



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE  
E FORMACIÓN PROFESIONAL

CEIP Virxe do Rocío

Rúa Rocio 70

36208 Vigo

☎ 886120862 📄

[ceip.virxe.rocio@edu.xunta.gal](mailto:ceip.virxe.rocio@edu.xunta.gal)

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvirxerocio/>

galicia

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

CENTRO: CEIP VIRXE DO ROCÍO COD. 36010009

CURSO: 6º ED. PRIMARIA

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>CC NN</b>	
<p><b>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</b></p> <p>B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.</p>	<p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.</p> <p>CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.</p> <p>CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc).</p> <p>CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.</p>
<p>B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.</p>	<p>CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.</p>
<p>B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.</p>	<p>CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo</p>

	conclusiones e comunicando os resultados.	
<b>BLOQUE 2 - O SER HUMANO E A SAÚDE</b> B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.	
B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.	CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para prever e detectar os riscos para a saúde. CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).	
<b>BLOQUE 3. OS SERES VIVOS</b> B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.	CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles. CNB3.2.3. Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra. CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reino animal.</li> <li>- Reino das plantas.</li> <li>- Reino dos fungos.</li> <li>- Outros reinos.</li> </ul> CNB3.2.2. Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas.	
<b>CC SS</b>		
<b>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS</b>	CSB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 21	CENTRO: CEIP VIRXE DO ROCÍO COD. 36010009

B1.1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas)	relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.
B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados. CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados. CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.
B1.5.Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSB1.5.1.Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos. CSB1.5.2.Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
B1.6.Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	CSB1.6.1.Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
B1.7.Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos e empregando códigos de conduta xeralmente aceptados.	CSB1.7.1.Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros

	CSB1.7.2. Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornos (escola, familia, barrio etc.)	
CSB1.7.1. Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros CSB1.7.2. Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornos (escola, familia, barrio etc.)	CSB1.10.2. Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.	
<b>BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA</b>		
B2.1. Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.	CSB2.1.1. Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.	
B2.2. Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan.	CSB2.2.1. Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan	
B2.4. Identificar as principais unidades de relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.4.1. Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima. CSB2.4.2. Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.	
<b>BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO</b>		
B4.1. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	CSB4.1.1. Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.	
B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	CSB4.3.1. Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España. CSB4.3.2. Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas.	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 5 DE 21	CENTRO: CEIP VIRXE DO ROCÍO COD. 36010009

	<p>CSB4.3.3.Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas.</p> <p>CSB4.3.4.Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes máis significativos.</p> <p>CSB4.3.5.Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.</p> <p>CSB4.3.6.Describe as características da sociedade española actual, e valora o seu carácter democrático e plural, así como a pertenza á Unión Europea.</p>
<b>LCL e LGL</b>	
<p><b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR</b></p> <p>B1.11. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de doutras persoas.</p>	<p>LCB1.11.1. Resume entrevistas, noticias e debates infantís... procedentes da radio, televisión e da internet.</p> <p>LCB1.11.2. Transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade, axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero e imitando modelos.</p> <p>LCB1.11.3. Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas do seu interese, seguindo modelos.</p> <p>LCB1.11.4. Prepara, seguindo modelos, reportaxes sobre temas de seu interese.</p>
<p><b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</b></p> <p>B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.</p>	<p>LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.</p> <p>LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos,</p>

	narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).
<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.</li> </ul>	<p>LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.</p> <p>LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.</p> <p>LCB2.4.3. Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.</p> <p>LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos.</p> <p>LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións.</p>
B2.7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	LCB2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.
B2.9. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información.	<p>LCB2.9.1. Utiliza os medios informáticos para obter información.</p> <p>LCB2.9.2. Interpreta a información e fai un resumo da mesma.</p>
<p><b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</b></p> <p>B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.</p>	<p>LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes, ....</p> <p>LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.</p>



	LCB3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.
B3.2. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	LCB3.2.1. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal. LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel. LCB3.2.3. Reproduce textos ditados con corrección. LCB3.2.4. Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.
B3.7. Levar a cabo o plan de escritura que de resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia escritora e fomenta a creatividade.	LCB3.7.1. Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación.</li> <li>- Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata.</li> <li>- Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos.</li> </ul> - Reescribe o texto.
<b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</b> B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía	LCB4.1.2. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos. LCB4.1.3. Diferencia familias de palabras.

para favorecer unha comunicación máis eficaz.	
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	<p>LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.</p> <p>LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.</p> <p>LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.</p> <p>LCB4.2.4. Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade...</p> <p>LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.</p>
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	<p>LCB4.4.1. Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións.</p> <p>LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.</p> <p>LCB4.4.3. Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.</p> <p>LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación.</p> <p>LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til.</p> <p>LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.</p>
<p><b>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</b></p> <p>B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns ou adiviñas.</p>	<p>LCB5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas</p> <p>LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.</p>
<b>MATEMÁTICAS</b>	

<p><b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b></p> <p>B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.</p>	<p>MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.</p> <p>MTB1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.</p>
<p>B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.</p>	<p>MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.</p>
<p><b>BLOQUE 2. NÚMEROS</b></p> <p>B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).</p>	<p>MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>
<p>B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</p>	<p>MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p> <p>MTB2.2.2. Utiliza os números negativos en contextos reais.</p>
<p>B2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.</p>	<p>MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.</p> <p>MTB2.5.3. Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.</p>
<p>B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía</p>	<p>MTB2.6.1. Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.</p>

<p>nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado</p>	<p>MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.          MTB2.6.3. Realiza operacións con números decimais.          MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.</p>
<p>B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.          MTB2.9.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.</p>
<p><b>BLOQUE 3. MEDIDA</b>          B3.4. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.</p>	<p>MTB3.4.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.          MTB3.4.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.          MTB3.4.3. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.</p>
<p><b>BLOQUE 4. XEOMETRÍA</b>          B4.3. Comprender o método de calcular a área dun</p>	<p>MTB4.3.2. Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e</p>

<p>paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.</p>	<p>espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.</p>
<p>B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos ma-temáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de</p>	<p>MTB4.6.1 Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.</p> <p>MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo.</p>

## 2. Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### Procedementos:

- Análise da participación e rendemento do alumnado polas actividades levadas a cabo de xeito telemática, a través de distintas plataformas e de outros canles de difusión que están en funcionamento para aqueles alumnos que por diversos motivos non poden acceder ás canles telemáticas.
- Observación a través de fotografías, presentacións ou textos enviados por Whasap ou ao correo electrónico. Tamén se terán en conta as charlas telefónicas e as conversas a través das videoconferencias.
- Análise dos resultados das actividades que realizan en liña, xa ben sexa de entrega a través dos distintos medios de comunicación, EDIXGAL, Wasap, e-correo, TokApp,...
- Valoración do acompañamento co que conta o alumnado á hora da realización das tarefas e dos medios dos que dispón.

#### Instrumentos:

- Traballo sistemático e directo a través de EDIXGAL, creouse un foro para a comunicación diaria co alumnado. Este foro, nas materias de matemáticas e lingua castelá está atendido en liña diariamente de 11.30 a 12.15 para solucionar dúbidas do alumnado. Ademais das tarefas propostas, aproveitase este espazo para subir todas as actividades competenciais

	<p>do alumnado, que tamén se publicitan no blogue da biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas e cada unha das escritas: cartas, redaccións, descrições. Valorarase tamén a organización, ortografía, caligrafía e limpeza dos mesmos.</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Tarefas diarias.</li> <li>• Actividades xerais de centro.</li> <li>• Actividades auto corrixibles en liña.</li> <li>• Lista de cotexo do rendemento e a participación do alumnado a través do drive e vídeo conferencia.</li> <li>• Participación no club de lectura a través da vídeo conferencia</li> <li>• Tarefas por competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentacións dos resultados de investigacións,</li> <li>✓ Dramatizacións de algún capítulo dun libro,</li> <li>✓ Anuncios publicitarios,</li> <li>✓ Construción de...,</li> <li>✓ Viaxes virtuais....</li> <li>✓ Actividades de comprensión lectoras</li> </ul> </li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<b>Criterios de ponderación:</b>

Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia: "A avaliación e cualificación do alumnado: a avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado."

A avaliación e a cualificación se realizará, tendo en conta as aprendizaxes adquiridas nos dous primeiros trimestres do curso , así como as actividades desenvolvidas durante o terceiro trimestre. Esta avaliación será continua é a avaliación das actividades, na fase non presencial, sempre terá unha valoración positiva para a cualificación do alumnado.

1ª Avaliación	2ª Avaliación
50%	50%





### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Actividades

#### ACTIVIDADES XERAIS DE CENTRO:

Con data 12 de maio, as actividades propostas ata este momento son as que seguen:

- ✓ ENIGMAS DO DOUTOR BACILUS.  
<https://virxedorocio.blogspot.com/search/label/Enigmas>
- ✓ CREANDO HISTORIAS CON LIBROS:  
<https://virxedorocio.blogspot.com/search/label/Creando%20historias%20cos%20libros%20de%20...>
- ✓ BOOKTUBERS NA CASA  
<https://virxedorocio.blogspot.com/search/label/booktubers%20na%20casa>
- ✓ TELERESÍO <http://virxedorocio.blogspot.com/search/label/TELERES%C3%8DO>
- ✓ MENSAXES EN TEMPO DE CONFINAMENTO #NaCasa
- ✓ REPLICAMOS PORTADAS. <http://virxedorocio.blogspot.com/2020/05/replicamos-portadas.html>
- ✓ EXPOSICIÓN VIRTUAL RECICLA E CREA CON LIBROS,  
<http://virxedorocio.blogspot.com/2020/04/recicla-e-crea-con-libros-na-casa.html>
- ✓ DÍA DO LIBRO #NaCasa, <http://virxedorocio.blogspot.com/2020/04/23-abril-dia-do-libro.html>
- ✓ ESCENIFICACIÓN DE CANCIÓNS, <http://virxedorocio.blogspot.com/2020/04/dia-36-na-casa.html>
- ✓ CONCURSO MASCOTA EN 3D,  
<http://virxedorocio.blogspot.com/2020/04/concurso-crear-unha-mascota-en-3d.html>
- ✓ CONCURSO DE MALABARES,  
<http://virxedorocio.blogspot.com/2020/03/malabares.html>

	<p><b>ACTIVIDADES DE AULA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión oral: vídeos.</li> <li>• Comprensión escrita: cuestionarios , lecturas, tipoloxías textuais e tradución.</li> <li>• Expresión oral: gravación de audios.</li> <li>• Interactivas cuestionarios, actividade de foro e tarefas.</li> <li>• Vídeo conferencias semanais.</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía(alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A metodoloxía didáctica empregada nas sesións durante o confinamento continuará a ser comunicativa, activa e participativa.</li> <li>• Estará enfocada ao logro dos estándares do curso que nos ocupa e das competencias clave.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As tarefas serán globalizadas e facilitarán o desenvolvemento da competencia de comunicación lingüística grazas o deseño, modificación e busca de actividades interactivas e lúdicas que poñan en práctica as destrezas lingüísticas matemáticas e asemade a competencia dixital ; polo emprego continuado das aplicacións pertinentes necesarias para a realización das actividades nela propostas.</li> <li>• As actividades propostas para este terceiro trimestre son actividades de recuperación, repaso e reforzo de aprendizaxes anteriores.</li> </ul>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AbalarMóbil.</li> <li>• Comunicacións telefónicas coas familias..</li> <li>• Zoom e Cisco Webex : vídeo conferencias.</li> <li>• Selección de vídeos.</li> <li>• APPS de distintas editoriais en aberto por mor do COVID-19</li> <li>• ...</li> </ul>



#### 4. Información e publicidade

**Información ao alumnado e ás familias**

Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.

**Publicidade**

Publicación obrigatoria na páxina web do centro.