CEP Plurilingüe Pedro Caselles Beltrán
Tfno: 886 110 738 Mosteiro, s/n 36740 - Tomiño
Fax: 886 110 739 Email: cep.pedro.caselles@edu.xunta.es
www.edu.xunta.es/centros/ceppedrocaselles

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/20 – TERCEIRO TRIMESTRE

ÁREA: CIENCIAS NATURAIS
CURSO: CUARTO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.	. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma escrita. . Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa. . Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.
Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. . Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.
Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde. Identifica e valora as súas habilidades persoais. . Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención. . Planifica, de forma autónoma e creativa, actividades de ocio e tempo libre.
Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais. Analiza dietas e elabora un menú equilibrado.
. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. . Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico . Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.
. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación. Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.

Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación das actividades realizadas, interacción profesora-alumno/a, participación activa.
	Instrumentos: rexistros de entrega de tarefas, listas de control, chamadas telefónicas, videoconferencias co alumnado, autoavaliacións e coavaliacións.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Seguindo o procedemento da avaliación continua, globalizadora e formativa teremos en conta a calificación obtida na segunda avaliación, de xeito que nunca será inferior a esta, polo que o traballo realizado neste período non presencial polo alumnado terase en conta positivamente ata un máximo de 1 punto sempre que a entrega fose igual ou superior ao 50% das tarefas propostas. **esta participación nunca será valorada de forma negativa **non se terán en conta na cualificación final actividades que inclúan contidos de amplicación.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: seguiranse os criterios establecidos na programación para as diferente áreas.
	Criterios de cualificación: Terase en conta positivamente a participación e a entrega das actividades propostas polos mestre e mestras ata un máximo de 1 punto.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Observación con rexistro de datos, interaccións mestre -alumno/a, listas de control, rexistros de actividades e participación. Reforzarase a este alumnado con medidas de apoio educativo necesarias en funcións dos informes individualizados emitidos.

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias terán acceso a cualificación dos seus fillos e fillas que estará dispoñible na páxina web do centro. O contacto coas mesmas é fluído a través das canles abalar, whastapp, correo electrónico e videochamadas e videoconferencias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	**As actividades propostas teñen un carácter competencial e globalizador da aprendizaxes de xeito que se traballan múltiples contidos curriculares. Nelas preténdese que o alumnado adquira competencias básicas a partir do repaso dos contidos traballados na aula.**
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	As actividades envianse diariamente a partir dos soportes abalar, whastapp, correo electrónico, chamadas telefónicas . O alumnado recibe estas estas propostas de traballo e envía as súas actividades a través de fotografías, audios, vídeos que os mestres e mestras revisamos diariamente para poder enviarlles correccións das mesmas. Nas propostas de actividades enviadas téñense en conta os seguintes principios metodolóxicos. 1. coñecementos previos do alumnado. 2. os intereses dos alumnos e alumnas. 3. Carácter lúdico e competencial. 4. Favorecer a aprendizaxe autónoma. 5. Globalizar as ensinanzas e os contidos de aprendizaxe. 6. Adaptación aos medios tecnolóxicos e diferentes ámbitos socioeconómicos e situacións persoais do alumnado.

	7. Garantir a participación dos pais para posibilitar unha continuidade no traballo así como dos distintos profesionais que interveñen na atención educativa.
Materiais e recursos	**Para comunicarnos co alumnado e familias empregamos whastapp, videoconferencias, abalar, e correo electrónico.** **Algún alumnado conta con ordenadores e conexión a Internet. Nalgúns casos que isto non é posible empréganse as chamadas telefónicas e emprégase o teléfono móbil con datos móbiles.**