

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP XOÁN DE REQUEIXO  
CURSO: TERCEIRO PRIMARIA  
MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS  
DATA: MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

A continuación amósanse os estándares de aprendizaxe que serán considerados esenciais, para continuar o proceso de ensino-aprendizaxe no terceiro trimestre do curso 2019/2020, para o terceiro curso de primaria. Os estándares de aprendizaxe amósanse en 5 bloques:

### ▪ Bloque 1. Comprensión de textos orais

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias - Indicadores
<p>B1.1. Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotián (os deportes, os animais, as comidas preferidas), conectados cos propios intereses e coas propias experiencias e articulados con claridade e lentamente transmitidos de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a mensaxe e contén co apoio visual correspondente.</p>	<p>PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotián.</p>	<p><b>C</b> <b>L</b> CL1.3. Capta o sentido global en textos orais sobre temas familiares e de interese.</p> <p>CL1.4. Identifica informacións específicas en textos orais sobre temas familiares e de interese.</p>
<p>B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a</p>	<p>PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas</p>	<p><b>C</b> <b>L</b> CL1.1. Recoñece o léxico e as realizacións lingüísticas, identificando palabras e frases esenciais relacionadas co seu entorno máis cotián.</p>

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias - Indicadores
información máis relevante do texto.	familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.	

▪ **Bloque 2. Producción de textos orais**

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias - Indicadores
B2.1. Falar de si mesmo e das persoas da súa contorna inmediata, de obxectos, así como de expresar os seus gustos e intereses, usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos ( <i>and/or</i> ). <sup>[SEP]</sup>	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.	<b>CL</b> CL3.1. Participa en interaccións orais dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación predicibles.

▪ **Bloque 3. Comprensión de textos escritos**

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias - Indicadores
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	<b>C</b> <b>L</b> CL4.1. Le textos sinxelos sobre temas coñecidos captando o sentido global dos mesmos.  CL4.2. Le textos sinxelos sobre temas coñecidos identificando a información

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>Competencias - Indicadores</b>	
oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital. <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub>			máis importante.
B3.2. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións, interrogacións e interrogacións. <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub>	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	<b>C</b> <b>L</b>	CL4.2. Le textos sinxelos sobre temas coñecidos identificando a información máis importante.
B3.3. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos. <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub>	PLEB3.3. Amona interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	<b>C</b> <b>L</b> <b>A</b> <b>A</b>	CL4.2. Le textos sinxelos sobre temas coñecidos identificando a información máis importante.  AA1. Use algunhas estratexias para aprender a aprender, como usar dicionarios bilingües visuais.

▪ **Bloque 4. Producción de textos escritos**

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>Competencias - Indicadores</b>	
B4.2. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable. <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub>	PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	<b>C</b> <b>L</b>	CL5.2. Escribe textos referidos a situacións cotiás próximas á experiencia a partir de modelos de diferentes textos sinxelos para transmitir información con diversas intencións comunicativas.

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>Competencias - Indicadores</b>	
B4.3. Iniciar o uso das ferramentas informáticas para completar actividades predeseñadas polo persoal docente.	<p>PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.</p> <p>PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.</p>	<b>C</b> <b>L</b>	CL5.2. Escribe textos referidos a situacións cotiás próximas á experiencia a partir de modelos de diferentes textos sinxelos para transmitir información con diversas intencións comunicativas.

▪ **Bloque 5. Coñecemento da lingua e consciencia intercultural**

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>Competencias - Indicadores</b>	
B5.4. Obter e dar información básica persoal, a súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula. <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub>	PLEB5.4. Expresa e identifica a localización básica de obxectos.	<b>CL</b> <b>SC</b>	<p>CL1.2. Identifica aspectos fonéticos, do ritmo, acentuación e entoación da lingua estranxeira en diferentes contextos comunicativos.</p> <p>SC2. Respecta as normas básicas de intercambio como escoitar e mirar a quen fala, respectando o turno de palabra.</p>
B5.7. Expresar e identificar os seus desexos.	PLEB5.7. Diferencia preguntas e respostas simples	<b>CL</b>	CL3.1. Participa en interaccións orais dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación predicibles.

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias - Indicadores	
B5.10. Utilizar estruturas sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras ou grupos de palabras con conectores básicos como “e, ou”, adecuándoas aos propósitos comunicativos.	PLEB5.10. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.	<b>CL</b>	CL1.4. Identifica informacións específicas en textos orais sobre temas familiares e de interese.

## 2. Avaliación e cualificación.

Primeiramente, mencionar que seguiremos facendo unha avaliación continua das tarefas propostas para este terceiro trimestre.

Estamos inmersos nunha situación extraordinaria na que hai alumnado que non ten ordenador na súa casa e outros non dispoñen de acceso á internet. Por este motivo, considero que debemos adaptarnos a esta realidade e adaptarnos ás necesidades do noso alumnado e das súas características persoais, familiares e sociais.

Para a avaliación final de curso, terase en conta a media acadada na primeira e na segunda avaliación. En canto á terceira avaliación, aquel alumnado que realice as tarefas encomendadas e teña un seguimento continuado de inglés, terá a posibilidade de acadar como máximo 1 punto, que será engadido á media obtida entre a primeira e a segunda avaliación. Aquel alumnado que non faga un seguimento das tarefas e non traballe non se lle outorgará esta cualificación de un punto e de igual modo non será penalizado. Isto foi acordado polo Claustro do CEIP Xoán de Requeixo, nunha reunión mantida o 15 maio do 2020 por medio de videoconferencia. En ningún caso puntuará negativamente que o alumnado non realice as tarefas.

O punto extra deste trimestre será obtido a través da entrega das tarefas propostas polo profesorado.

- Entrega de todas as tarefas propostas pola mestra: 0,5 puntos.

- Presentación das tarefas con limpeza e orde: 0,1.
- Avaliación das tarefas:0,4 en canto ao grado de cumprimento (0,4 se non ten erros; 0,2 se o número de erros non é significativo; 0 se o número de erros é moi significativo).

### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

En primeiro lugar, habilitouse un aula virtual na que o alumnado terá acceso de forma dixital aos libros Oxford Rooftops 3. Tamén se creou un blogue obloguedamestraconchi.blogspot.com onde se subirán actividades que o alumnado deberá realizar.

Para adaptarme a aquel alumnado que non ten moita conectividade á internet, as tarefas serán enviadas tamén a través dun grupo de Whatsapp. A mestra enviará semanalmente as tarefas e as familias unha vez que as teñan realizadas ás enviarán a través de correo electrónico ou a través de fotos por Whatsapp.

O terceiro trimestre estará enfocado ao reforzo e repaso de contidos. Non é necesario realizar unha recuperación xa que todo o alumnado de terceiro ten aprobadas as anteriores avaliacións.

Debido a que meirande parte do alumnado, ten superadas estas avaliacións ofrecerase a posibilidade de ampliación de contidos sempre que non necesiten reforzar contidos. Esta ampliación implicará: os adxectivos que describan aos animais, preposicións de lugar, horas e a aparencia física. O resto de contidos propostos para o curso 2019/2020 foron traballados.

Faremos emprego da aula virtual para seguir a traballar os listenings e que o alumnado poida ver os vídeos sobre as historias. Tamén faremos emprego de recursos dixitais que nos permitan traballar a través de xogos e/ou actividades interactivas. Por último, as actividades estarán enfocadas a acadar os estándares de aprendizaxe esenciais propostos para este trimestre e que permitan unha aprendizaxe globalizadora como a comprensión de textos orais e escritos e a expresión de textos escritos. A expresión oral vaise ver afectada

negativamente xa que o alumnado ao non dispor de unha boa conectividade á internet nin ter ordenado ou tablet, non podemos levar a cabo clases virtuais.

#### **4. Funcións comunicativas traballadas este curso 2019/2020.**

- ✓ Establecemento de relacións sociais: saudar, agradecer, despedirse, dirixirse aos demais.
- ✓ Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre aspectos persoais dun mesmo/a e dos e das demais.
- ✓ Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre os días da semana, os meses e o tempo atmosférico etc.
- ✓ Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre a localización de obxectos etc.
- ✓ Formulación de preguntas e respostas sinxelas en relación á cantidade.
- ✓ Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre os gustos e preferencias.
- ✓ Realización de preguntas e respostas sobre a habilidade.
- ✓ Formulación de preguntas e respostas sobre a vestimenta.
- ✓ Descrición de persoas, plantas e animais.
- ✓ Preguntas e respostas sobre petición e ofrecemento de axuda (Can I have (pasta), please?).

#### **Estruturas sintáctico-discursivas:**

- ✓ Preguntas e respostas sobre aspectos persoais como nome, idade, estado de ánimo, comida favorita... (What's your name?, My name is, How old are you?, I'm, I'm (bored), What's your favourite food? My favourite food is... )
- ✓ Expresión de posesión en primeira e terceira persoa (I've got, He/She's got) e formulación da pregunta correspondente e resposta afirmativa e negativa (Have you got?, Yes, I have/No, I haven't, Has he/she got?, Yes, he/she has. No, he/she hasn't.
- ✓ Preguntas e respostas sobre os días da semana, meses e o tempo atmosférico (What day is it today?, It's, What's the weather like today?, It's, What month are you in?, I'm in)



- ✓ Preguntas e respostas sobre obxectos do seu interese (Where's is it?, It's in/on/under/next to).
- ✓ Preguntas e respostas sobre o gusto en primeira persoa (Do you like (cheese)?, Yes, I do/ No, I don't).
- ✓ Expresión do gusto en primeira persoa en afirmativa e negativa (I like (salad), I don't like (chips)).
- ✓ Identificación das pezas de roupa (I'm wearing, he/she's wearing).
- ✓ Preguntas e respostas sobre a vestimenta (What's she/he wearing?, Who's wearing (shoes)?)
- ✓ Preguntas e respostas sobre petición e axuda (Can I have (pasta), please)

