

# **WEEK 2**

**3<sup>RD</sup> LEVEL**

Comezamos a segunda semana de traballo recomendando traballar con vídeos nos que podamos seguir en contacto coa lingua inglesa, coa súa pronuncia e activando o noso sistema auditivo.

Unha das páxinas recomendadas é SUPER SINGLE SONGS, onde podemos atopar cancións en inglés cunha pronuncia clara e con ritmos pegadizos. A través das cancións podemos repasar diferentes contidos traballados este ano ou en anos anteriores, os cales nos servirán para repasar de forma máis entretida. A continuación, engado algunhas das cancións que poderían ser de interese **para traballar con elas durante o tempo que dure esta situación de traballo dende a casa.**

- “Walking in the jungle” (<https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4>)
- “How’s the weather” (<https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew>)
- “Yes, I can” (<https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo>)
- “Head, shoulders, knee and toes” (<https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>)

Non recomendo facer varias o mesmo día, senón centrarse nunha e traballala.

Unha vez máis, recordo a importancia de revisar os números, xa que lles resulta difícil relacionar a forma oral coa escrita, polo que sigo recomendadno a revisión dos números, na canción que indiquei a semana pasada (en Youtube. “LET’S COUNT TO 20” with Matt) ou incluso ata 100 (“Counting to 100”) (<https://www.youtube.com/watch?v=SxgCA1qOW20>)

Nestas cancións, debemos de deternos e relacionar o son co movemento para facilitar a súa aprendizaxe e que resulte máis dinámico. Non hai présa, cada día podemos ir engadindo unha parte ata que a podamos facer enteira.

Os números están na súa forma escrita na libreta de cada alumno e alumna.

Por outra banda, continuaremos coas tarefas da roupa facendo exercicios que adxuntarei a continuación.

Un saúdo e ánimo!

## EXPLICACIÓN DAS ACTIVIDADES

**Activity 1:** A primeira tarefa a desenvolver será un **LISTENING**, co que terán que cubrir ocos das palabras perdidas, na canción traballada nas tarefas da semana pasada. “Let’s Count to 20”.

**Activity 2:** Revisar o vocabulario, sendo capaces de formar as frases correspondentes cos debuxos.

**Activity 3:** Completar a worksheet, revisando as estacións do ano (Seasons: winter, spring, summer, autumn) e as prendas de roupa.

**Activity 4:** Repasamos as partes do corpo dos animais e o verb HAVE GOT (ter) (Relacionado ca unidade 4 do libro)

**Activity 5:** Actividad extra con exercicios mixtos.

## Activity 1

Let's get ready to count to 20

Here we go

One, two, \_\_\_\_\_, four, five

Six, seven, \_\_\_\_\_, nine, ten

One, two, three, four, \_\_\_\_\_

Six, seven, \_\_\_\_\_, nine, ten. \_\_\_\_\_

Eleven, twelve, \_\_\_\_\_, fourteen, \_\_\_\_\_, sixteen,






Seventeen, eighteen, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Spin, spin, spin, \_\_\_\_\_!







Let's sing one more time.... (x2)

## Activity 2

### 1 Write and match.

<p>1</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">             o   a c   t           </div>	_____ <i>coat</i> _____	
<p>2</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">             s   a   c r   f           </div>	_____	
<p>3</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">             o   b   t o   s           </div>	_____	
<p>4</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">             h   o   s s   t   r           </div>	_____	
<p>5</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">             e   a   s j   n           </div>	_____	

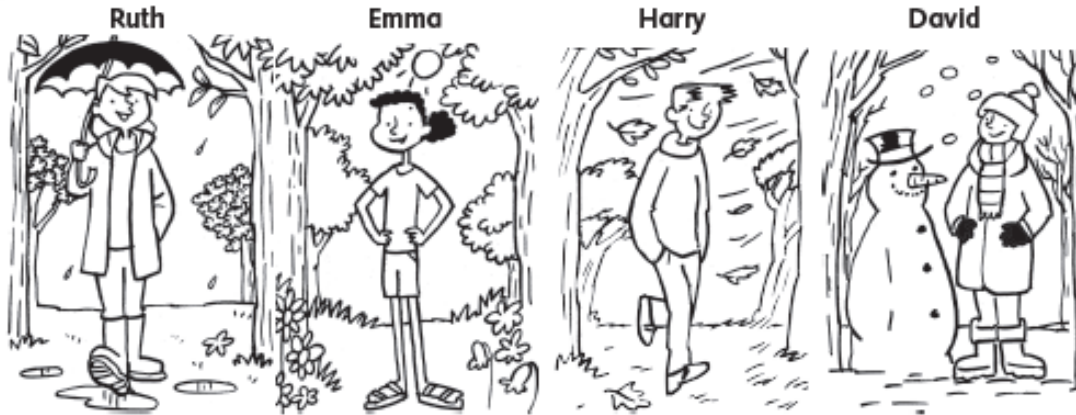
### 2 Write.

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 	<p>5</p> 	<p>6</p> 
--	--	--	--	---	--

- 1 She's wearing shorts.
- 2 He's wearing a \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_.
- 3 She's wearing a \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- 4 \_\_\_\_\_.
- 5 \_\_\_\_\_.
- 6 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

### Activity 3

**1 Write.**



- 1 What's Harry wearing? He's wearing trousers, a jumper and shoes. It's autumn.
- 2 What's Ruth wearing? She's wearing \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ It's \_\_\_\_\_
- 3 What's David \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ It's \_\_\_\_\_
- 4 What's \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ It's \_\_\_\_\_

**2 Write the letter. Then write about Picture D.**

- 1 I'm wearing a T-shirt, jeans and sandals. It's summer.
- 2 I'm wearing a jumper, jeans and shoes. It's autumn.
- 3 I'm wearing a T-shirt, shorts and sandals. It's summer.
- 4 I'm \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## Activity 4

### 1 Look and write. Match.

et gs rs rs th



1 win g s



4 feathe rs rs



2 fe rs rs



5 tee rs rs



3 ea rs rs



### 2 Look and write.

1



It's got 2 wings.

It's got 2 \_\_\_\_\_.



✗ It hasn't got \_\_\_\_\_.



✗ It hasn't got \_\_\_\_\_.

2



\_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_.



✗ It hasn't got \_\_\_\_\_.



✗ It hasn't got \_\_\_\_\_.

Activity 5

1 Write the numbers.

living room <input type="checkbox"/>		dining room <input type="checkbox"/>
hall <input type="checkbox"/>		bathroom <input type="checkbox"/>
bedroom <input type="checkbox"/>		toilet <input type="checkbox"/>
kitchen <input type="checkbox"/>		garage <input type="checkbox"/>

2 Find, circle and write.



1	<u>hamster</u>	4	_____
2	_____	5	_____
3	_____	6	_____

3 Read. Colour the clothes.



- Colour the trousers in green.
- Colour the coat in orange.
- Colour the skirt in blue.
- Colour the T-shirt in yellow.
- Colour the shirt in red.
- Colour the shorts in purple.