1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15006754	Ferrolterra	Ferrol	2018/2019

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0018	Intervención con familias e atención a menores en risco social	2018/2019	0	123	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	PATRICIA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.
RA5 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as diferenzas entre os tipos de modelos de atención á infancia na Unión Europea.
CA1.2 Identificáronse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.
CA1.3 Analizouse a lexislación en relación aos servizos de atención á infancia.
CA1.4 Describiuse a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.
CA1.5 Identificáronse os documentos que regulan a intervención socioeducativa nos centros de menores.
CA1.9 Establecéronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.
CA1.10 Valorouse a importancia do traballo en equipo no éxito da intervención.
CA2.1 Identificouse e describiuse a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA2.2 Describíronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.
CA2.4 Identificáronse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.
CA2.5 Valorouse a importancia da colaboración entre familia e institución nos primeiros anos.
CA2.7 Identificáronse os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.
CA2.8 Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.
CA2.9 Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil.
CA2.10 Valorouse a necesidade de manter unha actitude respectuosa cara á diversidade de situacións familiares.
CA3.1 Empregáronse técnicas e instrumentos para a obtención de información.
CA3.2 Identificáronse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.

Criterios de avaliación do currículo
CA3.3 Organizáronse os espazos e os recursos materiais e humanos.
CA3.5 Valorouse a necesidade de xerar un clima familiar, de seguridade afectiva e de confianza.
CA3.6 Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.
CA3.7 Resolvéronse as situacións de urxencia e os imprevistos.
CA3.8 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.
CA3.9 Adoptáronse actitudes de escoita das propostas dos pequenos e das pequenas, e permitíuselles participar nas decisións que lles afecten.
CA3.10 Xustificouse a necesidade do traballo en equipo e da colaboración con outro persoal profesional.
CA4.1 Identificáronse as canles de participación das familias na institución.
CA4.2 Identificáronse as canles de participación das familias acolledoras e/ou adoptivas na institución.
CA4.3 Identificáronse as necesidades educativas e de participación da familia.
CA4.7 Organizáronse os recursos, os espazos e os tempos consonte os obxectivos da actividade.
CA5.1 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.
CA5.2 Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.2 Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.
RA5 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo

Criterios de avaliación do currículo
CA1.2 Identificáronse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.
CA1.4 Describiuse a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.
CA1.5 Identificáronse os documentos que regulan a intervención socioeducativa nos centros de menores.
CA1.6 Formuláronse obxectivos acordes coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.
CA1.7 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias de intervención adecuadas.
CA1.8 Prevíronse os espazos e os tempos necesarios.
CA1.9 Establecéronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.
CA1.10 Valorouse a importancia do traballo en equipo no éxito da intervención.
CA2.1 Identificouse e describiuse a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA2.2 Describíronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.
CA2.3 Propuxéronse estratexias, actividades e recursos para favorecer a participación da familia e, de ser o caso, mellorar a súa competencia educativa.
CA2.4 Identificáronse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.
CA2.6 Describíronse os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social.
CA2.8 Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.
CA3.1 Empregáronse técnicas e instrumentos para a obtención de información.
CA3.2 Identificáronse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.
CA3.3 Organizáronse os espazos e os recursos materiais e humanos.
CA3.4 Aplicáronse estratexias metodolóxicas.
CA3.6 Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.
CA3.7 Resolvéronse as situacións de urxencia e os imprevistos.
CA3.8 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.
CA3.9 Adoptáronse actitudes de escoita das propostas dos pequenos e das pequenas, e permitíuselles participar nas decisións que lles afecten.
CA3.10 Xustificouse a necesidade do traballo en equipo e da colaboración con outro persoal profesional.
CA4.1 Identificáronse as canles de participación das familias na institución.
CA4.2 Identificáronse as canles de participación das familias acolledoras e/ou adoptivas na institución.
CA4.3 Identificáronse as necesidades educativas e de participación da familia.
CA4.4 Preparáronse guións para reunións e entrevistas coas familias.

Criterios de avaliación do currículo
CA4.5 Realizáronse reunións e entrevistas seguindo obxectivos e guións establecidos.
CA4.6 Mantívose unha actitude receptiva das iniciativas e das propostas de participación das familias.
CA4.7 Organizáronse os recursos, os espazos e os tempos consonte os obxectivos da actividade.
CA4.8 Respondeuse ante situacións imprevistas.
CA4.9 Mantívose unha actitude positiva na relación coas familias.
CA4.10 Valorouse a importancia das habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coa familia.
CA4.11 Adaptouse a comunicación ás características das familias.
CA5.1 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.
CA5.2 Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.
CA5.3 Aplicáronse os instrumentos de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA5.4 Interpretouse correctamente a información obtida.
CA5.5 Identificáronse os aspectos que cumpra modificar na intervención.
CA5.6 Propuxéronse as medidas necesarias para mellorar a intervención.
CA5.7 Déuselles información aos membros do equipo seguindo os protocolos establecidos.
CA5.8 Identificáronse situacións que requiran a participación doutro persoal profesional, así como as pautas de actuación.
CA5.9 Déuselles información ás familias acerca do progreso do neno ou da nena, de xeito individualizado e comprensible.
CA5.10 Valorouse a importancia de salientar os aspectos positivos da evolución do cativo ou da cativa na información facilitada á familia.
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.2 Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.
CA6.3 Aplicáronse correctamente os instrumentos de avaliación.
CA6.4 Recolléronse e interpretáronse correctamente os datos.
CA6.5 Identificáronse as desviacións respecto ao previsto na intervención.
CA6.6 Propuxéronse medidas de corrección en situacións problemáticas.
CA6.7 Valorouse a necesidade da participación da familia na avaliación da intervención.
CA6.8 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles serán avaliados consonte os contidos do apartado 2, serán para cada unidade dedáctica:

UNIDADE DIDÁCTICA 1:

- Diferenzar os tipos de modelos de atención á infancia.
- Identificar e describir as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.

UNIDADE DIDÁCTICA 2:

-Analizar a lexislación en relación aos servizos de atención á infancia.

-Identificar os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.

-Coñecer os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.

UNIDADE DIDÁCTICA 3:

- Describir a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.

-Formular obxectivos acordes coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.

-Propoñer actividades, recursos e estratexias de intervención adecuadas.

-Empregar técnicas e instrumentos para a obtención de información.

UNIDADE DIDÁCTICA 4:

-Identificar e describir a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.

-Coñecer o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil.

UNIDADE DIDÁCTICA 5:

- Identificar as canles e os mecanismos de participación das familias na institución e de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicado no proceso.

-Propoñer estratexias, actividades e recursos para favorecer a participación da familia.

-Preparar guións para reunións e entrevistas coas familias.

UNIDADE DIDÁCTICA 6:

-Describir os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social.

-Deseñar e seleccionar instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar.

A cualificación de cada unha das probas será numérica puntuando de 0 a 10. Será necesario para aprobar cada unha das partes obter polo menos un 5 en cada unha delas. O resultado final será a media aritmética de ambas.

Cada parte terá carácter eliminatorio, non podendo realizar a segunda parte en caso de non obter alomenos un 5 na primeira. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero na segunda parte.

Poderase excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

CRITERIOS DE CUALIFICACION:

Elaboración da totalidade dos apartados solicitados na proba.

Precisión e claridade na exposición das respostas.

Os contidos desenvolvidos polo alumno/a axustánse aos enunciados das preguntas.

Presentación, organización e lexibilidade da proba.

Nivel de comprensión.
Exposición dos coñecementos.
Aplicación de aspectos teóricos aos exercicios prácticos.
Emprego dunha linguaxe clara e precisa, capacidade de valorar xuízos (xustificando as afirmacións desenvolvendo unha actitude crítica), capacidade de relacionar conceptos, técnicas e materiais (analizando semellanzas e diferenzas) e capacidade de análise e síntese.
Nivel de expresión escrita.
Fai referencia a bibliografía e autores.
Elaboración dos temas e organización (adecuación dos obxectivos, relación entre as diferentes partes, exactitude dos datos e conceptos).
Realización de erros graves e reiterativos.

4. Caracteríticas da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Esta proba terá carácter eliminatorio sendo necesario obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos para superala e poder realizar a segunda parte da proba.
As persoas candidatas deberán acudir á proba provistas de DNI ou outro documento de identificación persoal (pasaporte, carnet de conducir).
O tempo máximo para a realización desta proba poderá ser de catro horas.
As preguntas nesta parte poderán ser variadas: tipo test, no que as respostas mal contestadas restan; pregunta curta, que poderán puntuar entre 0,5 e 1 punto; ou de desenvolvemento, entre 1 e 2 puntos. A puntuación das distintas preguntas poderá ser ponderada, é dicir, darlle un valor concreto dentro do total da proba a criterio da profesora. Ademais poderase establecer a entrega da parte test nun tempo determinado dentro da duración da proba, que será de duración de un minuto por pregunta test.

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda parte que tamén terá carácter eliminatorio. Esta segunda parte da proba calificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.
As persoas candidatas deberán acudir á proba provistas de DNI ou outro documento de identificación persoal (pasaporte, carnet de conducir). O tempo máximo para a realización desta proba poderá ser de catro horas.
No caso de que se facilitasen follas de borrador, estas deberán achegarse ao exame ao remate do mesmo.
Esta segunda parte consistirá nunha serie de preguntas que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte, poderán ser referidas a un ou varios supostos prácticos que poderán consistir na elaboración de programacións, según as características dun contexto e para un grupo determinado; propostas de resolución de intervención con familias e menores en risco social.