

# **PROGRAMACIÓN**

## **ERE**

**Profesora: TAMARA M<sup>a</sup> CASAL MALAQUÍAS**

## ÍNDICE

1. Introducción e xustificación .....	3
2. -Aportación da relixión evanxélica ás competencias básicas	
3. Organización da programación .....	11
-Obxectivos xerais da área de Relixión Evanxélica	
-Contidos	
4. Educación en valores .....	11
5. Plans e Proxectos.....	13
6. Metodoloxía .....	15
-Metodoloxía	
-Organización espacial	
-Recursos	
7. Atención á diversidade .....	18
8. Avaliación.. .....	19
9. Secuenciación das unidades diácticas.....	23

## 1. INTRODUCCIÓN E XUSTIFICACIÓN

A formación relixiosa evanxélica pretende contribuír á formación integral do alumno.

É propio do ensino relixioso a súa preocupación pola calidade da educación que se imparte dende a infancia. Nesta idade, tan importante para o posterior desenvolvemento da súa personalidade, é cando o neno comeza a comprender o mundo que o rodea e a relacionarse con el. Neste proceso, que se desenvolve no seo da familia, o afectivo exerce un papel relevante e constitúese en camiño para a aprendizaxe. O sentido transcendente da vida está enraizado no máis fondo do ser, e o neno pode recoñecelo, segundo os niveis de aprendizaxe propios de cada idade, nos símbolos e nos signos do seu medio, nas experiencias relixiosas dos seus maiores, na cultura que se transmite na escola.

Non podería existir unha formación integral se non se desenvolvesen todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as cales se atopa constitutivamente a capacidade transcendente. O ensino relixioso pretende contribuír así á calidade da educación que preconiza a lei vixente, coa proposta e co desenvolvemento dos coñecementos, valores e actitudes que conforman o currículo do ensino relixioso evanxélico.(A Resolución do -3 de Xuño de 2015,da Dirección Xeral de Avaliación e Cooperación Territorial ,pola que se publica o currículo da ensinanza de Relixión Evanxélica da Educación Primaria, establece os mínimos nos que nos basearemos.)

O ensino relixioso evanxélico pretende achegar ó alumnado ás claves principais da fe cristiá, axudarlle a descubrir esta experiencia no seu medio, e a que el mesmo desenvolva as súas facultades de expresión e se inicie nos elementos primeiros que facilitan a comunicación con Deus. A síntese da mensaxe cristiá que se presenta no currículo fundamenta e motiva os valores e as actitudes básicos, favorece os hábitos de comportamento, e contribúe tamén ao desenvolvemento de destrezas e de habilidades que se exercitan nos tres ámbitos de experiencia enunciados. Para iso, este currículo vólvese dos elementos cristiáns presentes no medio do alumno, da linguaxe e doutros recursos que fan posible a comprensión da experiencia relixiosa axeitada a

cada idade.

Atopámonos, nesta programación, o desenvolvemento dos contidos previstos que se vertebran en torno a seis bloques, que citaremos máis adiante no apartado de contidos.

Queremos sinalar finalmente (aínda que nos referiremos de novo a isto no apartado da metodoloxía) que dependendo dos coñecementos previos dos alumnos e alumnas en cada nivel, e baseándonos nos principios constructivistas verbo da educación, partiremos dos seus coñecementos para construír os novos.

Por esta razón, , adaptarémonos, en todo momento, ao nivel psicoevolutivo dos alumnos.

Atemporalización será flexible, xa que se nalgunha das unidades, pola razón que sexa non nos da tempo a rematar, ampliariamos o tempo; sempre tendo en conta as necesidades e o desenvolvemento do alumnado.

## 2- APORTACIÓN DA RELIXIÓN EVANXÉLICA ÁS COMPETENCIAS CLAVE

Entendemos como competencias clave aqueles “desempeños que se consideran imprescindibles para que o alumnado poida progresar con garantías de éxito no seu itinerario formativo e afrontar os principais retos e desafíos globais e locais” e que “*sustentan a realización persoal, a inclusión social e a cidadanía activa*”. Partindo desta definición, podemos falar de aprendizaxe cooperativo rexeitando o competitivo nas nosas intervencións educativas.

Reflexionamos brevemente a continuación sobre o que aporta a Ensinanza Religiosa Evanxélica (ERE) a cada unha das competencias básicas:

Segundo a LOMCE, para 2º,4º,6º:

O Ensino de Relixión Evanxélica ha de perseguir que todos os alumnos adquiren coñecementos, desenvolvan destrezas e habilidades e manifesten actitudes propias de cidadáns responsables e críticos, capaces de coñecer a realidade, interpretala, actuar nela, resolver situacións problemáticas,... desde

a fase da fe cristiá.

Neste sentido, na definición de todos os elementos do currículo de ERE para a Educación Primaria garantiuse que o ensino desta materia contribúe o desenvolvemento de: a.- Competencia en comunicación lingüística.

b.- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. c.- Competencia dixital.

d.- Competencia para aprender a aprender.

e.- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. f.- Conciencia e expresións culturais. g.- Competencias sociais e cívicas.

### **A.- Competencia en comunicación lingüística**

A competencia en comunicación lingüística é unha prioridade do Ensino Relixioso Evanxélico. En primeiro lugar polo papel central que ten a Biblia como fonte e como obxectivo de aprendizaxe do alumnado. O Evanxeo é esencialmente comunicación da mensaxe verbalizado e encarnado pola persoa histórica de Xesucristo. Ademais na definición do currículo tívose especial coidado en que o alumnado desenvolva habilidades comunicativas propias de todas as destrezas de comunicación, de maneira que ademais de ler e escoitar mensaxes por distintas vías e en distintos contextos, de maneira crítica e pondo en xogo as máximas cotas de comprensión posibles, preténdese tamén que comunique o seu propio pensamento, de maneira oral por escrito, e poña en marcha procesos de exposición, comparación e argumentación, entre outros, propios dun cidadán lingüisticamente competente.

### **B.- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.**

O Ensino Relixioso Evanxélico contribúe ao desenvolvemento por parte do alumnado de habilidades para ordenar cronoloxicamente e traballar secuencias, tanto da historia do pobo de Israel e da propia igrexa como de feitos concretos e da súa propia vida. O coñecemento da Biblia e a súa estrutura e a capacidade para buscar textos con distintos criterios implica tamén o logro de habilidades de ordenación e secuenciación polo alumnado. Contribúe igualmente ao achegamento á ciencia desde unha perspectiva cristiá, con vontade de coñecer o mundo creado por Deus e de participar de xeito activo no seu coidado. Favorece tamén a aceptación e uso da tecnoloxía

no coñecemento da contorna, no seu coidado e mellora e na relación entre persoas.

### **C.- Competencia dixital.**

Ao abordar o proceso de ensino de Relixión Evanxélica ha de terse en conta que a relevancia da vinculación das aprendizaxes previstas coa competencia en comunicación lingüística non implica o uso en exclusiva dos medios de comunicación tradicionais. Preténdese estimular a capacidade para comunicarse por medios dixitais mediante propostas diversas e metodoloxías facilitadoras da aprendizaxe dixital simultáneo. Iso

implica o uso das tecnoloxías da información e a comunicación en situacións de procura de información, de análise desta, de comunicación de contidos e de creación e difusión de mensaxes integrando formatos verbais e non verbais dunha maneira adecuada á intencionalidade de cada unha das situacións. Deste xeito á vez que o alumnado adquire os contidos relevantes do Ensino Relixioso Evanxélico, definidos no marco deste currículo, desenvolve habilidades de competencia dixital útiles tamén noutras áreas ou situacións da súa propia vida.

### **D.- Competencia para aprender a aprender.**

Mentres cursa Ensino Relixioso Evanxélico, igual que mentres cursa o resto das materias do currículo de Educación primaria, o alumno e alumna desta etapa utiliza técnicas de traballo diversas que melloran facilitan a súa competencia para aprender de xeito cada vez máis eficaz. Iso implica, entre outras habilidades, as necesarias para realizar investigacións sinxelas; planificar a aprendizaxe e a investigación atendendo ás súas distintas fases; elaborar esquemas, resumos, fichas de contido, presentar os traballos de xeito adecuado; suscitar interrogantes, incluíndo os de tipo ético e transcendente; buscar e analizar de xeito crítico información en fontes bíblicas e extra bíblicas; desenvolver estratexias para a memorización eficaz.

En síntese, o Ensino Relixioso Evanxélico axuda ao alumnado a aprender a aprender grazas ao desenvolvemento dunha progresiva autonomía, motivación de alumnado e docentes, e esforzo responsable coa aprendizaxe.

### **E.- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.**

Desde o Ensino Relixioso Evanxélico suscítase unha aprendizaxe activa do alumnado de maneira que participe activamente nas situacións que se suscitan no aula e noutras análogas propias do contexto en que vive. A iniciativa e espírito emprendedor neste ámbito teñen que ver co afianzamento da súa fe, ata en situacións en que esta lle diferencia do grupo, coa participación na defensa da Escritura e coa comunicación en convivencia dos valores cristiáns a outros. De igual modo é fundamental que o alumnado identifique situacións en que poida contribuír a mellorar a situación das persoas e da contorna e adopte decisións que faciliten dita mellora. En ningún caso ha de entenderse a iniciativa e o espírito emprendedor os alumn@s de Ensino Relixioso Evanxélico como illada ou individualista senón que se lle ha de formar tamén na adopción de decisións e iniciativas colectivas, a construción de consensos, o traballo en equipo e a resolución compartida de problemas.

### **F.- Conciencia e expresións culturais.**

O Ensino Relixioso Evanxélico aporta ao desenvolvemento da competencia artística do alumnado tanto no que esta ten de comprensión da cultura desde a óptica da fe cristiá como á expresión desta mediante linguaxes artísticas diversos. No primeiro sentido a comprensión da Escritura, da historia da igrexa, e das manifestacións culturais e artísticas que ambas xeraron é unha dimensión relevante da sinatura. En canto á expresión, a comunicación da propia aprendizaxe, dos valores cristiáns, de diversos aspectos de contido bíblico, entre outros, ha de facerse con linguaxes expresivos diversos, sen renunciar ao valor estético e coa suficiente dose de autonomía por parte do alumnado ao conxugar de xeito persoal a mensaxe e a forma en que o transmite.

### **G.- Competencias Sociais e Cívicas.**

Os alumn@s que cursan Ensino de Relixión Evanxélica desenvolven simultaneamente as habilidades propias da convivencia nos grupos aos que pertence, desde a súa propia familia, o grupo de iguais, os grupos escolares e os establecidos nas comunidades e igrexas en que participa. Neste sentido a convivencia implica o coñecemento destes grupos e das relacións que se establecen entre os seus membros, a súa participación nos mesmos mediante

o desenvolvemento dos roles específicos de pertenza, a identificación, colaboración, comprensión dos outros e participación activa para o seu desenvolvemento. Implica así mesmo a participación en situacións de diálogo e argumentación, a comprensión da propia historia persoal e do grupo e a identificación de situacións en que a súa propia achega é relevante.

Neste sentido, o Ensino Relixioso Evanxélico na súa contribución ao desenvolvemento integral do alumnado que cursa Educación Primaria, facilita a súa educación social non só no marco específico da actividade relixiosa, senón en todas as situacións que se lle suscitan na súa formación e crecemento como cidadán socialmente comprometido e responsable.

### **3.ORGANIZACIÓN DA PROGRAMACIÓN**

#### **3.1 EDUCACIÓN PRIMARIA: OBXECTIVOS DA E.R.E**

✍ Os obxectivos xerais para a etapa de educación primaria en Relixión Evanxélica son:

- Tomar conciencia da existencia de Deus o Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano dunha forma persoal.
- Identificar as orixes da liberdade e dignidade de tódalas persoas nas relacións cos seu semellantes, como seres creados por Deus.
- Apreciar a Biblia como o libro por medio do cal Deus ha revelado ó ser humano a súa vontade e propósito para a humanidade.
- Coñecer a persoa de Xesúscristo. a súa vida, a súa obra e a súa mensaxe de salvación.
- Valorar a vivencia das primeiras comunidades cristiás como modelo de expresión do amor fraterno e convivencia da familia da fe.
- Analizar as actitudes e valores dos personaxes bíblicos utilizando a información transmitida pola Biblia para hincar a formación do seu propio sistema de valores.
- Coñecer e valorar o seu corpo, creado por Deus, adoptando unha actitude responsable cara a si mesmo, sabendo usalo como instrumento de comunicación e relación adecuado cos demais seres humanos.
- Respetar e valorar a contorna natural como creación e manifestación



do poder e o amor de Deus.

- Valorar a familia como mostra do amor de Deus, lugar onde desenrolar as súas responsabilidades e de adquisición das primeiras creencias, examinando diversas familias da Biblia.
- Expresar a súa relación con Deus e o seu coñecemento bíblico na situaciónshabituais do seu entorno.

### **3.2 CONTIDOS**

Como xa dixemos esta área vertébrase en 6 contidos que son:

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1-Deus ámanos                                    | 4-O pobo e Deus.            |
| 2-A Biblia                                       | 5-O mundo que Deus creou.   |
| 3-Xesucristo, único mediador e exemplo a seguir. | 6-A familia e as relacións. |

### **4. EDUCACIÓN EN VALORES**

A EDUCACIÓN EN VALORES está inserida ó longo de todos os contidos traballados, de forma global, atravesando toda a programación.

Achegando ao alumnado ós aspectos necesarios para entrar en contacto coa realidade dunha sociedade plural e cambiante, por iso darei moita importancia a educación en valores, que según a Loe e o Decreto 130/2007, debe estar presente en todas as áreas (*“Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das áreas... a educación en valores traballarase en todas as áreas.”*).

Educación nos valores non é, soamente, unha dimensión da aprendizaxe a ter en conta no proceso educativo, é un dos factores básicos que determinan a calidade do ensino.

Por tanto, non se presenta como obsesión nin como imperativo que se forza a «meter con calzador» esas ensinanzas que deben percorrer todo currículo. Máis ben porque cremos na potencialidade educativa desas

ensinanzas, a nosa preocupación por elas fixo que estiveran presentes en todo o proxecto como «atmosfera» que envolve toda a proposta educativa. Pensamos que, así contempladas estas ensinanzas, é como realmente se poden converter en significativas e a súa aprendizaxe levar os nenos e as nenas a vivir de forma natural conforme a esas aprendizaxes.

Así pois, o noso obxectivo é que sexan algo máis ca cuestións tratadas puntualmente. Igual que ocorre coa aprendizaxe das actitudes e das normas, cremos que, sobre todo, esta se realiza non só mediante unhas determinadas actividades, senón moi especialmente a través do como se realizan esas actividades e mediante as relacións interpersoais e afectivas que se establecen no proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Dado o carácter especial desta área; o tratamento e integración da Educación en Valores nas diferentes Unidades Didácticas será relativamente máis fácil que noutras áreas; e por iso intentaremos que cada unha delas intégrease nas sesións que teremos cos nenos e nenas.

A metodoloxía utilizada tamén permitirá saber cal é a opinión que teñen os alumnos sobre cada un destes temas, para que o mestre poida construír en base á concepción que eles teñan sobre estes; tomando como referencia primordial e única o enfoque bíblico.

En realidade, durante case que todo o desenrolo da asignatura estamos traballando continuamente a educación en valores, pero aproveitaremos especialmente os días nos que o centro programe actividades especiais adicadas a un determinado tema transversal para apoiar dende a aula un traballo específico ó redor del.

## **5-PLANS E PROXECTOS**

### **5.1 TRATAMENTO DO FOMENTO DA LECTURA**

A nosa área baséase fundamentalmente no estudo e análise de textos bíblicos. Se ben isto non se fai de xeito exclusivo, e certo que conta cun peso moi importante neste eido. Poderíamos dicir que á área en si mesma fomenta a

lectura.

Montaremos unha pequena Biblioteca con libros sobre historias bíblicas, de investigación, mapas, etc. e tamén contos relacionados coa materia.

Na biblioteca tamén está o baúl sorpresa, que esconde títeres, e outros elementos que permitirán escenificar as diferentes historias.

Presentaremos a biblioteca de aula como espazo de dinamización do proceso ensino/aprendizaxe, que nos axuda a traballar aspectos como colaboración, investigación, descubrimento, comparación, etc. Pero, ademais de dinamizadora é útil como fonte de motivación cara á lectura ou a escritura, xa que nela atopápanse libros variados e atractivos.

Dende a área de relixión, temos presente en todo momento que ler estimula a imaxinación e axuda ó desenvolvemento do pensamento abstracto. Ler é descubrir, coñecer, polo que debemos presentarlle a lectura como algo divertido para que eles mesmos se decaten de todas as cousas que poden descubrir lendo.

## **5.2-TRATAMENTO DO FOMENTO DAS TIC**

Vemos a importancia que se lle concede as TICs como recurso de gran valor educativo, polo que debemos usalas co obxectivo de que acaden unha competencia dixital que lles permita usala con éxito nos diferentes contextos (escolar, familiar e de lecer).

As TICs están presentes na aula, temos un ordenador que forma parte da biblioteca de aula, e é un medio máis que se debe integrar cos recursos tradicionais, xa que serve para pintar, escribir, consultar datos, imaxes, ver vídeos, etc.

Utilizaremos diferentes recursos en formato dixital, xogos en rede, etc. e utilizaremos a pizarra dixital en algunhas explicacións, xa que é moi atractiva e funcional.

Por tanto, o uso das TIC estarán moi presentes nesta área de dous xeitos fundamentais:

#### **\* Emprego das TIC como Recurso Didáctico.**

O mestre as utilizará para o desenvolvemento da súa actividade docente e, concretamente, na exposición de varios temas utilizando Power Point ou outros programas de presentación de diapositivas e materiais audiovisuais.

Por outra banda e de xeito específico, visionaranse películas referidas ós diferentes temas que nos ocupen utilizando as TIC.

#### **\* Utilización de Internet.**

Este recurso será utilizado para visualizar páxinas propostas polo mestre para completar, reforzar e/ou ampliar os coñecementos adquiridos na aula. Entendemos que o uso de internet debe ser guiado polo mestre e encamiñado a unha coidadosa selección da información.

### **5.3-TRATAMENTO E CONTRIBUCIÓN Ó PLAN DE CONVIVENCIA**

Na área de Relixión evanxélica este apartado trabállase en cada momento, xa que é de suma importancia e relevancia mostrar ós nenos como convivir en paz e harmonía, en amor e cariño entre eles, respetándose uns os outros, agás de seren de diferente relixión, raza, cultura, cor...

E tamén, traballamos contribuindo coas diferentes propostas que deste plan nos propoñen: manter limpos os baños e o patio coa garda de limpeza, e diferentes actividades ó longo do curso...

Neste centro os plans de traballo están conectados, xa que nalguna semana especial trabállase conxuntamente entre eles.

## **6. METODOLOXÍA**

### **6.1-METODOLOXÍA:**

A metodoloxía procuraremos que sexa activa e global. Coa incorporación das competencias básicas ao currículo pretendemos que o alumnado integre as súas aprendizaxes relacionándoas con diferentes tipos de contidos (conceptos, destrezas e actitudes), usar eses contidos con efectividade e aplicarlos a situacións e contextos variados.

Estes son algúns principios nos que procuraremos basear o traballo:

1. Partir dos coñecementos previos do alumnado e telos moi en conta como referencias no momento de formular obxectivos, contidos ou deseñar actividades.

2. Asegurar a construción da aprendizaxe significativa asegurando así a súa interiorización comprensiva e a súa funcionalidade.

3. Promover a actividade do alumno: procurar que participe activamente potenciando a súa autonomía e que sexa protagonista da súa aprendizaxe.

4. Contribuír ao desenvolvemento da capacidade de aprender a aprender: tendo sempre presente a necesidade de garantir aprendizaxes funcionais.

5. Traballar da forma máis globalizada posible.

6. Crear un clima de seguridade e confianza no que o alumnado poida desenvolver e construír un autoconcepto positivo.

7. Potenciar a aprendizaxe individualizada e socializada: atendendo á súa individualidade, sen esquecermos de potenciar o traballo cooperativo.

8. Favorecer a colaboración coas familias

9. Potenciar o carácter lúdico das actividades: É imprescindible destacar a importancia do xogo como actividade propia desta etapa. Traballar e aprender é divertido.

10. Principio de creatividade: potenciar a imaxinación tanto ou máis que a memoria, co fin de que poidan adaptarse as novas situacións e avances sociais e tecnolóxicos.

No traballo na aula, adaptándonos as diferentes idades, utilizaremos diferentes actividades que se aplicarán a cada unidade:

1. Actividade motivadora: Traballarase a partir dunha historia e/ou dunha canción. A historia axudarannos, partindo da experiencia próxima dos nenos e das nenas, a motivalos de acordo co contido arredor do cal se desenvolve a Unidade.

Con esta ficha pretendemos:

- Que os nenos e as nenas se sintan atraídos polo que se vai aprender,

ver e facer ao longo da Unidade.

- Que lembren o que saben ou viviron respecto ao tema sobre o que trata a Unidade.
- Que expresen cantas experiencias cremos que nos poden ser útiles para traballar a dimensión relixiosa.

2. Actividade de dimensión relixiosa: Nela pretendemos que descubran os contidos básicos do cristianismo. Queremos que relacionen estes contidos coa súa experiencia humana. A partir da ficha ensinaremoslles oracións pequenas ou versículos axeitados á súa idade, que contribúan a formar unha primeira síntese de fe.

3. Actividade de experiencia humana: Nesta ficha preténdese que descubran situacións, realidades e vivencias próximas á súa realidade en que é posible vivir os valores e as actitudes aprendidas na ficha de dimensión relixiosa.

4. Actividades de síntese: É nesta ficha cando realizamos a síntese do aprendido e relacionamos todo o que se viviu e coñeceu co que aprendemos de Xesús. Nela desexamos que os nenos, ao seu nivel, se sintan atraídos por vivir segundo uns valores, que descubran a importancia de asumir, pouco a pouco, normas de convivencia e que aprendan a ter unhas actitudes acordes coa mensaxe de Xesús, que, igual ca eles e ca elas, foi neno.

5. Manualidades: relacionada co aprendido en cada unidade, para que de forma sinxela e moi visual recorden o principal de cada lección.

6. Actividades de recuperación e reforzo: Farase ó longo do curso dependendo do que necesite traballar o alumnado.

7. Actividades complementarias e extraescolares: contribuiremos á decoración de diferentes días ou semanas especiais no centro (día do neno, onadal, semana da prensa...) facendomuraisou actividades propostas por outros plans (plan tic, plan de convivencia...) ou da Biblioteca...

## **6. 2- RECURSOS**

### **Recursos Humanos:**

O traballo do profesor no aula con exposicións, propostas de actividades, atención individualizada,etc.

### **Recursos Materiais:**

- Música e cancións.
- Bibliografía: Nenos da Biblia, relatos curtos,etc.
- Encerado.
- Fichas de traballo
- Franelograma.
- Escenario e equipo de Sombras Chinesas.
- Escenario e equipo de Monicreque.
- Medios Audiovisuais (Vídeo, DVD e Televisión, Proxector de Diapositivas, Ordenador, Internet,etc.).
- Libros de consulta (Concordancias, Atlas, Comentarios, Dicionarios Bíblicos,etc.).
- Materiais varios de manualidades (tesoiras, pegamento, lapis de cores,etc.)

O principal libro de texto que utilizarán os alumnos, e que tamén servirá como guía do profesor será a Biblia

## **6.3-ORGANIZACIÓN ESPACIAL**

A aula de Relixión evanxélica que dispoñemos é compartida con outro curso que teñen especificidade nesas sesións,nos sentamos todos xuntos en grupos. E dispoñemos de encerado e tamén dun taboleiro...

## **7. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

Traballaremos coordinadamente có departamento de orientación, e especificamente coa aula de pedagogía terapéutica ou audición e linguaxe, nos casos concretos que se presenten.

Actuaremos de acordo coas medidas que se establezan de atención á diversidade de xeito construtivo favorecendo o desenvolvemento dun proceso de

ensino-aprendizaxe óptimo en función das capacidades do alumnado.

Concretamente, faremos as necesarias regulacións nos contidos para que estes poidan ser acadados polo alumnado.

Cabe destacar aquí, que o feito de que a ensinanza relixiosa evanxélica sexa unha asignatura máis nos centros educativos fai que a diversidade protestante do noso país se sinta moito menos excluída do que historicamente ven sendo.

Aínda existen certos prexuízos, pero o feito de estar presentes converte este aspecto diferencial nalgo normalizado. Nos centros coma este onde se recoñece unha realidade minoritaria pero cun percorrido histórico sulíñable, estanse dando pasos de cara a unha interculturalidade real de xeito moi práctico e efectivo.

## **8.AVALIACIÓN**

### **8.1 PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN**

Dado o carácter especial desta materia, que sobre de todo se basea en termos actitudinais, a avaliación non pode ser entendida en termos cuantitativos, senón cualitativos.

De todos os xeitos, entendemos que o carácter cuantitativo do contexto académico no que nos atopamos require que o alumno sexa cualificado cuantitativamente.

Para a obtención dunha determinada nota non nos basearemos nos termos actitudinais, senón nos conceptuais e procedimentais . A resposta actitudinal do alumno de acordo coa ética cristiá é totalmente libre e ninguén (excepto Deus) pode avaliala.

Partiremos dunha **avaliación inicial** na que observaremos o estado no que se atopa o alumno ou alumna.

Posteriormente, realizaremos unha **avaliación do alumno continua** e formativa, con diarios de clase, con análises do caderno de aula e producións, con controis e revisións das tarefas propostas na programación do aula, como un dos medios de información do grao de progresión na adquisición de coñecementos e expresión dos mesmos. Utilizando estes diferentes



instrumentos coñeceremos de unha maneira real o que sabe o alumno e o que non sabe respecto de cada un dos estándares de aprendizaxe e así, poder valorar o nivel de logro alcanzado por cada un deles.

Devandito labor, tamén servirá de fonte de información para avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe, sendo outros dos factores a ter en conta:, a adecuación ou non dos contidos, a metodoloxía e os recursos utilizados na labor docente.

Finalmente faremos unha **avaliación final**, realizada ao termo do proceso, para comprobar o conseguido e o que debería de mellorarse de cara ao futuro, con vistas ao proceso seguinte. Esta avaliación final é á súa vez sumativa, é dicir, permítenos coñecer o grao de capacidade e de dificultade con que o alumno vai percorrer o seguinte tramo do proceso educativo: unidade, ciclo, etapa.

A avaliación levarase a cabo por medio de porcentaxes:

- 1-Esfuerzo e motivación-----20%
- 2-Comportamento-----10%
- 3-Caderno de clase-----30%
- 4-Estándares de aprendizaxe---20%
- 5-Probos de control-----20%

A nota de AVALIACIÓN TRIMESTRAL e de AVALIACIÓN FINAL recollerase coa seguinte nomenclatura:

- In - Insuficiente (avaliación negativa); menos de 5 puntos.
- Sf - Suficiente (avaliación positiva); 5 puntos.
- Bn – Ben (avaliación positiva); 6 puntos.
- Nt – Notable (avaliación positiva); entre 7-8 puntos.
- Sb – Sobresainte (avaliación positiva); entre 9-10 puntos.

## **8.2 CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

1. Ler textos bíblicos, seleccionados polo profesor, captando o sentido xeral dos mesmos, e resumir as principais ideas expresadas acerca de quen é e como é Deus, comparándoas coas ideas que outras persoas teñen acerca del.

2. A partir de observacións do mundo natural, dialogar sobre os detalles e características do contorno natural que manifestan a forma de ser de quen o creou, contrastándoo co xeito en que a Biblia móstranos a Deus como Creador e plasmando os resultados do diálogo (escritos, murais, debuxos).

3. Identificar, analizar e memorizar diversos textos bíblicos que presentan ás Escrituras como medio polo cal Divo revelou ao ser humano a súa vontade e propósitos para a humanidade, explicando -de forma oral ou por escrito- o significado dos mesmos.

4. Utilizar a Biblia para achar resposta a interrogantes que se expón na vida cotiá, resumindo os seus achados e comunicándoos a outros compañeiros e compañeiras de clase.

5. Mediante o estudo de pasaxes dos Evanxeos, identificar os principais feitos da vida de Xesús, elaborando a información recolleita (debuxos, murais).

6. Apreciar o amor que Deus lle ten ao home dende a natureza e a súa presenza xunto a nós.

7. Identificar e distinguir as ideas básicas que resumen a mensaxe de salvación que Xesús proclamou, expresando por medio de diversas linguaxes (oral, escrito, corporal, plástico ou musical) os seus pensamentos e sentimentos ante a mensaxe de Xesús.

8. Comprender que Cristo mostra o seu amor por nós presentándose como camiño para chegar a Deus, morrendo por nós, perdoándonos e enviándonos o seu Espírito.

9. Realizar, coa axuda de profesor unha sinxela investigación sobre a persoa de Xesús (quen é, cando naceu, onde e como viviu, quen dicía ser, como morreu, onde está agora).

10. Explicar por que como ser humano- tanto a súa persoa como o seu corpo- ten un valor incalculable e merece ser coidado e respectado.

11. Utilizar o corpo como instrumento de comunicación e relación cos demais compañeiros na interacción cotiá e ao participar en xogos colectivos, manifestando actitudes de respecto e coidado cara aos demais.

12. Descubrir - a partir do texto bíblico - como viviron diversas persoas (nenos, novos e adultos; homes e mulleres), analizando os valores e actitudes que manifestaron e mantiveron ao longo da vida, e sacar conclusións sobre que valores e actitudes dos asumidos por eles podemos e debemos imitar, expresándoos a través de diversas linguaxes (oral, escrito, corporal, plástico e

musical).

13. Recoñecer que a Igrexa é a familia dos fillos de Deus.

14. Coidar a natureza, manifestando actitudes de respecto cara o entorno natural. Valoraranse as accións que denotan coidado e respecto cara a plantas e animais do seu entorno inmediato, e preocupación pola conservación do medio natural.

### 9.3 **CRITERIOS MÍNIMOS DE AVALIACIÓN**

1- Ler textos bíblicos, seleccionados polo profesor, captando o sentido xeral dos mesmos, e resumir as principais ideas expresadas acerca de quen é e como é Deus, comparándoas coas ideas que outras persoas teñen acerca del.

2 - Utilizar a Biblia para achar resposta a interrogantes que se expón na vida cotiá, resumindo os seus achados e comunicándoos a outros compañeiros e compañeiras de clase.

3 - Mediante o estudo de pasaxes dos Evanxeos, identificar os principais feitos da vida de Xesús, elaborando a información recolleita (debuxos, murais).

4 - Identificar e distinguir as ideas básicas que resumen a mensaxe de salvación que Xesús proclamou, expresando por medio de diversas linguaxes (oral, escrito, corporal, plástico ou musical) os seus pensamentos e sentimentos ante a mensaxe de Xesús.

5 - Comprender que Cristo mostra o seu amor por nós presentándose como camiño para chegar a Deus, morrendo por nós, perdoándonos e enviándonos o seu Espírito.

6 - Explicar por que como ser humano- tanto a súa persoa como o seu corpo- ten un valor incalculable e merece ser coidado e respectado

7 - Utilizar o corpo como instrumento de comunicación e relación cos demais compañeiros na interacción cotiá e ao participar en xogos colectivos, manifestando actitudes de respecto e coidado cara aos demais.

8 - Coidar a natureza, manifestando actitudes de respecto cara o entorno natural. Valoraranse as accións que denotan coidado e respecto cara a plantas e animais do seu entorno inmediato, e preocupación pola conservación do medio natural.

#### **9.4 AUTOAVALIACIÓN: AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINANZA**

Ten como obxectivo mellorar o proceso e os resultados. Terei en conta: os resultados do proceso de aprendizaxe dos alumnos, a opinión dos nenos, de outros mestres e dos pais, o traballo realizado cos nenos e o diálogo en equipo (deficiencias, éxitos,...)

Como mestra debo ser reflexiva e avaliar a miña práctica docente en diferentes aspectos e facerme moitas preguntas para mellorar e reestructurar a labor docente onde sexa preciso:

- \* A programación: relación entre obxectivos e contidos?, adecuación as necesidades reais?
- \* Actividades: responden aos intereses?, adecuadas a idade?, desenvolven os obxectivos?
- \* Espazos: posibilitan as actividades?, son flexibles?, están ben delimitados?
- \* Tempo: foi flexible? respecta as necesidades dos nenos? (descanso e traballo)
- \* Materiais: foron adecuados?, atractivos?, fomentan a creatividade?, son interesantes?
- \* A miña actividade: foi en equipo?, promoveu a participación?, fomentou a interacción?
- \* Planificación: motivei a participación dos pais?, axustáronse as previsión aos fins?

#### **8. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

##### TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS DE SEGUNDO

- Primeiro trimestre:

Unidade 1: A BIBLIA O MEU LIBRO ESPECIAL,4 sesións.

Unidade2: ¡QUÉ FERMOZA CREACIÓN!,10 sesións.

Unidade 3: XESÚS UN AGASALLO ANUNCIADO, 10 sesións.

- Segundo trimestre:

Unidade 4: HISTORIAS DA BIBLIA ,6 sesións.

Unidade 5: A CONFIANZA EN DEUS, 4 sesións.

Unidade 6: A FAMILIA, 6 sesións.

Unidade 7: XESÚS PARA QUE VIÑECHES?,6 sesións

- Terceiro trimestre:

Unidade 8: OS AMIGOS DE XESÚS,à 4 sesións.

Unidade 9: XESÚS ENSÍNANOS A AMAR, 6 sesións.

Unidad 10: DEUS PERDOA SEMPRE,4 sesións.

### Obxectivos para Segundo de Primaria

Concretando os contidos para segundo de primaria establécense os seguintes obxectivos:

1.- Descubrir que a Biblia divídese en dous grandes partes Antigo e Novo Testamento, así como a división da Biblia en capítulos e versículos.

2.- Descubrir e apreciar que Deus chamouno e quere que lle siga.

3.- Coñecer e apreciar a importancia de ter unha familia.

4.- Identificar o perdón como medicina.

5.- Descubrir a importancia do nacemento de Jesús para a humanidade e coñecer algúns detalles de como foi o seu nacemento.

6.- Descubrir e apreciar a importancia da vinda de Jesús para salvar á humanidade e como nos ensinou sobre o bautismo e como vencer a tentación.

7.- Valorar a importancia de axudar aos demais.

8.- Recoñecer a importancia de ter amigos e relacionalos ben con eles.

9.- Coñecer e valorar os acontecementos da morte e resurrección de Jesús.

10.- Recoñecer que todas as cousas foron creadas por Deus.

11.- Identificar e apreciar que Divos creoume, coñéceme e espera que eu colabore no mundo.

### Unidade 1. A Biblia o meu libro especial

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES	COMC LAV	BLOQ UES
-Coñezo a Palabra de Deus . -Estructura da Biblia:os liros,capítulos ,versículos, Antigo e Novo Testamento. -Xesucristo,o tema principal da Biblia.	1-Coñecer a división en testamentos da Biblia e como se busca unha pasaxe, identificando a Xesucristo como o tema principal da Biblia.	1.1 Recoñece o valor da Biblia como medio polo cal Deus fálanos, guíanos e ensínanos. 1.2 Describe coas súas palabras momentos, personaxes e textos que mostran a Biblia como a Palabra de Deus. 1.3 Analiza, de xeito guiado, textos bíblicos que presentan a Biblia como medio polo cal Divos fálanos, guíanos e ensínanos. 1.4 Explica de forma oral o significado de textos bíblicos traballados no aula. 1.5 Identifica os mandamentos e normas que atopa na Biblia como parte do que Divos quere para el a través de debuxos e dramatizaciónes.	C.L. C.S.C. C.M. AAA. C.E.C. C.D	2. A BIBLIA

### Unidade 2: ¿Qué fermosa creación!

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COMPE CLAVE	BLOQUE S
A creación.	1. Observar a	1.1 Expresa observacións sobre a	C.L. C.M.	

Deus coida da creación e cóidame a min.  Coido o agasallo de Deus.	natureza e dialogar sobre os detalles e características do contorno natural que manifestan a forma de ser de quen o creou, contrastándoo co xeito en que a Biblia móstranos a Deus como Creador.	grandeza de Deus revelada na súa creación. 1.2 Comparte os beneficios de que Divo sexa autor da creación que a coide. 1.3 Identifica e diferenza do que é creado por Deus fronte ao que é produto do home. 1.4 Coñece o relato da creación e a secuencia seguida para a súa culminación. 1.5 Realiza actividades que manifestan coidado cara á súa contorna natural e social. 1.6 Elabora con diferentes formas expresivas, o relato sobre a creación a partir dos datos bíblicos.	C.D. AAA C.S.C C.S.I.E C.E.C	5:O MUNDO QUE DEUS CREOU
--	--	---	--	--------------------------------------

Unidade 3: Xesús, un agasallo anunciado

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNADRES APREN	COMPE CLAVE	BLOQUES
Nacemento de Xesús.	1-Identificar e ordenar temporalmente, mediante o estudo de pasaxes dos Evangelios, os principais feitos da vida de Xesús	1.1 Estuda de xeito guiado a vida de Xesús. 1.2 Coñece os feitos principais da vida de Xesús.	C.L. C.M. C.D. AAA C.E.C	BLOQUE 3. XESUCRISTO, ÚNICO MEDIADOR E EXEMPLO A SEGUIR

Unidade 4: Deus perdoo sempre

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNADRES APREN	COMC LAV	BLOQUES
Amor a Deus e	Descobrir que cada persoa neste	Dialoga sobre o feito de que cada persoa neste mundo ten cualidades distintas e	C.L. AAA C.S.C	

amor ó próximo.	mundo ten cualidades distintas e que entre todos podemos axudarnos e completarnos.	que entre todos podemos axudarnos e completarnos.	CS.I.E. C.E.C	
Exemplos de persoas que amosaron o amor ó próximo.	Identificar as actitudes e accións de Xesús coas persoas que sufrían discriminación.  Dialogar sobre cómo actuar para seguir o exemplo de Xesús no seu trato coas persoas.	Coñece os relatos bíblicos onde Xesucristo tratou con persoas marxinadas como mostra do seu amor.  Identifica e enumera as actitudes que Xesús mostrou cara as persoas marxinadas.  Expresa a través de debuxos medios correctos de relación con todas as persoas, incluíndo discriminadas.  Dialoga acerca de maneiras concretas en que podemos imitar as actitudes e accións que Xesús tivo con persoas discriminadas.		

#### Unidade 5: Xesús, ¿para qué viñeches?

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COMPET CLAVE	BLOQUES
A morte e resurrección de Xesús.  Xesús exemplo a seguir.	Descobrir que Xesús morre e resucita por nós.  Recoñecer que coa axuda de Deus podemos superar as tentacións de Satanás.  Comprender que Xesús é o mellor exemplo a seguir.	Expón por diversos medios (verbales, plásticos) información relacionada coa vida e ensinanza de Xesús.  Ordena temporalmente os principais feitos da vida de Xesús.	C.L. C.M. C.D. AAA C.S.C C.S.I.E. C.E.C	3: XESUCRISTO, ÚNICO MEDIADOR E EXEMPLO A SEGUIR

#### Unidade 6: Os amigos de Xesús



CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COMPE CLAVE	BLOQUES
Os discípulos de Xesús onte e hoxe.	Identifica os nomes dos discípulos.  Sabe o significado da verba discípulo.	Elabora a información recollida mediante debuxos, esquemas, etc.  Identifica implicacións da vida e ensinanzas de Xesús, nos discípulos e na súa propia vida, exemplificando con situacións concretas da súa vida e entorno.  Identifica algúns milagros de XEsús.	C.L. C.M. C.D. AAA C.S.C C.S.I.E.	3:XESUCRISTO, O ÚNICO MEDIADOR E EXEMPLO A SEGUIR.

Unidade 7: Xesús, ensínanos a amar

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COMPE CLAVE	BLOQUES
Deus creounos e púxonos nunha familia.  Todas as persoas son importantes para Deus e El ten un plan para cada unha delas.	Comprender que a vida é un agasallo de Deus por medio dos nosos pais.	Le diversas historias de familias da Biblia, identificando a relación padres-fillos en cada unha delas.  Narra, dramatizando ou a través doutro medio expresivo, as accións que Xesús realizou como mostra de amor cara os demais.  Describe oralmente ou por escrito accións que pode facer imitando o exemplo de Xesús.  Actúa amosando actitudes e accións que reflexan o amor de Deus no seu entorno.	C.L. C.M. C.D. AAA C.S.C C.S.I.E. C.E.C	1: DEUS NOS AMA

Unidade 8: Historias da Biblia: A confianza en Deus

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNADRES APREN	COMPE CLAVE	BLOQUES
-O valor das persoas  -Xosé.	Comprender que según a Biblia, a liberdade e o valor das persoas tena súa orixe no feito de que Deus creou ó ser humano a súa imaxe e semellanza.	Sinala coas suas verbas as implicacións prácticas que ten recoñecer ó home como ser creado a imaxe e semellanza de Deus.  Comprende e é capaz de explicar que Deus é o dador da vida e temos que protexela.	CSV CL CSIE	5:O mundo que DEUS creou.

Unidade 9:A familia e o perdón

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNADRES APREN	COMPE CLAVE	BLOQUES
A familia dos patriarcas.  A importancia do perdón.	Descobrir no texto bíblico cómo viviron diversas persoas, analizando as suas actitudes e valores e expresándoos a través de diversas linguaxes.	Valora e compara o comportamento e as actitudes de personaxes bíblicos traballados dialogando na clase sobre eles.  Expresa oralmente e por escrito os valores e conductas manifestados polos personaxes estudados diferenciando os distintos tipos de exemplos.  Responde comprensivamente ás cuestións plantexadas r,eferidas ós personaxes bíblicos.  Expresa o seu coñecemento bíblico e elementos da súa relación con Deus a través de distintas linguaxes (oral, escrita, corporal, plástico e musical)	C.L. C.M. C.D. AAA C.S.C	6:A FAMILIA E AS RELACIÓ NS

## MÍNIMOS EXIXIBLES

- Busca versículos na Biblia.
- Identifica os libros da Biblia.
- Coñece a importancia da Biblia nas nosas vidas.
- Entende a importancia da Navidade.
- Coñece feitos principais da vida de Xesús.
- Coñece a importancia da morte e resurrección de Xesús.
- Coñece a importancia do perdón.
- Recoñece o amor de Deus.

## TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS DE SEXTO

- Primeiro trimestre:
  - o Unidade 1: DA ARCILLA Ó PAPIRO,3 sesiones
  - Unidade 2: ¡LIBRES!,3 sesiones
  - Unidade 3: ASÍ SUCEDEU,4 sesiones
- Segundo trimestre:
  - o Unidade 4: VIVE O QUE CRES,3 sesiones
  - o Unidade 5: LUCES,CÁMARA,ACCIÓN,3 sesiones
  - o Unidade 6: A RESURRECCIÓN,4 sesiones
- Terceiro trimestre:
  - o Unidade 7:..O MEU REFUXIO,3 sesiones
  - o Unidade 8:A MISIÓN ,3 sesiones
  - Unidade 9: A IGREXA PERSEGUIDA,3 sesiones

Os obxectivos específicos de sexto de Relixión Evangélica estarán encamiñados á

adquisición, por parte de todo o alumnado, das capacidades que permitan:

- Coñecer o significado e a utilidade da Biblia así como a importancia que ten nas nosas vidas.
- Identificar os valores na Biblia e extrapolalos a situacións reais.
- Desenvolver habilidades a partir da adquisición de valores que permitan un desenvolvemento persoal, social.
- Entender a dignidade da persoa, o seu valor, o respecto os demais e a igualdade de todas as persoas na Biblia e na vida de Xesús.
- Coñecer o significado e a súa implicación nas nosas vidas, dos acontecementos máis relevantes da vida de Xesús: nacemento, morte, resurrección e vida.
- Recoñecerse creación de Deus, con valor e un propósito.
- Identificar a Xesús como exemplo de vida, entendendo os valores que ensinaba e vivía.
- Coñecer a estrutura básica da Biblia, así como a historia e as principais personaxes.
- Coñecer a mensaxe principal da Biblia, a mensaxe de Deus, e ser quen de explicala.
- Identificar o amor e o perdón como motor da vida cristiá.

Unidade 1:DA ARCILLA Ó PAPIRO

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COMP CLAV	BLOQUES
<p>Proceso de formación, transmisión e conservación da Biblia.</p> <p>A fiabilidade nas copias dos libros da Biblia.</p> <p>As linguas orixinais da Biblia.</p> <p>Traducións de a Biblia ao español e a outras linguas do mundo.</p> <p>O valor fundamental de ter a Biblia en todas as culturas.</p> <p>A dirección de Deus para as nosas vidas a través da súa Palabra.</p> <p>Estratexias e fontes para o estudo da mensaxe bíblica.</p> <p>Aplicación práctica da lectura bíblica.</p>	<p>1.- Coñecer a protección de Deus sobre a Biblia ao longo da historia de maneira que reservou a súa formación, desenvolvemento e preservación ata os nosos días.</p>	<p>1.1 Coñece e comprende a protección de Deus sobre a Biblia ao longo da historia.</p> <p>1.2 Identifica evidencias da protección de Deus sobre a Biblia ao longo da historia.</p> <p>1.3 Identifica formas e estilos literarios e linguas dos textos bíblicos.</p> <p>1.4 Recoñece nos textos bíblicos a oportunidade que tiveron distintos personaxes de formar parte do Pobo de Deus e que a mensaxe de salvación esténdese a todos os pobos e etnias.</p> <p>1.5 Describe formas e modos que Deus usou para preservar a Escritura ata os nosos días.</p> <p>1.6 Identifica situacións en o mundo contemporáneo que supoñen un perigo para a transmisión da Biblia.</p> <p>1.7 Iníciase nos procesos do estudo bíblico básico.</p> <p>1.8 Participa activamente na conservación, difusión e defensa da Escritura.</p> <p>1.9 Obtén, edita e comparte imaxes sobre a escritura e preservación da Biblia.</p>	<p>CL</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CEC:</p> <p>CMCT</p>	<p>Bloque 2: A Biblia</p>

## Unidade 2: ¡LIBRES!

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COMP CLAV	BLOQUES
<p>Deus creou ao home ao seu xeito.</p> <p>A igualdade e a liberdade das persoas.</p> <p>A atadura, consecuencias do pecado e a súa solución: crer en Jesús.</p> <p>A nova vida en Cristo e o proceso de santificación do creyente.</p>	<p>1. Recoñecer ao home como ser creado á imaxe de Deus e manifestar actitudes e condutas baseadas no respecto a esta.</p> <p>2. Analizar a obra de Cristo ao noso favor e a importancia da fe.</p> <p>3. Comparar a nova vida en Cristo, co proceso de santificación do creyente.</p>	<p>1.1 Argumenta bíblicamente en relación coa orixe do ser humano.</p> <p>1.2 Identifica trazos da imaxe de Deus no ser humano.</p> <p>1.3 Identifica efectos do pecado en contra da imaxe de Deus no ser humano.</p> <p>1.4 Mostra sensibilidade ante as inxustizas sociais e humanas.</p> <p>1.5 Busca información sobre os Dereitos Humanos e selecciona a relevante.</p> <p>1.6 Recoñece situacións de discriminación e marginación como ofensa a Deus.</p> <p>1.7 Valora que a discriminación e marginación son feitos non desexables.</p> <p>1.8 Participa en mellóraa das situacións da sociedade.</p> <p>1.9 Asume responsabilidades do coidado do propio corpo como imaxe de Deus.</p> <p>1.10 Obtén información por distintas fontes, incluídas as digitais, relacionada con axudar e servir aos demais.</p> <p>1.11 Expresa a importancia de axudar e servir aos demais recoñecendo situacións de discriminación e marginación como ofensa a Deus e como feito non desexable e que participa ou aporta en mellóraa de tales situacións en si</p> <p>2.1 Relaciona o pecado como situación de escravitude, coa obra de Jesús de liberación.</p> <p>3.1 Analiza e compara a nova vida en Cristo, co proceso de santificación do creyente.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CEC:</p> <p>CMCT</p> <p>CSIE</p>	<p>Bloque 5: O mundo que Deus creou</p>

## Unidade 3: ASÍ SUCEDU

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COMP CLAV	BLOQUES
		1. 1 Consulta, para realizar traballos e	CL	

Palestina en tempos de Jesús. Personaxes históricos no nacemento de Jesús.	1. Investigar sobre a persoa de Jesús (quen é, cando naceu, onde e como viviu, quen dicía ser, como morreu, onde está agora) a partir da consulta de diversas fontes bíblicas e extra bíblicas.	investigacións, fontes bíblicas e extrabíblicas. 1.2 Planifica o proceso de investigación anticipando as fases e os recursos necesarios en cada unha delas. 1.3 Selecciona e utiliza diversas fontes no desenvolvemento de investigacións sinxelas en torno ao nacemento de Jesús. 1.4 Busca versións da Biblia online. 1.5 Identifica diferentes profecías do Antigo Testamento relativas a Jesús. 1.6 Busca mapas	CAA CD CEC: CMCT CSIE	Bloque 3. Jesucristo, único mediador e exemplo a seguir
---	---	--	-----------------------------------	--

Unidade 4: VIVE O QUE CRES

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COMP CLAV	BLOQUES
A integridad do cristián. O exemplo de Jesús. A persistencia na oración. O crecemento do cristián como discípulo de Jesús. A confianza na soberanía de Deus. Institución e significado da celebración da Cea do	1.Ler textos bíblicos, seleccionado polo profesor, captando o sentido xeral dos mesmos, e resumir as principais ideas expresadas achega de quen é e como é Deus, comparando as coas ideas que outras	1.1 Explica de forma oral e por escrito como o seu crecemento físico, mental, emocional e espiritual son parte do plan de salvación Divos para a súa vida. 1.2 Reflexiona achega da soberanía de Deus. 1.3 Compara o coñecemento que obtén de Deus e da Biblia a partir da súa lectura coas ideas respecto diso que obtén doutras fontes (persoas, medios de comunicación, libros, etc.) 2.1 Utiliza a Biblia para achar resposta a interrogantes éticos e existenciales que se suscitan na vida cotiá. 2.2 Suscita interrogantes éticos a partir da lectura da Biblia. 2.3 Atopa respostas na Biblia aos interrogantes éticos e existenciales suscitados. 2.4 Compara situacións e vivencias	CL CSC CAA CD CEC: CMCT CSIE	Bloque 4: O Pobo de Deus

Señor?.	persoas	suscitadas con modelos bíblicos.		
O sufrimento na vida cristiá.	teñen	2.5 Comunica a outros as respostas que atopa na Biblia aos interrogantes éticos e existenciales suscitados.		
A igrexa perseguida a través dos séculos.	achega del.	2.6 Argumenta bíblicamente as súas posturas en situacións de oposición e/ou confrontación con outras ideas.		
A importancia da liberdade relixiosa.	2.Utilizar a Biblia para achar resposta a interrogantes éticos e existenciales que se suscitan na vida cotiá.	2.7 Relaciona textos varios textos bíblicos entre si. 3.1 Coñece e reflexiona sobre distintos momentos, personaxes e situacións na historia da Igrexa universal (avivamentos, persecución, expansión, ?).		
Lutero e os alicerces da Reforma Protestante.	3.Coñece as principais características de a Reforma Protestante e dos reformadores .	3.2 Ordena cronológicamente feitos, personaxes e situacións da historia da Igrexa. 3.3 Identifica signos de intolerancia relixiosa. 3.4 Coñece e participa en diferentes ministerios que teñen vinculación coa Igrexa 3.5 Coñece a obra e vida dos Reformadores e personaxes destacados da Igrexa en Europa. 3.6 Localiza en internet e outros recursos digitais información sobre a biografía de Reformadores e personaxes destacados.		

### Unidade 5: LUCES,CÁMARA,ACCIÓN

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COMP CLAV	BLOQUE S
Diversidade e respecto.	2.Respectar as diferenzas individuais e culturais.	2.1 Identifica elementos de diversidade cultural en distintos textos da Biblia. 2.2 Debuxa deixando claro que valora a diversidade cultural e o respecto entre os seres humanos. 2.3 Propón alternativas a a resolución de problemas sociais.	CL CSC CAA CD CEC: CMCT CSIE	Bloque 6. La familia y las relaciones



Unidade 6: A RESURRECCIÓN

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COMP CLAV	BLOQUE S
<p>Jesús trouxo a salvación ao mundo e marca a historia da humanidade.</p> <p>A resurrección de Jesús como feito histórico.</p> <p>Evidencias bíblicas e externas.</p> <p>A resurrección de Jesús como base do cristianismo.</p>	<p>2. Elaborar textos escritos, cadros, táboas, murales, e/ou esquemas, sobre a información recolleita investigando e comunicar os resultados ao resto da clase.</p>	<p>2.1 Elabora de xeito autónomo e crítica a información obtida de diversas fontes utilizando formatos variados (textos escritos, cadros, táboas, murales, esquemas) sobre a resurrección de Jesús.</p> <p>2.2 Alcanza e expón conclusións persoais da realización de investigacións sinxelas.</p> <p>2.3 Comunica oralmente e por escrito os resultados e as súas conclusións de investigacións e monográficos realizados.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CEC:</p> <p>CMCT</p> <p>CSIE</p>	<p>Bloque 3.</p> <p>Jesucristo, único mediador e exemplo a seguir</p> <p>Traducir</p> <p>Borrar</p>

Unidade 7: O MEU REFUXIO

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COMP CLAV	BLOQUE S
<p>Deus é o noso refuxio.</p> <p>Os profetas ensinan a confiar en Deus.</p> <p>A graza de Deus que libera.</p>	<p>1. Recoñecer características de Deus que lle serven de refuxio e confianza.</p>	<p>1.1 Expresa por diferentes medios o concepto bíblico de Deus como refuxio.</p> <p>1.2 Relaciona o ensino de diferentes profetas sobre a confianza en Deus.</p>	<p>CL</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CEC:</p>	<p>Bloque 1: Deus ámanos</p>

Unidade 8: A MISIÓN

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COMP CLAV	BLOQUE S
<p>Os proverbios ensínannos a vivir en</p>	<p>1. Extraer ensinanzas sobre a familia que</p>	<p>1.1 Identifica no libro de Proverbios diferentes ensinanzas achega da familia.</p> <p>1.2 Define e formula posibles problemas de convivencia.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CEC:</p>	<p>Bloque 8: A familia e as relacións</p>

familia.	atopan en libros da Biblia.	1.3 Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e a formulación de propostas de actuación.	CMCT CSIE	
----------	-----------------------------	--	--------------	--

### Unidade 9:A IGREXA PERSEGUIDA

CONTIDOS	CRITERIOS AVAL	ESTÁNDARES APREN	COM CLA	BLOQUES
<p>Institución e significado da celebración da ?Cea do Señor?.</p> <p>O sufrimento na vida cristiá.</p> <p>A igrexa perseguida a través dos séculos.</p> <p>A importancia da liberdade relixiosa.</p> <p>Lutero e os alicerces</p>	<p>2. Utilizar a Biblia para achar resposta a interrogantes éticos e existenciales que se suscitan na vida cotiá.</p> <p>3.Coñecer as principais características de a Reforma Protestant e e dos reformadores.</p>	<p>2.1 Utiliza a Biblia para achar resposta a interrogantes éticos e existenciales que se suscitan na vida cotiá.</p> <p>2.2 Suscita interrogantes éticos a partir da lectura da Biblia.</p> <p>2.3 Atopa respostas na Biblia aos interrogantes éticos e existenciales suscitados.</p> <p>2.4 Compara situacións e vivencias suscitadas con modelos bíblicos.</p> <p>2.5 Comunica a outros as respostas que atopa na Biblia aos interrogantes éticos e existenciales suscitados.</p> <p>2.6 Argumenta bíblicamente as súas posturas en situacións de oposición e/ou confrontación con outras ideas.</p> <p>2.7 Relaciona textos varios textos bíblicos entre si.</p> <p>3.1 Coñece e reflexiona sobre distintos momentos, personaxes e situacións na historia da Igrexa universal (avivamentos, persecución, expansión, ?).</p> <p>3.2 Ordena cronológicamente feitos, personaxes e situacións da historia da Igrexa.</p> <p>3.3 Identifica signos de intolerancia relixiosa.</p> <p>3.4 Coñece e participa en diferentes ministerios que teñen vinculación coa Igrexa</p> <p>3.5 Coñece a obra e vida dos Reformadores e personaxes destacados da Igrexa en Europa.</p> <p>3.6 Localiza en internet e outros recursos digitais información sobre a biografía de Reformadores e personaxes destacados.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CEC:</p> <p>CMC</p> <p>T</p> <p>CSIE</p>	<p>Bloque 4:O pobo de Deus</p>

da Reforma Protestant e				
----------------------------------	--	--	--	--

### MÍNIMOS EXIXIBLES

- Busca versículos na Biblia.
- Identifica os libros da Biblia.
- Coñece a importancia da Biblia nas nosas vidas.
- Coñece a importancia do Nadal.
- Coñece feitos principais da vida de Jesús.
- Coñece a importancia da morte e resurrección de Jesús.
- Coñece a diferenza entre Pai, Fillo e Espírito Santo.
- Coñece a misión que encargou Jesús aos discípulos.
- Coñece como axudan os cristiáns á sociedade.
- Coñece as principais relixións do mundo actual.
- Sabe que a Igrexa é o novo pobo de Deus.
- Coñece a historia do pobo de Israel.
- Coñece as orixes da igrexa e a súa expansión polo mundo.