

# ***1º CURSO***

## ***ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN 2019/20***

*Mª Inmaculada Conde Rodríguez*

*Mª Reyes Blanco Calvo*

LINGUA CASTELÁ: ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS CLAVE E NIVEIS DE REFERENCIA

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<b>B1-1.</b> Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra.	<p><b>LCB1-1.1.</b> Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.</p> <p><b>LCB1-1.2.</b> Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</p>	CCL CAA CSC	<p><b>O TEMA DO DISCURSO</b></p> <p>Narra feitos e experiencias persoais, expresa opinións e sentimentos seguindo un modelo.</p> <p>Nas súas intervencións, tenta adecuar progresivamente o discurso a diferentes situacións de comunicación.</p> <p>Expresa ideas sobre temas vinculados á súa propia experiencia e intereses máis próximos. Os seus argumentos son puramente subxectivos.</p> <p>Reproduce coas súas propias palabras ideas xerais que escoitou.</p> <p>Expresa os seus sentimentos e as emocións e é capaz de indicar algunhas causas que os producen.</p> <p>Interésase por participar nas situacións de comunicación nas que se abordan temas próximos aos seus intereses.</p> <p>Adquire progresiva seguridade nas súas intervencións en diferentes situacións comunicativas.</p> <p>Participa en xogos da linguaxe.</p> <p><b>A ORGANIZACIÓN DO DISCURSO</b></p> <p>Reproduce textos orais imitando modelos.</p>
<b>B1-2.</b> Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	<b>LCB1-2.1.</b> Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.	CCL CSC	
<b>B1-3.</b> Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións da aula.	<p><b>LCB1-3.1.</b> Participa activamente en diversas situacións de comunicación:</p> <p>-diálogos</p> <p>-exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.</p>	CCL CD CAA CSC CSIEE	
<b>B1-4.</b> Ampliar o vocabulario a partir das experiencias da aula.	<b>LCB1-4.1.</b> Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.	CCL	

<p><b>B1-5.</b> Comprender o sentido global dun texto oral.</p>	<p><b>LCB1-5.1.</b> Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.</p>	<p>CCL CAA</p>	<p>Responde preguntas concretas sobre o contido de contos e de textos orais relacionados con temas da súa contorna.</p> <p><b>A INTERACCIÓN CO INTERLOCUTOR</b></p>
<p><b>B1-6.</b> Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.</p>	<p><b>LCB1-6.1.</b> Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisuais sobre temas do seu interese.</p>	<p>CCE CAA</p>	<p>Presta atención ás intervencións dos demais.</p> <p>Escoita atentamente textos orais de diferente extensión.</p>
<p><b>B1-7.</b> Reproducir textos orais próximos aos seus gustos e intereses.</p>	<p><b>LCB1-7.1.</b> Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas</p>	<p>CCL CAA CCEC</p>	<p>Adapta o seu discurso ao interlocutor atendendo á linguaxe verbal e á linguaxe non verbal.</p> <p>Lembra os datos necesarios para participar nunha conversación sobre o contido dun texto.</p>
<p><b>B1-8.</b> Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís.</p>	<p><b>LCB1-8.1.</b> Adecúa a entoación e o volume á representación dramática.</p>	<p>CCL</p>	<p>Esfórzase por captar a atención do seu interlocutor e por utilizar unha linguaxe adecuada ao seu nivel de comprensión.</p>
<p><b>B1-9.</b> Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.</p>	<p><b>LCB1-9.1.</b> Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.</p> <p><b>LCB1-9.2.</b> Describe, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba....</p> <p><b>LCB1-9.3.</b> Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...</p>	<p>CCL CSIEE</p>	<p>Mostra sensibilidade cara ao seu interlocutor, interésase por comprender as súas razóns e exprésase en consecuencia.</p> <p>Respecta as normas básicas do intercambio comunicativo: escoitar, non interromper, utilizar un ton e un volume de voz adecuados...</p> <p><b>O VOCABULARIO</b></p> <p>Emprega un vocabulario progresivamente máis adecuado ao tema que trata.</p> <p>Emprega estratexias diferentes para comprender o significado de palabras novas: lectura en voz alta e contextualización.</p>
<p><b>B1-10.</b> Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</p>	<p><b>LCB1-10.1.</b> Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</p>	<p>CCL CSC</p>	<p>Mostra interese por coñecer palabras novas e utilízalas en diferentes contextos .</p> <p><b>A MEMORIA AUDITIVA E A EXPRESIVIDADE</b></p>

<p><b>B1-11.</b> Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.</p>	<p><b>LCB1-11.1.</b> Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.</p>	<p>CCL CAA CSC CSIEE</p>	<p>Memoriza e recita parte de textos poéticos, adiviñas, retahílas... con dicción clara e con progresiva expresividade.</p>
--	---	--------------------------------------	---

## BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<p><b>B2-1.</b> Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos.</p>	<p><b>LCB2-1.1.</b> Le con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.</p>	<p>CCL</p>	<p><b>LECTURA AUTÓNOMA</b></p> <p>Le palabras coas grafías das letras coñecidas.</p> <p>Le sílabas, palabras e oracións.</p>
<p><b>B2-2.</b> Anticipar o contido de textos do ámbito escolar e social axeitados ao seu nivel.</p>	<p><b>LCB2-2.1.</b> Relaciona a información que achega o título e as ilustracións co tema do texto.</p>	<p>CCL CAA</p>	<p>Le palabras a partir da súa descomposición en sílabas.</p> <p>Le palabras e oracións con grupos consonánticos.</p> <p>Le todo tipo de palabras e oracións formadas por letras coñecidas.</p>
<p><b>B2-3.</b> Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxía textuais, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) adaptados a súa idade.</p>	<p><b>LCB2-3.1.</b> Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións...</p>	<p>CCL CAA</p>	<p>Entende que a lectura serve para divertirse e para aprender.</p> <p>Completa con axuda actividades en soporte dixital.</p> <p><b>LECTURA EXPRESIVA</b></p> <p>Le textos curtos coa entoación adecuada e respectando a puntuación (coma, punto, admiración e interrogación).</p>

<p><b>B2-4.</b> Mostrar interese e gusto pola lectura.</p>	<p><b>LCB2-4.1.</b> Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.</p> <p><b>LCB2-4.2.</b> Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.</p>	<p>CCL</p>	<p><b>COMPRENSIÓN LITERAL</b></p> <p>Le e comprende o contido de textos sinxelos apoiándose nas imaxes e na audición do texto.</p> <p>Recoñece as ideas principais e os acontecementos relevantes de poemas, contos e textos expositivos e dramáticos moi sinxelos. Expresa verbalmente ou por escrito os contidos.</p>
<p><b>B2-5.</b> Progresar na adquisición do hábito lector.</p>	<p><b>LCB2-5.1.</b> Identifica, con axuda, os textos da biblioteca máis axeitados para o seu lecer.</p>	<p>CCL CD CAA</p>	<p><b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b></p> <p>Apóiase nos seus coñecementos previos para comprender globalmente un texto que leu e lembrar algúns detalles.</p> <p>Relaciona textos e imaxes para obter unha comprensión máis completa das súas lecturas.</p>
<p><b>B2.6.</b> Mostrar interese por ter unha biblioteca de aula.</p>	<p><b>LCB2-6.1.</b> Coida, conserva e organiza os seus libros da aula.</p>	<p>CCL CSC</p>	<p>Deduce polo contexto o significado de palabras e expresións.</p> <p><b>LECTURA CRÍTICA E INTERPRETATIVA</b></p> <p>Contesta preguntas sinxelas para expresar os seus propios gustos respecto dun texto (nivel básico previo á crítica).</p> <p>Expresa opinións de forma espontánea sobre textos lidos e arguméntaas.</p>

**BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR**

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<p><b>B3-1.</b> Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos.</p>	<p><b>LCB3-1.1.</b> Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.</p> <p><b>LCB3-1.2.</b> Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia...</p>	<p>CCL</p>	<p><b>ORTOGRAFÍA</b></p> <p>Distingue o uso de diferentes grafías para representar un mesmo son.</p> <p>Deletrea correctamente palabras curtas e os erros adoitan ser fonéticamente lóxicos (relación fonema-grafía).</p> <p>Coñece e aplica normas básicas de ortografía.</p> <p>Apóia-se na súa memoria visual para escribir palabras correctamente.</p>
<p><b>B3-2.</b> Relacionar códigos verbais e non verbais.</p>	<p><b>LCB3-2.1.</b> Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.</p>	<p>CCL</p>	<p>Escribe palabras e oracións formadas por letras coñecidas, asociando fonemas e grafías adecuadamente e separando as palabras.</p> <p><b>SINTAXE E GRAMÁTICA</b></p> <p>Organiza as ideas en secuencias de oracións, algunhas veces, marcadas por maiúsculas e puntos.</p> <p>Identifica e utiliza conceptos gramaticais moi xerais: sílaba e palabra.</p> <p><b>COMPOSICIÓN</b></p>

<p><b>B3-3.</b> Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos e literarios) e coيدا a presentación.</p>	<p><b>LCB3-3.1.</b> Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...</p> <p><b>LCB3-3.2.</b> Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p>	<p>Escribe trazos básicos, letras, grupos consoánticos e oracións formadas por letras coñecidas, asociando fonemas e grafías.</p> <p>Escribe textos sinxelos: unha felicitación, unha nota, unha receita...</p> <p>Empeza a utilizar a linguaxe escrita para satisfacer as súas necesidades comunicativas (explicar os seus coñecementos).</p> <p>Usa as palabras apropiadas e o vocabulario axustado ao tema do que trate o texto.</p> <p>A caligrafía adoita ser regular e correcta nos seus trazos.</p> <p>Comprende o espazo do que dispón na pauta para escribir e respecta a separación entre palabras.</p> <p>Expresa por escrito gustos, preferencias, desexos e sentimentos.</p> <p>Le e compara as propias producións coas dos seus compañeiros e compañeiras.</p> <p>Mostra interese por escribir de forma cada vez máis autónoma e correcta.</p> <p>Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde.</p>
---	---	---------------------------------	---

## BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<p><b>B4-1.</b> Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.</p>	<p><b>LCB4-1.1.</b> Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.</p> <p><b>LCB4-1.2.</b> Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.</p> <p><b>LCB4-1.3.</b> Distingue xénero e número en palabras habituais.</p>	<p>CCL</p>	<p><b>ORTOGRAFÍA</b></p> <p>Deletrea correctamente palabras curtas e os erros adoitan ser foneticamente lóxicos (relación fonema-grafía).</p> <p>Coñece e aplica as normas básicas de ortografía.</p> <p>Utiliza progresivamente a maiúscula para iniciar as oracións.</p> <p>Utiliza de maneira adecuada os signos de interrogación .</p> <p>Apóiase na súa memoria visual para escribir palabras correctamente.</p>
<p><b>B4-2.</b> Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.</p>	<p><b>LCB4-2.1.</b> Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.</p> <p><b>LCB4-2.2.</b> Establece comparacións entre distintos elementos.</p> <p><b>LCB4-2.3.</b> Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos</p>	<p>CCL</p>	<p><b>GRAMÁTICA</b></p> <p>Identifica e utiliza conceptos gramaticais moi xerais: a sílaba e a palabra.</p> <p>Recoñece o número de sílabas dunha palabra e descompón palabras en sílabas.</p> <p>Respecta a orde das palabras na oración. Empeza a mostrar coñecemento do uso do punto para separar ideas nas oracións.</p>
<p><b>B4-3.</b> Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p>	<p><b>LCB4-3.1.</b> Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.</p>	<p>CCL</p>	<p><b>VOCABULARIO</b></p> <p>Coñece e aplica, de forma intuitiva, procedementos de formación de palabras.</p>



<b>B4-4.</b> Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	<b>LCB4-4.1.</b> Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	CCL	Recoñece de forma intuitiva fenómenos semánticos e utilízalos con progresivo rigor.  Nomea palabras que teñan o mesmo significado e que signifiquen o contrario.
<b>B4-5.</b> Utilizar programas e aplicacións educativas dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	<b>LCB4-5.1.</b> Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativas dixitais como ferramenta de aprendizaxe.	CCL CD CAA	
<b>B4-6.</b> Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.	<b>LCB4-6.1.</b> Compara aspectos (gráficos e léxicos) das linguas que coñece.	CCL CSC	

## BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<b>B5-1.</b> Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	<b>LCB5-1.1.</b> Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...  <b>LCB5-1.2.</b> Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.	CCL CAA CCEC CSC	<b>TIPOLOXÍAS TEXTUAIS</b>  Entende as diferenzas básicas entre tipoloxías textuais.  Recoñece a estrutura narrativa en contos e relatos.  Recoñece o ritmo e a rima como características básicas dos textos poéticos.

<p><b>B5-2.</b> Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.</p>	<p><b>LCB5-2.1.</b> Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.</p> <p><b>LCB5-2.2.</b> Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións).</p>	<p>CCL CAA CCEC</p>	<p>Recoñece os textos expositivos como fontes de información.</p> <p>Acode á lectura de forma cada vez máis autónoma para entreterse, para buscar información e aprender.</p> <p><b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b></p> <p>Comprende oracións e textos sinxelos en que se utilicen algúns recursos expresivos.</p>
<p><b>B5-4.</b> Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos, poemas e adiviñas.</p>	<p><b>LCB5-4.1.</b> Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados.</p>	<p>CCL CAA CCEC</p>	<p><b>LECTURA EXPRESIVA</b></p> <p>Le textos curtos de distintos tipos coa entoación adecuada e respectando a puntuación (coma, punto, admiración e interrogación).</p> <p><b>LECTURA CRÍTICA</b></p>
<p><b>B5-5.</b> Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</p>	<p><b>LCB5-5.1.</b> Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</p>	<p>CCL CCEC CSC</p>	<p>Contesta preguntas sinxelas para expresar os seus propios gustos respecto dun texto (nivel básico previo á crítica).</p> <p>Expresa opinións de forma espontánea sobre textos que leu en calquera lingua, e argumentaas.</p> <p><b>CREACIÓN E EXPRESIÓN</b></p> <p>Participa activamente nas actividades lúdicas relacionadas coa linguaxe.</p> <p>Inventa xogos de palabras utilizando recursos como a rima, a repetición, a derivación, etc. seguindo os modelos dados.</p> <p>Memoriza e reproduce textos orais sinxelos que escoitou.</p> <p>Participa en dramatizacións guiadas e interactúa de forma coherente cos seus compañeiros e compañeiras.</p>

**MATEMÁTICAS: ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS CLAVE E NIVEIS DE REFERENCIA**

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES MATEMÁTICAS**

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<p><b>B1-1.</b> Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.</p>	<p><b>MTB1-1.1.</b> Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.</p>	<p>CMCT CCL</p>	<p><b>EXPRESIÓN MATEMÁTICA</b></p> <p>É capaz de verbalizar os resultados dos seus cálculos.</p> <p>Responde verbalmente as preguntas que se lle formulan.</p> <p>Sabe a importancia que ten realizar os seus traballos de forma ordenada e limpa.</p>
<p><b>B1-2.</b> Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.</p>	<p><b>MTB1-2.1.</b> Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>Expresa as solucións aos problemas gráficamente.</p> <p><b>ACTITUDE</b></p> <p>Realiza os seus traballos e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus fallos.</p> <p>Supera as dificultades de maneira cada vez máis autónoma.</p>
<p><b>B1-3.</b> Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra.</p>	<p><b>MTB1-3.1.</b> Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.</p>	<p>CMCT CD CAA</p>	<p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p>Resolve problemas cuxa solución se obtén cunha soa operación, elixindo entre suma ou resta e colocando os factores correctamente.</p> <p>Analiza e comprende enunciados de problemas relacionados con situacións cotiás.</p>

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<p><b>B2-1.</b> Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.</p>	<p><b>MTB2-1.1.</b> Le, escribe e ordena números ata o 99.</p> <p><b>MTB2-1.2.</b> Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p>	<p><b>EXPRESIÓN MATEMÁTICA</b></p> <p>É capaz de representar números e cantidades en diferentes soportes.</p> <p>Establece relacións básicas entre diferentes linguaxes (a linguaxe escrita e a linguaxe matemática).</p>
<p><b>B2-2.</b> Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</p>	<p><b>MTB2-2.1.</b> Utiliza os números ordinais en contextos reais.</p> <p><b>MTB2-2.2.</b> Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.</p> <p><b>MTB2-2.3.</b> Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p> <p><b>MTB2-2.4.</b> Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CAA</p>	<p><b>NUMERACIÓN</b></p> <p>É capaz de contar obxectos e identificar cantidades expresadas en números, ata o 99, usando estratexias como a agrupación e aplicando coñecementos básicos sobre numeración decimal (unidades e decenas).</p> <p>Le, escribe e ordena números ordinais ata o décimo.</p> <p>Realiza estimacións e comparacións entre números e utiliza cuantificadores para expresar as comparacións.</p>

<p><b>B2-3.</b> Realizar operacións e cálculos numéricos para a resolución de problemas.</p>	<p><b>MTB2-3.1.</b> Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.</p> <p><b>MTB2-3.2.</b> Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.</p>	<p>CMCT</p>	<p>Descompón números de dúas cifras, ata o 99 en decenas e unidades, fixándose na posición das súas cifras.</p> <p>Comprende e utiliza correctamente o valor posicional das cifras dun número.</p> <p><b>CÁLCULO</b></p> <p>Realiza cálculos mentais e series que inclúan unha mesma operación que se repite.</p> <p>Expón e resolve operacións de suma (sen levar) e de resta sen levar.</p>
<p><b>B2-4.</b> Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p><b>MTB2-4.1.</b> Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.</p> <p><b>MTB2-4.2.</b> Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p>Aplica os seus coñecementos sobre a suma e a resta á solución de problemas.</p> <p>Utiliza estratexias persoais para resolver os problemas de diferentes tipos.</p> <p>Identifica os datos relevantes para resolver un problema e pode inventar datos coherentes ou preguntas para completar o enunciado.</p> <p>Analiza os datos, reflexiona sobre eles e aplica os seus coñecementos.</p> <p><b>ACTITUDE</b></p> <p>Mostra curiosidade por descubrir a presenza dos números e as matemáticas en xeral na súa contorna.</p> <p>Aplica procesos sinxelos de revisión dos seus cálculos e expón outras formas de solución.</p>

### BLOQUE 3. MEDIDA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES DE LOGRO NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<b>B3-1.</b> Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	<b>MTB3-1.1.</b> Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	CMCT	<p><b>EXPRESIÓN MATEMÁTICA</b></p> <p>Explica as unidades que se empregaron para comparar e ordenar cantidades da mesma magnitude.</p> <p>Realiza estimacións de medida e utiliza correctamente cuantificadores para expresalas.</p> <p>Explica o proceso que seguiu para resolver un problema de medida.</p> <p><b>CÁLCULO</b></p> <p>Calcula, con apoio gráfico, sumas sinxelas de lonxitudes, capacidades ou masas expresadas na mesma unidade.</p> <p><b>MEDIDA</b></p> <p>Utiliza procedementos e unidades convencionais e non convencionais para medir e comparar magnitudes de obxectos da súa contorna.</p> <p><b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p>Suma e resta magnitudes para resolver problemas da vida diaria.</p>
<b>B3-2.</b> Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	<b>MTB3-2.1.</b> Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.	CMCT	
<b>B3-3.</b> Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.	<b>MTB3-3.1.</b> Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.	CMCT	
<b>B3.6.</b> Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	<p><b>MTB3-6.1.</b> Resolve problemas sinxelos de medida.</p> <p><b>MTB3-6.2.</b> Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	

#### BLOQUE 4. XEOMETRÍA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES DE LOGRO NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<p><b>B4-1.</b> Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.</p>	<p><b>MTB4-1.1.</b> Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.</p> <p><b>MTB4-1.2.</b> Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p>	<p><b>EXPRESIÓN MATEMÁTICA</b></p> <p>Identifica e expresa correctamente relacións espaciais na realidade.</p> <p><b>XEOMETRÍA</b></p> <p>Identifica tipos de liñas e polígonos (círculo, cuadrado e triángulo).</p>
<p><b>B4-2.</b> Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo e triángulo.</p>	<p><b>MTB4-2.1.</b> Recoñece formas triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p>	

LINGUA GALEGA: ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS CLAVE E NIVEIS DE REFERENCIA

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<b>B1-1.</b> Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	<b>LGB1-1.1.</b> Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	<b>O TEMA DO DISCURSO</b>  Narra feitos e experiencias persoais, expresa opinións e sentimentos seguindo un modelo.  Nas súas intervencións, tenta adecuar progresivamente o discurso a diferentes situacións de comunicación.
<b>B1-2.</b> Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	<b>LGB1-2.1.</b> Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	CCL CD CAA CSC	Expresa ideas sobre temas vinculados á súa propia experiencia e intereses máis próximos. Os seus argumentos son puramente subxectivos.  Reproduce coas súas propias palabras información de documentos audiovisuais sinxelos.
<b>B1-3.</b> Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<b>LGB1-3.1.</b> Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.  <b>LGB1-3.2.</b> Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.  <b>LGB1-3.3.</b> Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.  <b>LGB1-3.4.</b> Participa no traballo en pequeno grupo.	CCL CAA CSC CSIEE	Expresa os seus sentimentos e as emocións e é capaz de indicar algunhas causas que os producen.  Interésase por participar nas situacións de comunicación nas que se abordan temas próximos aos seus intereses.  Adquire progresiva seguridade nas súas intervencións en diferentes situacións comunicativas.  <b>A ORGANIZACIÓN DO DISCURSO</b>  Organiza as ideas do seu discurso en función de criterios temporais e espaciais.



<p><b>B1-4.</b> Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p>	<p><b>LGB1-4.1.</b> Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.</p> <p><b>LGB1-4.2.</b> Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>	<p>Reproduce textos orais imitando modelos.</p> <p>Responde preguntas concretas sobre o contido de contos e de textos orais relacionados con temas da súa contorna.</p> <p><b>A INTERACCIÓN CO INTERLOCUTOR</b></p> <p>Presta atención ás intervencións dos demais.</p>
<p><b>B1-5.</b> Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p>	<p><b>LGB1-5.1.</b> Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p><b>LGB1-5.2.</b> Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p><b>LGB1-5.3.</b> Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p><b>LGB1-5.4.</b> Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.</p> <p><b>LGB1-5.5.</b> Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.</p> <p><b>LGB1-5.6.</b> Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCEC</p>	<p>Escoita atentamente textos orais de diferente extensión.</p> <p>Adapta o seu discurso ao interlocutor atendendo á linguaxe verbal e á linguaxe non verbal.</p> <p>Lembra os datos necesarios para participar nunha conversación sobre o contido dun texto.</p> <p>Esfórzase por captar a atención do seu interlocutor e por utilizar unha linguaxe adecuada ao seu nivel de comprensión.</p> <p>Mostra sensibilidade cara ao seu interlocutor, interésase por comprender as súas razóns e exprésase en consecuencia.</p> <p>Respecta as normas básicas do intercambio comunicativo: escoitar, non interromper, utilizar un ton e un volume de voz adecuados...</p> <p>Emprega fórmulas sinxelas de tratamento para saudar, despedirse, presentarse...</p>
<p><b>B1-6.</b> Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.</p>	<p><b>LGB1-6.1.</b> Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p>	<p><b>O VOCABULARIO</b></p> <p>Emprega un vocabulario progresivamente máis adecuado ao tema que trata.</p>
<p><b>B1-7.</b> Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en pequeno grupo.</p>	<p><b>LGB1-7.1.</b> Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>Emprega estratexias diferentes para comprender o significado de palabras novas: lectura en voz alta e contextualización.</p>

<p><b>B1-8.</b> Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>	<p><b>LGB1-8.1.</b> Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.</p>	<p>CCL CAA CCEC CSIEE</p>	<p>Mostra interese por coñecer palabras novas e utilízalas en diferentes contextos.</p> <p><b>A MEMORIA AUDITIVA E A EXPRESIVIDADE</b></p> <p>Memoriza e recita parte de textos poéticos, adiviñas, retahílas... con dicción clara e con progresiva expresividade.</p>
<p><b>B1-9.</b> Recoñecer usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas.</p>	<p><b>LGB1-9.1.</b> Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.</p> <p><b>LGB1-9.2.</b> Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.</p>	<p>CCL CSC</p>	
<p><b>B1-10.</b> Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.</p>	<p><b>LGB1-10.1.</b> Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...</p> <p><b>LGB1-10.2.</b> Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.</p>	<p>CCL CCEC CSC</p>	

## BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<p><b>B2-1.</b> Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.</p>	<p><b>LGB2-1.1.</b> Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.</p> <p><b>LGB2-1.2.</b> Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.</p> <p><b>LGB2-1.3.</b> Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>	<p><b>LECTURA AUTÓNOMA</b></p> <p>Le palabras coas grafías das letras coñecidas.</p> <p>Le sílabas, palabras e oracións.</p> <p>Le palabras a partir da súa descomposición en sílabas.</p> <p>Le palabras e oracións con grupos consoánticos.</p> <p>Le todo tipo de palabras e oracións formadas por letras coñecidas.</p> <p>Entende que a lectura serve para divertirse e para aprender.</p> <p>Completa con axuda actividades en soporte dixital.</p> <p><b>LECTURA EXPRESIVA</b></p> <p>Le textos curtos coa entoación adecuada e respectando a puntuación (coma, punto, admiración e interrogación).</p> <p><b>COMPRENSIÓN LITERAL</b></p>
<p><b>B2-2.</b> Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p>	<p><b>LGB2-2.1.</b> Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CMCT</p>	<p>Le e comprende o contido de textos sinxelos apoiándose nas imaxes e na audición do texto.</p> <p>Recoñece as ideas principais e os acontecementos relevantes de poemas, contos e textos expositivos e dramáticos moi sinxelos.</p> <p>Expresa verbalmente ou por escrito os contidos.</p> <p><b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b></p>
<p><b>B2-3.</b> Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á</p>	<p><b>LGB2-3.1.</b> Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.</p> <p><b>LGB2-3.2.</b> Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p>	<p>Apóiasse nos seus coñecementos previos para comprender globalmente un texto que leu e lembrar algúns detalles.</p> <p>Relaciona textos e imaxes para obter unha comprensión máis completa das súas lecturas.</p>

expresividade e autonomía lectoras.			Deduce polo contexto o significado de palabras e expresións.
<b>B2-4.</b> Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	<b>LGB2-4.2.</b> Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndooos ao seu sitio logo de lalos.	CCL CAA CSC	<b>COMPRESIÓN ESTRUTURAL</b>  Recoñece marcadores temporais nos textos.  É capaz de expresar detalles dunha historia e as ideas xerais.  Comprende a estrutura implícita de textos sinxelos de diferente tipoloxía: secuencia temporal, sucesión de acontecementos, partes do texto, etc.  Identifica o obxecto de textos de uso cotián: nota, cartas, postais...
<b>B2-5.</b> Ter interese por ter unha biblioteca propia.	<b>LGB2-5.1.</b> Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros.	CCL CAA CSC	Recoñece e sinala elementos da estrutura explícita de textos sinxelos: título, palabras destacadas, función das imaxes, etc.
<b>B2-6.</b> Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	<b>LGB2-6.1.</b> Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL CAA CSC CCEC	<b>LECTURA CRÍTICA E INTERPRETATIVA</b>  Contesta preguntas sinxelas para expresar os seus propios gustos respecto dun texto.  Expresa opinións de forma espontánea sobre textos lidos e arguméntaas.
<b>B2-7.</b> Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	<b>LGB2-7.1.</b> Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.  <b>LGB2-7.2.</b> Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	CCL CSC CAA CSIEE	<b>ACTITUDE</b>  Interésase por facer un bo uso e coidar os libros.  Aмосa interese pola lectura.

### BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<p><b>B3-1.</b> Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p>	<p><b>LGB3-1.1.</b> Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.</p> <p><b>LGB3-1.2.</b> Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p> <p><b>LGB3-1.3.</b> Usa o punto nos seus escritos.</p> <p><b>LGB3-1.4.</b> Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p><b>LGB3-1.5.</b> Compón pequenos textos propios :frases.</p> <p><b>LGB3-1.6.</b> Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descricións e explicacións elementais.</p>	<p>CCL</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p>	<p><b>ORTOGRAFÍA</b></p> <p>Distingue o uso de diferentes grafías para representar un mesmo son.</p> <p>Deletrea correctamente palabras curtas e os erros adoitan ser fonéticamente lóxicos (relación fonema-grafía).</p> <p>Coñece e aplica as normas básicas de ortografía.</p> <p>Apóiase na súa memoria visual para escribir palabras correctamente.</p> <p>Escribe palabras e oracións formadas por letras coñecidas, asociando fonemas e grafías adecuadamente e separando as palabras.</p> <p><b>SINTAXE E GRAMÁTICA</b></p> <p>Organiza as ideas en secuencias de oracións, algunhas veces, marcadas por maiúsculas e puntos.</p>
<p><b>B3-2.</b> Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo os contos, poemas....</p>	<p><b>LGB3-2.1.</b> Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de <i>para quen</i>, e <i>que escribir</i>, recoñecendo o tipo de texto (conto´poemas..).</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p>	<p>Identifica e utiliza conceptos gramaticais moi xerais: sílaba, palabra,...</p> <p><b>COMPOSICIÓN</b></p> <p>Escribe trazos básicos, letras, grupos consoánticos e oracións formadas por letras coñecidas, asociando fonemas e grafías.</p> <p>Escribe textos sinxelos: unha nota, un refrán, ...</p>
<p><b>B3-3.</b> Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p>	<p><b>LGB3-3.1.</b> Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis , cómic.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>Usa as palabras apropiadas e o vocabulario axustado ao tema do que trate o texto.</p> <p>A caligrafía adoita ser regular e correcta nos seus trazos.</p>

		CAA CSIEE	Comprende o espazo do que dispón na pauta para escribir e respecta a separación entre palabras.  Expresa por escrito gustos, preferencias, desexos e sentimentos .
<b>B3-4.</b> Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	<b>LGB3-4.1.</b> Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.	CCL CD CAA CSIEE	Mostra interese por escribir de forma cada vez máis autónoma e correcta.  Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde.  <b>RECREACIÓN DO TEXTO</b>  Ilustra os seus escritos con imaxes que representan o contido.
<b>B3-5.</b> Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	<b>LGB3-5.1.</b> Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	CCL CD CSIEE	Mostra interese polo emprego de programas informáticos de procesamento de textos.
<b>B3-6.</b> Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	<b>LGB3-6.1.</b> Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.  <b>LGB3-6.2.</b> Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	CCL CSC CD CAA	

## BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<b>B4-1.</b> Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p><b>LGB4-1.1.</b> Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.</p> <p><b>LGB4-1.2.</b> Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.</p> <p><b>LGB4-1.3.</b> Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.</p>	CCL CAA	<p><b>ORTOGRAFÍA</b></p> <p>Deletrea correctamente palabras curtas e os erros adoitan ser fonéticamente lóxicos (relación fonema-grafía).</p> <p>Coñece e aplica as normas básicas de ortografía.</p> <p>Utiliza progresivamente a maiúscula para iniciar as oracións.</p> <p>Apóia-se na súa memoria visual para escribir palabras correctamente.</p> <p><b>GRAMÁTICA</b></p> <p>Identifica e utiliza conceptos gramaticais moi xerais: a sílaba, a palabra...</p>
<b>B4-2.</b> Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	<b>LGB4-2.1.</b> Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL CSC CCEC	<p>Recoñece o número de sílabas dunha palabra e descompón palabras en sílabas..</p> <p>Respecta a orde das palabras na oración. Empeza a mostrar coñecemento do uso do punto para separar ideas nas oracións.</p>
<b>B4-3.</b> Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	<p><b>LGB4-3.1.</b> Recoñece a relación entre son e grafía.</p> <p><b>LGB4-3.2.</b> Separa as palabras que conforman un enunciado.</p>	CCL CAA	<p>Compara aspectos básicos (gráficos, fonéticos, gramaticais...) das linguas que coñece</p> <p><b>VOCABULARIO</b></p> <p>Coñece e aplica, de forma intuitiva, procedementos de formación de palabras.</p>
<b>B4-4.</b> Comparar aspectos moi básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	<b>LGB4-4.1.</b> Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	CCL CAA	<p>Recoñece de forma intuitiva fenómenos semánticos e utilízaos con progresivo rigor.</p> <p>Nomea palabras que teñan o mesmo significado e que signifiquen o contrario.</p>

## BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE	NIVEIS DE REFERENCIA DE PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA (CONDUTAS OBSERVABLES)
<b>B5-1.</b> Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	<p><b>LGB5-1.1.</b> Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.</p> <p><b>LGB5-1.2.</b> Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</p>	CCL CAA CCEC	<p><b>TIPOLOXÍAS TEXTUAIS</b></p> <p>Entende as diferenzas básicas entre tipoloxías textuais.</p> <p>Recoñece a estrutura narrativa en contos e relatos..</p> <p>Acode á lectura de forma cada vez máis autónoma para entreterse e aprender.</p> <p><b>COMPRESIÓN INFERENCIAL</b></p> <p>Comprende oracións e textos sinxelos en que se utilicen algúns recursos expresivos .</p>
<b>B5-2.</b> Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	<p><b>LGB5-2.1.</b> Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p><b>LGB5-2.2.</b> Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	CCL CCEC CD	<p><b>LECTURA EXPRESIVA</b></p> <p>Le textos curtos de distintos tipos coa entoación adecuada e respectando a puntuación (coma, punto, admiración e interrogación).</p> <p><b>LECTURA CRÍTICA</b></p> <p>Contesta preguntas sinxelas para expresar os seus propios gustos respecto dun texto (nivel básico previo á crítica).</p>
<b>B5-3.</b> Recrear e compoñer breves relatos a partir de modelos sinxelos.	<b>LGB5-3.1.</b> Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.	CCL CCEC CSC	<p>Expresa opinións de forma espontánea sobre textos que leu en calquera lingua, e arguméntaas.</p> <p><b>CREACIÓN E EXPRESIÓN</b></p>
<b>B5-4.</b> Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	<b>LGB5-4.1.</b> Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC	<p>Participa activamente nas actividades lúdicas relacionadas coa linguaxe.</p> <p>Memoriza e reproduce textos orais sinxelos que escoitou.</p>



<p><b>B5-5.</b> Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.</p>	<p><b>LGB5-5.1.</b> Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.</p>	<p>CCL CCEC</p>	<p>Participa en dramatizacións guiadas e interactúa de forma coherente cos seus compañeiros e compañeiras.</p> <p><b>ACTITUDE</b></p> <p>Ten curiosidade polo coñecemento doutras culturas a partir de textos literarios.</p>
--	--	---------------------	---

# **MÍNIMOS ESIXIBLES ADAPTADOS**

## **LINGUA GALEGA E LITERATURA**

### **Bloque 1.** Comunicación oral: falar e escoitar.

- Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.
- Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.
- Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.
- Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
- Participa na conversa formulando e contestando preguntas..
- Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, excusarse e solicitar axuda.
- Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.

### **Bloque 2:** Comunicación escrita: ler.

- Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).
- Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.
- Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.

### **Bloque 3.** Comunicación escrita: escribir.

- Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.
- Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
- Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.

#### **Bloque 4.** Coñecemento da lingua.

- Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.
- Recoñece a relación entre son e grafía.
- Separa as palabras que conforman un enunciado.

#### **Bloque 5.** Educación literaria.

- Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.
- Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.
- Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.

### **LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

#### **Bloque 1.** Comunicación oral: falar e escoitar.

- Emplea a lingua oral con distintas finalidades e como forma de comunicación e de expresión persoal (sentimientos, emocións...) en distintos ámbitos e situacións.
- Se expresa cunha pronunciación e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.
- Participa activamente nas conversas, contestando preguntas e facendo comentarios relacionados co tema.
- Comprende a información xeral de textos orais de uso habitual.
- Utiliza o vocabulario adecuado á súa idade.
- É capaz de entender as principais ideas dun texto.
- Utiliza a información recollida para levar a cabo actividades individuais ou colectivas.
- Utiliza de forma correcta a linguaxe oral para comunicarse e aprender, escoitando activamente.

**Bloque 2.** Comunicación escrita: ler.

- Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a súa idade con velocidade, fluidez y entoación adecuada.
- Entende a mensaxe global e identifica as ideas principais dos textos lidos a partir da lectura dun texto en voz alta.
- Le voluntariamente textos propostos ou elixidos polo alumno ou alumna e manifesta a su opinión.
- Esfórzase por comprender e interpretar as diferentes lecturas.

**Bloque 3.** Comunicación escrita: escribir.

- Escribe textos breves nos que comunica coñecementos, experiencias e necesidades.
- Reproduce frases ou textos dictados correctamente.
- Pon interés esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.
- Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde.

**Bloque 4.** Coñecemento da lingua.

- Interioriza progresivamente o proceso de lectoescritura.
- Incorpora á súa expresión oral e escrita o novo vocabulario relativo a ámbitos cercanos.

**Bloque 5.** Educación literaria.

- escoita e le contos tradicionais e outros diferentes.
- Memoriza e reproduce textos orais breves e sinxelos, contos, poemas, cancións, refráns, adiviñas, trabalinguas,...
- Mostra interés polos contacontos das familias e outros.

## MATEMÁTICAS

### Bloque 1. Iniciación á actividade científica.

- Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas.

### Bloque 2. Números.

- Le, escribe e ordena números naturais ata o 99, aplicándoo a textos numéricos e a situacións da vida cotidiá.
- Nomea ou escribe o número anterior e o posterior de calquera número menor que 99, recoñecendo o sentido da seriación.
- Utiliza os algoritmos estándar de suma e resta sen levar, e os sabe aplicar para resolver problemas.
- Conta de forma ascendente e descendente.

### Bloque 3. Medidas.

- Utiliza os instrumentos e las unidades de medida máis axeitadas para medir obxectos, masas, espacios, capacidades e tempos explicando oralmente o proceso a seguir:
  - Identifica o cm como unidade de medida de lonxitude e espacio.
  - Identifica o kg como unidade de medida de masa e peso.
  - Identifica o litro como la unidade de medir e comparar cantidade de líquido.
- Emplea expresións temporais para situar e ordenar rutinas e accións que leva a cabo ao longo do día.
- Identifica os días da semana, os meses do año e as estacións, en relación con eventos escolares e meteorolóxicos.

**Bloque 4. Xeometría.**

- Describe a situación dun obxecto, utilizando os conceptos esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo e preto-lonxe.
- Realiza un percorrido a partir dunha información oral que inclúe os conceptos conceptos esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo e preto-lonxe.
- Observa, manipula, identifica, diferencia, describe e reproduce formas triangulares e circulares, utilizando o vocabulario básico.

## **CRITERIOS DE AVALIACIÓN DO 3º TRIMESTRE:**

### **LENGUA CASTELLANA**

- Le e comprende un conto.
- Le, comprende e completa frases curtas.
- Relaciona oracións con imaxes.
- Une as distintas partes dunha oración de forma intuitiva.
- Fai un uso correcto da maiúscula ao comenzo de frase e despois de punto.
- Completa oracións con nomes propios de persona e de lugar.
- Escribe en orden cronolóxico as frases nun contexto.
- Clasifica e escribe palabras coas letras j, g e br.
- Completa un diálogo cunha pregunta y una respuesta dadas.
- Ordena e completa unha oración.
- Escribe palabras e oracións con boa letra e limpeza.

### **MATEMÁTICAS**

- Escribe números ata o 99.
- Compara números de dúas cifras.
- Resolve sumas sin llevar de tres sumandos.
- Completa series crecientes e decrecentes con números ata o 99.
- Resolve sumas e restas de dúas cifras sen levar en horizontal e vertical.
- Identifica e utiliza os números ordinais.
- Resolve problemas de sumas e restas sen levar.
- Completa series atendendo a un criterio dado.

## LINGUA

- Completa oracións empleando a acción adecuada.
- Le e comprende palabras e textos sinxelos relacionados con imaxes.
- Coñece e aplica a regra do uso de maiúscula ao comezo de frase e despois de punto.
- Escribe palabras e oracións con calidade caligráfica e limpeza.
- Coñece e aplica a regra ortográfica mp, mb.
- Aplica a norma ortográfica bl, br.

## COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Nesta adaptación da programación consideramos imprescindibles as competencias:

- **Comunicativa lingüística** para o fomento da lectura, expresión escrita, adquisición de vocabulario, ...
- **Matemática e Competencias Básicas** en ciencia e tecnoloxía para fomentar o razoamento, nas operacións básicas, resolución de problemas, ...
- **Dixital**, uso do ordenador, teléfono,...
- **Aprender a Aprender** aprendizaxes básicas, hábitos de traballo aprendizaxe autónoma.
- **Social e Cívica** convivir respectando as normas, empatía, comprensión...
- **Sentido da Iniciativa e Espírito Emprendedor**, traballo individual, toma de decisións, organización de tarefas,...
- **Expresións Culturais**, debuxos, expresións de ideas, emocións, experiencias...



## **METODOLOXÍA PARA O 3º TRIMESTRE:**

Para este 3º trimestre a Metodoloxía favorecerá a aprendizaxe significativa do alumnado que está a seguir o curso de forma non presencial no fogar . Teremos en conta os medios tecnolóxicos cos que conta o alumnado, a disponibilidad de apoio familiar, así como as súas necesidades de apoio educativo. Polo tanto, á hora de propoñer actividades, teremos en conta os coñecementos xa adquiridos polo alumnado ata o remate da 2ª Avaliación ademais do nivel de capacidade individual para aprender algúns conceptos programados. Faremos un repaso dos contidos anteriores, sin esquecer reforzar e tamén recuperar, se é o caso, de algún alumno /a que o necesite.

Esta Adaptación da programación, baixo o noso criterio, se adecúa ás posibilidades de resolución por parte do alumnado de forma individual, baixo a tutela da familia, cuidadores/as... sen esquecer a disponibilidad das mestras- titoras para resolver calquera dúbida ou cuestión relacionada coas tarefas propostas, a través dos diferentes dispositivos tecnolóxicos facilitados ás familias como: paxina web do centro, aplicacións móbiles , correos electrónicos e telefónicamente, unha vez se tivo coñecemento das súas situacións individuais.

Pola situación sanitaria na que nos atopamos, onde non é posible a presenza de alumnos e mestres no colexio, non se pudo continuar coa Programación Xeral anual 2019/20 tal e como estaba planificada. A Adaptación da Programación que propoñemos para o 3º trimestre adecúase a esta nova situación e fai posible que se poda desenvolver de forma axeitada , tendo en conta que as actividades propostas son de repaso e reforzo educativo dos anteriores trimestres así como a adecuación doutras máis axeitadas para aqueles alumnos/as que o precisan.

Unha vez que os materiais do alumnado (ubicados no centro no momento de entrar en estado de alarma) poidan ser entregados as familias e xa dispoñan do Libro de Actividades da Editorial que se estaba a traballar, imos proceder ao reforzo e ampliación dos contidos do 3º trimestre. Traballaranse aqueles que polas súas características se poidan realizar facilmente nos fogares. Se realizará un seguimento semanal atendendo ás dificultades que vaian xurdindo, para telas en conta de cara ao curso que ven. As mestras titoras consideramos de gran importancia tratar estes contidos que serán o punto de partida do vindeiro curso.

Nesta adaptación da Programación, pola súa importancia, nos referimos soamente ás áreas instrumentáis e troncais: Lingua, Lengua e Matemáticas.

Importante mencionar aquí o programa de fichas facilitada pola editorial Calesa: “Coronavirus 1º Primaria” durante mes de marzo e abril onde se repasaron e se reforzaron os contidos do 1º e 2º trimestre.

Propostas de traballo para o mes de maio onde se repasaron e se reforzaron os contidos do 1º e 2º trimestre: Fichas de “Números a la carta” e fichas de “sílabas trabadas” .

Así como realizar diariamente as seguintes actividades: lectura en voz alta, unha copia ou ditado cun debuxo alusivo e dúas contas de cada operación (suma e resta).

Tamén se propuxo a realización da Unidade Didáctica: “As plantas” que enmarca os contidos xa adquiridos e que serve de Reforzo nas distintas áreas para non esquecer os contidos traballados. Ésta se realizará durante todo o mes de maio.

## **AVALIACIÓN**

Vai ser unha avaliación continua, formativa e sumativa, integral e orientadora.

Tendo en conta o progreso do alumno, centrándose na súa evolución e nas súas particularidade e flexible na aplicación dos criterios de avaliación.

De tal forma que se aprecian todos os aspectos que inciden en cada situación particular e individual e se avalía de forma equilibrada según os niveis de desenvolvemento do alumno.

O mesmo tempo facilita ó alumno estratexias e información que precisa para mellorar a súa aprendizaxe.

## **3º TRIMESTRE**

O Claustro do CEIP Xoán de Requeixo en reunión mantida o 15/05/2020 por medio de video conferencia, decidiu por unanimidade calificar ao alumnado de Educación Primaria con 1 punto extra polo traballo non presencial desenvolvido no 3º trimestre. En ningún caso puntuará negativamente que o alumnado non realice as tarefas.

Para acadar este punto avalariase do seguinte xeito:

- Realización das tarefas propostas: 0,50 puntos.
- Correcta presentación das tarefas con orden e limpeza: 0,25 puntos.
- Actividades resoltas correctamente: 0,25 puntos.

### **Procedementos:**

Neste terceiro trimestre as titoras, faremos un seguimento das actividades propostas e completadas polos alumnos/as, de forma individualizada. De forma que reflexe o nivel de desempeño e autonomía, así como a actitude e esforzo realizado (na medida do posible) tendo en conta a información facilitada polas familias ou titores, no seu caso.

Así realizarase un seguimento a través dos traballos que envían as familias, por una parte, e tamén valorando positivamente todo aquelas aportacións que son exclusivamente de ampliación. Neste sentido, se realizará un seguimento tratando de atender individualmente ao alumnado facendo as correccións oportunas e guiando ao alumnado no proceso de ensino-aprendizaxe

**Instrumentos:**

Deberán axustarse á situación actual, se fomentará o uso de soportes dixitais na medida do posible, a través de fichas de traballo, probas orais mediante aplicacións informáticas, telefónicamente e a coevaluación a través dos comentarios e informacións das familias sobre o grado de dificultade atopado polos alumnos/as.

Nos basearemos na corrección dos traballos que pediremos nos envíen por correo, tamén nalguna actividade se realizará a través dalgún soporte dixital, sempre que sexa posible a súa realización.

**AVALIACIÓN ORDINARIA**

Seguindo as directrices publicadas pola Consellería de Educación para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019/20, na valoración global dos alumnos/as teránse en conta fundamentalmente os resultados das dúas primeiras avaliacións e a partir destes, valoraranse positivamente toda as actividades e probas realizadas polo alumnado.

A nota final será a media da 1ª e 2ª Avaliación podendo obter a maiores polo traballo realizado na 3ª Avaliación 1 PUNTO máis.

**INFORMACIÓN E PUBLICIDADE**

Un recurso fundamental para informar ás familias foi a páxina Web do Colexio, pero esta vía resultou pouco eficaz á hora de comunicarse con aquelas que carecían de medios tecnolóxicos suficientes.

Resolutiva sí está sendo a comunicación a través do correo electrónico ou ben unha aplicación móbil e incluso poñendo a disposición o teléfono particular para aquelas familias con menos recursos tecnolóxicos.

Tamén se lles fixo a chegada dalgún material que nalgún caso se resolveu coa colaboración dalgunha familia e noutros ocupouse a Dirección do Centro a través dos Servicios Sociais.

Mª Inmaculada Conde Rodríguez

Mª Reyes Blanco Calvo

