

**PLAN DE ACOLLIDA
ALUMNADO PROCEDENTE DO
ESTRANXEIRO**



**CEIP A XUNQUEIRA 1
PONTEVEDRA**

Índice

INTRODUCCIÓN.....	2
OBXECTIVOS.....	3
PLAN DE ACTUACIÓN.....	3
MEDIDAS DE ATENCIÓN PREVISTAS POLO CENTRO.....	6
CONSIDERACIÓNS FINAIS.....	8

➤ INTRODUCCIÓN

A diversidade é un feito na sociedade e, por tanto, unha realidade na escola.

O Plan de Acollida para o alumnado procedente do estranxeiro, que se enmarca dentro do Plan de Acción Titorial (PAT), elabórase coa finalidade de dar resposta a esta nova realidade escolar e social: a chegada de poboación de orixe estranxeira e o retorno de emigrantes galegos. Esta nova realidade require a adopción, por parte da escola, de medidas de tipo organizativo e de tipo pedagóxico. A primeira medida é procurar canto antes a súa integración.

Co alumnado procedente do estranxeiro enfrontámonos a situacións como:

- ↻ A existencia ou non de escolarización previa no seu país de orixe.
- ↻ O desaxuste entre os sistemas educativos.
- ↻ O descoñecemento do noso sistema educativo.
- ↻ Os desfases curriculares.
- ↻ O idioma do seu país de procedencia e a realidade de tres linguas no centro escolar: galego, castelán e inglés.
- ↻ A problemática derivada dunha situación socioeconómica desfavorecida.
- ↻ A incorporación en calquera data do curso escolar, non coincidente necesariamente co inicio do curso.

Por outra banda, esta nova poboación escolar ofrece un enriquecemento para a comunidade educativa en xeral e para a educación do alumnado en particular, como:

- ☑ O contacto cunha cultura diferente que contribuirá a ampliar os coñecementos xeográficos, históricos e a visión global do mundo.
- ☑ O contacto con costumes diferentes que facilitarán a aprendizaxe na resolución de conflitos nunha sociedade plural.
- ☑ A achega doutros valores que, na convivencia diaria, favorecerá unha

aprendizaxe real e práctica da tolerancia e do respecto polo diferente.

➤ **OBXECTIVOS.**

A finalidade principal deste Plan de Acollida é facer nos primeiros días no centro unha situación doada e humana e, consecuentemente, lograr o antes posible a súa integración escolar. Para isto, propoñemos os seguintes obxectivos:

- ⇒ Asumir como centro, dun xeito global, o deseño e posta en práctica das respostas que precisa este alumnado.
- ⇒ Favorecer a súa adaptación progresiva ao centro.
- ⇒ Proporcionar, aos pais e ao propio alumnado, información sobre o funcionamento e organización do centro educativo.
- ⇒ Fomentar actitudes de respecto cara a estes alumnos e alumnas e facilitarlles o proceso de integración.

➤ **PLAN DE ACTUACIÓN.**

O primeiro día de clase é un momento moi importante para o alumnado que chega de fóra e, en moitos casos, co curso xa avanzado. Aínda que a súa escolarización nun determinado grupo-clase sexa provisional (mentres se realiza a avaliación inicial), iso non impide levar a cabo unha serie de actuacións encamiñadas a favorecer a súa integración no Centro. Consideramos prioritario dar resposta aos sentimentos de inseguridade, aos medos, ..., que poida presentar o alumno/a. Coa finalidade de minimizar estes sentimentos faise imprescindible facer unha preparación para recibilo/a, sen deixar estes momentos á improvisación, polo que o profesor/a titor/a debe:

- Informar ao equipo docente dese grupo-clase da incorporación inmediata dun novo alumno/a.

- Ter notificado previamente aos seus alumnos/as a existencia dun novo compañeiro/a e o seu nome.
- Ter realizado algunha actividade previa á incorporación co seu grupo-clase: nome do país de procedencia, situación xeográfica, lingua, costumes, ...
- O día da súa incorporación, facer as presentacións de todos os nenos e nenas do grupo.
- Presentarse como titor/a e explicarlle ao novo alumno/a que terá tamén outros profesores: de inglés, de educación física, de música, ...
- Explicarlle que estas clases teñen outro espazo físico e que a elas irá acompañado do resto do grupo.
- Contar coa axuda e colaboración dalgún neno/a para a titorización á hora de desenvolverse polo centro: cambios de clase, ximnasio, aseos, patio de recreo, ...
- Presentalo aos distintos profesores especialistas.

Nestes primeiros días de clase do novo alumno/a, o profesor-titor realizará a avaliación inicial. Contará coa colaboración do equipo docente e co departamento de orientación.

AVALIACIÓN INICIAL

Cando un alumno/a procedente do estranxeiro se incorpora ao centro, a escolaridade provisional faise xunto co seu grupo normativo de idade. Antes de tomar outras decisións organizativas ou curriculares, cómpre realizar a correspondente avaliación de competencias do alumno/a. Esta farase na primeira semana de incorporación do novo alumno. Establécese este prazo coa finalidade de obter a maior información posible e para darlle ao alumno/a un período de adaptación sen alongar no tempo a decisión que se considere máis axeitada.

Na avaliación inicial participará o profesor/titor contando coa colaboración dos profesores especialistas e o departamento de orientación.

Durante a primeira semana e para levar a cabo a avaliación, prestaráselle ao alumno/a unha atención máis individualizada, mediante a observación da súa actitude, a relación co grupo, a participación na clase, o traballo escolar, a aplicación de probas de nivel, ... Paralelamente, e de forma individual, o departamento de orientación realizará unha avaliación complementaria que incluírá probas pedagóxicas e/ou psicopedagóxicas coa finalidade de aportar información sobre o grao de madurez do alumno/a.

PROPOSTA DE ESCOLARIZACIÓN

Tomando como referente a normativa vixente, faise necesario ter en conta unha serie de aspectos á hora de propoñer a escolarización dun alumno/a nun determinado grupo-clase:

⇒ **Criterios de escolarización:**

- ➔ A idade cronolóxica: a normativa permite unha escolarización de ata dous anos por debaixo do seu grupo normativo de idade e mesmo contempla a posibilidade de escolarización nunha etapa non obrigatoria se fose o caso.
- ➔ O desenvolvemento físico e intelectual, o grao de madurez xeral e as competencias curriculares adquiridas.
- ➔ A lingua ou linguas de comunicación utilizados polo alumno/a.
- ➔ As características do grupo-clase no que ha de escolarizarse.

⇒ **Asignación de curso:**

- ➔ Como norma xeral, o nivel ao que se incorporará o alumno/a non diferirá en máis dun ano co da súa idade cronolóxica. A socialización é máis fácil nun grupo de idade homoxénea e a relación entre iguais facilita a adquisición da lingua de

relación e de pautas de comportamento.

- ➔ Excepcionalmente, naqueles casos nos que a súa competencia curricular estea marcadamente por debaixo da do alumnado da súa idade e nivel, podería atrasarse dous cursos.
- ➔ Tamén se terá en conta, á hora de asignarlle curso, se o grupo no que se vai integrar ten un alto número de alumnos/as, ten moitos nenos/as con necesidades educativas especiais ou ten xa un alto número de alumnado estranxeiro. Sempre escolleremos a opción máis beneficiosa para todo o alumnado.

➤ **MEDIDAS DE ATENCIÓN PREVISTAS POLO CENTRO.**

A resposta ás medidas de atención que requira un determinado alumno/a procedente do estranxeiro, está en relación coa súa casuística particular. En todo caso, as medidas previstas pola normativa vixente son:

- ⇒ De tipo curricular.
- ⇒ De tipo organizativo.

⇒ **Medidas de tipo curricular:**

1.- Segundo as competencias curriculares adquiridas, un determinado alumno/a pode requirir reforzo educativo do equipo docente en distintas áreas ou materias e colaboración directa do profesorado especialista de PT e/ou AL do centro.

Se o alumno/a coñecese polo menos unha das dúas linguas oficiais de Galicia, utilizaríase esta como vehículo de comunicación para a inmersión na outra lingua oficial.

2.- Outra medida contemplada na normativa vixente fai referencia ás adaptacións curriculares. Esta medida extraordinaria adoptaríase unha vez esgotadas

as medidas ordinarias.

3.- Esta medida fai referencia ás flexibilizacións de idade, segundo a cal o alumnado procedente do estranxeiro pode ser escolarizado nun nivel distinto ao que lle correspondería por idade.

⇒ **Medidas organizativas:**

1.- Os grupos de adquisición das linguas son agrupamentos flexibles de atención individualizada. Esta medida vai dirixida ao alumnado que descoñeza ámbalas dúas linguas oficiais da nosa comunidade.

Esta medida de actuación terá un tempo máximo de aplicación dun trimestre.

2.- Os grupos de adaptación da competencia curricular son tamén agrupamentos flexibles que van dirixidos ao alumnado que presente un desfase curricular de dous ou máis cursos.

A permanencia nestes grupos levarase a cabo nunha fracción da xornada escolar coincidindo, preferentemente, con parte do horario destinado ás áreas instrumentais.

Esta medida de actuación vai dirixida ao alumnado de 3º a 6º de E. Primaria e pode estenderse ao longo de todo o curso. O alumnado deberá incorporarse plenamente ao seu grupo ordinario despois de que o equipo docente e a xunta de avaliación considere superadas as necesidades educativas do alumno/a debidas ao desfase curricular.

As medidas de tipo organizativo deben ser autorizadas pola Delegación Provincial, logo da solicitude da dirección do centro e o correspondente informe da inspección educativa. Para que o alumno/a poida pertencer a algún destes agrupamentos, é necesario que a súa familia sexa informada previamente.

➤ **CONSIDERACIÓNS FINAIS.**

Consideramos de importancia a utilización das novas tecnoloxías e demais recursos didácticos para facilitar canto antes a comunicación do alumno/a no medio escolar e social no que se atopa.

A escolarización do alumnado procedente do estranxeiro require dun tratamento específico, como xa quedou reflectido neste plan. Pero para que a súa integración sexa plena, requírese tamén dun tratamento común ao resto do alumnado recollido no Plan de Acción Titorial.

Por outra banda, ademais das medidas de atención previstas polo Centro e recollidas no apartado anterior, non convén esquecer as aprendizaxes incidentais que se producen en espazos e situacións non regradas, como: xogos, recreos, relacións con iguais, ... que favorecen a inclusión do alumnado na comunidade educativa e, por extensión, na sociedade.