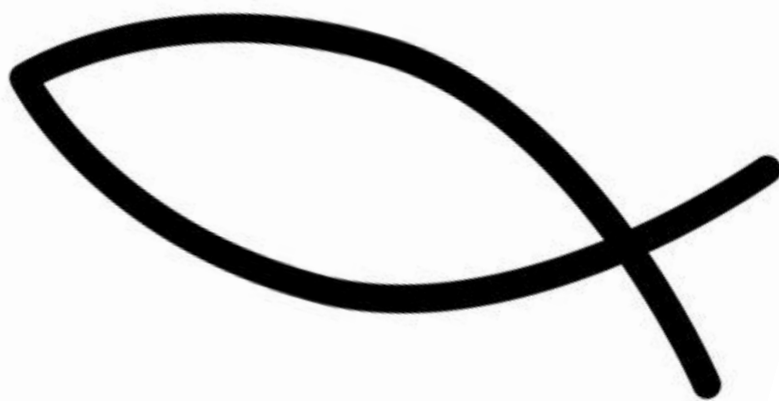


# Programación Relixión Católica



CEIP VIRXE DO PORTAL

6º Primaria

<b>1.- INDICE</b>		<b>Páxina</b>
<b>1</b>	<b>ASPECTOS XERAIS DA PROGRAMACIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>CONCEPTOS CLAVE DA PROGRAMACIÓN</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>CONTEXTO</b>	<b>3</b>
	Características do centro e do alumnado.	
	Obxectivos adaptados ao contexto	
<b>4</b>	<b>SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>4</b>
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
<b>5</b>	<b>RELACIONAR PARA CADA UNIDADE:</b>	<b>5-6-7</b>
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
	Instrumentos de avaliación	
	Temas transversais	
<b>6</b>	<b>METODOLOXÍA DIDÁCTICA:</b>	<b>8-9</b>
	Estratexias metodolóxicas	8
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	9
<b>7</b>	<b>AVALIACIÓN</b>	<b>10</b>
	<b>Avaliación inicial</b>	
	Procedemento para a avaliación inicial	
	<b>Avaliación continua</b>	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
	Recuperación dunha proba ou exame	
	Recuperación dunha avaliación	
<b>8</b>	<b>OUTRAS AVALIACIÓNS</b>	<b>11-12</b>
	<b>Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente</b>	11
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino	
	Indicadores de logro da práctica docente	
	<b>Avaliación da programación didáctica</b>	12
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	
<b>9</b>	<b>ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>	<b>13-14</b>
	Medidas ordinarias: Organizativas e curriculares	13
	Medidas extraordinarias: Organizativas e curriculares	14
<b>10</b>	<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES</b>	<b>15</b>
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	
<b>11</b>	<b>DATOS DO EQUIPO DE NIVEL</b>	<b>15</b>
<b>12</b>	<b>RELACIÓN COA RESOLUCIÓN DO 27/07/2015 (DOG 29)</b>	<b>15</b>

	<b>2.- CONCEPTOS CLAVE ( Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)</b>
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
<b>Criterios de cualificación</b>	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. <b>(O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)</b>
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o <b>grao mínimo de consecución</b> esixible dun estándar para superara a materia <b>(Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015)</b> (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. <b>(Galicia non os menciona)</b>
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o <b>"o valor"</b> que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . <b>"Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente"</b> <b>(Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015))</b>
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
<b>OUTROS ASPECTOS</b>	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo <b>(Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)</b>
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave <b>(Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)</b>
Avaliación das competencias	<b>"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)</b>
Nivel de desempeño das competencias.	<b>... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)</b>
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	<b>Exemplo: B1.1 : B1:</b> Bloque de contido / <b>1:</b> Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	<b>Exemplo: XH B1.1 .2</b> <b>XH:</b> Abreviatura da área: Xeografía e Historia

### 3.- Contexto

#### 1.- Contexto do centro

##### \* Características do centro:

O CEIP de A Virxe do Portal está situado no concello de Sobrado dos Monxes. É liña un. En total hai dous grupos de Educación Infantil, onde se integran os alumnos/as de 3, 4 e 5 anos (22 alumnas/os); e tres grupos de Educación Primaria: o primeiro onde está o alumnado de 1o e 2o curso (7 alumnas/os), o segundo grupo de 3o e 4o curso (14 alumnas/os), e o terceiro de 5o e 6o curso (8 alumnas/os).

##### \* Características do alumnado:

###### Lingua materna dominante

A lingua dominante é o galego. A área de relixión católica impártese en galego.

###### Alumnado con NEAE no curso actual

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

###### Outras características

#### 2.- Obxectivos (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

1	Recoñecer aos fundadores e algúns elementos distintivos das grandes relixións vixentes, na súa resposta ás preguntas básicas sobre o sentido da vida e o compromiso dos crentes.
2	Coñecer a Biblia, a súa estrutura e sentido, identificando algúns textos básicos como Palabra de Deus.
3	Descubrir a acción de Deus na natureza e na persoa, como fundamento e fonte dos valores básicos do ser humano.
4	Identificar algúns personaxes fundamentais da historia da salvación e a súa resposta de fe.
5	Identificar a Igrexa nas súas manifestacións, coñecer a presenza de Deus e a súa graza nos sacramentos e o servizo eclesial prestado polos apóstolos e os seus sucesores.

6	Comprender e distinguir o sentido sagrado, festivo, cultural e celebrativo das festas e os seus ritos nas relixións.
7	Analizar a xerarquía de valores, actitudes e normas que conforman o ser cristián, e aplicalos a situacións distintas da vida.
8	Valorar que a fe cristiá implica asumir responsabilidades, coñecer e comprender a raíz e o senso da acción e o compromiso cristián e manter unha actitude de tolerancia e respecto cara as demais relixións.
9	Coñecer, valorar e respetar o patrimonio relixioso, artístico e cultural manifestado na arquitectura, pintura, literatura, música e liturxia como expresión das relixións.

#### 4. Secuenciación e temporalización dos contidos 6º PRIMARIA

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
1ª Avaliac.		<b>B1</b>	<b>BLOQUE 1: O SENTIDO RELIXIOSO DO HOME</b>				
	1	B1.1	A incapacidade do ser humano para ser feliz reclama a salvación	1	Setem Out	4	
	2	B1	BLOQUE 1: O SENTIDO RELIXIOSO DO HOME	2	Out / Nov	4	
		B1.2	A plenitude do ser humano está en relación con Deus				
	3	B.2	BLOQUE 2: A REVELACIÓN: DEUS INTERVEN NA HISTORIA	1,2,3	Nov / Dec	4	
B2.1		O pobo de Israel como depositario da Sabiduría de Deus	x				
	B2.2	Os libros sapienciais enriquecen a humanidade					

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto / Unid. Did.	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
2ª Avaliac.		<b>B3</b>	<b>BLOQUE 3: XESUCRISTO, CUMPRIMENTO DA HISTORIA DA SALVACIÓN</b>				
	4	B3.1	Xesucristo desvela o Pai	1,2,3,4	Xan.	3	
	5	B3	BLOQUE 3: XESUCRISTO, CUMPRIMENTO DA HISTORIA DA SALVACIÓN	4,5	Febr	3	
		B3.2	As tentacións de Xesús :obstáculo o cumprimento do plan de Deus				
	6	B3	BLOQUE 3.: XESUCRISTO, CUMPRIMENTO DA HISTORIA DA SALVACIÓN	6	/ Mar	3	
B3.3		Xesús envía aos discípulos para continuar coa súa misión salvífica	x				

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
3ª Avaliac.		<b>B-4</b>	<b>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE XESUCRISTO NA HISTORIA : A IGREXA</b>				
	7	B4.1	Os sacramentos ao servizo da misión da Igrexa: Confirmación, Orden e Matrimonio	,7	Abril	4	
	8	B4	BLOQUE 4: PERMANENCIA DE XESUCRISTO NA HISTORIA DA IGREXA	7,8	Maio	4	
		B4.1	Os sacramentos ao servizo da misión da Igrexa: Confirmación, Orden e Matrimonio				
	9	B4	BLOQUE 4: PERMANENCIA DE XESUCRISTO NA HISTORIA DA IGREXA	9	Xuño	4	x
	B4.2	A Pascua, tempo de resurrección. Os froitos da resurrección de Xesús: A ledicia e a paz					
	B4.3	Os cristiáns, testemuñas da resurrección					

**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade**

**1ª Aval**

**Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)**

**Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación**

**Temas transversais**

Tema/U	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualifi.	Instrumentos		Temas transversais						
								Rúbrica Obs. Sistemática	Rúbrica libreta/portfolio	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B1.1		RCB1.1.1	CL/CA/CEC	Identifica e xuzga situacións nas que reconece a imposibilidade de ser feliz	30%	50%	100%		x	x		x		x	
	B1.1		RCB1.2.1	CL/CAA/CEC	Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e na música actuais	30%	50%	50%	50%	x	x		x			x
2	B1.2		RCB1.3.1	CL/CAA/CEC	Descubre e explica por qué os enterramentos, pinturas , ritos e costumes son signos da relación do home coa Divinidade	40%	60%	50%	50%	x	x		x			x
	B1.2		RCB1.4.1	CL /CAA /CEC	Investiga e recolle acontecementos da historia onde se aprecia que o feito relixioso foi o motor de cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz	40%	40%	40%	60%	x	x		x			x
3	B2.1		RCB2.1.1	CL/CAA/CEC	Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran a persoa	40%	40%	50%	50%	x	x		x			x
	B2.1		RCB2.1.2	CL/CAA/CEC	Investiga e contrasta a sabedoría popular con expresións da sabedoría de Israel emitindo un xuízo persoal	30%	40%	50%	50%	x	x		x			x
	B2.2		RCB2.1.3	CL/CAA/CEC	Propón dialogando cos seus compañeiros, situacións e comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais	20%	20%	70%	30%	x	x		x			x

**LENDAS DE COMPETENCIAS**

- CCL** Comunicación lingüística
- CMCCT** Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- CD** Competencia dixital
- CAA** Competencia aprender a aprender
- CSC** Competencias sociais e cívicas
- CSIEE** Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC** Conciencia e expresións culturais

**LENDAS TRANSVERSAIS**

- CL** Comprensión lectora
- EOE** Expresión oral e escrita
- CA** Comunicación audiovisual
- TIC** Tecnoloxías da información e comunicación
- EMP** Emprendemento
- EC** Educación cívica
- PV** Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade**

2ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Temas transversais						
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualifi.	Instrumentos		Temas transversais						
								Rúbrica Obs. Sistemática	Rúbrica libreta/portfolio	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	B3.1		RCB3.1.1	CL/CAA/CEC	Busca nos discursos do evanxeo de Xoán frases que expresan a relación de Xesús co Pai e esforzase por comprender o seu significado	30%	60%	50%	50%	x	x		x		x	
	B3.1		RCB3.1.2	CL/CAA/CEC	Identifica e sintetiza os rasgos que Xesús desvela do Pai nos discursos do Evanxeo de Xoán	30%	40%			x	x		x		x	
5	B.3.2		RCB.3.2.1	CL/CAA/CEC	Extrapola as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ao Pai con situacións que viven os seres humanos	50%	100%	100%		x	x		x		x	
6	B3.3		RCB3.31	CL/CAA/CEC	Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos	50%	60%	50%	50%	x	x		x		x	
	B3.3		RCB3.3.2	CL/CAA/CEC	Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e das da Igrexa	40%	40%		100%	x	x		x		x	

**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade**

3ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Temas transversais						
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualifi.	Instrumentos		Temas transversais						
								Rúbrica Obs. Sistemática	Rúbrica libreta/portfolio	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	B4.1		RC B4.1.1	CL/CAA/CEC	Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están o servizo da Igrexa	40%	50%	50%	50%	x	x		x		x	
	B4.1		RCB4.1.2	CL/CAA/CEC	Aprende e diferencia os signos e os momentos celebrativos da Confirmación, Orde e Matrimonio	50%	50%	50%	50%	x	x		x		x	
8	B4.1		RC B4.1.1	CL/CAA/CEC	Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están o servizo da Igrexa	40%	50%	50%	50%	x	x		x		x	
	B4.2		RCB4.1.2	CL/CAA/CEC	Aprende e diferencia os signos e os momentos celebrativos da Confirmación, Orde e Matrimonio	50%	50%	50%	50%	x	x		x		x	
9	B4.2		RCB4.2.1	CL/CAA/CEC	Sinala e explica os principais signos pascuais	30%	50%	50%	50%	x	x		x		x	

B4.2	RCB4.2.3	CL/CAA/CEC	Crea unha composición onde se exprese a leducia e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado	20%	<b>20%</b>		100%	x	x		x		x	
B4.3	RCB4.3.1	CL/CAA/CEC	Selecciona testemuñas de cristiáns e xustifica o cambio xerado por o encontro co Resucitado	20%	<b>30%</b>	50%	50%	x	x		x		x	



### 1.- Estratexias metodolóxicas

#### 1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxía activas:
  - Combinar traballo individual e cooperativo
  - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

#### 2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa,...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Comentarios de textos, gráficos, mapas
- Resolución de problemas
- Estudo de casos (proxectos)
- Simulacións

#### 3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

##### Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

##### Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

##### Traballo persoal

- Lectura e comprensión de textos
- Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Comentario de documentos, mapas, imaxes, etc.
- Elaboración de mapas, gráficas, sínteses, mapas conceptuais.
- Memorización comprensiva

##### Avaliación:

- Análise de producións: caderno, mapas, comentarios, (Rúbricas)
- Exposicións orais
- Probas escritas
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula

## 2.- Outras decisión metodolóxicas

### 1.- Agrupamentos

Dependendo da actividade que se propoña o traballo será individual. Non todos os alumnos son iguais, non todos aprenden a mesma velocidade nin utilizan as mesmas estratexias.

### 2. Tempos

### 3. Espazos

As aulas de cada curso

### 4. Materiais

Libros de texto. Fichas das carpetas de recursos do profesor. Documentos da Igrexa Católica(Encíclicas, Concilio Vaticano II, etc.). Revistas. Prensa. Biblias. Mapas. Material escolar do alumno.

### 5. Recursos didácticos

Utilización educativa dos recursos tecnolóxicos. Videoteca e bibliografía da Biblioteca do Centro. Blogs. Pizarra dixital. Composicións en paneis, murais. Diversos recursos lúdico-relixiosos tanto en papel como na Rede. Cancións e actividades musicais. Xogos e dinámicas grupais. Presentacións en Power-Point e noutros recursos on-line. Exercicios de valores. Aula virtual e web do propio Centro.

**1. Procedementos de avaliación inicial**

En que data se realizará?

Durante o mes de setembro de cada curso.

En que consistirá? ( proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?)

Nunha proba tipo test.

Como se informará á familia?

Nas titorías.

Cales serán as consecuencias dos resultados?

A adaptación da programación ao nivel acadado por cada alumno/a.

**2.- Procedemento avaliación continua**

A avaliación do alumnado levaráse a cabo mediante as seguintes rúbricas (rúbrica do caderno e rúbrica de observación sistemática).

A porcentaxe para a avaliación, corresponde as seguintes porcentaxes:

-Rúbrica caderno: 60%

-Rúbrica observación sistemática:40%

## RÚBRICA DE AVALIACIÓN (Observación sistemática)

PARTICIPACIÓN	COMPORTAMENTO	ATENCIÓN	TRABALLO CLASE/CASA
5 ptos: participa activamente sempre ou case sempre que se lle pregunta algo. Fai incisos apropiados sen intervención do profesor.	5 ptos: amosa sempre un comportamento axeitado e case nunca causa problemas ou distrae a compañeiros. Respecta sempre as normas de clase.	5 ptos: sempre presta atención durante a clase e amosa unha moi boa actitude cara o aprendizaxe. escoita activamente e distráese moi pouco.	5 ptos: completa sempre as tarefas e actividades diarias con corrección e adecuación, no tempo establecido. Realiza sempre ou case sempre as tarefas na casa.
4 ptos: participa activamente de xeito habitual. Non adoita intervir de motu propio sen preguntarlle.	4 ptos: o comportamento habitual é apropiado e amosa poucas desviacións, que ocorren de forma moi ocasional. Distrae poucas veces e respecta habitualmente as normas de clase.	4 ptos: a atención é constante durante a meirande parte das clases e a súa actitude cara o aprendizaxe é boa. Distráese algo pero fai esforzo por escoitar.	4 ptos: completa as tarefas e actividades a maioría das clases con corrección e adecuación, aínda que algunhas veces se retrasa. Realiza as tarefas na casa normalmente, con algún olvido ocasional.
3 ptos: participa bastantes veces pero non habitualmente. Case nunca fai incisos de motu propio.	3 ptos: o comportamento adoita ser axeitado pero amosa bastantes desviacións. Distrae algunhas veces e respecta as normas algunhas veces.	3 ptos: presta atención unha parte das clases e distráese bastante. A súa actitude cara o aprendizaxe é mellorable.	3 ptos: completa as tarefas e actividades bastantes veces con corrección e adecuación mellorables. Adoita tardar en rematalas. Fai as tarefas na casa só algunhas veces.
2 ptos: participa só de xeito ocasional. Nunca fai incisos por iniciativa propia.	2 ptos: non se comporta ben a meirande parte do tempo. Ocasiona moitas distraccións para os compañeiros e case nunca respecta as normas.	2 ptos: a súa atención só é ocasional ou cando está motivado/a. Amosa unha actitude cara o aprendizaxe regular.	2 ptos: completa as tarefas e actividades poucas veces e amosa unha corrección e adecuación limitadas. Non se esforza para terminalas a tempo e poucas veces realiza as tarefas na casa.
1 pto: só participa se se lle require individualmente de xeito específico.	1 pto: case nunca amosa un bo comportamento e amosa moitas condutas disruptivas. Só respecta ocasionalmente algunha norma.	1 pto: non presta atención nunca ou case nunca e non amosa ningunha motivación intrínseca. A actitude cara o aprendizaxe é mala.	1 pto: case nunca completa as tarefas e actividades. Non amosa un mínimo interese para realizalas. Nunca realiza as tarefas na casa.

### Rúbrica de cuaderno

Pregunta	Excelente (5)	Bo (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)
1. Presentación	Posúe identificación completa do alumno e a disciplina. Presenta o caderno na data estipulada.	Posúe identificación do alumno. Presenta o caderno na data estipulada.	Posúe identificación completa do alumno e a disciplina. Non presenta o caderno na data estipulada.	Posúe identificación completa do alumno e a disciplina. Non presenta o caderno na data estipulada.	Caderno en pésimas condicións.
2. Orde	Respecta a estrutura e a orde dos contidos entregados en clases.	Respecta case sempre a estrutura e a orde dos contidos entregados en clases.	Presenta unha orde diferente ao dos contidos entregados en clases.	Non respecta a orde dos contidos entregados en clases presenta follas en branco ou con outros contidos.	Non posúe orde.

<b>3. Contido</b>	Posúe todos os contidos entregados polo profesor.	A maioría dos contidos entregados polo profesor.	Alguns dos contidos entregados en clases.	Posúe escasamente os contidos entregados en clases.	Non ten apuntes.
<b>4. Tarefas e actividades</b>	Anotan todas as instrucións das tarefas e/ ou actividades, evidenciando logo a realización e execución destas.	Anotan a maioría das instrucións das tarefas e/ ou actividades, evidenciando logo a realización e execución destas.	Evidencian a realización dalgunhas das tarefas e/ou actividades.	Evidencian a realización dalgunhas das tarefas e/ou actividades.	Non ten tarefas.

**8.- OUTRAS AVALIACIÓN**

<b>1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente</b>	Escala			
(Indicadores de logro)				
<b>Proceso de ensino:</b>	1	2	3	4
1.- Adecuáronse os contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe ás características e necesidades do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				
13.- Aproveitáronse os recursos dos que dispón o centro?				

<b>Práctica docente:</b>	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
7.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
8.- Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				

9.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
10.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
11.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
12.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
13.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
14.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
15.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
16.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,...?				
17.- Cal é o grao de coordinación cos mestres/as do nivel?				

## 2.- Avaliación da programación didáctica

### 1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o nivel?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				

16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
18.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
19.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
20.- Definíronse plans específicos de reforzo ou recuperación e apoio para o alumnado que permanece un ano máis no mesmo curso?				
21.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
22.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
23.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
24.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 12º, 6 do D.105/14)				
25.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
26.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
27.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

### 9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

#### Medidas de atención á diversidade no presente curso

#### MEDIDAS ORDINARIAS

Organizativas	Curriculares
<p>1. Adecuouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>a) Agrupamentos diferenciados Non.</p> <p>b) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. Non.</p> <p>c) b) Espazos diferenciados? Non.</p> <p>d) c) Materiais e recursos didácticos diferenciados? Non.</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.? Non.</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a? Non.</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais? Non.</p>

<p>2. Faise algún desdoblamento de grupos? Non.</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria? Non.</p> <p>4. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia? Realización de traballos relacionados coas unidades didácticas que se imparten.</p> <p>5. Desenvólvese algún programa de habilidades sociais? Non.</p>	<p>4. Faise algún programa específico de reforzo ou recuperación e apoio para alumnado repetidor? Non.</p>
---	--

**Medidas de atención á diversidade no presente curso**

**MEDIDAS EXTRAORDINARIAS**

Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL? Nesta aula un alumno recibe apoio.</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)? Non.</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas? Non.</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico? Non.</p> <p>3. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización? Non.</p>



<p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular( para alumnado estranxeiro)? Non.</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.? Non.</p>	<p>4. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc. Non.</p>
--	--

**10. Actividades complementarias e extraescolares**

(Bastaría facer unha referencia á súa inclusión na PXA. De non ser así relacionaranse aquí)

**11. EQUIPO DE NIVEL**

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Relixión Católica.	6ºEP	Único.	Rocío Freire Rodríguez

## 12. Relación coa resolución

Resolución do .27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Páxina
a	Introdución e contextualización	3
b	Contribución ás competencias básicas	5-6-7
c	Concreción dos obxectivos para curso	3
d	<b>Concreción para cada estándar</b>	5-6-7
	1º.- Temporalización	4
	2º.- Grao mínimo de consecución	5-6-7
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	5-6-7
e	Concrecións metodolóxicas	8
f	Materiais e recursos didácticos	9
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	10
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	11-12
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	11
k	Avaliación inicial e medidas	10
l	Medidas de atención á diversidade	13
m	Concreción de elementos transversais	5-6-7
n	Actividades complementarias e extraescolares	15
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	12