

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEP DE CALDELAS

CURSO: 3º EP

**MATERIA: MATEMÁTICAS, C.SOCIAIS, C.NATURAIS ,LINGUA
GALEGA, LENGUA CASTELLANA, VALORES**

DEPARTAMENTO:

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Matemáticas	
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).
	MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
BLOQUE 2. NÚMEROS	
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
	MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.
	MTB2.2.3. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.
B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.
	MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
BLOQUE 3. MEDIDA	
B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.	MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.
	MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.
BLOQUE 4. XEOMETRÍA	

B4.2. Coñecer e distinguir a circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos.	MTB4.2.1. Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.
B4.3. Coñecer e diferenciar os poliedros e os corpos redondos, así como os seus elementos básicos.	MTB4.3.1. Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).
B4.4. Saber o que é un ángulo e as clases de ángulos.	MTB4.4.1. Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.
B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.6.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.
BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE	
B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.
	MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.
Ciencias Naturais	
BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA	
B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE	
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.
	CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.	CNB2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS	
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaa con criterio científico.
B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA	
B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.	CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.
B4.3. Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados.	CNB4.3.2. Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.

BLOQUE 5: A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS	
B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá.	CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.
CIENCIAS SOCIAIS	
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS	
B1.3. Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA	
B2.1. Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e reconece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
B2.2. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.	CSB2.2.1. Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.
B2.3. Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos.	CSB2.3.1. Identifica, nomea e describe as capas da Terra.
B2.4. Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	CSB2.4.1. Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
B2.7. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitacións.	CSB2.7.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
B2.8. Identificar os aparatos de medida que se empregan para na recollida de datos. Recoller datos empregando as TIC, representar e interpretar gráficos sinxelos e comparalos coa información na web e prensa dixital ou escrita.	CSB2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.
B2.11. Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive.	CSB2.11.1. Diferencia entre clima e tempo atmosférico.
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE	
B3.1. Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental.	CSB3.1.1. Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO	
B4.2. Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia.	CSB4.2.3. Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.
B4.3. Recoñecer algúns vestixios do pasado, presentes na contorna próxima, como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual.	CSB4.3.1. Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e reconece o seu valor como fonte histórica.
LENGUA CASTELLANA E LINGUA GALEGA	

<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica. ▪ B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe. ▪ B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. <p>B1.9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p> <p>B1.10. Usar, de forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</p> <p>B1.12. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe. ▪ LGB1.1.2. Identifica <i>quen, que e onde</i> nunha noticia. ▪ LGB1.1.3. Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información. ▪ LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria. ▪ LGB1.2.2. Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe ▪ LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor intervindo adecuadamente. <p>LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.10.1. Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista. ▪ LGB1.10.2. Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente. <p>LGB1.12.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...</p>
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER</p> <p>B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).</p> <p>B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.</p> <p>B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.</p> <p>B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.</p> <p>B2.9. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.</p> <p>B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. ▪ LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). <p>LGB2.1.6. Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. ▪ LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo. <p>LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.</p> <p>LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras. <p>LGB2.6.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.</p>

<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR</p> <p>B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</p> <p>B3.5. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</p> <p>B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>LGB2.9.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.</p> <p>LGB2.10.1. Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.</p> <p>LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia,</p> <p>LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.</p> <p>LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.</p> <p>LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.</p> <p>LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.</p>						
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. <p>B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social</p> <p>B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas</p> <p>B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado.</p> <p>B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.7. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa. ▪ B4.8. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que coñece ou está a aprender para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega, recoñecer as posibles interferencias e lograr unha competencia comunicativa integrada 	<p>LGB3.5.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</p> <p>LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...</p> <p>LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p> <p>LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.</p> <p>LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas. ▪ LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. ▪ LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. <table border="1" data-bbox="1153 1029 2094 1236"> <tr> <td>▪ LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CD </td> </tr> <tr> <td>▪ LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA </td> </tr> <tr> <td>▪ LGB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA </td> </tr> </table> <p>LGB4.7.1. Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.</p> <p>LGB4.8.1. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou</p>	▪ LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CD 	▪ LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	▪ LGB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA
▪ LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CD 						
▪ LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 						
▪ LGB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 						
<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 6 DE 12</p>	<p>CENTRO: CURSO: MATERIA:</p>					

	está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular. ▪ B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes. ▪ B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega e castellana (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. ▪ LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. ▪ B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais. 	<p>LGB5.3.1. É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados:</p> <p>LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. narrativa, poesía e teatro.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.7.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural. <ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	
BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA	
<ul style="list-style-type: none"> • B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepto. • B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal • B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais. • VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. • VSCB1.3.2. Realiza un recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas. • VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas	VSCB1.5.1. Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.

<p>B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.</p>	<p>VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.</p>
<p>BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS</p>	
<p>B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais. • B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas. • B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas. <p>BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias. • B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais. 	<p>VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións. VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos. VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais. • VSCB2.7.2. Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas. <p>VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.</p> <p>VSCB3.2.1 Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • VSCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula. • VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar.
<p>B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen.</p>	<p>VSCB3.5.1. Expón os dereitos básicos da infancia.</p>
<p>B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e Corresponsabilidade de homes e mulleres.</p>	<p>VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do sexo</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: O procedemento para avaliar este trimestre é a entrega por email, a través do blog da aula ou por wasap das tarefas de reforzo, ampliación e afondamento realizadas polo alumnado nas súas casas.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">• Grao de adquisición de coñecementos e competencias clave.• Autonomía personal, hábitos de traballo individual e habilidades sociais.• Estilos de aprendizaxe.• Observación DO TRABALLO DO ALUMNADO A TRAVÉS DE FOTOS, VÍDEOS, AUDIOS• Cuestionarios.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Facendo a media entre as cualificacións obtidas no 1º trimestre e do 2º, en base a materia dada ata a declaración do estado de alarma. Non demos materia nova. Teremos en conta fundamentalmente A RESPOSTA DO alumnado e das familias ante as actividades de reforzo, afondamento e ampliación, e sen penalizar en ningún momento ao alumnado máis desfavorecido; a superación dos obxectivos, e o grao do desenvolvemento das competencias clave. A cualificación final nunca será inferior a esta media pero si poderá mellorar en base aos traballos realizados nas casas.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, REFORZO, AMPLIACIÓN E AFONDAMENTO</p> <p>Estas actividades estarán relacionadas cos procesos de desenvolvemento cognitivo, atención, memoria, desenvolvemento socio afectivo, e técnicas e estratexias de traballo para acadar:</p> <p>OS MÍNIMOS EXIXIBLES PARA O LOGRO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS NAS TRONCAIS</p> <p>Áreas de Lingua galega e Lengua castellana</p> <p>Comprensión e expresión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articular correctamente os fonemas. - Comprender unha narración oral sinxela, referente a feitos ou situacións concretas e resumir o escoitado. - Coñecer e usar adecuadamente o vocabulario propio da súa idade. - Realizar unha breve exposición, narración, descripción oral...de xeito ordenado e coherente <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos poéticos e en prosa, co ritmo, pausas e entonación adecuadas. <p>Comprensión e expresión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recoñecer a secuencia dun texto lido. - Contestar por escrito a un cuestionario referente a unha lectura en voz alta ou silenciosa. - Realizar breves composicións escritas: narracións, descrições, resúmenes, poemas. - Presentar os traballos ordenados, lexibles e limpos. <p>Contido gramaticai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir entre palabra, sílaba, palabra, oración e texto. - Escribir oracións sinxelas de máis de dez palabras usando as concordancias e os tempos verbais. - Nome, adxectivo, verbo, determinantes artigos e demostrativos. - Identificar os elementos básicos da oración: suxeito e predicado. <p>Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comezar empregando a maiúscula e rematar en punto. - Usar a maiúscula en nomes e apelidos, nomes de lugares e despois de punto. - Usar correctamente os grupos pr, pl, br, bl, cr, cl, gr, gl, fr, fl, mb, mp. - Uso correcto de c/qu, z/c, r/rr.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Principios metodolóxicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) <i>Respecto das leis da maduración.</i> b) <i>Comunicación e apertura.</i> c) <i>Individualización e autonomía.</i> d) <i>Socialización.</i> e) <i>Flexibilidade.</i> f) <i>Aprendizaxe construtivo-significativa.</i> g) <i>Formación de hábitos e actitudes.</i> h) <i>Coordinación coa familia.</i> <p>Todos estes principios están supeditados á realidade e aos medios de que dispón cada unha das nosas familias.</p> <p>Os traballos os enviamos ao alumnado diariamente a través do wasap(LC, LG E VALORES) ou se colgan no blog de 3º método utilizado polo profe de Matemáticas, C. Sociais, Ciencias Naturais e Música, que é o titor do grupo.</p> <p>A; corrección; do; traballo; a; facemos; individuais; cada día e a; enviamos; por audio a cada neno/a</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Recursos materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas informáticos - Material do propio alumno. - Material elaborado polo profesorado

	<p>Recursos persoais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 Profesores/as titores - Especialistas de Inglés, EF, PT, Música e Relixión. - Profesora PT - Especialista de AL itinerante. - Orientadora. <p>Recursos ambientais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos os espazos das casas. - Espacios naturais do entorno próximo.
--	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Utilizamos distintos procedementos. O máis directo e o máis utilizado foi o blog da aula, o wasap e o tfno. A máis, audios, videochamadas e o correo do centro .
Publicidade	Toda a información que afecta ás famiias e ao alumnado publicitouse a través da páxina web do centro, do Facebook, por wasap e telefonicamente, polo cual todas as nosas familias foron puntualmente informadas dos acontecementos que se ian producindo.