

QUINTO ED. PRIMARIA

MÍNIMOS ESIXIBLES

5º CURSO PRIMARIA ÁREA CIENCIAS SOCIAIS	
CSB1.1.	Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.
CSB1.3.	Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.
CSB2.4.	Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.
CSB2.5.	Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores determinan o clima en España.
CSB3.1.	Explicar a importancia que ten a Constitución para o funcionamento do Estado español, así como os dereitos, deberes e liberdades recollidos nesta.
CSB3.4.	Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.
CSB3.5.	Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.

CSB3.9.	Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España.
CSB4.1.	Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.
CSB4.5.	Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.

5º CURSO PRIMARIA
ÁREA CIENCIAS NATURAIS

CNB1.4.	Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.
CNB2.1.	Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.
CNB3.1.	Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas. Identificar as principais características e funcións.
CNB3.2.	Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.
CNB3.3.	Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en

	diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.
CNB4.3.	Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible.
CNB5.2.	Investigar sobre a evolución dun obxecto, aparello ou máquina ao longo da historia, utilizando distintas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes.

5º CURSO PRIMARIA
ÁREA MATEMÁTICAS

MTB1.3.1.	Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso.
MTB1.3.2.	Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.
MTB1.4.1.	Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
MTB2.1.2.	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MTB2.2.1.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MTB2.2.2.	Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros.
MTB2.3.1.	Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.
MTB2.3.3.	Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.

MTB2.4.1.	Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
MTB2.5.1.	Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.
MTB2.5.2.	Realiza operacións con números decimais.
MTB2.6.3.	Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar.
MTB2.6.4.	Calcula os primeiros múltiplos dun número dado.
MTB2.6.5.	Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.
MTB2.6.6.	Calcula o mcm e o mcd.
MTB2.6.7.	Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.
MTB2.7.1	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso
MTB3.2.1.	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.
MTB3.2.2.	Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.
MTB3.2.3.	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
MTB3.3.1.	Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.
MTB3.4.1.	Identifica o ángulo como medida dun xiro ou abertura.
MTB3.4.2.	Mide ángulos usando instrumentos convencionais.

MTB4.1.1.	Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...
MTB4.1.2.	Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe.
MTB4.3.1.	Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.
MTB4.3.2.	Utiliza a composición e descomposición para formar figuras planas e corpos xeométricos a partir doutras.
MTB5.1.2.	Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
MTB5.2.1.	Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficos estatísticas.
MTB5.4.2.	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo.

5º CURSO PRIMARIA

ÁREA LINGUA GALEGA

LGLB1.1.	Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos.
LGLB1.4.	Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.
LGLB1.6.	Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.

LGLB1.13.	Recoñecer, de maneira global, e valorar as diferenzas dialectais orais da lingua galega.
LGLB1.14.	Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral.
LGLB2.1.	Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dobres sentidos bastante evidentes.
LGLB2.3.	Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido.
LGLB2.7.	Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.
LGLB3.2.	Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.
LGLB4.2.	Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
LGLB4.7.	Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.
LGLB4.8.	Coñecer, de xeito xeral, as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.

5º CURSO PRIMARIA
ÁREA LINGUA CASTELÁ

LCLB1.1	Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas de comunicación: quenda de palabra, escoita atenta e incorporación ás intervencións dos e das demais.
LCLB1.7	Producir textos orais breves e sinxelos adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).
LCLB2.6	Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. Identificar a estrutura organizativa de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación da súa intención e significado.
LCLB3.1	Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación.
LCLB3.3.3	Emprega, de maneira guiada e seguindo modelos, estratexias de planificación, procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais. Redacta o texto e revísao, utilizando borradores que amosan a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e de secuencia coherente do escrito.
LCLB4.3.1	Coñece a estrutura do dicionario e úsao, en diferentes soportes para buscar o significado de calquera palabra (derivados, sinónimos etc.).
LCLB4.1	Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.
LCLB5.2	Integrar a lectura expresiva, a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar.

5º CURSO PRIMARIA
ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

VSCB1.1.1.	Actúa de forma respectable e digna.
VSCB1.2.2.	Aplica o autocontrol á toma de decisión e á resolución de conflitos.
VSCB1.2.3.	Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos demais nas actividades cooperativas.
VSCB1.3.1.	Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.
VSCB1.6.1.	Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión
VSCB2.4.1.	Realiza unha defensa tranquila e respectuosa das posicións persoais.
VSCB2.4.2.	Emprega unha linguaxe positiva.
VSCB2.6.1.	Interacciona con empatía. Emprega diferentes habilidades sociais.
VSCB3.2.1.	Amosa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.
VSCB3.2.3.	Respecta as regras durante o traballo en equipo.
VSCB3.3.2.	Participa na elaboración das normas da aula.
VSCB3.3.3.	Respecta as normas do centro escolar.
VSCB3.4.2.	Segue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.
VSCB3.4.3.	Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións cos demais.

5º CURSO PRIMARIA
ÁREA EDUCACIÓN PLÁSTICA

EPB1.1.2.	Debuxa aspectos da vida cotiá.
EPB1.2.1.	Identifica os recursos e os materiais utilizados para elaborar unha obra.
EPB1.2.2.	Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes.
EPB1.3.1 .	Coñece a evolución da fotografía desde o branco/negro á cor, do formato papel ao dixital, e valora as posibilidades que proporciona a tecnoloxía.
EPB 1.3.2.	Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando, a posteriori, se o encadre é o máis axeitado para o propósito inicial.
EPB2.1.2.	Busca un cartel e confecciona o seu propio anuncio.
EPB2.2.3.	Participa nas actividades propostas e amosa interese por elas, colaborando sempre que se trate dun traballo en grupo
EPB2.3.5.	Aproveita a diferenza das texturas achegadas polos lapis de cores e as ceras.
EPB2.4.2.	Organiza os espazos das súas producións bidimensionais, utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio e proporción
EPB2.5.2.	Coida e respecta os materiais, os utensilios e os espazos utilizados.
EPB2.5.3.	Participa e amosa interese polas actividades propostas, colaborando na recollida e na organización do material.
EPB2.6.1.	Completa e realiza os debuxos utilizando os coñecementos aprendidos.
EPB2.6.2.	Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas.
EPB2.6.3.	Amosa interese polo traballo e a aplicación, apreciando a correcta realización dos exercicios e actividades.
EPB2.7.1.	Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes ou na animación.
EPB3.1.1	Coñece e usa as principais ferramentas básicas do debuxo xeométrico (regra, escuadro, cartabón, semicírculo etc.)
EPB3.1.2.	Utiliza o trazado de rectas paralelas.
EPB3.1.3.	Traza ángulos rectos, de 30 e de 60 graos utilizando as ferramentas básicas.
EPB3.1.5.	Representa e aplica adecuadamente o eixe de simetría.

5º CURSO PRIMARIA
ÁREA EDUCACIÓN MÚSICAL

EMB1.1.3.	Respecta as opinións dos compañeiros e das compañeiras.
EMB1.1.4.	Coñece, entende e respecta as normas de comportamento en audicións e representacións musicais.
EMB1.2.1.	Describe e dá información básica sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.
EMB1.3.1.	Distingue e clasifica algúns tipos de voces, e agrupacións vocais e corais.
EMB1.3.4.	Identifica e utiliza correctamente os elementos da linguaxe musical traballados.
EMB1.4.1.	Procura e selecciona a información con axuda e con sentido crítico.
EMB1.5.1.	Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos.
EMB1.5.2.	Clasifica a metade dos instrumentos atendendo á súa forma de producir o son (aerófonos, cordófonos, membranófonos, idiófonos e electrófonos).
EMB1.6.1.	Establece unha relación entre o que escoita e represéntao con axuda nun musicograma ou nunha partitura sinxela.
EMB1.6.2.	Identifica as partes dunha peza musical sinxela, e representa graficamente a súa estrutura. Identifica as partes dunha peza musical sinxela.
EMB1.6.3.	Representa graficamente, con linguaxe convencional ou non, algúns trazos característicos da música escoitada.
EMB1.7.1.	Identifica as manifestacións artísticas propias de Galicia.
EMB2.1.2.	Traduce á linguaxe musical convencional algunhas melodías e ritmos
EMB2.1.3.	Interpreta algunhas pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento.
EMB2.1.4.	Fai avaliación da interpretación amosando interese e esforzo por mellorar.
EMB2.2.2.	Crea con axuda unha peza musical sinxela a partir da selección, a combinación e a organización dunha serie de elementos dados previamente, coñecidos ou manexados.
EMB2.2.3.	Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.
EMB2.3.1.	Emprega instrumentos materiais e dispositivos electrónicos e informáticos para crear acompañamentos.
EMB2.3.2.	Constrúe algún instrumento orixinal ou similar a un existente.

EMB3.1.2.	Reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.
EMB3.2.1.	Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas.
EMB3.3.1.	Planifica con axuda a coreografía de acordo coa estrutura musical dada.
EMB3.3.2.	Colabora co grupo en coordinación e con respecto cara ás demais persoas.
EMB3.3.3.	Expón de maneira básica as valoracións e as informacións recollidas ao longo do proceso de creación.
EMB3.3.4.	Amosa interese por mellorar o produto final, e fai unha avaliación crítica do resultado.

5º CURSO PRIMARIA
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

EFB1.2.	Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.
EFB1.3.	Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.
EFB3.1.	Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.
EFB5.1.	Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.
EFB5.2.	Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.
EFB5.3.	Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.
EFB6.1.	Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.

EFB6.2.

Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.