



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
RELIXIÓN CATÓLICA  
4º DE PRIMARIA

CEIP VIRXE DO PORTAL  
CURSO 2022/2023

| 1.- INDICE |   | Páxina |
|------------|---|--------|
| 1          | ASPECTOS XERAIS DA PROGRAMACIÓN   | 1      |
| 2          | CONCEPTOS CLAVE DA PROGRAMACIÓN   | 2      |
| 3          | CONTEXTO  | 3      |
|            | Características do centro e do alumnado.  |        |
|            | Obxectivos adaptados ao contexto  |        |
| 4          | SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN   | 4      |
|            | Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos                          |        |
| 5          | RELACIONAR PARA CADA UNIDADE:   | 5-6-7  |
|            | Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares                          |        |
|            | Grao mínimo de consecución  |        |
|            | Peso na cualificación   |        |
|            | Instrumentos de avaliación  |        |
|            | Temas transversais  |        |
| 6          | METODOLOXÍA DIDÁCTICA:  | 8-9    |
|            | Estratexias metodolóxicas   | 8      |
|            | Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos           | 9      |
| 7          | AVALIACIÓN  | 10     |
|            | <b>Avaliación inicial</b>   |        |
|            | Procedemento para a avaliación inicial  |        |
|            | <b>Avaliación continua</b>  |        |
|            | Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar |        |
|            | Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.  |        |
|            | Elaboración da nota media   |        |
|            | Recuperación dunha proba ou exame   |        |
|            | Recuperación dunha avaliación   |        |
| 8          | OUTRAS AVALIACIÓNS  | 11-12  |
|            | <b>Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente</b>                                | 11     |
|            | Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino                                |        |
|            | Indicadores de logro da práctica docente  |        |
|            | <b>Avaliación da programación didáctica</b>   | 12     |
|            | Indicadores de logro sobre a programación didáctica   |        |
| 9          | ATENCIÓN Á DIVERSIDADE  | 13-14  |
|            | Medidas ordinarias: Organizativas e curriculares  | 13     |
|            | Medidas extraordinarias: Organizativas e curriculares                                       | 14     |
| 10         | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES  | 15     |
|            | Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.               |        |
| 11         | DATOS DO EQUIPO DE NIVEL  | 15     |
| 12         | RELACIÓN COA RESOLUCIÓN DO 27/07/2015 (DOG 29)  | 15     |
| 1.- INDICE |   | Páxina |
| 1          | ASPECTOS XERAIS DA PROGRAMACIÓN   | 1      |
| 2          | CONCEPTOS CLAVE DA PROGRAMACIÓN   | 2      |
| 3          | CONTEXTO  | 3      |
|            | Características do centro e do alumnado.  |        |
|            | Obxectivos adaptados ao contexto  |        |
| 4          | SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN   | 4      |
|            | Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos                          |        |
| 5          | RELACIONAR PARA CADA UNIDADE:   | 5-6-7  |
|            | Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares                          |        |
|            | Grao mínimo de consecución  |        |
|            | Peso na cualificación   |        |
|            | Instrumentos de avaliación  |        |
|            | Temas transversais  |        |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| <b>6</b>  | <b>METODOLOXÍA DIDÁCTICA:</b>   | <b>8-9</b>   |
|   | Estratexias metodolóxicas   | 8            |
|   | Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos           | 9            |
| <b>7</b>  | <b>AVALIACIÓN</b>   | <b>10</b>    |
|   | <b>Avaliación inicial</b>   |              |
|   | Procedemento para a avaliación inicial  |              |
|   | <b>Avaliación continua</b>  |              |
|   | Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar |              |
|   | Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.  |              |
|   | Elaboración da nota media   |              |
|   | Recuperación dunha proba ou exame   |              |
| Recuperación dunha avaliación                       |   |              |
| <b>8</b>  | <b>OUTRAS AVALIACIÓNS</b>   | <b>11-12</b> |
|   | <b>Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente</b>                                | 11           |
|   | Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino                                |              |
|   | Indicadores de logro da práctica docente  |              |
|   | <b>Avaliación da programación didáctica</b>   | 12           |
| Indicadores de logro sobre a programación didáctica |   |              |
| <b>9</b>  | <b>ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>   | <b>13-14</b> |
|   | Medidas ordinarias: Organizativas e curriculares  | 13           |
|   | Medidas extraordinarias: Organizativas e curriculares                                       | 14           |
| <b>10</b>   | <b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES</b>   | <b>15</b>    |
|   | Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.               |              |
| <b>11</b>   | <b>DATOS DO EQUIPO DE NIVEL</b>   | <b>15</b>    |
| <b>12</b>   | <b>RELACIÓN COA RESOLUCIÓN DO 27/07/2015 (DOG 29)</b>                                       | <b>15</b>    |

|   |  |
|---|--|
|   | <b>2.- CONCEPTOS CLAVE ( Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)</b>  |
| Desenvolvemento curricular                | 2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE  |
| Programacións didácticas                  | 3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos  |
| Programación de aula                      | 4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.   |
| Programación didáctica                    | Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade   |
| Criterios de avaliación                   | Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares   |
| Estándares de aprendizaxe                 | Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro  |
| <b>Criterios de cualificación</b>         |  |
| Indicadores de logro                      | Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. <b>(O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)</b>  |
| Grao de consecución dun estándar          | Serve para sinalar o <b>grao mínimo de consecución</b> esixible dun estándar para superara a materia <b>(Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015)</b> (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)  |
| Estándares imprescindibles                | Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. <b>(Galicia non os menciona)</b>   |
| Criterios de cualificación e instrumentos | Serven para ponderar o <b>"o valor"</b> que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.  |
| Procedementos e instrumentos              | Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . <b>"Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente"</b> <b>(Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015))</b> |
| Rúbrica                                   | Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia   |
| Portfolio                                 | Achega de producións dun alumno/a  |
| <b>OUTROS ASPECTOS</b>                    |  |
| Graduación dos estándares                 | Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa  |
| Perfil de área                            | Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo <b>(Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)</b>   |
| Perfil competencial                       | Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave <b>(Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)</b>   |
| Avaliación das competencias               | <b>"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)</b>  |
| Nivel de desempeño das competencias.      | <b>... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)</b>  |
| Tarefa                                    | É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.  |
| Identificación de contidos e criterios    | <b>Exemplo: B1.1 : B1:</b> Bloque de contido / <b>1:</b> Número de contido dun bloque  |
| Identificación de estándares              | <b>Exemplo: XH B1.1 .2</b>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>XH:</b> Abreviatura da área: Xeografía e Historia<br/><b>B1.</b> Bloque de contidos do que xorde o estándar<br/><b>1.</b> Número do criterio de avaliación que orixina o estándar<br/><b>2.</b> Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.</p> |
|--|--|

### 3.- Contexto

#### 1.- Contexto do centro

##### \* Características do centro:

O CEIP de A Virxe do Portal está situado no concello de Sobrado dos Monxes. É liña un. En total hai dous grupos de Educación Infantil, onde se integran os alumnos/as de 3, 4 e 5 anos (22 alumnas/os); e tres grupos de Educación Primaria: o primeiro onde está o alumnado de 1o e 2o curso (7 alumnas/os), o segundo grupo de 3o e 4o curso (14 alumnas/os), e o terceiro de 5o e 6o curso (8 alumnas/os).

##### \* Características do alumnado:

###### Lingua materna dominante

A lingua materna dominante é o galego. A área de relixión católica impártese en galego.

###### Alumnado con NEAE no curso actual

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

###### Outras características

#### 2.- Obxectivos (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

|   |   |
|---|---|
| 1 | Recoñecer aos fundadores e algúns elementos distintivos das grandes relixións vixentes.                       |
| 2 | Coñecer a Biblia, a súa estrutura e sentido, identificando algúns textos básicos como Palabra de Deus.        |
| 3 | Identificar algúns personaxes fundamentais da historia da salvación e a súa resposta de fe.                   |
| 4 | Descubrir a acción de Deus na natureza e na persoa como fundamento e fonte dos valores básicos do ser humano. |

#### 4. Secuenciación e temporalización dos contidos 4º PRIMARIA

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS         |           |   | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probas<br>avaliación |
|-------------|-----------------------------|-----------|---|---------------------------|-----------------|---------|----------------------|
|             | Tema /<br>U.D.              | Bloque    | Contido   |                           | Mes             | Sesións |                      |
| 1ª Avaliac. |                             | <b>B1</b> | <b>BLOQUE 1: O SENTIDO RELIXIOSO DO HOME</b>  |                           |                 |         |                      |
|             | 1                           | B1.1      | A experiencia do pecado nos relatos das relixións antigas   | 1                         | Setem<br>Out    | 4       |                      |
|             |                             | B1.2      | O perdón como necesidade do ser humano  |                           |                 |         |                      |
|             | 2                           | B2        | <b>BLOQUE 2: A REVELACIÓN: DEUS INTERVEN NA HISTORIA</b>  | 1,2                       | Out /<br>Nov    | 4       | x                    |
|             |                             | B2.1      | O relato do pecado orixinal: O home quere suplantar a Deus  |                           |                 |         |                      |
|             |                             | B2.2      | Deus esta sempre disposto o perdón. Infidelidade a misión encomendada por Deus na historia de David |                           |                 |         |                      |
|             | 3                           | B2.3      | David sinte na súa vida a necesidade da redención   |                           |                 |         |                      |
|             |                             | B.2       | <b>BLOQUE 2: A REVELACIÓN: DEUS INTERVEN NA HISTORIA</b>  | 3                         | Nov /<br>Dec    | 4       |                      |
| B2.4        | Deus fiel promete un Mesías |           |   |                           |                 |         |                      |

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS |           |  | Referencia<br>Libro texto<br>/ Unid. Did. | Temporalización |         | Probas<br>avaliación |
|-------------|---------------------|-----------|--|---|-----------------|---------|----------------------|
|             | Tema /<br>U.D.      | Bloque    | Contido  |   | Mes             | Sesións |                      |
| 2ª Avaliac. |                     | <b>B3</b> | <b>BLOQUE 3 : XESUCRISTO, CUMPRIMENTO DA HISTORIA DA SALVACIÓN</b> |   |                 |         |                      |
|             | 4                   | B3.1      | O perdón de Deus: accións e parábolas de Xesús                     | 1,2,4                                     | Xan.            | 3       |                      |
|             | 5                   | B3        | BLOQUE 3: XESUCRISTO, CUMPRIMENTO DA HISTORIA DA SALVACIÓN         | 5   | Xan /<br>Feb    | 3       |                      |
|             |                     | B3.2      | Amizade e preferencia de Xesús polos máis débiles e necesitados    |   |                 |         |                      |
|             | 6                   | B3        | BLOQUE 3: XESUCRISTO, CUMPRIMENTO DA HISTORIA DA SALVACIÓN         | 6   | Feb /<br>Mar    | 3       |                      |
|             |                     | B3.3      | Xesús cumpre a vontade do Pai: pixón e morte de Xesús              |   |                 |         |                      |

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS |           |  | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probas<br>avaliación |
|-------------|---------------------|-----------|--|---------------------------|-----------------|---------|----------------------|
|             | Tema /<br>U.D.      | Bloque    | Contido  |                           | Mes             | Sesións |                      |
| 3ª Avaliac. |                     | <b>B4</b> | <b>BLOQUE 4: PERMANENCIA DE XESUCRISTO NA HISTORIA DA IGREXA</b> |                           |                 |         |                      |
|             | 7                   | B4.1      | O sacramento da Reconciliación                                   | 1,2,4,7                   | Abril           | 4       |                      |
|             | 8                   | B4        | BLOQUE 4: PERMANENCIA DE XESUCRISTO NA HISTORIA DA IGREXA        | 8                         | Maio            | 4       |                      |
|             |                     | B4.2      | O sacramento da Eucaristía                                       |                           |                 |         | x                    |
|             | 9                   | B4        | BLOQUE 4: PERMANENCIA DE XESUCRISTO NA HISTORIA DA IGREXA        | 1,2,4,7,8,9               | Xuño            | 4       | x                    |
|             |                     | B4.3      | A Coresma: tempo penitencial                                     |                           |                 |         |                      |

**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade**

1ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

| Tema/U | Identif. contidos | Identif. criterios | Identif. Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe   | Grao mínimo consec. | Peso Cualifi. | Instrumentos       |                 | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|--------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|---|---------------------|---------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
|        |                   |                    |                   |                    |   |                     |               | Rúbrica Obs. Sist. | Rúbrica Caderno | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 1      | B1.1              |                    | RCB1.1.1          | CL/CA/CEC          | Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas  | 30%                 | 30%           | 50%                | 50%             | x                  | x   |    |     |     | x  |    |
|        | B1.1              |                    | RCB1.1.2          | CL/CAA/CEC         | Califica o tipo de pecado en situacións do seu entorno e compáraas coas atopadas nos relatos das relixións antigas                              | 40%                 | 30%           |                    | 100%            | x                  | x   |    |     |     | x  |    |
|        | B1.2              |                    | RCB1.2.1          | CL/CAA/CEC         | Lembra e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan do perdón  | 40%                 | 40%           | 100%               |                 | x                  | x   |    | x   |     | x  |    |
| 2      | B2.1              |                    | RCB2.1.1          | CL/CAA/CEC         | Ubica no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeito da amizade con Él e aplícaas a situacións actuais  | 30%                 | 10%           | 50%                | 50%             | x                  | x   |    | x   |     | x  |    |
|        | B2.2              |                    | RCB2.1.2          | CL /CAA /CEC       | Lembra e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus  | 40%                 | 10%           | 50%                | 50%             | x                  | x   |    |     |     | x  |    |
|        | B2.2              |                    | RCB2.2.1          | CL /CAA/CEC        | Descobre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos  | 20%                 | 10%           | 50%                | 50%             | x                  | x   |    |     |     | x  |    |
|        | B2.3              |                    | RCB2.3.1          | CL CAA/CEC         | Identifica e describe comportamentos da vida do rei David que se opoñen a vontade de Deus   | 20%                 | 10%           | 50%                | 50%             | x                  | x   |    |     |     | x  |    |
|        | B2.4              |                    | RCB2.4.1          | CL /CAA/CEC        | Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sentiu a necesidade de ser perdoado   | 40%                 | 30%           | 50%                | 50%             | x                  | x   |    | x   |     | x  |    |
|        | B2.4              |                    | RCB2.4.2          | CL /CAA/CEC        | Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus lle perdoa. Aмосa respecto polas intervencións dos seus compañeiros | 40%                 | 30%           | 60%                | 40%             | x                  | x   |    |     |     | x  |    |
| 3      | B2.4              |                    | RCB2.5.1          | cl/caa/cec         | Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías  | 50%                 | 100%          |                    |                 | x                  | x   |    | x   |     | x  |    |

**LEENDA COMPETENCIAS**

**CCL** Comunicación lingüística  
**CMCCT** Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía  
**CD** Competencia dixital  
**CAA** Competencia aprender a aprender  
**CSC** Competencias sociais e cívicas  
**CSIEE** Sentido de iniciativa e espírito emprendedor  
**CCEC** Conciencia e expresións culturais

**LEENDA TRANSVERSAIS**

**CL** Comprensión lectora  
**EOE** Expresión oral e escrita  
**CA** Comunicación audiovisual  
**TIC** Tecnoloxías da información e comunicación  
**EMP** Emprendemento  
**EC** Educación cívica  
**PV** Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...



**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade**

| 2ª Aval |                   | Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1) |                   |                    |  | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación |               |                         |                           | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--|-------------------|--------------------|--|---|---------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criteri   | Identif. Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe  | Grao mínimo consec.                                     | Peso Cualifi. | Instrumentos            |                           | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|         |                   |  |                   |                    |  |   |               | Rúbrica de Obs. Sistem. | Rúbrica caderno/portfolio | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 4       | B3. 1             |  | RCB3. 1.1         | CL/CAA/CEC         | Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo do fariseo e do publicano                   | 30%   | 70%           | 50%                     | 50%                       | x                  | x   |    | x   |     | x  |    |
|         | B3.1              |  | RCB3.2.1          | CL/CAA/CEC         | Visualiza, en obras de arte, escenas do perdón e explícaas   | 30%   | 30%           | 50%                     | 50%                       | x                  | x   |    |     |     | x  |    |
| 5       | B.3.2             |  | RCB.3.3.1         | CL/CAA/CEC         | Busca, subliña e comenta rasgos da preferencia de Xesús polos mais de débiles e os enfermos, nos textos evanxélicos      | 20%   | 100%          | 50%                     | 50%                       | x                  | x   |    | x   |     | x  |    |
| 6       | B3.3              |  | RCB3.4.1          | CL/CAA/CEC         | Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as verbas de Xesús que expresan a súa relación co Pai | 30%   | 60%           | 40%                     | 60%                       | x                  | x   |    |     |     | x  |    |
|         | B3.3              |  | RCB3.4.2          | CL/CAA/CEC         | Distingue e explica frases del relato de la oración do Horto das Oliveiras que expresan la obediencia de Xesús o Pai     | 20%   | 40%           | 50%                     | 50%                       | x                  | x   |    | x   |     | x  |    |

**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade**

| 3ª Aval |                   | Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1) |                   |                    |   | Criterios da cualificación e instrumentos de avaliación |               |                         |                           | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--|-------------------|--------------------|---|---|---------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criteri   | Identif. Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe   | Grao mínimo consec.                                     | Peso Cualifi. | Instrumentos            |                           | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|         |                   |  |                   |                    |   |   |               | Rúbrica de Obs. Sistem. | Rúbrica caderno/portfolio | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 7       | B4.1              |  | RC B4.1.1         | CL/CAA/CEC         | Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus                                      | 60%   | 40%           | 50%                     | 50%                       | x                  | x   |    | x   |     | x  |    |
|         | B4.1              |  | RCB4.1.2          | CL/CAA/CEC         | Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón  | 40%   | 60%           |                         | 100%                      | x                  | x   |    |     |     | x  |    |
| 8       | B4.2              |  | RC B4.2.1         | CL/CAA/CEC         | Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística                              | 30%   | 100%          | 50%                     | 50%                       | x                  | x   |    | x   |     | x  |    |
| 9       | B4.3              |  | RCB4.3.1          | CL/CAA/CEC         | Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da igrexa de carácter penitencial | 30%   | 100%          | 50%                     | 50%                       | x                  | x   |    | x   |     | x  |    |

### 1.- Estratexias metodolóxicas

#### 1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxías activas:
  - Combinar traballo individual e cooperativo
  - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

#### 2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa,...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Comentarios de textos, gráficos, mapas
- Resolución de problemas
- Estudo de casos (proxectos)
- Simulacións

#### 3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

##### Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

##### Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

##### Traballo persoal

- Lectura e comprensión de textos
- Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Comentario de documentos, mapas, imaxes, etc.
- Elaboración de mapas, gráficas, sínteses, mapas conceptuais.
- Memorización comprensiva

##### Avaliación:

- Análise de producións: caderno, mapas, comentarios, (Rúbricas)
- Exposicións orais
- Probas escritas
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula

## 2.- Outras decisión metodolóxicas

### 1.- Agrupamentos

Dependendo da actividade que se propoña o traballo será individual. Non todos os alumnos son iguais, non todos aprenden á mesma velocidade nin utilizan as mesmas estratexias.

### 2. Tempos

### 3. Espazos

As aulas de cada curso,

### 4. Materiais

Libros de texto. Fichas das carpetas de recursos do profesor. Documentos da Igrexa católica. Revistas. Diarios. Biblias. Mapas. Material escolar do alumno.

### 5. Recursos didácticos

Utilización educativa dos recursos tecnolóxicos. Videoteca e bibliografía da Biblioteca do Centro. Blogs. Pizarra dixital. Exposicións en paneis. Murais. Diversos recursos lúdico-religiosos tanto en papel como na Rede. Cancións e actividades musicais. Xogos e dinámicas grupais. Presentacións en Power-Point e noutros recursos on-line. Exercicios de valores. Aula virtual e web do Centro.

## 7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes

### 1. Procedementos de avaliación inicial

En que data se realizará?

Durante o mes de setembro de cada curso.

En que consistirá? ( proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?)

Nunha proba tipo test.

Como se informará á familia?

Nas titorías.

Cales serán as consecuencias dos resultados?

A adaptación da programación ao nivel acadado por cada alumno/a.

### 2.- Procedemento avaliación continua

A avaliación do alumnado levaráse a cabo mediante as seguintes rúbricas (rúbrica do caderno e rúbrica de observación sistemática).

A porcentaxe para a avaliación, corresponde as seguintes porcentaxes:

-Rúbrica caderno: 60%

-Rúbrica observación sistemática:40%

## RÚBRICA DE AVALIACIÓN (Observación sistemática)

| PARTICIPACIÓN  | COMPORTEAMENTO   | ATENCIÓN  | TRABALLO CLASE/CASA  |
|--|--|---|--|
| 5 ptos: participa activamente sempre ou case sempre que se lle pregunta algo. Fai incisos apropiados sen intervención do profesor. | 5 ptos: amosa sempre un comportamento axeitado e case nunca causa problemas ou distrae a compañeiros. Respecta sempre as normas de clase.                                      | 5 ptos: sempre presta atención durante a clase e amosa unha moi boa actitude cara o aprendizaxe. Escoita activamente e distráese moi pouco.                 | 5 ptos: completa sempre as tarefas e actividades diarias con corrección e adecuación, no tempo establecido. Realiza sempre ou case sempre as tarefas na casa.  |
| 4 ptos: participa activamente de xeito habitual. Non adoita intervir de motu propio sen preguntarlle.                              | 4 ptos: o comportamento habitual é apropiado e amosa poucas desviacións, que ocorren de forma moi ocasional. Distrae poucas veces e respecta habitualmente as normas de clase. | 4 ptos: a atención é constante durante a meirande parte das clases e a súa actitude cara o aprendizaxe é boa. Distráese algo pero fai esforzo por escoitar. | 4 ptos: completa as tarefas e actividades a maioría das clases con corrección e adecuación, aínda que algunhas veces se retrasa. Realiza as tarefas na casa normalmente, con algún olvido ocasional. |
| 3 ptos: participa bastantes veces pero non habitualmente. Case nunca fai incisos de motu propio.                                   | 3 ptos: o comportamento adoita ser axeitado pero amosa bastantes desviacións. Distrae algunhas veces e respecta as normas algunhas veces.                                      | 3 ptos: presta atención unha parte das clases e distráese bastante. A súa actitude cara o aprendizaxe é mellorable.   | 3 ptos: completa as tarefas e actividades bastantes veces con corrección e adecuación mellorables. Adoita tardar en rematalas. Fai as tarefas na casa só algunhas veces.                             |
| 2 ptos: participa só de xeito ocasional. Nunca fai incisos por iniciativa propia.  | 2 ptos: non se comporta ben a meirande parte do tempo. Ocasiona moitas distraccións para os compañeiros e case nunca respecta as normas.                                       | 2 ptos: a súa atención só e ocasional ou cando está motivado/a. Amosa unha actitude cara o aprendizaxe regular.   | 2 ptos: completa as tarefas e actividades poucas veces e amosa unha corrección e adecuación limitadas. Non se esforza para terminalas a tempo e poucas veces realiza as tarefas na casa.             |
| 1 pto: só participa se se lle require individualmente de xeito específico.   | 1 pto: case nunca amosa un bo comportamento e amosa moitas condutas disruptivas. Só respecta ocasionalmente algunha norma.   | 1 pto: non presta atención nunca ou case nunca e non amosa ningunha motivación intrínseca. A actitude cara o aprendizaxe é mala.                            | 1 pto: case nunca completa as tarefas e actividades. Non amosa un mínimo interese para realizalas. Nunca realiza as tarefas na casa.   |

| Rúbrica de cuaderno      |  |   |  |   |                                |
|--------------------------|--|---|--|---|--------------------------------|
| Pregunta                 | Excelente (5)  | Bo (4)  | Regular (3)  | Deficiente (2)  | Malo (1)                       |
| 1. Presentación          | Posúe identificación completa do alumno e a disciplina. Presenta o caderno na data estipulada.                 | Posúe identificación do alumno. Presenta o caderno na data estipulada.  | Posúe identificación completa do alumno e a disciplina. Non presenta o caderno na data estipulada. | Posúe identificación completa do alumno e a disciplina. Non presenta o caderno na data estipulada.      | Caderno en pésimas condicións. |
| 2. Orde                  | Respecta a estrutura e a orde dos contidos entregados en clases.   | Respecta case sempre a estrutura e a orde dos contidos entregados en clases.  | Presenta unha orde diferente ao dos contidos entregados en clases.                                 | Non respecta a orde dos contidos entregados en clases presenta follas en branco ou con outros contidos. | Non posúe orde.                |
| 3. Contido               | Posúe todos os contidos entregados polo profesor.  | A maioría dos contidos entregados polo profesor.  | Algúns dos contidos entregados en clases.  | Posúe escasamente os contidos entregados en clases.   | Non ten apuntes.               |
| 4. Tarefas e actividades | Anotan todas as instrucións das tarefas e/ ou actividades, evidenciando logo a realización e execución destas. | Anotan a maioría das instrucións das tarefas e/ ou actividades, evidenciando logo a realización e execución destas. | Evidencian a realización dalgunhas das tarefas e/ou actividades.                                   | Evidencian a realización dalgunhas das tarefas e/ou actividades.  | Non ten tarefas.               |

## 8.- OUTRAS AVALIACIÓN

| 1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente  | Escala |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|
| (Indicadores de logro)   |        |   |   |   |
| <b>Proceso de ensino:</b>  | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.- Adecuáronse os contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe ás características e necesidades do alumnado? |        |   |   |   |
| 2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?  |        |   |   |   |
| 3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?  |        |   |   |   |
| 4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?   |        |   |   |   |
| 5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?  |        |   |   |   |
| 6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?  |        |   |   |   |
| 7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?   |        |   |   |   |
| 8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?   |        |   |   |   |
| 9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?   |        |   |   |   |
| 10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?  |        |   |   |   |
| 11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?  |        |   |   |   |
| 12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?  |        |   |   |   |
| 13.- Aproveitáronse os recursos dos que dispón o centro?   |        |   |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Práctica docente:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado                      |   |   |   |   |
| 2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?               |   |   |   |   |
| 3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade               |   |   |   |   |
| 4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?    |   |   |   |   |
| 5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?        |   |   |   |   |
| 6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?                                       |   |   |   |   |
| 7.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?    |   |   |   |   |
| 8.- Incorporáranse as TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe                           |   |   |   |   |
| 9.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?                 |   |   |   |   |
| 10.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames, etc?       |   |   |   |   |
| 11.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?        |   |   |   |   |
| 12.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?         |   |   |   |   |
| 13.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?   |   |   |   |   |
| 14.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?  |   |   |   |   |
| 15.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares            |   |   |   |   |
| 16.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación, ...? |   |   |   |   |
| 17.- Cal é o grao de coordinación cos mestres/as do nivel?                               |   |   |   |   |

## 2.- Avaliación da programación didáctica

### 1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

| 2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica<br>(Indicadores de logro)                                     | Escala |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|
|   | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?   |        |   |   |   |
| 2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?   |        |   |   |   |
| 3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e temporalización?  |        |   |   |   |
| 4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?  |        |   |   |   |
| 5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?  |        |   |   |   |
| 6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas  |        |   |   |   |
| 7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?  |        |   |   |   |
| 8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?  |        |   |   |   |
| 9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?  |        |   |   |   |
| 10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?   |        |   |   |   |
| 11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o nivel?   |        |   |   |   |
| 12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?   |        |   |   |   |
| 13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?  |        |   |   |   |
| 14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?  |        |   |   |   |
| 15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?   |        |   |   |   |
| 16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?   |        |   |   |   |
| 17.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.  |        |   |   |   |
| 18.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación  |        |   |   |   |
| 19.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?  |        |   |   |   |
| 20.- Definíronse plans específicos de reforzo ou recuperación e apoio para o alumnado que permanece un ano máis no mesmo curso? |        |   |   |   |
| 21.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?   |        |   |   |   |
| 22.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?  |        |   |   |   |
| 23.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?   |        |   |   |   |
| 24.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 12º, 6 do D.105/14)  |        |   |   |   |
| 25.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso  |        |   |   |   |
| 26.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?   |        |   |   |   |
| 27.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?   |        |   |   |   |

Observacións:



**9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE**

**Medidas de atención á diversidade no presente curso**

**MEDIDAS ORDINARIAS**

| Organizativas  | Curriculares   |
|--|--|
| <p>1. Adequouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>a) Agrupamentos diferenciados Non.</p> <p>b) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. Non.</p> <p>c) b) Espazos diferenciados? Non.</p> <p>d) c) Materiais e recursos didácticos diferenciados? Non.</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos? Non.</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria? Non.</p> | <p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.? Non.</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a? Non.</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais? Non.</p> <p>4. Faise algún programa específico de reforzo ou recuperación e apoio para alumnado repetidor? Non.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>4. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?<br/>Realización de traballos relacionados coas unidades didácticas que se imparten.</p> <p>5. Desenvólvese algún programa de habilidades sociais?<br/>Non.</p> |  |
|---|--|

**Medidas de atención á diversidade no presente curso**

**MEDIDAS EXTRAORDINARIAS**

| Organizativas  | Curriculares  |
|--|---|
| <p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?<br/>Neste curso reciben apoio cinco alumnos.</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?<br/>Non.</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular( para alumnado estranxeiro)? Non.</p> | <p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas? Non.</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico? Non.</p> <p>3. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización? Non.</p> <p>4. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación,</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.? Non.</p> | <p>etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc Non.</p> |
|---|--|

**10. Actividades complementarias e extraescolares**

**(Bastaría facer unha referencia á súa inclusión na PXA. De non ser así relacionaranse aquí)**

**11. EQUIPO DE NIVEL**

| Materia           | Curso | Grupos | Profesor/a             |
|-------------------|-------|--------|------------------------|
| Relixión Católica | 4ºEP  | Único  | Rocío Freire Rodríguez |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## 12. Relación coa resolución

Resolución do .27/7/2015 (DOG 29)

| Elementos | Aspectos   | Páxina       |
|-----------|--|--------------|
| a         | Introdución e contextualización  | 3            |
| b         | Contribución ás competencias Clave   | 5-6-7        |
| c         | Concreción dos obxectivos para curso   | 3            |
| d         | <b>Concreción para cada estándar</b>   | <b>5-6-7</b> |
|           | 1º.- Temporalización   | 4            |
|           | 2º.- Grao mínimo de consecución  | 5-6-7        |
|           | 3º.- Procedementos e instrumentos av.  | 5-6-7        |
| e         | Concrecións metodolóxicas  | 8            |
| f         | Materiais e recursos didácticos  | 9            |
| g         | Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción                                  | 10           |
| h         | Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.                                | 11-12        |
| i         | Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes | 11           |
| k         | Avaliación inicial e medidas   | 10           |
| l         | Medidas de atención á diversidade  | 13           |
| m         | Concreción de elementos transversais   | 5-6-7        |
| n         | Actividades complementarias e extraescolares   | 15           |
| ñ         | Revisión, avaliación e modificación da programación                                    | 12           |