

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36012742	CEIP Plurilingüe de Vilaxoán	Vilagarcía de Arousa	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Educación física	1º Pri.	2	70

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	26
4.2. Materiais e recursos didácticos	27
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	28
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	28
6. Medidas de atención á diversidade	30
7.1. Concreción dos elementos transversais	30
7.2. Actividades complementarias	32
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	32
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	34
9. Outros apartados	34

1. Introducción

1. Introducción

Nesta programación recóllense os principais puntos de actuación para traballar a área de Educación Física co alumnado do 1º curso de Educación Primaria. Para a súa elaboración empregouse como referencia:

- O Decreto 155/2022 polo que se establece a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG 26 de Setembro de 2022).
- A resolución do 26 de maio de 2022, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2022/23. (DOG 20 de Xuño de 2022)

A finalidade da área de Educación Física é mellorar a competencia motriz do alumnado mediante a adquisición e desenvolvemento de coñecementos, procedementos, actitudes, valores, normas e sentimentos que lle permitan:

- Mellorar a súa calidade de vida e o seu desenvolvemento persoal fomentando a adquisición e consolidación de hábitos de vida activa e saudable para evitar a obesidade e o sedentarismo.
- Ter un coñecemento progresivo da súa conduta motora en relación ao corpo e ao movemento.
- Superar con éxito os problemas motrices que se presenten nas interaccións con outras persoas e co medio que lle rodea sabendo xestionar nestas situacións de práctica motriz as súas emocións e as súas habilidades sociais.
- Desenvolver a súa identidade persoal e social na que se integren as manifestacións da cultura motriz.
- Desenvolver actitudes e comportamentos dirixidos á conservación e sustentabilidade do medio ambiente.

Os procedementos son prioritarios no noso traballo debido ao carácter motriz da área, estes procedementos permitirán o desenvolvemento motor do alumnado e levarán asociados a asimilación de conceptos e actitudes por parte do mesmo adaptándonos en todo momento aos seus diferentes ritmos de maduración.

Na etapa de Educación Primaria, a área de Educación Física vai a contribuír ao logro de distintos fins educativos: socialización, autonomía, aprendizaxes básicas e mellora das posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas e lúdicas.

A Educación Física busca a educación total do alumnado empregando o movemento como elemento pedagóxico con diferentes funcións: anatómico-funcional, estético-comunicativa, de coñecemento, de organización perceptiva, de relación persoal coas demais persoas, agonística, hedonista, catártica, hixiénica e de compensación.

As características específicas desta área permiten integrar a todo tipo de alumnado incidindo na coeducación, na igualdade de oportunidades para ambos sexos e a atención á diversidade.

Nestas idades o xogo e as actividades lúdicas son un gran recurso metodolóxico polo seu carácter motivador e como elemento potenciador de actitudes e valores positivos.

Por iso o xogo e as actividades lúdicas serán o principal instrumento de ensinanza aprendizaxe que empregaremos nas clases xa que mediante os mesmos podemos presentar e traballar co alumnado moitos dos contidos da área de Educación Física do 1º curso de Primaria.

A área de Educación Física será impartida en Lingua Galega no 1º curso da Educación Primaria segundo o establecido na reunión da comisión pedagóxica do centro realizada o 5 de Setembro de 2014 co fin de adaptar as ensinanzas do centro ao Decreto 79/2010 do 20 de maio para o plurilingüismo no Ensino non Universitario de Galicia.

2. Contextualización

A área de Educación Física de 1º de Primaria será impartida pola profesora Loreto Brea González.

Neste curso 2023/2024, temos no centro un grupo de 1º de primaria que ten as clases de Educación Física os Martes de 10:20 a 11:10 e Venres de 9:30 a 10:10

O grupo de 1º está formado por 24 alumnos/as (15 nenos e 9 nenas).

Neste grupo hai escolarizada un alumno con necesidades específicas de apoio educativo que inicialmente non precisa unha adaptación curricular significativa na materia de educación física. Así mesmo, o resto do alumnado non precisan adaptacións significativas na materia de Educación Física.

O curso pasado 21 dos 24 alumnos/as de 1º estiveron escolarizado neste centro e tiveron unha hora semanal de psicomotricidade o cal incidiu de forma positiva no súa competencia motriz segundo se puxo de manifesto nos resultados obtidos nas probas de avaliación inicial realizadas nos primeiros días lectivos do mes de setembro. O nivel de competencia motriz dos 3 alumnos/alumnas restantes é similar ao dos seus compañeiros/as como se mostrou nas citadas probas de avaliación inicial.

Á hora de elaborar esta programación tívose en conta:

- Os coñecementos previos e as motivacións e interese do alumnado debido a que todos eles van ter incidencia no seu proceso de aprendizaxe.

- O nivel de competencia motriz e nivel de desenvolvemento psicomotor do alumnado que se puxo de manifesto nas probas de avaliación inicial.
- O coñecemento previo que se ten do alumnado debido a que a profesora xa lles impartiu clase no curso anterior.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Adoptar un estilo de vida activo e saudable, practicando regularmente actividades físicas e deportivas e adoptando comportamentos que potencien a saúde física, mental e social, así como medidas de responsabilidade individual e colectiva durante a práctica motriz para interiorizar e integrar hábitos de actividade física sistemática que contribúan ao benestar.			2-5		2-5		3	
OBX2 - Adaptar os elementos propios do esquema corporal, as capacidades físicas, perceptivo-motrices e coordinativas, así como as habilidades e as destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión e execución adecuados á lóxica interna e aos obxectivos de diferentes situacións, para dar resposta ás demandas de proxectos motores e de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos da vida diaria.			1	3	4-5			
OBX3 - Desenvolver procesos de autorregulación e interacción no marco da práctica motriz, con actitude emprática e inclusiva, facendo uso de habilidades sociais e actitudes de cooperación, respecto, traballo en equipo e deportividade, con independencia das diferenzas etnoculturais, sociais, de xénero e de habilidade dos participantes, para contribuír á convivencia social e ao compromiso ético nos diferentes espazos en que se participa.	1-5				1-3-5	2-3		
OBX4 - Recoñecer e practicar diferentes manifestacións lúdicas, físico-deportivas e artístico-expresivas propias da cultura motriz, valorando a súa influencia e as súas achegas estéticas e creativas á cultura tradicional e contemporánea, para integralas nas situacións motrices que se utilizan regularmente na vida cotiá.		3				3		1-2-3-4
OBX5 - Valorar diferentes medios naturais e urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con eles, comprendendo a importancia da súa conservación desde un enfoque sustentable e adoptando medidas de responsabilidade individual durante a práctica de xogos e actividades físico-deportivas, para realizar unha práctica eficiente e respectuosa coa contorna e participar no seu coidado e mellora.			5			2-4	1-3	

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	O meu corpo e a saúde 1º	Unidade de traballo das distintas partes do corpo, as posicións corporais, a lateralidade propia e os hábitos de saúde	14	10	X		
2	O espazo que me rodea 1º	Unidade de traballo da percepción e representación espacial, temporal e sensorial.	11	8	X		
3	Manteño o equilibrio e desprázome 1º	Unidade traballo das coordinación dinámica xeral mediante a realización de diversas formas de desprazamento e do equilibrio estático.	11	8	X		
4	Saltamos e xiramos 1º	Unidade de traballo da coordinación dinámica xeral mediante diversas formas de salto e xiros no eixe lonxitudinal.	11	8		X	
5	Pásame o balón 1º	Unidade de traballo da coordinación óculo manual mediante a realización de accións de bote, lanzamento e recepción estáticos a dúas mans.	11	8		X	
6	Xogamos xuntos 1º	Unidade de traballo dos xogos populares e tradicionais.	10	6		X	
7	Afinando a puntería 1º	Unidade de traballo da coordinación óculo manual e óculo podal mediante a realización de accións de golpeo e pateo estático.	11	8			X
8	Baile e teatro 1º	Unidade de traballo da expresión corporal e rítmica.	11	8			X
9	Xogamos ao aire libre 1º	Unidade de traballo de actividades ao aire libre.	10	6			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	O meu corpo e a saúde 1º	10

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Explorar as posibilidades da propia motricidade a través do xogo, aplicando en distintas situacións cotiás medidas básicas de coidado da saúde persoal a través da hixiene corporal e da educación postural.	Coidar o seu corpo levando a cabo hábitos de hixiene e posturais	PE	15
CA1.4 - Recoñecer a importancia de desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, valorando a súa consecución a partir dunha análise dos resultados obtidos.	Levar a cabo proxectos motores individuais, cooperativos e colaborativos e analiza os seus resultados.	TI	85
CA1.7 - Participar nas prácticas motrices cotiás, comezando a desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación; iniciándose na resolución de conflitos persoais mediante o diálogo e mostrando un compromiso activo fronte ás actuacións contrarias á convivencia.	Participar nas practicas motrices cotiás resolvendo os conflitos persoais dialogando sen discriminar.		
CA2.2 - Participar en xogos de activación e volta á calma, recoñecendo a súa utilidade para adaptar o corpo á actividade física e evitar lesións.	Participar en xogos de activación e volta á calma para evitar lesións.		
CA2.3 - Coñecer os valores positivos que fomenta a práctica motriz compartida recoñecendo, vivenciando e gozando os seus beneficios en contextos variados e inclusivos e respectando a todos os participantes independentemente das súas características individuais.	Respectar a todos os participantes da práctica motriz.		
CA2.4 - Adoptar decisións en contextos de práctica motriz de maneira axustada segundo as circunstancias.	Tomar decisións motrices segundo as situacións.		
CA2.5 - Descubrir, recoñecer e empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira lúdica e integrada en diferentes situacións e contextos, mellorando progresivamente o seu control e o seu dominio corporal.	Mellorar o control e o dominio do seu corpo en distintos contextos.		
CA3.1 - Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable, coñecendo os seus beneficios físicos para o establecemento dun estilo de vida activo.	Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable.		
CA4.2 - Identificar as emocións que se producen durante o xogo, tentando xestionalas e gozando da actividade física.	Gozar da actividade física		
CA4.3 - Respectar as normas consensuadas, así como as regras de xogo, e actuar desde os parámetros da deportividade, aceptando as características e os niveis dos participantes.	Respectar as normas consensuadas, as regras de xogo e as características dos participantes.		
CA6.5 - Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas, axudando a mantelos en bo estado.	Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Saúde física:
- Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo.
- Alimentación saudable e hidratación.
- Educación postural en situacións cotiás.
- Coidado do corpo: a hixiene persoal e descanso tras a actividade física.
- Saúde social:
- A actividade física como práctica social saudable.
- Respecto cara a todas as persoas, con independencia das súas características persoais.
- Saúde mental:
- Efectos psicolóxicos beneficiosos dun estilo de vida activo.
- Benestar persoal e na contorna a través da motricidade.
- Autocoñecemento e identificación das fortalezas e debilidades en todos os ámbitos (social, físico e mental).
- Práctica física: vivencia de diversas experiencias corporais en distintos contextos.
- Uso e coidado do material e dos espazos utilizados na actividade que se vaia desenvolver.
- Preparación da práctica motriz: vestimenta deportiva e hábitos xerais de hixiene corporal.
- Prevención de accidentes nas prácticas motrices: xogos de activación, quecemento e volta á calma.
- Esquema corporal:
- Conciencia corporal.
- Lateralidade e a súa proxección no espazo.
- Técnicas básicas de respiración e relaxación/contracción para controlar o corpo e ser aplicadas en situacións motrices cotiás.
- Grao de autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais.
- Habilidades sociais: verbalización de emocións derivadas da interacción en contextos motrices.
- Respecto das regras de xogo.
- Condutas que favorezan a convivencia e a igualdade de xénero, inclusivas e de respecto aos demais, en situacións motrices: estratexias de identificación de condutas contrarias á convivencia ou discriminatorias.
- Posibilidades de uso que achega o material para o desenvolvemento da práctica motriz e concienciación dos efectos que se producen sobre a contorna.
- Conservación das diferentes instalacións e espazos usados para a práctica motriz.

UD	Título da UD	Duración
2	O espazo que me rodea 1º	8

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Explorar as posibilidades da propia motricidade a través do xogo, aplicando en distintas situacións cotiás medidas básicas de coidado da saúde persoal a través da hixiene corporal e da educación postural.	Coidar o seu corpo levando a cabo hábitos de hixiene e posturais	TI	100
CA1.4 - Recoñecer a importancia de desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, valorando a súa consecución a partir dunha análise dos resultados obtidos.	Levar a cabo proxectos motores individuais, cooperativos e colaborativos e analiza os seus resultados.		
CA1.7 - Participar nas prácticas motrices cotiás, comezando a desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación; iniciándose na resolución de conflitos persoais mediante o diálogo e mostrando un compromiso activo fronte ás actuacións contrarias á convivencia.	Participar nas practicas motrices cotiás resolvendo os conflitos persoais dialogando sen discriminar.		
CA2.2 - Participar en xogos de activación e volta á calma, recoñecendo a súa utilidade para adaptar o corpo á actividade física e evitar lesións.	Participar en xogos de activación e volta á calma para evitar lesións.		
CA2.3 - Coñecer os valores positivos que fomenta a práctica motriz compartida recoñecendo, vivenciando e gozando os seus beneficios en contextos variados e inclusivos e respectando a todos os participantes independentemente das súas características individuais.	Respectar a todos os participantes da práctica motriz.		
CA2.4 - Adoptar decisións en contextos de práctica motriz de maneira axustada segundo as circunstancias.	Tomar decisións motrices segundo as situacións.		
CA2.5 - Descubrir, recoñecer e empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira lúdica e integrada en diferentes situacións e contextos, mellorando progresivamente o seu control e o seu dominio corporal.	Mellorar o control e o dominio do seu corpo en distintos contextos.		
CA3.1 - Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable, coñecendo os seus beneficios físicos para o establecemento dun estilo de vida activo.	Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable.		
CA4.2 - Identificar as emocións que se producen durante o xogo, tentando xestionalas e gozando da actividade física.	Gozar da actividade física		
CA4.3 - Respectar as normas consensuadas, así como as regras de xogo, e actuar desde os parámetros da deportividade, aceptando as características e os niveis dos participantes.	Respectar as normas consensuadas, as regras de xogo e as características dos participantes.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.5 - Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas, axudando a mantelos en bo estado.	Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Alimentación saudable e hidratación. - Coidado do corpo: a hixiene persoal e descanso tras a actividade física. - Saúde social: - A actividade física como práctica social saudable. - Respecto cara a todas as persoas, con independencia das súas características persoais. - Saúde mental: - Efectos psicolóxicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Benestar persoal e na contorna a través da motricidade. - Autocoñecemento e identificación das fortalezas e debilidades en todos os ámbitos (social, físico e mental). - Práctica física: vivencia de diversas experiencias corporais en distintos contextos. - Uso e coidado do material e dos espazos utilizados na actividade que se vaia desenvolver. - Preparación da práctica motriz: vestimenta deportiva e hábitos xerais de hixiene corporal. - Prevención de accidentes nas prácticas motrices: xogos de activación, quecemento e volta á calma. - Esquema corporal: - Conciencia corporal. - Lateralidade e a súa proxección no espazo. - Percepción espazo-temporal. Nocións básicas (arriba-abaxo, encima-debaixo, diante-detrás, preto-lonxe, dentro-fóra, esquerda-dereita) para orientarse no espazo próximo. - Grao de autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais. - Habilidades sociais: verbalización de emocións derivadas da interacción en contextos motrices. - Respecto das regras de xogo. - Condutas que favorezan a convivencia e a igualdade de xénero, inclusivas e de respecto aos demais, en situacións motrices: estratexias de identificación de condutas contrarias á convivencia ou discriminatorias. - Posibilidades de uso que achega o material para o desenvolvemento da práctica motriz e concienciación dos efectos que se producen sobre a contorna.

Contidos

- Conservación das diferentes instalacións e espazos usados para a práctica motriz.

UD	Título da UD	Duración
3	Manteño o equilibrio e desprázome 1º	8

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable, coñecendo os seus beneficios físicos para o establecemento dun estilo de vida activo.	Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable.	TI	100
CA1.4 - Recoñecer a importancia de desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, valorando a súa consecución a partir dunha análise dos resultados obtidos.	Levar a cabo proxectos motores individuais, cooperativos e colaborativos e analiza os seus resultados.		
CA1.5 - Identificar as emocións que se producen durante o xogo, tentando xestionalas e gozando da actividade física.	Gozar da actividade física		
CA1.6 - Respetar as normas consensuadas, así como as regras de xogo, e actuar desde os parámetros da deportividade, aceptando as características e os niveis dos participantes.	Respetar as normas consensuadas, as regras de xogo e as características dos participantes.		
CA2.2 - Participar en xogos de activación e volta á calma, recoñecendo a súa utilidade para adaptar o corpo á actividade física e evitar lesións.	Participar en xogos de activación e volta á calma para evitar lesións.		
CA2.4 - Adoptar decisións en contextos de práctica motriz de maneira axustada segundo as circunstancias.	Tomar decisións motrices segundo as situacións.		
CA3.2 - Explorar as posibilidades da propia motricidade a través do xogo, aplicando en distintas situacións cotiás medidas básicas de coidado da saúde persoal a través da hixiene corporal e da educación postural.	Coidar o seu corpo levando a cabo hábitos de hixiene e posturais		
CA3.3 - Descubrir, recoñecer e empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira lúdica e integrada en diferentes situacións e contextos, mellorando progresivamente o seu control e o seu dominio corporal.	Mellorar o control e o dominio do seu corpo en distintos contextos.		
CA4.1 - Coñecer os valores positivos que fomenta a práctica motriz compartida recoñecendo, vivenciando e gozando os seus beneficios en contextos variados e inclusivos e respectando a todos os participantes independentemente das súas características individuais.	Respetar a todos os participantes da práctica motriz.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.4 - Participar nas prácticas motrices cotiás, comezando a desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación; iniciándose na resolución de conflitos persoais mediante o diálogo e mostrando un compromiso activo fronte ás actuacións discriminatorias e de violencia.	Participar nas practicas motrices cotiás resolvendo os conflitos persoais dialogando sen discriminar.		
CA4.5 - Coñecer e valorar os logros de distintos referentes do deporte de ambos os xéneros, recoñecendo o esforzo, a dedicación e os sacrificios requiridos para alcanzar os devanditos éxitos.	Coñece os logros de distintos referentes do deporte de ambos xéneros.		
CA6.5 - Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas, axudando a mantelos en bo estado.	Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Alimentación saudable e hidratación. - Coidado do corpo: a hixiene persoal e descanso tras a actividade física. - Saúde social: - A actividade física como práctica social saudable. - Dereitos dos nenos e das nenas no deporte escolar. - Respecto cara a todas as persoas, con independencia das súas características persoais. - Saúde mental: - Efectos psicolóxicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Benestar persoal e na contorna a través da motricidade. - Autoconecemento e identificación das fortalezas e debilidades en todos os ámbitos (social, físico e mental). - Práctica física: vivencia de diversas experiencias corporais en distintos contextos. - Uso e coidado do material e dos espazos utilizados na actividade que se vaia desenvolver. - Preparación da práctica motriz: vestimenta deportiva e hábitos xerais de hixiene corporal. - Prevención de accidentes nas prácticas motrices: xogos de activación, quecemento e volta á calma. - Esquema corporal: - Lateralidade e a súa proxección no espazo. - Equilibrio estático e dinámico.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades e destrezas motrices básicas xenéricas: locomotrices, non locomotrices e manipulativas. - Capacidades físicas desde o ámbito lúdico e o xogo. - Grao de autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais. - Habilidades sociais: verbalización de emocións derivadas da interacción en contextos motrices. - Respecto das regras de xogo. - Condutas que favorezan a convivencia e a igualdade de xénero, inclusivas e de respecto aos demais, en situacións motrices: estratexias de identificación de condutas contrarias á convivencia ou discriminatorias. - Posibilidades de uso que achega o material para o desenvolvemento da práctica motriz e concienciación dos efectos que se producen sobre a contorna. - Conservación das diferentes instalacións e espazos usados para a práctica motriz.

UD	Título da UD	Duración
4	Saltamos e xiramos 1º	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable, coñecendo os seus beneficios físicos para o establecemento dun estilo de vida activo.	Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable.	TI	100
CA1.4 - Recoñecer a importancia de desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, valorando a súa consecución a partir dunha análise dos resultados obtidos.	Levar a cabo proxectos motores individuais, cooperativos e colaborativos e analiza os seus resultados.		
CA1.5 - Identificar as emocións que se producen durante o xogo, tentando xestionalas e gozando da actividade física.	Gozar da actividade física		
CA2.2 - Participar en xogos de activación e volta á calma, recoñecendo a súa utilidade para adaptar o corpo á actividade física e evitar lesións.	Participar en xogos de activación e volta á calma para evitar lesións.		
CA2.4 - Adoptar decisións en contextos de práctica motriz de maneira axustada segundo as circunstancias.	Tomar decisións motrices segundo as situacións.		
CA3.2 - Explorar as posibilidades da propia motricidade a través do xogo, aplicando en distintas situacións cotiás medidas básicas de coidado da saúde persoal a través da hixiene corporal e da educación postural.	Coidar o seu corpo levando a cabo hábitos de hixiene e posturais		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.3 - Descubrir, recoñecer e empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira lúdica e integrada en diferentes situacións e contextos, mellorando progresivamente o seu control e o seu dominio corporal.	Mellorar o control e o dominio do seu corpo en distintos contextos.		
CA4.1 - Coñecer os valores positivos que fomenta a práctica motriz compartida recoñecendo, vivenciando e gozando os seus beneficios en contextos variados e inclusivos e respectando a todos os participantes independentemente das súas características individuais.	Respectar a todos os participantes da práctica motriz.		
CA4.3 - Respectar as normas consensuadas, así como as regras de xogo, e actuar desde os parámetros da deportividade, aceptando as características e os niveis dos participantes.	Respectar as normas consensuadas, as regras de xogo e as características dos participantes.		
CA4.4 - Participar nas prácticas motrices cotiás, comezando a desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación; iniciándose na resolución de conflitos persoais mediante o diálogo e mostrando un compromiso activo fronte ás actuacións discriminatorias e de violencia.	Participar nas practicas motrices cotiás resolvendo os conflitos persoais dialogando sen discriminar.		
CA4.5 - Coñecer e valorar os logros de distintos referentes do deporte de ambos os xéneros, recoñecendo o esforzo, a dedicación e os sacrificios requiridos para alcanzar os devanditos éxitos.	Coñece os logros de distintos referentes do deporte de ambos xéneros.		
CA6.5 - Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas, axudando a mantelos en bo estado.	Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Alimentación saudable e hidratación. - Coidado do corpo: a hixiene persoal e descanso tras a actividade física. - Saúde social: - A actividade física como práctica social saudable. - Dereitos dos nenos e das nenas no deporte escolar. - Respecto cara a todas as persoas, con independencia das súas características persoais. - Saúde mental: - Efectos psicolóxicos beneficiosos dun estilo de vida activo.

Contidos

- Benestar persoal e na contorna a través da motricidade.
- Autoconñecemento e identificación das fortalezas e debilidades en todos os ámbitos (social, físico e mental).
- Práctica física: vivencia de diversas experiencias corporais en distintos contextos.
- Uso e coidado do material e dos espazos utilizados na actividade que se vaia desenvolver.
- Preparación da práctica motriz: vestimenta deportiva e hábitos xerais de hixiene corporal.
- Prevención de accidentes nas prácticas motrices: xogos de activación, quecemento e volta á calma.
- Esquema corporal:
 - Lateralidade e a súa proxección no espazo.
 - Coordinación óculo-pédica e óculo-manual.
- Habilidades e destrezas motrices básicas xenéricas: locomotrices, non locomotrices e manipulativas.
- Capacidades físicas desde o ámbito lúdico e o xogo.
- Grao de autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais.
- Habilidades sociais: verbalización de emocións derivadas da interacción en contextos motrices.
- Respecto das regras de xogo.
- Condutas que favorezan a convivencia e a igualdade de xénero, inclusivas e de respecto aos demais, en situacións motrices: estratexias de identificación de condutas contrarias á convivencia ou discriminatorias.
- Posibilidades de uso que achega o material para o desenvolvemento da práctica motriz e concienciación dos efectos que se producen sobre a contorna.
- Conservación das diferentes instalacións e espazos usados para a práctica motriz.

UD	Título da UD	Duración
5	Pásame o balón 1º	8

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable, coñecendo os seus beneficios físicos para o establecemento dun estilo de vida activo.	Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable.	TI	100
CA1.4 - Recoñecer a importancia de desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, valorando a súa consecución a partir dunha análise dos resultados obtidos.	Levar a cabo proxectos motores individuais, cooperativos e colaborativos e analiza os seus resultados.		
CA1.5 - Identificar as emocións que se producen durante o xogo, tentando xestionalas e gozando da actividade física.	Gozar da actividade física		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Participar en xogos de activación e volta á calma, recoñecendo a súa utilidade para adaptar o corpo á actividade física e evitar lesións.	Participar en xogos de activación e volta á calma para evitar lesións.		
CA2.4 - Adoptar decisións en contextos de práctica motriz de maneira axustada segundo as circunstancias.	Tomar decisións motrices segundo as situacións.		
CA3.2 - Explorar as posibilidades da propia motricidade a través do xogo, aplicando en distintas situacións cotiás medidas básicas de coidado da saúde persoal a través da hixiene corporal e da educación postural.	Coidar o seu corpo levando a cabo hábitos de hixiene e posturais		
CA3.3 - Descubrir, recoñecer e empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira lúdica e integrada en diferentes situacións e contextos, mellorando progresivamente o seu control e o seu dominio corporal.	Mellorar o control e o dominio do seu corpo en distintos contextos.		
CA4.1 - Coñecer os valores positivos que fomenta a práctica motriz compartida recoñecendo, vivenciando e gozando os seus beneficios en contextos variados e inclusivos e respectando a todos os participantes independentemente das súas características individuais.	Respectar a todos os participantes da práctica motriz.		
CA4.3 - Respectar as normas consensuadas, así como as regras de xogo, e actuar desde os parámetros da deportividade, aceptando as características e os niveis dos participantes.	Respectar as normas consensuadas, as regras de xogo e as características dos participantes.		
CA4.4 - Participar nas prácticas motrices cotiás, comezando a desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación; iniciándose na resolución de conflitos persoais mediante o diálogo e mostrando un compromiso activo fronte ás actuacións discriminatorias e de violencia.	Participar nas practicas motrices cotiás resolvendo os conflitos persoais dialogando sen discriminar.		
CA4.5 - Coñecer e valorar os logros de distintos referentes do deporte de ambos os xéneros, recoñecendo o esforzo, a dedicación e os sacrificios requiridos para alcanzar os devanditos éxitos.	Coñece os logros de distintos referentes do deporte de ambos xéneros.		
CA6.5 - Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas, axudando a mantelos en bo estado.	Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Alimentación saudable e hidratación. - Coidado do corpo: a hixiene persoal e descanso tras a actividade física.

Contidos

- Saúde social:
- Dereitos dos nenos e das nenas no deporte escolar.
- Respecto cara a todas as persoas, con independencia das súas características persoais.
- Saúde mental:
- Efectos psicolóxicos beneficiosos dun estilo de vida activo.
- Benestar persoal e na contorna a través da motricidade.
- Autocoñecemento e identificación das fortalezas e debilidades en todos os ámbitos (social, físico e mental).
- Práctica física: vivencia de diversas experiencias corporais en distintos contextos.
- Uso e coidado do material e dos espazos utilizados na actividade que se vaia desenvolver.
- Preparación da práctica motriz: vestimenta deportiva e hábitos xerais de hixiene corporal.
- Prevención de accidentes nas prácticas motrices: xogos de activación, quecemento e volta á calma.
- Esquema corporal:
- Lateralidade e a súa proxección no espazo.
- Coordinación óculo-pédica e óculo-manual.
- Habilidades e destrezas motrices básicas xenéricas: locomotrices, non locomotrices e manipulativas.
- Capacidades físicas desde o ámbito lúdico e o xogo.
- Grao de autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais.
- Habilidades sociais: verbalización de emocións derivadas da interacción en contextos motrices.
- Respecto das regras de xogo.
- Condutas que favorezan a convivencia e a igualdade de xénero, inclusivas e de respecto aos demais, en situacións motrices: estratexias de identificación de condutas contrarias á convivencia ou discriminatorias.
- Posibilidades de uso que achega o material para o desenvolvemento da práctica motriz e concienciación dos efectos que se producen sobre a contorna.
- Conservación das diferentes instalacións e espazos usados para a práctica motriz.

UD	Título da UD	Duración
6	Xogamos xuntos 1º	6

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.2 - Participar activamente en xogos e noutras manifestacións artístico-expresivas de carácter cultural propias da contorna, valorando o seu compoñente lúdico-festivo e gozando da súa posta en práctica.	Participar activamente en xogos e noutras manifestacións artístico-expresivas de carácter cultural propias da contorna.	PE	15
CA1.3 - Coñecer os valores positivos que fomenta a práctica motriz compartida recoñecendo, vivenciando e gozando os seus beneficios en contextos variados e inclusivos e respectando a todos os participantes independentemente das súas características individuais.	Respectar a todos os participantes da práctica motriz.		
CA1.4 - Recoñecer a importancia de desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, valorando a súa consecución a partir dunha análise dos resultados obtidos.	Levar a cabo proxectos motores individuais, cooperativos e colaborativos e analiza os seus resultados.		
CA1.6 - Respectar as normas consensuadas, así como as regras de xogo, e actuar desde os parámetros da deportividade, aceptando as características e os niveis dos participantes.	Respectar as normas consensuadas, as regras de xogo e as características dos participantes.		
CA2.1 - Explorar as posibilidades da propia motricidade a través do xogo, aplicando en distintas situacións cotiás medidas básicas de coidado da saúde persoal a través da hixiene corporal e da educación postural.	Coidar o seu corpo levando a cabo hábitos de hixiene e posturais		
CA2.2 - Participar en xogos de activación e volta á calma, recoñecendo a súa utilidade para adaptar o corpo á actividade física e evitar lesións.	Participar en xogos de activación e volta á calma para evitar lesións.		
CA2.6 - Participar activamente en xogos e noutras manifestacións artístico-expresivas de carácter cultural propias da contorna, valorando o seu compoñente lúdico-festivo e gozando da súa posta en práctica.	Participar activamente en xogos e noutras manifestacións artístico-expresivas de carácter cultural propias da contorna.	TI	85
CA3.1 - Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable, coñecendo os seus beneficios físicos para o establecemento dun estilo de vida activo.	Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable.		
CA4.2 - Identificar as emocións que se producen durante o xogo, tentando xestionalas e gozando da actividade física.	Gozar da actividade física		
CA4.4 - Participar nas prácticas motrices cotiás, comezando a desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación; iniciándose na resolución de conflitos persoais mediante o diálogo e mostrando un compromiso activo fronte ás actuacións discriminatorias e de violencia.	Participar nas practicas motrices cotiás resolvendo os conflitos persoais dialogando sen discriminar.		
CA5.1 - Descubrir, recoñecer e empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira lúdica e integrada en diferentes situacións e contextos, mellorando progresivamente o seu control e o seu dominio corporal.	Mellorar o control e o dominio do seu corpo en distintos contextos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.2 - Adoptar decisións en contextos de práctica motriz de maneira axustada segundo as circunstancias.	Tomar decisións motrices segundo as situacións.		
CA6.5 - Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas, axudando a mantelos en bo estado.	Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Alimentación saudable e hidratación. - Coidado do corpo: a hixiene persoal e descanso tras a actividade física. - Saúde social: - A actividade física como práctica social saudable. - Dereitos dos nenos e das nenas no deporte escolar. - Respecto cara a todas as persoas, con independencia das súas características persoais. - Saúde mental: - Efectos psicolóxicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Benestar persoal e na contorna a través da motricidade. - Autocoñecemento e identificación das fortalezas e debilidades en todos os ámbitos (social, físico e mental). - Práctica física: vivencia de diversas experiencias corporais en distintos contextos. - Uso e coidado do material e dos espazos utilizados na actividade que se vaia desenvolver. - Preparación da práctica motriz: vestimenta deportiva e hábitos xerais de hixiene corporal. - Prevención de accidentes nas prácticas motrices: xogos de activación, quecemento e volta á calma. - Esquema corporal: - Coordinación óculo-pédica e óculo-manual. - Habilidades e destrezas motrices básicas xenéricas: locomotrices, non locomotrices e manipulativas. - Capacidades físicas desde o ámbito lúdico e o xogo. - Grao de autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais. - Habilidades sociais: verbalización de emocións derivadas da interacción en contextos motrices. - Respecto das regras de xogo.

Contidos

- Condutas que favorezan a convivencia e a igualdade de xénero, inclusivas e de respecto aos demais, en situacións motrices: estratexias de identificación de condutas contrarias á convivencia ou discriminatorias.
- Achegas da cultura motriz á herdanza cultural. Os xogos e as danzas como manifestación da propia cultura.
- Coñecemento e práctica de bailes e xogos populares, tradicionais e autóctonos de Galicia.
- Posibilidades de uso que achega o material para o desenvolvemento da práctica motriz e concienciación dos efectos que se producen sobre a contorna.
- Conservación das diferentes instalacións e espazos usados para a práctica motriz.

UD	Título da UD	Duración
7	Afinando a puntería 1º	8

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable, coñecendo os seus beneficios físicos para o establecemento dun estilo de vida activo.	Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable.	TI	100
CA1.4 - Recoñecer a importancia de desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, valorando a súa consecución a partir dunha análise dos resultados obtidos.	Levar a cabo proxectos motores individuais, cooperativos e colaborativos e analiza os seus resultados.		
CA1.5 - Identificar as emocións que se producen durante o xogo, tentando xestionalas e gozando da actividade física.	Gozar da actividade física		
CA2.2 - Participar en xogos de activación e volta á calma, recoñecendo a súa utilidade para adaptar o corpo á actividade física e evitar lesións.	Participar en xogos de activación e volta á calma para evitar lesións.		
CA2.4 - Adoptar decisións en contextos de práctica motriz de maneira axustada segundo as circunstancias.	Tomar decisións motrices segundo as situacións.		
CA3.2 - Explorar as posibilidades da propia motricidade a través do xogo, aplicando en distintas situacións cotiás medidas básicas de coidado da saúde persoal a través da hixiene corporal e da educación postural.	Coidar o seu corpo levando a cabo hábitos de hixiene e posturais		
CA3.3 - Descubrir, recoñecer e empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira lúdica e integrada en diferentes situacións e contextos, mellorando progresivamente o seu control e o seu dominio corporal.	Mellorar o control e o dominio do seu corpo en distintos contextos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1 - Coñecer os valores positivos que fomenta a práctica motriz compartida recoñecendo, vivenciando e gozando os seus beneficios en contextos variados e inclusivos e respectando a todos os participantes independentemente das súas características individuais.	Respectar a todos os participantes da práctica motriz.		
CA4.3 - Respectar as normas consensuadas, así como as regras de xogo, e actuar desde os parámetros da deportividade, aceptando as características e os niveis dos participantes.	Respectar as normas consensuadas, as regras de xogo e as características dos participantes.		
CA4.4 - Participar nas prácticas motrices cotiás, comezando a desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación; iniciándose na resolución de conflitos persoais mediante o diálogo e mostrando un compromiso activo fronte ás actuacións discriminatorias e de violencia.	Participar nas practicas motrices cotiás resolvendo os conflitos persoais dialogando sen discriminar.		
CA4.5 - Coñecer e valorar os logros de distintos referentes do deporte de ambos os xéneros, recoñecendo o esforzo, a dedicación e os sacrificios requiridos para alcanzar os devanditos éxitos.	Coñece os logros de distintos referentes do deporte de ambos xéneros.		
CA6.5 - Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas, axudando a mantelos en bo estado.	Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Alimentación saudable e hidratación. - Coidado do corpo: a hixiene persoal e descanso tras a actividade física. - Saúde social: - Dereitos dos nenos e das nenas no deporte escolar. - Respecto cara a todas as persoas, con independencia das súas características persoais. - Saúde mental: - Efectos psicolóxicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Benestar persoal e na contorna a través da motricidade. - Autocoñecemento e identificación das fortalezas e debilidades en todos os ámbitos (social, físico e mental). - Práctica física: vivencia de diversas experiencias corporais en distintos contextos. - Uso e coidado do material e dos espazos utilizados na actividade que se vaia desenvolver. - Preparación da práctica motriz: vestimenta deportiva e hábitos xerais de hixiene corporal.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de accidentes nas prácticas motrices: xogos de activación, quecemento e volta á calma. - Esquema corporal: <ul style="list-style-type: none"> - Lateralidade e a súa proxección no espazo. - Coordinación óculo-pédica e óculo-manual. - Habilidades e destrezas motrices básicas xenéricas: locomotrices, non locomotrices e manipulativas. - Capacidades físicas desde o ámbito lúdico e o xogo. - Grao de autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais. - Habilidades sociais: verbalización de emocións derivadas da interacción en contextos motrices. - Respecto das regras de xogo. - Condutas que favorezan a convivencia e a igualdade de xénero, inclusivas e de respecto aos demais, en situacións motrices: estratexias de identificación de condutas contrarias á convivencia ou discriminatorias. - Posibilidades de uso que achega o material para o desenvolvemento da práctica motriz e concienciación dos efectos que se producen sobre a contorna. - Conservación das diferentes instalacións e espazos usados para a práctica motriz.

UD	Título da UD	Duración
8	Baile e teatro 1º	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Coñecer os valores positivos que fomenta a práctica motriz compartida recoñecendo, vivenciando e gozando os seus beneficios en contextos variados e inclusivos e respectando a todos os participantes independentemente das súas características individuais.	Respectar a todos os participantes da práctica motriz.	TI	100
CA1.4 - Recoñecer a importancia de desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, valorando a súa consecución a partir dunha análise dos resultados obtidos.	Levar a cabo proxectos motores individuais, cooperativos e colaborativos e analiza os seus resultados.		
CA1.6 - Respectar as normas consensuadas, así como as regras de xogo, e actuar desde os parámetros da deportividade, aceptando as características e os niveis dos participantes.	Respectar as normas consensuadas, as regras de xogo e as características dos participantes.		
CA1.7 - Participar nas prácticas motrices cotiás, comezando a desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación; iniciándose na resolución de conflitos persoais mediante o diálogo e mostrando un compromiso activo fronte ás actuacións contrarias á convivencia.	Participar nas practicas motrices cotiás resolvendo os conflitos persoais dialogando sen discriminar.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Explorar as posibilidades da propia motricidade a través do xogo, aplicando en distintas situacións cotiás medidas básicas de coidado da saúde persoal a través da hixiene corporal e da educación postural.	Coidar o seu corpo levando a cabo hábitos de hixiene e posturais		
CA2.2 - Participar en xogos de activación e volta á calma, recoñecendo a súa utilidade para adaptar o corpo á actividade física e evitar lesións.	Participar en xogos de activación e volta á calma para evitar lesións.		
CA2.7 - Adaptar os distintos usos comunicativos da corporalidade e as súas manifestacións a diferentes ritmos e contextos expresivos.	Empregar o corpo e o ritmo para comunicarse en distintas situacións		
CA3.1 - Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable, coñecendo os seus beneficios físicos para o establecemento dun estilo de vida activo.	Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable.		
CA3.4 - Adaptar os distintos usos comunicativos da corporalidade e as súas manifestacións a diferentes ritmos e contextos expresivos.	Empregar o corpo e o ritmo para comunicarse en distintas situacións		
CA4.2 - Identificar as emocións que se producen durante o xogo, tentando xestionalas e gozando da actividade física.	Gozar da actividade física		
CA5.1 - Descubrir, recoñecer e empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira lúdica e integrada en diferentes situacións e contextos, mellorando progresivamente o seu control e o seu dominio corporal.	Mellorar o control e o dominio do seu corpo en distintos contextos.		
CA5.2 - Participar activamente en xogos e noutras manifestacións artístico-expresivas de carácter cultural propias da contorna, valorando o seu compoñente lúdico-festivo e gozando da súa posta en práctica.	Participar activamente en xogos e noutras manifestacións artístico-expresivas de carácter cultural propias da contorna.		
CA5.3 - Adaptar os distintos usos comunicativos da corporalidade e as súas manifestacións a diferentes ritmos e contextos expresivos.	Empregar o corpo e o ritmo para comunicarse en distintas situacións		
CA6.2 - Adoptar decisións en contextos de práctica motriz de maneira axustada segundo as circunstancias.	Tomar decisións motrices segundo as situacións.		
CA6.5 - Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas, axudando a mantelos en bo estado.	Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Alimentación saudable e hidratación.

Contidos

- Educación postural en situacións cotiás.
- Coidado do corpo: a hixiene persoal e descanso tras a actividade física.
- Saúde social:
 - A actividade física como práctica social saudable.
 - Respecto cara a todas as persoas, con independencia das súas características persoais.
- Saúde mental:
 - Benestar persoal e na contorna a través da motricidade.
 - Autoconecemento e identificación das fortalezas e debilidades en todos os ámbitos (social, físico e mental).
 - Práctica física: vivencia de diversas experiencias corporais en distintos contextos.
 - Uso e coidado do material e dos espazos utilizados na actividade que se vaia desenvolver.
 - Preparación da práctica motriz: vestimenta deportiva e hábitos xerais de hixiene corporal.
 - Prevención de accidentes nas prácticas motrices: xogos de activación, quecemento e volta á calma.
- Esquema corporal:
 - Conciencia corporal.
 - Técnicas básicas de respiración e relaxación/contracción para controlar o corpo e ser aplicadas en situacións motrices cotiás.
 - Habilidades e destrezas motrices básicas xenéricas: locomotrices, non locomotrices e manipulativas.
 - Grao de autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais.
 - Habilidades sociais: verbalización de emocións derivadas da interacción en contextos motrices.
- Respecto das regras de xogo.
 - Condutas que favorezan a convivencia e a igualdade de xénero, inclusivas e de respecto aos demais, en situacións motrices: estratexias de identificación de condutas contrarias á convivencia ou discriminatorias.
 - Achegas da cultura motriz á herdanza cultural. Os xogos e as danzas como manifestación da propia cultura.
 - Coñecemento e práctica de bailes e xogos populares, tradicionais e autóctonos de Galicia.
 - Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento.
 - Práctica de actividades rítmico-musicais con carácter artístico-expresivo.
 - Posibilidades de uso que achega o material para o desenvolvemento da práctica motriz e concienciación dos efectos que se producen sobre a contorna.
- Conservación das diferentes instalacións e espazos usados para a práctica motriz.

UD	Título da UD	Duración
9	Xogamos ao aire libre 1º	6

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.8 - Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura nas contornas natural e urbana, coñecendo os usos que nos achegan a nivel motriz e adoptando actitudes de respecto, coidado e conservación das devanditas contornas.	Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura nas contornas natural e urbana respectando ditas contornas.	PE	15
CA1.4 - Recoñecer a importancia de desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, valorando a súa consecución a partir dunha análise dos resultados obtidos.	Levar a cabo proxectos motores individuais, cooperativos e colaborativos e analiza os seus resultados.	TI	85
CA1.6 - Respectar as normas consensuadas, así como as regras de xogo, e actuar desde os parámetros da deportividade, aceptando as características e os niveis dos participantes.	Respectar as normas consensuadas, as regras de xogo e as características dos participantes.		
CA1.7 - Participar nas prácticas motrices cotiás, comezando a desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación; iniciándose na resolución de conflitos persoais mediante o diálogo e mostrando un compromiso activo fronte ás actuacións contrarias á convivencia.	Participar nas practicas motrices cotiás resolvendo os conflitos persoais dialogando sen discriminar.		
CA2.1 - Explorar as posibilidades da propia motricidade a través do xogo, aplicando en distintas situacións cotiás medidas básicas de coidado da saúde persoal a través da hixiene corporal e da educación postural.	Coidar o seu corpo levando a cabo hábitos de hixiene e posturais		
CA2.2 - Participar en xogos de activación e volta á calma, recoñecendo a súa utilidade para adaptar o corpo á actividade física e evitar lesións.	Participar en xogos de activación e volta á calma para evitar lesións.		
CA3.1 - Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable, coñecendo os seus beneficios físicos para o establecemento dun estilo de vida activo.	Identificar os desprazamentos activos como práctica saudable.		
CA4.2 - Identificar as emocións que se producen durante o xogo, tentado xestionalas e gozando da actividade física.	Gozar da actividade física		
CA4.6 - Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura na contorna natural e urbana, coñecendo os usos que nos achegan a nivel motriz e adoptando actitudes de respecto, coidado e conservación das devanditas contornas.	Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura nas contornas natural e urbana respectando ditas contornas.		
CA6.1 - Coñecer os valores positivos que fomenta a práctica motriz compartida recoñecendo, vivenciando e gozando os seus beneficios en contextos variados e inclusivos e respectando a todos os participantes independentemente das súas características individuais.	Respectar a todos os participantes da práctica motriz.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.2 - Adoptar decisións en contextos de práctica motriz de maneira axustada segundo as circunstancias.	Tomar decisións motrices segundo as situacións.		
CA6.3 - Descubrir, recoñecer e empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira lúdica e integrada en diferentes situacións e contextos, mellorando progresivamente o seu control e o seu dominio corporal.	Mellorar o control e o dominio do seu corpo en distintos contextos.		
CA6.4 - Gozar de forma segura da contorna natural e urbana, coñecendo os usos que nos achega a nivel motriz e adoptando actitudes de respecto, coidado e conservación cara a eles durante o desenvolvemento de distintas prácticas lúdico-recreativas en distinto contextos.	Gozar de forma segura na realización de actividades motrices na contorna natural e urbana.		
CA6.5 - Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas, axudando a mantelos en bo estado.	Utilizar de forma adecuada o material, as instalacións e os espazos nos que se realizan as actividades físicas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Alimentación saudable e hidratación. - Educación postural en situacións cotiás. - Coidado do corpo: a hixiene persoal e descanso tras a actividade física. - Saúde social: - A actividade física como práctica social saudable. - Dereitos dos nenos e das nenas no deporte escolar. - Respecto cara a todas as persoas, con independencia das súas características persoais. - Saúde mental: - Efectos psicolóxicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Benestar persoal e na contorna a través da motricidade. - Práctica física: vivencia de diversas experiencias corporais en distintos contextos. - Uso e coidado do material e dos espazos utilizados na actividade que se vaia desenvolver. - Preparación da práctica motriz: vestimenta deportiva e hábitos xerais de hixiene corporal. - Prevención de accidentes nas prácticas motrices: xogos de activación, quecemento e volta á calma.

Contidos

- Esquema corporal:
- Coordinación óculo-pédica e óculo-manual.
- Habilidades e destrezas motrices básicas xenéricas: locomotrices, non locomotrices e manipulativas.
- Capacidades físicas desde o ámbito lúdico e o xogo.
- Grao de autonomía e autoconfianza: aumento da autonomía persoal, mellora e afianzamento da confianza en si mesmo e nos demais.
- Habilidades sociais: verbalización de emocións derivadas da interacción en contextos motrices.
- Respecto das regras de xogo.
- Condutas que favorezan a convivencia e a igualdade de xénero, inclusivas e de respecto aos demais, en situacións motrices: estratexias de identificación de condutas contrarias á convivencia ou discriminatorias.
- Normas de uso da vía pública: educación viaria para peóns. Mobilidade segura, saudable e sustentable.
- Posibilidades de uso que achega o material para o desenvolvemento da práctica motriz e concienciación dos efectos que se producen sobre a contorna.
- Conservación das diferentes instalacións e espazos usados para a práctica motriz.
- Realización de actividades físicas seguras no medio natural e urbano.
- Coidado e conservación da contorna próxima durante a práctica de actividade física no medio natural e urbano.

4.1. Concrecións metodolóxicas

1. CARACTERÍSTICAS DA METODOLOXÍA

A metodoloxía a empregar na intervención pedagóxica caracterízase por:

- Ser individualizada, adaptando os contidos ao nivel físico e psicolóxico de cada un dos alumnos/as
- Xerar un aprendizaxe significativo que permita relacionar os coñecementos e experiencias previas do alumnado cos novos contidos.
- Facilitar situacións nas que o alumnado poida comprobar a funcionalidade dos novos coñecementos.
- Facilitar aprendizaxes procedimentais que desenrolen a aprendizaxe autónoma do alumnado.
- Agrupar os contidos entorno a eixes de coñecemento que permitan abordar os problemas, situación e acontecementos de forma globalizada e integradora.
- Favorecer a socialización mediante pautas de cooperación e de resolución pacífica de conflitos para mellorar as relacións entre iguais, eliminando a diferenzas sexistas e outros tipos de discriminación.
- Ser activa, incitando ao alumnado ao movemento evitando a pasividade.
- Fomentar a autonomía do alumnado coma responsables das súas aprendizaxes.
- Potenciar a investigación e a indagación implicando aspectos mentais nas execucións motrices.
- Ser lúdica, utilizando o xogo como recurso de ensinanza aprendizaxe.
- Potenciar a autoestima por permitir ao alumnado sentirse capaz coas súas propias respostas motrices e coas súas diferenzas.

2. ESTILO DE ENSINANZA

Ao longo das sesións de ensinanza aprendizaxe utilizaranse os seguintes estilos en función das actividades que se realicen.

- Global; en actividades xerais.
- Global con priorización da atención; nas actividades simples compostas por varias accións motrices.
- Global con modificación da situación real; en actividades deportivas
- Analítico e analítico secuenciado; en actividades dirixidas a o aprendizaxe de aspectos técnicos moi concretos.

3. ESTRATEXIAS DE ENSINANZA

Utilizarase estratexias de aprendizaxe por descubrimento tanto de descubrimento guiado coma de resolución de problemas para que o alumnado investigue, razoe e chegue a/as solucións partindo da acción motriz.

Cando sexa preciso pola natureza dos contidos a traballar utilizarase estratexias de instrución directa (mando directo, asignación de tarefas...).

4. ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DO ALUMNADO

A organización do alumnado estará determinada polas características da actividade a realizar, podendo variar a o longo dunha mesma sesión. As principais formas organizativas a utilizar son: gran grupo, pequenos grupos, equipos, parellas e individual.

A distribución do alumnado no espazo tamén virá determinada polo tipo de actividade e a súa forma de execución. As principais formas de distribución a utilizar serán: situación libre no espazo, traballo en filas desprazándose mediante ondada, traballo en círculo e en outras figuras xeométricas, traballo en ringleira, en estacións, ...

Na organización da sesións evitarase na medida do posible os tempos mortos e de espera e distribuiranse axeitadamente os tempos de recuperación tras a realización de actividades que requiran elevado esforzo físico.

5. INTERVENCIÓN DA PROFESORA

A situación da profesora no espazo variará a o longo da sesión, sendo externa ao grupo na explicación dos exercicios, nas actividades de execución grupal, no traballo en filas ou ringleiras e na realización de actividades de avaliación.

A situación da profesora será interna ao grupo na execución de actividades individuais, no traballo en pequenos grupos e en parellas.

A presentación dos contidos e a explicación das actividades por parte da profesora será de forma verbal realizando unha demostración da execución cando sexa preciso.

Durante a realización das actividades a profesora realizará correccións e reforzos individualizados. Ao finalizar a actividade e ao termo da sesión realizará correccións e reforzos grupais. As correccións realizaranse de forma verbal e/o gráfica. Os reforzos serán verbais e por asignación de puntos.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Instalacións deportivas: pavillón e patio do recreo
Material fixo e semifixo: espadeiras, bancos suecos, quitamedos, valados, colchóns...
Material básico: conos, ladrillos, rodas, saquiños, aros (varios tamaños), cordas (varias lonxitudes), pelotas (varios tamaños e tipos), picas (varios tamaños), antefaces, bloques curvos, aneis...
Material de medición: cinta métrica e cronómetro
Material de xogos populares e alternativos: dianas, indiacas, paracaídas, bolos, petanca, discos e minizancos, chapas, bolas...
Equipamento do alumnado: roupa deportiva, útiles de aseo, toalla e camiseta de cambio
Material tecnolóxico: equipo informático da profesora, altofalantes, pantalla dixital.

O material a utilizar en cada sesión virá determinado en función dos contidos a traballar e actividades a realizar.

O alumnado ten a responsabilidade de traer a tódalas sesións o seu equipamento.

A aula virtual do centro será un elemento de apoio para a formación do alumnado, xa que na mesma poderán:

- Acceder a información relativa ás unidades didácticas.

- Realizar actividades dixitais interactivas sobre os distintos contidos traballados coa finalidade de consolidalos, amplialos e/ou avalialos.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial do alumnado levarase a cabo nas primeiras sesións do curso e mediante elas preténdese avaliar a dominancia lateral do alumnado e o seu nivel de execución motriz.

1. Probas de dominancia lateral

Para a avaliación da dominancia lateral empregaranse as seguintes probas:

- Membro superior: lanzamento e recepción dunha pelota de tenis.
- Membro inferior: realización de saltos sobre un só pé e pateo dunha pelota.
- Olo: mirar a través dun tubo.
- Oído: oír a través dun tubo.

2. Probas de execución motriz

O nivel de execución motriz do alumno/a será avaliado mediante a realización das seguintes probas:

- Realización de dez saltos estáticos con pes xuntos.
- Realización de dez autopases verticais a dúas mans.
- Desprazamento mediante carreira en zigzag entre conos
- Manterse en equilibrio á pata coxa sobre o chan durante 10 segundos.

As probas serán realizadas individualmente tras a explicación e exemplarización das mesmas por parte da profesora e a resolución das dúbidas que teñan os alumnos/as.

Utilizarase a lista de control Avaliación Inicial para anotar se o alumno/a utiliza os membros dereitos ou esquerdos na realización das accións motrices citadas e os seus resultados nas probas de execución motriz. Esta información será facilitada ao alumnado ao finalizar a execución de cada proba.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	14	11	11	11	11	10	11	11	10	100
Proba escrita	15	0	0	0	0	15	0	0	15	5
Táboa de indicadores	85	100	100	100	100	85	100	100	85	95

Criterios de cualificación:

Para o cálculo da nota de cada unidade empregaranse as seguintes porcentaxes:

Unidade 1: O meu corpo e a saúde

- Ficha hábitos de alimentación (Proba escrita) 15%
- Escalas cuantitativas probas de execución motriz corpo e posicións (Táboa de indicadores) 45%
- Lista de control o corpo (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos (Táboa de indicadores) 25 %

Unidade 2: O espazo que me rodea

- Escalas cuantitativas probas de execución motriz espazo e tempo (Táboa de indicadores) 60%
- Lista de control o espazo (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos (Táboa de indicadores) 25 %

Unidade 3: Manteño o equilibrio e desprázome

- Táboas de rexistro das probas de execución motriz desprazamentos (Táboa de indicadores) 30%
- Escalas cuantitativa equilibrios (Táboa de indicadores) 30%
- Lista de control desprazamentos e equilibrio (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos (Táboa de indicadores) 25 %

Unidade 4: Saltamos e xiramos

- Táboa de rexistro da proba de execución motriz xiro (Táboa de indicadores) 20%

- Escalas cuantitativas das probas de execución motriz saltos (Táboa de indicadores) 40%
- Lista de control saltos e xiros (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos (Táboa de indicadores) 25 %
- Unidade 5 :Pásame o balón
- Escalas cuantitativas das probas de execución motriz bote, pase e lanzamento (Táboa de indicadores) 60%
- Lista de control lanzamentos (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos (Táboa de indicadores) 25 %
- Unidade 6 :Xogamos xuntos
- Ficha xogos populares (Proba escrita) 15%
- Lista de control xogos populares (Táboa de indicadores) 60%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos (Táboa de indicadores) 25 %
- Unidade 7: Afinando a puntería
- Escala cuantitativa das probas de execución motriz golpeo e pateo (Táboa de indicadores) 60%
- Lista de control golpeo e pateo (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos (Táboa de indicadores) 25 %
- Unidade 8: Baile e teatro
- Táboas de rexistro das probas de expresión corporal e rítmica (Táboa de indicadores) 60%
- Lista de control expresión corporal e rítmica (Táboa de indicadores) 15%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos (Táboa de indicadores) 25 %
- Unidade 9:Xogamos ao aire libre
- Ficha actividades no medio natural (Proba escrita) 15%
- Listas de control xogos ao aire libre e educación viaria (Táboa de indicadores) 60%
- Lista de control normas de traballo e regras dos xogos (Táboa de indicadores) 25 %

Para calcular a cualificación que obterá un alumno/a na primeira, segunda ou terceira avaliación terase en conta a porcentaxe do peso de cada unha das unidades didácticas traballadas no trimestre segundo o recollido no apartado 3.1 desta programación:

1ª Avaliación 3 Unidades didácticas

- Unidade didáctica 1 : 36% , 3,6 puntos da nota da 1ª avaliación
- Unidade didáctica 2 : 32%, 3,2 puntos da nota da 1ª avaliación
- Unidade didáctica 3 : 32%, 3,2 puntos da nota da 1ª avaliación

2ª Avaliación 3 Unidades didácticas

- Unidade didáctica 4 : 36%, 3,6 puntos da nota da 2ª avaliación
- Unidade didáctica 5 : 36%, 3,6 puntos da nota da 2ª avaliación
- Unidade didáctica 6 : 28%, 2,8 puntos da nota da 2ª avaliación

3ª Avaliación 3 Unidades didácticas

- Unidade didáctica 7 : 36%, 3,6 puntos da nota da 3ª avaliación
- Unidade didáctica 8 : 36%, 3,6 puntos da nota da 3ª avaliación
- Unidade didáctica 9 : 28%, 2,8 puntos da nota da 3ª avaliación

O valor numérico obtido redondearase á unidade máis próxima e en caso de equidistancia á unidade superior.

Unha vez redondeadas as notas, o alumno/a será cualificado cos seguintes termos:

- Insuficiente; cando o valor numérico sexa inferior a 5.
- Suficiente; cando o valor numérico sexa igual a 5.
- Ben; cando o valor numérico sexa igual a 6.
- Notable; cando o valor numérico sexa 7 ou 8.
- Sobresáinte; cando o valor numérico sexa 9 ou 10

A cualificación ordinaria do alumno/a na área de Educación Física virá determinada pola porcentaxe de peso da unidade didáctica recollido no punto 3.1 nesta programación:

1ª Avaliación 3 Unidades didácticas: 36%, 3,6 puntos da nota final.

2ª Avaliación 3 Unidades didácticas: 32%, 3,2 puntos da nota final.

3ª Avaliación 3 Unidades didácticas: 32%, 3,2 puntos da nota final.

O valor numérico obtido redondearase á unidade máis próxima e en caso de equidistancia á unidade superior. Empregaranse os mesmos termos de cualificación indicados anteriormente.

Criterios de recuperación:

O alumnado que non alcance o grado mínimo establecido para un criterio de avaliación poderá recuperalo se na seguinte avaliación logra dito grado mínimo. Isto será posible debido a que tal e como están temporalizadas as unidades didácticas da área, os distintos criterios de avaliación serán traballados ao longo dos tres trimestres do curso.

6. Medidas de atención á diversidade

1. Medidas ordinarias de atención á diversidade

Debido ás características do alumnado de primeiro de primaria na materia de Educación Física empregaranse as seguintes medidas organizativas ordinarias de atención á diversidade:

- Adecuación metodolóxica, realizando unha maior exemplarización das accións motrices propostas e establecendo distintos niveis na realización das mesmas.
- Adecuación da organización da aula, empregando distintos tipos de agrupamentos homoxéneos ou heteroxéneos en función do obxectivo da tarefa a realizar.
- Emprego de cargas de traballo distintas (número de repeticións, intensidade do esforzo, tempo de execución) en función das características de cada alumno/a.
- Emprego da axenda escolar e a aplicación abalar móbil para a comunicación coas familias.

Pola súa banda, inicialmente non vai a ser preciso empregar medidas curriculares ordinarias de atención á diversidade.

2. Medidas extraordinarias de atención á diversidade

Tras a realización da avaliación inicial e o análise da información que temos dun alumno con necesidades específicas de apoio educativo escolarizado en primeiro de primaria, consideramos que inicialmente non é preciso realizarlle unha adaptación curricular significativa na materia de educación física.

3. Outras medidas de atención á diversidade

Se ao longo do curso un alumno/a presenta unha necesidade específica de apoio educativo transitoria por mor dunha enfermidade ou lesión, as medidas de atención a diversidade a adoptar co mesmo durante o período de convalecencia consistirán en:

- Traballar os contidos formulados na programación con tarefas e actividades alternativas (que sexan compatibles coa súa afectación, enfermidade ou lesión) ás realizadas polo resto do alumnado.
- Favorecer a súa participación nas tarefas que poida realizar e a súa colaboración nas restantes tarefas.

Se por prescrición facultativa o alumno/a non pode realizar temporalmente ningún tipo de actividade física, intentarase que colabore en tarefas de organización da clase: colocación e recollida do material, axuda nas execucións dos compañeiros...

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - A comprensión de lectura.	X					X		
ET.2 - A expresión oral e escrita.	X					X		X
ET.3 - A comunicación audiovisual								
ET.4 - Educación variada								
ET.5 - A competencia dixital	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.6 - O fomento da creatividade.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.7 - O fomento do emprendemento.	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.8 - O fomento do espírito científico.								
ET.9 - Igualdade entre mulleres e homes.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.10 - Educación para a paz, prevención e resolución pacífica de conflitos.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.11 - Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.12 - Educación para a saúde.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.13 - Educación ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.14 - Educación emocional e en valores	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 9
ET.1 - A comprensión de lectura.	X
ET.2 - A expresión oral e escrita.	
ET.3 - A comunicación audiovisual	X
ET.4 - Educación viaria	X
ET.5 - A competencia dixital	X
ET.6 - O fomento da creatividade.	X
ET.7 - O fomento do emprendemento.	X
ET.8 - O fomento do espírito científico.	X
ET.9 - Igualdade entre mulleres e homes.	X
ET.10 - Educación para a paz, prevención e resolución pacífica de conflitos.	X
ET.11 - Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible.	X
ET.12 - Educación para a saúde.	X
ET.13 - Educación ambiental	X

	UD 9
ET.14 - Educación emocional e en valores	X

Observacións:

Mediante o traballo dos elementos transversais dende a área de Educación Física pretendemos afianzar o desenvolvemento persoal e o benestar do alumnado, así e como, desenvolver as súas habilidades sociais, a súa creatividade e a afectividade.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Xogos do recreo	Xogos motrices que se propoñen na hora do recreo nos que o alumnado pode participar se o desexa. Estes xogos buscan a fomentar a actividade física no tempo do lecer e a promoción dunha vida activa, saudable e autónoma.	X	X	X
Xogos Magosto	Xogos populares e tradicionais que se organizarán no centro o día de celebración do Magosto.	X		
Carreira solidaria	Carreira solidaria que organiza o centro a favor de Cáritas Vilaxoán, realízase nas inmediacións do colexio.			X
Xogos de fin de curso	Xogos alternativos que se organizarán no centro como despedida do curso.			X

Observacións:

Estamos abertos ás propostas relacionadas coa actividade física e deportiva que cheguen ao centro tanto dende o Concello de Vilagarcía coma dende clubs deportivos ou doutras entidades (Festa do deporte, charlas, sesións didácticas...).

No caso de que cheguen propostas dirixidas ao alumnado de primeiro de primaria, estas serán valoradas pola profesora de Educación Física conxuntamente co equipo directivo e o profesorado que imparte clase nestes grupos para decidir a participación na actividade.

Así mesmo, non descartamos a participación do alumnado de quinto noutras actividades físico deportivas que poidan xurdir como consecuencia do traballo diario realizado nas aulas, dos proxectos de investigación levados a cabo ou que poidan ser propostas polos distintos equipos do centro (Actividades Complementarias, Biblioteca, EDLG, TICS...).

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
- Levei a cabo as actividades e tarefas previstas para o traballo dos contidos de cada unidade didáctica.
- Mantiven a secuencialización e temporalización das unidades didácticas.

- Tiven en conta os coñecementos previos do alumnado e o seu nivel motriz.
- Empreguei os instrumentos e criterios de avaliación programados.
- Apliquei os procedementos de avaliación seguindo as pautas establecidas na programación.
- Adaptei o nivel de dificultade motriz e a duración das actividades as características do alumnado.
- Realicei as adaptacións necesarias nas unidades didácticas e na programación segundo os datos recollidos na avaliación inicial e a información aportada na valoración da programación e da práctica docente realizada polo alumnado
Metodoloxía empregada
- Utilicei a metodoloxía didáctica recollida na programación.
- Empreguei materias e recursos motivadores para o alumnado.
- Expliquei as tarefas motrices, os xogos e as actividades de maneira clara e sinxela.
- Corrixín as execucións motrices do alumnado e as condutas inapropiadas, indicando a forma axeitada de realizalas ou de actuar.
- Expliquei ao comezo de cada sesión os contidos que ían traballar e ao comezo de cada unidade a temática da mesma e como serían cualificados nela.
- Utilicei os agrupamentos máis axeitados ás tarefas a realizar e ao obxectivo a lograr coas mesmas.
Medidas de atención á diversidade
- Tiven en conta as características específicas do alumnado do grupo ao hora de aplicar as medidas de atención á diversidade.
- Propúxenlle ao alumnado actividades de recuperación e de reforzo co fin de acadar os mínimos esixibles e actividades de ampliación.
Clima de traballo na aula
- Respondín as dúbidas formuladas polo alumnado.
- Atendín ás suxestións realizadas polo alumnado.
- Reforcei positivamente os logros do alumnado.
- Informei ao alumnado dos seus resultados nas probas realizadas, nos seus traballos e da súas cualificacións nas avaliacións.
- Fomentei o respecto e a colaboración entre o alumnado.
- Establecín relacións correctas e fluídas co alumnado sen realizar discriminacións.

Descrición:

A profesora reflexionará sobre o proceso de ensino e a práctica docente para dar resposta aos indicadores de logro formulados.

As respostas a estes indicadores de logro serán sempre, as veces, habitualmente, poucas veces e nunca.

O alumnado tamén aportará información sobre o proceso de ensino e a práctica docente mediante os comentarios que realice libremente nas sesións de traballo e coa posta en común que se levará a cabo a finalizar cada unidade didáctica.

Dita información aportada polo alumnado será analizada e tida en conta á hora de responder aos indicadores de logro.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A profesora levará un seguimento das sesións de cada unidade didáctica recollendo na propia programación de aula:

-A data da súa realización.

- A información facilitada polo alumnado sobre a sesión de traballo.

- De ser o caso as modificacións realizadas nas tarefas ou xogos programados.

- De ser o caso a indicación de aquelas tarefas, actividades ou xogos que non foron realizadas por falta de tempo na sesión.

O seguimento da programación levarase a cabo mediante a aplicación Proens na que se recollerá ao finalizar cada unidade didáctica a información relativa a:

- A data de inicio e fin de impartición da unidade didáctica.

- O número de sesión realizadas.

- O grado de cumprimento

- As propostas de mellora da unidade.

- De ser o caso, os axustes realizados na unidade didáctica e/ou nos instrumentos de avaliación e as súas causas.

- De ser o caso, a motivo/s polo que non foi impartida unha unidade ou parte da mesma (Imposición programática inaxeitada á idade, exceso de materia programada, apatía do alumnado, alteración frecuente do clima de clase, rateo alta, deficiente preparación previa do alumnado, falta de tempo, outras.)

Coa finalidade de poder establecer propostas de mellora da programación cara ao seguinte curso, valorarase se:

- As unidades didácticas que conforman a programación seguen unha secuencialización e unha temporalización coherente.

- Os instrumentos empregados na avaliación inicial permitiron coñecer o nivel motriz do alumnado e aportaron información relevante para a adecuación das unidades didácticas ás características do alumnado.

- Os criterios de cualificación foron os máis axeitados.

- Os instrumentos de avaliación e os criterios de corrección establecidos foron axeitados para comprobar o grado de consecución dos aprendizaxes por parte do alumnado.

- Os procedementos de avaliación estaban adaptados ás características do alumnado.

- Os distintos tipos de tarefas realizadas permitiron traballar todos os contidos do currículo e os elementos transversais.

- Os distintos tipos de tarefas realizadas adecuáronse ao nivel de desenvolvemento motriz do alumnado e aos seus coñecementos previos.

- Os recursos materiais e espaciais seleccionados permitiron levar a cabo as actividades de ensinanza aprendizaxe incluídas dentro das sesións que conforman as unidades didácticas.

- A metodoloxía empregada foi axeitada para a realización das tarefas e actividades programadas nas unidades didácticas.

- As medidas de atención á diversidade establecidas deron resposta a todas as necesidades do alumnado.

- As actividades complementarias recollidas na programación foron realizadas, e de ser o caso indicar as causas de que non foron realizadas.

9. Outros apartados