

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE**

**Relixión evanxélica 5º E.P**

**Curso: 2022/2023**

**CÓDIGO DO CENTRO: 36010711**

**CEP Dr. FLEMING**

**Mestra:TAMARA MARIA CASAL MALAQUÍAS**

<b>Enderezo</b>		<b>C.P.36211</b>
Rúa Ourense 15		
<b>Localidade</b>	<b>Concello</b>	<b>Provincia</b>
Vigo	Vigo	Pontevedra
<b>Tlno.</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo electrónico</b>
886120909		Cep.fleming@edu.xunta.gal
<b>Páxina web</b>	www.ed.xunta.gal/centros/cepflaming	

## Contido

1-	Introdución.....	1
2-	Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.....	5
3.1-	Relación de unidades didácticas.....	8
3.2-	Distribución currículo nas unidades didácticas.....	9
4.1-	Concrecións metodolóxicas .....	22
4.2-	Materiais e recursos didácticos .....	23
5.1	Procedemento para a avaliación inicial .....	23
5.2	Criterios de cualificación e recuperación.....	24
5.3	Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	25
5.4	Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	25
6-	Medidas de atención á diversidade.....	25
7.1 -	Concreción dos elementos transversais.....	26
7.2-	Actividades complementarias.....	28
8.1.	Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro .....	28
8.2.	Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora .....	28



## 1- Introducción

A falta da publicación dun novo currículo desta área pola confesión relixiosa acorde á Ley orgánica 2/2006, do 3 de Maio, modificada pola Ley Orgánica 3/2020, do 29 de decembro (LOMLOE), a actual programación axústase ó currículo vixente de Relixión Evanxélica, recollido no BOE na *Resolución del 3 de Junio de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial*, pola que se publica o currículo da ensinanza da Relixión Evanxélica da Educación Primaria. NO obstante, adaptarase a docencia desta área nos obxectivos, ó perfil de saída e as competencias clave, tal como foran definidas no *Real Decreto 157/2022, de 3 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria* da lei actualmente vixente.

Na área de Educación Primaria, a Educación Relixiosa Evanxélica ten como obxectivo capacitar o alumando a coñecer a fe evanxélica dende unha perspectiva bíblica, relacionar as súas vidas en situacións de coexistencia relixiosa e cultural e participación activa e responsable na sociedade da que forma parte. Con esta visión, a ensinanza relixiosa evanxélica adquire unha nova dimensión, onde non todo é restrinxido ao tanxible e temporal, senón que abre un camiño para a transcendencia e a eternidade. As respostas do alumnado nesta fase, comezan a ser sobre cuestións transcendentais que influirá fortemente o desenvolvemento global da persoa.

Coa finalidade indicada o deseño do currículo do ensino de relixión evanxélica realizouse asumindo os elementos previstos polo artigo 6 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación modificada pola Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, entendendo que con iso se facilitan os procesos de ensino e aprendizaxe de relixión evanxélica en relación ao resto de disciplinas que impártense na mesma etapa. Ó mesmo tempo dáselles ós profesionais, desde a súa autonomía pedagóxica, a posibilidade de cumprir coa súa función de programar para que poidan adoptar innovacións metodolóxicas por si mesmos ou en colaboración cos equipamentos docentes dos centros en que se integran.

Entre eses elementos curriculares a realización do obxectivo identificado en obxectivos xerais de alcanzar durante a fase de desenvolvemento dos contidos esperados son estruturados en torno a seis bloques de gradas. Estes contidos relevantes teñen continuidade co planeado como contido mínimo en Educación Infantil e inclúen:

1. A Biblia, a Palabra de Deus.
2. Xesús Cristo, o único mediador e exemplo a seguir.

3. A Igrexa, Pobo de Deus.
4. O mundo que Deus creou.
5. A familia.
6. O amor de Deus.

Para a valoración da consecución dos obxectivos previstos fórmulanse os correspondentes criterios de avaliación, que foron enunciados de maneira descritiva, e en cuxa formulación se tivo especial coidado para garantir que fan referencia en cada caso a algún dos obxectivos propostos. Non pode ser doutro xeito se recordamos que ambos adquiren relevancia en momentos distintos do proceso de aprendizaxe; os obxectivos ao formular a aprendizaxe que a alumnado debe adquirir e os criterios de avaliación na comprobación de se os alcanzou. Introdúcense os estándares de aprendizaxe avaliábeis concibidos como especificacións dos criterios de avaliación, e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer, propostos como unidades mínimas que deben guiar-lo desenvolvemento da aprendizaxe do alumnado, ditos estándares serán modificados o máximo posible a LOMLOE. En todos os elementos tivéronse en conta as competencias clave establecidas no ordenamento vixente co fin de que no ensino de relixión evanxélica, como no resto de disciplinas que aborda o alumnado de educación primaria, garántese un formulario no ensino e aprendizaxe que lle conduce a aplicar de forma integrada os contidos, co fin de realizar de maneira adecuada as actividades e resolver eficazmente problemas complexos. Non obstante, o formulario do ensino de relixión evanxélica supera o formulario curricular básico no sentido de que inclúe, a orientación ao alumnado para que a partir do coñecemento e análise das ensinanzas bíblicas, e vana na procura de respostas válidas ás inquietudes que se lle formen nas diversas áreas da súa existencia. Iso implica que obxectivos, competencias, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeis se axustan da forma máis adecuada, aínda que os aspectos técnicos de desenvolvemento do currículo con outros aspectos antropolóxicos e teolóxicos que son propios desta materia.

Nesta situación a finalidade do ensino de relixión evanxélica concréta-se en:

1. Tomar conciencia da existencia de Deus, o Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano dunha forma persoal.
2. Identificar as orixes da liberdade e dignidade de todas as persoas nas relacións cos seus semellantes, como seres creados igualmente por Dios.
3. Apreciar a Biblia como o libro por medio do cal Dios revelou ao ser humano a súa vontade e propósitos para a humanidade.
4. Coñece-la persoa de Xesucristo, a súa vida, a súa obra e a súa mensaxe de salvación.

5. Valorar a vivencia das primeiras comunidades cristiás como modelo de expresión do amor fraterno e convivencia da familia da fe.
6. Analiza-las actitudes e valores dos personaxes bíblicos utilizando a información transmitida pola Biblia para iniciar a formación do seu propio sistema de valores.
7. Coñecer e valora-la seu corpo, creado por dios, adoptando unha actitude responsable cara a si mesmo, sabendo usalo como instrumento de comunicación e relación adecuado cos demais seres humanos.
8. Respetar e valora-lo contorno natural como creación e manifestación do poder e amor de dios.
9. Valorar a familia como mostra do amor de Dios, lugar onde desenvolver as súas responsabilidades e de adquisición das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.
10. Expresar a súa relación con Deus e o seu coñecemento bíblico en situacións habituais do seu contorno.

Ademais do dito ata agora, o ensino de Relixión Evanxélica debe desenvolver prioritariamente no alumnado unha «Conciencia e expresión cristiá» que supera os ámbitos competenciais descritos que comparte co resto de disciplinas da educación primaria. Implica a apertura do neno e a nena ó divino, a aprendizaxe de valores propios do cristianismo e a adopción de actitudes e conductas propias da fe evanxélica á que este currículo dá resposta. Esta finalidade inclúe que valoren, midan, aprecien, interioricen, e comuniquen, entre outras habilidades, a mensaxe e a práctica cristiá. E este desenvolvemento non o fan á marxe das restantes competencias definidas, senón de maneira integrada e integramente relacionada con elas posto que o desenvolvemento polo neno e a nena dunha cosmovisión bíblica, implica que simultaneamente afecta ás súas habilidades de comunicación, á súa actuación no contorno, á súa expresión cultural ou á súa competencia social e cívica por citar algúns exemplos. O dito doutro modo, trátase de pór ao alumnado no contexto do ensino de relixión evanxélica en situacións nas que teña que elaborar a súa opción persoal, en conciencia e libremente, desde os orzamentos expresados nos elementos do currículo, comenta a estimulación de todas as capacidades que se pretenden desenvolver nesta etapa.

A área de Relixión Evanxélica contribúe á formación integral do alumnado e ao desenvolvemento da súa personalidade.

O perfill de saída é único e o mesmo para todos, a súa adquisición por parte do alumnado considérase indispensable para o seu desenvolvemento persoal, resolver situación e

problemas dos ámbitos da vida, crear novas oportunidades, desenvolver a participación no coidado do medio ambiente.

## 2- Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.

Con carácter xeral, debe entenderse que a consecución das competencias e dos obxectivos previstos na LOE para esta etapa educativa está vinculada á adquisición e ó desenvolvemento das competencias clave recollidas neste perfil de saída. Da mesma maneira, a adquisición de cada unha das competencias clave contribúe á adquisición de todas as demais, se concretan nas aprendizaxes e se adquiren e se desenvolven a partir das aprendizaxes que se producen no seu conxunto.

Obxectivos da área	COMPETENCIAS CLAVE (descriptorios operativos)							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX 1. Comprender que a creación e a vida son signos do amor de Deus por cada persoa, a través de observar o entorno co rodea para expresar a súa relación con Deus e o seu coñecemento bíblico en situacións habituais da súa contorna.	1 2 3		4	1 3 4	1 2 3 4 5	2 4	1 3	1 2 3
OBX 2. Identificar a oración como un medio que Deus proporciona para a comunicación persoal con El.	1 5	2		3	1 5		2	3
OBX 3. Analizar e memorizar diversos textos bíblicos que presentan a Biblia como o medio polo que Deus nos fala, nos guía e nos ensina, a través de diferentes pasaxes para que as persoas se poidan relacionar co Señor, mellorar as relacións interpersoais e madurar persoalmente.	1 2 5	1	4	1 3	1 3 4 5	1	3	1 3 4
OBX 4. Comprender a obra redentora que realizou Cristo, analizando as implicacións	1 2 4	3	3	2 3	1 3 5	1 2 3	2 3	1 2 4



persoais, a través de eventos como o seu nacemento, a súa morte, resurrección, ascensión e inminente Segunda vida para apreciar o significado espiritual que este ten.								
OBX 5. Identifica no Novo Testamento textos, situacións e accións que son expresión do amor fraterno e da convivencia da familia de fe, discutindo o valor que teñena través do análise de actitudes e valores de personaxes bíblicas para iniciar a formación do seu propio sistema de valores.	1 5	1	3 4	1 3 5	1 3	1 2 3 4	1	3 4
OBX. 6. Descubre que aceptando a Xesús como Señor e Salvador podes formar parte do Pobo de Deus, a Igrexa.	1 2			3	1 5		3	4
OBX 7. Recoñecer que todos os pobos e grupos étnicos poden formar parte da familia de Deus, a Igrexa.	3 5	3		1 3	1 2 3	1 2 3		3
OBX 8. Observar a natureza e comentar os detalles e as características do medio natural que manifestan a forma de ser da persoa que o creou, contrastándoos coa forma en que a Biblia nos mostra a Deus como Creador, a través dunha actitude responsable cara a si mesmo para usalo como instrumento de comunicación e relación adecuado cos demais seres humanos, así como valorando e respectando o entorno natural como creación	2 4 5	3	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4	1 3	3

e manifestación do poder e amor de Deus.								
OBX 9. Mostrar respecto e coidado cara aos demais na interacción e nos xogos cotiáns, a través de bibliografías e diversas familias da Biblia para valorar a familia e desenvolver as súas responsabilidades.	1 2 3 4		1 4 5	1 3	1 2 4	1 2 3	1 3	1 3 4
OBX 10. Identifica os membros da familia de Xesús, e os papeis asignados por Deus a cada un dos membros da familia (pai, nai, fillos).	4 5			2 3	1 4			3 4

## 3.1- Relación de unidades didácticas

UD	TÍTULO	DESCRICIÓN	% PESO MATERIA	Nº SESIÓNS	1º TRI	2º TRI	3º TRI
1	Unha viaxe polo Antigo Testamento	Nesta unidade faremos un percorrido pola Biblia identificando a salvación de Xesús como a súa mensaxe principal. Traballarase a Reforma Protestante..	15	4	X		
2	Unha viaxe polo principio	Nesta unidade veremos a secuencia da creación, como todo ten unha orde lóxica ,e como se rompe a relación con Deus por mor do Pecado, e como Deus busca unha solución.	15	3	X		
3	Unha viaxe a Belén	Nesta unidade traballamos o nacemento de Xesús e o cumprimento das profecías e os seus profetas no Antigo Testamento, a xustificación da fe por Xesús e o aspecto cultural do Nadal.	15	4	X		
4	Unha viaxe pola vida de Xesús neno	Nesta unidade intentarase acercar ós rapaces a época de Xesús neno ,como eran as casas, as escolas, traballos...	15	6		X	
5	Unha viaxe pola vida de Xesús	Nesta unidade traballaremos a importancia para os cristiáns da morte e resurrección de Xesús.	10	6		X	
6	Unha viaxe polas parábolas	Nesta unidade traballaremos e coñeceremos historias que Xesús contaba para explicar	15	7			X

		diferentes aspectos bíblicos,e como tamén estas historias acercábanse a xente de aquel entón e de hoxe tamén.					
7	Unha viaxe polos milagres de Xesús	. Nesta unidade traballaremos os milagres de Xesús facendo un recorrido por eles.	15	7			

## 3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas

**IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA**

UD	TÍTULO da UD	Duración
1	Unha viaxe polo Antigo Testamento	4

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Ca 1.1- Comprender que Deus nos revela a súa vontade e propósito a través da Biblia para memorizar textos bíblicos e comprender o significado xeral dos textos que le.	TI	Recoñece a vontade de Deus nos textos	20
CA 1.2- Avaliar a Biblia como a Palavra de Deus mediante comentarios bíblicos e de texto en liña para comparar o coñecemento que obteñas de Deus e a Biblia coa túa lectura cos coñecementos que obteñas doutras fontes.	TI	Recoñece a Biblia como a guía de Deus.	20

CA 1.3- Coñecer a estrutura da Biblia, os estilos literarios empregados, os escritores que participaron en cada testamento e xestionalo de forma autónoma mediante a busca en Internet para explicar a estrutura da Biblia coas súas propias palabras.	TI	Explica a estrutura da Biblia	20
Identificar e saber situar textos bíblicos a través da Biblia para analizar e valorar que Deus se revelou á humanidade e deu a coñecer os seus plans.	TI	Localiza textos bíblicos	20
Coñecer a protección de Deus da Biblia ao longo da historia dun xeito que reservou a súa formación, desenvolvemento e conservación ata hoxe a través da Reforma protestante para comprender o gran cambio que se produciu no seo da Igrexa.	TI	Entende a importancia de Lutero	20

## CONTIDOS

Contidos
Xesús a mensaxe central da Biblia. Importancia de coñecela.
Proceso de formación.
Estratexias e fontes para o estudo.
Unidade e coherencia
Dirección de Deus a través da súa Palabra.
A Reforma Protestante.
Mensaxe actual da Palabra de Deus. Aplicación práctica



**IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA**

UD	TÍTULO da UD	Duración
2	Unha viaxe polo principio	3

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Discutir a existencia de Deus antes da creación a través de textos bíblicos para relacionalos coa creación.	TI	Comparte textos bíblicos sobre a trinidad.	<b>20</b>
CA 5.1- Observar a natureza e comentar os detalles e as características do medio natural que manifesta a forma de ser quen o creou mediante visitas ao entorno do centro educativo para enumerar detalles e características da natureza que nos dean pistas sobre o carácter de Deus.	TI	Identifica características do carácter de Deus na natureza.	<b>20</b>
Recoñecer o home como creado a imaxe de Deus mediante a creación para manifestar actitudes e comportamentos baseados no respecto ao medio ambiente.	TI	Deseña un plan de coidado ambiental.	<b>20</b>
CA 5.2- Expresar a través de diferentes esquemas como a Biblia mostra a Deus como Creador para observar a grandeza de Deus revelada na creación.	TI	Expresa admiración pola creación.	<b>20</b>
Seleccionar noticias de prensa sobre a muller e o medio ambiente para realizar actividades que mostren coidado co seu medio natural.	TI	Realiza actividades de coidado cara o medio natural.	<b>20</b>

<b>Contidos</b>
Deus existía antes da creación
O poder de Deus reflexado na creación.
A revelación de Deus na creación
O carácter de Deus na creación.

### IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
3	Unha viaxe a Belén	4

### CRITERIOS DE AVALIACIÓN

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Instrumentos de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>Peso orientativo</b>
CA 3.1- Investigar o papel desempeñado polos profetas do Antigo Testamento mediante a investigación en Internet e a comparación cos Dereitos Humanos para analizar as actitudes e os valores manifestados por diversos profetas bíblicos.	TI	Distingue actitudes e valores manifestados polos profetas	20
CA 3.2- Identifica diferentes profecías do Antigo Testamento que se refiren a Xesús a través de diferentes profecías para comprender que Deus tiña un plan durante miles de anos e que Deus non mente.	TI	Menciona algunha profecía	20
Diferenciar o aspecto cultural do Nadal da mensaxe bíblica da encarnación a través do conto de Nadal para valorar o seu significado e distinguir entre o aspecto cultural e a mensaxe bíblica	TI	Avalía o aspecto cultural do Nadal.	20



da encarnación.			
Describir trazos da participación de Xesús na historia (pasado, presente e futuro) a través de biografías cristiás para relacionar a presenza de Deus a través do noso testemuño.	TI	Entende que debemos asumir os trazos de Xesús na nosa vida diaria.	20
Diálogo sobre o amor fraternal: o valor que ten, a posibilidade de vivir hoxe o amor fraternal e as condicións que permiten a través de diferentes ONG mostrar o seu amor polos fillos confeccionando unha caixa da Operación Neno Nadal.	TI	Comprende a importancia de mostrar amor.	20

## CONTIDOS

Contidos
Dereitos Humanos. O papel dos profetas no Antigo Testamento.
Isaías anuncia o nacemento de Xesús.
O aspecto cultural do Nadal.
A mensaxe bíblica da Encarnación.
Consumo responsable.

**IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA**

UD	TÍTULO da UD	Duración
4	Unha viaxe a infancia de Xesús	6

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA6.1. Realizar un seguimento das relacións de amizade e familiares que aparecen na Biblia identificando trazos distintivos.	TI	Propón ideas de mellora aos problemas sociais.	20
1.2 Recoñecer elementos da súa relación con Deus e con outros cristiáns en situacións familiares e extrafamiliares	TI	Menciona boas formas de relacionarse e mostrando o amor de Deus.	20
Descubrir, identificar e expresar a contribución á sociedade a través de ONGs cristiáns para unha mellor sustentabilidade do planeta.	TI	Recoñece a importancia das ONGs.	20
1.3 Identificar trazos dos amigos de Deus que aparecen na Biblia.	TI	Mostra empatía cos compañeiros	20
Recoñecer que todos os pobos e grupos étnicos poden formar parte da familia de Deus, e o exemplo de debemos dar.	TI	Comprende que a Igrexa está aberta a todas as persoas. Os misioneiros	20

**CONTIDOS**

Contidos
O amor a Deus e ao prójimo
Familias da Biblia

Amigos de Deus
ONGs cristiás: Remar, Diaconía, Aviva, Mas que una ilusión.

**IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA**

UD	TÍTULO da UD	Duración
5	Unha viaxe a vida de Xesús	6

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Relacionar a necesidade de derramamento de sangue para a limpeza do pecado a través dos sacrificios do Antigo Testamento para identificar a Xesús como o Añu que levou os nosos pecados.	TI	Presenta a Xesús como o Añu de Deus.	<b>20</b>
Argumentar sobre o feito histórico da morte e resurrección de Xesús a través de evidencias bíblicas externas e internas para recoñecer o cumprimento da profecía de Gn.3:15	TI	Localiza evidencias internas e externas da resurrección de Xesús.	<b>20</b>
Describir como Xesús trouxo a salvación ao mundo e marcou á humanidade a través da busca en Internet para relatar como nos trouxo a salvación e así nos permite participar no seu plan divino.	TI	Resume como Deus nos invita a entregar as nosas vidas	<b>20</b>
Coñecer as características do carácter divino de Xesús a través de textos bíblicos para identificar a soberanía de Deus sobre as nosas vidas.	TI	Define a soberanía de Deus.	<b>20</b>
Comprender que a persoa de Xesús transcende a vida terrestre a través de textos bíblicos para valorar a segunda vinda de Cristo.	TI	Expresa o seu coñecemento sobre a segunda vinda de Cristo.	<b>20</b>

**CONTIDOS**

<b>Contidos</b>
Xesús o Añño de Deus que leva o noso pecado.
Xesús resucitou e venceu a morte.
Deus invítanos a entregar as nosas vida para participar no seu plan divino.
A soberanía de Deus sobre as nosas vidas.
A resurrección, a vida eterna e a esperanza do crente.

**IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA**

UD	TÍTULO da UD	Duración
6	Unha viaxe ás parábolas	6

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA6.1. Analizar a través de distintos textos bíblicos, como por amor e misericordia, Deus xustificanos e perdoa a través de Xesús e pídenos que mostremos misericordia ás demais persoas.	TI	Identifica situacións e accións que expresan o amor misericordioso de Deus.	20
CA4.2. Identificar situacións e accións que son expresións do amor fraterno e de convivencia da familia da fe en textos dos Feitos dos Apóstolos e as Epístolas.	TI	Describe accións que pode facer, imitando o exemplo de Xesús	20
1.3 Valora accións que Xesús realizou como mostra de amor cara aos demais.	TI	Expresa gratitude cara as persoas que están o seu redor.	30
Expresa oralmente as observacións realizadas achega do amor de Deus cara ao ser humano e debate sobre o pecado e o agasallo da xustificación pola fe.	TI	Describe accións que pode facer, imitando o exemplo de Xesús	30

**CONTIDOS**

Contidos
Deus non mira as aparencias senón o corazón das persoas.

Deus perdoa o noso pecado cando nos arrepentimos.
---

Os dous mandamentos principais.
---------------------------------

**IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA**

UD	TÍTULO da UD	Duración
7	Unha viaxe ós milagres	7

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA3.4. Describir trazos da participación de Xesús na historia (pasada, presente e futura)	TI	Identifica situacións e accións de Xesús .	20
Comprender, analizar e dialogar achegas de textos bíblicos relacionados coa resurrección e a segunda venida de Xesús.	TI	Nomea textos bíblicos relacionados coa resurrección.	20
Coñecer as características do carácter divino de Xesús	TI	Expresa as características divinas de Xesús.	30
Describir accións que Xesús realizou como mostra de amor cara aos demais.	TI	Mostrar empatía cos compañeiros/as	30

**CONTIDOS**

Contidos
Deus xustificanos por graza a través da fe en Xesús.
Deus perdoa o noso pecado cando nos arrepentimos.
. O amor ao próximo.
A súa vida e feitos milagrosos.
A vida dos primeiros cristiáns



#### 4.1- Concrecións metodolóxicas

De acordo co concepto vixente de currículo, a definición de obxectivos, competencias clave, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeles deben completarse cunha referencia ás directrices metodolóxicas didáctica, entendendo como tal o proceso polo que se conseguen os anteriores. Propio identidade do ensino da Relixión Evanxélica determina as orientacións de metodoloxía didáctica necesaria para que o profesorado e o alumnado desenvolvan o currículo de acordo coas decisións de concreción das mesmas adoptadas nos correspondentes programas didácticos e secuencia de unidades didácticas. Como parte do conxunto currículo seguido polo alumnado de Educación Primaria programación da ensinanza de Relixión Evanxélica debe integrarse no Proxecto Educativo de cada centro no que estea imparte desde a coherencia cos valores, obxectivos e prioridades da mesma que contribúe a enriquecer.

Na aplicación práctica terase en conta que os alumnos aprenden cando participan en experiencias, sexan reais, simuladas ou ficticias. Neste sentido, ademais de propoñer os contidos e actitudes que se pretenden impartir, deseñaranse situacións que poñan en contacto os seus alumnos con personaxes bíblicos e conricas situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico.

Estas experiencias estarán orientadas cara ao desenvolvemento sostible do medio ambiente, o consumo responsable, os estilos de vida saudables, a inclusión, a igualdade de homes e mulleres, a educación para a paz....

A metodoloxía en educación primaria debe acercar o proceso de ensinanza/aprendizaxe aos contextos reais do alumnado. No caso das metodoloxías activas a súa fortaleza reside, principalmente, no seu atractivo para o alumnado, na súa fácil combinación entre elas, na utilización das novas tecnoloxías como recurso, na toma de conciencia e reflexión co entorno, na colaboración con outros axentes, na aprendizaxe autónoma, na flexibilidade e versatilidade e, sobre todo, no axuste co desenvolvemento competencial do alumnado.

A metodoloxía debe ser activa, participativa e flexible, partindo do nivel de desenvolvemento do alumnado, nos seus distintos aspectos, para construír, a partir de aí, outras aprendizaxes. O alumno/a debe investigar, descubrir, manipular, participar, cuestionar, responder...

Procurarase a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado tendo en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe, favorecendo na medida do posible o traballo en equipo.

A través das situacións de aprendizaxe intentarase o desenvolvemento de todas as capacidades: físicas, sociais, afectivas, intelectuais.

Levarase a cabo unha ensinanza individualizada segundo as características do alumnado.

Fomentarase o traballo en pequeno grupo na medida do posible.

Farase un uso prioritario da Biblia como recurso básico e esencial, incluíndo outros tipos de materiais impresos e dixitais

O xogo será unha ferramenta fundamental da metodoloxía a través de gamificacións, recunchos, obradoiros.

Tamén se levarán a cabo experimentos e traballo con robótica e deseño, así como mesa de luz

A creatividade traballarase mediante stopmotion e expresión plástica.

Presentaranse retos, problemas e situacións reais que os levarán a poñer en práctica diálogo, investigación, hipóteses, reflexión e solucións.

#### 4.2- Materiais e recursos didácticos

Os recursos didácticos inclúen:

- a. Material específico: mesa, cadeira, computadora, tableta, pizarra, xogos, crebacabezas, mesa de luz, paneis de pensamento visual...
- b. Material impreso: Biblias diversas, cómics, biografías, xogos de cartas...
- c. Equipo informático: AppTheBible para nenos, aula virtual, Genially, Beebot...
- d. Material funxible: lapis, gomas, sacapuntas, pinturas, variedade de papeis, plastilina, pegamento, tesoiras....

#### 5.1 Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial será moi sinxela, un arquivo moi visual preguntas, levarase a cabo nos primeiros días do curso

A avaliación é continua e basearase nos criterios de avaliación.

Ao comezo de cada unidade farase unha avaliación inicial de xeito lúdico, mediante diálogos, xogos...

Esta avaliación realizarase mediante a observación do progreso da clase, a actitude do alumnado, o caderno e algunha proba escrita.

## 5.2 Criterios de cualificación e recuperación.

Os criterios de cualificación será a observación por medio de rúbricas.

OBSERVACIÓN	PORCENTAXE	CRITERIOS
PARTE ACTITUDINAL	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso do tempo</li> <li>○ Esfuerzo e participación.</li> <li>○ Respecto ao profesor e aos compañeiros.</li> <li>○ Respecto polas normas de funcionamento da clase.</li> <li>○ Atención e participación nas explicacións.</li> <li>○ Resposta a preguntas orais ou escritas.</li> </ul>
PARTE CONCEPTUAL	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Traballo completo e corrixido.</li> <li>○ Presentación e limpeza.</li> <li>○ Realización de tarefas cumprindo as normas.</li> </ul>
PARTE PROCEDIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Boa actitude, motivación, esforzo.</li> <li>○ Interese.</li> </ul>
COMPORTAMENTO NA AULA	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comportamento xeral</li> </ul>

O alumnado que precise recuperar, recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase con pautas que faciliten a recuperación e o progreso na

aprendizaxe, con xogos mais manipulativos, actividades lúdicas na PDI, tablet, app da Biblia, miña aula virtual e blogue... con propostas sinxelas de reforzo..

5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

6- Medidas de atención á diversidade

### **. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

Traballaremos coordinadamente co departamento de orientación, e especificamente coa aula de pedagogía terapéutica ou audición e linguaxe, nos casos concretos que se presenten.

Actuaremos de acordo coas medidas que se establezan de atención á diversidade de xeito construtivo favorecendo o desenrolo dun proceso de ensino-aprendizaxe óptimo en función das capacidades do alumnado.

Concretamente, faremos as necesarias regulacións nos contidos para que estes poidan ser acadados polo alumnado.

Cabe destacar aquí, que o feito de que a ensinanza relixiosa evanxélica sexa unha asignatura máis nos centros educativos fai que a diversidade protestante do noso país se sinta moito menos excluída do que historicamente ven sendo.

Aínda existen certos prexuízos, pero o feito de estar presentes converte este aspecto diferencial nalgo normalizado. Nos centros coma este onde se recoñece unha realidade minoritaria pero cun percorrido histórico suñible, estanse dando pasos de cara a unha interculturalidade real de xeito moi práctico e efectivo.

Levarase a cabo unha atención individualizada do alumnado. Dependendo do tipo de necesidades estableceranse distintas medias como poden ser reforzo, apoio, ampliación

Plantexaranse actividades mais sinxelas, manipulativas e visuais para os que teñen un ritmo mais lento e actividades mais complexas para o alumnado que ten maior ritmo.

Plantexaranse actividades moi sinxelas, mais manipulativas e visuais para aquel alumnado que teña un ritmo de aprendizaxe máis lento ou que amose dificultades concretas nalgún contido. Tamén se propoñen actividades máis complexas para aquel alumnado que teña un maior ritmo de aprendizaxe ou que posúa aptitudes para ampliar certos contidos.

Optarase por un modelo inclusivo, o Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) que permitirá a posibilidade de flexibilizar o currículo xeral e convertelo en real e adaptado as características da aula. Actuárase sobre o contorno do alumnado flexibilizando tempos, espazos, materiais, linguaxes...

Como non todo o alumnado procesa a información de igual xeito optarase por unha presentación con formatos e soportes diferentes que se acomoden ás diferentes percepcións (visual, auditiva, táctil...), comprensións, niveis de abstracción, monitoreo do progreso, intereses e tipos de linguaxe.

Tamén, neste mesmo senso, favoreceranse diversas maneiras de expresar o aprendido, as diferente linguaxes, serán elementos fundamentais a ter en conta xunto con estratexias diversificadas para as función executivas.

Promoverase a aprendizaxe entre iguais e a aprendizaxe en equipos cooperativos.

Deseñaranse actividades multinivel que permitan o traballo conxunto de todo o alumnado compartindo unha experiencia común, mais adaptada ao seu nivel e á súa capacidade de abstracción. Estas actividades deben estar inseridas en situacións de aprendizaxe, proxectos ou propostas integradas que posibiliten a contextualización necesaria.

As avaliacións inicial, do proceso e final tamén atenderán á diversidade tanto nos instrumentos de recollida de datos (que deberán ter variedade), como nos tempos (que serán flexibles en función do alumnado e o seu ritmo) e nos procedementos e instrumentos de rexistro de datos. Deberase tamén ter presentes as necesarias autoavaliacións e coavaliacións.

### 7.1 - Concreción dos elementos transversais

Os elementos transversais que se introducirán ao longo de toda a etapa da educación primaria na disciplina do ensino de relixión evanxélica comprenden a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento, a educación cívica e constitucional. A programación docente incluírá a prevención da violencia en todas as súas formas, así como outras situacións de risco (explotación e abuso sexual, mala utilización das tecnoloxías da información e a comunicación). Potenciaranse aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a cooperación, e o sentido crítico. E fomentarase o desenvolvemento dos

valores cristiáns que fomenten o amor, o respecto, a cooperación, a igualdade, a liberdade, a xustiza e a paz.

Concreción elementos transversais	U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7
COMPRESIÓN DE LECTURA	X	X	X	X	X	X	X
EXPRESIÓN ORAL E ESCRITA	X	X	X	X	X	X	X
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	X	X	X	X	X	X	X
COMPETENCIA DIXITAL	X	X	X	X	X	X	X
FOMENTO DA CREATIVIDADE	X	X	X	X	X	X	X
ESPÍRITO CIENTÍFICO	X	X	X	X			X
ESPÍRITO DO EMPRENDEMENTO		X	X	X			X
IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA A PAZ	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA O CONSUMO RESPONSABLE E O DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE		X	X				X
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE, INCLUÍDA A AFECTIVO-SEXUAL				X		X	
TOLERANCIA, RESPETO E COMPAÑERISMO	X	X	X	X	X	X	X
Educación para a superación de desigualdades por razón de xénero	X	X	X	X	X	X	X
Educación emocional e en valores	X	X	X	X	X	X	X

Hai 10 temas transversais que están presentes en todas as unidades didácticas. O enfoque de xénero que se formula nesta programación, así como a proposta de traballo en equipos heteroxéneos, mixtos e diversos implica que a igualdade entre mulleres e homes estea presente no día a día da aula. Por outro lado, a resolución de problemas leva implícita o traballo da comprensión lectora, e a explicación do proceso de resolución dos mesmos, a expresión oral e escrita, polo que son tratados en todas as unidades.

Por último, empregaranse o fomento da creatividade para a creación e resolución de retos e problemas, e o espírito científico propio da área para evitar en todo momento a reprodución de fórmulas ou procesos memorizados sen comprensión previa.

A área de Relixión Evanxélica é en si unha educación en valores, polo tanto tamén inclúo neste apartado, porque considero importantes traballar en todas as unidades, valores fundamentais coma:

O respecto e compañeirismo, amizade, o amor, a alegría, o perdón, as familias, compartir, axudar, a caridade, a tolerancia, a interculturalidade....

## 7.2- Actividades complementarias

Cada trimestre terá asociado, polo menos, unha actividade complementaria ou extraescolar, sen prexuízo de que, ao longo do curso, poidan aparecer outras interesantes que se poidan levar a cabo.

As actividades complementarias que propoño serán experiencias de aprendizaxe emocionalmente positivas e divertidas, e, aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social e o establecemento dun apego seguro.

Algunhas das propostas son: Operación Niño de la Navidad, Intercambio de postais con outro centro educativo do estado español.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

INDICADORES DE LOGRO	
PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que porcentaxe de alumnado alcanzou os obxectivos de aprendizaxe.?</li> <li>- Que é o que mellor funcionou nas unidades.?</li> <li>- Que cambiaría no desenvolvemento das unidades no vindeiro curso?</li> </ul>
PLANIFICACIÓN DE SITUACIÓNS DE APRENDIZAXE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As situacións de aprendizaxe planificáronse en base ao currículo?</li> <li>- Tiven en conta traballar as competencias clave?</li> <li>- As situacións de aprendizaxe están baseadas na realidade do alumnado?</li> </ul>
AVALIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traballo en equipo con outros docentes?</li> <li>- Consigo que o alumnado traballe en equipo?</li> <li>- Adecúo os obxectivos e saberes as característica e interese do alumnado?</li> </ul>

## 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Avaliaremos trimestralmente a temporalización prevista na programación. No caso de non cumprir esta temporalización, analizaremos as posibles causas e proporemos as medidas correctoras necesarias para acadar a temporalización prevista na seguinte avaliación ou, se estamos na última avaliación, para incluír as modificacións necesarias na programación do vindeiro curso.

Dentro das razóns reais que deberemos analizar para saber o porqué non somos capaces de manter a temporalización prevista, son, entre outros, os seguintes:

- Número e duración das actividades propostas.
- Nivel de dificultade das actividades propostas.
- Interese e motivación do alumnado
- Tipo de actividades propostas.
- Medidas de atención á diversidade previstas,
- Metodoloxía que se aplica.

Coa LOMLOE se establece que a avaliación será continua e global e que se deben establecer medidas de reforzo tan pronto como se detecten dificultades no proceso de E-A de cada alumno/a.

Cos resultados que se produzan durante o seguimento da programación levaranse a cabo as medidas necesarias de cara o curso que ven.