

# PLAN DIXITAL

## CEIP PLURILINGÜE DE XERMADE

[Versión 1.0\_ xuño 2022]

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

Nome do Centro: C.E.I.P. Plurilingüe de Xermade

Código: 27 014 859

C.I.F.: Q 77 55 035 H

Enderezo: Avda. As Pontes s/n

Localidade: Xermade

Concello: Xermade

Código Postal: 27833

Provincia: Lugo

Tlf.: 982 870 970

Fax: 982 870 971

E-mail: [ceip.xermade@edu.xunta.es](mailto:ceip.xermade@edu.xunta.es)

Páxina web: <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipxermade/>

### POSTOS DE TRABALLO EN FUNCIONAMENTO

EI :1

EP: 3

FI: 1

FF: 0

EM: 1

EF: 1

PT: 1 (compartida)

AL: 1 (compartida)

OC: 1 (compartida)

Relix: 1 (compartida)

TOTAL: 11

### Número de alumnado e distribución

ETAPA	CICLO	UNIDADES	Nº ALUMNOS				TOTAIS
			3a.	4a	5a	TOTAL	
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>	2º CICLO	Mixta 4º/5º	5	10	0	15	<b>15</b>
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Primaria	Mixta 1º/2º	1º		10		<b>51</b>
			2º		6		
		Mixta 3º/4º	3º		9		
			4º		9		
		Mixta 5º/6º	5º		7		
			6º		10		
		<b>4</b>	<b>66</b>			<b>66</b>	

### Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

*A economía de Xermade baséase no sector agrario e gandeiro.*

Na actualidade, a poboación do Concello de Xermade é de **2037** habitantes, (IGE, a 1 de xaneiro de 2014). O intervalo de 0-15 anos supón o 5,50%, o de 16-64 o 58,40% é os maiores de 65 anos supoñen o 36,10%, o que nos indica unha porcentaxe moi alta de xente maior. A taxa do **paro** sitúase no **19,00%**, correspondendo o 71.20% ós homes e o 28,80% ás mulleres. Os sectores representativos son agricultura, construción, industria e servizos.

A situación cultural da zona é media. Hai algunhas asociacións culturais e de mulleres rurais nalgunhas parroquias.

Os obxectivos que marca o centro no PD e a súa relación cos diferentes proxectos van estar secuenciados nas diferentes programacións didácticas do profesorado dentro da PXA do curso 22/23 xa que está articulada anualmente no PE.

## Breve xustificación do mesmo

### Contextualización normativa e xustificación

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- *Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*

### Proceso de elaboración

Despois das aclaracións e explicacións previas por parte do mentor, o grupo de traballo reuníuse en sesións de tarde de duración variable para chegar a acordos e repartir as tarefas que se foron facendo, cada persoa con tarefas específicas que logo xuntamos, con independencia da elaboración dos test pertinentes. Todo o profesorado colaborou activamente na elaboración do plan.

### Situación de partida

#### Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

Equipamento das aulas:

Infantil: Ordenador sobremesa e sinal wifi, SEN pizarra dixital nin canón.

1º/2º: Pizarra dixital, canón, ordenador portátil (2011), conectividade wifi.

3º/4º: Ningún equipamento físico dispoñible, soamente sinal wifi.

5º/6º: Aula E-Dixgal con pizarra, canón e sinal wifi. O ordenador sobremesa non ten a maqueta compatible cos portátiles do alumnado.

Aula desdobre infantil: Ningún equipamento físico dispoñible, soamente sinal wifi.

Aula desdobre 1º/2º: Ningún equipamento físico dispoñible, soamente sinal wifi.

Aula desdobre 5º/6º: Ordenador sobremesa sen monitor (directamente na pizarra dixital), pizarra dixital, canón, sinal wifi, carro de carga portátiles.

Aula TIC's: 10 ordenadores sobremesa (7 funcionais) dotación 2016. Proxector sen colgar e pizarra móbil. Conexión wifi.

Aula polivalente/valores/plástica/inglés: Ningún equipamento físico dispoñible, soamente sinal wifi.

Aula video: portátil (2006/2007), pizarra dixital antiga e canón. Sinal wifi.

Biblioteca: Ningún equipamento físico dispoñible, soamente sinal wifi.

Psicomotricidade: Ningún equipamento físico dispoñible, soamente sinal wifi.

PT: Ningún equipamento físico dispoñible, soamente sinal wifi.

AL: Ordenador sobremesa obsoleto, sinal wifi.

Orientación: Ordenador sobremesa obsoleto, sinal wifi, impresora monocromo.

Dirección: Ordenador sobremesa con mal funcionamento, que se apaga, xa revisado pero sen solución, impresora monocromo, rede cableada e sinal wifi.

Zonas comúns profesorado: 3 ordenadores sobremesa obsoletos, 2 deles practicamente inservibles. Impresora fotocopiadora kyocera. Conexión cableada e wifi.

O noso centro conta con páxina web e aula virtual funcional. Estamos incluídos no proxecto E-Dixgal en 5º e 6º e utilizamos diariamente o espazo abalar e a aplicación abalarpro.

O mantemento do equipamento e-dixgal realízao o servizo premium e o demais a unidade de atención a centros, aínda que no propio centro se realizan clonados no servidor ou xestións básicas que poidan xurdir e non precisen de axuda externa.

## Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.	1,8				
	Profesorado	3,1				
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2,3				
	Profesorado	2,9				
	Alumnado	4,3				
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3,1				
	Profesorado	3,1				
	Alumnado	4,4				
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3				
	Profesorado	3,7				
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	2,8				
	Profesorado	3,7				
	Alumnado					
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	2,2				
	Profesorado	3,6				
	Alumnado	4				
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	2				
	Profesorado	3,4				
	Alumnado					
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	2,8				
	Profesorado	3,4				
	Alumnado	3,9				

### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>100%</u>
PROVISIONAL	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>
INTERINO	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>
SUBSTITUTO	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>50%</u>
DESPRAZADO			

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>98,5</b>	<u>Experto/a (B2)</u>	<b>76,5</b>	<u>Integrador/a (B1)</u>

### 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
INF.	<u>74,8</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>	<b>68,2</b>	<u>Integrador/a (B1)</u>
PRIM.	<u>99,5</u>	<u>Experto/a (B2)</u>	<b>77</b>	<u>Integrador/a (B1)</u>

### 2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2	3	37,5%
B1	1	12,5%
B2	1	12,5%
C1	3	37,5%
C2		
TOTAL	8	100,00%

### Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	<p><b>A infraestrutura dixital na aula de 5º e 6º apoia o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais (C1-C2)</b></p> <p><b>Acceso a internet en todas as aulas por wifi (C3)</b></p> <p><b>A asistencia técnica está dispoñible no noso centro cando xurden problemas coas tecnoloxías dixitais só en aulas edixgal - servizo premium (C5)</b></p> <p><b>No noso centro existen sistemas de protección de datos (C7)</b></p> <p><b>Existen dispositivos dixitais no centro que o alumnado utiliza e leva para a súa casa (C8-C10)</b></p> <p><b>No noso centro, os espazos físicos das aulas facilitan o ensino e a aprendizaxe coas tecnoloxías dixitais (C 14)</b></p>	<p><b>A infraestrutura dixital das aulas non edixgal e espazos comúns non é adecuado para desenvolver procesos de ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais (C1-C2)</b></p> <p><b>A asistencia técnica non está sempre dispoñible no noso centro cando xurden problemas coas tecnoloxías dixitais nas aulas non edixgal e resto de espazos educativos (C5)</b></p> <p><b>O alumnado con necesidades educativas especiais NON ten acceso ás tecnoloxías de apoio (C15)Non existen, no noso centro, repositorios ou bibliotecas en liña que conteñen materiais de ensino e aprendizaxe (C16)</b></p>

PERSONAL DOCENTE	<p>O equipo directivo apoia ao profesorado para probar novas formas de ensinar con tecnoloxías dixitais (A3)</p> <p>Existen debates e reflexión sobre as vantaxes e inconvenientes de ensinar e aprender coas tecnoloxías dixitais (B2)</p> <p>O claustro conta co apoio do equipo directivo para o DPC (desenvolvemento profesional continuo) (D1-D2)</p> <p>Os docentes intercambiamos experiencias dentro do centro sobre a docencia con tecnoloxías dixitais (D3)</p> <p>Facilidade para buscar recursos en liña e crealos (E1-E2)</p> <p>Existe unha aula virtual xeral e a aula virtual edixgal totalmente operativas (E3)</p> <p>Utilizamos as tecnoloxías dixitais para a comunicación relacionadas co centro educativo e usamos recursos dixitais en aberto (E4-E5)</p> <p>Utilizamos as tecnoloxías dixitais para adaptar o método de ensino ás necesidades individuais do alumnado: fomentar a creatividade, motivación, colaboración e traballo interdisciplinar (F1-F3-F4-F5-F6)</p> <p>Empréganse as tecnoloxías dixitais para proporcionar unha retroalimentación adecuada aos estudantes. (G3)</p> <p>Facilitamos ao alumnado o uso das tecnoloxías dixitais para documentar a súa aprendizaxe nin utilizamos datos dixitais sobre estudantes individuais para mellorar a súa experiencia de aprendizaxe (G8-G9)</p> <p>Valoramos as competencias dixitais que o alumnado desenvolveu fóra do centro educativo (G10)</p>	<p>Insuficiente tempo para que os docentes podan explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital (A4)</p> <p>Non avaliamos o noso progreso no ensino e na aprendizaxe coas tecnoloxías dixitais (B1)</p> <p>Pouco uso da aula virtual do centro en educación primaria (E3)</p> <p>Escaso uso das tecnoloxías dixitais para avaliar as competencias do alumnado e non se utilizan para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe nin poden levar a cabo comentarios sobre o traballo dos seus compañeiros. (G1-G5-G6)</p> <p>Non recibimos axuda para utilizar as tecnoloxías dixitais con fins de avaliación (G7)</p>
PERSONAL NON DOCENTE	<p>Utilizamos as tecnoloxías dixitais para adaptar o método de ensino ás necesidades individuais do alumnado: fomentar a creatividade, motivación, colaboración e traballo interdisciplinar (F1-F3-F4-F5-F6)</p>	
ALUMNADO	Existen dispositivos dixitais no	No noso centro o alumnado non



	<p>centro que o alumnado utiliza e leva para a súa casa (C8-C10)  O alumnado aprende a actuar con seguridade, responsable en internet (H1-H3)</p>	<p>pode levar os seus propios dispositivos portátiles e utilízalos durante as clases (C13)  O alumnado NON aprende a comprobar se a información que atopa en internet é fiable e precisa nin aprende a resolver problemas técnicos que se presentan ao utilizar as tecnoloxías dixitais (H4-H13)  O alumnado NON aprende a dar crédito ao traballo doutras persoas que atoparon en internet, nin a crear contidos dixitais, nin a comunicarse mediante as tecnoloxías dixitais nin a programar e codificar (H6-H7-H8-H11)  Non se garante que os estudantes desenvolvan habilidades dixitais para as diferentes materias (H10)</p>
FAMILIAS		<p>No noso centro o alumnado non pode levar os seus propios dispositivos portátiles e utilízalos durante as clases (C13)</p>
OFERTA	<p>O equipo directivo apoia ao profesorado para probar novas formas de ensinar con tecnoloxías dixitais (A3)</p>	
ORGANIZACIÓN DO CENTRO	<p>O equipo directivo implica ao profesorado no desenvolvemento da estratexia dixital de centro (A2)  O equipo directivo apoia ao profesorado para probar novas formas de ensinar con tecnoloxías dixitais (A3)  No noso centro contamos con medidas para identificar as dificultades que xorden coa aprendizaxe mixta, relacionadas coas necesidades de aprendizaxe do alumnado e o seu contexto socioeconómico (C11)  Temos un plan para axudar aos profesores a afrontar os retos que supón a aprendizaxe mixta, relacionados coas necesidades de aprendizaxe dos estudantes e a súa orixe socioeconómica (C12)  No noso centro, os espazos físicos das aulas facilitan o ensino e a aprendizaxe coas tecnoloxías dixitais (C 14)  Facilitamos ao alumnado o uso das tecnoloxías dixitais para documentar a súa aprendizaxe nin utilizamos</p>	<p>Non existe unha estratexia dixital de centro (A1)  Insuficiente tempo para que os docentes podan explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital (A4)  Non avaliamos o noso progreso no ensino e na aprendizaxe coas tecnoloxías dixitais (B1)  Non existe cultura de traballo colaborativo en redes por parte do profesorado (B4)  A asistencia técnica non está sempre dispoñible no noso centro cando xurden problemas coas tecnoloxías dixitais nas aulas non edixgal e resto de espazos educativos (C5)  No noso centro o alumnado non pode levar os seus propios dispositivos portátiles e utilízalos durante as clases (C13)  Non existen espazos comúns axeitados para o traballo con tecnoloxías dixitais (C14)  O alumnado con necesidades educativas especiais NON ten acceso ás tecnoloxías de apoio (C15)</p>

		datos dixitais sobre estudantes individuais para mellorar a súa experiencia de aprendizaxe (G8-G9)	Non existen, no noso centro, repositorios ou bibliotecas en liña que conteñen materiais de ensino e aprendizaxe (C16)
--	--	--	---

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<p>Actualización e necesidade de equipamento dixital para a aprendizaxe obsoleto e nalgúns casos inexistente no centro (C1-C2)</p> <p>Regular o uso de dispositivos personais no centro tanto do alumnado como do profesorado (C13)</p> <p>Formación dixital continua no propio centro (D1-D2-D3)</p> <p>Queremos usalas e somos conscientes das vantaxes de empregar a tecnoloxía con solvencia para a preparación das clases, impartición de clases, retroalimentación, apoio e comunicación (SMT1-2-3-4)</p>	<p>Formación ofrecida pola administración improdutivo por excesiva burocracia e traballo extra que non axudan a formarnos (D1-D2-D3)</p> <p>Carga lectiva elevada sen tempo para formación (D)</p> <p>Moita buracracia e pouco pedagogía (F)</p> <p>Imposibilidade de mercar tecnoloxía con recursos propios axeitada ás nosas necesidades (A1)</p> <p>Ausencia de orientación-asesoramento interno e de visitas de estudo (DPC5-7)</p>
	LEXISLACIÓN		Cambios legislativos constantes (A-D-F-G).
	CONTORNA	<p>Creación de canles colaborativas e asesoramento entre o profesorado do noso centro e da contorna (B-E)</p> <p>Contar con máis medidas para identificar as dificultades que xorden coa aprendizaxe mixta, relacionadas coas necesidades de aprendizaxe do alumnado e o seu contexto socioeconómico (C11)</p> <p>Ter plans claros para axudar aos profesores a afrontar os retos que supón a aprendizaxe mixta, relacionados coas necesidades de aprendizaxe dos estudantes e a súa orixe socioeconómica (C12)</p>	
	ANPA		
	OUTRAS ENTIDADES	<p>Dispor de máis tecnoloxías dixitais á hora de colaborar con outras organizacións ou entidades (B3)</p> <p>Creación de canles colaborativas e asesoramento entre o profesorado do noso centro e da contorna (B-E)</p>	<p>Cambios legislativos constantes (A-D-F-G)</p> <p>Non existe cultura de traballo colaborativo en redes por parte do profesorado (B4)</p>



## Plan de Acción

Poráse énfase na dixitalización do catálogo da biblioteca para mellorar o seu uso. Deberáse revisar a situación dos equipos da aula tics se non houbera posibilidade de cambialos, xa que no seu estado non son aproveitables para o traballo nos cursos non edixgal

Fomentaráse o uso da aula virtual en cada aula, para o que se precisa contar co equipamento adecuado, así como nas zonas comúns do profesorado para poder traballar e preparar contidos.

Tamén se terá moi en conta a renovación da páxina web corporativa do centro para adaptala ás necesidades que imos ter con novos proxectos e difusión de información.

## Obxectivos, indicadores e accións

Partindo dos datos obtidos no test selfie e posterior CDD decidimos centrarnos nas oportunidades e en tentar subsanar algunha das debilidades que agromaron deles. Con isto centrámonos no desenvolvemento do profesorado para mellorar a web cororativa e dixitalizar a biblioteca, xa que son dous obxectivos prioritarios e asumibles para o primeiro ano deste plan dixital. Ademais queremos darlle unha importancia e participación maior ao traballo na aula virtual do centro, polo que tamén imos traballar con obxectivos da área de apoio e recursos como se detalla a seguir.

## Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

- Dixitalizar aula 3º/4º infantil: necesidade de ordenador, canón e pizarra dixital para o traballo diario na aula.
- Dixitalizar aula 5º infantil: necesidade de canón e pizarra dixital para o traballo diario na aula.
- Equipo aula 1º/2º para o traballo diario na aula xa que soamente se conta cun portátil obsoleto.
- Dixitalizar aula desdobre 1º/2º: necesidade de ordenador, pizarra dixital e canón para o traballo diario na aula.
- Dixitalizar aula 3/4º: necesidade de ordenador, canón e pizarra dixital para o traballo diario na aula.
- Aula 5º/6ª: ordenador compatible con maqueta abalar para un feedback correcto cos portátiles do alumnado.
- Aula desdobre 5º/6º: necesidade de monitor, xa que non hai e débese traballar directamente na pizarra.
- Ordenador para biblioteca, xa que non hai e precísase para a catalogación dixital de libros.
- Equipo para a aula de PT para poder traballar interactivamente.
- Equipo para aula de AL para poder traballar interactivamente e o que hai está obsoleto.

- Equipo despacho de orientación para o traballo diario xa que o que hai está obsoleto.
- Equipo despacho dirección para o traballo diario, xa que o que hai está obsoleto e apágase, sendo revisado pero sen solución.
- 3 ordenadores para as zonas comúns do profesorado para realizar as tarefas de preparación de contidos e a posibilidade de impresión, xa que non se conta con equipos funcionais.
- Dixitalizar aula polivalente/valores/inglés/plástica: necesidade de ordenador, pizarra dixital e canón para poder traballar interactivamente xa que se utiliza para impartir varias materias nas que é preciso.
- Dixitalizar aula de motricidade con ordenador, pizarra dixital e canón, para poder impartir os traballos de movemento con apoios sonoros e visuais.
- Renovar equipos na aula TIC para cada alumno teña a posibilidade de traballar con un. Soamente se conta con 7 funcionais.

#### Servizos dixitais educativos

- Precisamos facer unha reorganización e mellora da web corporativa do centro.

### Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: Desenvolvemento profesional continuo (D)						
<b>OBXECTIVO 1</b>	Actualizar web corporativa do centro (D2*)				Acadado	
<b>Responsable</b>	Dirección/Coord. TIC				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Actuailización da páxina web e número de entradas creadas na mesma (instrumento: memoria TIC)					
<b>Valor de partida</b>	Non aplica (sen datos previos)					
<b>Valor previsto e data</b>	Actualización e reorganización de datos, estética e 2 blogs creados			31/03/23		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Solicitar un PFP para aprender a traballar coa ferramenta drupal.	Dirección	30/10/2022	CFR		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Actualizar e reorganizar datos, e crear blogue da biblioteca e proxecta.	Profesorado	20/02/2023	Profesorado		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Utilizar a páxina do centro por parte do profesorado para a difusión e comunicación con familias e alumnado.	Profesorado	31/03/2023	Profesorado		Realizada	

Área/s de mellora: Desenvolvemento profesional continuo (D)						
<b>OBXECTIVO 2</b>	Catalogar dixitalmente a biblioteca escolar (D2*)				Acadado	
<b>Responsable</b>	Dirección/Coord. Biblioteca				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Catalogar libros da biblioteca dixitalmente incluíndo o proxecto Meiga con actualización posterior (instrumento: memoria BIBLIOTECA)					
<b>Valor de partida</b>	Non aplica (sen datos previos)					
<b>Valor previsto e data</b>	Catalogar todos os libros da biblioteca de maneira dixital			13/03/23		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Solicitar a inclusión no Proxecto Meiga	Dirección	26/09/2022	Dirección Xeral de Promoción Cultural		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Incluír os libros no ordenador da biblioteca de maneira dixital	Coord. Biblioteca/Profesorado	06/03/2023	Ordenador biblioteca		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Comezar a xestión de empréstito utilizando o ordenador da biblioteca	Coord. Biblioteca/Profesorado	13/03/2023	Ordenador biblioteca		Realizada	

Área/s de mellora: Pedagogía: Apoios e recursos (E)						
<b>OBXECTIVO 1</b>	Promover o uso da Aula Virtual do centro por parte do profesorado e alumnado (E3*)				Acadado	
<b>Responsable</b>	Coord. TIC.				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Nº de actividades levadas a cabo co alumnado na AV do centro por docente implicado (Instrumento de medida: enquisa ao profesorado implicado)					
<b>Valor de partida</b>	Non aplica (sen datos previos)					
<b>Valor previsto e data</b>	5 actividades na AV por docente implicado.			Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Crear os cursos e matricular ao profesorado e alumnado na AV do centro	Persoa coordinadora TIC	22/12/22	CFR		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Publicar as actividades nos cursos correspondentes da AV do centro	Profesorado da materia	31/03/23	Actividades creadas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Traballar co alumnado nas actividades creadas	Profesorado da materia	30/06/23	Actividades publicadas na AV		Realizada	



## Avaliación do plan

O plan será avaliado de maneira procesual, como mínimo unha vez cada trimestre para valorar o grao de consecución dos obxectivos propostos e valorar tamén os resultados. De ser o caso proporánse modificacións ou propostas de mellora.

Tamén se realizará unha avaliación final para valorar os logros obtidos e, de ser o caso, incluír propostas de mellora para o futuro.

## Difusión do plan

O plan dixital será público físicamente na sala de mestres para a súa mellor visualización e coñecemento de todo o profesorado. Así todos/as coñeceremos en que punto estamos, o que queremos conseguir e os tempos para acadalo.

Valorarase a publicación do mesmo na páxina corporativa do centro e será perceptible de tratamento en diversos claustros ao longo do curso.