

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP XOÁN DE REQUEIXO

CURSO: 3º EP

MATERIAS: LINGUA GALEGA, LINGUA CASTELÁ, MATEMÁTICAS,
EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL, VALORES CÍVICOS, CIENCIAS
NATURAIS E CIENCIAS SOCIAIS.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA GALEGA 3º

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específico 	<ul style="list-style-type: none"> LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe
<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis). 	<ul style="list-style-type: none"> LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).
<ul style="list-style-type: none"> LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. 	
<ul style="list-style-type: none"> B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido. 	<ul style="list-style-type: none"> LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.
<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. 	<ul style="list-style-type: none"> LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
<ul style="list-style-type: none"> LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). 	
<ul style="list-style-type: none"> LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe. 	
<ul style="list-style-type: none"> B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... LGB4.1.2. Identifica as formas verbais

<ul style="list-style-type: none"> • B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. 	<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
<ul style="list-style-type: none"> • B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

MATEMÁTICAS 3º

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.	
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.
MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.	
MTB2.2.3. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	
B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.	
MTB2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.	

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CIENCIAS NATURAIS 3º

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.
CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.	
B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados	CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CIENCIAS SOCIAIS 3º

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
B2.1. Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
B2.2. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.	CSB2.2.2. Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.
CSB2.2.3. Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.	
B2.3. Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos.	CSB2.3.1. Identifica, nomea e describe as capas da Terra.
B2.5. Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.
B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.
B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CSB2.13.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.
B2.14. Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles.	CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA CASTELÁ 3º

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2. 3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía	<ul style="list-style-type: none"> • LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto
<ul style="list-style-type: none"> • LCB2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. 	
B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	<ul style="list-style-type: none"> • LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.
<ul style="list-style-type: none"> • LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. 	
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> • LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.
<ul style="list-style-type: none"> • LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras. 	
<ul style="list-style-type: none"> • LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas. 	
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	<ul style="list-style-type: none"> • LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.
<ul style="list-style-type: none"> • LCB4.2.2. Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. 	
B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	<ul style="list-style-type: none"> • LCB4.3.2. Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.
<ul style="list-style-type: none"> • LCB4.3.3. Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • LCB4.3.5. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. 	

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS 3º

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.4. Empregar a aserción.	VSCB2.4.1. Expressa abertamente as propias ideas.

2. Avaliación e cualificación

Terceira avaliación

O claustro do CEIP Xoán de Requeixo, en reunión mantida o 15/05/2020 por medio de videoconferencia decidiu por unanimidade calificar ao alumnado de educación primaria con 1 punto extra polo traballo non presencial desenvolvido no terceiro trimestre. En ningún caso puntuará negativamente que o alumnado non realice as tarefas.

Para acadar este punto avaliarase do seguinte xeito:

- **a) Realización das tarefas programadas: ata 0,6 puntos**
 - Todas: 0,6 puntos
 - Aproximadamente a metade: 0,3
 - Algunhas: 0,2
 - Ningunhas: 0
- **b) Esfuerzo e actitude ante o traballo: ata 0,2 puntos**
 - Actitude proactiva: 0,2
 - Actitude pasiva: 0,1
- **c) Presentación das tarefas (letra, orde, limpeza...): ata 0,2 puntos**
 - Boa presentación: 0,2
 - Presentación deficiente: 0,1
 - Mala presentación: 0

TOTAL: a + b + c = 1

*Non subirá nin baixará nota o feito de que as actividades veñan perfectamente resoltas ou contén con algúns fallos, xa que nalgúns casos o alumnado conta co apoio e supervisión da familia e noutros casos non conta con esa axuda. Primará máis o traballo e o esforzo efectuado.

Avaliación ordinaria

A nota final será a media da primeira e segunda avaliación, podendo obter a maiores polo traballo realizado na terceira avaliación 1 punto máis.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As programadas adecuadas á situación e a cada alumno en particular.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">- Progreso do xeral ao particular, de forma cíclica, en función do pensamento globalizado do alumno e da alumna, integrando as áreas coa formulación de contidos conceptuais, procedementais e actitudinais comúns, tendo en conta a transversabilidade do currículo.- A actividade constante do alumno e da alumna, xa que se entende como ferramenta básica da aprendizaxe autorregulada.
Materiais e recursos	Libros de texto, material funxible, procesador de textos, whatsapp....

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Blogs, Whatsapp, correo electrónico e chamadas telefónicas nos casos que así o requiran. Servizos sociais cando sexa necesario.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.