ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15006754	Ferrolterra	Ferrol	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
MAM	Madeira, moble e cortiza	CMMAM01	Carpintaría e moble	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0539	Solucións construtivas	2023/2024	6	187	187
MP0539_12	Solucións en fabricación e instalación	2023/2024	6	63	63
MP0539_22	Deseño e patróns	2023/2024	6	124	124

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANTONIO MARTÍN PEÑA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O desenvolvemento curricular deste módulo fixose tomando referencia as condicións do CIFP FERROLTERRA.

Para o deseño desta programación didáctica tivéronse en conta, fundamentalmente, os seguintes parámetros de contexto:

- Alumnado e profesorado

O alumnado proven, maioritariamente, da Ensinanza Secundaria Obligatoria, Formación Profesional Básica, aínda que tamén pode haber alumnado que accede o ciclo mediante proba, e en menor medida, é posible, que haxa alumnos/as que teñan experiencia laboral no sector.

O profesorado do departamento de Madeira e Moble, está composto por profesorado de ensino secundario e profesorado técnico.

Profesorado que imparte o módulo

Rexime ordinario:

Profesor: Antonio Martin Peña.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función produtiva aplicada aos procesos de preparación, mecanizado, montaxe e acabamento.

Esta función abrangue aspectos como:

- Interpretación de documentación gráfica necesaria para o proceso de fabricación e instalación.
- Abastecemento de accesorios e complementos.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

- Definición de solucións construtivas, de fabricación e de instalación.
- Representación de elementos e conxuntos de carpintaría e moble.
- Elaboración de listas de pezas para a fabricación e a instalación.
- Representación e elaboración de patróns para a fabricación de elementos complexos.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais do ciclo formativo:

a) Determinar procesos de fabricación, interpretando información técnica incluída en planos, normas e catálogos.

c) Participar na planificación de instalacións, compilando información e elaborando do-cumentación técnica.

d) Facer a implantación de instalacións, interpretando documentación técnica e compro¬bando medidas e niveis.

f) Instalar moblaxe, montando elementos en función do produto e das condicións de instalación.

g) Instalar elementos de carpintaría e colocalos en función do produto e das condicións de instalación.

h) Instalar estruturas de madeira e fixar os seus elementos de acordo coa documenta-ción técnica.

i) Seleccionar e xuntar materiais, accesorios e produtos de entrada e saída no almacén, de acordo coas especificacións establecidas.
k) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e or-ganizativos nos procesos produtivos, actualizando os seus coñecementos cos recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida e coas tecnoloxías da comunicación e da información.
l) Actuar con responsabilidade e autonomía no ámbito da súa competencia, organizando e desenvolvendo o traballo asignado, e cooperando ou traballando en equipo con diferen¬tes profesionais no ámbito do traballo.
m) Resolver de xeito responsable as incidencias relativas á súa actividade, e identificar as súas causas, dentro do ámbito da súa competencia e autonomía.
n) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.
ñ) Aplicar os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección am-biental durante o proceso produtivo, para evitar danos nas persoas e no contorno laboral e ambiental.
o) Aplicar procedementos de calidade e de accesibilidade e deseño universais nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Normas e procedementos de bosquexos e esbozos	Interpretación da normativa de bosquexos, aplicacións prácticas con elementos de carpintaría e moble	40	15
2	Representación gráfica de elementos de carpintaría e moble	Sistemas de representación, emprego, descripción e representación gráfica de elementos de carpintaría e moble, aplicacións prácticas de representación de elementos de carpintaría e moble no sistema diédrico	23	15
3	Debuxo xeométrico	Debuxo de elementos de xeometría aplicados a carpintaría e moble	18	5
4	Solucións constructivas con deseño asistido por ordenador	Realizar solucións construtivas de carpintaría e moble con programa de deseño asistido por ordenador	48	30
5	Lista de materiais, valoracións e presupostos	Normas de elaboración de listaxe de materiais, valoración e presuposto de elementos de carpintaría e mobleor 2D, de conxuntos de capintaría e moble, seccións, detalles, coutación, listas de despece, planos	18	5
6	Patrons e pezas especiais	Normas e aplicación de elaboración de patróns e pezas especiais	10	5
7	Proxecto de carpintaría i/ou moble	Proxecto a realizar a final de curso, elaboracion da documentación técnica dun proxecto	30	25

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Normas e procedementos de bosquexos e esbozos	40

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Elabora bosquexos e esbozos de elementos e produtos de carpintaría e moble, e proporciona solucións a requisitos establecidos.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Seleccionouse o sistema de representación gráfica para amosar a solución construtiva.
CA1.2 Preparáronse os instrumentos de representación e os soportes necesarios.
CA1.3 Elaborouse o esbozo seguindo as normas de representación gráfica.
CA1.4 Representouse no esbozo a forma, as dimensións (cotas, tolerancias, etc.), os elementos normalizados e os materiais.
CA1.5 Comprobouse a funcionalidade da solución.
CA1.6 Valorouse a estética da solución adoptada.
CA1.7 Valorouse a proporcionalidade e o detalle do esbozo.
CA1.8 Comprobouse que o dimensionamento da solución se adapte aos requisitos de resistencia e espazo.
CA1.9 Comprobouse a factibilidade de execución da solución.
CA1.10 Tivéronse en conta criterios de eficiencia ecolóxica.

Criterios de avaliación
CA1.11 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.12 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.13 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA1.14 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.15 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.

4.1.e) Contidos

Contidos
Sistemas de representación gráfica. Instrumentos de debuxo a man alzada. Normas de cotación.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Representación gráfica de elementos de carpintaría e moble	23

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Define solucións de fabricación e instalación de carpintaría e moble, e xustifica as características dimensionais e técnicas establecidas.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Compiláronse os datos de partida.
CA2.2 Comprobouse que a funcionalidade da solución adoptada cumpra co uso previsto.
CA2.3 Consideráronse os esforzos e as solicitacións a que se vaia someter o elemento ou o conxunto.
CA2.4 Comprobáronse as condicións e as limitacións do emprazamento.
CA2.5 Valoráronse as posibilidades de acceso ao lugar e as dimensións máximas dos elementos.
CA2.6 Identificáronse os materiais e os produtos necesarios.
CA2.7 Previronse os recursos humanos necesarios.
CA2.8 Previronse os medios de fabricación e instalación requiridos.
CA2.9 Tivéronse en conta criterios de eficiencia ecolóxica para a elección dos materiais, os produtos e os procesos.
CA2.10 Elaboráronse follas de medición e valoración.
CA2.11 Manexáronse programas informáticos para a elaboración de follas de medición, valoración e orzamento.
CA2.12 Tívose en conta o custo de fabricación ou instalación.
CA2.13 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA2.14 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA2.15 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA2.16 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA2.17 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos

4.2.e) Contidos

Contidos
Sistemas construtivos. Definición de mobles e elementos de carpintaría. Determinación de materiais e compoñentes.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Debuxo xeométrico	18

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Debuxa planos de elementos de carpintaría e moble aplicando normas de representación e utilizando programas de deseño.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Seleccionáronse os utensilios, os soportes e os formatos máis adecuados para a realización dos planos.
CA1.2 Utilizáronse axeitadamente os utensilios de debuxo para o trazado de liñas, ángulos e construcións xeométricas sinxelas.
CA1.3 Representáronse os trazados xeométricos elementais (triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, etc.), tanxencias e enlaces, molduras, e curvas cónicas e técnicas.
CA1.5 Representáronse os elementos de detalle suficientes (cortes, seccións, etc.).
CA1.9 Utilizáronse escalas e formatos normalizados.
CA1.12 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.

Criterios de avaliación
CA1.13 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.14 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos, e estes presentáronse debidamente pregados e encadernados.
CA1.15 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.16 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.
CA1.17 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA1.18 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os elementos de carpintaría e moble en cada formato, facilitando a claridade e a comprensión do debuxo.

4.3.e) Contidos

Contidos
Normas de representación de debuxo técnico. Representación gráfica de elementos de carpintaría e moble.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Solucións constructivas con deseño asistido por ordenador	48

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Debuxa planos de elementos de carpintaría e moble aplicando normas de representación e utilizando programas de deseño.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Seleccionáronse os utensilios, os soportes e os formatos máis adecuados para a realización dos planos.
CA1.2 Utilizáronse axeitadamente os utensilios de debuxo para o trazado de liñas, ángulos e construcións xeométricas sinxelas.
CA1.3 Representáronse os trazados xeométricos elementais (triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, etc.), tanxencias e enlaces, molduras, e curvas cónicas e técnicas.
CA1.5 Representáronse os elementos de detalle suficientes (cortes, seccións, etc.).
CA1.6 Representáronse elementos de carpintaría e moble.
CA1.7 Puxéronse as cotas de acordo coas normas e con claridade.
CA1.8 Incorporáronse indicacións e lendas.
CA1.9 Utilizáronse escalas e formatos normalizados.
CA1.10 Identificouse o plano coa súa información característica.
CA1.11 Manexáronse programas de deseño asistido por computador.
CA1.12 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.13 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.14 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos, e estes presentáronse debidamente pregados e encadernados.
CA1.15 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.16 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.
CA1.17 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA1.18 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os elementos de carpintaría e moble en cada formato, facilitando a claridade e a comprensión do debuxo.

4.4.e) Contidos

Contidos
Normas de representación de debuxo técnico. Representación gráfica de elementos de carpintaría e moble. Deseño asistido por computador en dúas dimensións.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Lista de materiais, valoracións e presupostos	18

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Elabora listas de materiais para fabricación e/ou instalación de carpintaría e moble, para o que identifica pezas, compoñentes e accesorios.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificouse a totalidade do conxunto obxecto de actuación.
CA2.2 Valoráronse as posibilidades de elementos compatibles existentes no mercado.
CA2.3 Aplicouse un criterio de referencia.
CA2.4 Clasificáronse as referencias en función do seu material e do proceso.
CA2.5 Determináronse as dimensións en bruto de cada material.
CA2.6 Aplicáronse as técnicas e os procedementos requiridos.

Criterios de avaliación
CA2.7 Manexáronse programas informáticos para a elaboración de listas de materiais.
CA2.8 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA2.9 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA2.10 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA2.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA2.12 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.

4.5.e) Contidos

Contidos
Diferenciación entre materia prima, peza, subconxunto e conxunto. Referencia de materiais: sistemas. Ferramentas de informática aplicada.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Patrons e pezas especiais	10

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Representa patróns e pezas complexas para a fabricación e a instalación de carpintaría e moble utilizando técnicas, materiais e procedementos establecidos.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identificáronse as partes singulares do elemento que se vaia construír ou instalar.
CA3.2 Seleccionáronse os elementos para a toma de medidas de distancias e ángulos.
CA3.3 Seleccionouse o soporte para a elaboración do patrón.
CA3.4 Debuxáronse patróns a escala natural.
CA3.5 Comprobouse que o material se aproveite optimamente.
CA3.6 Seleccionáronse os elementos adecuados para a fabricación do patrón.
CA3.7 Realizáronse patróns dos elementos que o requiran.
CA3.8 Respectáronse as normas de seguridade e saúde laboral.
CA3.9 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA3.10 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA3.11 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA3.12 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA3.13 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.
CA3.14 Cumpriuse a normativa de prevención e riscos laborais e de protección ambiental nas operacións realizadas.

4.6.e) Contidos

Contidos
Pezas complexas (curvas, dobres ángulos, etc.).

Contidos
Toma de datos (coordenadas, ángulos, etc.). Sistemas de elaboración de patróns.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Proxecto de carpintaría i/ou moble	30

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Debuxa planos de elementos de carpintaría e moble aplicando normas de representación e utilizando programas de deseño.	SI
RA2 - Elabora listas de materiais para fabricación e/ou instalación de carpintaría e moble, para o que identifica pezas, compoñentes e accesorios.	NO

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Seleccionáronse os utensilios, os soportes e os formatos máis adecuados para a realización dos planos.
CA1.2 Utilizáronse axeitadamente os utensilios de debuxo para o trazado de liñas, ángulos e construcións xeométricas sinxelas.
CA1.3 Representáronse os trazados xeométricos elementais (triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, etc.), tanxencias e enlaces, molduras, e curvas cónicas e técnicas.
CA1.4 Seleccionouse o sistema de representación para empregar en dúas dimensións.
CA1.5 Representáronse os elementos de detalle suficientes (cortes, seccións, etc.).
CA1.6 Representáronse elementos de carpintaría e moble.
CA1.7 Puxéronse as cotas de acordo coas normas e con claridade.

Criterios de avaliación
CA1.8 Incorporáronse indicacións e lendas.
CA1.9 Utilizáronse escalas e formatos normalizados.
CA1.10 Identificouse o plano coa súa información característica.
CA1.11 Manexáronse programas de deseño asistido por computador.
CA1.12 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.13 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.14 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos, e estes presentáronse debidamente pregados e encadernados.
CA1.15 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.16 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.
CA1.17 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA1.18 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os elementos de carpintaría e moble en cada formato, facilitando a claridade e a comprensión do debuxo.
CA2.1 Identificouse a totalidade do conxunto obxecto de actuación.
CA2.2 Valoráronse as posibilidades de elementos compatibles existentes no mercado.
CA2.3 Aplicouse un criterio de referencia.
CA2.4 Clasificáronse as referencias en función do seu material e do proceso.
CA2.5 Determináronse as dimensións en bruto de cada material.
CA2.6 Aplicáronse as técnicas e os procedementos requiridos.
CA2.10 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.

4.7.e) Contidos

Contidos
Normas de representación de debuxo técnico.
Representación gráfica de elementos de carpintaría e moble.
Deseño asistido por computador en dúas dimensións.
Diferenciación entre materia prima, peza, subconxunto e conxunto.
Referencia de materiais: sistemas.
Ferramentas de informática aplicada.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para a superación do módulo debera acadarse unha nota de 5 puntos sobre 10, e será necesaria ter unha nota mínima de 3 puntos, en cada parte avaliable: probas de avaliación; caderno do alumno/a (traballos ou exercicios de entrega e cualificación); Autonomía, interese e actitude ante o módulo, organización, orde, limpeza, traballo individual e en equipo, emprego axeitado do material da aula e propio, para facer a media das calificacións.

Neste módulo haberá que realizar unha valoración individual das unidades didácticas xa que son independentes entre elas, polo que deberán estar
aprobadas individualmente para unha valoración positiva final do módulo.

As probas a realizar polo alumnado serán escritas e baseadas nos resulados de aprendizase e criterios de avalaición do módulo.

Farase un seguimento diario do desenrolo das probas teórico - prácticas. Así como a resposta ante cuestións que se plantexen, na realización diaria dos traballos.

Deberán superar as probas de avaliación, propostas polo docente.

Para superar o módulo, os alumnos deberán ter aprobadas as tres avaliacións do curso.

Contemplarase un exame o final do curso, proba escrita, baseado na totalidade resulados de aprendizase e criterios de avalaición do módulo, para aquel alumnado que non superen a avaliación continua.

Realizaranse:

Duas probas de avaliación na primeira avaliación.

Unha proba de avaliación na segunda avaliación.

Unha proba de avaliación na terceira avaliación.

Empregarase a seguinte ponderación para os exercicios ou probas de entrega e cualificación e para as probas de avaliación:

Ponderación de cualificación

¿ Probas de avaliación: 50%

¿ Traballos e fichas a entregar en plazo a o profesor: 50%

Valorase e avaliarase:

¿ A realización das probas teóricas e prácticas na aula, en base os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación dos contidos que se realizará será mediante probas escritas teórico-prácticas.

¿ A orde no traballo, coidado do material, interese polo traballo, tempo de realización, normas de seguridade e saúde.

¿ As actitudes do alumnado respecto o traballo en grupo, orde, predisposición a estudio e traballo individual e en equipo.

¿ A calidade nos traballos.

¿ Acabar e entregar os traballos nos prazos establecidos.

¿ Realizar os traballos prácticos axustándose as condicións mínimas que se lle indican.

¿ Mostrar iniciativa e aportar solucións coherentes e válidas.

¿ Coidar o material e manter orde e limpeza no lugar de traballo.

¿ Seleccionar, organizar e manexar ben o material axeitado para o desenvolvemento do seu traballo.

¿ Ser capaz de traballar autonomamente, sen precisar instrucións concretas e constantes.

¿ Emprego axeitado dos útiles e instrumentos convencionais e con programas informáticos de deseño asistido por ordenador en 2D para a definición de soluciones construtivas.

¿ Emprego axeitado dos programas informáticos para a elaboración de memorias, pregos de condicións, medicións, valoracións e orzamentos.

¿ Traballar ben en equipo, ser solidario, responsable e respetuoso.

¿ A aptitude positiva e de compañerismo.

¿ O esforzo en progresar e asumir compromisos.

¿ Aplicación correcta do sistema métrico decimal na solución dos casos precisos.

¿ Indicación e aplicación das unidades específicas de cada solución.

Avaliación continua

Realizase durante todo o curso. Os instrumentos que se empregaran serán:

Ficha de seguimento individualizada:

Escala de valoración de actitudes: Actitude ante o módulo, autonomía, interese, organización, orde, limpeza, traballo individual e en equipo, emprego axeitado do material da aula e propio.

Realización e cualificación dos traballos e exercicios realizados na clase e entregados no prazo establecido. Os exercicios, láminas, probas ou traballos, entregados fora do prazo establecidos, serán corrixidos pero non calificados.

Realización e cualificación das probas de avaliación.
As probas e traballos e exercicios serán predominantemente escritos.

Carpeta do alumno/a:
Empregase para avaliar tanto os resultados de aprendizaxe como a presentación, limpeza e organización. Deberá constar de tódalas as probas, láminas e exercicios obrigatorios propostos o longo de cada trimestre.

A ponderación da cualificación de cada un dos exercicios (teóricos ou prácticos) que compoñen as probas, láminas ou traballos será a seguinte:
Realización correcta dos exercicios: 80%
Presentación dos exercicios(normas de presentación de traballos, marxes, organización,claridade e limpeza): 20%

Avaliación final e sumativa
Constitúe a culminación do proceso de avaliación continua.
Realizarase ao final de cada avaliación e ao final do módulo, decidindo o aprobado ou non, segundo o grao de aproveitamento do alumno/a.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para superar o módulo, o alumnado deberá ter aprobadas as tres avaliacións do curso.
Para recuperar aqueles aspectos que non foron acadados satisfactoriamente polo alumnado, plantéxanse actividades extras para compensar as carencias que sexan detectadas.
Dende ao remate da terceira avaliación e o exame final (período de recuperación) resolveranse dubidas e correxiranse os exercicios propostos de reforzo.

Contemplarase un exame extraordinario o final do curso, baseado nos resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación non superados do módulo, para aquel alumnado que non supere a avaliación continua.

Alumnado de segundo co módulo pendente de primeiro
Para o alumnado que pase para 2º co módulo de 1º, unha vez revisado o informe individual do alumnado, na primeira semana de outubro, a docente propondralle o alumnado, exercicios basados na parte non superada, poderá resolverlle as dubidas e corexir ditos exercicios.
O alumnado, co módulo suspenso poderá asistir as probas da primeira avaliación do módulo.

No mes de febreiro realizarase unha proba baseada nos contidos pendentes.
A proba será escrita e realizarase en unha sesión de tres horas na que desenvolverá un exeme teórico-práctico sobre os contidos, resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación do módulo.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Según normativa vixente, pola que se regula a avaliación e acreditación académica do alumnado que cursa formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia, requirese a asistencia regular ás clases e ás demais actividades programadas para os módulos profesionais do ciclo formativo para a aplicación do proceso de avaliación continua.
O alumnado que falte un número de clases superior ao 10% perderá o dereito á availiación continua.
Para avaliar a este alumnado empregaranse os mesmos criterios de avaliación e os mínimos esixibles que para o resto do alumnado. Para iso o alumno/a realizará un examen teórico- práctico, proba escrita, sobre os contidos das diferentes unidades didácticas, criterios de avaliación e resultados de aprendizaxe do módulo.
O examen extraordinario realizarase coincidindo co exame final do módulo, e as datas e horario serán publicadas no taboleiro de anuncios do centro, con antelació, a lo menos de 15 días.
A proba será escrita e realizarase en unha sesión de tres horas na que se desenvolverá un examen teórico-práctico sobre os resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos do módulo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Mensualmente e de acordo có proceso de melllora da calidade do centro, se informará nas reunións do equipo docente dos motivos polos que non se cumpra o previsto na programación así como as medidas a adoptar para a súa adecuación á mesma.
No caderno de aula (MD:75.AUL.01) se indicarán as actividades realizadas e especialmente as avaliacións (data e instrumento empregado).
O seguimento de avaliación docente se fará de acordo có proceso de actividades de aula, mediante a enquisa de satisfacción do labor docente (MD.82:CLI.=$), de acrodo có procedemento PR.75.AUL onde se indica a satisfacción por módulos o se detectan posibles problemas para tomar as medidas correctoras necesarias nas reunión do equipo docente do grupo.
A actividade docente require unha reflexión permanente sobre as accións educativas e os resultados que producen. A avaliación supón a análise do proceso de ensinanza-aprendizaxe para así acadar a excelencia didáctica a través da mellora continua.
Ao final de cada unidade didáctica tomarase nota de varios aspectos: alumnos que precisen actividades de reforzo ou ampliación, interese amosado polo alumnado, uso dos recurso previstos, desaxustes na temporalización, etc.
Mensualmente, en reunión do equipo docente avaliarase a programación didáctica, mediante unha reflexión por parte do profesorado en base á consecución dos obxectivos previstos inicialmente: cumprimento das expectativa, dificultades atopadas, ratio de alumnos/as que superaron o módulo, porcentaxe de abandono, etc. Se nos se cumplise a programación, adoptaranse as medidas oportunas para a adecuación da mesma.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O inicio do curso, realizarase unha proba tipo test con preguntas relacionadas cós contidos do módulo para determinar o nivel inicial de coñecementos.
Dos resultado da avaliación inicial se obtendrán os informes sobre as capacidades iniciais do alumnado e determinarán as posibles medidas de reforzo ou extraordinarias a aplicar.
O informe de esta avaliación inicial se levará á reunión do equipo docente para a sú análise.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Na programación do módulo é preciso ter en conta que habitualmente non se trata de un grupo homoxénio de alumnos/as, senon que pode haber diferenzas en función da sua procedencia ou de outros condicionantes.
O profesorado terá en conta as necesidades educactivas especificas do seu grupo, elaborando unha programación flexible e aberta, que favoreza os cambios que sexa preciso introducir. Nesta programación teñense en conta unha serie de medidas:
Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda aos obxetivos programados
Actividades de reforzo:
-Creación de prácticas con actividades adecuadas a progresión da aprendizaxe.
-Explicacións e prácticas de reforzo individual.
-Diferentes actividades que atendan á diversidad na actitude e adquisición de coñecementos do alumnado.
Medidas ordinarias
Creación dun ambiente de traballo que favoreza o interés pola materia. Así o profesorado poderá observar e identificar a o alumnado que precise axuda e proporcionarlle o apoio maís conveniente en cada caso.
Os exercicios e solucións constructivas serán de dificultade crecente, definindo actividades de reforzo e de ampliación adaptadas ás motivacións e necesidades do alumnado.
Para o alumnado extranxeiro que descoñeza as linguas e culturas española ou galega, ou que presenten graves carencias en coñecementos básicos, fomentarase a lectura de libros e catálogos de carácter técnico.
Co alumnado máis capacitado intelectualmente, para que as actividades non resulten desmotivadoras, será maior o grao de esixencia nos aspectos de deseño de contidos.
O alumnado con necesidades educativas especiais que padezan discapacidaes físicas, psíquicas, sensoriais, graves trastornos de personalidade ou conducta, terán unha atención especializada de acordo cos principios de inclusión e normalización educativa. Teranse en conta os seguintes preceptos básicos:
Non tratar o alumnado de forma diferente os compañeiros.
Non pensar que unha discapacidade incapacita ao alumnado para este ciclo formativo.
Solicitar a adaptación da aula, segundo o caso: dificultades visuais, auditivas, motoras, etc.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Igualdade de oportunidades entre home e mulleres.
Igualdade de trato independentemente da raza o pais de procedencia do alumnado.
Respectar o medio ambiente.
Fomentar unha convivencia en paz.
Participar activamente no grupo de traballo, contribuindo ao bo desenvolvemento das relacións persoais, para fomentar o traballo en equipo.
Manter hábitos de orde, puntualidade, responsabilidade e pulcritude ao longo da actividade.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non se contemplan

10.Outros apartados

10.1) Información programación

Nos primeiros días de clase, unha vez rematada a matrícula e con todo o alumnado na aula, a docente explicará esta programación e os criterios de cualificación.
Rexistrarase nun documento asinado polo alumnado.

10.2) Solicitude programación

O alumnado terá o longo do curso a súa disposición a programación na web do centro.
Se se fixeran modificacións informarase o alumnado e rexistrarse.
Facilitarase, en calqueira momento, a información solicitada polo alumnado sobre a programación, que se rexistrará convintemente nun documento asinado polo alumno/a.

10.3) Situación COVID-19

Neste apartado por mor do COVID-19, se as autoridades competentes, indicasen a imposibilidade de realizar a educación presencial, realízanse as seguintes adaptacións na programación:
As actividades docentes continuaranse de xeito telemático e as probas escritas, informáticas e/ou a presentación de traballos sobre os contidos da materia, entregaranse tamén de xeito telemático.
As ferramentas dixitais a utilizar son as proporcionadas tanto pola Consellería de Educación coma o propio centro educativo.
Estas ferramentas serán:
- A Aula virtual do CIFP FERROLTERRA. como medio principal de comunicación.
- Abalar.
- Webex. para realizar reunións virtuais.
- Tamén se poderá contactar tanto polo email facilitado como por teléfono se fora mester.

Os criterios de cualificación NON variarán, o único que cambiará será a docencia presencial pola non presencial.
Se a autoridade competente autorizase a asistencia as aulas volveríase as clases presenciais de xeito inmediato.