

## **Plan de introdución ás tecnoloxías da información e da comunicación**

### Índice

---

1. Características da comunidade educativa.
2. Obxectivos, contidos, metodoloxía e actividades.
3. Estratexias de coordinación.
4. Utilización e aproveitamento dos recursos.
5. Organización de espazos.
6. Tratamento da diversidade.
7. A biblioteca como centro de recursos.
8. Detección de necesiades formativas.
9. Difusión do plan.
10. Avaliación do plan.

## **1. Características da comunidade educativa.**

---

O alumnado coñece desde hai tempo o uso dos ordenadores como ferramenta de traballo e recollida de información e unha porcentaxe salientable deles teñen na súa casa ordenador con conexión a internet.

O profesorado, agás excepcións, coñece o funcionamento dos ordenadores, o seu uso como axuda e utiliza con regularidade as aulas do centro como un recurso máis para favorecer a aprendizaxe dos alumnos.

Tódalas aulas dispoñen de conexión a internet. O uso de ordenador de aula e da conexión é variable dependendo dos intereses do profesorado.

Dende hai xa seis anos, o centro dispón dun plan de utilización dos recursos informáticos que se fixo necesario no momento en que tanto o Concello como a Xunta dotaron de aulas específicas de informática ao colexio. Desde entón, a utilización delas é sistemática, esporádica ou nula, aproximadamente en proporcións dun tercio por parte do profesorado.

O uso desta ferramenta non está reducido só ó alumnado de primaria. Tamén os nenos de infantil utilizan as aulas, especialmente no derradeiro nivel.

## **2. Obxectivos, contidos, metodoloxía e actividades.**

---

### **Obxectivos xerais:**

- Facilitar o acceso a esta ferramenta a tódolos membros da comunidade educativa.
- Fornecer ao alumnado estratexias para obter e xestionar a información conseguida a través do uso das TIC.
- Mellorar a proposta pedagóxica do profesorado.
- Empregar as TIC como ferramenta de uso cotiá.
- Lograr a integración das TIC como medio de comunicación que facilite o intercambio de información.
- Potenciar a capacidade de razonamento do alumnado e o seu afán de coñecemento.

### **Obxectivos a curto prazo:**

- Coordinar a acción do profesorado en relación ao traballo coas TIC.
- Fomentar a páxina web do centro como medio de comunicación e colaboración de toda a comunidade educativa.
- Impulsar aplicacións e contornos que faciliten a consecución dos obxectivos do currículo.
- Utilizar o ordenador como medio de creación e expresión das propias ideas.
- Potenciar a comunicación entre iguais.
- Consultar e obter información a través das TIC.
- Facilitar o acceso a esta ferramenta ao alumnado con necesidades educativas especiais.

### **Obxectivos a medio prazo:**

- Impulsar a comunicación con outros centros.
- Intercambiar experiencias, coñecementos, iniciativas... con outras redes de comunicación.
- Lograr a integración das TIC como medio común de información e comunicación.
- Poñer en marcha un programa de colaboración coa asociación de pais para o aproveitamento da estrutura tecnolóxica do centro cada a tódolos membros da comunidade educativa.

### **Obxectivos de aprendizaxe:**

- Para o profesorado
  - Coñecemento da oferta que da a rede e os modos de atopar información.
  - Coñecemento do procesador de textos WordPad.
  - Coñecemento do programa de debuxo Paint.
  - Aplicación no salón de clase dos coñecementos adquiridos.
  - Utilización do correo electrónico.

- Para o alumnado.
  - Coñecemento, en función da idade, do proceso a seguir para acceder a un ordenador
  - Coñecemento das posibilidades que ofrecen as tecnoloxías da información.
  - Adquirir un coñecemento sinxelo dun procesador de textos.
  - Adquirir un coñecemento sinxelo dun programa de debuxo.
  - Introducción na World Wide Web.
  - Lograr o coñecemento suficiente dun navegador.
  - Ser quen de seleccionar (segundo a idade) a información relevante.
  - Manexo dun buscador.
  - Introducción ó correo electrónico.

### **Contidos para o profesorado.**

- Sistema operativo Windows XP. Introducción e manexo a nivel de usuario.
- Arquivos e carpetas. Procesos para o manexo da información.
- Procesadores de textos. Manexo e operacións básicas.
- Follas de cálculo.
- Aplicacións para presentación de información.
- Programas de tratamento de imaxes. Operacións básicas.
- Uso de Internet como fonte de información e recurso para a aula.
- Manexo de navegadores.
- Acceso a filtros de información. Os buscadores.
- correo electrónico. Enviar e recibir correo. Achegar arquivos.

### **Contidos para o alumnado.**

- Primeiro Ciclo.
  - Introducción ó teclado.
  - Escribir co ordenador.
  - Xogos en internet
  - Busca en páxinas dirixidas: zoos, acuarios, páxinas de natureza, etc...
- Segundo Ciclo.
  - Ademais das anteriores.
  - Inicio do procesador WordPad: tamaños de letra, tipos, tiles, xustificación, etc..

- Programas de debuxo: figuras xeométricas, debuxo de figuras, coloreado, etc.
- Terceiro Ciclo
  - Procesadores de textos WordPad. Inicio no Word 2007, suite StarOffice...
  - Aplicacións de debuxos e tratamento de imaxes.
  - Gardar e recuperar arquivos
  - Internet. O navegador.
  - Inicio da utilización dos buscadores.
  - O correo electrónico.

### **Metodoloxía.**

A propia secuencia de contidos xa a indica. Debe ser fundamentalmente activa e incidir especialmente nestes aspectos.

- Secuencia de contidos de fácil asimilación.
- Aplicación práctica e inmediata dos coñecementos adquiridos.
- Uso sistemáticos deses coñecementos.
- Motivación por parte do profesorado para a presentación de traballos utilizando os coñecementos adquiridos.
- Control da información por parte do profesorado.
- Investigación e experimentación na rede coa supervisión do profesorado.
- Intercambio de información entre os alumnos, especialmente os do terceiro ciclo, entre eles e con outros colexios a través do correo electrónico.
- Sen descartar os contidos lúdicos que se poden atopar en internet e co manexo de ordenadores, incidir en que é unha ferramenta de usos moi variados.

### **Actividades.**

Os equipos de ciclo estudarán as actividades axeitadas para cada nivel en función dos obxectivos e contidos propostos neste plan.

A posterior coordinación entre os equipos deseñará un corpus de actividades xerais para ser desenvolvidas ao longo de todo o ensino primario.

### **3. Estratexias de coordinación.**

---

Un plan ambicioso como o que pretendemos no noso centro, esixe unha coordinación entre o profesorado tanto a nivel de ciclo como a nivel de claustro. Non é a intervención individual do profesorado quen vai conseguir unha competencia nas TIC no noso alumnado senón un plan colectivo que sexa seguido de maneira sistemática.

Así, como criterios para esa coordinación, propoñemos os seguintes:

- Estudo por ciclos dos obxectivos e contidos axeitados para cada nivel.
- Establecemento dunha metodoloxía común, seguindo as directrices deste plan, para a transmisión de coñecementos e a busca da competencia.
- Deseño de actividades axeitadas á idade dos alumnos do ciclo.
- Avaliación continua de estratexias, obxectivos, contidos e actividades para seren reformuladas, se procede, en función da aplicación práctica.
- Elección da persoa coordinadora que, xunto coas dos outros ciclos, estuden e controlen o desenvolvemento do plan a nivel xeral evitando solapamentos e solucións de continuidade.

### **4. Utilización e aproveitamento dos recursos. Organización de espazos.**

---

O centro dispón de dúas aulas con ordenadores, 16 en cada unha, e ordenadores en tódalas aulas. Todos eles teñen conexión a internet. Dispón, asimesmo, de canóns de vídeo e pantalla interactiva que poden ser trasladados con facilidade ás aulas que así o demanden.

Dende hai tempo, as aulas de informática utilízanse sistemáticamente por parte do profesorado. Hai un horario de uso que se establece en función das necesidades de cada un.

Non ocorre o mesmo cos canóns de vídeo e pantalla interactiva xa que non son demandados con frecuencia aínda que esta tendencia está a cambiar dun xeito rápido nos últimos tempos. A razón principal para esta escasa utilización é o tempo que se precisa para facer as conexións dentro da aula o que fai que estes recursos sexan menos utilizados.

Hai en proxecto a creación dun novo espazo – ademáis do da biblioteca, onde está instalado todo o material preciso para facer proxeccións- para o uso de ordenadores e sala de proxección aberto a toda a comunidade educativa fóra das horas lectivas.

## **5. Tratamento da diversidade.**

---

O alumnado con necesidades educativas do noso centro utiliza as TIC de maneira sistemática, tanto dentro da súa aula, en condicións semellantes ó resto de compañeiros, como fóra dela, se procede, nos apoios pertinentes do profesorado de PT e AL.

Dende hai tempo, o uso de ordenador por parte do profesorado especialista é algo habitual dentro do seu labor. Dispoñen dun caudal suficiente de recursos en soporte informático e usan tamén internet como medio de amplialos.

## **6. A biblioteca como centro de recursos.**

---

É intención do centro converter a biblioteca nun centro de recursos para a comunidade escolar.

No que se refire as TIC, as estratexias a seguir serán:

- Dedicar sesións para dar a coñecer a páxina web da biblioteca e do centro e utilízala como recurso e como medio de expresión a través de comentarios de libros, utilización do correo de suxestións e a participación no obradoiro de escritura.
- Sesións dedicadas a fomentar a utilización do catálogo da biblioteca a través de Internet.: A ficha catalográfica.
- Utilización de Internet como medio de busca de información.
- Facer concursos e actividades de fomento da lectura ao mesmo tempo ca busca de información a través da rede
- Sesións temáticas baixo lemas diferentes onde os rapaces teñan que utilizar as tecnoloxías da información e comunicación.

## **7. Detección de necesidades formativas.**

---

As necesidades formativas pasan por unha axeitada posta ao día, en canto ás TIC, do profesorado do centro.

Se ben foron realizados diversos cursos ao longo destes últimos anos, a utilización das TIC como recurso habitual non está instaurada en tódolos niveis. Isto é debido a dúas razóns principais: por unha banda, o descoñecemento –ás veces desconfianza- na utilidade que estas tecnoloxías poden ter na escola e, por outra, a dificultade para a actualización en estratexias que impliquen o uso das TIC e que esixen do profesorado unha dedicación horaria da que non se dispón.

Para mellorar o achegamento ás TIC e o seu uso sistemático nas aulas, propoñemos as seguintes medidas:

- Solicitar cursos de actualización e formación nas TIC.
- Estructurar horarios de forma que sexa posible o apoio de profesorado máis experimentado neste aspecto a outros docentes con experiencia menor nas TIC.
- Utilizar a páxina web do centro como canle de comunicación co profesorado.
- Potenciar que tódalas experiencias educativas realizadas no centro sexan coñecidas polo resto do profesorado e publicitadas, inicialmente, a través do servizo interno da web.
- Promover recursos educativos realizados a través das TIC.

## **8. Difusión do plan.**

---

Este plan darase a coñecer á comunidade educativa a través de comunicación directa e da páxina web do centro.



## **9. Avaliación do plan.**

---

Como criterios de avaliación do plan usaremos os seguintes:

- Recollida de información previa sobre as necesidades detectadas polo profesorado. Grao de adecuación do plan a esas necesidades.
- Adecuación da estrutura tecnolóxica do centro e da ubicación dos recursos.
- Estudo dos obxectivos, contidos, estratexias formuladas no plan e actividades implementadas polo profesorado.
- Grao de satisfacción do alumnado.
- Grao de satisfacción do profesorado.
- Propostas de mellora formuladas polos equipos de ciclo.