

PLAN DIGITAL

C.E.I.P. Plurilingüe Virxe da Luz

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución
 - 1.1. Datos básicos do centro
 - 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
 - 1.3. Breve xustificación do mesmo
 - 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida
 - 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
 - 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
 - 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción
 - 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
 - 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD
 - 4.1. Seguimento do Plan de Acción
 - 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

Tipo de centro	Público	
Denominación oficial	C.E.I.P. Plurilingüe Virxe da Luz	
Código do centro	27010520	
Provincia	Lugo	
Enderezo	Rúa do Miño, S/N	
Código Postal	27170	
Teléfono e fax	982 87 06 45/46/47	
Correo electrónico	ceip.virxedaluz@edu.xunta.es.	
Páxina Web	http://centros@edu.xunta.es.	
NÚMERO DE UNIDADES		
	E.INFANTIL	PRIMARIA
Catalogadas	1	2
Funcionando	1	3

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

Hoxe é tan necesario dominar as ferramentas básicas destas 'novas tecnoloxías' como saber ler, escribir e contar e a necesidade de analizar as vantaxes e inconvenientes do seu uso dende a perspectiva do proceso de ensino-aprendizaxe. Para conseguir que a plena incorporación das TIC no centro sirva de forma decisiva para mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe, é necesario adoptar unha serie de medidas que vaian máis aló da dotación de recursos e que deben ir acompañadas de políticas de formación do profesorado. e a elaboración de materiais, en diferentes soportes, para desenvolver plenamente o seu potencial. É por iso que este plan vai dirixido a todos os membros da Comunidade Educativa: alumnado, familias e profesorado. O concello de Portomarín ten un contexto socioeconómico e cultural moi variado, que inflúe activamente no día a día do centro. A actividade máis extendida da poboación é o traballo agrícola. Tamén hai que mencionar algunhas industrias relacionadas coa alimentación.

A Competencia Dixital no alumnado é moi variada: en educación infantil: o alumnado fai uso das TIC de xeito manipulativo, para reforzar contidos e actividades traballadas na aula, como nos primeiros niveis de Educación Primaria, requirindo supervisión e/ou acompañamento do profesorado e das familias.

En niveis intermedios e superiores, o uso que fan das TIC é para buscar, seleccionar e crear información.

A Competencia Dixital das familias, a nivel xeral, é básica: saben navegar e buscar información, comunicarse nas redes sociais, etc. Acceden a ligazóns para enviar correos electrónicos e comunicarse co centro, etc. A gran maioría accede a Internet a través dos seus dispositivos móbiles.

Hai unha porcentaxe de alumnado que non dispón do equipamento adecuado para acceder a Internet dende as súas casas, sendo pouco valorado polas familias como outro recurso educativo imprescindible. Profesores e alumnos teñen unha non moi boa conectividade no centro tanto cos dispositivos do centro como cos propios.

Todo isto indícanos que o nivel educativo que existe en materia de competencia dixital é medio-baixo, creando a denominada fenda dixital, o que reforza a nosa vontade de implicar a toda a comunidade educativa no desenvolvemento deste Plan Dixital.

O centro conta cunha boa conectividade tanto de Wi-Fi como de cable en todas as aulas, dispón de puntos de Wi-Fi en todo o centro, comedor, despachos de secretaría. orientación e dirección.

Esta boa conectividade débese ao Proxecto Escolas Conectadas da Consellería de Educación.

Todas as aulas están dotadas de encerado dixital, proxector e ordenador.

O centro conta cun blog, cuxo enderezo é o seguinte:

<http://virxedaluz.blogspot.com/>

A finalidade do noso Centro Educativo é que o alumnado aprenda e se forme como individuos da sociedade na que viven. En consecuencia, a propia organización mellora a través da súa práctica e reflexión sobre ela, así como as relacións que establece co seu contorno.

1.3. Breve xustificación do mesmo

As Tecnoloxías da Información, a Comunicación e o Coñecemento (TICC) e agora vencelladas á Aprendizaxe, son unha realidade na nosa sociedade, e por suposto, tamén o son na educación. Estes TICC preséntanse como unha disciplina transversal, que medran exponencialmente en función dos avances que presentan, e que se poden aplicar a calquera rama do coñecemento.

É tremendamente poderosa a capacidade que nos ofrecen as TIC para levar a cabo a xestión dun centro educativo, así como a comunicación entre profesorado, alumnado e familias. Por iso é obrigatoria a integración destas TICC nos nosos centros educativos, permitíndonos posicionarnos á vangarda dos procesos de xestión académica e comunicación dentro da comunidade educativa.

A aplicación das TIC nos procesos de ensino-aprendizaxe cobra un papel excepcional pola demanda da sociedade, e polo tanto do noso alumnado, no uso dos recursos que a sociedade da información nos ofrece. Aínda que é certo que aínda existe unha fractura dixital por parte dunha elevada porcentaxe de docentes, que hai que corrixir mediante a necesaria formación específica.

A idea fundamental é a consolidación do coñecemento, por parte do noso alumnado, para que non haxa fenda dixital e polo tanto para que as ensinanzas que se imparten no noso centro sexan competitivas e atractivas para eles.

Porén, unha dificultade engadida na implantación de metodoloxías didácticas adaptadas ás TIC radica na capacidade do alumnado para utilizar as posibilidades que ofrece a Sociedade da Información e o Coñecemento de forma pouco ética. Este punto require unha especial atención por parte do profesorado e dos responsables das TIC do centro, que terán que facer fincapé no uso ético e educativo das TIC no centro.

Unha correcta integración das TIC no noso centro pode supoñer: o fomento da motivación do alumnado; unha busca sinxela de información que o alumno debe aprender a xestionar e transformar en coñecemento dentro dunha aprendizaxe significativa; a utilización dun recurso innovador na tarefa cotiá do profesorado na aula, que grazas á súa versatilidade permitirá diferentes aplicacións didácticas; o deseño de novos materiais de traballo, etc.

1.4. Proceso de elaboración

O deseño do Plan Dixital do Centro deberá recoller as ideas principais, determinar as prioridades e establecer os niveis de planificación [programas, proxectos e/ou actuacións] que marcarán o plan de traballo do Centro Escolar no seu proceso de cambio e mellora. Así mesmo, é clave a participación do equipo directivo no proceso de deseño e implantación do Plan Dixital do Centro, tanto pola visión global que pode aportar, como pola capacidade de mobilizar recursos da organización e xerar liderado distribuído. que permita o cambio.segundo procesos democráticos. O Plan Dixital do Centro debe permitir á comunidade educativa:

- Visualiza onde queres que vaia o Centro.
- Comprender onde estás actualmente.
- Trazar o camiño que leva dun estado a outro.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O centro dispón dunha conexión mediante fibra óptica e ofrece velocidades teóricas de descarga e subida de 1GB e co Programa Escuelas Conectadas temos antenas wifi en todo o edificio, chegando a todas as dependencias do centro, a pena é que esta mellora fixo que moitos dos equipos que teñen uns cantos anos (12 anos ou máis) non se conecten en condicións.

Algúns deles son COMELTA, DELL OPTIPLEX ou similares, HP... que se atopan nas aulas ou na biblioteca.

Nos despachos de secretaria, orientación ou dirección hai bos aparatos enviados recentemente pola

consellería, ademais que nestes espacios funcionan con cable polo que non hai problemas de conectividade. Por outro lado nestes momentos o centro atópase con obras e aínda que se procurou tapar todo e andar co maior dos cuidados, iso non quita de que cando se volvan a montar os equipos, as pizarras ou ben os proxectores o seu funcionamento non sexa o adecuado, e máis tendo en conta que algúns dos aparatos teñen xa uns anos.

Uso do espazo	Infraestrutura de conectividade: rede wifi, rede por cable, telefonía ...	Infraestrutura de equipamento dixital (indicar proxectos)	Estado actual 2.1	Necesidades futuras 3.2
Conserxería				
Biblioteca	Conectividade por cable.	Ordenador HP (monitor, teclado e rato)	En uso, ben	
Comedor				
Salón de actos				
Administración				
Sala de docentes	Conectividade por cable.	Ordenador Comelta	Función docente, en uso, con dificultades	
Despacho de dirección	Conectividade por cable.	Ordenador HP (ordenador, pantalla, rato, teclado)	En uso, ben	
Despacho de orientación	Conectividade por cable.	Ordenador HP (ordenador, pantalla, rato, teclado)	En uso, ben	
Secretaría	Conectividade por cable.	Ordenador HP (ordenador, pantalla, rato, teclado)	En uso, ben	
Taller de ...				

Aula de 1º e 2º	Conectividade por wifi.	Ordenador Comelta Proxector de teito EPSON Pantalla SMART Board	Función docente, en uso, con dificultades	
Aula de 3º e 4º	Conectividade por wifi.	Ordenador Comelta Proxector de teito EPSON Pantalla SMART Board	Función docente, en uso, con dificultades	
Aula de 5º e 6º	Conectividade por cable.	Ordenador DELL OPTIPLEX Proxecto ABALAR	Función docente, en uso, con dificultades	
Aula de informática	Conectividade por cable e wifi	Ordenadores OPTIPLEX ou similares e COMELTA	Función docente, en uso, con dificultades	
Aula de inglés	Conectividade por cable	Portátil HP Proxector de teito EPSON Pantalla co sistema EBAN e unha pizarra vileda	Función docente, en uso, con dificultades	
Aula de música	Conectividade por wifi	Portátil HP Pantalla Promethean ActiviBoard	Función docente, en uso, con dificultades	
Aula de infantil	Conectividade por wifi.	Ordenador DELL OPTIPLEX Proxector de teito EPSON Pantalla Smart Board	Función docente, en uso, con dificultades	
Equipamento con Móbilidade (carros ...)				

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Ensinanzas	
		Primaria	
A -Liderado	Equipo Direct.	2.3	
	Profesorado	3.7	
	Alumnado	-	
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3	
	Profesorado	2.7	
	Alumnado	4	
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3	
	Profesorado	3.2	
	Alumnado	3.7	
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3.7	
	Profesorado	3.7	
	Alumnado	-	
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4	
	Profesorado	3.5	
	Alumnado	-	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3	
	Profesorado	-	
	Alumnado	2.5	
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3	
	Profesorado	-	
	Alumnado	-	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	4	
	Profesorado	3	
	Alumnado	5	

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	2	3	66,7%
PROVISIONAL	1	2	50%

INTERINO	0	1	0%
SUBSTITUTO	0	2	0%
DESPRAZADO	0	0	0%

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
CENTRO	89,3	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2	<u>1</u>	<u>33,33%</u>
B1	<u>1</u>	<u>33,33%</u>
B2		
C1	<u>1</u>	<u>33,33%</u>
C2		
TOTAL	<u>3</u>	<u>99,99%</u>

2.3. Análise DAFO

INTERNOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
----------	------------	-------------

CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS- EQUIPAMENTO	C3. WIFI EN TODO O CENTRO	C1. OS EQUIPAMENTOS NON ESTÁN ACTUALIZADOS
	PERSONAL DOCENTE	A3. PREDISPOSICIÓN PARA O USO DAS TECNOLOXÍAS	A4. SOBRECARGADO DE TRABALLO
	PERSONAL NON DOCENTE	A3. PERSONAL ACOSTUMADO A FACER USO DAS TECNOLOXÍAS	A4. SOBRECARGADO DE TRABALLO
	ALUMNADO	H1. GOSTA DE FACER USO DAS TECNOLOXÍAS	C10. NON TEN MOITA EXPERIENCIA E ONDE PRACTICAR
	FAMILIAS	C13. XENTE XOVEN QUE ESTÁN ACOSTUMADOS A FACER USO DAS TICS	C13. RECURSOS INSUFICIENTES
	OFERTA	A3. NOVAS FORMAS DE ENSINO COAS TECNOLOXÍAS DIXITAIS	A4. TEMPO LIMITADO PARA EXPLORAR O ENSINO DIXITAL
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	C3. HAI ACCESO A INTERNET PARA O ENSINO E A APRENDIZAXE	5. NON CONTAMOS CON ASISTENCIA TÉCNICA CANDO XURDEN PROBLEMAS

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	C2. CONTAMOS CON DISPOSITIVOS DIXITAIS PARA O SEU USO NO ENSINO	C8. FALTA DE DOTACIÓNS NOVAS POR PARTE DA ADMINISTRACIÓN

LEXISLACIÓN	C7. SUFICIENTE POLÍTICA DE PROTECCIÓN DE DATOS	C7. NON EXISTEN
CONTORNA	C11. POSIBILIDADE DE ABRIR UNHA CANLE PARA QUE PEREGRINOS QUE QUEIRAN, SE APUNTEN E VEÑAN AO CENTRO A FALAR DO “SEU CAMIÑO”	C16. EXCESIVA BUROCRACIA RESTAN ENERXÍAS E GANAS
ANPA	H11. OFRECEN AAEE PARA APRENDER A ESCRIBIR NO TECLADO DUN ORDENADOR	C16. A EXCESIVA BUROCRACIA RESTAN GANAS
OUTRAS ENTIDADES	B3. COLABÓRASE CON OUTRAS ENTIDADES (A FUNDACIÓN DE A BANCA) USANDO TECNOLOXÍA DIXITAL	B4. NON CONTAMOS COA COLABORACIÓN DOUTROS CENTROS COA MESMA TIPOLOXÍA CO NOSOS

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: PEDAGOXÍA: APOIOS E RECURSOS (E)						
OBXECTIVO 2: (1)	Promover o uso da Aula Virtual por parte do alumnado e o profesorado.				Acadado	
Responsable:	DIRECTORA				acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Alumnado e profesorado que empregan a Aula Virtual como recurso de apoio á aprendizaxe.					
Valor de partida: (3)	0 actividades realizadas co alumnado na Aula Virtual por cada docente					
Valor previsto e data: (4)	6 actividades realizadas co alumnado na Aula Virtual por docente			30/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO2.1: Crear os cursos e matricular ao alumnado e profesorado na AV do centro.	Directora	30/09/2022	- Aula Virtual do centro. - Listaxe de alumnado e profesorado do centro. - Listaxe das materias de cada curso e do		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2: Publicar en cada curso as actividades, materiais e recursos educativos.	Mestre de cada área e materia	30/06/2022	- Aula Virtual. - Actividades e materiais para incluír na AV.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

A02.3: Traballar os diferentes materiais co alumnado e potenciar a súa autonomía á hora de empregar a AV.	Mestre de cada área e materia	30/06/2022	- Aula Virtual - Actividades, materiais e recursos incluídos na AV.		Realizada	
---	-------------------------------	------------	--	--	-----------	--

Área/s de mellora: COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO (H)						
OBXECTIVO 3: (1)	Dotar ao alumnado de EP das estratexias e recursos necesarios para contrastar a información recadada a través da rede e verificala.				Acadado	
Responsable:	MESTRE TITOR DA AULA DE EP.				acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO: (2)	Sesións dedicadas ao traballo con diferentes fontes de información para acadar o obxectivo citado.					
Valor de partida: (3)	1 sesión dedicada a este fin.					
Valor previsto e data: (4)	6 sesións destinadas á consecución do obxectivo.				30/06/2023	
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A03.1: Decidir unha temática de investigación e crear grupos de traballo na aula para levala a cabo.	Mestre titor ou de materia	30/10/2022	- Rexistro da temática da investigación. - Rexistro dos grupos de traballo creados.		Realizada	
A03.2: Orientar ao alumnado na busca da información e elaborar rúbricas para contrastala e analizala	Mestre titor ou de materia	30/11/2022	- Software para a creación da rúbrica. - Conexión á rede e dispositivos para buscar a información.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

A03.3: Contrastar a información recollida polos diferentes grupos en diversas fontes, seguindo o establecido na rúbrica creada anteriormente.	Mestre titor ou de materia	30/06/2022	- Rúbricas creadas. - Conexión á rede e dispositivos para acceder á información		Realizada
---	----------------------------	------------	--	--	-----------

Área/s de mellora: COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO (H)						
OBXECTIVO 4: (1)	Manter unha comunicación fluída coas familias a través da Plataforma Abalar.				Acadado	
Responsable:	RESPONSABLE DE CENTRO.				acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Porcentaxe de comunicacións que se fan chegar ás familias a través de Abalar.					
Valor de partida: (3)	30% das comunicacións por esta canle.					
Valor previsto e data: (4)	100% das comunicacións por esta canle.			30/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A04.1: Convocar a unha reunión informativa ás familias na cal se informará sobre o seu funcionamento e as vantaxes e funcións que oferta.	Mestres/as titores/as.	30/09/2022	- Documento informativo sobre o funcionamento da Aplicación Abalar. - Aplicación Abalar.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A04.2: Manter unha comunicación fluída e periódica a través desta canle e empregala como único medio para transmitir informacións.	Mestres/as titores/as.	30/06/2023	- Aplicación Abalar.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

A04.3: Realizar un seguimiento diario sobre a efectividade do seu uso, atender as posibles dificultades e ofrecer os apoios e as axudas precisas.	Mestres/as titores/as.	30/06/2023	- Aplicación Abalar. - Informes de necesidades e dificultades que se vaian creando, de ser o caso.		Realizad	
---	------------------------	------------	---	--	----------	--

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

No momento actual é complicado indicar todas as necesidades posto que ao estar en obras non sabemos se unha vez rematadas estas todo volverá a funcionar ou non, tendo en conta que xa tiñamos aparatos que pola súa antigüidade non tiñan un rendimento óptimo e que agora ao ter todo desmontado, que se moveron dun lado para outro e por diferentes mans, non sabemos se ordenadores, proxectores ou pizarras volverán a funcionar ou teremos que partir de cero.

Con todo isto sí sabemos que temos certos problemas coa conexión e os aparatos vellos, non collían a wifi actual polo que eses COMELTAS sería recomendable cambialos.

Uso do espazo	Infraestrutura de conectividade: rede wifi, rede por cable, telefonía ...	Infraestrutura de equipamento dixital (indicar proxectos)	Estado actual 2.1	Necesidades futuras 3.2
Conserxería				
Biblioteca				
Comedor				
Salón de actos				
Administración				
Sala de docentes				
Despacho de ...				

Taller de ...				
Aula de ...				
Equipamento con Móbilidade (carros ...)				

4. Avaliación do plan

Para avaliar o plan será necesario medir o grao de consecución dos obxectivos que nos marcamos.

Tamén será necesario comprobar a eficacia das actuacións realizadas. Deben ser medibles, alcanzables, realistas e definidos no tempo. Para realizar a avaliación teremos en conta os seguintes instrumentos e ferramentas:

- Os indicadores de avaliación asociados a cada un dos obxectivos e actuacións.
- A ferramenta de avaliación SELFIE mediante a cal poderemos analizar a competencia dixital do Centro.
- A avaliación da Competencia Dixital Docente.
- A avaliación da Competencia Dixital do alumnado mediante SELFIE, preferentemente ao final do curso.

O plan será avaliado en función dos resultados obtidos no marco dos obxectivos e prazos previstos. O informe de progreso formará parte da Memoria Anual do Centro.

Cada unha das actuacións propostas neste plan conta con indicadores específicos que lle axudarán determinar se se conseguiu o obxectivo proposto e se é necesario realizar modificacións no plantexamento destas accións durante o curso para que as propostas se materialicen.

Coa análise destes indicadores, elaborárase un informe final de avaliación no que os resultados, os aspectos negativos, os positivos e as propostas de mellora para cursos posteriores.

5. Difusión do plan

Acción	Destinatarios	Canal	Responsable
Presentación do plan: -Coñecemento de cales son as funcións da coordinador/a TIC. -Información dos aspectos máis relevantes do plan.	Claustro	Reunións informativas do claustro. Blog do centro.	Coordinadora TIC
Promoción do plan: -Implementar as medidas necesarias para informar e asesorar aos docentes do Centro.	Docentes	Plan de Formación do Centro.	Coordinador/a TIC. Ponentes.
-Informar ao alumnado dos aspectos do plan que máis lle concierne: aula virtual, uso responsable, protección de datos...	Alumnado	Pizarra dixital. Blog de centro	Docentes.
Difusión entre a	Comunidade educativa	Videos tutorais.	Coordinador/a TIC.

comunidade educativa:

-Accións formativas
dirixidas ás familias.

-Ensino e uso adecuado
das RRSS.

Formacións.

Ponentes.