1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2019/2020

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0218	Formación e orientación laboral	2019/2020	3	107	107
MPMP02_18	Prevención de riscos laborais	2019/2020	3	45	45
MPMP02_18	Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura de emprego	2019/2020	3	62	62

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JAVIER IGNACIO JUAN JOSE DONESTEVE VARELA DE LIMIA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O título de Técnico en Atención a persoas dependentes pretende cubrir as necesidades de formación correspondinte ao seu nivel de cualificación profesional no campo de actividad productiva da prestación de servicios de atención a dependencia, principalmente desenrrolada en centros residenciales de maiores, discapacitados psíquicos, físicos o sensoriales; outros modelos residenciais: pisos tutelados de maiores, de discapacitados; centros de día; centros de ocio tempo libre; centros ocupacionais, servicios de atención domiciliaria e domicilios particulares.
As posibles cualificacións profesionais derivadas do perfil do título responden as necesidades de cualificación no segmento del trabajo técnico na prestación de servicios de atención directa a persoas, desenrrolando actividades de axuda a persoas dependentes como:
- Coordinador/ responsable de planta/gobernante dunha institución residencial.
- Cuidador de persoas maiores, discapacitadas físicas, psíquicas o sensoriais nas diferentes institucións existentes.
- Asistente de atención domiciliaria

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Dereitos e obrigas en Seguridade e Saúde Labora	Normativa de Seguridade e Saúde Laboral	9	10
2	Avaliación de riscos profesionais	Riscos Profesionais	12	10
3	Planificación da prevención de riscos na empresa	Plan de prevención	12	10
4	Aplicación das medidas de prevención	Medidas de prevención e protección	12	10
5	O dereito do traballo e o Contrato	Unidade que explica que é o Dereito Laboral, as súas fontes, dereitos e obrigas dos traballadores, a súa representación e o concepto e tipos de contratos de traballo e convenios colectivos	23	10
6	A xornada laboral e o salario	Nesta unidade abórdase o relativo á xornada laboral -descansos, permisos, vacacións- e os conceptos salariais básicos para entender a liquidación de haberes.	13	10
7	Modificación, suspensión e extinción da relación	A unidade trata as modificacións do contrato, a súa suspensión e extinción, coas posibles consecuencias -indemnizacións e liquidación da relación laboral-.	10	10
8	A Seguridade Social	Unidade que traballa os conceptos de Seguridade Social, a xestión -afiliación, altas e baixas-, e as principais prestacións	6	10
9	Inserción Laboral	Unidade na que se explica as diferentes vías de inserción laboral, o coñecemento das propias calidades persoais e as técnicas, procedementos e documentos relacionados coa busca de emprego e a selección de persoal	5	10
10	O equipo de traballo e a negociación no ámbito laboral	Unidade que desenvolve o traballo en quipo, a súa importancia e utilidade, así como da negociación no eido da práctica profesional	5	10

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Dereitos e obrigas en Seguridade e Saúde Labora	9

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.
CA1.2 Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras.
CA1.3 Aprecíouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais.
CA1.4 Comprendéronse as actuacións axeitadas ante situacións de emerxencia e risco laboral grave e inminente.
CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores.
CA1.6 Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector de atención a persoas en situación de dependencia.
CA1.7 Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais.

4.1.e) Contidos

Contidos
Relación entre traballo e saúde. Influencia das condicións de traballo sobre a saúde. Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral. Análise dos dereitos e das obrigas das persoas traballadoras e empresarias en prevención de riscos laborais. Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar as situacións de risco no seu contorno laboral. Protección de persoas traballadoras especialmente sensibles a determinados riscos.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Avaliación de riscos profesionais	12

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector de atención a persoas en situación de dependencia.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
CA2.2 Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles.
CA2.3 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
CA2.4 Identificáronse as situacións de risco más habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
CA2.5 Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade.

4.2.e) Contidos

Contidos
Análise de factores de risco ligados a condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais. Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que se poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados. Riscos específicos no sector de atención a persoas en situación de dependencia en función das probables consecuencias, do tempo de exposición e dos factores de risco implicados. Avaliación dos riscos atopados en situacións potenciais de traballo no sector de atención a persoas en situación de dependencia.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Planificación da prevención de riscos na empresa	12

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa.
CA3.2 Clasificáronse os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais.
CA3.3 Determináronse os xeitos de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos.
CA3.4 Identificáronse os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais.
CA3.5 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia.
CA3.6 Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén.
CA3.7 Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
CA3.8 Proxectouse un plan de emerxencia e evacuación para unha pequena ou mediana empresa do sector de actividade.

4.3.e) Contidos

Contidos
Xestión da prevención na empresa: funcións e responsabilidades. Órganos de representación e participación das persoas traballadoras en prevención de riscos laborais. Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos. Planificación da prevención na empresa. Plans de emerxencia e de evacuación en contornos de traballo. Elaboración dun plan de emerxencia nunha empresa do sector. Participación na planificación e na posta en práctica dos plans de prevención.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Aplicación das medidas de prevención	12

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico en atención a persoas en situación de dependencia.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Definíronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse.
CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos.
CA4.3 Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas.
CA4.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia.
CA4.5 Identificáronse as técnicas de clasificación de persoas feridas en caso de emerxencia, onde existan vítimas de diversa gravidade.
CA4.6 Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos, así como a composición e o uso da caixa de urxencias.

4.4.e) Contidos

Contidos
Medidas de prevención e protección individual e colectiva. Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia. Aplicación das técnicas de primeiros auxilios. Actuación responsable en situacións de emerxencias e primeiros auxilios.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	O dereito do traballo e o Contrato	23

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificáronse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo.
CA2.2 Distinguíronse os principais organismos que interveñen nas relacións laborais.
CA2.3 Identificáronse os elementos esenciais dun contrato de traballo.
CA2.4 Analizáronse as principais modalidades de contratación e identificáronse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos.
CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral.
CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
CA2.10 Identificáronse os órganos de representación das persoas traballadoras na empresa.
CA2.11 Analizáronse os conflitos colectivos na empresa e os procedementos de solución.
CA2.12 Identificáronse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo.

4.5.e) Contidos

Contidos
Dereito do traballo. 0Representación das persoas traballadoras na empresa. Conflitos colectivos. Novos contornos de organización do traballo. Organismos públicos (administrativos e xudiciais) que interveñen nas relacións laborais. Análise da relación laboral individual. Dereitos e deberes derivados da relación laboral. Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación de técnico en atención a persoas en situación de dependencia. Modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento da contratación. Sindicatos de traballadores e asociacións empresariais.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A xornada laboral e o salario	13

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificáronse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo.
CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres.
CA2.8 Analizouse o recibo de salarios e identificáronse os principais elementos que o integran.

4.6.e) Contidos

Contidos
Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación de técnico en atención a persoas en situación de dependencia. Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución, etc.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Modificación, suspensión e extinción da relación	10

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificáronse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo.
CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres.
CA2.9 Identificáronse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral.

4.7.e) Contidos

Contidos
Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	A Seguridade Social	6

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Determina a acción protectora do sistema da seguridade social ante as continxencias cubertas, e identifica as clases de prestacións.	SI

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Valorouse o papel da seguridade social como piar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía.
CA3.2 Delimitouse o funcionamento e a estrutura do sistema de seguridade social.
CA3.3 Identificáronse, nun suposto sinxelo, as bases de cotización dunha persoa traballadora e as cotas correspondentes a ela e á empresa.
CA3.4 Determináronse as principais prestacións contributivas de seguridade social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos.
CA3.5 Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico.

4.8.e) Contidos

Contidos
A seguridade social como piar do estado social. Estrutura do sistema de seguridade social. Determinación das principais obrigas das persoas empresarias e das traballadoras en materia de seguridade social. Protección por desemprego. Prestacións contributivas da seguridade social.

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	Inserción Laboral	5

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida.	SI

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais.
CA4.2 Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade e a adaptación ás esixencias do proceso produtivo.
CA4.3 Valoráronse as oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea.
CA4.4 Valorouse o principio de non-discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo.
CA4.5 Deseñáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional de técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
CA4.6 Determináronse as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral.
CA4.7 Identificáronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
CA4.8 Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego.
CA4.9 Prevíronse as alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título.

4.9.e) Contidos

Contidos
Coñecemento dos propios intereses e das propias capacidades formativo-profesionais.
Importancia da formación permanente para a traxectoria laboral e profesional das persoas coa titulación de técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
Oportunidades de aprendizaxe e emprego en Europa.
Itinerarios formativos relacionados coa titulación de técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
Definición e análise do sector profesional do título de técnico en atención a persoas en situación de dependencia.
Proceso de toma de decisións.
Proceso de procura de emprego no sector de actividade.
Técnicas e instrumentos de procura de emprego.

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	O equipo de traballo e a negociación no ámbito laboral	5

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización.	SI

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identificáronse os equipos de traballo en situacións de traballo relacionadas co perfil de técnico en atención a persoas en situación de dependencia e valoráronse as súas vantaxes sobre o traballo individual.
CA1.2 Determináronse as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces.
CA1.3 Adoptáronse responsablemente os papeis asignados para a eficiencia e a eficacia do equipo de traballo.
CA1.4 Empregáronse axeitadamente as técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas.
CA1.5 Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo.
CA1.6 Aceptáronse de forma responsable as decisións adoptadas no seo do equipo de traballo.
CA1.7 Analizáronse os obxectivos alcanzados polo equipo de traballo en relación cos obxectivos establecidos, e coa participación responsable e activa dos seus membros.

4.10.e) Contidos

Contidos
Diferenciación entre grupo e equipo de traballo. Valoración das vantaxes e os inconvenientes do traballo de equipo para a eficacia da organización. Equipos no sector de atención a persoas en situación de dependencia segundo as funcións que desempeñen. Dinámicas de grupo. Equipos de traballo eficaces e eficientes. Participación no equipo de traballo: desempeño de papeis, comunicación e responsabilidade. Conflito: características, tipos, causas e etapas. Técnicas para a resolución ou a superación do conflito.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para superar a proba ou probas haberá que obter aqueles mínimos que se marquen nas distintas partes das que conste cada unha segundo o indicado polo docente. Este estará obrigado a expoñer os criterios de avaliación correspondentes para a proba que empregue, de xeito que sexan coñecidos polos alumnos no momento da realización da mesm

Para que a avaliación do alumno poida ser positiva no módulo este deberá ter superado unha serie de contidos mínimos que serán os seguintes:

-identificación de normas laborais e principios aplicación das mesmas.

-busca de información dentro dun convenio colectivo ou contrato individual do traballador.

-interpretar nun suposto ou caso práctico a posibilidade de realizar unha modalidade de contratación.

-cálculo, confección dun recibo básico de salarios e interpretación dun proposto polo docente.

-recoñecemento de termos sobre xornada de traballo (duración, cómputo, descansos, vacacións, etc).

-interpretación e cálculo dunha liquidacións de contidos simples e en salarios brutos.

-interpretación dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básica.

-interpretación dunha prestación por incapacidade temporal básica.

-xestión de técnicas de selección de persoal, elaboración dun currículo e carta de presentación.

-busca de información sobre emprego na empresa privada, na administración pública, etc

-identificación das características dun equipo de traballo, as etapas para a súa creación e aqueles factores que inflúen no seu funcionamento.

-identificar os procesos de negociación e toma de decisións, poñendo en práctica os mesmos en situacións fixadas polo docente.

-identificar as condicións de traballo, os seus factores de risco e a súa incidencia sobre a saúde e a seguridade dos traballadores.

-identificar os riscos asociados ao medio-ambiente de traballo e os sistemas elementais de control de riscos, a protección colectiva e individual, os planos de emerxencia e evacuación.

-identificar os riscos específicos no sector en función das probables consecuencias, do tempo de exposición e dos factores de risco implicados.

-identificación da organización do traballo preventivo e das súas ¿rutinas¿ básicas.

-identificación e aplicación da actuación responsable en situacións de emerxencias e primeiros auxilios.

Procedementos e instrumentos de avaliación

A avaliación será continua, baseándose nun conxunto de actividades que se desenvolvan de forma progresiva, polo que se observará e valorará a evolución dos alumnos/as mediante un conxunto de probas escritas e/ou orais, individuais e/ou colectivas (exames, exercicios, problemas, traballos individuais e/ou en grupo, etc.)

A avaliación levarase a cabo mediante unha proba escrita, teórica e práctica, ao finalizar cada período de avaliación; é necesario obter un 5 para aprobar. As probas, cualificaranse sobre 10 e, constarán dunha parte tipo test cun peso do 20%, tres ou catro preguntas curtas cun peso do 30% e, duas custións prácticas cun peso do 50% Así mesmo, terase en conta a participación do alumno en clase. O alumno deberá superar todas as avaliacións para aprobar o módulo, no caso de que non supere algunha avaliación deberá presentarse á recuperación da mesma (neste caso a cualificación máxima que obterá será 5).

A cualificación das probas escritas de cada avaliación representará o 80% da cualificación, o 20% restante será a asistencia, a participación na clase e, a realización das actividades propostas

Criterios de cualificación.

Para superar o módulo de Formación e Orientación Laboral os alumnos deberán
As notas das probas escritas representarán o 80% da cualificación da avaliación, o 20% restante se determinará pola asistencia, o einterese e, a realización das actividades fixadas polo profesor.
O docente indicará ao grupo, coa antelación suficiente para o seu coñecemento, os distintos pesos específicos das actividades de avaliación que se fagan durante o trimestre na nota final que acadará cada alumno. En todo momento o alumno deberá respectar os criterios que se marquen para a súa avaliación, tendo en conta que nesta incidirán tanto os contidos conceptuais, de procedemento e actitudes, tal e como se puxo de manifesto na explicación dos obxectivos xeral e específicos dos distintos temas a tratar.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os alumnos e alumnas co módulo suspenso que tiveran promocionado ao segundo curso do ciclo formativo terán que realizar os traballos que lles vaian indicando os profesores que impartan o módulo no primeiro curso do ciclo no presente curso.
Páxina 40 de 43
Para marcar as actividades que deberá realizar cada alumno os docentes do presente curso deberán valorar o informe individualizado de avaliación que fixo o docente do curso anterior sobre el.
Os contidos que se deberán traballar nas actividades que se vaian desenvolvendo ao longo do curso deberán cubrir os contidos mínimos que terá que superar o alumno nesta materia e que serán os seguintes:
-identificación de normas laborais e principios aplicación das mesmas.
-busca de información dentro dun convenio colectivo ou contrato individual do traballador.
-interpretar nun suposto práctico a posibilidade de realizar unha modalidade de contratación.
-confección dun recibo básico de salarios e interpretación dun proposto polo docente.
-recoñecemento de termos sobre xornada de traballo (duración, cómputo, descansos, vacacións, etc).
-interpretación e cálculo dunha liquidacións de contidos simples e en salarios brutos.
-interpretación dunha prestacións por desemprego de nivel contributivo básica.
-interpretación dunha prestacións por incapacidade temporal básica.
-xestión de técnicas de selección de persoal, elaboración dun currículo e carta de presentación.
-busca de información sobre emprego na empresa privada, na administración pública, etc
-identificación das situacións de traballo en equipo propias do sector profesional.
-resolución de casos nos que deba por en práctica coñecementos de negociación e toma de decisións.
-actividades de análise das condicións laborais e de seguridade e hixiene nunha empresa do sector.
-resolución de situacións relacionadas coas condicións de seguridade e hixiene no posto.
As actividades que se vaian desenvolvendo deberán ser entregadas polos alumnos dentro dos prazos que para cada unha se establezan. O docente estará a disposición do alumno ou alumna para o seguimento dos traballos e a resolución de posibles dúbidas naquelas horas que figuren no seu cadro horario como visita de alumnos ou noutras que se puideran acordar, sempre dentro das posibilidades das dúas partes. Cada trimestre caberá a posibilidade de realizar unha proba obxectiva sobre as unidades traballadas no mesmo se o docente o considera necesario.
En marzo, sempre que o alumno realizara os traballos propostos, terá a oportunidade de presentarse a unha proba extraordinaria sobre aqueles contidos que sexa necesario avaliar en función do traballo desenvolvido ao longo do curso. De non ter presentado algún dos traballos propostos a proba extraordinaria constará sobre todos os contidos do módulo. Esta proba será conforme a un modelo proposto polos membros do departamento de Fol no seu conxunto e celebrarase en data común para todos os alumnos dos distintos ciclos co módulo pendente.
A materia darase por recuperada se, unha vez entregados todos os traballos propostos ao alumno e feita a proba correspondente, este obtén unha puntuación igual ou maior que cinco.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Avaliación extraordinaria

Se algún alumno, sempre seguindo os criterios xerais de avaliación, perdera o seu dereito á avaliación continua tería dereito a unha proba de avaliación extraordinaria. Esta proba deberá consistir na resolución dunha proba escrita sobre a totalidade dos contidos do módulo, con posibles preguntas de desenvolvemento, de elección de resposta múltiple e desenvolvemento dalgunhas actividades prácticas relacionadas cos contidos traballados ao longo do curso. Esta avaliación extraordinaria terá sempre lugar logo da avaliación ordinaria correspondente do ciclo e deberá ser comunicada aos alumnos implicados no proceso coa antelación suficiente á súa celebración, ben sexa dun xeito verbal na aula ou con notificacións nos taboleiros de anuncios para o público coñecemento por parte dos mesmos.

Para que a avaliación do alumno poida ser positiva no módulo este deberá ter superado unha serie de contidos mínimos

-identificación de normas laborais e principios de aplicación das mesmas.

-busca de información dentro dun convenio colectivo ou contrato individual do traballador.

-interpretar nun suposto ou caso práctico a posibilidade de realizar unha modalidade de contratación.

-cálculo, confección dun recibo básico de salarios e interpretación dun proposto polo docente.

-recoñecemento de termos sobre xornada de traballo (duración, cómputo, descansos, vacacións, etc).

-interpretación e cálculo dunha liquidacións de contidos simples e en salarios brutos.

-interpretación dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básica.

-interpretación dunha prestación por incapacidade temporal básica.

-xestión de técnicas de selección de persoal, elaboración dun currículo e carta de presentación.

-busca de información sobre emprego na empresa privada, na administración pública, etc

-identificación das características dun equipo de traballo, as etapas para a súa creación e aqueles factores que contidos mínimos que serán os seguintes:inflúen no seu funcionamento.

-identificar os procesos de negociación e toma de decisións, poñendo en práctica os mesmos en situacións fixadas polo docente.

-identificar as condicións de traballo, os seus factores de risco e a súa incidencia sobre a saúde e a seguridade dos traballadores.

-identificar os riscos asociados ao medio-ambiente de traballo e os sistemas elementais de control de riscos, a protección colectiva e individual, os planos de emerxencia e evacuación.

-identificar os riscos específicos no sector en función das probables consecuencias, do tempo de exposición e dos factores de risco implicados.

-identificación da organización do traballo preventivo e das súas ¿rutinas¿ básicas.

-identificación e aplicación da actuación responsable en situacións de emerxencias e primeiros auxilios.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

De xeito periódico, nas reunións de departamento que se celebren, irase facendo un seguimento do desenvolvemento da programación do módulo, co fin de comprobar a súa adecuación á temporalización inicial e ao grupo que se lle está a impartir.

Ao remate de cada trimestre farase unha nova avaliación en conxunto do mesmo, coa finalidade de analizar o impartido durante ese período e os resultados obtidos. Desta avaliación deberanse extraer datos para poder revisar a programación de cara a vindeiros períodos.

Ao remate do curso académico a persoa que exercera a docencia deberá entregar un informe final que conterá o grao de desenvolvemento da programación, aqueles aspectos máis significativos que considere se deberían de tratar para o vindeiro ano e as modificacións oportunas (en canto a reducións de contidos ou ampliación dos mesmos, instrumentos de avaliación a aplicar, materiais, etc.)

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumado en relación co perfil profesional correspondente.
Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da titoría darán a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan
Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Naqueles casos que se apreciara na avaliación inicial a presencia na aula de alumnado con necesidades educativas especiais, adaptacións de medios ou materiais, o profesor correspondente deberao poñer en coñecemento do equipo docente e das instancias oportunas dentro do centro. Unha vez valorada a situación por parte do persoal correspondente tomaranse as medidas oportunas, contando coa participación do persoal docente do módulo e aquelas outras persoas do departamento de Orientación ou persoal destinado pola Consellería de Educación aos efectos.
Nesta atención á diversidade encadrarase toda aquela actuación educativa dirixida ás diferentes capacidades, ritmos de aprendizaxe, diferentes motivacións, situacións sociais, étnicas e de saúde do alumnado.
O docente, coa axuda dos medios humanos e materias que se poidan por á súa disposición, debe axustar a axuda pedagóxica e facilitar os recursos e estratexias necesarias para dar resposta ás diferentes necesidades educativas da globalidade do alumnado,.
A LOE establece no seu Titulo II - Capítulo 1, que recolle os principios de equidade da educación, que se vai proporcionar igualdade de oportunidades e condicións para todos a través da dotación de recursos e distintas medidas para atender á diversidade. O novo concepto de Alumnado con NEAE (Alumnado con Necesidade Específica de Apoio Educativo) inclúe:
- Alumnos que presentan necesidades educativas especiais.
- Alumnado con altas capacidades intelectuais.
- Alumnos con integración tardía no sistema educativo español. (Estranxeiros)

Póderanse adoptar de acordo coas indicacións do departamento de Orientación e das instancias da Consellería de Educación medidas ordinarias de atención á diversidade (que non modifican os elementos prescritivos do currículo) ou ben medidas extraordinarias de atención á diversidade (podendo modificar os elementos prescritivos do currículo se así se considera oportuno e realizable dentro dos mínimos esixibles

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Deben ser temas a tratar no módulo de FOL o fomento da igualdade entre sexos, a conciliación da vida laboral e familiar, a non discriminación, a educación para a saúde e a educación ambiental, tratarase de evitar o tratamento estanco ou como anexo dos contidos destes temas transversais, dándolle un enfoque globalizador, procurando crear actitudes críticas e proactivas nos alumnos e alumnas a través de agrupamentos heteroxéneos, análise de textos legais, da prensa, e no seu contorno e, en definitiva, incorporándoos a praxe diariaa da aula. Polo que se refire a educación medioambiental farase comprender ao alumnado a importancia da conservación do ambiente no que desenvolvemos nosas actividades, a modo de exemplo, se realizarán xestos que favorezan a adquisición de hábitos tendentes á mellora do medioambiente: apagaranse totalmente os ordenadores cando remate a sesión lectiva, escribirase na folla de exame antes de utilizar outros folios e utilizarase na medida do posible as novas tecnoloxías en substitución do papel.
Para favorecer a competencia básica de aprender a aprender, se realizarán actividades que favorezan a motivación do alumnado e a súa autoestima e se fomentarán os hábitos e as técnicas de estudo mediante a realización de actividades que incrementen a capacidade de concentración e a memoria. Realizaranse tarefas de búsqueda, rexistro, análise de información e outras que permitan transformala en

coñecemento propio.
En distintos momentos das unidades de traballo trátanse contidos referentes ás ensinanzas transversais:
- Educación ambiental.
- Educación do consumidor.
- Educación moral e cívica.
- Educación para a saúde.
- Educación para a paz.
- Educación para a igualdade entre os sexos.
- Novas tecnoloxías.

O tratamento que se dá a estas ensinanzas está plenamente integrado cos contidos do módulo. Non entendemos no desenvolvemento integral das capacidades sociolaborais dos alumnos, unha separación entre a aprendizaxe destas e a aprendizaxe ous saber científico-técnico.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Os alumnos participan nos cursos ou talleres organizados polos profesores en colaboración co Departamento de Orientación, e poden participar tamén nos congresos, seminarios e outras actividades impartidas polas diferentes institucións académicas.
Estas actividades vanse programandoo longo do curso en función da dispoñibilidade das diferentes institucións e poñentes.