

ACADEMIA 2009 EN LUXEMBURGO

1.- TITULO: Academia en Luxemburgo 2009

2.-FECHA , PAÍS Y LOCALIDAD :

El programa se desarrolló en Luxemburgo del 11 al 15 de mayo de 2009.

La sede del lugar de trabajo : Lycée Classique Diekirch-(LCD)-MERSCH

3.-INTRODUCCIÓN, CONTEXTO Y PARTICIPANTES:

El proyecto Academia tuvo como centro de trabajo el LCD (Lycée Classique de Diekvich) en Mersch, ciudad situada a 30 km de Esch-sur-Alzette, lugar donde se encontraba el hotel donde residíamos (hotel Acacia).

Durante tres días, lunes 11, martes 12 y jueves 14 , trabajamos en dicho Liceo.

El miércoles nos desplazamos a Luxemburgo capital a fin de conocer el CEDIES (Centro de Información y Documentación de Enseñanza Superior) y el BIZ (Centro de Orientación Profesional y Técnica).

El viernes por la mañana visitamos el Centro de infantil y Primaria de Bertrange (Cerca de Luxemburgo) y el Centro de Formación Ocupacional de Adultos. Por la tarde, se clausuró el programa con un encuentro informal entre todos los participantes y el coordinador en un restaurante en las proximidades del río Moselle.

PARTICIPANTES:

De Irlanda:

Deirdie Johnston

Trabaja como: Coordinadora del DLUEC (Adult Guidance Service) Servicio de Orientación de adultos, en Dun Laoghaire. Irlanda.

Cualificación: (Degree)Licenciada en Económicas y Geografía, posee u postgraduado en Orientación y Asesoramiento y un certificado en Manejo del Servicio de Orientación y Educación de adultos.

De Francia:

Veronique Tersiguel

Trabaja en un centro de secundaria en Lille- Francia como “Conseiller d'orientation psychologue” (Orientadora)

Martine Bouteldja

Trabaja como “Cousellêre d'orientation psychologue” y actualmente colabora como redactora de curriculums y coopera con el ONISEP (Oficina Nacional de Información sobre las Enseñanzas y Profesiones)

De Bélgica:

Patricia Bloemen

Trabaja como Asistente Social en un Centro Psicológico-Médico -Social en la localidad de Mons (Perteneiente a la Comunidad Francófona)

De Estonia:

Piret Jammes

Trabaja como orientadora de adultos y desempleados en una empresa privada "Fontes PMP-Senior consultant /Partner" en Tallinn- Estonia

Eva Rebas

Trabaja como orientadora de adultos y desempleados pero en una institución pública (Estonian Unemployment Insurance Fund) en Tallinn-Estonia

De España:

Celia Velasco Fernández

Psicóloga de los Equipos de zona de Lanzarote (Islas Canarias)

Angeles Piay Guiance

Orientadora del CIFP Someso de La Coruña.

4.-OBJECTIVOS:

- a.- Conocer las particularidades del sistema educativo luxemburgués.
- b.- Descubrir los mecanismos que utilizan para promover la formación profesional y la inserción social.
- c.- Conocer el sistema de orientación académico y profesional que se desarrolla en Luxemburgo.
- d.- Compartir experiencias sobre la labor profesional de los miembros participantes: Estonia, Irlanda, Francia, Bélgica, Francia y España.

5.-ASPECTOS RELEVANTES, DIFERENCIADORES O INNOVADORES DEL PAÍS VISITADO EN LO RELATIVO A ORIENTACIÓN:

Hay orientadores en cada Centro Educativo que forman el SPOS (Service de Psychologie et d'Orientation Scolaires), formado por psicólogos, trabajadores sociales y profesores orientadores y, el servicio se dirige, al igual que en España, a los alumnos, a los padres y a los profesores. En caso de necesidad, colaboran con otras instituciones de carácter sanitario, social, etc.

Dependen del Ministerio de la Educación Nacional y de la Formación Profesional.

Aspectos Relevantes: Dentro de los aspectos relevantes del programa destacamos la existencia de los siguientes organismos:

a.- ALJ (Action Locale pour Jeunes). Depende igualmente del Ministerio de Educación y de la Formación Profesional. Presta servicios a los jóvenes de entre 15 y 25 años que se encuentran en alguna de las siguientes situaciones:

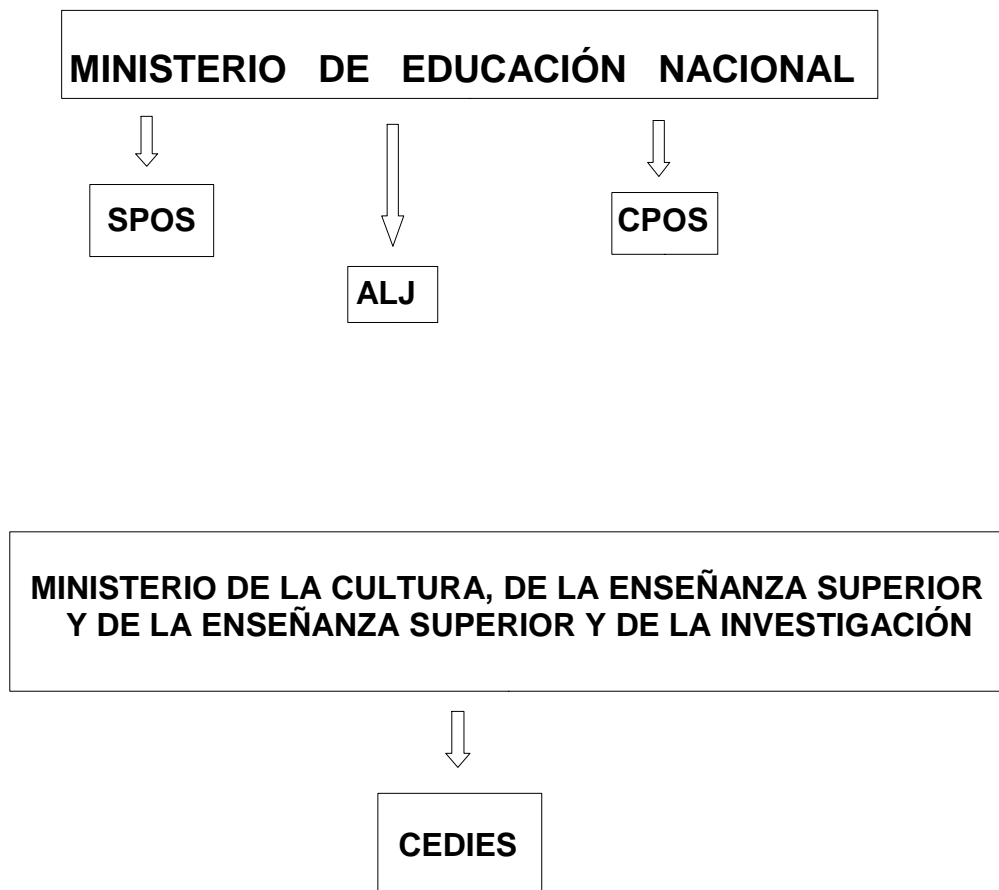
- Transición de la escuela a la vida activa.
- Situación social o profesional precaria.
- Asesoramiento sobre cambio de vida profesional.

- Información sobre el mundo laboral y sobre la formación necesaria para acceder a él.

b.- BIZ: Centro de Orientación Profesional y Técnica. La orientación comienza durante el primer curso de la formación profesional (Liceo Técnico o Modular), a los doce años y se prolonga durante los años que dura la formación en el Liceo .

c.- CEDIES: Información sobre enseñanza superior y universitaria, becas y préstamos para estudiar en el propio país o en el extranjero, preferentemente en el Reino Unido, Bélgica, Suiza y Alemania.

6.- MODELO DE ORIENTACIÓN:



7.- LA FIGURA DEL ORIENTADOR: PERFIL PROFESIONAL: COMPETENCIAS Y FUNCIONES. FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA

Orientador del SPOS: Psicólogo.

Competencias: Asesoramiento a padres, alumnos y profesores.

Funciones: Participar en la orientación que se realiza desde Infantil hasta la finalización de la secundaria.

Formación Continua: Voluntaria pero constante.

8.- TRANSICIÓN AL TRABAJO Y A OTROS ESTUDIOS SUPERIORES: METODOLOGÍAS, MATERIALES...

a.- CEDIES:

Entrevistas, información escrita, materiales de consulta e información en centros habilitados para ello e información en soporte informático. Jornadas de puertas abiertas de la Universidad de Luxemburgo y de las universidades extranjeras.

b.- BIZ:

Entrevistas, materiales escritos, materiales diversos de consulta y charlas informativas con relación a la elección adecuada de una profesión.

9.-ATENCIÓN AL CIUDADANO QUE NECESITA ORIENTACIÓN PROFESIONAL POR CAMBIO O MEJORA DE TRABAJO. CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS.

a.- **BIZ:** Información detallada, tanto en el centro de recursos como en los centros escolares, desde el primer curso de la formación profesional (liceo tecnológico y modular), a los doce años; se prolonga durante los años que dura la formación.

b.-**CEDIES:** Información a estudiantes sobre acceso a la universidad y en casos excepcionales para adultos.

10.- INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DIFICULTADES: INMIGRACIÓN, DISCAPACIDAD, MARGINACIÓN Y DISCRIMINACIÓN POR SEXO.

Los organismos que se ocupan de la marginación y de la inmigración son el ALJ y el BIZ, sobre los cuales se ha informado en apartados anteriores. Con relación a la inmigración, desde los tres años se toman medidas de inmersión lingüística al idioma luxemburgués facilitándoles escuelas para alumnos de esta edad totalmente gratuitas (hay que destacar también que el número de alumnos no pasa de 12 y hay dos profesoras dentro del aula).En los años sucesivos 1º y 2º de primaria se van introduciendo las clases en alemán y francés,el alumnado inmigrante con problemas en estas lenguas tambien tienen clases paralelas o de refuerzo. Existen aulas transitorias de adaptación para emigrantes de mayor edad y también en la Secundaria Modular.

Con relación a los discapacitados, el principio general es la integración. Cuando no es posible, se toman medidas especiales de atención en Centros Diferenciados.

También existe servicios de atención psicológica, para problemas determinados de conducta, personalidad e incluso de recuperación de

problemas de aprendizaje en los centros CPOS.

11.-RECURSOS DE ORIENTACIÓN: PORTALES DE INTERNET, ENLACES WEB, PARA DESCARGAR MATERIALES:

En lengua francesa:

www.onisep.fr (Información sobre las profesiones, muy amplia y completa se basa en los trabajos y profesiones que se pueden realizar en Francia)

www.monemploi.com (Sirve para elegir bien la carrera)

www.orientation.ch (Información sobre la orientación profesional en Suiza)

www.study.com (Portal de orientación sobre la formación y las familias profesionales)

www.metiers.be (Servicio de información sobre los estudios y profesiones en Bélgica)

Paginas en lengua francesa y que se refieren a organismos o instituciones de Luxemburgo:

www.adem.public.lu (Esta es la oficina de empleo en la que se encuentra el BIZ y la cual nos ha facilitado la relación de todas las páginas web que presentamos)

www.cpos.lu (Centro Psicología y Orientación escolar)

www.cedies.lu (Centro de Documentación y de Información de la Enseñanza Superior)

www.alj.lu (Centro de acción local para los jóvenes. Funciona como un centro de ayuda y asistencia social a los más desfavorecidos)

www.fonctionpublique.public.lu (Página de información sobre la Función Pública y todas las carreras o puestos de funcionarios públicos)

www.restena.lu (Conjunto de vías informativas y teléinformáticas sobre la educación nacional y la investigación)

www.cdm.lu (Cámara o asociación de las familias profesionales)

www.cc.lu (Cámara de comercio de Luxemburgo)

www.myschool.lu (Programas y horarios de todas las escuelas en Luxemburgo)

www.police.lu (Página de información de la policía en Luxemburgo)

www.armee.lu (Armada en Luxemburgo)

12.- VALORACIÓN DEL PROGRAMA DESARROLLADO: APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE LA ESTANCIA AL TRABAJO DE ORIENTACIÓN EN EL CENTRO. FORTALEZAS Y PUNTOS DÉBILES DE LA VISITA.

A.- PROCESO DE ORIENTACIÓN AL CAMBIAR DE ETAPA:

A los 12 años, en la transición de Primaria a Secundaria, orientan a los alumnos hacia uno de los tres tipos de Secundaria: clásica, tecnológica y modular, ubicadas en el mismo liceo. La orientación hacia uno u otro se realiza en función de las calificaciones de 5º y 6º, de una prueba estándar, de carácter nacional, sobre matemáticas e idiomas (luxemburgués, francés y alemán), de pruebas psicotécnicas, y de un cuestionario sobre estilos de aprendizaje

realizado por el tutor. El Consejo de Educación, formado por un inspector, el orientador, (si se le requiere), el tutor, un profesor de enseñanza clásica y otro de tecnológica elaboran el perfil de cada estudiante y deciden cuál de las tres opciones se ajusta más a sus características. Los padres están permanente y exhaustivamente informados. Al final de 6º hay un diagnóstico de orientación por cada alumno.

Consideramos interesante considerar este procedimiento de organización para el acceso a la Etapa de Secundaria, ya que podría ser adecuado y positivo, siendo flexibles y llevando a cabo el seguimiento adecuado de los alumnos.

B.- PROCESO DE ORIENTACIÓN AL TERMINAR LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA:

Se realiza sobre los 15 años, a fin de asesorar al alumno en cuanto a la posibilidad de continuar con el itinerario iniciado o cambiar a otro. Será necesario el informe del orientador en caso de que quiera cambiar al itinerario de Secundaria Clásica o continuar en 10º de tecnológico.

Esta orientación nos parece muy apropiada, y, de hecho, se realiza también en España.

C.- FORTALEZA Y PUNTOS DÉBILES:

Nos ha parecido un sistema de orientación exhaustivo y bien organizado. Son reseñables los organismos de información mencionados (SPOS, CPOS, BIZ, ALJ, CEDIES), al servicio de profesores, alumnos y padres.

Una semana no ha sido suficiente para “descubrir” puntos débiles. Quizás la transición de primaria a secundaria sea algo rígida, pero, en general, nuestra impresión ha sido muy positiva.

13.- CONCLUSIONES:

- Los recursos de que disponen en un país con poca población y alta calidad de vida se refleja ampliamente en los Centros. Apuestan por la educación y por la investigación e invierten en ello.

- Los Centros están dotados de importantes recursos materiales, tecnológicos y decorativos; son luminosos, limpios, cuidados y con espacios de relación similares a los de un hogar, por lo que resultan realmente acogedores. La arquitectura y el aspecto están muy cuidados y el ambiente es muy poco ruidoso. El comedor escolar, donde comen simultáneamente profesores y alumnos, ofrece una excelente calidad y servicio.

- La orientación proviene de distintas organizaciones, con funciones perfectamente perfiladas, de forma que se complementan y enriquecen sin solaparse; así los profesionales son realmente expertos en su campo de trabajo.

- Los idiomas –luxemburgués, alemán y francés - tienen un gran peso específico en Primaria. Los alumnos con dificultades en este campo suelen ser extranjeros y reciben apoyos para solventar esta dificultad. Si no consiguen el nivel adecuado, acceden a secundaria a través del liceo tecnológico y no del clásico.

•El sistema de orientación luxemburgués no sólo está fundamentado en el buen nivel económico del país, sino también en una buena distribución y organización de los recursos educativos; consideramos que hay aspectos que serían perfectamente extrapolable a nuestro país.

MEMORIA REALIZADA POR:

-ANGELES PIAY GUIANCE (Orientadora CIFP Someso)

-CELIA VELASCO FERNÁNDEZ (Psicóloga Equipos Psicopedagógicos de zona - Lanzarote- Islas Canarias)