

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Relixión evanxélica 1º E.P

Curso: 2022/2023

CÓDIGO DO CENTRO:36010711

CEP Dr. FLEMING

Mestra:TAMARA MARIA CASAL MALAQUÍAS

Enderezo		C.P.36211
Rúa Ourense 15		
Localidade	Concello	Provincia
Vigo	Vigo	Pontevedra
Tlno.	Fax	Correo electrónico
886120909		Cep.fleming@edu.xunta.gal
Páxina web	www.ed.xunta.gal/centros/cepflaming	

Contido

1- Introducción.....	1
2- Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.....	4
3.1- Relación de unidades didácticas.....	7
3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas.....	9
4.1- Concrecións metodolóxicas	20
4.2- Materiais e recursos didácticos	21
5.1 Procedemento para a avaliación inicial	21
5.2 Criterios de cualificación e recuperación.....	22
5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	22
5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	22
6- Medidas de atención á diversidade.....	23
7.1 - Concreción dos elementos transversais.....	24
7.2- Actividades complementarias.....	25
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	25
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	25

1- Introducción

A falta da publicación dun novo currículo desta área pola confesión relixiosa acorde á Ley orgánica 2/2006, do 3 de Maio, modificada pola Ley Orgánica 3/2020, do 29 de decembro (LOMLOE), a actual programación axústase ó currículo vixente de Relixión Evanxélica ,recollido no BOE na *Resolución del 3 de Junio de 2015, de la Dirección Geneeral de Evaluación y Cooperación Territorial*, pola que se publica o currículo da ensinanza da Relixión Evanxélica da Educación Primaria. NO obstante, adaptárase a docencia desta área nos obxectivos, ó perfil de saída e as competencias clave, tal como foran definidas no *Real Decreto 157/2022, de 3 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria* da lei actualmente vixente.

Na área de Educación Primaria, a Educación Relixiosa Evanxélica ten como obxectivo capacitar o alumando a coñecer a fe evanxélica dende unha perspectiva bíblica, relacionar as súas vidas en situacións de coexistencia relixiosa e cultural e participación activa e responsable na sociedade da que forma parte. Con esta visión, a ensinanza relixiosa evanxélica adquire unha nova dimensión, onde non todo é restrinxido ao tanxible e temporal, senón que abre un camiño para a transcendencia e a eternidade. As respostas do alumnado nesta fase, comezan a ser sobre cuestións transcendentais que influirá fortemente o desenvolvemento global da persoa.

Coa finalidade indicada o deseño do currículo do ensino de relixión evanxélica realizouse asumindo os elementos previstos polo artigo 6 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación modificada pola Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, entendendo que con iso se facilitan os procesos de ensino e aprendizaxe de relixión evanxélica en relación ao resto de disciplinas que impártense na mesma etapa. Ó mesmo tempo dáselles ós profesionais, desde a súa autonomía pedagóxica, a posibilidade de cumprir coa súa función de programar para que poidan adoptar innovacións metodolóxicas por si mesmos ou en colaboración cos equipamentos docentes dos centros en que se integran.

Entre eses elementos curriculares a realización do obxectivo identificado en obxectivos xerais de alcanzar durante a fase de desenvolvemento dos contidos esperados son estruturados en torno a seis bloques de gradas. Estes contidos relevantes teñen continuidade co planeado como contido mínimo en Educación Infantil e inclúen:

1. A Biblia, a Palabra de Deus.
2. Xesús Cristo, o único mediador e exemplo a seguir.
3. A Igrexa, Pobo de Deus.

4. O mundo que Deus creou.

5. A familia.

6. O amor de Deus.

As unidades deben ser tratadas englobadas nestes seis bloques.

Para a valoración da consecución dos obxectivos previstos fórmulanse os correspondentes criterios de avaliación, que foron enunciados de maneira descritiva, e en cuxa formulación se tivo especial coidado para garantir que fan referencia en cada caso a algún dos obxectivos propostos. Non pode ser doutro xeito se recordamos que ambos adquiren relevancia en momentos distintos do proceso de aprendizaxe; os obxectivos ao formular a aprendizaxe que a alumnado debe adquirir e os criterios de avaliación na comprobación de se os alcanzou. Introdúcense os estándares de aprendizaxe avaliábeis concibidos como especificacións dos criterios de avaliación, e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer, propostos como unidades mínimas que deben guiar-lo desenvolvemento da aprendizaxe do alumnado, ditos estándares serán modificados o máximo posible a LOMLOE. En todos os elementos tivéronse en conta as competencias clave establecidas no ordenamento vixente co fin de que no ensino de relixión evanxélica, como no resto de disciplinas que aborda o alumnado de educación primaria, garántese un formulario no ensino e aprendizaxe que lle conduce a aplicar de forma integrada os contidos, co fin de realizar de maneira adecuada as actividades e resolver eficazmente problemas complexos. Non obstante, o formulario do ensino de relixión evanxélica supera o formulario curricular básico no sentido de que inclúe, a orientación ao alumnado para que a partir do coñecemento e análise das ensinanzas bíblicas, e vana na procura de respostas válidas ás inquietudes que se lle formen nas diversas áreas da súa existencia. Iso implica que obxectivos, competencias, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeis se axustan da forma máis adecuada, aínda que os aspectos técnicos de desenvolvemento do currículo con outros aspectos antropolóxicos e teolóxicos que son propios desta materia.

Nesta situación a finalidade do ensino de relixión evanxélica concréta-se en:

1. Tomar conciencia da existencia de dios, o Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano dunha forma persoal.
2. Identificar as orixes da liberdade e dignidade de todas as persoas nas relacións cos seus semellantes, como seres creados igualmente por Dios.
3. Apreciar a Biblia como o libro por medio do cal Dios revelou ao ser humano a súa vontade e propósitos para a humanidade.
4. Coñece-la persoa de Xesucristo, a súa vida, a súa obra e a súa mensaxe de salvación.

5. Valorar a vivencia das primeiras comunidades cristiás como modelo de expresión do amor fraterno e convivencia da familia da fe.
6. Analiza-las actitudes e valores dos personaxes bíblicos utilizando a información transmitida pola Biblia para inicia-la formación do seu propio sistema de valores.
7. Coñecer e valora-la seu corpo, creado por dios, adoptando unha actitude responsable cara a si mesmo, sabendo usalo como instrumento de comunicación e relación adecuado cos demais seres humanos.
8. Respetar e valora-lo contorno natural como creación e manifestación do poder e amor de dios.
9. Valorar a familia como mostra do amor de Dios, lugar onde desenvolver as súas responsabilidades e de adquisición das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.
10. Expresar a súa relación con Deus e o seu coñecemento bíblico en situacións habituais do seu contorno.

Ademais do dito ata agora, o ensino de Relixión Evanxélica debe desenvolver prioritariamente no alumnado unha «Conciencia e expresión cristiá» que supera os ámbitos competenciais descritos que comparte co resto de disciplinas da educación primaria. Implica a apertura do neno e a nena ó divino, a aprendizaxe de valores propios do cristianismo e a adopción de actitudes e conductas propias da fe evanxélica á que este currículo dá resposta. Esta finalidade inclúe que valoren, midan, aprecien, interioricen, e comuniquen, entre outras habilidades, a mensaxe e a práctica cristiá. E este desenvolvemento non o fan á marxe das restantes competencias definidas, senón de maneira integrada e integramente relacionada con elas posto que o desenvolvemento polo neno e a nena dunha cosmovisión bíblica, implica que simultaneamente afecta ás súas habilidades de comunicación, á súa actuación no contorno, á súa expresión cultural ou á súa competencia social e cívica por citar algúns exemplos. O dito doutro modo, trátase de pór ao alumnado no contexto do ensino de relixión evanxélica en situacións nas que teña que elaborar a súa opción persoal, en conciencia e libremente, desde os orzamentos expresados nos elementos do currículo, comenta a estimulación de todas as capacidades que se pretenden desenvolver nesta etapa.

A área de Relixión Evanxélica contribúe á formación integral do alumnado e ao desenvolvemento da súa personalidade.

O perfil de saída é único e o mesmo para todos, a súa adquisición por parte do alumnado considerase indispensable para o seu desenvolvemento persoal, resolver situación e

problemas dos ámbitos da vida, crear novas oportunidades, desenvolver a participación no coidado do medio ambiente.

2- Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.

Con carácter xeral , debe entenderse que a consecución das competencias e dos obxectivos previstos na LOE para esta etapa educativa está vinculada á adquisición e ó desenvolvemento das competencias clave recollidas neste perfil de saída. Da mesma maneira, a adquisición de cada unha das competencias clave contribúe á adquisición de todas as demáis,se concretan nas aprendizaxes e se adquiren e se desenvolven a partir das aprendizaxes que se producen no seu conxunto.

Obxectivos da área	COMPETENCIAS CLAVE (descriptores operativos)							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX 1. Comprender que a creación e a vida son signos do amor de Deus por cada persoa, a través de observar o entorno co rodea para expresar a súa relación con Deus e o seu coñecemento bíblico en situacións habituais da súa contorna.	1 2 3		4	1 3 4	1 2 3 4 5	2 4	1 3	1 2 3
OBX 2. Identificar a oración como un medio que Deus proporciona para a comunicación persoal con El.	1 5	2		3	1 5		2	3
OBX 3. Analizar e memorizar diversos textos bíblicos que presentan a Biblia como o medio polo que Deus nos fala, nos guía e nos ensina, a través de diferentes pasaxes para que as persoas se poidan relacionar co Señor, mellorar as relación interpersoais e madurar persoalmente.	1 2 5	1	4	1 3	1 3 4 5	1	3	1 3 4
OBX 4. Comprender a obra redentora que realizou Cristo, analizando as implicacións persoais, a través de eventos	1 2 4	3	3	2 3	1 3 5	1 2 3	2 3	1 2 4

como o seu nacemento, a súa morte, resurrección, ascensión e inminente Segunda vida para apreciar o significado espiritual que este ten.								
OBX 5. Identifica no Novo Testamento textos, situacións e accións que son expresión do amor fraterno e da convivencia da familia de fe, discutindo o valor que teñena través do análise de actitudes e valores de personaxes bíblicas para iniciar a formación do seu propio sistema de valores.	1 5	1	3 4	1 3 5	1 3	1 2 3 4	1	3 4
OBX. 6. Descubre que aceptando a Xesús como Señor e Salvador podes formar parte do Pobo de Deus, a Igrexa.	1 2			3	1 5		3	4
OBX 7. Recoñecer que todos os pobos e grupos étnicos poden formar parte da familia de Deus, a Igrexa.	3 5	3		1 3	1 2 3	1 2 3		3
OBX 8. Observar a natureza e comentar os detalles e as características do medio natural que manifestan a forma de ser da persoa que o creou, contrastándoos coa forma en que a Biblia nos mostra a Deus como Creador, a través dunha actitude responsable cara a si mesmo para usalo como instrumento de comunicación e relación adecuado cos demais seres humanos, así como valorando e respectando o entorno natural como creación e manifestación do poder e	2 4 5	3	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4	1 3	3

amor de Deus.								
OBX 9. Mostrar respecto e coidado cara aos demais na interacción e nos xogos cotiáns, a través de bibliografías e diversas familias da Biblia para valorar a familia e desenvolver as súas responsabilidades.	1 2 3 4		1 4 5	1 3	1 2 4	1 2 3	1 3	1 3 4
OBX 10. Identifica os membros da familia de Xesús, e os papeis asignados por Deus a cada un dos membros da familia (pai, nai, fillos).	4 5			2 3	1 4			3 4

3.1- Relación de unidades didácticas

UD	TÍTULO	DESCRCIÓN	% PESO MATERIA	Nº SESIÓNS	1º TRI	2º TRI	3º TRI
1	O agasallo dun LIBRO	Nesta unidade veremos a importancia da Biblia para os cristiáns, traballaremos algunhas pasaxes que nos amosen o que é para a nosa vida e veremos algunhas persoas que foron importantes na súa transmisión e coidado. Traballarase a Reforma Protestante.	15	4	X		
2	O agasallo da Creación	Nesta unidade veremos a creación como o gran don de Deus que debemos coidar. Somos parte da creación, traballarase a importancia de coñecerse e valorarse como seres creados a imaxe de Deus polo que debemos coidarnos fisicamente, alimentarnos saudablemente con exemplos bíblicos. Veremos tamén normas, dereitos e obrigas que temos.	10	3	X		
3	O agasallo do Nadal	Nesta unidade traballamos o nacemento de Xesús e a importancia que ten para os cristiáns como cumprimento das profecías. Traballaremos a creatividade, a cooperación e o amor cara aos demais. E veremos tradicións doutros países. Enviaranse postais a outra escola como intercambio	15	4	X		

4	O agasallo do Amor	Nesta unidade traballarase o coidado de Deus e o mandamento de amar ao próximo. Traballarase pasaxes bíblicos que o traballan e veranse diferentes ONG cristiás que axudan aos demais e verase personaxes que loitaron por manter a paz no mundo	15	6		X	
5	O agasallo da ledicia	Nesta unidade traballaremos a importancia para os cristiáns da morte e resurrección de Xesús. Coñeceremos os diferentes acontecementos e a importancia que teñen hoxe para nós.	15	6		X	
6	O agasallo da promesa	Nesta unidade traballaremos a confianza en Deus de que Él nos guía e cumpre as súas promesas .Coñeceremos historias bíblicas relacionadas con este concepto, e como foron as súas reaccións ante isto.	15	7			X
7	O agasallo da familia	. Nesta unidade traballaremos a familia como o lugar onde Deus nos puxo para mostrar o seu amor e coidado. Veremos diferentes tipos de familia na Biblia. Agradeceremos a Deus o don da familia.	15	7			

3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
1	O agasallo dun LIBRO	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA 2.1- Analizar e memorizar diversos textos bíblicos que presentan a Biblia como medio polo cal Deus os fala, nos guía e nos ensina, a través da historia de Josías para valorar a importancia da súa lectura.	TI	Recoñece o valor da Biblia como medio polo cal Deus nos fala.	25
Valorar a Biblia como a Palavra de Deus a través da cal nos fala e guía para aprender a resolver situacións cotiás.	TI	Recoñece a Biblia como a guía de Deus.	20
Descubrir as orixes da Biblia a través de vídeos e presentacións para coñecer a Inspiración de Deus.	TI	Identifica a estrutura da Biblia	20
Investigar e recoñecer a Biblia como fonte de inspiración para a cultura xeral a través de películas, cancións, refráns, libros... para valorar a súa aportación a cultura xeral.	TI	Expresa en calquera lingua a importancia da Biblia na cultura.	20
Coñecer a Reforma Protestante a través da historia de Martín Lutero para valorar os cambios producidos nesta reforma.	TI	Describir quen é Lutero	15

CONTIDOS

Contidos
C 2.1- Deus fálame no seu libro a Biblia.
C.2. 2- A Biblia é o mellor libro para min.
Orixe da Biblia
A Biblia fonte de inspiración.
A Reforma Protestante

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
2	O agasallo da Creación	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA 5.1- Observar a natureza e dialogar sobre os detalles e características do entorno natural que manifestan a forma de ser de quen o creou, contrastándoas coa forma na que a Biblia nos amosa a Deus como creador, a través do relato da Creación para descubrir o amor de Deus e toda a súa obra.	TI	Valora o amor de Deus na creación	15
CA 1.1- Comprender que a creación e a vida son signos do amor de Deus por cada persoa, da creación para reflexionar o amor de Deus para toda a sociedade.	TI	Comprende que Deus é creador.	15
Expresar emocións a través da historia de Noé para manifestar gratitude a Deus por establecer un pacto con nos.	TI	Identifica o Arco da Vella como pacto con Deus.	10
Investigar sobre problemas do medio ambiente para aportar solucións para coidalo .	TI	Compromiso a coidar o medio ambiente	15
Descubrir e interpretar que somos creados a imaxe de Deus a través do relato da creación do home e da muller para recoñecer o coidado de Deus e o seu amor.	TI	Agradece ser imaxe de Deus.	15
Comprender que debemos de coidar o noso corpo a través do relato para procurar levar unha alimentación saudable.	TI	Identifica alimentos saudables	10
Tomar conciencia do privilexio de ser	TI	Identifica as súas	10

único e imaxe de Deus.		semellanzas e diferenzas cos seus compañeiros.	
Recoñecer a diferenza entre a luz e a escuridade a través de diferentes pasaxes bíblicos para explicar porque somos fillos da luz.	TI	Recoñece porque non celebramos Samaín	10

Contidos
C1.1- Deus é creador.
C5.2- O relato de Xéneses da Creación.
C5.1- Deus creou un mundo fermoso para min.
C1.2- Deus quéreme e dáme a vida
C5.3- Deus coida da creación e coida de min.
Coido o meu corpo: alimentación saudable.
Valor das persoas como criaturas de Deus.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
3	O asallo do Nadal	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo

CA 3.1- Comprender a obra redentora de Cristo, analizando as implicacións persoais, a través do relato do nacemento de Xesús para dar grazas a Deus por facerse home.	TI	Entende que Xesús nos trouxo a salvación.	30
Descubrir, recoñecer e admirar o significado do nacemento de Xesús a través de diferentes profecías para identificar o pecado como algo que nos afasta de Deus.	TI	Valora o nacemento de Xesús.	30
Comprender a importancia dos agasallos a través do relato bíblico das visitas para entender a importancia do consumo responsable.	TI	Valora a importancia do consumo responsable.	20

CONTIDOS

Contidos
C3.1- Nadal: nace Xesús
Xesús, cumprimento dunha promesa
Consumo responsable.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
4	O agasallo do Amor	6

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo

CA 4.1- Identificar no Novo Testamento textos, situación e accións que son expresións do amor fraterno a través da vida dos primeiros cristiáns para debater sobre o valor que ten unha boa convivencia e a axuda aos mais necesitados.	TI	Propón ideas de mellora aos problemas sociais.	20
Recoñecer que todos os pobos e grupos étnicos poden formar parte da familia de Deus a través da Gran Comisión para entender a importancia da obra misioneira.	TI	Explica a importancia dos misioneiros.	20
Descubrir, identificar e expresar a contribución á sociedade a través de ONGs cristiáns para unha mellor sustentabilidade do planeta.	TI	Recoñece a importancia das ONGs.	20
Descubrir, describir e analizar situacións de desamparo, fragilidade e vulnerabilidade a través de situacións da vida reais para mostrar actitudes de respecto, empatía e coidado cara os mais necesitados.	TI	Mostra empatía cos compañeiros	20
Recoñecer que todos os pobos e grupos étnicos poden formar parte da familia de Deus, a Igrexa a través da historia da Fonte do Peregrino para agradecer a diversidade cultural que nos rodea.	TI	Comprende que a Igrexa está aberta a todas as persoas.	20

CONTIDOS

Contidos
C4.3- A vida dos primeiros cristiáns.
C1.3- Xesús me ensina que coida de min
C6.3- A alegría de compartir. Compartir é axudar.
A Gran Comisión
ONGs cristiás: Remar, Diaconía, Aviva, Mas que una ilusión.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
5	O agasallo da ledicia	6

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA 4.3- Recoñecer que todos os pobos e grupos étnicos poden formar parte da familia de Deus, a Igrexa, a través da historia de para valorar a importancia de compartir a mensaxe de Xesús con outros.	TI	Comprende e aprecia as diferenzas culturais	20
CA 4.2- Descubrir que aceptando a Xesús como Señor e Salvador podes formar parte do Pobo de Deus, a Igrexa a través da conversión de Saulo para coñecer a importancia de arrepentirse dos pecados.	TI	Explica como o pecado nos separa de Deus.	10
CA 3.1- Comprender a obra redentora de Cristo, analizando as implicacións persoais a través da película “ o home que facía milagros” para agradecer a Deus polo seu sacrifico.	TI	Entende que Xesús nos trouxo a salvación	15
Identificar os símbolos que nos recordan a Xesús a través da Santa Cea para recordar que Xesús nos trouxo a salvación	TI	Describir o significado do pan e o viño.	15
Coñecer que o pecado nos separa de Deus a través da historia da caída de Adán e Eva para falar a outros do sacrificio de Deus.	TI	Coñecer que Xesús morreu por nos.	20
Comprender que Deus sigue connosco por medio do Espírito Santo a través do relato de Pentecostes para anhelar sentir a súa presenza.	TI	Valora a importancia do Espírito Santo	20

CONTIDOS

Contidos
C3.2- Xesús me ama tanto que deu a súa vida por min.
C3.3- Xesús morre e resucita por min e tráema a salvación.
C4.1- Pentecostes, a chegada do Espírito Santo.
C 4.2- Son parte da familia de Deus: a Igrexa

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
6	O agasallo da oración (coidado)	6

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Descubrir louvanzas de distintos xéneros, estilos e épocas a través da escoita activa de cancións para recoñecer a importancia da louvanzas na vida cristiá	TI	Mostra interese polas louvanzas	20
Identificar a oración como unha das principais ensinanzas de Xesús.	TI	Mostra interese por falar con Deus.	20
CA 1.2- Identificar a oración como medio que Deus provee para a comunión persoal con El, para falar con Deus cando teña algún momento de dúbida.	TI	Nomea motivos de oración	20
CA 6.1- Mostrar respecto e coidado cara os demais na interacción cotiá e xogos, a para dar grazas a Deus polos amigos.	TI	Nomea motivos de agradecemento	20
C 4.1- Identificar en textos bíblicos situacións e accións que son expresións de amor fraterno e de convivencia da familia da fe, dialogando sobre o valor que teñen, a través da historia de Esaú e Xacobe para elaborar un cartel sobre a importancia deste día.	TI	Expresa a importancia da non violencia	20

CONTIDOS

Contidos
C1.4- Podo falar con Deus.
A importancia da alabanza. Os músicos.
C6.2- Desfrute do amor de Deus cos amigos.
Valor das persoas como criaturas de Deus.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
7	O agasallo da Familia	7

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA 4.1- Identificar textos, situacións e accións que son expresión da importancia do amor, o respecto e a obediencia a través de distintas familias da Biblia para debater sobre o valor que ten a convivencia na familia.	TI	Identifica situacións e accións que expresan o amor fraterno.	20
CA 6.2- Identificar os membros da familia de Xesús e os roles asignados por Deus para cada un dos membros da familia (pai, nai, fillos).A través de distintas familias da Biblia para recoñecer a diversidade de familias que poden existir.	TI	Nomea diversidade de familias	20
Valorar a importancia da familia a través de situacións cotiás para mostrar gratitude cara as persoas que os coidan.	TI	Expresa gratitude cara as persoas que o coidan.	30
Descubrir, describir e analizar situacións de desamparo, fraxilidade, vulnerabilidade a través de situacións da vida reais para mostrar actitudes de respecto, empatía e coidado cara os mais necesitados.	TI	Mostrar empatía cos compañeiros/as	30

CONTIDOS

Contidos
C6.1- A familia de Xesús e a miña familia.
C 6.4- Amor, respecto e obediencia na familia: Parábola dos dous fillos
C 4.4- Deus quere que todo tipo de persoas formen parte do seu pobo.
Familias da Biblia

4.1- Concrecións metodolóxicas

De acordo co concepto vixente de currículo, a definición de obxectivos, competencias clave, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliados deben completarse cunha referencia ás directrices metodolóxicas didáctica, entendendo como tal o proceso polo que se conseguen os anteriores. Propio identidade do ensino da Relixión Evanxélica determina as orientacións de metodoloxía didáctica necesaria para que o profesorado e o alumnado desenvolvan o currículo de acordo coas decisións de concreción das mesmas adoptadas nos correspondentes programas didácticos e secuencia de unidades didácticas. Como parte do conxunto currículo seguido polo alumnado de Educación Primaria programación da ensinanza de Relixión Evanxélica debe integrarse no Proxecto Educativo de cada centro no que estea imparte desde a coherencia cos valores, obxectivos e prioridades da mesma que contribúe a enriquecer.

Na aplicación práctica terase en conta que os alumnos aprenden cando participan en experiencias, sexan reais, simuladas ou ficticias. Neste sentido, ademais de propoñer os contidos e actitudes que se pretenden impartir, deseñaranse situacións que poñan en contacto os seus alumnos con personaxes bíblicos e conricas situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico.

Estas experiencias estarán orientadas cara ao desenvolvemento sostible do medio ambiente, o consumo responsable, os estilos de vida saudables, a inclusión, a igualdade de homes e mulleres, a educación para a paz....

A metodoloxía en educación primaria debe acercar o proceso de ensinanza/aprendizaxe aos contextos reais do alumnado. No caso das metodoloxías activas a súa fortaleza reside, principalmente, no seu atractivo para o alumnado, na súa fácil combinación entre elas, na utilización das novas tecnoloxías como recurso, na toma de conciencia e reflexión co entorno, na colaboración con outros axentes, na aprendizaxe autónoma, na flexibilidade e versatilidade e, sobre todo, no axuste co desenvolvemento competencial do alumnado.

A metodoloxía debe ser activa, participativa e flexible, partindo do nivel de desenvolvemento do alumnado, nos seus distintos aspectos, para construír, a partir de aí, outras aprendizaxes. O alumno/a debe investigar, descubrir, manipular, participar, cuestionar, responder...

Procurarase a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado tendo en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe, favorecendo na medida do posible o traballo en equipo.

A través das situacións de aprendizaxe intentarase o desenvolvemento de todas as capacidades: físicas, sociais, afectivas, intelectuais.

Levarase a cabo unha ensinanza individualizada segundo as características do alumnado.

Fomentarase o traballo en pequeno grupo na medida do posible.

Farase un uso prioritario da Biblia como recurso básico e esencial, incluíndo outros tipos de materiais impresos e dixitais

O xogo será unha ferramenta fundamental da metodoloxía a través de gamificacións, recunchos, obradoiros.

A creatividade traballarase mediante stopmotion e expresión plástica.

Presentaranse retos, problemas e situacións reais que os levarán a poñer en práctica diálogo, investigación, hipóteses, reflexión e solucións.

4.2- Materiais e recursos didácticos

Os recursos didácticos inclúen:

- a. Material específico: mesa, cadeira, computadora, tableta, pizarra, xogos, crebacabezas, mesa de luz, paneis de pensamento visual...
- b. Material impreso: Biblias diversas, cómics, biografías, xogos de cartas...
- c. Equipo informático: AppTheBible para nenos, aula virtual, Genially, Beebot...
- d. Material funxible: lapis, gomas, sacapuntas, pinturas, variedade de papeis, plastilina, pegamento, tesoiras....

5.1 Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial será moi sinxela, un arquivo moi visual con preguntas, levarase a cabo nos primeiros días do curso

A avaliación é continua e basearase nos criterios de avaliación.

Ao comezo de cada unidade farase unha avaliación inicial de xeito lúdico, mediante diálogos, xogos...

Esta avaliación realizarase mediante a observación do progreso da clase, a actitude do alumnado, o caderno e algunha proba escrita.

5.2 Criterios de cualificación e recuperación.

Os criterios de cualificación será a observación

OBSERVACIÓN	PORCENTAXE	CRITERIOS
PARTE ACTITUDINAL	40%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso do tempo ○ Esfuerzo e participación. ○ Respecto ao profesor e aos compañeiros. ○ Respecto polas normas de funcionamento da clase. ○ Atención e participación nas explicacións. ○ Resposta a preguntas orais ou escritas.
PARTE CONCEPTUAL	30%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Traballo completo e corrixido. ○ Presentación e limpeza. ○ Realización de tarefas cumprindo as normas.
PARTE PROCEDIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Boa actitude, motivación, esforzo. ○ Interese.
COMPORTAMENTO NA AULA	10%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comportamento xeral

O alumnado que precise recuperar, recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase con pautas que faciliten a recuperación e o progreso na aprendizaxe, con xogos mais manipulativos, actividades lúdicas na PDI, tablet, app da Biblia, miña aula virtual e blogue... con propostas sinxelas de reforzo..

5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

6- Medidas de atención á diversidade

Traballaremos coordinadamente co departamento de orientación, e especificamente coa aula de pedagogía terapéutica ou audición e linguaxe, nos casos concretos que se presenten.

Actuaremos de acordo coas medidas que se establezan de atención á diversidade de xeito construtivo favorecendo o desenrolo dun proceso de ensino-aprendizaxe óptimo en función das capacidades do alumnado.

Concretamente, faremos as necesarias regulacións nos contidos para que estes poidan ser acadados polo alumnado.

Cabe destacar aquí, que o feito de que a ensinanza relixiosa evanxélica sexa unha asignatura máis nos centros educativos fai que a diversidade protestante do noso país se sinta moito menos excluída do que historicamente ven sendo.

Aínda existen certos prexuízos, pero o feito de estar presentes converte este aspecto diferencial nalgo normalizado. Nos centros coma este onde se recoñece unha realidade minoritaria pero cun percorrido histórico sulíñable, estanse dando pasos de cara a unha interculturalidade real de xeito moi práctico e efectivo.

Levarase a cabo unha atención individualizada do alumnado. Dependendo do tipo de necesidades estableceranse distintas medias como poden ser reforzo, apoio, ampliación

Plantexaranse actividades mais sinxelas, manipulativas e visuais para os que teñen un ritmo mais lento e actividades mais complexas para o alumnado que ten maior ritmo.

Plantexaranse actividades moi sinxelas, mais manipulativas e visuais para aquel alumnado que teña un ritmo de aprendizaxe máis lento ou que amose dificultades concretas nalgún contido. Tamén se propoñen actividades máis complexas para aquel alumnado que teña un maior ritmo de aprendizaxe ou que posúa aptitudes para ampliar certos contidos.

Optarase por un modelo inclusivo, o Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) que permitirá a posibilidade de flexibilizar o currículo xeral e convertelo en real e adaptalo ás características da aula. Actuárase sobre o contorno do alumnado flexibilizando tempos, espazos, materiais, linguaxes...

Como non todo o alumnado procesa a información de igual xeito optarase por unha presentación con formatos e soportes diferentes que se acomoden ás diferentes percepcións (visual, auditiva, táctil...), comprensións, niveis de abstracción, monitoreo do progreso, intereses e tipos de linguaxe.

Tamén, neste mesmo senso, favoreceranse diversas maneiras de expresar o aprendido, as diferente linguaxes, serán elementos fundamentais a ter en conta xunto con estratexias diversificadas para as función executivas.

Promoverase a aprendizaxe entre iguais e a aprendizaxe en equipos cooperativos,cando se poida.

As avaliacións inicial, do proceso e final tamén atenderán á diversidade tanto nos instrumentos de recollida de datos (que deberán ter variedade), como nos tempos (que serán flexibles en función do alumnado e o seu ritmo) e nos procedementos e instrumentos de rexistro de datos. Deberase tamén ter presentes as necesarias autoavaliacións e coavaliacións.

7.1 - Concreción dos elementos transversais

Os elementos transversais que se introducirán ao longo de toda a etapa da educación primaria na disciplina do ensino de relixión evanxélica comprenden a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento, a educación cívica e constitucional. A programación docente incluírá a prevención da violencia en todas as súas formas, así como outras situacións de risco (explotación e abuso sexual, mala utilización das tecnoloxías da información e a comunicación). Potenciaranse aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a cooperación, e o sentido crítico. E fomentarase o desenvolvemento dos valores cristiáns que fomenten o amor, o respecto, a cooperación, a igualdade, a liberdade, a xustiza e a paz.

Concreción elementos transversais	U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7
COMPRESIÓN DE LECTURA	X	X	X	X	X	X	X
EXPRESIÓN ORAL E ESCRITA	X	X	X	X	X	X	X
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	X	X	X	X	X	X	X
COMPETENCIA DIXITAL	X	X	X	X	X	X	X
FOMENTO DA CREATIVIDADE	X	X	X	X	X	X	X
ESPÍRITO CIENTÍFICO	X	X	X	X			X
ESPÍRITO DO EMPRENDEMENTO		X	X	X			X
IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES	X	X	X	X	X	X	X

EDUCACIÓN PARA A PAZ	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA O CONSUMO RESPONSABLE E O DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE		X	X				X
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE, INCLUÍDA A AFECTIVO-SEXUAL				X		X	
TOLERANCIA, RESPETO E COMPAÑERISMO	X	X	X	X	X	X	X
Educación para a superación de desigualdades por razón de xénero	X	X	X	X	X	X	X
Educación emocional e en valores	X	X	X	X	X	X	X

Hai 10 temas transversais que están presentes en todas as unidades didácticas. O enfoque de xénero que se formula nesta programación, así como a proposta de traballo en equipos heteroxéneos, mixtos e diversos implica que a igualdade entre mulleres e homes estea presente no día a día da aula. Por outro lado, a resolución de problemas leva implícita o traballo da comprensión lectora, e a explicación do proceso de resolución dos mesmos, a expresión oral e escrita, polo que son tratados en todas as unidades.

Por último, empregaranse o fomento da creatividade para a creación e resolución de retos e problemas, e o espírito científico propio da área para evitar en todo momento a reprodución de fórmulas ou procesos memorizados sen comprensión previa.

A área de Relixión Evanxélica é en si unha educación en valores, polo tanto tamén inclúo neste apartado, porque considero importantes traballar en todas as unidades, valores fundamentais coma:

O respecto e compañeirismo, amizade, o amor, a alegría, o perdón, as familias, compartir, axudar, a caridade, a tolerancia, a interculturalidade....

7.2- Actividades complementarias

Cada trimestre terá asociado, polo menos, unha actividade complementaria ou extraescolar, sen prexuízo de que, ao longo do curso, poidan aparecer outras interesantes que se poidan levar a cabo.

As actividades complementarias que propoño serán experiencias de aprendizaxe emocionalmente positivas e divertidas, e, aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social e o establecemento dun apego seguro.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

INDICADORES DE LOGRO	
PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Que porcentaxe de alumnado alcanzou os obxectivos de aprendizaxe.? - Que é o que mellor funcionou nas unidades.? - Que cambiaría no desenvolvemento das unidades no vindeiro curso?
PLANIFICACIÓN DE SITUACIÓNS DE APRENDIZAXE	<ul style="list-style-type: none"> - As situacións de aprendizaxe planificáronse en base ao currículo? - Tiven en conta traballar as competencias clave? - As situacións de aprendizaxe están baseadas na realidade do alumnado?
AVALIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Traballo en equipo con outros docentes? - Consigo que o alumnado traballe en equipo? - Adecúo os obxectivos e saberes as característica e interese do alumnado?

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Avaliaremos trimestralmente a temporalización prevista na programación. No caso de non cumprir esta temporalización, analizaremos as posibles causas e proporemos as medidas correctoras necesarias para acadar a temporalización prevista na seguinte avaliación ou, se estamos na última avaliación, para incluír as modificacións necesarias na programación do vindeiro curso.

Dentro das razóns reais que deberemos analizar para saber o porqué non somos capaces de manter a temporalización prevista, son, entre outros, os seguintes:

- Número e duración das actividades propostas.
- Nivel de dificultade das actividades propostas.
- Interese e motivación do alumnado
- Tipo de actividades propostas.
- Medidas de atención á diversidade previstas,
- Metodoloxía que se aplica.

Coa LOMLOE se establece que a avaliación será continua e global e que se deben establecer medidas de reforzo tan pronto como se detecten dificultades no proceso de E-A de cada alumno/a.

Cos resultados que se produzan durante o seguimento da programación levaranse a cabo as medidas necesarias de cara o curso que ven.