

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15006754	Ferrolterra	Ferrol	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
MAM	Madeira, moble e cortiza	CBMAM11	Carpintaría e moble	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3077	Materiais e produtos téxtiles	2023/2024	3	88	88

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANTONIO JOSÉ RAMOS BALADO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo, según o DECRETO107/2014 do 4 de Setembro, polo que se regulan aspectos específicos da FP básica das ensinanzas da FP no sistema educativo en Galicia, considera que as características do ámbito produtivo son as da tapicería tradicional nas cales se están a introducir máquinas industriais para o tapizado de pequenas series.

O módulo contén formación enfocada ao recoñecemento de materiais téxtiles, peles e elementos complementarios empregados no sector da tapicería, así como as súas aplicacións e o seu almacenamento.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Utilización dos produtos téxtiles en tapizado	Productos téxtiles	26	25
2	Coñecemento de materiais non téxtiles utilizados en tapicería	Materiais non textiles	18	25
3	Recoñecemento e características da pel e o coiro	Pel e Coiro	18	20
4	Conservación e almacenaxe de produtos de tapizado	Almacenaxe en tapicería	18	20
5	Control de existencias no almacén de tapicería	Control de existencias na tapicería	8	10

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Utilización dos produtos téxtiles en tapizado	26

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recibe materiais e produtos téxtiles, e distingue as súas propiedades e as aplicacións	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Relacionáronse as mercadorías recibidas co contido do albará
CA1.2 Diferenciáronse os materiais (tecidos, peles, elementos complementarios, etc.), en relación coas súas características e a súa aplicación
CA1.3 Clasificáronse os materiais en función das súas características (natureza, tamaño, grosor, defectos, etc.) e segundo a súa orixe e aplicación
CA1.4 Recoñecéronse os defectos e as anomalías máis frecuentes, tanto os de orixe natural como os derivados dos procesos de fabricación
CA1.5 Descríbironse os procesos básicos de produción de materiais, obtención de peles e produtos téxtiles
CA1.6 Descríbironse as propiedades e as características que transmiten os tratamentos ás materias primas (branqueamento, tintura, aprestos, etc.)
CA1.7 Interpretáronse etiquetas normalizadas de composición e conservación
CA1.8 Verificouse a coincidencia das etiquetas coas especificacións da ficha técnica do material ou do produto
CA1.9 Empregouse tempo e esforzo en ampliar coñecementos e información complementaria

4.1.e) Contidos

Contidos
Operacións e comprobacións na recepción.
0Tecidos non tecidos: características e obtención.
Normativa referente á etiquetaxe de produtos téxtiles, accesorios e fornitureas.
Documentos de entrada de produtos.
Lectura e interpretación de etiquetas e de documentación técnica.
Identificación de materiais en función da súa natureza e das súas características.
Presentación comercial de materiais, peles e produtos téxtiles.
Detección de defectos e anomalías nos materiais.
Fibras naturais, artificiais e sintéticas: clasificación, características, propiedades.
Fíos: tipos, identificación e procesos de transformación.

Contidos

Tecidos: calada e punto.

Lectura e interpretación de etiquetas e de documentación técnica.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Coñecemento de materiais non téxtiles utilizados en tapicería	18

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recibe materiais e produtos téxtiles, e distingue as súas propiedades e as aplicacións	NO
RA2 - Recibe elementos complementarios, tendo en conta a relación entre as características destes e as súas aplicacións	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Diferenciáronse os materiais (tecidos, peles, elementos complementarios, etc.), en relación coas súas características e a súa aplicación
CA1.3 Clasificáronse os materiais en función das súas características (natureza, tamaño, grosor, defectos, etc.) e segundo a súa orixe e aplicación
CA1.5 Descríbense os procesos básicos de produción de materiais, obtención de peles e produtos téxtiles
CA1.6 Descríbense as propiedades e as características que transmiten os tratamentos ás materias primas (branqueamento, tintura, aprestos, etc.)
CA1.7 Interpretáronse etiquetas normalizadas de composición e conservación
CA1.8 Verificouse a coincidencia das etiquetas coas especificacións da ficha técnica do material ou do produto
CA2.1 Determinouse a composición do lote recibido e as súas medidas de protección
CA2.3 Identificáronse os elementos de recheo, de reforzo, de adorno, de suxeición, etc
CA2.4 Diferenciáronse os elementos complementarios en relación coas súas características e a súa aplicación
CA2.5 Clasificáronse os elementos complementarios, empregando a terminoloxía correcta
CA2.6 Verificouse a coincidencia das etiquetas coas especificacións da ficha técnica do material ou do produto

4.2.e) Contidos

Contidos
0Tecidos non tecidos: características e obtención.
Fibras naturais, artificiais e sintéticas: clasificación, características, propiedades.
Lectura e interpretación de etiquetas e de documentación técnica.
Identificación de elementos complementarios en función da súa natureza e das súas características.
Presentación comercial de elementos complementarios.
Detección de defectos e anomalías.
Pegamentos e colas, siliconas e disolventes: características e aplicación en confección.
Fornituras e avíos.



Contidos

Complementos. Complementos de recheo ou reforzo.

Tinturas e ceras: tipos e aplicacións.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Recoñecemento e características da pel e o coiro	18

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recibe materiais e produtos téxtiles, e distingue as súas propiedades e as aplicacións	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Relacionáronse as mercadorías recibidas co contido do albará
CA1.2 Diferenciáronse os materiais (tecidos, peles, elementos complementarios, etc.), en relación coas súas características e a súa aplicación
CA1.3 Clasificáronse os materiais en función das súas características (natureza, tamaño, grosor, defectos, etc.) e segundo a súa orixe e aplicación
CA1.4 Recoñecéronse os defectos e as anomalías máis frecuentes, tanto os de orixe natural como os derivados dos procesos de fabricación
CA1.5 Descríbironse os procesos básicos de produción de materiais, obtención de peles e produtos téxtiles
CA1.6 Descríbironse as propiedades e as características que transmiten os tratamentos ás materias primas (branqueamento, tintura, aprestos, etc.)
CA1.7 Interpretáronse etiquetas normalizadas de composición e conservación
CA1.8 Verificouse a coincidencia das etiquetas coas especificacións da ficha técnica do material ou do produto
CA1.9 Empregouse tempo e esforzo en ampliar coñecementos e información complementaria

4.3.e) Contidos

Contidos
Operacións e comprobacións na recepción.
Pel e coiro: natureza, clasificación, características, propiedades, procesos de transformación e aplicacións en confección. Principais defectos.
Normativa referente á etiquetaxe de produtos téxtiles, accesorios e fornitureas.
Documentos de entrada de produtos.
Lectura e interpretación de etiquetas e de documentación técnica.
Identificación de materiais en función da súa natureza e das súas características.
Presentación comercial de materiais, peles e produtos téxtiles.
Detección de defectos e anomalías nos materiais.
Fibras naturais, artificiais e sintéticas: clasificación, características, propiedades.
Lectura e interpretación de etiquetas e de documentación técnica.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Conservación e almacenaxe de produtos de tapizado	18

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Recibe elementos complementarios, tendo en conta a relación entre as características destes e as súas aplicacións	NO
RA3 - Almacena os materiais e os produtos téxtiles e elementos complementarios, e xustifica a súa situación e as súas condicións de almacenamento	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Determinouse a composición do lote recibido e as súas medidas de protección
CA2.2 Comprobose que os elementos recibidos se correspondan cos solicitados
CA3.1 Agrupáronse os produtos segundo a súa orixe e a súa aplicación
CA3.2 Indicáronse as condicións básicas de manipulación e conservación das materias téxtiles, das peles e dos elementos complementarios
CA3.3 Identifícanse os defectos ocorridos como consecuencia dunha mala manipulación ou dun mal almacenamento
CA3.4 Relacionáronse as condicións ambientais (temperatura, humidade, luz, ventilación, etc.) e o procedemento de colocación no almacén coa integridade dos produtos almacenados
CA3.5 Asegurose a rastrexabilidade dos produtos almacenados
CA3.6 Relacionáronse os tipos de presentación e embalaxe cos requisitos de almacenaxe e transporte
CA3.7 Indicáronse as condicións básicas de almacenamento e acondicionamento de materiais téxtiles, peles e elementos complementarios
CA3.8 Respectáronse e aplicáronse as medidas de seguridade e prevención de riscos no almacén
CA3.9 Mantívose sempre o almacén limpo e ordenado

4.4.e) Contidos

Contidos
Documentos de entrada de produtos.
Identificación e codificación de produtos.
Almacenamento de materiais.
Manipulación de artigos e materiais.
Colocación, ordenación e óptimo aproveitamento do espazo.
Limpeza e mantemento dos materiais téxtiles e de pel.
Medidas de prevención de riscos no almacenamento e na manipulación.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Control de existencias no almacén de tapicería	8

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recibe materiais e produtos téxtiles, e distingue as súas propiedades e as aplicacións	NO
RA2 - Recibe elementos complementarios, tendo en conta a relación entre as características destes e as súas aplicacións	NO
RA4 - Controla as existencias do almacén e xustifica a almacenaxe mínima	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Relacionáronse as mercadorías recibidas co contido do albará
CA2.2 Comprobouse que os elementos recibidos se correspondan cos solicitados
CA4.1 Realizouse o inventario de produtos existentes no almacén, elaborando partes de incidencia en caso necesario
CA4.2 Describiuse a documentación técnica relacionada co almacén
CA4.3 Relacionouse a almacenaxe mínima co tempo de aprovisionamento dos/das provedores/as
CA4.4 Identificáronse os tipos de almacenaxe e de inventario, e as súas variables
CA4.5 Sinaláronse os mecanismos que se empregan para asegurar a renovación de almacenaxes
CA4.6 Aplicáronse ferramentas informáticas no control do almacén
CA4.7 Rexistráronse as entradas e as saídas de existencias, actualizando os arquivos correspondentes
CA4.8 Elaborouse con claridade a información asociada ao control do almacén, de maneira ordenada, estruturada, clara e precisa
CA4.9 Valorouse a relevancia do control de almacén no proceso produtivo

4.5.e) Contidos

Contidos
Operacións e comprobacións na recepción.
Documentos de entrada de produtos.
Xestión dun pequeno almacén.
Control de existencias. Tipos de almacenaxe.
Aplicación de tecnoloxías da información e da comunicación na xestión do almacén. Follas de cálculo, procesadores de texto e aplicacións específicas.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

- Coñecer os produtos téxtiles e non téxtiles utilizados en tapicería
- Coñecer as técnicas de conservación e almacenaxe dos produtos empregados en tapicería
- Coñecer a forma de realizar un control de existencias nun almacén de produtos de tapicería tendo en conta as normas de seguridade e hixiene que recolle a lei de prevención de riscos.
- Realizar prácticas tanto individuais como en equipo coa calidade esixida.

Cualificarase ós alumnos en sesións de avaliación unha vez ó final de cada trimestre.

A cualificación de cada avaliación trimestral será un valor numérico entre 1 e 10 (sen decimais) ,considerándose aprobados todos os alumnos que obteñan unha cualificación de 5 ou superior a 5.

Para a obtención numérica da nota de avaliación teranse en conta os seguintes criterios:

- 95% da media dos exames realizados en cada trimestre.
- 5% correspondente a cuestións actitudinais,; orden e método na realización das tarefas propostas, efectuar as operacións cos coidados requeridos e coa orde e limpeza establecidos; cumprir coas normas.

*Para poder realizar esta suma é necesario acadar un 5 en cada unha das partes.

Para a superación do módulo teranse que ter aprobadas todas as avaliacións cunha nota mínima de 5.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As actividades de de recuperación faranse de xeito individualizado logo de rematar a 3ª avaliación, no espazo de tempo que quede dispoñible ata a avaliación final.

Programaranse para cada alumno en función dos obxectivos non acadados en cada unha das avaliacións trimestrais. Para superar o módulo o alumno/a debe obter un mínimo de 5 en cada avaliación non superada con anterioridade

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A proba de avaliación extraordinaria realizarase os alumnos apercibidos coa perda de avaliación continua unha vez terminada a 3ª avaliación e antes da avaliación final.

Os alumnos apercibidos coa perda de dereito á avaliación continua, realizarán unha proba escrita nas que se examinará dos contidos aparecidos na programación , esta proba terá unha duración mínima de 3 sesións e informarase con alomenos 1 mes de antelación, expoñendo a data de celebración da mesma na parte exterior da porta da aula onde se imparta o módulo. Será necesario obter como mínimo unha nota de 5 para superar o módulo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación será realizado mensualmente.

A avaliación da práctica docente será realizada a final do curso unha vez se teñan os resultados finais mediante unha enquisa.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Na primeira semana do curso realizarase unha proba de coñecementos básicos e relacionados coa materia do módulo que influirá en gran medida nos contidos mínimos esixibles.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Partindo de que a aula é diversa por natureza, debemos ter presente que adoptaranse certas medidas específicas co único propósito de que tod*s *s alumn*s sexan capaces de, polo menos, acadar os contidos mínimos. Para aquel alumnado que presente maior dificultade na aprendizaxe adoptaranse medidas de carácter ordinario como:

- Agrupamento de alumnado con dificultades parecidas para recibir apoio extra, ou pola contra facendo grupos heteroxeneos onde os mais capaces apoiem os que presenten mais dificultades.
- Ensino individualizado en función das características do alumno e, en xeral, calquera outra adaptación curricular non significativa.

Se coas medidas ordinarias non fora posible que un alumno alcanzase os obxectivos mínimos, tomaranse medidas de carácter extraordinario tendo en conta sempre as recomendacións do Departamento de Orientación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Os contidos transversais relativos á saúde, ao medioambiente, a igualdade, ao consumo.....impregnan a actividade educativa do módulo no seu conxunto.

Os contidos actitudinais do módulo son comuns para todas as unidades didácticas, e podemos destacar entre eles:

- Fomento na orde e limpeza tanto do posto de traballo coma no manexo da documentación.
- Responsabilidade no manexo, normas de uso e conservación das ferramentas, materiais e útiles de traballo.
- A preocupación por acadar uns mínimos de calidade, fomentando o espírito crítico na autoavaliación dos traballos levados a cabo.
- Fomentar un consumo responsable, valorando o aproveitamento dos recursos así como o correcto reciclaxe de materias de desfeito.
- Velarase polo respecto mutuo na convivencia con todo o persoal do centro educativo, evitando calqueira tipo de discriminación.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As propostas polo departamento ou equipo docente en función das posibilidades do centro ó longo do curso.

10. Outros apartados

10.1) Comunicación da programación

A programación do módulo será explicada ao alumnado, e se lle informará que poden consultala por os medios indicados polo centro.

10.2) Ensino a distancia

O desenvolvemento do curso 2023-24 pode verse afectado pola evolución da COVID-19, que pode levar a necesidade de impartir os contidos de xeito virtual. E por este motivo polo que os contidos, ademais de expostos na aula física, serán accesibles a través da aula virtual do centro. Para garantir que os alumnos podan participar nas actividades telemáticas, farase unha enquisa de conectividade a fin de coñecer a situación de cada alumno/a. No caso de que as clases se teñan que impartir a través de plataformas virtuais, os exames realizaranse nesas mesmas plataformas, sendo os contidos os expostos na aula virtual.