

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/20.

CENTRO: CEIP XOÁN DE REQUEIXO
CURSO: SEGUNDO PRIMARIA
MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA, INGLÉS
DATA: MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias chave imprescindibles.

A continuación amósanse os estándares de aprendizaxe que serán considerados esenciais, para continuar o proceso de ensino-aprendizaxe no terceiro trimestre do curso 2019/2020, para o segundo curso de primaria. Os estándares de aprendizaxe amósanse en 5 bloques:

Bloque 1: Comprensión de textos orais.

PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual. (CCL)

PLEB1.3. Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais. (CCL, CAA)

Bloque 2: Producción de textos orais.

PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. (CLC, CSC)

PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira. (CSC)

Bloque 3: Comprensión de textos escritos.

PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. (CCL)

Bloque 4: Producción de textos escritos.

PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. (CCL)

PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura. (CLC)

Bloque 5: Coñecemento da lingua e consciencia intercultural.

PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais (CLC)

PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me...). (CCL, CSC)

PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado. (CLC)

PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta. (CLC)

2. Avaliación e cualificación.

Primeiramente, mencionar que seguiremos facendo unha avaliación continua das tarefas propostas para este terceiro trimestre.

Estamos inmersos nunha situación extraordinaria na que hai alumnado que non ten ordenador na súa casa e outros non dispoñen de acceso á internet. Por este motivo, considero que debemos adaptarnos a esta realidade e adaptarnos ás necesidades do noso alumnado e das súas características persoais, familiares e sociais.

Para a avaliación final de curso, terase en conta a media acadada na primeira e na segunda avaliación. En canto á terceira avaliación, aquel alumnado que realice as tarefas encomendadas e teña un seguimento continuado de inglés, terá a posibilidade de acadar como máximo 1 punto, que será engadido á media obtida entre a primeira e a segunda avaliación. Aquel alumnado que non faga un seguimento das tarefas e non traballe non se lle outorgará esta cualificación de un punto e de igual modo non será penalizado. Isto foi acordado polo Claustro do CEIP Xoán de Requeixo, nunha reunión mantida o 15 maio do 2020 por medio de videoconferencia. En ningún caso puntuará negativamente que o alumnado non realice as tarefas.

O punto extra deste trimestre será obtido a través da entrega das tarefas propostas polo profesorado.

- Entrega de todas as tarefas propostas pola mestra: 0,5 puntos.
- Presentación das tarefas con limpeza e orde: 0,1.
- Avaliación das tarefas: 0,4 en canto ao grado de cumprimento (0,4 se non ten erros; 0,2 se o número de erros non é significativo; 0 se o número de erros é moi significativo).

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

En primeiro lugar, habilitouse un aula virtual na que o alumnado terá acceso de forma dixital aos libros Amazing Rooftops 2. Tamén se creou un blogue obloguedamestraconchi.blogspot.com onde se subirán actividades que o alumnado deberá realizar.

Para adaptarme a aquel alumnado que non ten moita conectividade á internet, as tarefas serán enviadas tamén a través dun grupo de Whatsapp. A mestra enviará semanalmente as tarefas e as familias unha vez que as teñan realizadas ás enviarán a través de correo electrónico ou a través de fotos por Whatsapp.

O terceiro trimestre estará enfocado ao reforzo e repaso de contidos. Non é necesario realizar unha recuperación xa que todo o alumnado de terceiro ten aprobadas as anteriores avaliacións.

Faremos emprego da aula virtual para seguir a traballar os listenings e que o alumnado poida ver os vídeos sobre as historias. Tamén faremos emprego de recursos dixitais que nos permitan traballar a través de xogos e/ou actividades interactivas. Por último, as actividades estarán enfocadas a acadar os estándares de aprendizaxe esenciais propostos para este trimestre e que permitan unha aprendizaxe globalizadora como a comprensión de textos orais e escritos e a expresión de textos escritos. A expresión oral vaise ver afectada negativamente xa que o alumnado ao non dispor de unha boa conectividade á internet nin ter ordenado ou tablet, non podemos levar a cabo clases virtual.

4. Funcións comunicativas traballadas este curso 2019/20:

- ✓ Establecemento relacións sociais: saudar, agradecer, despedirse, dirixirse aos demais.
- ✓ Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre aspectos persoais dun mesmo/a e dos e das demais (nome, apelido, idade, gustos).

- ✓ Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre os animais máis próximos a súa contorna, bebida...Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre os días da semana, os meses e o tempo atmosférico etc.
- ✓ Identificación e seguimento de instrucións.
- ✓ Expresión do que lle gusta e non lle gusta.
- ✓ Identificación dos materiais que compoñen os obxectos.
- ✓ Identificación das partes do corpo e da cara.
- ✓ Identificación dos membros da familia próximos.
- ✓ Formulación de preguntas e respostas sobre o estado de ánimo.
- ✓ Formulación de preguntas e respostas en relación á cantidade.

Estruturas sintáctico-discursivas:

- ✓ Preguntas e respostas sobre aspectos persoais como nome, idade, cor favorita e estado (What's your name?, My name is, How old are you?, I'm, What's your favourite colour?, My favourite colour is/It's, I'm (hungry)).
- ✓ Preguntas e respostas sobre os días da semana, meses e o tempo atmosférico (What day is it today?, It's, What's the weather like today?, It's, What month are you in?, I'm in).
- ✓ Identificación e seguimento de instrucións (Touch your (legs)...).
- ✓ Expresión de posesión en primeira (I've got,) e formulación da pregunta correspondente e resposta afirmativa e negativa (Have you got?, Yes, I have/No, I haven't,).
- ✓ Expresión do gusto en primeira persoa en afirmativa e negativa (I like (salad), I don't like (chips)).
- ✓ Expresión de cantidade: contar desde 1 a 50.
- ✓ Expresión das cores, das partes do corpo e cara, de elementos próximos (What's this?, It's...), membros da familia (Who's this ?, This is my (brother), alimentos (What's this?, This is).
- ✓ Identificación das pezas de roupa (I'm wearing).
- ✓ Preguntas e respostas sobre o estado de ánimo (Are you (hungry?, Yes, I am/No I'm not).

