA4.2 Identificáronse as actividades de avaliación do programa educativo
CA4.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación das actividades de apoio á intervención educativa
CA4.4 Identificáronse indicadores de avaliación nas adaptacións curriculares da intervención educativa
CA4.5 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso
CA4.6 Formalizáronse instrumentos de avaliación para avaliar a aplicación de técnicas de prevención de accidentes na aula
CA4.7 Interpretouse a información obtida de diversos instrumentos
CA4.8 Argumentouse a importancia do proceso de seguimento na actividade do persoal técnico e na eficacia da intervención

4.4.e) Contidos

Contidos
Secuencia de actividades adaptada á temporalización da programación. Uso de axudas técnicas. Aplicación de normas de prevención de accidentes e hixiene na aula. Sensibilización na promoción de ámbitos seguros. Avaliación do proceso de apoio á intervención educativa: tipos, funcións, técnicas e instrumentos; indicadores e criterios de avaliación. Sensibilización sobre a importancia de avaliar o proceso de apoio á intervención educativa. Selección, elaboración e formalización de instrumentos de avaliación. Interpretación e transmisión da información obtida nos procesos de avaliación. Uso de tecnoloxías da información e da comunicación no control e no seguimento do proceso de apoio á intervención educativa. Predisposición á autocrítica e á autoavaliación. Valoración da importancia da avaliación ao longo do proceso.

5.1 Peso dos procedementos e instrumentos de avaliación dos CA na cualificación

Procedementos e instrumentos de avaliación		UD1	UD2	UD3	UD4	Total
		20 %	30 %	30 %	20 %	100,00 %
Proba de coñecementos		60 %	0 %	0 %	20 %	16,00 %
	Proba escrita + modelo de solución	60 %	0 %	0 %	0 %	12,00 %
	Táboa de indicadores para produtos	0 %	0 %	0 %	20 %	4,00 %
Proba de produción		15 %	55 %	50 %	60 %	46,50 %
	Táboa de indicadores para produtos	15 %	55 %	50 %	60 %	46,50 %
Proba de desempeño		25 %	45 %	50 %	20 %	37,50 %
	Táboa de indicadores de observación	25 %	45 %	50 %	20 %	37,50 %

Todas as probas	UD1	UD2	UD3	UD4	Total
	20 %	30 %	30 %	20 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución	60 %	0 %	0 %	0 %	12,00 %
Táboa de indicadores para produtos	15 %	55 %	50 %	80 %	50,50 %
Táboa de indicadores de observación	25 %	45 %	50 %	20 %	37,50 %

Todas as probas	RA1	RA2	RA3	RA4	Total
	20,00 %	30,00 %	36,00 %	14,00 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución	60,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	12,00 %
Táboa de indicadores para produtos	15,00 %	55,00 %	58,33 %	71,43 %	50,50 %
Táboa de indicadores de observación	25,00 %	45,00 %	41,67 %	28,57 %	37,50 %

5.2 Niveis de logro mínimo dos CA (mínimo esixible)

Criterios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
UD 1. A intervención educativa	
CA 1.1 Identificáronse as persoas susceptibles da intervención do técnico no contexto educativo	diferencia ACNEAE e ACNEE
CA 1.2 Describíronse as estruturas organizativas dos centros que atenden alumnado con necesidades específicas de apoio educativo	identifica as funcións dos distintos órganos
CA 1.3 Analizouse a lexislación relativa á atención á diversidade nos centros educativos	Distingue medidas ordinarias e extraordinarias
CA 1.4 Identificáronse os niveis de concreción curricular e os elementos básicos do currículo	Identifica os elementos no decreto
CA 1.5 Relacionouse a intervención educativa dirixida ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo co proxecto educativo e os documentos de programación do centro	Localiza o PAD como parte do PEC
CA 1.6 Identificáronse as características, os obxectivos, a organización e o funcionamento dos programas de atención á diversidade	Identifica os elementos básicos dun PAD
CA 1.7 Identificouse a estrutura organizativa e funcional do equipo interdisciplinar de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo	Analiza o PAD e localiza nel a estrutura organizativa do equipo interdisciplinar
CA 1.8 Identificouse o ámbito de actuación do técnico no contexto da atención á diversidade nos centros educativos	Determina as competencias da TSIS
CA 1.9 Valorouse a importancia da planificación e o traballo en equipo no proceso de intervención educativa	Actúa conforme ao plan definido colectivamente
UD 2. A organización do apoio á intervención educativa	
CA 2.1 Describíronse a estrutura e os elementos dunha adaptación curricular	identifica a estrutura do DIAC
CA 2.2 Relacionáronse necesidades educativas específicas de apoio educativo coas adaptacións curriculares requiridas	interpreta as decisións adoptadas polo equipo
CA 2.3 Identificáronse as actividades que cumpra realizar co alumnado analizando as adaptacións curriculares individuais	propón actividades axeitadas ao alumnado
CA 2.4 Aplicáronse técnicas para a programación de actividades de apoio á intervención educativa atendendo aos principios de inclusión e individualización	propón actividades para todo o grupo
CA 2.5 Seleccionáronse criterios metodolóxicos de acordo cos obxectivos da institución, co marco curricular e coas necesidades e os intereses do alumnado	emprega algunha metodoloxía coñecida
CA 2.6 Identificáronse as medidas de acceso ao currículo establecidas nunha adaptación curricular	identifica as medidas de acceso ao currículo
CA 2.7 Valorouse o papel das actividades complementarias na integración escolar	entende a importancia das AC
CA 2.8 Describíronse as funcións do persoal técnico para promover a participación nas actividades complementarias das persoas destinatarias	identifica as prácticas que promoven a autonomía do ACNEAE
UD 3. Actividades e recursos de apoio á intervención educativa	
CA 3.1 Organizouse o espazo e a moblaxe atendendo aos criterios establecidos na programación e ás características das persoas destinatarias	Fai algunha modificiación no espazo da aula
CA 3.3 Seleccionáronse materiais curriculares acordes coas directrices establecidas polo equipo interdisciplinar	Deseña unha actividade a partir da proposta dunha autora
CA 3.5 Aplicáronse criterios de organización do espazo, de materiais e da moblaxe que garantan a accesibilidade e o cumprimento da normas de seguridade e hixiene	Ten en conta algún criterio de accesibilidade

Criterios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 3.7 Valorouse o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na adaptación de materiais curriculares ás características do alumnado	Emprega unha app para favorecer a accesibilidade educativa
CA 3.8 Sensibilizáronse as persoas que interveñan no proceso educativo sobre a importancia de xerar ámbitos seguros	Presenta algún argumento
UD 4. Avaliación e seguimento do apoio á intervención educativa	
CA 3.2 Estableceuse a secuencia da actividade atendendo á temporalización establecida na programación	As actividades desenvólvense en días lectivos e no horario marcado.
CA 3.4 Adecuáronse os materiais curriculares ás características do alumno ou a alumna	Fai algunha adaptación dos materiais
CA 3.6 Identificáronse axudas técnicas para favorecer a autonomía na aula	Identifica cando menos unha axuda técnica
CA 4.1 Describíronse as técnicas e os instrumentos para o control e o seguimento do apoio á intervención educativa	Distingue técnica e instrumento
CA 4.2 Identificáronse as actividades de avaliación do programa educativo	O programa inclúe unha actividade de avaliación por cada actividade
CA 4.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación das actividades de apoio á intervención educativa	Escolle técnicas adecuadas ao grupo
CA 4.4 Identificáronse indicadores de avaliación nas adaptacións curriculares da intervención educativa	Elabora algún indicador propio
CA 4.5 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso	Propón un argumento válido
CA 4.6 Formalizáronse instrumentos de avaliación para avaliar a aplicación de técnicas de prevención de accidentes na aula	escolle un instrumento
CA 4.7 Interpretouse a información obtida de diversos instrumentos	interpreta os resultados da avaliación
CA 4.8 Argumentouse a importancia do proceso de seguimento na actividade do persoal técnico e na eficacia da intervención	propón un argumento válido

5.3 Peso dos CA na cualificación das UD e pesos das UD na cualificación do módulo

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
UD 1. A intervención educativa	**20 %**
CA 1.1 Identificáronse as persoas susceptibles da intervención do técnico no contexto educativo	10 %
CA 1.2 Describíronse as estruturas organizativas dos centros que atenden alumnado con necesidades específicas de apoio educativo	10 %
CA 1.3 Analizouse a lexislación relativa á atención á diversidade nos centros educativos	15 %
CA 1.4 Identificáronse os niveis de concreción curricular e os elementos básicos do currículo	15 %
CA 1.5 Relacionouse a intervención educativa dirixida ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo co proxecto educativo e os documentos de programación do centro	15 %
CA 1.6 Identificáronse as características, os obxectivos, a organización e o funcionamento dos programas de atención á diversidade	15 %
CA 1.7 Identificouse a estrutura organizativa e funcional do equipo interdisciplinar de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo	10 %
CA 1.8 Identificouse o ámbito de actuación do técnico no contexto da atención á diversidade nos centros educativos	5 %
CA 1.9 Valorouse a importancia da planificación e o traballo en equipo no proceso de intervención educativa	5 %

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
UD 2. A organización do apoio á intervención educativa	**30 %**
CA 2.1 Describíronse a estrutura e os elementos dunha adaptación curricular	15 %
CA 2.2 Relacionáronse necesidades educativas específicas de apoio educativo coas adaptacións curriculares requiridas	15 %
CA 2.3 Identificáronse as actividades que cumpra realizar co alumnado analizando as adaptacións curriculares individuais	15 %
CA 2.4 Aplicáronse técnicas para a programación de actividades de apoio á intervención educativa atendendo aos principios de inclusión e individualización	15 %
CA 2.5 Seleccionáronse criterios metodolóxicos de acordo cos obxectivos da institución, co marco curricular e coas necesidades e os intereses do alumnado	15 %
CA 2.6 Identificáronse as medidas de acceso ao currículo establecidas nunha adaptación curricular	15 %
CA 2.7 Valorouse o papel das actividades complementarias na integración escolar	5 %
CA 2.8 Describíronse as funcións do persoal técnico para promover a participación nas actividades complementarias das persoas destinatarias	5 %
UD 3. Actividades e recursos de apoio á intervención educativa	**30 %**
CA 3.1 Organizouse o espazo e a moblaxe atendendo aos criterios establecidos na programación e ás características das persoas destinatarias	25 %
CA 3.3 Seleccionáronse materiais curriculares acordes coas directrices establecidas polo equipo interdisciplinar	25 %
CA 3.5 Aplicáronse criterios de organización do espazo, de materiais e da moblaxe que garantan a accesibilidade e o cumprimento da normas de seguridade e hixiene	25 %
CA 3.7 Valorouse o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na adaptación de materiais curriculares ás características do alumnado	15 %
CA 3.8 Sensibilizáronse as persoas que interveñan no proceso educativo sobre a importancia de xerar ámbitos seguros	10 %
UD 4. Avaliación e seguimento do apoio á intervención educativa	**20 %**
CA 3.2 Estableceuse a secuencia da actividade atendendo á temporalización establecida na programación	10 %
CA 3.4 Adecuáronse os materiais curriculares ás características do alumno ou a alumna	10 %
CA 3.6 Identificáronse axudas técnicas para favorecer a autonomía na aula	10 %
CA 4.1 Describíronse as técnicas e os instrumentos para o control e o seguimento do apoio á intervención educativa	10 %
CA 4.2 Identificáronse as actividades de avaliación do programa educativo	10 %
CA 4.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación das actividades de apoio á intervención educativa	10 %
CA 4.4 Identificáronse indicadores de avaliación nas adaptacións curriculares da intervención educativa	10 %
CA 4.5 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso	5 %
CA 4.6 Formalizáronse instrumentos de avaliación para avaliar a aplicación de técnicas de prevención de accidentes na aula	10 %
CA 4.7 Interpretouse a información obtida de diversos instrumentos	10 %

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 4.8 Argumentouse a importancia do proceso de seguimento na actividade do persoal técnico e na eficacia da intervención	5 %

5.4 Peso dos CA na cualificación dos RA e peso dos RA na cualificación do módulo

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
RA 1. Caracteriza o apoio á intervención educativa en relación coas competencias e co ámbito de actuación do persoal técnico no centro escolar	**20,00 %**
CA 1.1 Identificáronse as persoas susceptibles da intervención do técnico no contexto educativo	10,00 %
CA 1.2 Describíronse as estruturas organizativas dos centros que atenden alumnado con necesidades específicas de apoio educativo	10,00 %
CA 1.3 Analizouse a lexislación relativa á atención á diversidade nos centros educativos	15,00 %
CA 1.4 Identificáronse os niveis de concreción curricular e os elementos básicos do currículo	15,00 %
CA 1.5 Relacionouse a intervención educativa dirixida ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo co proxecto educativo e os documentos de programación do centro	15,00 %
CA 1.6 Identificáronse as características, os obxectivos, a organización e o funcionamento dos programas de atención á diversidade	15,00 %
CA 1.7 Identificouse a estrutura organizativa e funcional do equipo interdisciplinar de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo	10,00 %
CA 1.8 Identificouse o ámbito de actuación do técnico no contexto da atención á diversidade nos centros educativos	5,00 %
CA 1.9 Valorouse a importancia da planificación e o traballo en equipo no proceso de intervención educativa	5,00 %
RA 2. Organiza o apoio á intervención educativa aplicando as directrices do equipo interdisciplinar e os principios de inclusión e individualización	**30,00 %**
CA 2.1 Describíronse a estrutura e os elementos dunha adaptación curricular	15,00 %
CA 2.2 Relacionáronse necesidades educativas específicas de apoio educativo coas adaptacións curriculares requiridas	15,00 %
CA 2.3 Identificáronse as actividades que cumpra realizar co alumnado analizando as adaptacións curriculares individuais	15,00 %
CA 2.4 Aplicáronse técnicas para a programación de actividades de apoio á intervención educativa atendendo aos principios de inclusión e individualización	15,00 %
CA 2.5 Seleccionáronse criterios metodolóxicos de acordo cos obxectivos da institución, co marco curricular e coas necesidades e os intereses do alumnado	15,00 %
CA 2.6 Identificáronse as medidas de acceso ao currículo establecidas nunha adaptación curricular	15,00 %
CA 2.7 Valorouse o papel das actividades complementarias na integración escolar	5,00 %
CA 2.8 Describíronse as funcións do persoal técnico para promover a participación nas actividades complementarias das persoas destinatarias	5,00 %

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
RA 3. Desenvolve actividades de apoio á intervención educativa adecuando os materiais curriculares ás directrices do equipo interdisciplinar e ás necesidades do alumnado	**36,00 %**
CA 3.1 Organizouse o espazo e a moblaxe atendendo aos criterios establecidos na programación e ás características das persoas destinatarias	20,83 %
CA 3.2 Estableceuse a secuencia da actividade atendendo á temporalización establecida na programación	5,56 %
CA 3.3 Seleccionáronse materiais curriculares acordes coas directrices establecidas polo equipo interdisciplinar	20,83 %
CA 3.4 Adecuáronse os materiais curriculares ás características do alumno ou a alumna	5,56 %
CA 3.5 Aplicáronse criterios de organización do espazo, de materiais e da moblaxe que garantan a accesibilidade e o cumprimento da normas de seguridade e hixiene	20,83 %
CA 3.6 Identificáronse axudas técnicas para favorecer a autonomía na aula	5,56 %
CA 3.7 Valorouse o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na adaptación de materiais curriculares ás características do alumnado	12,50 %
CA 3.8 Sensibilizáronse as persoas que interveñan no proceso educativo sobre a importancia de xerar ámbitos seguros	8,33 %
RA 4. Realiza o seguimento dos procesos de apoio á intervención educativa, e transmítelle a información ao equipo interdisciplinar ou á persoa responsable da titoría do alumnado, polas vías establecidas	**14,00 %**
CA 4.1 Describíronse as técnicas e os instrumentos para o control e o seguimento do apoio á intervención educativa	14,29 %
CA 4.2 Identificáronse as actividades de avaliación do programa educativo	14,29 %
CA 4.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación das actividades de apoio á intervención educativa	14,29 %
CA 4.4 Identificáronse indicadores de avaliación nas adaptacións curriculares da intervención educativa	14,29 %
CA 4.5 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso	7,14 %
CA 4.6 Formalizáronse instrumentos de avaliación para avaliar a aplicación de técnicas de prevención de accidentes na aula	14,29 %
CA 4.7 Interpretouse a información obtida de diversos instrumentos	14,29 %
CA 4.8 Argumentouse a importancia do proceso de seguimento na actividade do persoal técnico e na eficacia da intervención	7,14 %

5.5 Observacións sobre os criterios de cualificación

A avaliación está sempre presente no módulo fomentando o seu carácter formativo e sumativo tanto valorando o progreso na adquisición de competencias do módulo por parte do alumnado como a avaliación da práctica docente pois así ven indicado no artigo 48 do Decreto 114/2010 do 1 de xullo e no que se indica que <<o profesorado avaliará, de forma individual e en equipo tanto as apredizaxes do seus alumnos e das súas alumnas como a súa práctica docente>>.

Na presente programación cada unidade didáctica asóciase a unha serie de criterios de avaliación sendo preciso ter acados os mínimos esixibles para aprobar a unidade didáctica e como consecuencia o conxunto

do módulo. Cada criterio de avaliación ten un peso determinado na unidade cuantificado en base a 100 e que será ponderado posteriormente a 10 para que a cualificación numérica de cada unidade didáctica sexa sobre 10 puntos.
Por exemplo, se o CA1.1. da unidade didáctica 1 ten un peso de 15 sobre 100, ponderado sería de 1,5 sobre 10. Así mesmo cada unidade didáctica ten un peso no conxunto da programación do módulo en base á carga lectiva e de contidos. En cada unha das UD establécense unhas ferramentas de avaliación priorizando o emprego de instrumentos abertos, flexibles e de carácter continuo como por exemplo listas de cotexo con indicadores precisos e medibles que faciliten o seguimento e avaliación dos plans de traballo das equipas cooperativas de aprendizaxe. Así mesmo tamén se empregarán probas de carácter escrito a modo de infomes, traballos ou cuestionarios para o cal estableceranse rúbricas específicas dos CA avaliados. As probas escritas sobre todo serán empregadas na avaliación de contidos cun marcado carácter conceptual e teórico.

Con todo o anterior, para que a alumna ou alumno supere o módulo deberá superar os criterios de avaliación mínimos esixibles e como consecuencia superar todos os CA avaliados. No primeiro e segundo trimestre a alumna/o obterá unha cualificación informativa resultado da media numérica da nota de cada unidade didáctica impartida durante eses trimestre e no terceiro a nota será o resultado da suma ponderada das notas de cada unidade didáctica da programación.
O presente módulo será cursado de maneira presencial e todo o grupo accederá aos contidos a través da aula virtual. Todo alumnado será matriculado no módulo co fin de seguir o proceso de ensino aprendizaxe tamén desde este espazo facilitando así unha achega igualitaria a todo o grupo independentemente que se produzan situacións de baixas ou ausencias prolongadas no grupo-clase por circunstancias debidamente xustificadas.

Os mínimos esixibles para superar cada unidade didáctica serán avaliados, tal e como se recolle previamente, mediante ferramentas flexibles e abertas como listas de cotexo ou táboa de indicadores para traballos individuais ou en grupo previstos no plan de traballo asociado a cada actividade de cada unidade didáctica. Todos estes documentos serán entregados nas tarefas habilitadas da aula virtual.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Ao inicio do segundo trimestre e quince días de antelación á data da segunda avaliación, a alumna/o terá a oportunidade de superar os CA pendentes mediante unha convocatoria extraordinaria de exame escrito ou oral dos contidos traballados nas unidades didácticas correspondentes.

No suposto de que este módulo quede pendente, o alumnado será informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, temporalización e data en que serán avaliados, que coincidirá coa sesión de avaliación parcial previa á realización da Formación en Centros de Traballo (en diante FCT) en período ordinario. Estas actividades concretaranse para cada alumno/a tomando como referencia os obxectivos xerais do módulo e os criterios de avaliación non superados.
O alumnado de segundo curso que non poida acceder á FCT no período ordinario por ter este módulo pendente poderá recuperalo neste mesmo período. Para este fin, seranlle asignadas unha serie de actividades de recuperación, con indicación expresa da data final en que serán avaliados. En ambos casos realizarase un informe de avaliación individualizado.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Tal e como se establece no apartado 3 do artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011: <<O número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo será do 10% respecto da súa duración total. Para os efectos de determinación da perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumno ou a alumna na xustificación desas faltas.>>

Atendendo ás circunstancias anteriormente mencionadas, e para acadar un criterio claro e homoxéneo á hora de proceder, establécese para todos os módulos un máximo dun 10 % para faltas xustificadas. En todo caso, o alumnado terá a obriga de realizar todas aquelas probas que estivesen planificadas previamente pola docente para esa/as data/as, así como respectar a entrega de tarefas contempladas na programación, de ser o caso. Do mesmo xeito, a docente poderá dar por impartida a materia que estivese programada.

Proba de avaliación extraordinaria para o alumnado que perdese o dereito de avaliación continua: Tal e como indica a lexislación vixente, o alumnado que perdese o dereito á avaliación continua nun determinado módulo terá dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011. A cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final de módulos do curso correspondente. O devandito alumnado non terá dereito a realizar para eses módulos as correspondentes actividades de recuperación a que se refiren os artigos 29.3, 31.4 e 34.3 da Orde do 12 de xullo de 2011, e no caso do segundo curso do réxime ordinario non terá acceso ao módulo de Formación en centros de traballo no período ordinario.

A proba de avaliación extraordinaria constará de dúas probas que poden ser desenvoltas en diferentes días:
1ª parte da proba: proba escrita sobre os aspectos teóricos dos contidos traballados ao longo dos tres trimestres. O exame poderá incluír cuestións de diferente tipo de resposta: de elección, de resposta corta e/ou de desenvolvemento de cuestións relacionadas cos contidos do módulo. A duración máxima desta proba será de 3 horas. Para aprobar este exame é requisito imprescindible aprobar a parte correspondente a cada avaliación, cunha nota mínima de 5, e dicir, é necesario aprobar as tres avaliacións conxuntamente, do contrario o exame estará suspenso (non se efectuará a media entre as tres avaliacións);

2ª parte da proba: proba escrita de carácter práctico, que consistirá na realización dun suposto práctico correspondentes ao módulo a examinarse.
A duración máxima desta proba será de 3 horas. Para aprobar o módulo é condición imprescindible obter como mínimo un 5 en cada unha das partes, non existindo a posibilidade de facer media entre as partes, nin de gardar partes aprobadas se fose o caso.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Este seguimento levarase a cabo de xeito continuo a través do caderno de aula e da actualización semanal da programación na aplicación correspondente.

A avaliación da práctica docente levarase a cabo de xeito continuo recollendo información daqueles aspectos que non funcionen ou sexa preciso mellorar, para facelo no momento se a situación o permite. Ao final de cada trimestre desenvolverase unha avaliación conxunta co alumnado sobre o desenvolvemento do módulo mediante técnicas como grupo de discusión ou asemblea de aula, recollendo valoracións da práctica docente sobre metodoloxía empregada, asimilación de contidos e consecución de obxectivos didácticos, idoneidade, adecuación, pertinencia; materiais e recursos utilizados.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A atención á diversidade está contemplada nesta programación conforme ao previsto no decreto 229/2011 do 7 de decembro <<a diversidade, pois, é unha realidade social, e, polo tanto unha realidade de cada centro educativo; realidade derivada da singularidade biolóxica, psicolóxica, social e cultural de cada alumna e alumno, da singularidade de cada familia, e de cada unha das profesoras e dos profesores tamén das particularidades de cada centro e de cada comunidade educativa no seu conxunto>>.
No grupo prevemos alumnado con distinto nivel e competencia curricular, alumnado que se atopa en diferentes momentos de desenvolvemento psicoevolutivo, alumnado con motivacións e intereses distintos, de procedencias sociais e culturais diferentes, con distintos estilos de aprendizaxe e nese heteroxéneo escenario a práctica educativa adaptarase ás individualidades sen esquecer o enfoque global, integrador e holístico da aprendizaxe.
Tal e como se establece no artigo 28 da Orde do 12 de xullo de 2011, ao comezo das actividades do curso académico, realizarase unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumna e alumno así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar ao alumnado en relación co perfil profesional correspondente. Para isto durante a primeira semana do curso faranse diversas tarefas de aula encamiñadas a esa avaliación inicial: proporanse dinámicas de grupo, actividades de presentación individual e un cuestionario de avaliación inicial (sobre coñecementos previos, intereses e motivacións do noso alumnado), todas as accións complementaranse cos datos proporcionados pola titora ou titor: información de matrícula, estudos previos, experiencia laboral se houber relacionada ou non co ciclo e o módulo especificamente.

Tamén resulta moi importante dispoñer dos informes clínicos e psicopedagóxicos previos para o cal é deteminante o papel do departamento de orientación á hora de facilitar este tipo de información. A coordinación entre a titoría e departamento de orientación son fundamentais pois é a unica posibilidade de identificar carencias e darlles solución no proceso de ensino aprendizaxe. A programación aposta por un deseño para todas/os e é por iso que esta flexibilidade e adaptación pasa por un coñecemento o máis riguroso posible do alumnado.

Tendo en conta este escenario de partida, na programación proporanse actividades con diferentes niveis de dificultade, desde as que traballen contidos básicos da unidade didáctica a outras que faciliten unha maior ampliación de contidos. Así mesmo faise unha proposta de unidades didácticas que contemplan tarefas enfocadas a un traballo tendo en conta o entorno laboral, que empreguen recursos visuais, auditivos ou da linguaxe xestual prevendo así os diferentes estilos de aprendizaxe que se poden atopar na aula.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

En relación ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, referénciase o previsto na Lei Orgánica 2/2020 de 29 de decembro pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006 de 3 de maio que establece no seu artigo 71 que as administracións educativas deben asegurar os recursos necesarios para prestar unha atención educativa ao alumnado con necesidades específicas de apoi educativo.

O perfil de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo virá determinado en función dos informes psicopedagóxicos previos que figuren no expediente do alumno ou alumna ou como consecuencia da avaliación inicial que se fará por parte do equipo docente e de orientación en función das carencias detectadas na fase de avaliación inicial. Sexan necesidades detectadas inicialmente ou dificultades identificadas xa

iniciado o módulo a resposta pedagóxica e didáctica será sempre realizada previo informe psicopedagóxico do departamento de orientación e a titoría do grupo coa coordinación e seguimento da docente do módulo para, por unha banda: determinar medidas de reforzo educativo ordinarias e extraordinarias adaptando os elementos curriculares non prescritivos, como metodoloxía, materiais, espazos ou contidos ao perfil do alumno ou alumna e por outra: adaptar o tempo no que se cursarán os módulos mediante a <<flexibilización modular>> que consiste en cursar os ciclos formativos en réxime ordinario pero de xeito fragmentado por módulos coa temporalización distinta á establecida con carácter xeral.

En ambos casos o procedemento axustarase aos protocolos e instrucións normativas previstas na lexislacion vixente en materia de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e en particular o previsto na Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial.

Propóñense as seguintes liñas estratéxicas de carácter xeral:
- Fomentar na aula un ambiente predecible, anticipando os cambios (de aula, de duración de actividades, etc.) comunicando desde o comezo normas claras de funcionamento e avaliación para o módulo.
- Facilitar por adiantado copia do plan de traballo tanto na aula virtual como de ser o caso en papel, así como os materiais de consulta ou contidos que se correspondan con cada actividade. Serán enviados a través da aula virtual habilitada.
- Respectar os intentos de comunicación do alumnado e procurar darlle o tempo que precise para que formule as súas preguntas.
- Fomentar a participación da estudante nas actividades de equipo.
- Asegurarse de que a alumna/o con necesidades específicas entende as explicacións e animala a ir a titorías para aclarar dúbidas, organizar as tarefas, etc.
- Materiais adaptados ás súas necesidades.
- Adecuación de espazos na aula que favorezan a mobilidade do alumnado e posibilite distintos tipos de traballo de forma simultánea e diferentes agrupamentos coa participación de todos os alumnos e alumnas.

Para facilitar a aprendizaxe de contidos conceptuais tense en conta nesta programación:
- Presentación de contidos a través de formatos audiovisuais, proxeccións e mapas conceptuais empregando tamén unha dobre comunicación primeiro ao conxunto da aula e logo reforzo cunha explicación individual para asegurarse da comprensión dos contidos e dos obxectivos previstos no plan de traballo.
- Empregar imaxes para exemplificar conceptos.
- Para cada actividade prevista nas Unidades Didácticas tense elaborado un plan de traballo, axenda de planificación ou plan de aula que favorece a sistematización, organización e planificación dos contidos a traballar na realización dos obxectivos e resultados, por tanto esta ferramenta presente en toda a programación de aula axudaranos no conxunto do alumnado.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Os temas transversais están presentes na programación na medida en que o método de traballo fomentará as conductas e pautas de comportamento no noso alumnado que trasladará despois na súa práctica profesional. O que se pretende é que no día a día da aula sexan promovidas actitudes que fomenten conductas tanto no grupo de alumnas/os como de estes cara as usuarias/os do servizo que prestarán na

execución e desenvolvemento da súa práctica profesional como Técnicas/os superiores de promoción da igualdade de xénero. A referencia normativa neste apartado é o Anexo XIII da Orde do 12 de xullo de 2011 no seu apartado 9 e o Decreto 205/2013 do 27 de decembro, polo que se establece o currículo oficial do ciclo. En todas as tarefas teranse en conta os elementos do benestar e coidado da saúde, a prevención de riscos
laborais e os hábitos de civismo, bencomún e respecto polo medio e a contorna para unha adecuada práctica profesional no campo da intervención social.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias de formación realizarans tendo en conta os obxectivos previstos no módulo e sempre encamiñadas a favorecer a adquisición das competencias profesionais, persoais e sociais do título.
Terase en conta a situación sociosanitaria e posibles actualizacións nos protocolos sanitarios mais en todo caso serán actividades relacionadas co coñecemento de experiencias profesionais reais da integración social desde o ámbito da intervención socioeducativa así como a visita a experiencias profesionais innovadoras e referentes na integración social.

10.Outros apartados

10.1) DIFUSIÓN DA PROGRAMACIÓN

A docente explicará ao comezo das clases as UDs a traballar ao longo do curso, e os criterios de cualificación.
Unha vez supervisada a programación, publicarase unha copia versión alumnado na aula virtual para a súa consulta e descarga se for preciso.
Unha vez estea a copia na aula virtual, lembraranse os criterios de cualificación e procederase á sinatura dun documento onde se reflicta que o alumnado é coñecedor da programación deste módulo.

10.2) AULA VIRTUAL

A materia e/ou actividades do módulo de Apoio á intervención educativa, quedarán recollidos na Aula Virtual onde se fará un seguimento diario dos contidos tanto teóricos coma prácticos que se traballarán ao longo do módulo. Este espazo virtual de aprendizaxe constitúe unha ferramenta fundamental no proceso de ensino aprendizaxe do alumnado.

10.3) METODOLOXÍA

Empregarase unha metodoloxía activa e participativa que fomente unha construción colectiva da aprendizaxe. Un proceso encamiñado a conectar a práctica cos contidos pois so dese xeito a alumna e alumno conseguirán construír productos e obter resultados cun significativo carácter profesional.

10.4) CONTINXENCIAS SANITARIAS

Esta programación ten un carácter flexible e contempla a súa adaptación a un contexto de ensino tanto semipresencial como a distancia.

O espazo virtual de aprendizaxe é esencial e, en todo momento o alumnado empregará a aula virtual de xeito rutinario para a consulta de contidos, recursos online e entrega de tarefas vinculadas ao plan de traballo de cada actividade das unidades didácticas.

Deste xeito o alumnado estará acostumado a empregar a aula telemátia e se tivésemos un caso de baixa por Covid, baixa por enfermidade crónica ou outras previstas nos protocolos vixentes, tanto por parte dunha alumna/o como da docente, toda a materia e tarefas terán un seguimento on line, así como, eventualmente, a avaliación será realizada con probas on line a través da plataforma. Nas probas on line o alumnado deberá manterse conectado -durante toda a proba- mediante cámara e micrófono coa persona examinadora.