

Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
36007552	CIFP A GRANXA	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSAGA01	Xestión forestal e do medio natural

Módulo profesional

Código	Nome
MP0811	Xestión e organización do viveiro forestal

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Ordinario	Presencial	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Emilio Fernández Lema

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
4	Programación das operacións de cultivo			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA4. Programa as operacións de cultivo e describe as técnicas culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.1 - Coordináronse e organizáronse os recursos humanos e materiais nas operacións de cultivo. 	Non	Non	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.2 - Planificouse a repicaxe e outros labores culturais. 	Si	Si	tarefas
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.3 - Descríbíronse os parámetros e os sistemas de control ambiental. 	Si	Si	tarefas
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.4 - Realizáronse os axustes do programador de rega e de control ambiental. 	Non	Non	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.5 - Determináronse as necesidades nutritivas das plantas en viveiro. 	Si	Si	tarefas
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.6 - Selecionouse e utilizouse a maquinaria, os apeiros e os equipamentos. 	Si	Non	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.7 - Aplicáronse criterios técnico-económicos, de calidade e de sustentabilidade. 	Non	Non	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.8 - Aplicouse a normativa ambiental, de produción en viveiro forestal e de prevención de riscos laborais. 	Si	Non	



Nº	Unidade didáctica			
5	Programación das operacións de cultivo.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA5. Coordina as operacións de aclimatación da planta forestal tendo en conta a relación entre a especie e a zona que se vaia repoboar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.1 - Selecionouse o método de endurecemento da planta de viveiro. 	Si Si	Si	tarefas
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.2 - Descríbóronse as modificacións de parámetros para conseguir o endurecemento. 	Si	Si	tarefas
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.3 - Estableceuse a orde de carga das partidas. 	Si	Non	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.4 - Realizáronse as operacións de adaptación da planta ao lugar da repoboación. 	Non	Non	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.5 - Estableceuse a secuencia das operacións de preparación de plantas para repoboación. 	Non	Si	tarefas
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.6 - Realizouse o almacenamento de plántulas. 	Non	Non	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.7 - Coordináronse e organizáronse os recursos humanos e materiais nas operacións culturais. 	Si	Non	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.8 - Selecionouse e utilizouse a maquinaria, os apeiros, os útiles e os equipamentos. 	Non	Non	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.9 - Aplicouse a normativa ambiental, de calidade, de produción en viveiro forestal e de prevención de riscos laborais. 	Si	Si	tarefas

Puesto que todos los alumnos tienen superada la primera evaluación y ninguno de ellos presentaba PD en el módulo a día de confinamiento sólo se hará mención a la recuperación de la segunda evaluación

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

C.A. MÍNIMOS ESIXIBLES PARA ACADAR A AVALIACIÓN POSITIVA:

Segundo a Orde do 12 de xullo de 2011, pola que se regula o desenvolvemento, avaliación e acreditación académica do alumnado que cursa as ensinanzas de formación profesional inicial, (...) a programación debe incluír os criterios de avaliación que serán aplicados para evidenciar a adquisición das competencias establecidas no currículo, así como o nivel mínimo que se considera suficiente para acadar a avaliación positiva (artigo 23.4).

No caso de que un CA se declare como mínimo esixible o alumnado deberá superar a proba correspondente ao instrumento de avaliación seleccionado (cunha puntuación mínima 5 sobre 10). A non superación dos mínimos esixibles implica a necesidade de realizar novas actividades de reforzo e recuperación (Apartado 6). Pola contra, non será necesario superar todas e cada unha das probas relacionadas con CA que non sexan declarados mínimos esixibles sempre que a nota global da UD (tendo en conta as ponderacións dos instrumentos de avaliación) sexa de aprobado (é dicir, cunha puntuación mínima de 5 sobre 10).

UD2 Organización dos procesos de obtención de sementes e material forestal de reprodución.

CA4.1, 4, 5, 6, 8 e 10

UD3 Coordinación do proceso de implantación.

CA3.1, 2, 3, 6, 7 e 8

NOTA DO MÓDULO

A nota medira do curso obterase despois de acadar a calificación de aprobado na 1ª e 2ª avaliación e será a media aritmética destas dúas notas. Esta media poderá ser incrementada en ata un punto segundo a participación e entrega das tarefas durante a 3ª avaliación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
2		Organización dos procesos de obtención de sementes e material forestal de reprodución.		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA 2. Organiza os procesos de obtención e preparación de froitos, sementes e material vexetal, tendo en conta a relación entre as técnicas e os parámetros ecolóxicos e bioclimáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 - Descríbóronse as operacións de separación, obtención e acondicionamento de sementes e material vexetal de propagación. 	Tarefas de reforzo e exame de recuperación
			<ul style="list-style-type: none"> CA2.5 - Clasifícanse os lotes de sementes segundo o hábitat e o valor xenético. 	Tarefas de reforzo e exame de recuperación
			<ul style="list-style-type: none"> CA2.8 - Coordináronse e organizáronse os recursos humanos e materiais nos procesos de obtención de froitos, sementes e material vexetal de propagación. 	Tarefas de reforzo e exame de recuperación
			<ul style="list-style-type: none"> CA2.9 - Seleccionouse e utilizouse a maquinaria, os apeiros e os equipamentos. 	Tarefas de reforzo e exame de recuperación
			<ul style="list-style-type: none"> CA2.10 - Aplicouse a normativa ambiental, de calidade, de produción en viveiro forestal e de prevención de riscos laborais. 	Tarefas de reforzo e exame de recuperación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Coordina o proceso de implantación do material vexetal en viveiros forestais, para o que analiza as técnicas de preparación do medio de cultivo, de sementeira e de colocación de propágulos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 - Coordináronse e organizáronse os recursos humanos e materiais no proceso de implantación do material vexetal en viveiro. 	Tarefas de reforzo e exame de recuperación
			<ul style="list-style-type: none"> CA3.2 - Calculouse a cantidade de semente. 	Tarefas de reforzo e exame de recuperación
			<ul style="list-style-type: none"> CA3.3 - Programáronse e preparáronse as táboas para a sementeira ou colocación de propágulos, os sementeiros e os criadeiros. 	Tarefas de reforzo e exame de recuperación
			<ul style="list-style-type: none"> CA3.6 - Descríbóronse os sistemas de propagación vexetativa. 	Tarefas de reforzo e exame de recuperación

		<ul style="list-style-type: none"> CA3.7 - Describiuse o proceso de sementeira e colocación de propágulos, e estableceuse a súa secuencia. 	Tarefas de reforzo e exame de recuperación
		<ul style="list-style-type: none"> CA3.8 - Determináronse os métodos que favorezan a xerminación. 	Tarefas de reforzo e exame de recuperación

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Plantexaranse unha batería de tarefas, problemas e traballos sobre a materia a recuperar que faciliten a comprensión da mesma e encaucen ó alumno para a recuperación dela. Este proceso realizarase durante a 3ª avaliación e o final desta procederase a realización dunha proba de avaliación de coñecemento se así se considerase oportuno. A proba de recuperación poderá ser presencial ou telemática segundo as circunstancias e as restricións impostas pola corentena.

Para aprobar as partes pendentes o alumnado deberá entregar as tarefas de recuperación propostas ea realización do exame de recuperación se o houbese . Estes consideraranse aprobados o obter una calificación mínima de 5 sobre 10.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

A proba de recuperación para os alumnos co PD consatará dun exame único que versará sobre toda a materia que poderá ser presencial ou telemática segundo as circunstancias e as restricións impostas pola corentena. Este exame considerase aprobado o obter unha calificación mínima de 5 sobre 10.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Dada a situación imposta polo Covid-19 fomentárase que todo o alumnado intente chegar os obxectivos programados utilizando os materiais e recursos que máis se axeiten a súa situación e fomentando o seguimento da materia co contacto directo con eles a través de diferentes cauces.

Para o alumnado no que se observen dificultades no proceso de aprendizaxe (diagnosticados ou non como ACNEAE), tomaranse as medidas de reforzo educativo que se estimen oportunas, ben ao inicio do módulo ou ao longo do seu desenvolvemento. Teranse en conta recomendacións e informes de avaliación psicopedagóxica do departamento de orientación. No caso de alumnado con necesidades educativas especiais (ACNEE), seguirase o relativo á flexibilización curricular.

No deseño destas accións, nos serviremos das seguintes adaptacións metodolóxicas, segundo o caso: proposta de actividades máis sinxelas seguindo unha orde crecente de dificultade, integración de alumnos con dificultades en grupos de traballo mixtos buscando que non se atopen discriminados, apoio do profesor ao alumno/-a no momento e da forma que estime máis conveniente, material complementario de lectura, apuntes, exercicios resoltos, etc. favorecendo o uso das TIC. Adecuación a outras necesidades específicas do alumno/a, planificación de actividades variadas, de tal xeito que non resulten repetitivas para o alumnado que consegue aprender axiña e lles sirvan de reforzo aos estudantes con máis dificultades. Diversificar recursos, agrupamentos, metodoloxías (aprendizaxe baseada en problemas, por descubrimento, aprendizaxe cooperativa e colaborativa). Será sumamente importante fomentar o respecto a diferenza e a tolerancia dentro do grupo, en base ao reforzo positivo do espírito solidario e tolerante.

Seguimento das actividades de reforzo: estas accións de reforzo serán reflectidas no seguimento mensual da programación e no caderno de aula, xa que son un referente importante para casos futuros. En segundo lugar, en colaboración co equipo docente, a titoría e o departamento de orientación se fose necesario, baixo a premisa de favorece-lo proceso de ensino-aprendizaxe e a superación do módulo polo alumno/-a con NEAE, as accións previstas seguirán o indicado no PAT e serán revisadas nas reunións mensuais de titoría, para valorar a súa eficiencia ou plantexar novas accións.