



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

galicia

PROGRAMACIÓN DE RELIXIÓN CATÓLICA CURSO 2021-2022 CEIP A XUNQUEIRA N°1

**DOLORES RIVAS CAMBA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.....	2-3
2. OBXECTIVOS E TEMPORALIZACIÓN.....	4-10
3. CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A ÁREA, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS) E, CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.....	11-42
4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE.....	42-62
5. APRENDIZAXES IMPRESCINDIBLES NON ADQUIRIDAS NO CURSO 2019/2020 (COVID 19), E PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN.....	63
6. METODOLOXÍA DIDÁCTICA CONSIDERANDO AS COMPETENCIAS CLAVE COMO ELEMENTO ORGANIZADOR.....	63-67
7. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....	67-68
8. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.....	68-70
9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS RESULTADOS.....	71
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	71
11. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLAN NO CURSO.....	72-77
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	77-78
13. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE E-A, PRÁCTICA DOCENTE E MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCEOS DE MELLORA.....	78-82

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIXIÓN CATÓLICA					
CÓDIGO	36006122	Localidade	PONTEVEDRA	Concello	PONTEVEDRA
DO					
CENTRO:					

A ensinanza da Relixión na escola é un dereito dos pais, recoñecido pola Declaración Universal dos dereitos humanos (art. 18), a Constitución Española (art.16), a Lei Orgánica 8/2013 do 9 de decembro para a Mellora da Calidade Educativa e a Resolución do 11 de febreiro de 2015 *pola que se publica o currículo da ensinanza da Relixión Católica da Educación Primaria* (BOE 24 de febreiro de 2015).

Por outra banda, a Disposición Adicional Segunda do Decreto 1 de marzo de 2014 (art. 16), responde ao dereito dos pais, nais e tutores legais, a escoller libremente a formación relixiosa e moral dos seus fillos e fillas, según as súas conviccións, establecendo que, a Relixión Católica, estará incluída como área ou materia nos niveis educativos que corresponda, a cal, será de oferta obrigatoria para os centros e de carácter voluntario para os alumnos/as.



Segundo estas leis, traballárase para que o alumno chegue a conseguir un coñecemento obxectivo do feito relixioso en xeral, e da tradición cristiá en particular, todo tendo en conta as características psicolóxicas, madurez intelectual e as etapas evolutivas polas que atravesará o alumno en cada un dos cursos. Ademais debemos engadir que a síntese da mensaxe cristiá fundamentase nos valores e actitudes básicos que favorecen os comportamentos e a convivencia pacífica.

A ensinanza da Relixión Católica contempla o fenómeno relixioso nas súas dimensións:

- Dimensión cultural e histórica
- Dimensión humanizadora
- Dimensión ético-moral

Teranse en conta as finalidades educativas do centro e as súas directrices, colaborando na execución do plan do centro.

Neste curso 2021-2022 a maior parte do alumnado xa estivo matriculado nos anos anteriores. Despois de facer unha avaliación inicial, os resultados indican que o nivel do alumnado en xeral é o adecuado para continuar traballando os obxectivos do presente curso escolar.

2. OBXECTIVOS E TEMPORALIZACIÓN:

OBXECTIVOS: 1º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Observar a beleza da natureza como creación de Deus que deben respectar e coidar as persoas na súa vida diaria. • Coñecer a figura de Deus como Pai recoñecendo a súa bondade. • Descubrir no mundo que nos rodea o amor de Deus ao home a través da Creación e da natureza. • Descubrir a importancia do nacemento de Xesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar dramatizacións, a partir dalgunhas parábolas de Xesús para dar a coñecer a súa mensaxe e o seu ensino. • Identificar os valores que rodean as ensinanzas de Xesús e aplicarlas á vida. • Tomar conciencia de que Cristo nos mostra o seu amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer e valorar a Igrexa como familia dos Fillos de Deus. • Valorar o domingo como día do Señor e festexalo. • Coñecer a vida da Virxe María como Nai Nosa e Nai de Deus.

OBXECTIVOS: 2º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a coñecer mellor os amigos para querelos e respetalos. • Valorar a importancia de que Deus quere a nosa felicidade. • Coñecer os relatos de Noé e Moisés e valorar a súa amizade con Deus. • Entender o Advento como o tempo de espera dun 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer a oración do Nosopai. • Describir a linguaxe simbólica dunha pintura sobre Xesús e os apóstolos. • Identificar os símbolos da cruz, a auga, e o aceite e o seu significado. • Comprender o 	<ul style="list-style-type: none"> • Asociar a alegría da primavera coa mensaxe de vida da Pascua. • Relacionar as celebracións de Semana Santa coa paixón, morte e resurrección de Xesús. • Identificar a Igrexa como o conxunto dos amigos de Xesús.

<p>acontecemento de máxima importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembrar o relato do nacemento de Xesús e coñecer a Adoración dos Magos. 	<p>significado da parábola do sementador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender o significado da parábola do Pai Bo e o fillo e valorar o amor de Deus, Pai. • Identificar actitudes equivocadas do contorno inmediato que requiren rectificación e perdón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer a Eucaristía como principal celebración cristiá. • Lembrar quen é María e introducir as celebracións en conmemoración dela. • Descubrir que os cristiáns recoñecen a María como nai.
---	---	--

OBXECTIVOS: 3º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer e valorar a natureza e a vida como regalos de Deus • Coñecer os acontecementos máis significativos de vida de Xesús e o reino de Deus. • Iniciarse no coñecemento da Biblia e dos catro evanxeos 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir unha primeira comprensión da Igrexa como comunidade. • Coñecer as primeiras festas cristiáns do ano litúrxico. • Coñecer os acontecementos máis significativos da vida de Xesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer a importancia do amor de Deus e o amor o próximo. • Coñecer as festas máis importantes do ano litúrxico

OBXECTIVOS: 4º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer a <i>Biblia</i> como libro sagrado as súas partes e a súa diversidade de textos. • Comprender a misión de Moisés e a súa resposta á chamada de Deus. • Coñecer e respectar os Dez Mandamentos. Asimilar a importancia das normas para a convivência. • Identificar accións de axuda aos demais seguindo o exemplo de María. • Coñecer os principais datos evanxélicos sobre o nacemento de Xesús e comprender a súa importancia. • Relacionar as tradicións do Nadal coa súa orixe relixiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar mensaxes contidas en lecturas, películas, especialmente, nas parábolas de Xesús. Aplicar á súa vida as ensinanzas das parábolas de Xesús. • Asimilar os milagres de Xesús como signos do amor de Deus e saber extraer destes relatos a mensaxe que Xesús quiere transmitir. • Dialogar colectivamente sobre as experiencias de perdón. • Afondar nas celebracións da Coresma, da Semana Santa e da Pascua, e no seu significado para os cristiáns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer a función dos signos na vida cotiá e recoñecer os sacramentos como signos do amor de Deus. • Clasificar os sacramentos (iniciación, curación e servizo). • Interpretar o significado relixioso dos símbolos usados nos sacramentos. • Comprender a idea da Igrexa como corpo de Cristo e saber que membros a forman. • Distinguir as relixións politeístas das monoteístas

OBXECTIVOS: 5º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar o valor cultural e relixioso da Biblia. • Descubrir o sentido salvador da vida, morte e resurrección de Xesús. • Coñecer quen son os membros da Igrexa e a súa función. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir a linguaxe simbólica das celebracións cristiás. • Proporcionar unha nova reflexión sobre os sacramentos: Eucaristía. • Acentuar o valor da solidariedade 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir posibilidades de colaborar para un mundo mellor. • Percibir o valor cristiá nalgúns expresións folclóricas, artísticas e culturais de entorno. • Descubrir a existencia doutras relixións (xudía, islámica, hinduísta, budista.)

OBXECTIVOS: 6º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir a acción de Deus na natureza e na persoa, como fonte dos valores do ser humano. • Recoñecer algúns elementos distintivos das primeiras relixións. • Identificar Abraham, Moisés, Samuel e Xeremías como personaxes fundamentais da historia do pobo de Israel. • Coñecer o contexto xeográfico, político e relixioso do tempo de Xesús. • Recoñecer os fundadores e algúns elementos distintivos do hinduísmo, do budismo e do islam, .. <ul style="list-style-type: none"> • Comprender o sentido sagrado, festivo e cultural do Nadal. • Descubrir a resposta de fe da Virxe María e o seu papel fundamental na vida de Xesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a Igrexa como pobo que camiña cara a Deus. • Coñecer a presenza de Deus e a súa graza na Confirmación. • Coñecer a primeira expansión da Igrexa. • Valorar que a fe cristiá implica asumir responsabilidades ante os retos do mundo de hoxe. • Recoñecer a presenza de Deus e a súa graza no sacramento da Orde. • Coñecer o servizo eclesiástico prestado polos apóstolos e os seus sucesores. • Descubrir unha manifestación artística da fe católica. • A Pascua, tempo de resurrección. • Simbología das cores nas celebracións litúrxicas. • Esquema do significado da oración da <i>Avemaría</i>. A figura de María nos catro evanxeos. • Coñecer o matrimonio como sacramento de servizo da Igrexa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar a novidade do amor de Deus, que nos salva do pecado e da morte e nos achega esperanza. • Coñecer a presenza de Deus e a súa graza no sacramento da Unción. • Descubrir que o destino eterno do home empeza aquí como don que xorde da vitoria de Cristo sobre a morte. • Descubrir o valor central da persoa de Xesús Cristo, testemuña na procura da verdade



3. CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A ÁREA, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS) E, CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE:

CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A ÁREA, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS) E CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.									
CURSO	Relixión 2021-2022								
NIVEL	1º PRIMARIA			ÁREA	Relixión Católica (REC)				
CONTIDOS	Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1 % de peso	T 2 % de peso	T 3 % de peso	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
							% peso no curso	Procedementos de avaliación (%) Instrumentos de avaliación	
A creación como regalo de Deus.	REC-B1.1	1º-RECB1.1.1 Coñece, respecta e coída a obra creada.	Recoñece a importancia da obra creada por Deus	X 16.67%	X 7.14%	X 8.33%	7.14 %	PROCEDEMENTOS: Análise das produccions dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno clase.	CSC CAA
O home,	REC-B1.1	1º-RECB1.1.2.	Amosa	X	X	X	7.14 %	PROCEDEMENTOS:	CCL



obra maestra da Creación.		Expresa con palabras propias o asombro polo que Deus fai.	agradecemento e respecto pola natureza	16.67 %	7.14%	8.33%		Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
O home, obra maestra da Creación.	REC-B1.2	1º-RECB1.2.1 Identifica os coidados que recibe na súa vida como don de Deus.	Identifica as persoas que o queren e fan feliz	X 16.67%	X 7.14%	X 8.33%	7.14 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase	CSC
A comunicació n do home con Deus.	REC-B1.3	1º-RECB1.3.1. Coñece a través de modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus.	Recoñece a través de modelos bíblicos que o home e capaz de falar con Deus	X 16.67%	X 7.14%	X 8.33%	7.14 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase	CCEC CSC
A comunicació n do home con Deus.	REC-B1.3	1º-RECB1.3.2. Memoriza e reproduce fórmulas sinxelas de petición e agradecemento.	Amosa comportamentos que fan feliz a Deus e aos demais.	X 16.67%	X 7.14%	X 8.33%	7.14 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase	CAA CCL
Deus fala aos homes	REC-B2.1	1º-REC.B2.1.2. Sinala e representa as	Identifica comportamento	X 16.67%	X	X 8.33%	7.14 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións	CSC, CCL



como amigos.		características da amizade de Deus co home: coidado, protección, acompañamento...	s de misericordia en diferentes contextos		7.14%			dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
A familia de Xesús. A igrexa como familia cristiana.	REC-B3.1	1º-RECB3.1.1. Identifica a María e a Xesús como comunidade na que Deus faise presente.	Identifica a María como nai de Xesús.	X 16.67%	X 7.14%	X 8.33%	7.14 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC CSC
Xesús, fillo, vive e crece nunha familia.	REC-B3.1	1º-RECB3.1.2. Valora e respecta a familia de Xesús a semellanza sa súa.	Coñece a familia de Xesús	X 16.67%	X 7.14%	X 8.33%	7.14 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CSC
A vida de Xesús de Nazaret.	REC-B3.2	1º-RECB3.2.1. Nomea e asocia, lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús.	Identifica os personaxes e lugares da vida de Xesús	X 16.67%	X 7.14%	X 8.33%	7.14 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC CSC
A pasión de Cristo. Xesús morre pola	REC-B3.3	1º-RECB3.3.1. Nomea e secuencia representacións	Identifica elementos da Semana Santa	X 16.67%	X 7.14%	X 8.33%	7.14 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCEC CSC



nossa salvación.		gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús.						INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
A Igrexa, familia de Xesús.	REC-B4.1	1º-RECB4.1.1. Asocia as características da familia da Igrexa coas da súa familia.	Identifica as cousas que aporta a Igrexa coas da súa familia	X 16.67%	X 7.14%	X 8.33%	7.14 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC CSC
Espazo e tempo sagrado na igrexa.	REC-B4.2	1º-RECB4.2.1. Expresa o respecto ao templo como lugar sagrado.	Identifica a Igrexa como o conxunto de amigos de Xesús	X 16.67%	X 7.14%	X 8.33%	7.14 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC, CCEC



CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A ÁREA, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS) E CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

CURSO		Relixión 2021-2022							
NIVEL	2º PRIMARIA			ÁREA	Relixión Católica (REC)				
CONTIDOS	Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
				% de peso	% de peso	% de peso	% peso no curso	Procedementos de avaliación (%) Instrumentos de avaliación	
A realidade que nos rodea como don para a nosa felicidade.	REC-B1.1	2º-REC-B1.1.1 - Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e as persoas da súa contorna.	Identifica actitudes que nos acercan ás persoas	X 8.32%	X 7.13%	X 12.49%	4.54 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC
Respostas do home ao don de Deus.	REC-B1.3	2º-REC-B1.3.1 - Valora e agradece que Deus creoulle	Describe xestos de amor entre as persoas.	X 8.32%	X 7.13%	X 12.49%	4.54 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CSC



		para ser feliz.						INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
Ruptura do home con Deus: Adán e Eva.	REC-B1.4	2º-REC-B1.4.1 - Le e comprende o relato bíblico do Paraíso.	Ordena o relato bíblico	X 8.34%	X 7.15%	X 12.51%	4.55 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCEC CSC, CCL
A creación de Deus.	REC-B1.4	2º-RECB-1.4.2 - Identifica e representa gráficamente os dons que Deus fai ao home na Creación.	Recoñece a Biblia como libro sagrado	X 8.34%	X 7.15%	X 12.51%	4.55 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC CSC
A Biblia.	REC-B2.1	2º-REC-B2.1.1 - Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	Identifica en imaxes diferentes textos bíblicos	X 8.34%	X 7.15%	X 12.51%	4.55 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CAA, CCL, CSC
A Biblia narra a historia de	REC-B2.1	2º-REC-B2.1.2 - Selecciona e	Ordena escenas	X	X	X	4.55 %	PROCEDEMENTOS: Análise producións dos	CCEC



Deus.		representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.	bíblicas de Deus na historia	8.34%	7.15%	12.51%		alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas.	REC-B2.2	2º-REC-B2.2.1 - Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	Coñece os comportamentos dos patriarcas nos relatos	X 8.34%	X 7.15%	X 12.51%	4.55 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CD, CCL, CSC
Deus propón o home un camino de encontro con Él.	REC-B2.2	2º-REC-B2.2.2 - Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado de Deus.	Expresa oralmente momentos da vida dos patriarcas	X 8.34%	X 7.15%	X 12.51%	4.55 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCEC CSC
O pobo de Israel.	REC-B2.3	2º-REC-B2.3.1 - escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ao pobo	Expresa coas súas palabras momentos dos pobo de Israel	X 8.34%	X 7.15%	X 12.51%	4.55 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.	CCL, CSC



		de Israel.						INSTRUMENTOS: Producións orais..	
O nacemento de Xesús, fillo de Deus.	REC-B3.1	2º-REC-B3.1.1 - Le e expresa, verbal ou gráficamente o relato da Anunciación.	Coñece os personaxes relacionados co texto bíblico	X 8.34%	X 7.15%	X 12.51%	4.55 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL, CSC, CCEC
A anunciación	REC-B3.1	2º-REC-B3.1.2 - Dramatiza a misión dos personaxes que interveñen na Anunciación.	Exprés os momentos da anunciación	X 8.32%	X 7.13%	X 12.49%	4.54 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCEC CSC
O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación.	REC-B3.2	2º-REC-B3.2.1 - Identifica os signos do Advento como tempo de espera.	Recoñece nos debuxos os signos do advento	X 8.34%	X 7.15%	X 12.51%	4.55 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Rúbrica.	CCEC CSC



O Nadal, nacemento do Salvador.	REC-B3.3	2º-REC-B3.3.1 - Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal.	Amosa respecto polo relato do nacemento de Xesús	X 8.34%	X 7.15%	X 12.51%	4.55 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rúbrica.	CCEC CSC, CCL
Bautismo: a incorporación á Igrexa.	REC-B4.1	2º-REC-B4.1.1 - Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.	Recoñece a importancia do bautismo na nosa vida	X 8.32%	X 7.13%	X 12.49%	4.54 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CSC, CCL
A unidade eclesial: fillos dun mesmo Pai.	REC-B4.1	2º-REC-B4.1.2 - Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús.	Identifica as persoas que participan nun bautizo	X 8.34%	X 7.15%	X 12.51%	4.55 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase	CSC, CCL
Símbolos dos cristiáns.	REC-B4.2	2º-REC-B4.2.1 - Asocia os elementos	Ordena debuxos cos	X	X	X	4.54 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións	CCEC



		materiais do auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental.	distintos elementos dos sacramentos	8.32%	7.13%	12.49%		dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
Xesucristo santifica o tempo litúrxico.	REC-B4.4	2º-REC-B.4.4.1 - Constrúe un calendario onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos.	Nun debuxo sabe apreciar os tempos litúrxicos	X 8.34%	X 7.15%	X 12.51%	4.55 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Producións plásticas.	CCEC CSC

CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A ÁREA, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS) E CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

CURSO	Relixión 2021-2022							
NIVEL	3º PRIMARIA			ÁREA	Relixión Católica (REC)			
CONTIDOS	Criterio de avaliación	Estándares		T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.



			Grao mínimo para superar a área				% peso no curso	Procedementos de avaliación (%) Instrumentos de avaliación	
			Indicador mínimo de logro	% de peso	% de peso	% de peso			
A realidade que nos rodea como don para nosa felicidade.	REC-B1.1	3º-REC-B.1.1.1 - Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou a contorna son un agasallo.	Narra algunha boa experiencia recente.	X 10%	X 6.25%	X 9.99%	4.76 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC, CAA, CCL
Respostas do home ao don de Deus.	REC-B1.1	3º-REC-B.1.1.2 - Enumera, describe e comparte situacións, persoas ou cousas polas que está agradecido.	Describe algunha cousa pola que está agradecido	X 10%	X 6.25%	X 9.99%	4.76 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rúbrica.	CSC, CCL
Ruptura do	REC-B1.2	3º-REC-B.1.2.1 -	Valora accións	X	X	X	4.76 %	PROCEDEMENTOS:	CSC



home con Deus.		Distingue e enumera accións persoais que lle fan feliz ou infeliz.	persoais que lle fan feliz ou non	10%	6.25%	9.99%		Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
Ruptura do home com Deus: Adán e Eva.	REC-B1.3	3º-REC-B.1.3.1 - Lee, identifica e explica coas súas palabras as consecuencias do rexeitamento de Adán e Eva.	Narra a historia de Adán e Eva	X 10%	X 6.25%	X 9.99%	4.76 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CSC, CCL
A vocación de Moisés para liberar o seu pobo.	REC-B2.1	3º-REC-B.2.1.1 - Aprende e ordea cronolóxicamente os principais feitos da historia de Moisés.	Identifica os personaxes principais da historia de Moisés.	X 10%	X 6.25%	X 9.99%	4.76 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA, CSC
A misión de Moisés.	REC-B2.1	3º-REC-B.2.1.2 - Coñece e describe a misión de Moisés no	Relaciona imaxes co texto	X 10%	X 6.25%	X 9.99%	4.76 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CSC, CCL



		relato bíblico.						INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
Alianza de Deus co pobo de Israel no monte Sinaí.	REC-B2.2	3º-REC-B.2.2.2 - Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do sentido que poden ter na vida actual.	Coñece a alianza de Deus con Moisés e o seu pobo					PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC CSC
O coidado de Deus ao seu pobo: sinais de amizade.	REC-B2.3	3º-REC-B2.3.2 - Interésase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos.	Amosa agradecemento a Deus					PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC
A misión de Xesús é facer felices aos homes.	REC-B3.2	3º-REC-B3.2.1 - Descobre e subliña, nos relatos de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos	Coñece os milagres de Xesús					PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS:	CSC, CCL



		homes.						Caderno de clase.	
O seguimento de Xesús e as diferentes respostas á chamada de Xesús.	REC-B3.3	3º-REC-B3.3.1 - Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos.	Coñece algúns personaxes bíblicos					PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC, CCL
A Igrexa seguidora da misión de Xesús.	REC-B4.1	3º-REC-B4.1.1 - Busca testemuñas da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús.	Identifica algunha ONG da Igrexa					PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CSC, CCL
Os cristiáns expresan a amizade con Deus no diálogo con Él.	REC-B4.2	3º-REC-B4.2.1 - Compón textos que expresen o diálogo da persoa con Deus.	Selecciona información para compoñer un texto					PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CLC, CSC



O Nosopai signo de filiación á comunidade cristiá.	REC-B4.4	3º-REC-B4.4.2 - Reconstrúe e dramatiza o contexto no que Xesús entrega a oración do Nosopai aos discípulos.	Coñece a oración do Nosopai					PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCEC CCL, CSC
--	----------	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	---------------------

CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A ÁREA, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS) E CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

CURSO	Relixión 2021-2022							
NIVEL	4º PRIMARIA				ÁREA	Relixión Católica (REC)		
CONTIDOS	Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.



			superar a área				% peso no curso	Procedementos de avaliación (%) Instrumentos de avaliación	
			Indicador mínimo de logro	% de peso	% de peso	% de peso			
O relato do pecado orixinal. O home quere suplantar a Deus.	REC-B1.1	4º-REC-B1.1.1 - Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas	Recoñece situacións de pecado nas relixións antigas	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións	CCEC CCL, CSC
O relato do pecado orixinal.	REC-B1.1	4º-REC-B1.1.2 - Recoñece os tipos de pecado en situacións do seu entorno e compáraas coas atopadas nos relatos das relixións antigas.	Identifica situacións de pecado actuais e compáraas cos relatos das relixións antigas	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC CCL, CSC
O perdón necesidade do ser humano.	REC-B1.2	4º-REC-B1.2.1 - Lembra situacións persoais que necesitan o perdón.	Identifica situación que necesitan perdón	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCEC CSC



								INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
O perdón como necesidade do ser humano.	REC-B2.1	4º-REC-B2.1.2 - Recorda e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus.	Coñece acontecementos nos que se rexeita a amizade con Deus	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Caderno de clase.	CAA, CSC
O perdón como necesidade do ser humano.	REC-B2.2	4º-REC-B2.2.1 - Enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.	Busca e selecciona información nos relatos bíblicos	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CLC, CSC
Infidelidade á misión encomendada por Deus na historia de David	REC-B2.3	4º-REC-B2.3.1 - Identifica e descobre comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.	Discrimina comportamentos do rei David	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CLC, CSC



Infidelidade á misión encomendada por Deus na historia de David	REC-B2.4	4º-REC-B2.4.1 - Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sentíu a necesidade de ser perdoado.	Identifica comportamentos nos que sinte ser perdoado	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CLC, CSC
Deus sempre está disposto a perdoar.	REC-B2.4	4º-REC-B2.4.2 - Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus perdóalle. Mostra respecto polas intervencións dos demais	Coñece os comportamentos que axudan á convivencia	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producciones plásticas.	CCEC CSC
Deus sempre está disposto a perdoar.	REC-B2.5	4º-REC-B2.5.1 - Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.	Coñece os personaxes relacionados co texto bíblico	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC CSC
O perdón de Deus. Accións e parábolas de	REC-B3.1	4º-REC-B3.1.1 - Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as	Traballa de forma individual	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL, CSC



Xesús.		parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.	nas distintas parábolas					alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	
O perdón de Deus. Accións e parábolas de Xesús.	REC-B3.2	4º-REC-B3.2.1 - Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explicaas	Identifica obras de arte	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CD, CCEC
Amizade e preferencia de Xesús polos máis débiles e necesitados.	REC-B3.3	4º-REC-B3.3.1 - Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos.	Identifica na biblia textos evanxélicos	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno clase.	CCL, CSC
Xesús cumpre a vontade do pai. Paixón e morte de Xesús.	REC-B3.4	4º-REC-B3.4.1 - Secuencia e ordea as escenas da Historia da Paixón.	Ordena as escenas da historia da Paixón.	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno clase.	CCEC CCL, CSC



Xesús cumpre a vontade do pai. Paixón e morte de Xesús.	REC-B4.1	4º-REC-B4.1.2 - Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.	Relaciona unha imaxe cos pasos do sacramento do perdón.	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC CSC
A celebración da Eucaristía.	REC-B4.2	4º-REC-B4.2.1 - Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística.	Coñece os símbolos significados e momentos da eucaristía	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rúbrica.	CCEC CSC



CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A ÁREA, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS) E CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

CURSO		Relixión 2021-2022							
NIVEL		5º PRIMARIA			ÁREA	Relixión Católica (REC)			
CONTIDOS	Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
				% de peso	% de peso	% de peso	% peso no curso	Procedementos de avaliación (%) Instrumentos de avaliación	
A persoa humana foi creada co desexo do ben.	REC-B1.1	5º-REC-B1.1.1 - Localiza, a través de diversas fontes, biografías que mostran o desexo do ser humano do ben. Comparte cos seus compañeiros os trazos máis significativos.	Identifica a través de diversas fontes biografías que mostran o ben do ser humano	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CD, CSC
O ser humano	REC-B1.2	5º-REC-B1.2.1 - Xustifica	Amosa as	X	X	X	5.26	PROCEDEMENTOS:	CSC



sinte alegría cando realiza e recibe o ben.		críticamente as consecuencias que se derivan de facer o ben.	consecuencias que se derivan de facer o ben	16.65%	5.55%	14.28%	%	Análise das producións alumnos. INSTRUMENTOS: Producións orais.	
O ser humano sinte alegría cando realiza e recibe o ben.	REC-B1.2	5º-REC-B1.2.2 - Propón situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben.	Nomea situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC, CSIE E
Deus fai alianza co seu pobo	REC-B2.1	5º-REC-B2.1.1 - Define o término bíblico de Alianza.	Coñece o término bíblico de Alianza	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC, CLC
Deus fai alianza co seu pobo	REC-B2.1	5º-REC-B2.1.2 - Explica e sintetiza os trazos característicos da Alianza de Deus co seu pobo.	Relaciona os trazos característicos da Alianza de Deus co seu pobo	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC
Deus desexa	REC-B2.2	5º-REC-B2.2.1 - Clasifica	Coñece e é	X	X	X	5.26	PROCEDEMENTOS:	CCE



un pobo santo: Os dez mandamentos .		e é conscente do contido do decálogo.	conscente do contido do decálogo	16.65%	5.55%	14.28%	%	Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCS C
Deus desexa un pobo santo: Os dez mandamentos .	REC-B2.2	5º-REC-B2.2.2 - Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos.	Manifesta coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC, CLC
A Biblia: estrutura e composición	REC-B2.3	5º-REC-B2.3.1 - Nomea e clasifica os grupos de libros no Antigo e Novo Testamento.	Discrimina os grupos de libros no Antigo e Novo Testamento	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCE CCL C
A Biblia: estrutura e composición	REC-B2.4	5º-REC-B2.4.1 - Confecciona materiais para situar cronolóxicamente os principais libros da Biblia.	Selecciona materiais para situar cronolóxicamente os principais libros da Biblia	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producciones	CCE C



								plásticas.	
O encontro con Xesús desvela á persoa su verdadeira identidade.	REC-B3.1	5º-REC-B3.1.1 - Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.	Recoñece a importancia que orixinou o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL, CSC
Os signos do reino: Os milagres	REC-B3.2	5º-REC-B3.2.1 - Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado dalgúns milagres.	Coñece o significado dalgúns milagres	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL, CSC, CCE C
A Igrexa: ministerios e servizos.	REC-B3.3	5º-REC-B3.3.3 - Busca e explica signos e xestos da Comunidade cristiá onde se manifesta a presenza de Xesús hoxe.	Identifica signos e xestos da Comunidade cristiá onde se manifesta a presenza de Xesús hoxe	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCE CCS C
A Igrexa: ministerios e servizos.	REC-B4.1	5º-REC-B4.1.1 - Identifica e describe os trazos e funcións dos diferentes membros da	Amosa os trazos e funcións dos diferentes membros da comunidade	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CSC



		comunidade eclesial.	eclesial					INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
A Eucaristía, renovación del sacrificio de Xesús na cruz.	REC-B4.2	5º-REC-B4.2.1 - Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última Cea.	Coñece o significado das palabras de Xesús na Última Cea	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Produccións orais.	CLC, CSC
A Eucaristía, renovación del sacrificio de Xesús na cruz.	REC-B4.2	5º-REC-B4.2.2 - Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e os xestos de Xesús na Última Cea.	Identifica a celebración da Eucaristía coas palabras e os xestos de Xesús na Última Cea	X 16.65%	X 5.55%	X 14.28%	5.26 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCE CCS C

CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, GRAO MÍNIMO PARA SUPERAR A ÁREA, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS) E CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

CURSO

Relixión 2021-2022



NIVEL		6º PRIMARIA			ÁREA			Relixión Católica (REC)		
CONTIDOS	Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.	
				% de peso	% de peso	% de peso	% peso no curso	Procedementos de avaliación (%) Instrumentos de avaliación		
A incapacidade do ser humano para ser feliz reclama salvación.	REC-B1.1	6º-REC-B1.1.1 - Identifica e vulga situacións nas que recoñece a imposibilidade de ser feliz.	Amosa situacións nas que recoñece a imposibilidade de ser feliz	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC	
A incapacidade do ser humano para ser feliz reclama salvación.	REC-B1.2	6º-REC-B1.2.1 - Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música actuais.	Discrimina distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música actuais	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCEC CSIEE	
A plenitude do ser humano	REC-B1.3	6º-REC-B1.3.1 - Descubre e explica	Recoñece que os enterramentos,	X	X	X	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións	CSC, CCEC	



atópase na relación con Deus.		por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade.	pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade	50%	7,14%	11,1%		dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
A plenitude do ser humano atópase na relación con Deus.	REC-B1.4	6º-REC-B1.4.1 - Investiga e recolle acontecementos da historia onde se aprecia que o feito relixioso foi o motor de cambio para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	Valora os acontecementos da historia onde se aprecia que o feito relixioso foi o motor de cambio para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS:Cader no de clase. Investigacións.	CAA, CSC, CSIEE
A Biblia e a orixe da vida	REC-B2.1	6º-REC-B2.1.3 - Propón, dialogando cos seus compañeiros, situacións e comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece	Dialoga cos seus compañeiros, situacións e comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA, CCL, CSC



		nos textos sapienciais.							
A Biblia e a orixe da vida	REC-B3.1	6º-REC-B3.1.1 - Busca nos discursos do Evanxeo de Xoán frases que expresan a relación de Xesús co Pai e esfórzase por comprender o seu significado.	Mostra nos discursos do Evanxeo de Xoán frases que expresan a relación de Xesús co Pai e esfórzase por comprender o seu significado	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCL, CAA
A Biblia e a orixe da vida	REC-B3.1	6º-REC-B3.1.2 - Identifica e sintetiza os rasgos que Xesús desvela do Pai nos discursos do Evanxeo de Xoán.	Recoñece os rasgos que Xesús desvela do Pai nos discursos do Evanxeo de Xoán	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL, CSC
A Biblia e a orixe da vida	REC-B3.2	6º-REC-B3.2.1 - Extrapola as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ó Pai con situacións que viven os seres humanos.	Discrimina as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ó Pai con situacións que viven os seres humanos	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA, CSC



A Biblia e a orixe da vida	REC-B3.3	6º-REC-B3.3.2 - Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e as da Igrexa.	Realiza un mapa comparativo das accións de Xesús e as da Igrexa	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA, CSC, CD
Os sacramentos.	REC-B4.1	6º-REC-B4.1.1 - Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.	Identifica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL, CSC
Os sacramentos.	REC-B4.1	6º-REC-B4.1.2 - Aprende e diferencia os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o Matrimonio.	Identifica os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o Matrimonio	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCEC CSC
A pascua.	REC-B4.2	6º-REC-B4.2.1 - Extrapola e explica os principais signos pascuais.	Coñece os principais signos pascuais	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CAA, CCEC



								INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
A pascua.	REC-B4.2	6º-REC-B4.2.2 - Crea unha composición onde se exprese a ledicia e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado	Amosa composicións onde se exprese a ledicia e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Produccións orais.	CSC, CCEC CAA
A resurrección de Jesucristo, fillo de Deus.	REC-B4.3	6º-REC-B4.3.1 - Selecciona testemuños de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado.	Coñece testemuñas de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado	X 50%	X 7,14%	X 11,1%	5.88 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL, CSC

4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE:



ESTÁNDARES (Temporalización)		INSTRUMENTOS AVALIACIÓN	GRAO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA			
			4 Sobresainte (9-10)	3 Notable (8-7.6)	2 GRAO MÍNIMO CONSECUCIÓN Suficiente (5)	1 Insuficiente (0 a 4)
NIVEL	1º PRIMARIA					
1- TRIMESTRE		Debuxo	Expón claramente as ideas e as relaciona sen ningunha dificultade.	Expón e relaciona as ideas.	Expón con dificultade e precisa axuda.	Non é capaz de expoñer.
B1.1.1. Coñece, respecta e cuida a obra creada		Proba oral e escrita.				
B1.1.2. Expresa con palabras propias o asombro polo que Deus fai.		Proba oral. Texto.	Expresao utilizando un vocabulario rico e axeitado sen ningunha dificultade.	Expresao correctamente.	Utiliza un vocabulario básico, precisando axuda.	Non é capaz de expresar coas súas palabras o asombro polo que Deus fai.
B1.2.1. Sinala e representa as características da amizade de Deus co home: coidado, protección, axuda...		Proba oral. Texto.	Recoñece as características, sen ningunha dificultade.	Recoñece as características.	Recoñece as características, precisando axuda.	Non é capaz de recoñecer as características da amizade de Deus co home.
B1.3.1. Coñece e aprecia a través de modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus.		Observación directa	Enumera diferentes modelos bíblicos sen dificultade.	Coñece algúns modelos bíblicos.	Coñece algúns modelos bíblicos pero precisa axuda.	Non comprende que Deus poda falar cós homes.



ESTÁNDARES (Temporalización)		INSTRUMENTOS AVALIACIÓN	GRAO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA			
			4 Sobresainte (9-10)	3 Notable (8-7.6)	2 GRAO MÍNIMO CONSECUCIÓN	1 Insuficiente (0 a 4)
NIVEL	1º PRIMARIA					
		Proba oral				
2º TRIMESTRE						
B3.3.1.Nomea e secuenciamos en representacións gráficas os momentos da paixón e morte de Xesús.	Proba oral e escrita Traballo.	Nomea e secuenciamos os momentos da paixón e morte de Xesús sen dificultade.	Nomea os momentos máis importantes da paixón e a morte.	Nomea e secuenciamos, precisando axuda visual.	Non é capaz de recoñecer nin secuenciamos os momentos da paixón e morte de Xesús.	
B 4.1.1.Asocia as características da familia da Igrexa coa súa familia.	Preguntas e respostas	Asóciaas e pon exemplos sen dificultade.	Asóciaas as características da familia.	Asóciaas con axuda.	Non é capaz de asociarlas.	
3º TRIMESTRE						
B 4.2.1.Expresa o respecto ó templo como lugar sagrado.	Observación directa Traballo caderno TIC	Respecta o templo como lugar sagrado sen dificultade.	Respecta o templo como un lugar sagrado.	Identifica o templo como lugar sagrado con axuda.	Non entende o templo como un lugar sagrado	



ESTÁNDARES (Temporalización)		INSTRUMENTOS AVALIACIÓN	GRAO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA			
			4 Sobresainte (9-10)	3 Notable (8-7.6)	2 GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN Suficiente (5)	1 Insuficiente (0 a 4)
NIVEL	2º PRIMARIA					
1º TRIMESTRE B 1.1.1. Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e ás persoas da súa contorna		Caderno de clase Libro de texto	Expresa os momentos e cousas que lle fan feliz e pon exemplos sen dificultade.	Expresa os momentos e cousas que lle fan feliz.	Expresa os momentos e cousas que lle fan feliz con axuda.	Non os identifica nin expresa.
B 1.3.1. Descubre situacións nas que ás persoas necesitan a Deus para vivir.		Caderno de clase	Nomea as situacións sen dificultade e pon exemplos.	Nomea algunhas situacións .	Nomea as situacións con axuda	Non é quen de nomear ningunha
B 1.4.2. Identifica e representa gráficamente os dons que Deus lle fai ao home na creación.		Caderno de clase Libro de texto	Identifica os dons de Deus sen dificultade e pon exemplos.	Identifica os dons e os representa.	Identifica algúns e os representa con axuda	Non os identifica nin representa.
B 1.3.1. Valora e agradece que Deus o creou para ser feliz		Caderno de clase Expresión oral	Comprende e o agradece, sen dificultade.	Comprende e o agradece.	Comprende, con axuda.	Non comprende que Deus o creou para ser feliz.
B3.1.1. Le e expresa, verbal ou		Libro texto.	Relátalo sen	Relátalo coas	Relátalo con	Non coñece o



gráficamente o relato da Anunciación.	Caderno de clase	dificultade.	súas palabras.	axuda	relato
2º TRIMESTRE B2.1.1. Coñece e memoriza relatos bíblicos.	Caderno de clase, fichas e libro dixital	Memoriza e reconstrúe os relatos bíblicos traballados sen dificultade.	Coñece e reconstrúe os relatos bíblicos.	Coñece os relatos bíblicos con axuda	Non coñece nin memoriza os relatos bíblicos.
B2.1.2. Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.	Expresión oral	Representa as distintas escenas sen dificultade.	Representa algunhas escenas bíblicas.	Representa escenas bíblicas con axuda.	Non é quen de representar as escenas.
B2.2.1. Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	Expresión oral	Asocia os Patriarcas con relatos bíblicos sen dificultade.	Asocia os Patriarcas cos relatos bíblicos.	Precisa axuda para asociálos.	Non é que de asociálos.
B2.2.2. Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.	Expresión xestual	Dramatiza eses momentos sen dificultade.	Dramatiza os momentos da vida dos Patriarcas.	Dramatiza, con axuda, momentos da vida dos Patriarcas.	Non dramatiza os momentos da vida dos Patriarcas.
3º TRIMESTRE B4.1.1. Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo	Caderno de clase Expresión oral	Recoñece, sen dificultade, o sentido do Bautismo.	Recoñece o sentido do Bautismo.	Recoñece, con axuda, o sentido do Bautismo.	Non é quen de recoñecelo sentido do Bautismo.
B4.4.1. Constrúe un calendario litúrxico onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos	Caderno de clase	Recoñece os tempos litúrxicos e constrúe o calendario sen	Recoñece e constrúe o	Constrúe o calendario con axuda	Non é capaz de representar o calendario



	Libro de texto	dificultade.	calendario litúrxico.		
B4.2.1. Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental.	Proba oral	Asóciaos todos, sen dificultade, co sacramento do Bautismo	Asocia os elementos co Bautismo	Asocia os elementos co Bautismo con axuda	Non os asocia

ESTÁNDARES (Temporalización)		INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	GRAO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA			
			4 Sobresainte (9-10)	3 Notable (8-7.6)	2 GRAO MÍNIMO CONSECUCIÓN Suficiente (5)	1 Insuficiente (0 a 4)
NIVEL	3º PRIMARIA					
1º TRIMESTRE						
B1.1.1. Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, amigos e o seu contorno son un agasallo.		Caderno clase Expresión oral Libro de texto	Explica, con exemplos e sen dificultade, que a súa familia e amigos son un regalo	Explica que a súa familia e amigos son un regalo.	Explica que a súa familia e amigos son un regalo, con axuda.	Non é quen de explicao.
B1.1.2. Enumera e describe situacións, persoas ou		Caderno de clase Expresión oral	Enumera e describe, poñendo exemplos e	Enumera e as describe.	Enumera e as describe con axuda	Non é capaz de enumerálas nin



cousas polas que está agradecido.	Expresión escrita	sen dificultade.			describílas.
B1.2.1.Distingue accións persoais que o fan feliz ou infeliz.	Caderno de clase Expresión oral	Distingue e enumera, sen dificultade, as accións que o fan feliz/ infeliz.	Distingue accións que o fan feliz/infeliz.	Distingue accións que o fan feliz ou infeliz, con axuda.	Non é capaz de distinguílas.
B1.3.1.Lee, identifica e nomea coas súas palabras as consecuencias do rexeito de Adán e Eva ao don de Deus , do relato bíblico	Caderno de clase Expresión oral	Identifica as consecuencias sen dificultade.	Identifica as consecuencias.	Identifica as consecuencias, con axuda.	Non é capaz de identificálas.
2º TRIMESTRE B2.1.1.Coñece e ordea cronolóxicamente os principais feitos da historia de Moisés.	Caderno de clase Expresión oral Pizarra dixital	Coñéceos e ordénaos cronolóxicamente sen dificultade	Coñece e os ordea cronolóxicamente	Coñéceos e os ordea cronolóxicamente con axuda	Non é quen de coñecelos nin ordenalos.
B2.2.1.Coñece e describe a misión de Moisés.	Proba oral	Coñécea e a describe sen dificultade.	Coñécea e a describe.	Coñécea e a describe con axuda.	Non a coñece nin a describe.
B2.2.1. Expresa gráficamente momentos importantes da tarefa de Moisés para liberar	Caderno de clase Pizarra dixital	Expresa gráficamente os momentos máis importantes sen	Expresa gráficamente os momentos máis	Expresa gráficamente os momentos, con	Non é capaz de expresálos gráficamente.



ó seu pobo		dificultade.	importantes.	axuda.	
B2.2.2. Coñece o motivo da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do seu sentido.	Proba oral	Recoñece e identifica o sentido da Alianza sen dificultade.	Recoñece o sentido da Alianza.	Recoñece o sentido da Alianza con axuda.	Non é quen de recoñecer o sentido da Alianza.
B3.1.1. Narra os cambios que o bautismo fai na vida de Xesús e descubre e subliña nos relatos dos milagres os xestos de Xesús que fan felices ós homes.	Caderno de clase Expresión oral	Recoñece os cambios que fai o Bautismo na vida de Xesús e subliña os xestos de Xesús que fan felices ós homes, sen dificultade.	Recoñece os cambios que fai o Bautismo na vida de Xesús e subliña os xestos de Xesús que fan felices ós homes.	Recoñece os cambios que fai o Bautismo na vida de Xesús e subliña os xestos de Xesús que fan felices ós homes, con axuda.	Non é capaz de recoñecer os cambios que fai o Bautismo na vida de Xesús
B3.3.1. Identifica e comenta algunhas características diferenciais das persoas das que fala Xesús nos relatos evanxélicos	Caderno de clase Expresión oral	Identifica e comenta, sen dificultade, as diferentes características das persoas que aparecen nos relatos evanxélicos.	Identifica e comenta as diferentes características das persoas que aparecen nos relatos evanxélicos.	Identifica e comenta as diferentes características das persoas que aparecen nos relatos evanxélicos, con axuda.	Non é capaz de identificar nin comentar as diferentes características das persoas que aparecen nos relatos evanxélicos.
3º TRIMESTRE					
B4.1.1. Busca testemuñas da acción misioneira e caritativa	Caderno de clase Expresión oral	Explica e busca testemuñas da acción	Explica e busca testemuñas da	Explica e busca testemuñas da	Non é quen de explicar nin buscar



da igrexa como comunidade da misión de Xesús.		misioneira e caritativa da igrexa, e pon exemplos, sen dificultade.	acción misioneira e caritativa da igrexa.	acción misioneira e caritativa da igrexa, con axuda.	testemuñas da acción misioneira e caritativa da igrexa
B4.2.1. Compón textos que expresen o diálogo da persoa con Deus.	Caderno clase. Expresión escrita	Compón textos que expresen o diálogo da persoa con Deus, poñendo exemplos e sen dificultade.	Compón textos sinxelos que expresan o diálogo da persoa con Deus.	Compón textos que expresan o diálogo da persoa con Deus, con axuda.	Non é capaz de crear narracións que expresan o diálogo da persoa con Deus.
B4.4.4. Explica a orixe da oración, Nosopai	Expresión oral. Expresión escrita.	Explica a orixe da oración, Nosopai, sen dificultade.	Explica a orixe da oración, Nosopai.	Explica a orixe da oración, Nosopai, con axuda.	Non é capaz de explicar a orixe da oración, Nosopai.
B4.4.2. Reconstrúe e dramatiza o contexto no que Xesús ensina a oración de Nosopai aos discípulos	Expresión oral. Caderno clase.	Reconstrúe e dramatiza o contexto no que Xesús ensina o Nosopai aos seus discípulos, sen dificultade.	Reconstrúe e dramatiza o contexto no que Xesús ensina o Nosopai aos seus discípulos.	Reconstrúe e dramatiza o contexto no que Xesús ensina o Nosopai aos seus discípulos, con axuda.	Non é capaz de reconstruír nin dramatizar o contexto no que Xesús ensina o Nosopai aos seus discípulos.

ESTÁNDARES

INSTRUMENTOS

GRAO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA



(Temporalización)		DE AVALIACIÓN	4 Sobresainte (9-10)	3 Notable (8-7.6)	2 GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN Suficiente (5)	1 Insuficiente (0 a 4)
NIVEL	4º PRIMARIA					
1· TRIMESTRE						
B1.1.1.Localiza e describe situacións do pecado nos relatos das relixións antigas.		Caderno de clase Expresión escrita	Localiza , describe os relatos do pecado, sen dificultade.	Localiza , describe os relatos do pecado, sen dificultade.	Localiza , describe os relatos do pecado, con axuda.	Non localiza nin describe os relatos do pecado.
B1.1.2.Recoñece os tipos de pecado en situacións do seu entorno e compáraas coas atopadas nos relatos das relixións antigas.		Caderno de clase	Recoñece os tipos de pecados e relacionaos con situacións do seu entorno, sen dificultade.	Recoñece os tipos de pecados e relacionaos con situacións do seu entorno.	Recoñece os tipos de pecados e relacionaos con situacións do seu entorno, con axuda.	Non recoñece nin relaciona os pecados con situacións do seu contorno.
B1.2.1.Lembra situacións persoais que necesitan o perdón.		Caderno de clase Libro de texto Pizarra dixital	Comprende que Deus perdoa sempre e relata situacións persoais que necesitan perdón, sen dificultade.	Comprende que Deus perdoa sempre e relata situacións persoais que necesitan perdón.	Comprende que Deus perdoa sempre e relata situacións persoais que necesitan perdón, con axuda.	Non comprende que Deus perdoa sempre e non e capaz de relatar situacións persoais que necesitan perdón.
B2.1.2.Narra acontecementos actuais nos que se rechaza a		Caderno de clase	Narra acontecementos nos que o home rechaza a amizade	Narra acontecementos nos que o home	Narra acontecementos nos que o home	Non é capaz de narrar nin identificar acontecementos nos



amizade con Deus	Pizarra dixital Xornais	con Deus e pon exemplos actuais, sen dificultade.	rechaza a amizade con Deus.	rechaza a amizade con Deus, con axuda.	que o home rechaza a amizade con Deus.
B2.2.1. Enumera as características do perdón de Deus identificándoos nos relatos bíblicos.	Expresión oral.	Enumera e identifica as características do perdón de Deus, sen dificultade.	Enumera as características do perdón de Deus.	Enumera as características do perdón de Deus, con axuda.	Non é capaz de enumerar nin identificar as características do perdón de Deus.
B2.4.2. Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus perdóalle.	Caderno clase Debuxo Traballos	Recoñece e representa gráficamente a historia de David e o perdón de Deus, sen dificultade.	Recoñece e representa gráficamente a historia de David e o perdón de Deus.	Recoñece e representa gráficamente a historia de David e o perdón de Deus, con axuda.	Non recoñece nin representa gráficamente as escenas da historia de David.
2º TRIMESTRE B3.1.1. Analiza e comenta relatos das parábolas do Pai bo, do fariseo e do publicano	Caderno clase Expresión oral. Biblia.	Comprende e comenta as parábolas e pon exemplos, sen dificultade.	Comprende e comenta as parábolas.	Comprende e comenta as parábolas, con axuda.	Non comprende nin comenta as parábolas.
B3.2.1. Visualiza nas obras de arte escenas do perdón e explícaas.	Actividades interactivas Caderno de clase	Explica e analiza as obras de arte nas que se representa o perdón, sen dificultade.	Explica e analiza as obras de arte nas que se representa o perdón.	Explica as obras de arte nas que se representa o perdón, con axuda.	Non é capaz de explicar as obras de arte nas que se representa o perdón.



B3.3.1. Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos.	Caderno de clase, fichas	Identifica e explica os rasgos de preferencia de Xesús polos áis necesitados e os enfermos, analizando os evanxeos, sen dificultade.	Identifica e explica os rasgos de preferencia de Xesús polos áis necesitados e os enfermos, analizando os evanxeos.	Identifica os rasgos de preferencia de Xesús polos áis necesitados e os enfermos, con axuda.	Non é capaz de identificar nin explicar os rasgos de preferencia de Xesús polos áis necesitados e os enfermos.
B3.4.1. Secuencia as escenas da historia da paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.	Expresión oral Expresión escrita	Secuencia e explica ordenadamente as escenas da Paixón de Cristo, sen dificultade.	Secuencia as escenas da Paixón de Cristo.	Secuencia as escenas da Paixón de Cristo, con axuda.	Non é capaz de secuenciar as escenas da Paixón de Cristo.
3· TRIMESTRE B4.1.2. Describe os pasos da celebración do sacramento do perdón.	Caderno de clase, fichas	Describe e explica os pasos do sacramento do perdón, sen dificultade.	Describe os pasos do sacramento do perdón.	Describe os pasos do sacramento do perdón, con axuda.	Non é capaz de describir os pasos do sacramento do perdón.
B4.2.1. Vincula símbolos, significados e momentos na celebración da Eucaristía	Caderno de clase, fichas. Proba escrita Pizarra dixital	Relaciona os símbolos cos seus significados e momentos da celebración da Eucaristía, sen dificultade.	Relaciona os símbolos cos seus significados e momentos da celebración da Eucaristía.	Relaciona os símbolos cos seus significados e momentos da celebración da Eucaristía, con axuda.	Non é capaz de relacionar os símbolos cos seus significados e momentos da celebración da Eucaristía



CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ESTÁNDARES. TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	GRAO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA			
			4 Sobresainte (9-10)	3 Notable (8-7.6)	2 GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	1 Insuficiente (0 a 4)
NIVEL	5º PRIMARIA					
1º TRIMESTRE B1.1.1. Localiza, a través das diversas fontes, biografías que mostran o desexo humano do ben. Comparte cos seus compañeiros os rasgos máis significativos.		Caderno de clase Expresión oral e escrita. Libro dixital	Localiza, empregando fontes bibliográficas o desexo human polo ben, sen dificultade, e pon exemplos.	Localiza, empregando fontes bibliográficas o desexo human polo ben.	Localiza, empregando fontes bibliográficas o desexo do ser human polo ben, con axuda	Non é quen de localizar nin comprender o desexo do ser human polo ben.
B1.2.1. Xustifica criticamente as consecuencias que se derivan de facer o ben.		Caderno de clase Libro dixital	Xustifica criticamente, poñendo exemplos, as consecuencias de facer o ben.	Xustifica coas súas palabras, as consecuencias de facer o ben.	Xustifica, con axuda, as consecuencias de facer o ben.	Non é quen de xustificar as consecuencias nin as entende.
B1.2.2. Propón situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben.		Caderno de clase	Propón e explica os beneficios de facer o ben, e pon	Propón situacións que manifestan o beneficio de facer	Propón situacións con axuda	Non propón situacións que manifesten o beneficio de facer o



		exemplos.	o ben.		ben.
B2.1.1. Define o termo bíblico da Alianza.	Caderno de clase Libro de texto Libro dixital	Define o termo bíblico da Alianza e pon exemplos.	Define o termo bíblico da Alianza.	Define o termo bíblico da Alianza, con axuda.	Non é quen de defini-lo termo bíblico da Alianza.
B2.1.2. Explica e sintetiza os rasgos característicos da Alianza de Deus co seu pobo.	Caderno de clase Libro dixital	Explica e sintetiza os rasgos característicos da Alianza con Deus, poñendo exemplos das consecuencias.	Explica e sintetiza os rasgos característicos da Alianza de Deus co seu pobo.	Explica e sintetiza os rasgos característicos da Alianza de Deus co seu pobo, con axuda.	Non é capaz de explicar os rasgos característicos da Alianza de Deus co seu pobo.
B2.2.1. Clasifica e é consciente do contido do decálogo.	Caderno de clase Libro dixital	Clasifica e comprende o contido do decálogo, nomea cada un deles.	Clasifica e é consciente do contido do decálogo.	Clasifica e é consciente do contido do decálogo, con axuda.	Non é capaz de clasificar nin coñece o contido do decálogo.
B2.2.2. Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos.	Caderno de clase Libro dixital	Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos e pon exemplos.	Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos.	Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos, con axuda.	Non é capaz de describir nin recoñecer experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos.
2º TRIMESTRE	Caderno de clase	Nomea e clasifica os grupos de libros	Nomea os grupos de libros do AT e	Nomea, con axuda, os grupos de libros	Non é capaz de nomear nin clasificar



B2.3.1. Nomea e clasifica os grupos de libros do AT e NT.	Expresión oral	do AT e NT.	NT.	do AT e NT.	os grupos de libros do AT e NT.
B2.4.1. Confeciona materiais para ubicar cronoloxicamente os principais libros da Biblia	Libro dixital Biblia Caderno clase	Confeciona materiais para ubicar cronoloxicamente os principais libros da Biblia e os explica.	Confeciona materiais para ubicar cronoloxicamente os principais libros da Biblia	Confeciona materiais para ubicar cronoloxicamente os principais libros da Biblia, con axuda.	Non é capaz de confeccionar materiais para ubicar cronoloxicamente os principais libros da Biblia
B3.1.1. Interpreta e aprecia o cambio orixinado por Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.	Libro dixital Actividades interactivas Caderno de clase	Interpreta e aprecia o cambio orixinado por Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos e pon exemplos deles.	Interpreta o cambio orixinado por Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.	Interpreta o cambio orixinado por Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos, con axuda.	Non é quen de interpretar o cambio orixinado por Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.
B3.2.1. Explica o significado dalgúns milagres	Caderno de clase, fichas e libro dixital	Explica o significado dalgúns milagres e pon exemplos deles..	Explica o significado dalgúns milagres	Explica o significado dalgúns milagres, con axuda.	Non é capaz de explicar o significado dalgúns milagres
B3.3.3. Busca xestos da comunidade cristiá onde se manifesta a presenza de Xesús hoxe	Expresión oral	Busca xestos da comunidade cristiá onde se manifesta a presenza de Xesús	Busca xestos da comunidade cristiá onde se manifesta a	Busca xestos da comunidade cristiá onde se manifesta a presenza de Xesús	Non é capaz de buscar os xestos da comunidade cristiá onde se manifesta a



		hoxe e pon exemplos.	presenza de Xesús hoxe.	hoxe, con axuda.	presenza de Xesús hoxe
3· TRIMESTRE B4.1.1. Identifica e describe os rasgos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.	Caderno de clase, fichas e libro dixital	Identifica e describe os rasgos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial, poñendo exemplos.	Identifica e describe os rasgos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.	Identifica e describe os rasgos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial, con axuda.	Non identifica nin describe os rasgos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.
B4.2.1. Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última cea.	Caderno de clase, fichas e libro dixital	Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última cea, e da exemplos de cada un deles.	Explica o significado das palabras de Xesús na Última cea.	Explica o significado das palabras de Xesús na Última cea pero con axuda.	Non sabe explicar nin valora o significado das palabras de Xesús na Última cea.
B4.2.2. Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e xestos de Xesús na Última Cea	Caderno de clase, fichas e libro dixital	Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e xestos de Xesús na Última Cea e pon exemplos.	Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e xestos de Xesús na Última Cea.	Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e xestos de Xesús na Última Cea, con axuda.	Non asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e xestos de Xesús na Última Cea



CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ESTÁNDARE S. TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	GRAO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA			
			4	3	2	1
NIVEL	6º PRIMARIA		Sobresainte (9-10)	Notable (8-7.6)	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	Insuficiente (0 a 4)



<p>1- TRIMESTRE</p> <p>B1.1.1. Identifica as situacións nas que se recoñece a imposibilidade de ser feliz.</p>	<p>Caderno de clase</p> <p>Pizarra dixital</p>	<p>Identifica e explica as situacións nas que se recoñece a imposibilidade de ser feliz e pon exemplos.</p>	<p>Identifica e comprende as situacións nas que se recoñece a imposibilidade de ser feliz.</p>	<p>Identifica e comprende as situacións nas que se recoñece a imposibilidade de ser feliz, con axuda.</p>	<p>Non é capaz de identificar as situacións nas que se recoñece a imposibilidade de ser feliz.</p>
<p>B1.3.1. Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade</p>	<p>Caderno de clase</p> <p>Libro de texto</p> <p>Libro Dixital</p>	<p>Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade e da exemplos de cada un deles.</p>	<p>Explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade</p>	<p>Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade, con axuda.</p>	<p>Non entende nin explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade</p>
<p>B1.4.1. Investiga e relaciona os acontecementos da historia onde se pode apreciar que o feito relixioso foi o motor para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a</p>	<p>Caderno de clase</p> <p>Expresión oral e escrita.</p> <p>Libro dixital.</p>	<p>Investiga e relaciona os acontecementos da historia onde se pode apreciar que o feito relixioso foi o motor para</p>	<p>Relaciona os acontecementos da historia onde se pode apreciar que o feito relixioso foi o motor para potenciar os</p>	<p>Investiga sobre acontecementos da historia onde se pode apreciar que o feito relixioso foi o motor para potenciar os</p>	<p>Non é capaz de relacionar nin investigar sobre os acontecementos da historia onde se pode apreciar que o feito relixioso foi o motor</p>



paz.		potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz e pon exemplos e os explica.	dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz, con axuda.	para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.
SEGUNDO TRIMESTRE B3.1.2. Identifica os trazos que Xesús desvela do Pai nos discursos do evanxeo de Xoán.	Libro dixital Caderno de clase	Identifica e explica os trazos que Xesús desvela do Pai nos discursos do evanxeo de Xoán.	Identifica os trazos que Xesús desvela do Pai nos discursos do evanxeo de Xoán.	Identifica os trazos que Xesús desvela do Pai nos discursos do evanxeo de Xoán, con axuda.	Non identifica os trazos que Xesús desvela do Pai nos discursos do evanxeo de Xoán.
B3.2.1. Compara as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ao Pai con situacións que viven os seres humanos.	Caderno de clase, fichas e libro dixital	Compara e explica as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ao Pai con situacións que viven os seres humanos e propón exemplos.	Compara as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ao Pai con situacións que viven os seres humanos.	Compara as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ao Pai con situacións que viven os seres humanos, con axuda.	Non é capaz de comparar as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ao Pai con situacións que viven os seres humanos.
B4.2.1. Explica os principais	Expresión oral e	Explica os principais	Explica os	Explica os	Non explica os



signos pascuais	escrita	signos pascuais e da exemplos de cada un deles.	principais signos pascuais	principais signos pascuais, con axuda.	principais signos pascuais
TERCEIRO TRIMESTRE B3.3.2. Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e da Igrexa.	Caderno de clase Expresión oral	Constrúe e explica o mapa comparativo das accións de Xesús e da Igrexa.	Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e da Igrexa.	Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e da Igrexa, con axuda.	Non é capaz de construír un mapa comparativo das accións de Xesús e da Igrexa.
B4.1.1. Coñece e explica con exemplos a razón pola que a Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.	Caderno de clase, fichas e libro dixital	Coñece e explica con exemplos a razón pola que a Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.	Coñece e explica a razón pola que a Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.	Coñece a razón pola que a Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa, con axuda.	Non coñece nin sabe explicar a razón pola que a Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.
B4.1.2. Aprende e diferencia os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o Matrimonio.	Caderno de clase, fichas e libro dixital	Aprende e diferencia os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a	Aprende os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o	Aprende os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o	Non é capaz de aprender nin diferencia os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde



		Orde e o Matrimonio.	Matrimonio.	Matrimonio, con axuda.	e o Matrimonio.
B4.2.2. Crea unha composición onde se exprese a alegría e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado.	Caderno de clase, fichas e libro dixital	Crea unha composición onde se exprese a alegría e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado e a explica con exemplos.	Crea unha composición onde se exprese a alegría e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado.	Crea unha composición onde se exprese a alegría e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado, con axuda.	Non é capaz de crear unha composición onde se exprese a alegría e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado.

5. APRENDIZAXES IMPRESCINDIBLES NON ADQUIRIDAS NO CURSO 2019/2020 (COVID 19), E PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN.

Plantexamos o **curso 2021-2022** como unha continuación do curso anterior.

En calquera caso, a aplicación deste plan estará supeditado aos distintos escenarios nos que deba realizarse, en función das condicións que as Autoridades Sanitarias establezan.

6. METODOLOXÍA DIDÁCTICA CONSIDERANDO AS COMPETENCIAS CLAVE COMO ELEMENTO ORGANIZADOR:

A programación ofrece tamén orientacións sobre como adaptar o currículo, de maneira que se adapte ao novo escenario e recolla as consecuencias que puideron derivarse da situación de confinamento, incluíndo a dimensión emocional, a competencia dixital ou as medidas de seguridade e hixiene.

Con todo, as programacións didácticas establecerán as medidas metodolóxicas e organizativas, sempre dende o principio de inclusión, que favorezan o desenvolvemento do alumnado. Con carácter xeral, teranse en conta os seguintes principios metodolóxicas, entre outros:

- O prantexamento de tarefas e actividades abertas para o desenvolvemento do pensamento eficaz, crítico e creativo. Ensinar a pensar.
- As actividades de investigación, a aprendizaxe por proxectos de traballo e as tarefas competenciais.
- O desenvolvemento interdisciplinar das programacións de distintas materias que faciliten a interrelación das aprendizaxes.
- A utilización de métodos e tarefas globalizados, como son os centros de interese, os proxectos, as tarefas competenciais ou a aprendizaxe baseada en retos.
- O uso das tecnoloxías como recurso didáctico.



- A aplicación da gamificación que favoreza a motivación e a aprendizaxe.
- A realización das actividades de aprendizaxe con relación ao entorno social e natural.
- O desenvolvemento de metodoloxías de aprendizaxe cooperativa.

METODOLOXÍA NA EDUCACIÓN PRESENCIAL:

Potenciarase sobre todo o traballo cooperativo, a boa relación entre os alumnos/as, a amizade e a tolerancia, a adquisición de aprendizaxes significativas e a educación en valores, poñendo ao alumnado en contacto con realidades que estimulen o seu crecemento e que constitúen os pilares básicos dunha sociedade cívica e democrática á luz do Evanxeo.

Fomentaránse principalmente os valores relacionados co respecto: cara á natureza, ás demais persoas e a un mesmo.

Promoveráse ademais a propia autonomía e a adquisición dun autoconcepto positivo por parte do alumnado, deixando que tomen a iniciativa en moitos momentos da vida cotiá e que expresen os seus sentimentos e as súas ideas con total liberdade.

Colaborarase co desenvolvemento dos plans e proxectos do centro.

Utilizaremos cancións e xogos para reforzar a aprendizaxe e como elemento motivador e unión o grupo-aula.

O desenvolvemento das unidades terán un enfoque integrador, alternándose actividades de diversa natureza (observación, expresión, investigación, etc.)

Prestarase unha atención individualizada para comprobar os avances e as dificultades así como os ritmos de aprendizaxe para aportar a axuda pedagóxica que sea necesaria. Esta atención individualizada servirá tamén para suscitar actividades de reforzo e ampliación.



Ao longo do proceso de E-A estimularase ao alumnado a través do emprego do reforzo positivo, valorando os éxitos de cada neno/a.

METODOLOXÍA NA EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA PREPARASE NO CASO DE PASAR A UNHA EDUCACIÓN NON PRESENCIAL:

O profesorado porá en aberto o tema a traballar e marcará as actividades a realizar das diferentes materias.

Iniciarase ao alumnado no uso das ferramentas básicas do portátil (editor de textos, presentacións, vídeos, editor de imaxes...)

Proporanse actividades como: traballos escritos (a man e co editor de textos), presentacións, vídeos... Os traballos realizados co portátil deberán entregarse como tarefa na Aula Virtual ou Eva-Edixgal no caso do alumnado de 5º e 6º primaria.

Utilizaranse actividades dixitais interactivas e de reforzo de diferentes repositorios.

Utilizaranse vídeos relacionados cos temas a traballar (documentais, cancións, tutoriais...)

Realizaranse tarefas mixtas (parte na aula e parte na casa) para familiarizarse co modo de traballo no caso de pasar a unha educación non presencial.

METODOLOXÍA DIDÁCTICA NO CADRO DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL:

O equipo COVID do centro identificará ao alumnado que teña dificultades de conexión para que a consellería adopte as medidas oportunas que minimicen as eventuais dificultades da educación realizada por medios telemáticos.

No caso de pasar a unha educación non presencial intentaremos que todo o alumnado estea conectado a través dun ordenador, tableta ou móbil..

- Cada mañá se porán en aberto as actividades a realizar.



- Estará aberto o foro e a mensaxería para solucionar as dúbidas.
- Unha vez que o alumnado realice a tarefa a enviará para a súa corrección.
- O profesorado devolverá a tarefa corrixida coas anotacións que estime oportuno, ou recomendando un novo envío da tarefa.
- Utilizarase o calendario para marcar as entregas de traballos de investigación.
- Realizaremos videoconferencias grupais ou individuais segundo as necesidades.

- **NO CASO DE 5º E 6º PRIMARIA NA EDUCACIÓN NON PRESENCIAL:**
No caso de pasar a unha educación non presencial todo o alumnado levará o equipo E-dixgal á casa.
- O alumnado descargará os temas en offline antes de iniciar a educación non presencial.
- Cada mañá se porán en aberto as actividades a realizar.
- Estará aberto o foro e a mensaxería para solucionar as dúbidas.
- Unha vez que o alumnado realice a tarefa de texto a enviará en PDF para a súa corrección.
- O profesorado devolverá a tarefa corrixida coas anotacións que estime oportuno, ou recomendando un novo envío da tarefa.
- Utilizarase o calendario para marcar as entregas de traballos de investigación.
- Realizaremos videoconferencias grupais ou individuais segundo as necesidades.
- Utilizaremos Agueiro para a realización de traballos cooperativos.

METODOLOXÍA DIDÁCTICA NO CASO DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL:

A tecnoloxía aplicada á educación permite correccións e *feedback* inmediatos e personalizados. Pero tamén presenta certos riscos: a dispersión, a sensación de soidade e a de que o esforzo que debe facerse é excesivo. O/A docente debe velar por minimizar eses riscos, tanto en grupo como individualmente.

Non se trata de trasladar á actividade non presencial os mesmos esquemas de traballo, rutinas ou horarios escolares da modalidade presencial. Hai que ter en



conta a carencia, nalgúns casos, de recursos, pero tamén a carga emocional, tanto individual como familiar e social, que o alumnado soporta pola situación actual.

Nesta situación é fundamental manter un contacto periódico (telefónico ou por outras vías) para asegurar o seguimento das necesidades e dificultades que poidan xurdir entre o alumnado.

Comunicación co alumnado durante a actividade lectiva non presencial/semipresencial:

- Utilizaremos a mensaxería Edixgal con alumnado de 5º e 6º primaria, dende 1º a 4º primaria comunicarémonos a través da Aula Virtual do centro.
- Tamén se utilizarán os foros para solucionar dúbidas.
- Realizaremos videoconferencias con avisos a través de Abalar Móvil.
- As tarefas realizadas, unha vez corrixidas, serán devoltas ao alumnado coas anotacións pertinentes.

7. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS:

O alumnado posúe un portfolio individual no que se irán recollendo os distintos traballos que se realizan ao longo do curso.

Visionado de vídeos e escoita de panxoliñas e outras cancións actuais que tratan temas relacionados cos valores estudados na materia.

- Libro de texto
- Libro dixital (Edixgal, en 5º e 6º primaria)
- Láminas con xogos.
- Material funxible , lapis de cores, ceras, témperas, cartolinas, tesoiras.
- Pizarra dixital e ordenador na aula.
- Recursos educativos (internet).
- Recursos didácticos da Aula Virtual, na páxina web do Centro.



- Textos diferentes
- Biblias
- Contos infantís
- Películas

8. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO:

❖ Caderno de clase

- ❖ **Traballos individuais**
- ❖ **Traballos en grupo.** Valoraranse os seguintes ítems:





CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Traballo diario	
100%	Tarefas diversas do alumnado/a na actividade diaria da clase. 70 % Traballos, caderno aula. 30 %

PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

- Observación directa
- Revisión das diversas actividades e tarefas realizadas polo alumnado na actividade diaria (traballos escritos o exposicións orais).
- Ficha de rexistro individual.
- Actividades de avaliación por medio do libro ou fichas fotocopiáveis.
- Participación do alumno/a nas actividades diarias.

CRITERIOS DE PROMOCION

- A cualificación está relacionada co grado de adquisición das competencias do alumnado, a través das actividades que desenvolveremos na aula e tamén acadar os graos mínimos de execución dos estándares de aprendizaxe.
- O alumnado terá que facer o traballo de xeito autónomo.
- Deberá coidar a presentación, limpeza e orden.
- Nas probas escritas e orais valorarase o aprendizaxe dos contidos traballados na aula.



- Na área de relixión católica seguironse os seguintes criterios de valoración para obter o tanto por cen nun resultado numérico:

- **CONTIDOS 40%**
- **PROCEDIMENTOS 30%**
- **ACTITUDES 30%**

9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS RESULTADOS:

Ao comezo o curso escolar, realizarase unha reunión de traspaso de información entre o/a titor/a do curso anterior e o titor/a que terá o alumnado ese curso e consultarase os informes individualizados do curso anterior.

Durante as primeiras semanas do curso escolar, levaráanse a cabo as probas de avaliación inicial que consistirán en probas escritas e orais. Serán as mesma para todo o alumnado do curso, independentemente do grupo ao que estean adscritos. Terán como finalidade obter información sobre o grao de desenvolvemento das competencias e adecuar as ensinanzas ao alumnado, facilitando así a progresión no seu proceso de aprendizaxe. Tamén, a través da observación sistemática, valorarase as diferentes intervencións do alumnado ante o plantexamento de diferentes preguntas de maneira oral.

Nesta avaliación inicial, que terá un carácter diagnóstico, detectaremos as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso 2019/2020, tamén nos servirá como punto de partida de cara a abordaxe do curso, proporcionando unha primeira información sobre os coñecementos previos e características persoais dos nosos alumnos/as, permitindo deste xeito adoptar unha atención adaptada a cada caso en concreto e unha metodoloxía axeitada.

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:



Faranse as adaptacións correspondentes ás necesidades do alumnado, por medio de actividades tanto de ampliación como de reforzo e de estratexias como os grupos cooperativos que facilitan as interaccións e o traballo por proxectos que favorece o respecto aos distintos ritmos individuais.

11. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARAN NO CURSO:

Dende a área de Relixión Católica introduciremos de xeito transversal diversos elementos tales como a educación cívica e constitucional, a comprensión e expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, o emprendemento, as tecnoloxías da información e a comunicación así como a igualdade de oportunidades entre ambos xéneros, a educación para a saúde, a educación medioambiental.

O tratamento transversal da **educación en valores** pódese resumir na etapa de primaria en dous tipos de valores:

1. Referidos a valores sociais que configuran o sistema educativo dándolle unha dimensión ética, e que todos debemos coñecer e respectar, baseados nos valores, liberdades e dereitos constitucionais e nos dereitos humanos: igualdade entre homes e mulleres, prevención da violencia de xénero, tolerancia, solidariedade, xustiza, equidade. Son importantes porque sustentan a práctica da cidadanía democrática.
1. Valores de tipo individual que hai que desenvolver nos/as alumnos/as, liberdade e responsabilidade persoal, prevención da violencia e resolución pacífica de conflitos, confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade, espírito emprendedor, vida saudable (hixiene, dieta, actividade deportiva), educación viaria, desenvolvemento sostible e medio ambiente, riscos derivados do uso das TIC,...



Os elementos transversais, presentes en todas as áreas, están compostos por coñecementos, destrezas e sobre todo actitudes, polo que serán traballados a través da propia experiencia do alumnado que fan dos valores que intentamos transmitir e dos resultados e consecuencias que obteñen de dita experiencia.

O profesorado terá en conta en toda a actuación educativa estes elementos transversais: á hora de organizar a aula, de seleccionar lecturas e materiais curriculares, de planificar secuencias didácticas, de agrupar aos alumnos/as, de seleccionar estratexias que permitan a colaboración, o protagonismo do alumnado.

Algunhas das estratexias que levaremos a cabo na aula serán: asembleas, diálogos e xogos de rol playing, adestramento en habilidades sociais, dinámicas de grupo, análise de situacións con valores en conflito, mediación na resolución de conflitos, visionado e análise de vídeos seleccionados para traballar valores...

Desde o centro, o tratamento transversal dos valores, está integrado en diferentes plans, programas e proxectos como son:

PLAN TIC: AULA VIRTUAL / EDIXGAL

Dende a área de relixión dispónse de:

- Material multiROM que contén cancións, historias e xogos así como actividades interactivas para axudar a repasar as unidades.
- DVDs que conteñen películas de carácter histórico –relixioso.
- CDs que conteñen a grabación de cancións e actividades de comprensión oral.
- A páxina web do centro e aula virtual, onde realizaremos actividades Lim, Jclic, etc.

Os obxectivos que se pretende que acade o alumnado son os seguintes:

- Contribuír, de acordo coa súa idade, ao proceso de alfabetización dixital: crear presentacións, realizar traballos co procesador de texto, con



imaxes, utilizar Internet para a procura de información...

- Adquirir estratexias na busca de información co fin de obter aprendizaxes significativas.
- Desenvolver o sentido crítico con respecto ás distintas informacións ás que se accede.
- Adquirir novas estratexias para expoñer os coñecementos de xeito máis motivador, tanto para o que expón como para o que recibe a información.

EDIXGAL (5º E 6º PRIMARIA):

O curso de 5º de primaria forma parte do proxecto EDIXGAL polo que desenvolverán a súa actividade educativa diaria nun entorno virtual de aprendizaxe (plataforma EVA) que lles vai permitir acceder a contidos dixitais.

Os docentes poderán seleccionar a través da plataforma dixital os contidos formativos e poderán incorporar os materiais complementarios que desexen, así como contidos de elaboración propia.

Os obxectivos que se pretende que acade o alumnado son os seguintes:

- Realizar as aprendizaxes na aula utilizando o entorno virtual de aprendizaxe.
- Contribuír ao proceso de alfabetización dixital: crear presentacións, realizar traballos co procesador de texto, con imaxes, utilizar Internet para a procura de información...
- Adquirir estratexias na busca de información co fin de obter aprendizaxes significativas.
- Desenvolver o sentido crítico con respecto ás distintas informacións ás que se accede.
- Realizar traballos cooperativos.
- Adquirir novas estratexias para expoñer os coñecementos co fin de que sexa máis motivador, tanto para o que expón como para o que recibe a información.

Para conseguir estes obxectivos utilizaremos:



- O EDI
- Os ordenadores Edixgal do alumnado.
- Todo o material da plataforma EVA.
- A páxina web e a Aula Virtual do Centro .

PROXECTO LINGÜÍSTICO

Os obxectivos principais do proxecto lingüístico para o fomento da lingua galega baséanse en:

- Adquirir de forma oral e escrita a competencia lingüística nas dúas linguas oficiais.
- Conseguir para a lingua galega máis funcións sociais e máis espazos de uso.
- Erradicar o emprego sexista da lingua galega e castelá en todos os ámbitos.

Participaremos nas actividades propostas polo Equipo de Normalización e Dinamización da Lingua Galega para desenvolver o Plan de Fomento do uso do galego. Entre as actividades destacamos:

- Obras teatrais.
- Sesións de contacontos.
- Concursos literarios.
- Charlas, roteiros...



Este ano as actividades realizaranse a nivel aula para evitar o contacto con outros grupos.

Planing de actividades *	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Magosto	x		
Samaín	x		
O Entroido		x	
O horto escolar	x	x	x
Semana da prensa		x	
Salón do Libro		x	
Día do Libro			x
Semana das Letras Galegas			x

PROXECTO LECTOR

Traballarase o proxecto que a biblioteca determine para este curso escolar.

Obxectivos

- Desenvolver estratexias de busca e selección da información.
- Coñecer as características de distintos tipos de texto e formatos.
- Empregar as TIC para obter información.
- Desenvolver a expresión oral e escrita.

Actividades a realizar:

- Lecturas recomendadas.
- Préstamo de libros para casa.
- Lectura colectiva de distintos tipos de texto.
- Ademais das lecturas recomendadas para cada unidade, recomendaranse outras que estean na Biblioteca do Centro.
- Todas as actividades previstas polo equipo de dinamización de la biblioteca.

O alumnado adicará todos os días unha sesión de vinte minutos a ler na aula.

PLAN FOMENTO HÁBITOS VIDA SAUDABLES.

Actividade	Data
Participación en sesións prácticas de diferentes disciplinas realizadas por deportistas que as practican para animar ao alumnado a realizar deporte.	Todo o ano
Realización de hábitos de aseo ao rematar a sesión de Educación Física: Aseo e cambio de camiseta e calcetíns. Este curso non se realizará a ducha debido á situación creada pola covid 19	Todo o ano
Realización de quecementos antes da actividade física para evitar lesións.	Todo o ano
Recomendacións ás familias nas reunións conxuntas de titoría sobre hábitos de sono, hixiene, uso de crema solar, hixiene postural.	Reunións trimestrais

PLAN PROXECTA: ALIMÉNTATE BEN

Participaremos no apartado “Almorzos saudables, a importancia do almorzo”

Consiste na realización dunha charla formativa e motivacional, por persoal técnico da Xefatura Territorial de Sanidade que se complementa cunha parte práctica, o consumo dun almorzo saudable elaborado previamente.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES:

Participaremos en todas aquelas actividades propostas polo centro e polo equipo de actividades complementarias e extraescolares tendo en conta especialmente a actual orde que regula o calendario escolar.

Conmemoracións	Data prevista
Día Universal da Infancia.	20 de novembro
Día Internacional contra a Violencia de Xénero.	25 de novembro
Día Internacional das Persoas con Discapacidade.	3 de decembro
Conmemoración da Constitución e do Estatuto de autonomía de Galicia.	Do 30 de novembro ao 7 de decembro
Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos	10 de decembro



Día Internacional da Educación	25 de xaneiro
Día Escolar da non Violencia e da Paz.	29 de xaneiro
Día Internacional da Muller.	8 de marzo
Día Mundial dos Dereitos do Consumidor.	15 de marzo
Semana da Prensa. Nesta semana traballarase na aula con xornais.	Do 8 ao 12 de marzo
Día Mundial da Saúde.	7 de abril
Semana do Libro.	Do 19 ao 23 de abril
Día Internacional contra o Acoso Escolar.	3 de maio
Día de Europa.	10 de maio
Día mundial do Medio Ambiente.	4 de xuño
Día pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia.	Mes de xuño

Celebracións	Data prevista
*Faranse na aula	
Samaín/Halloween	31 outubro
Magosto	Mes de outubro
Nadal	21 decembro
Entroido	1 de marzo
Letras Galegas	Semana das Letras Galegas
Festival	Se a situación epidemiolóxica o permite
Festa fin de curso	21 xuño

Saídas e actividades	Data prevista
* Sempre que a situación sanitaria o permita	
Saídas para observación da contorna (illa esculturas, o río Lérez...)	Todo o curso
Sesións contacontos, encontros con escritores...	Todo o ano
Saídas ao teatro A Banca/ Pazo Cultura	Todo o curso
Actividades ofertadas: Concello/Deputación/ Biblioteca pública ...	Todo o curso

13. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE, PRÁCTICA DOCENTE E, MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS, PROCESOS DE MELLORA:

Realizarase unha avaliación continua da consecución dos obxectivos propostos na programación, introducíndose as medidas correctoras oportunas.

O obxectivo desta avaliación será a de analizar cunha periodicidade trimestral a adecuación da programación á realidade do curso e deseñar as modificacións pertinentes cara ao vindeiro curso.

O proceso a seguir será o seguinte:

Análise e avaliación nas reunións, unha vez ao trimestre, do profesorado de 5º de primaria.

Posta en común na Comisión de Coordinación Pedagóxica.

Elevación de conclusións e posibles modificacións no Claustro para o seu coñecemento.

Inclusión das valoracións na Memoria Final de curso reflectindo os logros e dificultades atopadas, así coma os aspectos que incidiron positiva ou negativamente no desenvolvemento da programación.

Algúns dos instrumentos que utilizaremos serán: cuestionarios, entrevistas, observación directa, análise de tarefas, etc.

En relación a programación:

	SI	NON
<u>CONTEXTO:</u>		
As estratexias establecidas para informar a comunidade educativa deron o resultado esperado e houbo unha boa participación por parte desta.		



Os recursos existentes do medio e apoios externos foron funcionais nas estratexias de coordinación establecidas.		
A coordinación coa familia contou cunha boa colaboración desta última.		
A coordinación coas administracións locais e apoios externos permitiu conseguir as finalidades propostas.		
A comunidade educativa participou activamente en festas e talleres establecidos durante o curso escolar.		
<u>CENTRO</u>	SI	NON
Os aspectos establecidos nos documentos organizativos aseguraron a integración e desenvolvemento dos alumnos con necesidades específicas de apoio educativo.		
A información transmitida a titores e profesores foi axeitada e serviu para que o seu traballo cos alumnos fose individualizado e adecuado ás súas necesidades específicas.		
As vías de coordinación establecidas, a nivel interno, permitiron a posta en práctica das medidas de atención á diversidade.		
Os recursos do centro apoiaron a formación do profesorado no seu traballo respecto aos alumnos con necesidades específicas.		
A organización dos tempos permitiu o apoio aos alumnos nunha situación o máis normalizada posible.		
A información obtida, a nivel da acción tutorial, foi suficiente para atender ás necesidades dos alumnos.		
O proceso de avaliación permitiu valorar de xeito obxectivo o proceso de ensino e de aprendizaxe.		

<u>ALUMNADO</u>	SI	NON
Adquiriron un coñecemento axeitado das necesidades dos seus compañeiros.		
As actividades programadas a nivel de centro favoreceron		



o desenvolvemento nos alumnos de habilidades e actitudes axustadas.		
Os alumnos utilizaron funcionalmente o material establecido máis especificamente para eles.		
Mostran interese e curiosidade nas actividades que se lles formulan		
Manifestan habilidades no uso das TIC		

Ao remate de cada trimestre haberá unha posta en común de todos os compoñentes do nivel para avaliar a través deste **CUESTIONARIO a programación.**

CRITERIOS	1	2	3	4
Os obxectivos corresponden ao currículo de primaria.				
Adecuación dos obxectivos ás características do Contribución da materia ás competencias básicas.				
A selección de contidos da área está de acordo co desenvolvemento evolutivo do alumnado.				
Os criterios de avaliación correspóndense cos obxectivos.				
Os procedementos de avaliación utilizados adecúanse ao alumnado e á materia.				
Os aprendizaxes básicos para alcanzar unha avaliación positiva son congruentes cos obxectivos.				
A metodoloxía utilizada na área favorece as aprendizaxes do alumnado.				
Os materiais curriculares utilizados facilitan unha aprendizaxe significativa e funcional.				
As decisións tomadas en relación coa lectura contribúen ao seu desenvolvemento.				
A aplicación das estratexias de comprensión lectora axudan ao alumnado a desenvolver o hábito lector.				
Utilízanse as TICs no traballo dentro da aula.				

Prográmanse variedade de actividades complementarias e extraescolares.				
Existen mecanismos favorecedores das normas de convivencia que permitan un desenvolvemento				

Desacordo co cumprimento do criterio: 4

O criterio cúmprese parcialmente: 3

O criterio cúmprese suficientemente: 2

Estase de acordo co cumprimento do criterio: 1

A programación revisarase cunha periodicidade trimestral, os resultados se reflectirán nas memorias.

En caso de se detectar algún cambio significativo nas mesmas, que supoña ter que facer variacións importantes, informarase deles á xefatura de estudos, para comunicalos á inspección educativa.

O procedemento usado para avaliar a adecuación da programación será a autoavaliación

<u>AUTOAVALIACIÓN:</u>	SI	NON
A organización que levei a cabo na programación permitíume conseguir os obxectivos propostos.		
A elaboración dos documentos do centro, vías de coordinación, entrevistas, ... apoiou o funcionamento do centro, formación de profesores, implicación da familia, comunidade educativa e a atención ás necesidades específicas de apoio educativo dos alumnos.		
A organización que establecín nos programas foi a adecuada respecto aos propios alumnos e axentes educativos implicados nestes.		