



PLAN DIXITAL

CEP SABARÍS

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

Os datos básicos do CEP SABARÍS atópanse no seguinte cadro

Municipio	Baiona
Parroquia	Santa Cristina da Ramallosa
Domicilio	Rúa Doutor Fariña, 26 (Sabarís)
Código Postal	36393
Tipo de Centro	Colexio Público
Denominación	Colexio de Educación Primaria (CEP)
Etapas educativas	Primaria – 1 liña – 1º -6º
Correo Electrónico	cep.sabaris@edu.xunta.es
Páxina web	http://www.edu.xunta.gal/centros/cepsabaris/

Consta de **127 alumnos/as** repartidos do seguinte xeito

Cursos	1º	2º	3º	4ºA	4ºB	5º	6º	Total
Alumnado	23	17	20	17	17	13	20	127

O número total de **profesorado** é de 13.

Definitivos: 12

Provisional: 1

7 titores (6 primaria + 1 francés)

Especialistas:

1 Inglés (Def) + 1 Inglés (apoiado a secretaría) compartido con CEIP Carlos Casares

1 E. F. (Def)

1 Música (Def)

1 Orientadora (Def) compartida con EEI O Areal

1 PT (Def)

Con centro base noutro centro:

1 AL compartido co CEIP Carlos Casares

1 Relixión, compartido co CEIP Fontes- Baíña

Persoal non docente	
Conserxe	1 Concello
Coidadora	1
Persoal de limpeza	2
Monitoras comedor (catering)	2
Servizos	
ANPA	
COMEDOR Arelas Catering	
TRANSPORTE	

As instalación do Centro están repartidas en dous andares.

1º andar: 8 aulas, baños de nenas, nenos e Mestres e amplos corredores

Planta baixa: Sala de Mestres, Biblioteca-sala de informática, aulas de PT/ AL/ Música/ Relixión/ Inglés; Salón de Actos; Comedor; Ximnasio, Dependencias de Dirección, Departamento de Orientación e Secretaría, Baños de nenas e nenos e Conserxería.

Espacios exteriores: Pavillón cuberto, dúas zonas pavimentadas e pequena área detrás do pavillón.

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O centro atópase nun entorno suburbán, onde as familias presentan un nivel socioeconómico e cultural medio, maioritariamente traballadores por conta allea e con postos de traballo no Miñor, Vigo e arredores. En contra do que se podría pensar, pola situación do centro na costa, apenas temos familias que vivan do mar.

O CEP SABARIS comeza o seu funcionamento no curso 1972/73 acollendo familias das parroquias de Sabarís, Belesar e Borreiros. Despois da construción dos colexios de Donas e Belesar o centro quedou só para alumnado da parroquia de Sabarís. Na actualidade, acoden alumnos e alumnas de Baiona, Oia, Donas, Nigrán, Tomiño...

No curso 2000/01 o colexio foi demolido e reconstruído no mesmo emprazamento e coa distribución dos espazos detallados no apartado 1.1.

A finalidade do noso centro é proporcionar unha educación de calidade e globalizado a todo o alumnado en todos e cada un dos niveis.

É preciso que toda a comunidade educativa colabore para conseguir esta finalidade, e iso implica a realización dun esforzo compartido.

Temos, ademais un compromiso cos obxectivos en competencia dixital plantexados pola Unión Europea para os vindeiros anos, polo que debemos acomodar a nosa situación e actuación a estes obxectivos compartidos por todos os socios da Unión Europea.

O profesorado deberá seguir formándose permanentemente co fin de dar resposta ás necesidades e novas demandas que recibe o sistema educativo.

1.1. Breve xustificación do mesmo

Tendo en conta a *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*, e máis concretamente onde di *Os centros educativos cumprirán as medidas que se establezan no Protocolo de adaptación ao contexto da COVID-19 nos centros de ensino nos universitarios de Galicia que estea vixente no curso 2021-22 co obxectivo de protexer e prever o máximo posible o risco de contaxio pola COVID-19*, favoreceu e acelerou a aposta polo ensino dixital dos centros educativos.

Desde marzo de 2020, tivemos que realizar actuacións de emerxencia non planificada para resolver a grave situación de confinamento. Tras este periodo, a realidade é a que segue:

- Aspectos positivos
 - Concienciación da necesidade da implantación de ferramentas dixitais para o entorno educativo
 - Mellora das competencias dixitais do profesorado e do alumnado

- Aspectos negativos
 - Necesidade de formación dixital para o equipo directivo, o profesorado e o alumnado.
 - Falta de recursos dixitais no centro
 - Falta de recursos do profesorado e do alumnado
 - Necesidade dunha planificación previa ante posibles situacións de emerxencia e como unha liña máis de Formación e Ensino.

Ademais, dacordo con esas necesidades e seguindo as normas da Unión Europea por conseguir uns obxectivos comúns en competencia dixital, non podemos deixar de incidir na *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*.

Deste xeito, co Plan Dixital, pretendemos

- Avaliar a situación do noso centro co relación ao uso das TICs nos distintos elementos clave que recolle o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes, para poder deseñar e emprender o proceso de transformación.
- Recoñecer o Plan Dixital como un recurso clave para a planificación da estratexia dixital dunha organización educativa.
- Tranformar o noso centro nunha comunidade que aprende, sendo só posible, se esta comunidade é dixitalmente competente.

1.1. Proceso de elaboración

No CEP Sabarís, constitúese un Equipo de Dinamización do Plan Dixital formado por 2 membros e a coordinadora:

M^a Dolores González Blach

Jose M^a Collazo Laranxeira

Carlota Pulido Morillo

Durante este proceso de elaboración cóntase coa axuda de

mentora ADIX Mirian Leirós

asesora do PFPP Almudena Janeiro

O Plan Dixital ten unha folla de ruta a seguir con datas establecidas marcadas pola Consellería. Todos e cada un dos documentos solicitados son subidos ao AV do Plan Dixital. Os prazos cúmprense.

Os pasos foron os seguintes:

XANEIRO: Consolidación do informe SELFIE , enquisa que realizamos equipo directivo, profesorado e alumnado de 5º e 6º.

FEBREIRO: Test de Competencia Dixital Docente (CDD) na que participa todo o profesorado do centro

FEBREIRO-MARZO: Elaboración do informe DAFO, que realiza o equipo de Dinamización do Plan Dixital coa axuda da mentora ADIX.

ABRIL: Creación do Plan de Acción polos EDPD e a axuda da mentora ADIX.

MAIO: Elaboración do Plan Dixital propiamente dito. EDPD e axuda da mentora ADIX.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

3. O colexio ten unha comisión TIC que se ocupa de organizar, dinamizar e propor actividades que contribúen ao desenvolvemento das competencias clave e intentar implicar ao resto do profesorado no proceso.

4. De forma externa, cóntase co servizo dunha empresa que se encarga do mantemento dos equipos e problemas de hardware.

4.1. Dispónse dun aula de informática con 25 postos, 10 son ordenadores de última xeración e 15 cunha antigüidade de 5 a 8 anos. Na biblioteca hai 4 postos.

A nivel administrativo, en dirección, secretaría e sala de Mestres, hai 5 postos, 2 fotocopiadoras e 2 postos de voz e datos.

Cóntase de cableado con conexión a fibra de 100 Mbps, pero non hai conectividade wifi agás en 3 aulas abalar.

A páxina web do colexio <http://www.edu.xunta.gal/centros/cepsabaris/> está activa e actualizada a nivel administrativo.

A maioría das aulas dispoñen de equipos TIC: proxector, encerado dixital (en diferentes condicións) e portátil para o mestre.

Hai uns anos, a partir da solicitude dun proxecto de robótica educativa, a Consellería dotou ao centro con 14 kits de robots n-bots que se utilizan todos os anos na asignatura de libre configuración de centro “Programación e robótica” en 4º de Ed. Primaria.

Durante o curso 2019-20 púxose en funcionamento a AV.

Queda recollido no plan de continxencia, publicado na web do colexio <http://www.edu.xunta.gal/centros/cepsabaris/?q=system/files/plan%20continxencia.pdf> a necesidade do seu uso como unha ferramenta de actuación no proceso de ensino non presencial. Aínda que continúa activa, úsase de forma esporádica.

En canto ao servidor de centro, foi un recurso moi utilizado, pero na actualidade e debido á evolución tecnolóxica, moitos dos materiais están obsoletos.

A comunicación coas familias faise a través da aplicación Abalar móbil.

Para o curso 2022-2023 se nos concedeu o proxecto EDIXGAL que comezará a implantarse en 5º de Ed. Primaria.

4.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Autoavaliación SELFIE:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.	2.4				
	Profesorado	3				
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2.7				
	Profesorado	2.7				
	Alumnado	3.2				
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	2.8				
	Profesorado	3				
	Alumnado	2.9				
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3.3				
	Profesorado	3.3				
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3.4				
	Profesorado	3.6				

	Alumnado					
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	2.9				
	Profesorado	3				
	Alumnado	2.9				
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	2.3				
	Profesorado	2.5				
	Alumnado					
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3.2				
	Profesorado	2.8				
	Alumnado	4				

Test CDD:

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	10	12	83.3%
PROVISIONAL			
INTERINO	1	1	100%
SUBSTITUTO	2	2	100%
DESPRAZADO			

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
69.8	Integrador/a (B1)	76.4	Integrador/a (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
PRI	69.8	Integrador (B1)	77.3	Integrador (B1)

4.3.

4.4. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
Explorador/a A2	7	53.8%
Integrador/a B1	4	30.8%
Experto/a B2	2	15.4%
C1		
C2		
TOTAL	13	100%

Outras fontes:

- Sesións de avaliación da contorna, detectando as necesidades, debilidades e problemas que necesitan accións concretas no noso centro.

4.5. 2.3 Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivos dixitais para o ensino 2. Asistencia técnica 3. Dispositivos dixitais para o aprendizaxe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infraestructura (WIFI) Non conexión 2. Política de protección de datos
	PERSOAL DOCENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre o uso da tecnoloxía 2. Colaboracións 3. Participación DPC 4. Intercambio de experiencias 5. Recursos educativos en liña 6. Creación de recursos dixitais 7. Comunicación coa comunidade educativa 8. Adaptación ás necesidades do alumnado 9. Inclusión do alumnado 10. Participación en proxectos interdisciplinares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaliación do progreso 2. Avaliación das capacidades 3. Retroalimentación axeitada 4. Autorreflexión sobre a aprendizaxe 5. Dinámicas para reflexionar sobre o uso de recursos dixitais
	PERSOAL NON DOCENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estabilidade laboral de coidadora e persoal de mantemento 	
	ALUMNADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamento seguro 2. Compartamento responsable 3. Verificar a calidade da información 4. Creación de contidos dixitais 5. Aprender a comunicarse 	
	FAMILIAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación das familias 	
	OFERTA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Novas tecnoloxías 	

	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	1. Formación sobre novas modalidades de aprendizaxe do uso da tecnoloxía dixital	1. Existencia dunha estratexia dixital 2. Incorporación por parte do profesorado de tecnoloxías dixitais para a avaliación
--	-------------------------------	--	---

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	1. Utilización de plataformas dixitais promovidas pola administración educativa. 2. Achegas económicas que recibe o centro 3. Oferta de actividades formativas e as condicións para a participación. 4. Estabilidade laboral do persoal docente e non docente.	1. Escasa dotación e actualización de dispositivos tecnolóxicos 2. Alto contido burocrático (actuacións da administración educativa).
	LEXISLACIÓN	1. Lexislación que impulsa o plan dixital. 2. Lexislación que reconece os diferentes tipos de licencias.	1. Curriculum pouco creativo, extenso e repetitivo
	CONTORNA	1. Asociación veciñal 2. Biblioteca pública 3. Utilización de espazos físicos	
	ANPA	1. Relación coa ANPA 2. Participación das familias	
	OUTRAS ENTIDADES	1. Colaboración con institucións alleas ao Centro Educativo ou a Comunidade Educativa	

5. Plan de Acción

O plan de acción está contemplado para que se vaia implantando ao longo do curso 2022-2023 segundo a prioridade de actuación que se requira, partindo dunha avaliación previa das necesidades observadas, como:

- Melloras nos apoios e recursos dixitais, na infraestrutura e equipos
- Potenciar o desenvolvemento profesional continuo
- Incorporar a tecnoloxía dixital na avaliación
- Incrementar as competencias dixitais do profesorado e do alumnado.

5.1. Obxectivos, indicadores e accións

Este Plan de Acción vai asociado a uns obxectivos específicos, medibles, reais, relevantes e definidos no tempo, planificados e axustados ás necesidades do centro.

Determinaranse unha serie de indicadores para medir a súa consecución durante a súa implantación. Mediranse trimestralmente e ao final de curso.

O noso centro elaborou **5 obxectivos** (coa respectiva táboa) a acadar ao final do **curso 2022-2023**.

Para poder traballar cada **obxectivo**, usaremos eses **indicadores** para corroborar o cumprimento do obxectivo en concreto, cun **valor de partida**, que será a situación inicial do centro e un **valor previsto**, que será a situación á que queremos chegar cunha data límite para acadalo. Os indicadores terán sempre valor numérico.

Para desenvolver cada obxectivo, poremos en práctica varias **accións** cos **responsables** de levalas a cabo nunha **data prevista de fin** e cos **recursos necesarios**.

Ao finalizar a data prevista, **valorarase** a acción e reflectiremos o seu **estado: realizada, aprazada ou pendente**.

Unha vez feito isto con cada unha das accións, farase unha avaliación do plan de acción e determinaremos se finalmente o **obxectivo está acadado ou non acadado**.

5.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Para poder adaptar o centro ao recollido no presente plan, as melloras en equipamento e infraestruturas tecnolóxicas son as seguintes:

1. Infraestrutura dixital:

- Necesidade de contar cunha rede wifi que permita a conectividade a internet dende calquera punto do centro educativo, tanto para o proxecto E-DIXGAL como para a posta en marcha do Plan Dixital.

2. Equipamento

Necesidade de dotación de dispositivos tecnolóxicos para a función docente e para o proceso de aprendizaxe por parte do alumnado. Entre eles distinguimos:

- Aulas dixitalizadas.
- Dispositivos para o proxecto E-DIXGAL
- Equipos uniportátiles para aula móbil. Tabletas.

Necesidade de renovación dos equipos de soporte ao entorno dixital de aprendizaxe (carros de carga, pizarras dixitais...)

Necesidade de renovación dos postos de traballo na aula de informática e da biblioteca.

- Necesidade de dotación de máis postos de traballo para a sala de Mestres.

3. Servizos dixitais educativos

Proxecto E.DIXGAL. Para poder desenvolver devandito proxecto ponse de manifesto as necesidades de equipamento e infraestrutura dixital descritas nos puntos 1 e 2.

"Área/s de mellora": E:Pedagogía: Apoios e recursos						
OBXECTIVO :1	Implicar ao profesorado na recopilación e uso de recursos dixitais				Acadado	
RESPONSABLE:	Comisión TIC				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de profesorado do centro implicado que emprega contidos dixitais					
Valor de partida	10% de profesorado do centro emprega recursos dixitais					
Valor previsto e data	60% de profesorado do centro emprega recursos dixitais			Todo o curso escolar		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1:Creación dun grupo de traballo interdisciplinar para recopilar e curar recursos dixitais na AV.	Xefatura Comisión TIC EPD	3ºT	Convocatoria		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:Apertura dun foro de información, colaboración e resolución de dúbidas sobre os recursos dixitais	Coordinador/a do grupo de traballo EPD	1º e 2ºT	AV		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3:Exposición de boas prácticas interdisciplinares para a aprendizaxe entre iguais.	Secretario Grupo de traballo	3ºT	AV Biblioteca		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.4: Creación dunha enquisa para valorar o % de profesorado que emprega recursos dixitais e propostas de mellora	Coordinador do grupo de traballo	3ºT	AV		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora": C: Infraestrutura e equipos							
OBXECTIVO :2	Fomentar o coñecemento sobre a protección da identidade e pegada dixital e facer un uso responsable e seguro das TICs				Acadado		
RESPONSABLE:	Profesorado do centro e alumnado				Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Enquisa ao alumnado para determinar o bo uso e respecto das normas de seguridade nos dispositivos que manexa						
Valor de partida	0% respecta as normas de seguridade						
Valor previsto e data	80% respecta as normas de seguridade			Remate 2022-2023			
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO2.1: Formación e publicación para o alumnado sobre os riscos das tecnoloxías e redes sociais e o seu uso responsable	Titores Grupo de traballo Dirección	3ºT	CFR VIGO (CAFI) Pantallas amigas – Charla do Ministerio Dirección do centro Profesorado Páxina web do centro			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO2.2: Elaboración dunha rúbrica para a comprobación do uso responsable das redes	Grupo de traballo Titores e-dixgal	3ºT	Web do centro			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO2.3: Elaboración dunha enquisa sobre o coñecemento e consciencia da pegada dixital	Grupo de traballo Titores e-dixgal	3ºT	Web do centro			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

“Área/s de mellora”: B: Colaboración e redes D: Desenvolvemento profesional continuo

OBXECTIVO :3	Mellorar o uso eficiente das ferramentas corporativas de comunicación	Acadado	
RESPONSABLE:	Comisión TIC e Dirección do Centro	Non acadado	

INDICADOR/ES DO OBXECTIVO Número de profesorado, alumnos e familias que indican que a comunicación dixital é fluída

Valor de partida 10% dos membros da comunidade escolar fan uso eficiente das ferramentas corporativas

Valor previsto e data 60% dos membros da comunidade escolar fan uso eficiente das ferramentas corporativas Todo o curso escolar

ACCIÓN A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO3.1:Difusión das diferentes canles de comunicación entre a comunidade escolar	EPD	1ºT	Foro en AV Web do colexio Abalar móbil Correo corporativo Radio escolar		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.2:Actualización da páxina web do colexio	TIC	2ºT	Paxina web		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Área/s de mellora”: G: Prácticas para a avaliación			
OBXECTIVO :4	Incorporar tecnoloxías dixitais para a avaliación	Acadado	
RESPONSABLE:	Xefatura de estudos	Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de rúbricas creadas e compartidas na AV		

Valor de partida		0 rúbricas creadas e compartidas na AV				
Valor previsto e data		6 rúbricas creadas e compartidas na AV		Remate do 2023		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO4.1: Creación dun grupo de traballo interdisciplinar para deseñar as rúbricas	Xefa de estudos CCP	1ºT	Convocatoria		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.2: Determinación de tarefas conxuntas interdisciplinares que sexan avaliadas mediante rúbricas	CCP DPD	1ºT	Actas reunión Rúbricas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.3: Posta en común das rúbricas ao equipo docente	Titores	1ºT	Rúbricas AV		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Área/s de mellora”: H: Competencias dixitais do alumnado					
OBXECTIVO : 5	EPD e coordinador TIC			Non acadado	
RESPONSABLE:	Número de profesorado e alumnado que indican o tipo de licenza, así como a cita nos materiais creados e utilizados				
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	0% do profesorado e do alumnado que emprega tecnoloxía indica o tipo de licenza e cita nos materiais creados e utilizados				
Valor de partida	30% do profesorado e do alumnado indican o tipo de licenza e a cita nos materiais creados e utilizados				
Valor previsto e data	EPD e coordinador TIC		Non acadado		
ACCIÓN A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO

AO5.1: Solicitude de curso sobre dereitos e licenzas e dereito de cita	Dirección	1ºT	CFR ou CAFI		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO5.2: Difusión da información a través das canles dixitais para a comunicación	EPD	2ºT	AV Web colexio Radio escolar		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO5.3: Cuestionario avaliativo sobre o coñecemento e uso dos dereitos de autor, licenzas e citas para ambos, profesorado e alumnado.	EPD	3ºT	AV		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

6. Avaliación do plan

Cada unha das accións propostas neste plan ten uns indicadores específicos que axudarán a determinar se o obxectivo proposto foi acadado e se é preciso realizar variacións no plantexamento destas accións durante o curso para que as propostas podan chegar a bo fin.

A **avaliación** deste plan será **procesual** na que a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.

Ao final do curso, se fará unha **avaliación final**, considerándose o logro dos obxectivos e as propostas de mellora para o curso seguinte.

7. Difusión do plan

Unha vez presentado ante o Claustro e aprobado polo Consello Escolar, o Plan Dixital se difundirá a toda a comunidade escolar a través de:

- Páxina web do colexio
- Abalar móbil

Copia impresa na Secretaría do Centro para consulta da comunidade escolar