



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0020	Primeiros auxilios	2023/2024	2	53	53

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	HUGO LÓPEZ LOSADA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de prevención e seguridade.

Esta función abrangue aspectos como:

- Aplicación de primeiros auxilios.
- Xeración de contornos seguros.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo están relacionadas con:

- Valoración inicial de persoas accidentadas e selección das técnicas oportunas de primeiros auxilios.
- Correcta aplicación das técnicas de primeiros auxilios.
- Correcta aplicación das técnicas de soporte vital.
- Aplicación de estratexias de comunicación axeitada para o apoio psicolóxico a persoas accidentadas e familiares.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Valoración da asistencia en urxencia	Aspectos físicos e psicolóxicos da actuación ante urxencias e emerxencias	10	20
2	Técnicas de soporte vital básico	Protocolos de actuación nas técnicas de soporte vital básico	20	30
3	Técnicas de primeiros auxilios (I)	Definición, clasificación e actuación ante os principais problemas de primeiros auxilios (I)	10	25
4	Técnicas de primeiros auxilios (II)	Definición, clasificación e actuación ante os principais problemas de primeiros auxilios (II)	13	25

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Valoración da asistencia en urxencia	10



4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno.
CA1.2 Identifícaronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas.
CA1.3 Describiuse o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos.
CA1.4 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas.
CA1.5 Descríbense os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas.
CA1.6 Identifícaronse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da osixenación.
CA1.7 Descríbense e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia.
CA1.8 Descríbense procedementos para comprobar o nivel de consciencia.
CA1.9 Tomáronse as constantes vitais.
CA1.10 Identificouse a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR).

4.1.e) Contidos

Contidos
Sistemas de emerxencias.
0Signos e síntomas de urxencia.



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Contidos
<p>Valoración do nivel de consciencia.</p> <p>Toma de constantes vitais.</p> <p>Protocolos de exploración.</p> <p>Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios.</p> <p>Protocolo de transmisión da información.</p> <p>Obxectivos e límites dos primeiros auxilios.</p> <p>Marco legal, responsabilidade e ética profesional.</p> <p>Tipos de accidentes e as súas consecuencias.</p> <p>Signos de compromiso vital en persoas adultas, en nenos e nenas, e en lactantes.</p> <p>Métodos e materiais de protección da zona.</p> <p>Medidas de autoprotección.</p> <p>Caixa de primeiros auxilios.</p> <p>Prioridades de actuación en múltiples vítimas. Métodos de triaxe simple.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Técnicas de soporte vital básico	20

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	SI



4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Descríbense os fundamentos da reanimación cardiopulmonar.
CA2.2 Aplicáronse técnicas de apertura da vía aérea.
CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte ventilatorio e circulatorio.
CA2.4 Realízouse desfibrilación externa semiautomática (DEA).
CA2.5 Aplicáronse medidas posreanimación.
CA2.6 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes.
CA2.7 Descríbiuse a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada.
CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos.
CA2.9 Aplicáronse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.
CA2.10 Especificáronse casos ou circunstancias en que non se deba intervir.

4.2.e) Contidos

Contidos
Control da permeabilidade das vías aéreas.
Reanimación cardiopulmonar básica.
Desfibrilación externa semiautomática (DEA).
Valoración da persoa accidentada.
Atención inicial en lesións por axentes físicos (traumatismos, calor ou frío, electricidade e radiacións).
Atención inicial en lesións por axentes químicos e biolóxicos.



Contidos
Atención inicial en patoloxía orgánica de urxencia.
Actuación limitada ao marco das súas competencias.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Técnicas de primeiros auxilios (I)	10

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Efectuáronse as manobras necesarias para acceder á vítima.
CA3.2 Identifícanse os medios materiais de inmovilización e de mobilización.
CA3.3 Caracterizáronse as medidas posturais ante unha persoa lesionada.
CA3.4 Descríronse as repercusións dunha mobilización e dun traslado inadecuados.
CA3.5 Confeccionáronse sistemas para a inmovilización e a mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna.
CA3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.



4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Avaliación da necesidade de traslado.</p> <p>Posicións de seguridade e espera.</p> <p>Técnicas de inmovilización.</p> <p>Técnicas de mobilización.</p> <p>Confección de padiolas e materiais de inmovilización.</p>

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Técnicas de primeiros auxilios (II)	13

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ás acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Descríbóronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e coas acompañantes.
CA4.2 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada.
CA4.3 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada.
CA4.4 Valorouse a importancia de lle infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación.
CA4.5 Identifícaronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó.



Criterios de avaliación
CA4.6 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade.
CA4.7 Especificáronse as técnicas para superar psicoloxicamente o fracaso na prestación do auxilio.
CA4.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés.

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Estratexias básicas de comunicación.</p> <p>Valoración do papel do primeiro interveniente.</p> <p>Técnicas facilitadoras da comunicación interpersonal.</p> <p>Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.</p>

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados a el. Isto implica que o alumnado sexa capaz de:

- Realizar a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describir os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.
- Describir as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.
- Describir procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e seleccionar os medios materiais e as técnicas.
- Describir técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ós acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas

A cualificación do alumnado virá determinada por:

- 1- Probas escrita trimestrais de carácter presencial ou virtual: Realizarase unha proba escrita cada trimestre nas datas indicadas. Estas probas suporán un 100% da nota do trimestre.



O carácter de presencialidade ou de forma virtual estará marcado pola situación sanitaria, tal é como se explica no apartado 10.2 desta programación.

2.- Tarefas en liña por cada unidade didáctica: Por cada unidade didáctica poderanse propoñer tarefas voluntarias que deberán ser entregadas nas datas marcadas. Estas tarefas versarán sobre temas de interese para a resolución das probas escritas trimestrais e/ou finais.

3.- Participación voluntaria nos foros de cada unidade didáctica, respondendo ás cuestións propostas polo profesorado. Terá interese a pertinencia das intervencións, a elaboración de ideas propias, a actitude positiva,, a colaboración cos compañeiros/as, o respecto ás regras sociocomunicativas e ás opinións das outras persoas, xa que serán de aplicación na resolución das probas escritas trimestrais e/ou finais.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que non supere algunha das probas trimestrais poderá realizar unha única proba de recuperación de cada unha delas no mes de xuño despois da terceira avaliación.

Ao alumnado que supere as probas trimestrais, non terá que repetir esa parte no exame final.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Na modalidade da que estamos a falar, FORMACIÓN PROFESIONAL PARA PERSOAS ADULTAS A DISTANCIA, non hai perda do dereito a avaliación continua, polo tanto non procede regular este apartado.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento do cumprimento da programación farase na propia Plataforma de Programacións no apartado de Seguimento de Programacións.

A avaliación da propia práctica docente levarase a cabo mediante unha enquisa ó alumnado segundo o modelo de enquisa do que se dispón dende Calidade.



8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Previo ao comezo do curso, e de forma telemática, realizarase unha presentación do ciclo, onde a persoa responsable do centro e a titora explicaran as características esenciais deste tipo de ensino, e das particularidades do mesmo.

O día da apertura da plataforma, o profesora subirá a súa aula virtual un documento da organización e as características do seu módulo.

Así mesmo, todos/as deben presentarse no foro de presentación, facendo un pequeno resumo da súa traxectoria profesional para que o resto dos seus compañeiros/as o coñezan.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Ao alumnado que non evidencia capacidades mínimas no uso da plataforma, invitaráselle a realizar unha tutoría individual que se realizará a través de mensaxes privados no foro ou vídeo conferencia ou se fora necesario mediante chamada telefónica, dita tutoría será de carácter voluntario, onde se lle ensinara o manexo da mesma, e as principais características de este tipo de ensino a distancia.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Ao longo do curso neste módulo atenderase, polos seus propios contidos, ao desenvolvemento de aspectos relacionados coa non discriminación laboral, en especial por razón de raza ou xénero, e igualmente diversos aspectos relacionados coa conciliación da vida laboral e familiar.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non proceden nesta modalidade de ensino



10. Outros apartados

10.1) Información da programación

A docente explicará os primeiros días do curso en que consiste a programación didáctica do módulo (criterios de avaliación, unidades didácticas, realización de tarefas e participación no foro). Igualmente, estará a disposición do alumnado na aula virtual de cada módulo.

Mediante unha enquisa o alumnado responderá se SI ou NON consultou a programación. Desta maneira identifícase a cada persoa ca súa resposta e existe a posibilidade de exportar un documento co total das respostas, a modo de rexistro.

10.2) Medidas sobre a situación sanitaria

Actuarase sempre dentro do marco dos protocolos e/ou recomendacións sanitarias que dende a administración poidan chegar.

As medidas tomadas polo profesorado que se adoptan para este curso académico no réxime de formación a distancia, son:

1. Para a asistencia ás titorías presenciais solicitarase a notificación con 24h de antelación para unha óptima organización e manexo dos espazos.
2. Os exames, inicialmente, para este módulo formativo, propóñense de forma presencial cunha temporalización determinada, onde todo o alumnado que se presente debe levar a cabo as medidas preventivas segundo o protocolo en vigor, se o houbese. Así mesmo, en función da evolución da situación sanitaria e das directrices da consellería, pode verse modificada a execución dos mesmos, podendo realizarse os exames de forma telemática e modificando a temporalización dos mesmos.
3. Solicitarase ó alumnado a confirmación da asistencia ós exames presenciais para a organización dos espazos. Esta información de asistencia será requerida a través da plataforma, contarase cun prazo para responder aínda por determinar, non inferior a 5 días.