

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36012742	CEIP Plurilingüe de Vilaxoán	Vilagarcía de Arousa	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Educación física	6º Pri.	2	70

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	32
4.2. Materiais e recursos didácticos	33
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	33
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	34
6. Medidas de atención á diversidade	36
7.1. Concreción dos elementos transversais	36
7.2. Actividades complementarias	38
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	38
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	40
9. Outros apartados	40

## 1. Introducción

### 1. Introducción

Nesta programación recóllense os principais puntos de actuación para traballar a área de Educación Física co alumnado do 6º curso de Educación Primaria. Para a súa elaboración empregouse como referencia:

- O Decreto 155/2022 polo que se establece a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG 26 de Setembro de 2022).
- A resolución do 26 de maio de 2022, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2022/23. (DOG 20 de Xuño de 2022)

A finalidade da área de Educación Física é mellorar a competencia motriz do alumnado mediante a adquisición e desenvolvemento de coñecementos, procedementos, actitudes, valores, normas e sentimentos que lle permitan:

- Mellorar a súa calidade de vida e o seu desenvolvemento persoal fomentando a adquisición e consolidación de hábitos de vida activa e saudable para evitar a obesidade e o sedentarismo.
- Ter un coñecemento progresivo da súa conduta motora en relación ao corpo e ao movemento.
- Superar con éxito os problemas motrices que se presenten nas interaccións con outras persoas e co medio que lle rodea sabendo xestionar nestas situacións de práctica motriz as súas emocións e as súas habilidades sociais.
- Desenvolver a súa identidade persoal e social na que se integren as manifestacións da cultura motriz.
- Desenvolver actitudes e comportamentos dirixidos á conservación e sustentabilidade do medio ambiente.

Os procedementos son prioritarios no noso traballo debido ao carácter motriz da área, estes procedementos permitirán o desenvolvemento motor do alumnado e levarán asociados a asimilación de conceptos e actitudes por parte do mesmo adaptándonos en todo momento aos seus diferentes ritmos de maduración.

Na etapa de Educación Primaria, a área de Educación Física vai a contribuír ao logro de distintos fins educativos: socialización, autonomía, aprendizaxes básicas e mellora das posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas e lúdicas.

A Educación Física busca a educación total do alumnado empregando o movemento como elemento pedagóxico con diferentes funcións: anatómico-funcional, estético-comunicativa, de coñecemento, de organización perceptiva, de relación persoal coas demais persoas, agonística, hedonista, catártica, hixiénica e de compensación.

As características específicas desta área permiten integrar a todo tipo de alumnado incidindo na coeducación, na igualdade de oportunidades para ambos sexos e a atención á diversidade.

Nestas idades o xogo e as actividades lúdicas son un gran recurso metodolóxico polo seu carácter motivador e como elemento potenciador de actitudes e valores positivos.

Por iso o xogo e as actividades lúdicas serán o principal instrumento de ensinanza aprendizaxe que empregaremos nas clases xa que mediante os mesmos podemos presentar e traballar co alumnado moitos dos contidos da área de Educación Física do 6º curso de Primaria.

A área de Educación Física será impartida en Lingua Galega no 6º curso da Educación Primaria segundo o establecido na reunión da comisión pedagóxica do centro realizada o 5 de Setembro de 2014 co fin de adaptar as ensinanzas do centro ao Decreto 79/2010 do 20 de maio para o plurilingüismo no Ensino non Universitario de Galicia.

### 2. Contextualización

A área de Educación Física de 6º de Primaria será impartida pola profesora Loreto Brea González.

Neste curso 2023/2024, temos no centro un grupo de 6º de primaria que terán as clases de Educación Física segundo a seguinte distribución horaria: Luns de 9:30 a 10:20 e Mércores de 10:20 a 11:10

O grupo de 6º está formado por 19 alumnos/as dos cales 14 son nenos e 5 nenas e todos eles teñen aprobada a materia de Física do quinto curso.

Os alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo escolarizados neste grupo, inicialmente non precisan adaptacións significativas na materia de Educación Física.

Se utilizamos como referencia as súas cualificacións do curso anterior e os resultados obtidos nas probas de avaliación inicial realizadas nos primeiros días lectivos do mes de setembro, podemos afirmar que o nivel de competencia motriz do alumnado é moi heteroxéneo.

Á hora de elaborar esta programación tívose en conta:

- Os coñecementos previos e as motivacións e interese do alumnado debido a que todos eles van ter incidencia no seu proceso de aprendizaxe.
- O nivel de competencia motriz e nivel de desenvolvemento psicomotor do alumnado que se puxo de manifesto nas probas de avaliación inicial.

- O coñecemento previo que se ten do alumnado debido a que a profesora xa lles impartiu clase no curso anterior.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Adoptar un estilo de vida activo e saudable, practicando regularmente actividades físicas e deportivas e adoptando comportamentos que potencien a saúde física, mental e social, así como medidas de responsabilidade individual e colectiva durante a práctica motriz para interiorizar e integrar hábitos de actividade física sistemática que contribúan ao benestar.			2-5		2-5		3	
OBX2 - Adaptar os elementos propios do esquema corporal, as capacidades físicas, perceptivo-motrices e coordinativas, así como as habilidades e as destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión e execución adecuados á lóxica interna e aos obxectivos de diferentes situacións, para dar resposta ás demandas de proxectos motores e de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos da vida diaria.			1	3	4-5			
OBX3 - Desenvolver procesos de autorregulación e interacción no marco da práctica motriz, con actitude emprática e inclusiva, facendo uso de habilidades sociais e actitudes de cooperación, respecto, traballo en equipo e deportividade, con independencia das diferenzas etnoculturais, sociais, de xénero e de habilidade dos participantes, para contribuír á convivencia social e ao compromiso ético nos diferentes espazos en que se participa.	1-5				1-3-5	2-3		
OBX4 - Recoñecer e practicar diferentes manifestacións lúdicas, físico-deportivas e artístico-expresivas propias da cultura motriz, valorando a súa influencia e as súas achegas estéticas e creativas á cultura tradicional e contemporánea, para integralas nas situacións motrices que se utilizan regularmente na vida cotiá.		3				3		1-2-3-4
OBX5 - Valorar diferentes medios naturais e urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con eles, comprendendo a importancia da súa conservación desde un enfoque sustentable e adoptando medidas de responsabilidade individual durante a práctica de xogos e actividades físico-deportivas, para realizar unha práctica eficiente e respectuosa coa contorna e participar no seu coidado e mellora.			5			2-4	1-3	

**Descrición:**

**3.1. Relación de unidades didácticas**

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Poñome en forma 6º	Unidade de traballo das capacidades físicas básicas e dos hábitos saudables. Continuidade da unidade do mesmo nome traballada en 5º	13	10	X		
2	Domino o meu corpo 6º	Unidade de traballo da coordinación dinámica xeral e das axilidades corporais. Continuidade da unidade do mesmo nome traballada en 5º	13	10	X		
3	Practico atletismo 6º	Unidade de traballo das probas atléticas: carreiras de valados, salto de altura e lanzamento de xavelina	10	6	X		
4	Xogo ao baloncesto	Unidade de traballo da coordinación fina e dos aspectos técnicos e tácticos do baloncesto	11	8		X	
5	Xogo ao fútbol sala	Unidade de traballo da coordinación fina e dos aspectos técnicos e tácticos do fútbol sala	11	8		X	
6	Xogos doutro tempo 6º	Unidade de traballo dos xogos populares e tradicionais. Continuidade da unidade do mesmo nome traballada en 5º	10	6		X	
7	Xogo coas raquetas	Unidade de traballo da coordinación fina con implementos e dos aspectos técnicos e tácticos dos deportes de raqueta	11	8			X
8	Somos actores e bailaríns 6º	Unidade de traballo da expresión corporal e rítmica. Continuidade da unidade do mesmo nome traballada en 5º	11	8			X
9	Orientome co plano 6º	Unidade de traballo de actividades ao aire libre e orientación con plano. Continuidade da unidade do mesmo nome traballada en 5º	10	6			X

**3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas**

UD	Título da UD	Duración
1	Poñome en forma 6º	10

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Identificar e abordar condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia, adoptando posturas de rexeitamento á violencia, á discriminación e aos estereotipos de xénero e evitando activamente a súa reprodución.	Recoñecer condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte prexudiciais para a saúde e a convivencia e rexeitar a violencia a discriminación e os estereotipos de xénero para evitar reproducilos.	PE	15
CA1.1 - Recoñecer os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social da actividade física, como paso previo para a súa integración na vida diaria.	Recoñecer os principais efectos beneficiosos da practica habitual de actividade física e comezar a integralos na vida diaria		
CA1.4 - Adquirir hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) e convertelos en algo perdurable ao longo de toda a vida.	Coñecer os hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) poñendoos en práctica.		
CA1.5 - Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa e facendo fronte ás demandas de resolución de problemas en situacións motrices diversas transferibles ao seu espazo vivencial.	Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente na resolución de problemas motrices.		
CA2.2 - Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices convetíndoos en rutina		
CA2.3 - Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, aplicando actuacións básicas de primeiros auxilios, recoñecendo os contextos de risco e actuando con precaución ante eles.	Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, recoñecendo os contextos de risco actuando con precaución.	TI	85
CA2.6 - Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, perseveranza e mentalidade de crecemento, actuando reflexivamente, xestionando as emocións e expresándoas de forma asertiva.	Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, pensamento positivo e perseveranza xestionando as emocións.		
CA3.1 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso, xerando producións motrices de calidade e valorando o grao de axuste ao proceso seguido e ao resultado obtido.	Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso valorando o resultado obtido.		
CA3.3 - Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, e facendo fronte ás demandas de resolución de problemas en situacións motrices diversas transferibles ao seu espazo vivencial.	Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente na resolución de problemas motrices.		
CA4.3 - Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, perseveranza e mentalidade de crecemento, actuando reflexivamente, xestionando as emocións e expresándoas de forma asertiva.	Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, pensamento positivo e perseveranza xestionando as emocións.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.5 - Convivir mostrando no contexto das prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade, xa sexa de xénero, afectivo-sexual, cultural, de orixe nacional, étnica, socioeconómica ou de competencia motriz, e mostrando unha actitude crítica e un compromiso activo fronte aos estereotipos, ás actuacións discriminatorias e á violencia, con especial fincapé no fomento da igualdade de xénero.	Mostrar nas prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto as característica individuais dos compañeiros/as sendo críticos ante os estereotipos de xénero e a discriminación.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saúde física:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos físicos beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Impacto dos alimentos ultraprocesados e das bebidas pouco saudables.</li> <li>- Educación postural en accións motrices específicas.</li> <li>- Responsabilidade persoal no coidado do corpo.</li> </ul> </li> <li>- Saúde social:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos sociais beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Aproximación aos efectos dos hábitos non saudables e influencia na práctica de actividade física.</li> <li>- Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas.</li> <li>- Estereotipos corporais, de xénero e competencia motriz.</li> </ul> </li> <li>- Saúde mental:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos psicolóxicos beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Consolidación e axuste realista do autoconcepto tendo en conta a perspectiva de xénero.</li> <li>- Respecto e aceptación do propio corpo e do aspecto corporal dos demais.</li> <li>- Usos e finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos e agonísticos.</li> <li>- Actitudes consumistas respecto do equipamento. Análise crítica da adquisición de material para a práctica físico-deportiva.</li> <li>- Utilización adecuada e coidado do material, dos espazos e das instalacións na práctica da actividade física.</li> <li>- Hábitos autónomos de hixiene corporal e postural en accións cotiás.</li> <li>- Planificación e autorregulación de proxectos motores: seguimento e valoración durante o proceso e o resultado.</li> <li>- Uso de ferramentas ou plataformas dixitais.</li> <li>- Prevención de accidentes e lesións nas prácticas motrices: quecemento xeral, dosificación do esforzo e volta á calma. Importancia de respectar as normas de seguridade. Compromiso de responsabilidade cara á seguridade propia e á dos demais.</li> </ul> </li> </ul>

## Contidos

- Actuacións básicas de primeiros auxilios ante accidentes e lesións durante a práctica da actividade física. Posición lateral de seguridade. Conduta PAS (protexer, avisar, socorrer)
- Toma de decisións:
- Selección de accións en función da contorna en situacións motrices individuais.
- Esquema corporal:
- Estruturação espacial, percepción de obxectos e de distancias, orientación, percepción e interceptación de traxectorias, agrupamento-dispersión e transposición.
- Estruturação temporal e espazo-temporal e percepción de duracións, de velocidade, de intervalos, de estruturas e de ritmo.
- Dominio e control motor en situacións complexas e descoñecidas.
- Capacidades condicionais: capacidades físicas básicas e resultantes (coordinación, equilibrio e axilidade).
- Xestión emocional: autoestima, ansiedade e situacións motrices. Estratexias de afrontamento e xestión.
- Autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais durante a práctica motriz.
- Habilidades sociais: estratexias de traballo en equipo para a resolución construtiva de conflitos nas diversas situacións motrices.
- Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices (discriminación por cuestións de xénero, de capacidade, de competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas ou de índole sexista; abuso sexual ou calquera forma de

UD	Título da UD	Duración
2	Domino o meu corpo 6º	10

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica das actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices convertíndoos en rutina	TI	100
CA1.4 - Adquirir hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) e convertelos en algo perdurable ao longo de toda a vida.	Coñecer os hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) poñendoos en práctica.		
CA1.7 - Valorar o deporte como fenómeno cultural analizando criticamente os estereotipos de xénero e os comportamentos sexistas que ás veces suceden no seu contexto, rexeitándoos e adoptando actitudes que eviten a súa reprodución no futuro.	Valorar o deporte como fenómeno cultural rexeitando os estereotipos de xénero ou capacidade e os comportamentos sexistas que ás veces suceden no seu contexto.		
CA2.1 - Recoñecer os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social da actividade física, como paso previo para a súa integración na vida diaria.	Recoñecer os principais efectos beneficiosos da practica habitual de actividade física e comezar a integralos na vida diaria		



Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.3 - Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, aplicando actuacións básicas de primeiros auxilios, recoñecendo os contextos de risco e actuando con precaución ante eles.	Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, recoñecendo os contextos de risco actuando con precaución.		
CA2.6 - Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, perseveranza e mentalidade de crecemento, actuando reflexivamente, xestionando as emocións e expresándoas de forma asertiva.	Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, pensamento positivo e perseveranza xestionando as emocións.		
CA3.1 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso, xerando producións motrices de calidade e valorando o grao de axuste ao proceso seguido e ao resultado obtido.	Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso valorando o resultado obtido.		
CA3.3 - Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, e facendo fronte ás demandas de resolución de problemas en situacións motrices diversas transferibles ao seu espazo vivencial.	Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente na resolución de problemas motrices.		
CA4.5 - Convivir mostrando no contexto das prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade, xa sexa de xénero, afectivo-sexual, cultural, de orixe nacional, étnica, socioeconómica ou de competencia motriz, e mostrando unha actitude crítica e un compromiso activo fronte aos estereotipos, ás actuacións discriminatorias e á violencia, con especial fincapé no fomento da igualdade de xénero.	Mostrar nas prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto as característica individuais dos compañeiros/as sendo críticos ante os estereotipos de xénero e a discriminación.		
CA5.1 - Identificar e abordar condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia, adoptando posturas de rexeitamento á violencia, á discriminación e aos estereotipos de xénero, e evitando activamente a súa reprodución.	Recoñecer condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte prexudiciais para a saúde e a convivencia e rexeitar a violencia a discriminación e os estereotipos de xénero para evitar reproducilos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saúde física:</li> <li>- Efectos físicos beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Educación postural en accións motrices específicas.</li> <li>- Responsabilidade persoal no coidado do corpo.</li> <li>- Saúde social:</li> <li>- Efectos sociais beneficiosos do estilo de vida activo.</li> </ul>

## Contidos

- Deporte profesional: dimensión social.
- Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas.
- Estereotipos corporais, de xénero e competencia motriz.
- Saúde mental:
  - Efectos psicolóxicos beneficiosos do estilo de vida activo.
  - Consolidación e axuste realista do autoconcepto tendo en conta a perspectiva de xénero.
  - Respecto e aceptación do propio corpo e do aspecto corporal dos demais.
  - Usos e finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos e agonísticos.
- Actitudes consumistas respecto do equipamento. Análise crítica da adquisición de material para a práctica físico-deportiva.
- Utilización adecuada e coidado do material, dos espazos e das instalacións na práctica da actividade física.
- Hábitos autónomos de hixiene corporal e postural en accións cotiás.
- Planificación e autorregulación de proxectos motores: seguimento e valoración durante o proceso e o resultado.
- Uso de ferramentas ou plataformas dixitais.
- Prevención de accidentes e lesións nas prácticas motrices: quecemento xeral, dosificación do esforzo e volta á calma. Importancia de respectar as normas de seguridade. Compromiso de responsabilidade cara á seguridade propia e á dos demais.
- Toma de decisións:
  - Selección de accións en función da contorna en situacións motrices individuais.
  - Adecuación de accións para o axuste espazo-temporal na interacción cos compañeiros en situacións cooperativas.
- Esquema corporal:
  - Equilibrio estático e dinámico en situacións complexas ou en superficies inestables.
  - Estruturación espacial, percepción de obxectos e de distancias, orientación, percepción e interceptación de traxectorias, agrupamento-dispersión e transposición.
  - Estruturación temporal e espazo-temporal e percepción de duracións, de velocidade, de intervalos, de estruturas e de ritmo.
- Dominio e control motor en situacións complexas e descoñecidas.
- Capacidades condicionais: capacidades físicas básicas e resultantes (coordinación, equilibrio e axilidade).
- Iniciación das habilidades motrices específicas asociadas á técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principais.
- Creatividade motriz: identificación de estímulos internos ou externos que esixan un reaxuste instantáneo da acción motriz.
- Xestión emocional: autoestima, ansiedade e situacións motrices. Estratexias de afrontamento e xestión.
- Autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais durante a práctica motriz.

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociais: estratexias de traballo en equipo para a resolución construtiva de conflitos nas diversas situacións motrices.</li> <li>- Concepto de fairplay ou òxogo limpož.</li> <li>- Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices (discriminación por cuestións de xénero, de capacidade, de competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas ou de índole sexista; abuso sexual ou calquera forma de</li> <li>- Deporte e perspectiva de xénero: sexismo no deporte amator e profesional.</li> <li>- Deportes olímpicos e paralímpicos, historia e institucións asociadas aos xogos olímpicos e paralímpicos.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
3	Practico atletismo 6º	6

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA1.2 - Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica das actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices convertíndoos en rutina	TI	100
CA1.4 - Adquirir hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) e convertelos en algo perdurable ao longo de toda a vida.	Coñecer os hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) poñendoos en práctica.		
CA2.1 - Recoñecer os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social da actividade física, como paso previo para a súa integración na vida diaria.	Recoñecer os principais efectos beneficiosos da practica habitual de actividade física e comezar a integralos na vida diaria		
CA2.3 - Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, aplicando actuacións básicas de primeiros auxilios, recoñecendo os contextos de risco e actuando con precaución ante eles.	Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, recoñecendo os contextos de risco actuando con precaución.		
CA3.1 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso, xerando producións motrices de calidade e valorando o grao de axuste ao proceso seguido e ao resultado obtido.	Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso valorando o resultado obtido.		
CA3.2 - Aplicar principios básicos de decisións en situacións lúdicas, xogos modificados e actividades deportivas a partir da anticipación, axustándoos ás demandas derivadas dos obxectivos motores e á lóxica interna de situacións individuais, de cooperación, de oposición e de colaboración-oposición, en contextos reais ou en simulados de actuación.	Tomar decisións en xogos modificados e actividades deportivas segundo os obxectivos motores e a situacións individuais, de cooperación, de oposición e de colaboración-oposición, en contextos reais.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.3 - Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, e facendo fronte ás demandas de resolución de problemas en situacións motrices diversas transferibles ao seu espazo vivencial.	Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente na resolución de problemas motrices.		
CA4.1 - Identificar e abordar condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia, adoptando posturas de rexeitamento á violencia, á discriminación e aos estereotipos de xénero e evitando activamente a súa reprodución.	Recoñecer condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte prexudiciais para a saúde e a convivencia e rexeitar a violencia a discriminación e os estereotipos de xénero para evitar reproducilos.		
CA4.3 - Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, perseveranza e mentalidade de crecemento, actuando reflexivamente, xestionando as emocións e expresándoas de forma asertiva.	Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, pensamento positivo e perseveranza xestionando as emocións.		
CA4.4 - Respectar as normas consensuadas, así como as regras dos xogos, e actuar desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo, recoñecendo as actuacións dos compañeiros e dos rivais.	Respectar as normas consensuadas, así como as regras dos xogos, e actuar desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo valorando aos rivais.		
CA4.6 - Valorar o deporte como fenómeno cultural analizando criticamente os estereotipos de xénero e os comportamentos sexistas que ás veces suceden no seu contexto, rexeitándoos e adoptando actitudes que eviten a súa reprodución no futuro.	Valorar o deporte como fenómeno cultural rexeitando os estereotipos de xénero ou capacidade e os comportamentos sexistas que ás veces suceden no seu contexto.		
CA5.4 - Convivir mostrando no contexto das prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade, xa sexa de xénero, afectivo-sexual, cultural, de orixe nacional, étnica, socioeconómica ou de competencia motriz, e mostrando unha actitude crítica e un compromiso activo fronte aos estereotipos, ás actuacións discriminatorias e á violencia, con especial fincapé no fomento da igualdade de xénero.	Mostrar nas prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto as característica individuais dos compañeiros/as sendo críticos ante os estereotipos de xénero e a discriminación.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saúde física:</li> <li>- Efectos físicos beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Educación postural en accións motrices específicas.</li> <li>- Responsabilidade persoal no coidado do corpo.</li> <li>- Saúde social:</li> <li>- Efectos sociais beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Deporte profesional: dimensión social.</li> </ul>

## Contidos

- Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas.
- Estereotipos corporais, de xénero e competencia motriz.
- Saúde mental:
- Efectos psicolóxicos beneficiosos do estilo de vida activo.
- Consolidación e axuste realista do autoconcepto tendo en conta a perspectiva de xénero.
- Respetto e aceptación do propio corpo e do aspecto corporal dos demais.
- Usos e finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos e agonísticos.
- Actitudes consumistas respecto do equipamento. Análise crítica da adquisición de material para a práctica físico-deportiva.
- Utilización adecuada e coidado do material, dos espazos e das instalacións na práctica da actividade física.
- Hábitos autónomos de hixiene corporal e postural en accións cotiás.
- Planificación e autorregulación de proxectos motores: seguimento e valoración durante o proceso e o resultado.
- Uso de ferramentas ou plataformas dixitais.
- Prevención de accidentes e lesións nas prácticas motrices: quecemento xeral, dosificación do esforzo e volta á calma. Importancia de respectar as normas de seguridade. Compromiso de responsabilidade cara á seguridade propia e á dos demais.
- Toma de decisións:
- Selección de accións en función da contorna en situacións motrices individuais.
- Esquema corporal:
- Estrutura espacial, percepción de obxectos e de distancias, orientación, percepción e interceptación de traxectorias, agrupamento-dispersión e transposición.
- Estrutura temporal e espazo-temporal e percepción de duracións, de velocidade, de intervalos, de estruturas e de ritmo.
- Dominio e control motor en situacións complexas e descoñecidas.
- Capacidades condicionais: capacidades físicas básicas e resultantes (coordinación, equilibrio e axilidade).
- Iniciación das habilidades motrices específicas asociadas á técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principais.
- Creatividade motriz: identificación de estímulos internos ou externos que esixan un reaxuste instantáneo da acción motriz.
- Xestión emocional: autoestima, ansiedade e situacións motrices. Estratexias de afrontamento e xestión.
- Autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais durante a práctica motriz.
- Habilidades sociais: estratexias de traballo en equipo para a resolución construtiva de conflitos nas diversas situacións motrices.
- Concepto de fairplay ou òxogo limpo.
- Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices (discriminación por cuestións de xénero, de capacidade, de competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas ou de índole sexista;

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- abuso sexual ou calquera forma de</li> <li>- Deporte e perspectiva de xénero: sexismo no deporte amador e profesional.</li> <li>- Deportes olímpicos e paralímpicos, historia e institucións asociadas aos xogos olímpicos e paralímpicos.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
4	Xogo ao baloncesto	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica das actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices convertíndoos en rutina	TI	100
CA1.4 - Adquirir hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) e convertelos en algo perdurable ao longo de toda a vida.	Coñecer os hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) poñendoos en práctica.		
CA2.1 - Recoñecer os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social da actividade física, como paso previo para a súa integración na vida diaria.	Recoñecer os principais efectos beneficiosos da practica habitual de actividade física e comezar a integralos na vida diaria		
CA2.3 - Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, aplicando actuacións básicas de primeiros auxilios, recoñecendo os contextos de risco e actuando con precaución ante eles.	Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, recoñecendo os contextos de risco actuando con precaución.		
CA3.1 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso, xerando producións motrices de calidade e valorando o grao de axuste ao proceso seguido e ao resultado obtido.	Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso valorando o resultado obtido.		
CA3.3 - Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, e facendo fronte ás demandas de resolución de problemas en situacións motrices diversas transferibles ao seu espazo vivencial.	Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente na resolución de problemas motrices.		
CA4.1 - Identificar e abordar condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia, adoptando posturas de rexeitamento á violencia, á discriminación e aos estereotipos de xénero e evitando activamente a súa reprodución.	Recoñecer condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte prexudiciais para a saúde e a convivencia e rexeitar a violencia a discriminación e os estereotipos de xénero para evitar reproducilos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.2 - Aplicar principios básicos de decisións en situacións lúdicas, xogos modificados e actividades deportivas a partir da anticipación, axustándoos ás demandas derivadas dos obxectivos motores e á lóxica interna de situacións individuais, de cooperación, de oposición e de colaboración-oposición, en contextos reais ou simulados de actuación, e reflexionando sobre as solucións obtidas.	Tomar decisións en xogos modificados e actividades deportivas segundo os obxectivos motores e a situacións individuais, de cooperación, de oposición e de colaboración-oposición, en contextos reais.		
CA4.3 - Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, perseveranza e mentalidade de crecemento, actuando reflexivamente, xestionando as emocións e expresándoas de forma asertiva.	Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, pensamento positivo e perseveranza xestionando as emocións.		
CA4.4 - Respetar as normas consensuadas, así como as regras dos xogos, e actuar desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo, recoñecendo as actuacións dos compañeiros e dos rivais.	Respetar as normas consensuadas, así como as regras dos xogos, e actuar desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo valorando aos rivais.		
CA4.6 - Valorar o deporte como fenómeno cultural analizando criticamente os estereotipos de xénero e os comportamentos sexistas que ás veces suceden no seu contexto, rexeitándoos e adoptando actitudes que eviten a súa reprodución no futuro.	Valorar o deporte como fenómeno cultural rexeitando os estereotipos de xénero ou capacidade e os comportamentos sexistas que ás veces suceden no seu contexto.		
CA5.4 - Convivir mostrando no contexto das prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade, xa sexa de xénero, afectivo-sexual, cultural, de orixe nacional, étnica, socioeconómica ou de competencia motriz, e mostrando unha actitude crítica e un compromiso activo fronte aos estereotipos, ás actuacións discriminatorias e á violencia, con especial fincapé no fomento da igualdade de xénero.	Mostrar nas prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto as característica individuais dos compañeiros/as sendo críticos ante os estereotipos de xénero e a discriminación.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saúde física:</li> <li>- Efectos físicos beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Educación postural en accións motrices específicas.</li> <li>- Responsabilidade persoal no coidado do corpo.</li> <li>- Saúde social:</li> <li>- Efectos sociais beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Deporte profesional: dimensión social.</li> <li>- Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas.</li> </ul>

## Contidos

- Estereotipos corporais, de xénero e competencia motriz.
- Saúde mental:
- Efectos psicolóxicos beneficiosos do estilo de vida activo.
- Consolidación e axuste realista do autoconcepto tendo en conta a perspectiva de xénero.
- Respecto e aceptación do propio corpo e do aspecto corporal dos demais.
- Usos e finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos e agonísticos.
- Actitudes consumistas respecto do equipamento. Análise crítica da adquisición de material para a práctica físico-deportiva.
- Utilización adecuada e coidado do material, dos espazos e das instalacións na práctica da actividade física.
- Hábitos autónomos de hixiene corporal e postural en accións cotiás.
- Planificación e autorregulación de proxectos motores: seguimento e valoración durante o proceso e o resultado.
- Uso de ferramentas ou plataformas dixitais.
- Prevención de accidentes e lesións nas prácticas motrices: quecemento xeral, dosificación do esforzo e volta á calma. Importancia de respectar as normas de seguridade. Compromiso de responsabilidade cara á seguridade propia e á dos demais.
- Toma de decisións:
- Adecuación de accións para o axuste espazo-temporal na interacción cos compañeiros en situacións cooperativas.
- Selección de zonas de envío do móbil desde onde sexa difícil devolvelo, en situacións motrices de persecución e de interacción cun móbil.
- Elección adecuada das habilidades motrices en situacións de oposición de contacto.
- Desmarque e localización nun lugar desde o que constitúa un apoio para os demais en situacións motrices de colaboración-oposición de persecución e de interacción cun móbil.
- Esquema corporal:
- Estruturación espacial, percepción de obxectos e de distancias, orientación, percepción e interceptación de traxectorias, agrupamento-dispersión e transposición.
- Estruturación temporal e espazo-temporal e percepción de duracións, de velocidade, de intervalos, de estruturas e de ritmo.
- Dominio e control motor en situacións complexas e descoñecidas.
- Capacidades condicionais: capacidades físicas básicas e resultantes (coordinación, equilibrio e axilidade).
- Iniciación das habilidades motrices específicas asociadas á técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principais.
- Creatividade motriz: identificación de estímulos internos ou externos que esixan un reaxuste instantáneo da acción motriz.
- Xestión emocional: autoestima, ansiedade e situacións motrices. Estratexias de afrontamento e xestión.
- Autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais durante a práctica motriz.
- Habilidades sociais: estratexias de traballo en equipo para a resolución construtiva de conflitos nas diversas situacións motrices.



<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de fairplay ou òxogo limpož.</li> <li>- Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices (discriminación por cuestións de xénero, de capacidade, de competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas ou de índole sexista; abuso sexual ou calquera forma de</li> <li>- Deporte e perspectiva de xénero: sexismo no deporte amador e profesional.</li> <li>- Deportes olímpicos e paralímpicos, historia e institucións asociadas aos xogos olímpicos e paralímpicos.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
5	Xogo ao fútbol sala	8

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA1.2 - Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica das actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices convertíndoos en rutina	TI	100
CA1.4 - Adquirir hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) e convertelos en algo perdurable ao longo de toda a vida.	Coñecer os hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) poñendoos en práctica.		
CA2.1 - Recoñecer os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social da actividade física, como paso previo para a súa integración na vida diaria.	Recoñecer os principais efectos beneficiosos da practica habitual de actividade física e comezar a integralos na vida diaria		
CA2.3 - Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, aplicando actuacións básicas de primeiros auxilios, recoñecendo os contextos de risco e actuando con precaución ante eles.	Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, recoñecendo os contextos de risco actuando con precaución.		
CA3.1 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso, xerando producións motrices de calidade e valorando o grao de axuste ao proceso seguido e ao resultado obtido.	Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso valorando o resultado obtido.		
CA3.3 - Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, e facendo fronte ás demandas de resolución de problemas en situacións motrices diversas transferibles ao seu espazo vivencial.	Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente na resolución de problemas motrices.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1 - Identificar e abordar condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia, adoptando posturas de rexeitamento á violencia, á discriminación e aos estereotipos de xénero e evitando activamente a súa reprodución.	Recoñecer condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte prexudiciais para a saúde e a convivencia e rexeitar a violencia a discriminación e os estereotipos de xénero para evitar reproducilos.		
CA4.2 - Aplicar principios básicos de decisións en situacións lúdicas, xogos modificados e actividades deportivas a partir da anticipación, axustándoos ás demandas derivadas dos obxectivos motores e á lóxica interna de situacións individuais, de cooperación, de oposición e de colaboración-oposición, en contextos reais ou simulados de actuación, e reflexionando sobre as solucións obtidas.	Tomar decisións en xogos modificados e actividades deportivas segundo os obxectivos motores e a situacións individuais, de cooperación, de oposición e de colaboración-oposición, en contextos reais.		
CA4.3 - Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, perseveranza e mentalidade de crecemento, actuando reflexivamente, xestionando as emocións e expresándoas de forma asertiva.	Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, pensamento positivo e perseveranza xestionando as emocións.		
CA4.4 - Respetar as normas consensuadas, así como as regras dos xogos, e actuar desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo, recoñecendo as actuacións dos compañeiros e dos rivais.	Respetar as normas consensuadas, así como as regras dos xogos, e actuar desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo valorando aos rivais.		
CA4.6 - Valorar o deporte como fenómeno cultural analizando criticamente os estereotipos de xénero e os comportamentos sexistas que ás veces suceden no seu contexto, rexeitándoos e adoptando actitudes que eviten a súa reprodución no futuro.	Valorar o deporte como fenómeno cultural rexeitando os estereotipos de xénero ou capacidade e os comportamentos sexistas que ás veces suceden no seu contexto.		
CA5.4 - Convivir mostrando no contexto das prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade, xa sexa de xénero, afectivo-sexual, cultural, de orixe nacional, étnica, socioeconómica ou de competencia motriz, e mostrando unha actitude crítica e un compromiso activo fronte aos estereotipos, ás actuacións discriminatorias e á violencia, con especial fincapé no fomento da igualdade de xénero.	Mostrar nas prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto as características individuais dos compañeiros/as sendo críticos ante os estereotipos de xénero e a discriminación.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saúde física:</li> <li>- Efectos físicos beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Educación postural en accións motrices específicas.</li> <li>- Responsabilidade persoal no coidado do corpo.</li> <li>- Saúde social:</li> </ul>

## Contidos

- Efectos sociais beneficiosos do estilo de vida activo.
- Deporte profesional: dimensión social.
- Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas.
- Estereotipos corporais, de xénero e competencia motriz.
- Saúde mental:
- Efectos psicolóxicos beneficiosos do estilo de vida activo.
- Consolidación e axuste realista do autoconceito tendo en conta a perspectiva de xénero.
- Respetto e aceptación do propio corpo e do aspecto corporal dos demais.
- Usos e finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos e agonísticos.
- Actitudes consumistas respecto do equipamento. Análise crítica da adquisición de material para a práctica físico-deportiva.
- Utilización adecuada e coidado do material, dos espazos e das instalacións na práctica da actividade física.
- Hábitos autónomos de hixiene corporal e postural en accións cotiás.
- Planificación e autorregulación de proxectos motores: seguimento e valoración durante o proceso e o resultado.
- Uso de ferramentas ou plataformas dixitais.
- Prevención de accidentes e lesións nas prácticas motrices: quecemento xeral, dosificación do esforzo e volta á calma. Importancia de respectar as normas de seguridade. Compromiso de responsabilidade cara á seguridade propia e á dos demais.
- Toma de decisións:
- Adecuación de accións para o axuste espazo-temporal na interacción cos compañeiros en situacións cooperativas.
- Selección de zonas de envío do móbil desde onde sexa difícil devolvelo, en situacións motrices de persecución e de interacción cun móbil.
- Elección adecuada das habilidades motrices en situacións de oposición de contacto.
- Desmarque e localización nun lugar desde o que constitúa un apoio para os demais en situacións motrices de colaboración-oposición de persecución e de interacción cun móbil.
- Esquema corporal:
- Estruturação espacial, percepción de obxectos e de distancias, orientación, percepción e interceptación de traxectorias, agrupamento-dispersión e transposición.
- Estruturação temporal e espazo-temporal e percepción de duracións, de velocidade, de intervalos, de estruturas e de ritmo.
- Dominio e control motor en situacións complexas e descoñecidas.
- Capacidades condicionais: capacidades físicas básicas e resultantes (coordinación, equilibrio e axilidade).
- Iniciación das habilidades motrices específicas asociadas á técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principais.
- Creatividade motriz: identificación de estímulos internos ou externos que esixan un reaxuste instantáneo da acción motriz.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xestión emocional: autoestima. ansiedade e situacións motrices. Estratexias de afrontamento e xestión.</li> <li>- Autonomía e autoconianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais durante a práctica motriz.</li> <li>- Habilidades sociais: estratexias de traballo en equipo para a resolución construtiva de conflitos nas diversas situacións motrices.</li> <li>- Concepto de fairplay ou xogo limpo.</li> <li>- Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices (discriminación por cuestións de xénero, de capacidade, de competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas ou de índole sexista; abuso sexual ou calquera forma de</li> <li>- Deporte e perspectiva de xénero: sexismo no deporte amateur e profesional.</li> <li>- Deportes olímpicos e paralímpicos, historia e institucións asociadas aos xogos olímpicos e paralímpicos.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
6	Xogos doutro tempo 6º	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.6 - Valorar o deporte como fenómeno cultural analizando criticamente os estereotipos de xénero e os comportamentos sexistas que ás veces suceden no seu contexto, rexeitándoos e adoptando actitudes que eviten a súa reprodución no futuro.	Valorar o deporte como fenómeno cultural rexeitando os estereotipos de xénero ou capacidade e os comportamentos sexistas que ás veces suceden no seu contexto.	PE	15
CA1.1 - Recoñecer os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social da actividade física, como paso previo para a súa integración na vida diaria.	Recoñecer os principais efectos beneficiosos da practica habitual de actividade física e comezar a integralos na vida diaria	TI	85
CA1.3 - Identificar e abordar condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia, adoptando posturas de rexeitamento á violencia, á discriminación e aos estereotipos de xénero e evitando activamente a súa reprodución.	Recoñecer condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte prexudiciais para a saúde e a convivencia e rexeitar a violencia a discriminación e os estereotipos de xénero para evitar reproducilos.		
CA1.4 - Adquirir hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) e convertelos en algo perdurable ao longo de toda a vida.	Coñecer os hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) poñendoos en práctica.		
CA2.2 - Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices convertíndoos en rutina		
CA2.3 - Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, aplicando actuacións básicas de primeiros auxilios, recoñecendo os contextos de risco e actuando con precaución ante eles.	Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, recoñecendo os contextos de risco actuando con precaución.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.5 - Aplicar principios básicos de decisións en situacións lúdicas, xogos modificados e actividades deportivas a partir da anticipación, axustándoos ás demandas derivadas dos obxectivos motores e á lóxica interna de situacións individuais, de cooperación, de oposición e de colaboración-oposición, en contextos reais ou en simulados de actuación, e reflexionando sobre as solucións obtidas.	Tomar decisións en xogos modificados e actividades deportivas segundo os obxectivos motores e a situacións individuais, de cooperación, de oposición e de colaboración-oposición, en contextos reais.		
CA3.1 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso, xerando producións motrices de calidade e valorando o grao de axuste ao proceso seguido e ao resultado obtido.	Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso valorando o resultado obtido.		
CA4.4 - Respetar as normas consensuadas, así como as regras dos xogos, e actuar desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo, recoñecendo as actuacións dos compañeiros e dos rivais.	Respetar as normas consensuadas, así como as regras dos xogos, e actuar desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo valorando aos rivais.		
CA5.3 - Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, perseveranza e mentalidade de crecemento, actuando reflexivamente, xestionando as emocións e expresándoas de forma asertiva.	Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, pensamento positivo e perseveranza xestionando as emocións.		
CA5.4 - Convivir mostrando no contexto das prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade, xa sexa de xénero, afectivo-sexual, cultural, de orixe nacional, étnica, socioeconómica ou de competencia motriz, e mostrando unha actitude crítica e un compromiso activo fronte aos estereotipos, ás actuacións discriminatorias e á violencia, con especial fincapé no fomento da igualdade de xénero.	Mostrar nas prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto as característica individuais dos compañeiros/as sendo críticos ante os estereotipos de xénero e a discriminación.		
CA5.5 - Participar activamente en xogos motores e noutras manifestacións artístico-expresivas con arraigamento na cultura propia, tradicional ou actual, así como noutros procedentes de diversas culturas, recoñecendo e transmitindo o seu valor cultural e o seu potencial como espazo xerador de interaccións construtivas entre persoas con orixes diferentes e entendendo as vantaxes da súa conservación.	Participar activamente en manifestacións artístico-expresivas populares, tradicionais, actuais e doutras culturas, recoñecendo o seu valor cultural.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saúde física:</li> <li>- Efectos físicos beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Responsabilidade persoal no coidado do corpo.</li> </ul>

## Contidos

- Saúde social:
  - Efectos sociais beneficiosos do estilo de vida activo.
  - Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas.
  - Estereotipos corporais, de xénero e competencia motriz.
- Saúde mental:
  - Efectos psicolóxicos beneficiosos do estilo de vida activo.
  - Consolidación e axuste realista do autoconcepto tendo en conta a perspectiva de xénero.
  - Respetto e aceptación do propio corpo e do aspecto corporal dos demais.
  - Usos e finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos e agonísticos.
  - Actitudes consumistas respecto do equipamento. Análise crítica da adquisición de material para a práctica físico-deportiva.
  - Utilización adecuada e coidado do material, dos espazos e das instalacións na práctica da actividade física.
  - Hábitos autónomos de hixiene corporal e postural en accións cotiás.
  - Planificación e autorregulación de proxectos motores: seguimento e valoración durante o proceso e o resultado.
  - Uso de ferramentas ou plataformas dixitais.
  - Prevención de accidentes e lesións nas prácticas motrices: quecemento xeral, dosificación do esforzo e volta á calma. Importancia de respectar as normas de seguridade. Compromiso de responsabilidade cara á seguridade propia e á dos demais.
- Toma de decisións:
  - Adecuación de accións para o axuste espazo-temporal na interacción cos compañeiros en situacións cooperativas.
  - Selección de zonas de envío do móbil desde onde sexa difícil devolvelo, en situacións motrices de persecución e de interacción cun móbil.
  - Desmarque e localización nun lugar desde o que constitúa un apoio para os demais en situacións motrices de colaboración-oposición de persecución e de interacción cun móbil.
- Esquema corporal:
  - Estruturación espacial, percepción de obxectos e de distancias, orientación, percepción e interceptación de traxectorias, agrupamento-dispersión e transposición.
  - Dominio e control motor en situacións complexas e descoñecidas.
  - Capacidades condicionais: capacidades físicas básicas e resultantes (coordinación, equilibrio e axilidade).
  - Creatividade motriz: identificación de estímulos internos ou externos que esixan un reaxuste instantáneo da acción motriz.
  - Xestión emocional: autoestima, ansiedade e situacións motrices. Estratexias de afrontamento e xestión.
  - Autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais durante a práctica motriz.
  - Habilidades sociais: estratexias de traballo en equipo para a resolución construtiva de conflitos nas diversas situacións motrices.

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de fairplay ou òxogo limpož.</li> <li>- Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices (discriminación por cuestións de xénero, de capacidade, de competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas ou de índole sexista; abuso sexual ou calquera forma de</li> <li>- Achegas da cultura motriz á herdanza cultural. Os deportes e os xogos tradicionais populares e autóctonos como sinal de identidade cultural.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
7	Xogo coas raquetas	8

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA2.1 - Recoñecer os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social da actividade física, como paso previo para a súa integración na vida diaria.	Recoñecer os principais efectos beneficiosos da practica habitual de actividade física e comezar a integralos na vida diaria	PE	5
CA1.2 - Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica das actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices convertíndoos en rutina	TI	95
CA1.4 - Adquirir hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) e convertelos en algo perdurable ao longo de toda a vida.	Coñecer os hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) poñendoos en práctica.		
CA2.3 - Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, aplicando actuacións básicas de primeiros auxilios, recoñecendo os contextos de risco e actuando con precaución ante eles.	Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, recoñecendo os contextos de risco actuando con precaución.		
CA3.1 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso, xerando producións motrices de calidade e valorando o grao de axuste ao proceso seguido e ao resultado obtido.	Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso valorando o resultado obtido.		
CA3.3 - Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, e facendo fronte ás demandas de resolución de problemas en situacións motrices diversas transferibles ao seu espazo vivencial.	Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente na resolución de problemas motrices.		
CA4.1 - Identificar e abordar condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia, adoptando posturas de rexeitamento á violencia, á discriminación e aos estereotipos de xénero e evitando activamente a súa reprodución.	Recoñecer condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte prexudiciais para a saúde e a convivencia e rexeitar a violencia a discriminación e os estereotipos de xénero para evitar reproducilos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.2 - Aplicar principios básicos de decisións en situacións lúdicas, xogos modificados e actividades deportivas a partir da anticipación, axustándoos ás demandas derivadas dos obxectivos motores e á lóxica interna de situacións individuais, de cooperación, de oposición e de colaboración-oposición, en contextos reais ou simulados de actuación, e reflexionando sobre as solucións obtidas.	Tomar decisións en xogos modificados e actividades deportivas segundo os obxectivos motores e a situacións individuais, de cooperación, de oposición e de colaboración-oposición, en contextos reais.		
CA4.3 - Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, perseveranza e mentalidade de crecemento, actuando reflexivamente, xestionando as emocións e expresándoas de forma asertiva.	Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, pensamento positivo e perseveranza xestionando as emocións.		
CA4.4 - Respetar as normas consensuadas, así como as regras dos xogos, e actuar desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo, recoñecendo as actuacións dos compañeiros e dos rivais.	Respetar as normas consensuadas, así como as regras dos xogos, e actuar desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo valorando aos rivais.		
CA4.6 - Valorar o deporte como fenómeno cultural analizando criticamente os estereotipos de xénero e os comportamentos sexistas que ás veces suceden no seu contexto, rexeitándoos e adoptando actitudes que eviten a súa reprodución no futuro.	Valorar o deporte como fenómeno cultural rexeitando os estereotipos de xénero ou capacidade e os comportamentos sexistas que ás veces suceden no seu contexto.		
CA5.4 - Convivir mostrando no contexto das prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade, xa sexa de xénero, afectivo-sexual, cultural, de orixe nacional, étnica, socioeconómica ou de competencia motriz, e mostrando unha actitude crítica e un compromiso activo fronte aos estereotipos, ás actuacións discriminatorias e á violencia, con especial fincapé no fomento da igualdade de xénero.	Mostrar nas prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto as característica individuais dos compañeiros/as sendo críticos ante os estereotipos de xénero e a discriminación.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saúde física:</li> <li>- Efectos físicos beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Educación postural en accións motrices específicas.</li> <li>- Responsabilidade persoal no coidado do corpo.</li> <li>- Saúde social:</li> <li>- Efectos sociais beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Deporte profesional: dimensión social.</li> <li>- Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas.</li> </ul>



## Contidos

- Estereotipos corporais, de xénero e competencia motriz.
- Saúde mental:
- Efectos psicolóxicos beneficiosos do estilo de vida activo.
- Consolidación e axuste realista do autoconceito tendo en conta a perspectiva de xénero.
- Respecto e aceptación do propio corpo e do aspecto corporal dos demais.
- Usos e finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos e agonísticos.
- Actitudes consumistas respecto do equipamento. Análise crítica da adquisición de material para a práctica físico-deportiva.
- Utilización adecuada e coidado do material, dos espazos e das instalacións na práctica da actividade física.
- Hábitos autónomos de hixiene corporal e postural en accións cotiás.
- Planificación e autorregulación de proxectos motores: seguimento e valoración durante o proceso e o resultado.
- Uso de ferramentas ou plataformas dixitais.
- Prevención de accidentes e lesións nas prácticas motrices: quecemento xeral, dosificación do esforzo e volta á calma. Importancia de respectar as normas de seguridade. Compromiso de responsabilidade cara á seguridade propia e á dos demais.
- Toma de decisións:
- Adecuación de accións para o axuste espazo-temporal na interacción cos compañeiros en situacións cooperativas.
- Selección de zonas de envío do móbil desde onde sexa difícil devolvelo, en situacións motrices de persecución e de interacción cun móbil.
- Esquema corporal:
  - Estruturación espacial, percepción de obxectos e de distancias, orientación, percepción e interceptación de traxectorias, agrupamento-dispersión e transposición.
  - Estruturación temporal e espazo-temporal e percepción de duracións, de velocidade, de intervalos, de estruturas e de ritmo.
- Dominio e control motor en situacións complexas e descoñecidas.
- Capacidades condicionais: capacidades físicas básicas e resultantes (coordinación, equilibrio e axilidade).
- Iniciación das habilidades motrices específicas asociadas á técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principais.
- Creatividade motriz: identificación de estímulos internos ou externos que esixan un reaxuste instantáneo da acción motriz.
- Xestión emocional: autoestima, ansiedade e situacións motrices. Estratexias de afrontamento e xestión.
- Autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais durante a práctica motriz.
- Habilidades sociais: estratexias de traballo en equipo para a resolución construtiva de conflitos nas diversas situacións motrices.
- Concepto de fairplay ou xogo limpo.
- Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices (discriminación por cuestións de xénero, de capacidade, de competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas ou de índole sexista;

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- abuso sexual ou calquera forma de</li> <li>- Deporte e perspectiva de xénero: sexismo no deporte amador e profesional.</li> <li>- Deportes olímpicos e paralímpicos, historia e institucións asociadas aos xogos olímpicos e paralímpicos.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
8	Somos actores e bailaríns 6º	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social da actividade física, como paso previo para a súa integración na vida diaria.	Recoñecer os principais efectos beneficiosos da practica habitual de actividade física e comezar a integralos na vida diaria	TI	100
CA1.4 - Adquirir hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) e convertelos en algo perdurable ao longo de toda a vida.	Coñecer os hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) poñendoos en práctica.		
CA1.5 - Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa e facendo fronte ás demandas de resolución de problemas en situacións motrices diversas transferibles ao seu espazo vivencial.	Adquirir un progresivo control e dominio corporal, empregando os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente na resolución de problemas motrices.		
CA2.2 - Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices conveténdoos en rutina		
CA2.3 - Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, aplicando actuacións básicas de primeiros auxilios, recoñecendo os contextos de risco e actuando con precaución ante eles.	Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, recoñecendo os contextos de risco actuando con precaución.		
CA3.4 - Reproducir e crear composicións con ou sen soporte musical, e comunicar diferentes sensacións, emocións e ideas, de forma estética e creativa, desde o uso dos recursos rítmicos e expresivos da motricidade.	Empregar os recursos expresivos e rítmicos do corpo, do xesto e do movemento para comunicar de forma creativa sensacións, emocións e ideas e para crear ou reproducir composicións.		
CA4.1 - Identificar e abordar condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia, adoptando posturas de rexeitamento á violencia, á discriminación e aos estereotipos de xénero e evitando activamente a súa reprodución.	Recoñecer condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte prexudiciais para a saúde e a convivencia e rexeitar a violencia a discriminación e os estereotipos de xénero para evitar reproducilos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.2 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso, xerando producións motrices de calidade e valorando o grao de axuste ao proceso seguido e ao resultado obtido.	Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso valorando o resultado obtido.		
CA5.3 - Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, perseveranza e mentalidade de crecemento, actuando reflexivamente, xestionando as emocións e expresándoas de forma asertiva.	Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, pensamento positivo e perseveranza xestionando as emocións.		
CA5.4 - Convivir mostrando no contexto das prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade, xa sexa de xénero, afectivo-sexual, cultural, de orixe nacional, étnica, socioeconómica ou de competencia motriz, e mostrando unha actitude crítica e un compromiso activo fronte aos estereotipos, ás actuacións discriminatorias e á violencia, con especial fincapé no fomento da igualdade de xénero.	Mostrar nas prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto as característica individuais dos compañeiros/as sendo críticos ante os estereotipos de xénero e a discriminación.		
CA5.5 - Participar activamente en xogos motores e noutras manifestacións artístico-expresivas con arraigamento na cultura propia, tradicional ou actual, así como noutros procedentes de diversas culturas, recoñecendo e transmitindo o seu valor cultural e o seu potencial como espazo xerador de interaccións construtivas entre persoas con orixes diferentes e entendendo as vantaxes da súa conservación.	Participar activamente en manifestacións artístico-expresivas populares, tradicionais, actuais e doutras culturas, recoñecendo o seu valor cultural.		
CA5.7 - Reproducir e crear composicións con ou sen soporte musical e comunicar diferentes sensacións, emocións e ideas, de forma estética e creativa, desde o uso dos recursos rítmicos e expresivos da motricidade.	Empregar os recursos expresivos e rítmicos do corpo, do xesto e do movemento para comunicar de forma creativa sensacións, emocións e ideas e para crear ou reproducir composicións.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saúde física:</li> <li>- Efectos físicos beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Responsabilidade persoal no coidado do corpo.</li> <li>- Saúde social:</li> <li>- Efectos sociais beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas.</li> <li>- Estereotipos corporais, de xénero e competencia motriz.</li> <li>- Saúde mental:</li> </ul>

## Contidos

- Efectos psicolóxicos beneficiosos do estilo de vida activo.
- Consolidación e axuste realista do autoconcepto tendo en conta a perspectiva de xénero.
- Respecto e aceptación do propio corpo e do aspecto corporal dos demais.
- Usos e finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos e agonísticos.
- Actitudes consumistas respecto do equipamento. Análise crítica da adquisición de material para a práctica físico-deportiva.
- Utilización adecuada e coidado do material, dos espazos e das instalacións na práctica da actividade física.
- Hábitos autónomos de hixiene corporal e postural en accións cotiás.
- Planificación e autorregulación de proxectos motores: seguimento e valoración durante o proceso e o resultado.
- Uso de ferramentas ou plataformas dixitais.
- Prevención de accidentes e lesións nas prácticas motrices: quecemento xeral, dosificación do esforzo e volta á calma. Importancia de respectar as normas de seguridade. Compromiso de responsabilidade cara á seguridade propia e á dos demais.
- Toma de decisións:
- Adecuación de accións para o axuste espazo-temporal na interacción cos compañeiros en situacións cooperativas.
- Esquema corporal:
  - Estruturación espacial, percepción de obxectos e de distancias, orientación, percepción e interceptación de traxectorias, agrupamento-dispersión e transposición.
  - Estruturación temporal e espazo-temporal e percepción de duracións, de velocidade, de intervalos, de estruturas e de ritmo.
- Dominio e control motor en situacións complexas e descoñecidas.
- Capacidades condicionais: capacidades físicas básicas e resultantes (coordinación, equilibrio e axilidade).
- Xestión emocional: autoestima, ansiedade e situacións motrices. Estratexias de afrontamento e xestión.
- Autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais durante a práctica motriz.
- Habilidades sociais: estratexias de traballo en equipo para a resolución construtiva de conflitos nas diversas situacións motrices.
- Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices (discriminación por cuestións de xénero, de capacidade, de competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas ou de índole sexista; abuso sexual ou calquera forma de
- Coñecemento e execución de bailes e danzas populares de Galicia, de España e do mundo.
- Usos comunicativos da corporalidade: comunicación de sensacións, sentimentos, emocións e ideas complexas.
- Práctica de actividades rítmico-musicais con carácter expresivo.

UD	Título da UD	Duración
9	Orientome co plano 6º	6

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.5 - Adaptar as accións motrices á incerteza propia do medio natural e urbano en contextos terrestres ou acuáticos de forma eficiente e segura, valorando as súas posibilidades para a práctica de actividade física e actuando desde unha perspectiva ecosostible da contorna e comunitaria.	Realizar accións motrices eficientes e seguras no medio natural e urbano respectando a contorna e valorando as súas posibilidades para a practica de actividades físicas.	PE	15
CA1.3 - Identificar e abordar condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte que afecten negativamente a saúde e a convivencia, adoptando posturas de rexeitamento á violencia, á discriminación e aos estereotipos de xénero e evitando activamente a súa reprodución.	Recoñecer condutas vinculadas ao ámbito corporal, á actividade física e ao deporte prexudiciais para a saúde e a convivencia e rexeitar a violencia a discriminación e os estereotipos de xénero para evitar reproducilos.	TI	85
CA1.4 - Adquirir hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) e convertelos en algo perdurable ao longo de toda a vida.	Coñecer os hábitos de vida saudables (alimentación equilibrada, hidratación adecuada e actividade física regular) poñendoos en práctica.		
CA1.6 - Convivir mostrando no contexto das prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade, xa sexa de xénero, afectivo-sexual, cultural, de orixe nacional, étnica, socioeconómica ou de competencia motriz, e mostrando unha actitude crítica e un compromiso activo fronte aos estereotipos, ás actuacións discriminatorias e á violencia, con especial fincapé no fomento da igualdade de xénero.	Mostrar nas prácticas motrices habilidades sociais, diálogo na resolución de conflitos e respecto as característica individuais dos compañeiros/as sendo críticos ante os estereotipos de xénero e a discriminación.		
CA2.4 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso, xerando producións motrices de calidade e valorando o grao de axuste ao proceso seguido e ao resultado obtido.	Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso valorando o resultado obtido.		
CA2.6 - Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, perseveranza e mentalidade de crecemento, actuando reflexivamente, xestionando as emocións e expresándoas de forma asertiva.	Participar en actividades de carácter motor desde a autorregulación da súa actuación, con predisposición, esforzo, pensamento positivo e perseveranza xestionando as emocións.		
CA3.5 - Adaptar as accións motrices á incerteza propia do medio natural e urbano en contextos terrestres ou acuáticos de forma eficiente e segura, valorando as súas posibilidades para a práctica de actividade física e actuando desde unha perspectiva ecosostible da contorna e comunitaria.	Realizar accións motrices eficientes e seguras no medio natural e urbano respectando a contorna e valorando as súas posibilidades para a practica de actividades físicas.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.4 - Respetar as normas consensuadas, así como as regras dos xogos, e actuar desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo, recoñecendo as actuacións dos compañeiros e dos rivais.	Respetar as normas consensuadas, así como as regras dos xogos, e actuar desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo valorando aos rivais.		
CA5.2 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso, xerando producións motrices de calidade e valorando o grao de axuste ao proceso seguido e ao resultado obtido.	Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, definindo metas, secuenciando accións, introducindo se é preciso cambios durante o proceso valorando o resultado obtido.		
CA6.1 - Recoñecer os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social da actividade física, como paso previo para a súa integración na vida diaria.	Recoñecer os principais efectos beneficiosos da practica habitual de actividade física e comezar a integralos na vida diaria		
CA6.2 - Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	Integrar os procesos de activación corporal, dosificación do esforzo, relaxación e hixiene na práctica de actividades motrices convetíndoos en rutina		
CA6.3 - Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, recoñecendo os contextos de risco e actuando con precaución ante eles.	Adoptar medidas de seguridade antes, durante e despois da práctica de actividade física, recoñecendo os contextos de risco actuando con precaución.		
CA6.4 - Aplicar principios básicos de decisións en situacións lúdicas, xogos modificados e actividades deportivas a partir da anticipación, axustándoos ás demandas derivadas dos obxectivos motores e á lóxica interna de situacións individuais, de cooperación, de oposición e de colaboración-oposición, en contextos reais ou simulados de actuación, e reflexionando sobre as solucións obtidas.	Tomar decisións en xogos modificados e actividades deportivas segundo os obxectivos motores e a situacións individuais, de cooperación, de oposición e de colaboración-oposición, en contextos reais.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saúde física:</li> <li>- Efectos físicos beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Responsabilidade persoal no coidado do corpo.</li> <li>- Saúde social:</li> <li>- Efectos sociais beneficiosos do estilo de vida activo.</li> <li>- Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas.</li> <li>- Estereotipos corporais, de xénero e competencia motriz.</li> <li>- Saúde mental:</li> </ul>

## Contidos

- Efectos psicolóxicos beneficiosos do estilo de vida activo.
- Consolidación e axuste realista do autoconcepto tendo en conta a perspectiva de xénero.
- Respecto e aceptación do propio corpo e do aspecto corporal dos demais.
- Usos e finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos e agonísticos.
- Actitudes consumistas respecto do equipamento. Análise crítica da adquisición de material para a práctica físico-deportiva.
- Utilización adecuada e coidado do material, dos espazos e das instalacións na práctica da actividade física.
- Hábitos autónomos de hixiene corporal e postural en accións cotiás.
- Planificación e autorregulación de proxectos motores: seguimento e valoración durante o proceso e o resultado.
- Uso de ferramentas ou plataformas dixitais.
- Prevención de accidentes e lesións nas prácticas motrices: quecemento xeral, dosificación do esforzo e volta á calma. Importancia de respectar as normas de seguridade. Compromiso de responsabilidade cara á seguridade propia e á dos demais.
- Toma de decisións:
  - Selección de accións en función da contorna en situacións motrices individuais.
- Esquema corporal:
  - Estruturación espacial, percepción de obxectos e de distancias, orientación, percepción e interceptación de traxectorias, agrupamento-dispersión e transposición.
  - Dominio e control motor en situacións complexas e descoñecidas.
- Capacidades condicionais: capacidades físicas básicas e resultantes (coordinación, equilibrio e axilidade).
- Creatividade motriz: identificación de estímulos internos ou externos que esixan un reaxuste instantáneo da acción motriz.
- Xestión emocional: autoestima, ansiedade e situacións motrices. Estratexias de afrontamento e xestión.
- Autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais durante a práctica motriz.
- Habilidades sociais: estratexias de traballo en equipo para a resolución construtiva de conflitos nas diversas situacións motrices.
- Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices (discriminación por cuestións de xénero, de capacidade, de competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas ou de índole sexista; abuso sexual ou calquera forma de
- Deporte e perspectiva de xénero: sexismo no deporte amador e profesional.
- Deportes olímpicos e paralímpicos, historia e institucións asociadas aos xogos olímpicos e paralímpicos.
- Normas de uso: a educación viaria desde a actividade física e deportiva.
- Transporte activo e sustentable: bicicletas, patíns, patinetes.
- Previsión de riscos de accidente durante a práctica no medio natural e urbano: valoración previa e actuación.
- Construción e reutilización de materiais para a práctica motriz, fomentando a sensibilización sobre a xeración de residuos.

## Contidos

- Realización de actividades físicas no medio natural e urbano.
- Coidado e conservación da contorna durante a práctica de actividade física no medio natural e urbano.

### 4.1. Concrecións metodolóxicas

#### 1. CARACTERÍSTICAS DA METODOLOXÍA

A metodoloxía a empregar na intervención pedagóxica caracterízase por:

- Ser individualizada, adaptando os contidos ao nivel físico e psicolóxico de cada un dos alumnos/as
- Xerar un aprendizaxe significativo que permita relacionar os coñecementos e experiencias previas do alumnado cos novos contidos.
- Facilitar situacións nas que o alumnado poida comprobar a funcionalidade dos novos coñecementos.
- Facilitar aprendizaxes procedimentais que desenrolen a aprendizaxe autónoma do alumnado.
- Agrupar os contidos entorno a eixes de coñecemento que permitan abordar os problemas, situación e acontecementos de forma globalizada e integradora.
- Favorecer a socialización mediante pautas de cooperación e de resolución pacífica de conflitos para mellorar as relacións entre iguais, eliminando a diferenzas sexistas e outros tipos de discriminación.
- Ser activo, incitando ao alumnado ao movemento evitando a pasividade.
- Fomentar a autonomía do alumnado coma responsables das súas aprendizaxes.
- Potenciar a investigación e a indagación implicando aspectos mentais nas execucións motrices.
- Ser lúdica, utilizando o xogo como recurso de ensinanza aprendizaxe.
- Potenciar a autoestima por permitir ao alumnado sentirse capaz coas súas propias respostas motrices e coas súas diferenzas.

#### 2. ESTILO DE ENSINANZA

Ao longo das sesións de ensinanza aprendizaxe utilizaranse os seguintes estilos en función das actividades que se realicen.

- Global; en actividades xerais.
- Global con priorización da atención; nas actividades simples compostas por varias accións motrices.
- Global con modificación da situación real; en actividades deportivas
- Analítico e analítico secuenciado; en actividades dirixidas a o aprendizaxe de aspectos técnicos moi concretos.

#### 3. ESTRATEXIAS DE ENSINANZA

Utilizarase estratexias de aprendizaxe por descubrimento tanto de descubrimento guiado coma de resolución de problemas para que o alumnado investigue, razoe e chegue a/as solucións partindo da acción motriz.

Cando sexa preciso pola natureza dos contidos a traballar utilizarase estratexias de instrución directa. (mando directo, asignación de tarefas...).

#### 4. ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DO ALUMNADO

A organización do alumnado estará determinada polas características da actividade a realizar, podendo variar a o longo dunha mesma sesión. As principais formas organizativas a utilizar son: gran grupo, pequenos grupos, equipos, parellas e individual.

A distribución do alumnado no espazo tamén virá determinada polo tipo de actividade e a súa forma de execución. As principais formas de distribución a utilizar son: situación libre no espazo, traballo en filas desprazándose mediante ondada, traballo en círculo e en outras figuras xeométricas, traballo en ringleira, en estacións, ...

Na organización da sesións evitarase na medida do posible os tempos mortos e de espera e distribuiranse axeitadamente os tempos de recuperación tras a realización de actividades que requiran elevado esforzo físico.

#### 5. INTERVENCIÓN DA PROFESORA

A situación da profesora no espazo variará a o longo da sesión, sendo externa ao grupo na explicación dos exercicios, nas actividades de execución grupal, no traballo en filas ou ringleiras e na realización de actividades de avaliación.

A situación da profesora será interna ao grupo na execución de actividades individuais, no traballo en pequenos grupos e en parellas.

A presentación dos contidos e a explicación das actividades por parte da profesora será de forma verbal realizando



unha demostración da execución cando sexa preciso.

Durante a realización das actividades a profesora realizará correccións e reforzos individualizados. Ao finalizar a actividade e ao termo da sesión realizará correccións e reforzos grupais. As correccións realizaranse de forma verbal e/o gráfica. Os reforzos serán verbais e por asignación de puntos.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Instalacións deportivas: pavillón e patio do recreo
Material fixo e semifixo: espadeiras, bancos suecos, quitamedos, valados, colchóns...
Material básico: conos, ladrillos, rodas, saquiños, aros ( varios tamaños), cordas (varias lonxitudes), pelotas (varios tamaños e tipos), picas ( varios tamaños), antefaces, bloques curvos, aneis, balóns medicinais...
Material deportivo específico: balóns de fútbol, balóns de baloncesto, raquetas e pelotas espuma, petos.
Material de medición: cinta métrica e cronómetro
Material de xogos populares e alternativos: dianas, indiacas, paracaídas, bolos, petanca, discos e zancos ( varios tipos), chapas, bolas...
Equipamento do alumnado: roupa deportiva, útiles de aseo, toalla e camiseta de cambio
Material tecnolóxico: equipo Edixgal do alumnado e da profesora, altofalantes, proxector e lousa dixital.
Recursos dixitais: Plataforma EVA - Edixgal, recursos dixitais interactivos seleccionados e de creación propia

O material a utilizar en cada sesión virá determinado en función dos contidos a traballar e actividades a realizar.

O alumnado ten a responsabilidade de traer a tódalas sesións o seu equipamento.

A entorna de aprendizaxe Edixgal será un elemento de apoio para a formación do alumnado, xa que na mesma poderán:

- Acceder a información relativa ás unidades didácticas.
- Realizar actividades dixitais interactivas sobre os distintos contidos traballados coa finalidade de consolidalos, amplialos e/ou avalialos.
- Realizar a entrega de tarefas e ver as cualificación das mesmas.
- Realizar de forma anónima a valoración das unidades didácticas e da materia.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial do alumnado levarase a cabo nas primeiras sesións do curso e mediante elas preténdese avaliar o nivel de condición física inicial do alumnado e o seu nivel de execución motriz.

### 1. Test de condición física

Para a avaliación inicial da condición física empregaremos os seguintes test :

- Carreira velocidade 30 metros
- Lanzamento de balón medicinal 2 Kg.
- Detente horizontal
- Flexibilidade de tronco
- Test de resistencia de Legger

A realización dos test de condición física realizarase de forma individualizada, excepto o test de resistencia de Legger que será realizado por todo o alumnado ao mesmo tempo mantendo a distancia entre eles.

Nos test de flexibilidade, salto e lanzamento o alumnado disporá de dous intentos e anotarase a mellor das dúas execucións.

Antes da execución de cada test, a profesora explicará ao alumnado como se realiza o test, os erros que deben de

evitar, o número de intentos que teñen e a forma de puntuación do test ( segundos e décimas, metros e centímetros, centímetros ou períodos).

Tras estas explicacións o alumnado formulará as dúbidas que teña para que sexan resoltas pola profesora. Ao finalizar a execución de cada test, a profesora indicarlle ao alumno/a o seu resultado no mesmo.

## 2. Probas de execución motriz

O nivel de execución motriz do alumno/a será avaliado mediante a realización das seguintes probas:

- Condución co pé en desprazamento libre dentro da área durante 10 segundos sen perder o control do balón.
- Realización de dez autopases estáticos co pé dominante contra a parede.
- Manterse en equilibrio á pata coxa sobre un ladrillo durante 25 segundos.

As probas serán explicadas ao alumnado mediante a realización dun exemplo por parte da profesora. Tras a explicación o alumnado formulará as dúbidas que teña para que sexan resoltas pola profesora.

As probas de condución e autopase serán realizadas de forma individual e a proba de equilibrio será realizada simultaneamente por varios alumnos/as.

O resultado en cada proba de execución motriz comunicaráse ao alumno/a e recollerase na lista de control Avaliación Inicial marcando se o alumno/a é capaz ou non de realizar as accións propostas.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	Total
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>Proba escrita</b>	15	0	0	0	0	15	5	0	15	<b>6</b>
<b>Táboa de indicadores</b>	85	100	100	100	100	85	95	100	85	<b>94</b>

### Criterios de cualificación:

Para o cálculo da nota de cada unidade empregaranse as seguintes porcentaxes:

Unidade 1 Póñome en forma

- Traballo de investigación hábitos de saúde (Proba escrita) 15%
- Escalas cuantitativas test de condición Física (Táboa de indicadores) 45%
- Lista de control condición física e hábitos de saúde (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos ( Táboa de indicadores) 25 %

Unidade 2 Domino o meu corpo

- Escala cuantitativa da proba de execución motriz circuíto de axilidade (Táboa de indicadores) 30%
- Táboa de rexistro da proba de execución motriz coordinación dinámica xeral (Táboa de indicadores) 30%
- Lista de control coordinación dinámica xeral (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos ( Táboa de indicadores) 25 %

Unidade 3 Practico atletismo

- Táboas de rexistro das probas de execución motriz atletismo (Táboa de indicadores) 60%
- Lista de control atletismo (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos ( Táboa de indicadores) 25 %

Unidade 4 Xogo ao baloncesto

- Escalas cuantitativas das probas de execución motriz baloncesto (Táboa de indicadores) 60%
- Lista de control baloncesto (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos ( Táboa de indicadores) 25 %

Unidade 5 Xogo ao fútbol sala

- Escalas cuantitativas das probas de execución motriz fútbol sala (Táboa de indicadores) 60%
- Lista de control fútbol sala (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos ( Táboa de indicadores) 25 %

Unidade 6 Xogos doutro tempo

- Traballo de investigación xogos populares e tradicionais (Proba escrita) 15%
- Táboas de rexistro xogos populares (Táboa de indicadores) 45%
- Lista de control xogos populares (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos ( Táboa de indicadores) 25 %
- Unidade 7 Xogo coas raquetas
- Escalas cuantitativas das probas de execución motriz raquetas (Táboa de indicadores) 60%
- Lista de control raquetas (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos ( Táboa de indicadores) 25 %
- Unidade 8 Somos actores e bailaríns
- Táboas de rexistro das probas de expresión corporal e rítmica (Táboa de indicadores) 60%
- Lista de control expresión corporal e rítmica (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos (Táboa de indicadores) 25 %
- Unidade 9 Oriéntome co plano
- Traballo de investigación actividades físicas no medio natural (Proba escrita) 15%
- Escala cuantitativa da proba de execución motriz orientación co plano (Táboa de indicadores) 45%
- Lista de control actividades aire libre (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos ( Táboa de indicadores) 25 %

Para calcular a cualificación que obterá un alumno/a na primeira, segunda ou terceira avaliación terase en conta a porcentaxe do peso de cada unha das unidades didácticas traballadas no trimestre segundo o recollido no apartado 3.1 desta programación:

1ª Avaliación 3 Unidades didácticas

- Unidade didáctica 1 : 38% , 3,8 puntos da nota da 1ª avaliación
- Unidade didáctica 2 : 38%, 3,8 puntos da nota da 1ª avaliación
- Unidade didáctica 3 : 24%, 2,4 puntos da nota da 1ª avaliación

2ª Avaliación 3 Unidades didácticas

- Unidade didáctica 4 : 36%, 3,6 puntos da nota da 2ª avaliación
- Unidade didáctica 5 : 36%, 3,6 puntos da nota da 2ª avaliación
- Unidade didáctica 6 : 28%, 2,8 puntos da nota da 2ª avaliación

3ª Avaliación 3 Unidades didácticas

- Unidade didáctica 7 : 36%, 3,6 puntos da nota da 3ª avaliación
- Unidade didáctica 8 : 36%, 3,6 puntos da nota da 3ª avaliación
- Unidade didáctica 9 : 28%, 2,8 puntos da nota da 3ª avaliación

O valor numérico obtido redondearase á unidade máis próxima e en caso de equidistancia á unidade superior.

Unha vez redondeadas as notas, o alumno/a será cualificado cos seguintes termos:

- Insuficiente; cando o valor numérico sexa inferior a 5.
- Suficiente; cando o valor numérico sexa igual a 5.
- Ben; cando o valor numérico sexa igual a 6.
- Notable; cando o valor numérico sexa 7 ou 8.
- Sobresaínte; cando o valor numérico sexa 9 ou 10

A cualificación ordinaria do alumno/a na área de Educación Física virá determinada pola porcentaxe de peso da unidade didáctica recollido no punto 3.1 nesta programación:

1ª Avaliación 3 Unidades didácticas: 36%, 3,6 puntos da nota final.

2ª Avaliación 3 Unidades didácticas: 32%, 3,2 puntos da nota final.

3ª Avaliación 3 Unidades didácticas: 32%, 3,2 puntos da nota final.

O valor numérico obtido redondearase á unidade máis próxima e en caso de equidistancia á unidade superior. Empregaranse os mesmos termos de cualificación indicados anteriormente.

### **Criterios de recuperación:**

O alumnado que non alcance o grado mínimo establecido para un criterio de avaliación poderá recuperalo se na seguinte avaliación logra dito grado mínimo. Isto será posible debido a que tal e como están temporalizadas as unidades didácticas da área, os distintos criterios de avaliación serán traballados ao longo dos tres trimestres do curso.

## 6. Medidas de atención á diversidade

### 1. Medidas ordinarias de atención á diversidade

Debido ás características do alumnado de sexto de primaria na materia de Educación Física empregaranse as seguintes medidas organizativas ordinarias de atención á diversidade:

- Adecuación metodolóxica, realizando unha maior exemplarización das accións motrices propostas e establecendo distintos niveis na realización das mesmas.
  - Adecuación da organización da aula, empregando distintos tipos de agrupamentos homoxéneos ou heteroxéneos en función do obxectivo da tarefa a realizar.
  - Emprego de cargas de traballo distintas (número de repeticións, intensidade do esforzo, tempo de execución) en función das características de cada alumno/a.
  - Emprego da axenda escolar e a aplicación abalar móbil para a comunicación coas familias.
- Pola súa banda, inicialmente non vai a ser preciso empregar medidas curriculares ordinarias de atención á diversidade.

### 2. Medidas extraordinarias de atención á diversidade

Tras a realización da avaliación inicial e o análise da información que temos do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo escolarizados en sexto de primaria, considérase que inicialmente non é preciso aplicar na materia de educación física ningunha medida de atención á diversidade de carácter extraordinario (nin organizativa nin curricular).

### 3. Outras medidas de atención á diversidade

Se ao longo do curso un alumno/a presenta unha necesidade específica de apoio educativo transitoria por mor dunha enfermidade ou lesión, as medidas de atención a diversidade a adoptar co mesmo durante o período de convalecencia consistirán en:

- Traballar os contidos formulados na programación con tarefas e actividades alternativas (que sexan compatibles coa súa afectación, enfermidade ou lesión) ás realizadas polo resto do alumnado.
- Favorecer a súa participación nas tarefas que poida realizar e a súa colaboración nas restantes tarefas.

Se por prescrición facultativa o alumno/a non pode realizar temporalmente ningún tipo de actividade física, intentarase que colabore en tarefas de organización da clase: colocación e recollida do material, axuda nas execucións dos compañeiros...

## 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comprensión de lectura	X					X		
ET.2 - Expresión oral e escrita	X							X
ET.3 - A comunicación audiovisual						X		
ET.4 - Fomento do espírito científico	X							
ET.5 - Educación viaria								
ET.6 - Fomento do emprendemento								X
ET.7 - A competencia dixital	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.8 - Fomento da creatividade	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.9 - Igualdade entre homes e mulleres	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.10 - Educación para a paz, prevención e resolución pacífica de conflitos	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.11 - Educación para a saúde	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.12 - Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.13 - Educación ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.14 - Educación emocional e en valores	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 9
ET.1 - Comprensión de lectura	X
ET.2 - Expresión oral e escrita	
ET.3 - A comunicación audiovisual	X
ET.4 - Fomento do espírito científico	X
ET.5 - Educación viaria	X
ET.6 - Fomento do emprendemento	X
ET.7 - A competencia dixital	X
ET.8 - Fomento da creatividade	X
ET.9 - Igualdade entre homes e mulleres	X
ET.10 - Educación para a paz, prevención e resolución pacífica de conflitos	X
ET.11 - Educación para a saúde	X
ET.12 - Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible	X
ET.13 - Educación ambiental	X
ET.14 - Educación emocional e en valores	X

### Observacións:

Mediante o traballo dos elementos transversais dende a área de Educación Física pretendemos afianzar o desenvolvemento persoal e o benestar do alumnado, así e como, desenvolver as súas habilidades sociais, a súa creatividade e a afectividade.

## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Xogos do recreo	Xogos motrices que se propoñen na hora do recreo nos que o alumnado pode participar se o desexa. Estes xogos buscan a fomentar a actividade física no tempo do lecer e a promoción dunha vida activa, saudable e autónoma.	X	X	X
Día da bicicleta	Para conmemorar a Semana Europea da mobilidade, o alumnado de 6º curso que o desexe, participará na actividade organizada polo concello de Vilagarcía que consiste en realizar unha ruta en bicicleta dende o colexio ata o centro da cidade.	X		
Xogos do Magosto	Xogos populares e tradicionais que se organizarán no centro o día de celebración do Magosto.	X		
Carreira solidaria	Carreira solidaria que organiza o centro a favor de Cáritas Vilaxoán, realízase nas inmediacións do colexio.			X
Xogos de fin de curso	Xogos alternativos que se organizarán no centro como despedida do curso.			X

### Observacións:

Estamos abertos ás propostas relacionadas coa actividade física e deportiva que cheguen ao centro tanto dende o Concello de Vilagarcía coma dende clubs deportivos ou doutras entidades (Festa do deporte, charlas, sesións didácticas...).

No caso de que cheguen propostas dirixidas ao alumnado de sexto de primaria, estás serán valoradas pola profesora de Educación Física conxuntamente co equipo directivo e o profesorado que imparte clase nestes grupos para decidir a participación na actividade.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
- Levei a cabo as actividades e tarefas previstas para o traballo dos contidos de cada unidade didáctica.
- Mantiven a secuencialización e temporalización das unidades didácticas.
- Tiven en conta os coñecementos previos do alumnado e o seu nivel motriz.
- Empreguei os instrumentos e criterios de avaliación programados.

- Apliquei os procedementos de avaliación seguindo as pautas establecidas na programación.
- Realicei as adaptacións necesarias nas unidades didácticas e na programación segundo os datos recollidos na avaliación inicial e a información aportada na valoración da programación e da práctica docente realizada polo alumnado.
<b>Metodoloxía empregada</b>
- Utilicei a metodoloxía didáctica recollida na programación.
- Empreguei materias e recursos motivadores para o alumnado.
- Adaptei o nivel de dificultade motriz e a duración das actividades as características do alumnado.
- Expliquei as tarefas motrices, os xogos e as actividades de maneira clara e sinxela.
- Corrixín as execucións motrices do alumnado e as condutas inapropiadas, indicando a forma axeitada de realizalas ou de actuar.
-Expliquei ao comezo de cada sesión os contidos que ían traballar e ao comezo de cada unidade a temática da mesma e como serían cualificados nela.
- Informei ao alumnado dos seus resultados nas probas realizadas, nos seus traballos e da súas cualificacións nas avaliacións.
- Utilicei os agrupamentos máis axeitados ás tarefas a realizar e ao obxectivo a lograr coas mesmas.
<b>Medidas de atención á diversidade</b>
- Tiven en conta as características específicas do alumnado do grupo ao hora de aplicar as medidas de atención á diversidade.
- Propúxenlle ao alumnado actividades de recuperación e de reforzo co fin de acadar os mínimos esixibles e actividades de ampliación
<b>Clima de traballo na aula</b>
- Respondín as dúbidas formuladas polo alumnado.
-Atendín ás suxestións realizadas polo alumnado.
- Reforcei positivamente os logros do alumnado.
- Fomentei o respecto e a colaboración entre o alumnado.
- Establecín relacións correctas e fluídas co alumnado sen realizar discriminacións.

### Descrición:

A profesora reflexionará sobre o proceso de ensino e a práctica docente para dar resposta aos indicadores de logro formulados.

As respostas a estes indicadores de logro serán sempre, as veces, habitualmente, poucas veces e nunca.

O alumnado tamén aportará información sobre o proceso de ensino e a práctica docente mediante os comentarios que realice libremente nas sesións de traballo e coa posta en común que se levará a cabo a finalizar cada unidade didáctica.

Dita información aportada polo alumnado será analizada e tida en conta á hora de responder aos indicadores de logro.

## 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A profesora levará un seguimento das sesións de cada unidade didáctica recollendo na propia programación de aula:

- A data da súa realización.
- A información facilitada polo alumnado sobre a sesión de traballo.
- De ser o caso as modificacións realizadas nas tarefas ou xogos programados.
- De ser o caso a indicación de aquelas tarefas, actividades ou xogos que non foron realizadas por falta de tempo na sesión.

O seguimento da programación levarase a cabo mediante a aplicación Proens na que se recollerá ao finalizar cada unidade didáctica a información relativa a:

- A data de inicio e fin de impartición da unidade didáctica.
- O número de sesión realizadas.
- O grado de cumprimento
- As propostas de mellora da unidade.
- De ser o caso, os axustes realizados na unidade didáctica e/ou nos instrumentos de avaliación e as súas causas.
- De ser o caso, a motivo/s polo que non foi impartida unha unidade ou parte da mesma (Imposición programática inaxeitada á idade, exceso de materia programada, apatía do alumnado, alteración frecuente do clima de clase, rateo alta, deficiente preparación previa do alumnado, falta de tempo, outras.)

Coa finalidade de poder establecer propostas de mellora da programación cara ao seguinte curso, valorarase se:

- As unidades didácticas que conforman a programación seguen unha secuencialización e unha temporalización coherente.
- Os instrumentos empregados na avaliación inicial permitiron coñecer o nivel motriz do alumnado e aportaron información relevante para a adecuación das unidades didácticas ás características do alumnado.
- Os criterios de cualificación foron os máis axeitados.
- Os instrumentos de avaliación e os criterios de corrección establecidos foron axeitados para comprobar o grado de consecución dos aprendizaxes por parte do alumnado.
- Os procedementos de avaliación estaban adaptados ás características do alumnado.
- Os distintos tipos de tarefas realizadas permitiron traballar todos os contidos do currículo e os elementos transversais.
- Os distintos tipos de tarefas realizadas adecuáronse ao nivel de desenvolvemento motriz do alumnado e aos seus coñecementos previos.
- Os recursos materiais e espaciais seleccionados permitiron levar a cabo as actividades de ensinanza aprendizaxe incluídas dentro das sesións que conforman as unidades didácticas.
- A metodoloxía empregada foi axeitada para a realización das tarefas e actividades programadas nas unidades didácticas.
- As medidas de atención á diversidade establecidas deron resposta a todas as necesidades do alumnado.
- As actividades complementarias recollidas na programación foron realizadas, e de ser o caso indicar as causas de que non foron realizadas.

## 9. Outros apartados