

MEMORIA FINAL

CEIP Pluringüe de
Vilaxoán

CURSO: 2022/2023

DATA:30/06/2023

Táboa de contido

1. VALORACIÓN DOS OBXECTIVOS PLANTEXADOS POLO EQUIPO DIRECTIVO PARA O CURSO.....	5
A. CLAUSTRO.....	9
B. CONSELLO ESCOLAR.....	10
3. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE:.....	11
A. Nº REUNIÓNS E TEMAS TRATADOS.....	11
B. REVISIÓN DOS DISTINTOS APARTADOS DA CONCRECIÓN CURRICULAR DO CENTRO E PROPOSTAS DE MELLORA E MODIFICACIÓNS PARA O CURSO SEGUINTE.....	12
4. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO.....	12
5. VALORACIÓNS DOS PLANS OU PROXECTOS NOS QUE PARTICIPE O CENTRO (CONTRATOS-PROGRAMA, EDIXGAL, PLAN PROXECTA, SECCIÓNS BILINGÜES.....)	12
6. VALORACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA.....	13
A. DIAGNÓSTICO DA CONVIVENCIA DO CENTRO.....	13
B. VALORACIÓN DOS OBXECTIVOS PLANTEXADOS NO PLAN DE CONVIVENCIA.....	13
C. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS OU PROGRAMAS PREVISTAS NO PLAN QUE FAVORECERON A CONVIVENCIA INCLUÍDO MEDIDAS PREVENTIVAS E DE SENSIBILIZACIÓN.....	14
D. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIAIS DESENVOLVIDO POLO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	14
E. VALORACIÓN DA AULA DE CONVIVENCIA INCLUSIVA.....	14
F. VALORACIÓN DA MEDIACIÓN ESCOLAR.....	14
G. VALORACIÓN DA ESCOLA DE NAIS E PAIS.....	15
H. VALORACIÓN DOS MECANISMOS DE COLABORACIÓN INTERNA NO CENTRO, COAS FAMILIAS E CON OUTROS CENTROS EDUCATIVOS OU ORGANISMOS DO CONTORNO.....	15
I. VALORACIÓN DAS ACCIÓNS RECOLLIDAS NO PLAN DE CONVIVENCIA PARA DESENVOLVER O PRINCIPIO DE IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES.....	15
J. ASPECTOS SALIENTABLES DO INFORME ANUAL REALIZADO POLA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DO CENTRO.....	15
K. CONCLUSIÓNS DA MEMORIA ANUAL DO PLAN DE CONVIVENCIA DO CENTRO.....	16
L. PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE.....	16
7. VALORACIÓN DO PLAN DE ABSENTISMO.....	16
8. VALORACIÓN DO PLAN DE IGUALDADE.....	16
9. SEGUIMENTO DE PROTOCOLOS DA CONSELLERÍA.....	16
10. MEMORIA DO PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO.....	17
10.1. AVALIACIÓN DO ALUMNADO.....	17
A. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	17
10.2. EXENCIÓNS DE GALEGO.....	18
11. VALORACIÓN DO PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS ESTILO DE VIDA SAUDABLE.....	18
12. VALORACIÓN DAS INSTALACIÓNS, RECURSOS E MATERIAIS DO CENTRO.....	18

A. VALORACIÓN DO PLAN DE USO DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO.....	18
B. VALORACIÓN DOS RECURSOS E MATERIAIS.....	19
13. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/PLAN EMERXENCIAS.....	19
A. VALORACIÓNS DOS SIMULACROS REALIZADOS.....	19
B. CONCLUSIÓNS E PROPOSTAS DE MELLORA.....	20
14. VALORACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS.....	20
14.1 COMEDOR.....	20
14.2 TRANSPORTE ESCOLAR.....	21
14.3 PLAN MADRUGA.....	21
15. VALORACIÓN DO PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COAS FAMILIAS.....	21
16. VALORACIÓN DA XESTIÓN ECONÓMICA.....	22
A. INFORME ECONÓMICO A 30 DE XUÑO DO CURSO.....	22
B. VALORACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ELABORACIÓN DO ORZAMENTO.....	22
C. VALORACIÓN DO GRAO DE COHERENCIA ENTRE O GASTO EXECUTADO E OS OBXECTIVOS PREVISTOS NA PXA.....	22
MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	23
1. N° REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO DEPARTAMENTO E ACORDOS.....	23
2. ACTUACIÓNS DA XEFATURA DO DEPARTAMENTO.....	25
3. VALORACIÓN DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	26
4. VALORACIÓN DO PLAN DE ACCIÓN TITORIAL.....	27
5. VALORACIÓN DO ALUMNADO ATENDIDO POLO DEPARTAMENTO.....	29
6. PROPOSTAS DE MELLORA.....	29
ANEXO II MEMORIA DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA.....	31
1. N° REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS.....	31
2. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS DO EQUIPO.....	32
3. PROPOSTAS DE MELLORA.....	34
ANEXO III MEMORIA DO EQUIPO DE BIBLIOTECA.....	35
1. N° REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS.....	35
2. VALORACIÓN DO PLAN ANUAL DE LECTURA.....	35
3. VALORACIÓN DO FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA.....	36
ANEXO IV MEMORIA DO EQUIPO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLAR.....	38
1. N° REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS.....	38
2. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES E CONMEMORACIÓNS REALIZADAS NO CENTRO.....	38
3. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	40
ANEXO V MEMORIA DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DAS TIC.....	41
1. N° REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS.....	41
2. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS DO EQUIPO.....	41

3. PROPOSTAS DE MELLORA.....	46
ANEXOS VI.....	47
MEMORIA EDUCACIÓN INFANTIL.....	47
MEMORIA DE 1º DE PRIMARIA.....	56
MEMORIA 2º PRIMARIA (A- B).....	65
MEMORIA 3º EDUCACIÓN PRIMARIA (A - B).....	77
MEMORIA DE 4º DE PRIMARIA.....	86
MEMORIA 5º DE PRIMARIA.....	95
MEMORIA 6º PRIMARIA (A-B).....	102
MEMORIA EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA.....	115
MEMORIA RELIXIÓN.....	121
MEMORIA MÚSICA.....	126
MEMORIA INGLÉS EI, 1º, 2º A - B, E 3º A PRIMARIA.....	134
MEMORIA INGLÉS 3º B, 4º, 5º E 6º A- B PRIMARIA.....	139
MEMORIA ARTS & CRAFS 1º, 2º A - B E 3º A PRIMARIA.....	146
A. ESPECIALISTA, ANO ACADÉMICO 2022/2023 E MATERIA.....	146
MEMORIA ARTS & CRAFS 3º B PRIMARIA.....	150
MEMORIA VALORES 2º PRIMARIA.....	155
AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE DO PROFESORADO DE PT E AL.....	158

1. VALORACIÓN DOS OBTXECTIVOS PLANTEXADOS POLO EQUIPO DIRECTIVO PARA O CURSO

Obxectivo: Prorrogar o Plan PROA						
Acción 1	Solicitar a renovación do plan					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Reforzar os aprendizaxes de 3º,4º,5º y 6º					
Responsables	A coordinadora e a dirección					
Recursos e materiais	Materiais funxibles					
Resultados	Aprobación e realización do plan					
Propostas de mellora	Que poidan facer uso del máis alumnado.					
Acción 2	Potenciar o reforzo dende as titorías					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Facer coordinacións coa mestra de proa					
Responsables	As titoras/es e a mestra de proa					
Recursos e materiais	Material funxible					
Resultados	Fíxéronse unha a semana por titoría					
Propostas de mellora	Non as hai.					

Obxectivo: Fomentar as relacións do centro coas familias						
Acción 1	Continuación da escola de pais					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Reforzar os lazos coas familias					
Responsables	A dirección					
Recursos e materiais	Materiais funxibles, carteleira e ordenador con proxector.					
Resultados	Realización dunha xuntanza por trimestre					
Propostas de mellora	Publicitar máis as xuntanzas para que haxa máis asistencia					
Acción 2	Perigos das redes sociais					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Realizar sesións de ioga para as familias					
Responsables	A xefa de estudos					
Recursos e materiais	Aula e pantalla					
Resultados	Pouca asistencia					
Propostas de mellora	Non as hai.					

Obxectivo: Establecer a inclusión educativa como resposta á diversidade que hai no centro

Acción 1	Implantar xogos non competitivos					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Mellorar as relacións dos membros da comunidade escolar					
Responsables	O equipo directivo e a CCP.					
Recursos e materiais	Xogos non competitivos					
Resultados	Aprobación e implicación do profesorado					
Propostas de mellora	Maior presuposto para comprar máis xogos.					
Acción 2	Organización de quendas de mediadores					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Facer varios equipos e quendas para a mediación nos recreos					
Responsables	As titoras/es de sexto					
Recursos e materiais	Material funxible, cartelería, libro de incidencias, chalecos reflectores...					
Resultados	Non se realizou por falta de tempo.					
Propostas de mellora	Unha formación en mediación por parte do CFR.					
Acción 3	Visita ao pobo					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Que todo o alumnado coñeza o pobo de Vilaxoán					
Responsables	Cada titor, especialista e a dirección					
Recursos e materiais	Carteis e señais para realizar as saídas.					
Resultados	Bos resultados.					
Propostas de mellora	Facer unha guía de saídas para lugares interesantes de visitar					
Acción 4	Participar no festival de panxoliñas do "Fogar do pescador"					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Lograr que participen o maior número de alumnos/as					
Responsables	A coordinadora e a mestra de música.					
Recursos e materiais	Panos de tela.					
Resultados	Moi boa					
Propostas de mellora	Non as hai.					

Obxectivo: Continuar coa innovación metodolóxica						
Acción 1	Revisar e actualizar os documentos de organización do centro: PE e NOF					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Número de documentos revisados					
Responsables	Comisión de coordinación pedagóxica					
Recursos e materiais	PDF dos documentos a revisar					
Resultados	Aprobación das propostas.					
Propostas de mellora	Implicar a toda a comunidade educativa					

Obxectivo : Promover estilos de vida saudables que favorezan un axeitado benestar físico, mental e social						
Acción 1	Fomentar unha merenda saudable e variada en colaboración coas familias.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Implantación dun calendario diario de merendas saudables.					
Responsables	Dirección do centro					
Recursos e materiais	Folios para os calendarios de merendas					
Resultados	Mellorable					
Propostas de mellora	Conseguir que o 100% do alumnado					
Acción 2	Realizar obradoiros de alimentación saudables					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Facer unha web vistosa para toda a comunidade educativa.					
Responsables	Dirección do centro					
Recursos e materiais	Froitas e verduras					
Resultados	Moi bos, gustoulles moito.					
Propostas de mellora	Incrementar o número de obradoiros.					

Obxectivo : Mellorar os procesos de avaliación						
Acción 1	Traballar as competencias básicas especificadas no curriculum					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Aumento das notas no alumnado.					
Responsables	Titores e titoras					
Recursos e materiais	Ordenadores, pantallas, e material de refugallo.					
Resultados	Moi bos . Participación do 100% do profesorado					
Propostas de mellora	Ningunha					
Acción 2	Avaliación sistemática do funcionamento do centro					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Resultados da avaliación					
Responsables	Equipo directivo					
Recursos e materiais	Cuestionarios e informes de seguimento.					
Resultados	100% do profesorado e do alumnado					
Propostas de mellora	Facer un seguimento máis intensivo ao alumnado vulnerable					

Obxectivo : Fomentar o uso do idioma galego						
Acción 1	Revisión dun proxecto lingüístico de centro.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Reforzar, promocionar e motivar para o uso do galego na nosa vida cotiá					
Responsables	A coordinadora .					
Recursos e materiais	Materiais funxibles, ordenador e impresora.					
Resultados	Aprobación da revisión do proxecto					
Propostas de mellora	Traer actividades lúdicas ao centro que saiban engrandecer a nosa lingua.					
Acción 2	Celebración do día das letras galegas					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Achegar a figura da homenaxeado Francisco Fernández del Riego aos alumnos/as e comunidade educativa.					
Responsables	As titoras/es , dirección e coordinadora de ENDL					
Recursos e materiais	Páxina web, revista...					
Resultados	Moi bos					
Propostas de mellora	Facer a semana das letras galegas.					

2. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS: CLAUSTRO E CONSELLO ESCOLAR

A. CLAUSTRO

REUNIÓN Nº:1	Data: 01/09/2022	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 2	Data: 18/10/2022	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 3	Data: 15/11/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 4	Data: 29/11/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 5	Data: 31/1/23	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 6	Data: 30/5/2023	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 7	Data: 30/06/2023	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> • Elección de cursos, coordinacións, adscrición aos niveis e aos equipos de dinamización do centro. • Informacións inicio de curso: datos de matrícula, agrupamentos, elaboración dos documentos do centro, organización do curso e funcionamento do centro, obras realizadas. • Presentación e aprobación da solicitude de participación nos contratos programa • Proposta do día non lectivo • Presentación e aprobación do Plan de Orientación. • Presentación e aprobación do PXA 22/23 • Presentación e aprobación revisión do PE e NOF • Información sobre obras a realizar • Aprobación da continuidade no PLAMBE no curso 21/22 • Participación do profesorado consello escolar , comisión convivencia e igualdade. • Presentación e aprobación da Memoria 22/23 			

Valoración do funcionamento do Claustro	1	2	3	4	5
Asistencia e participación do profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conclusións e acordos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análise de resultados académicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumprimento dos acordos tomados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBSERVACIÓN: 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

	MALA	ACEPTABLE	BOA
Existe unha programación específica para o desenvolvemento das funcións		20%	80%
Nivel de cumprimento dos obxectivos previstos		10%	90%
Utilidade e relevancia dos contidos traballados	5%		95%
Nivel de cumprimento dos acordos		30%	70%
Eficacia da coordinación das reunións		10%	90%
Asistencia e participacións dos membros		10%	90%
Envío de convocatorias		10%	90%
Envío de actas	5%	15%	80%
Fidelidade das actas		10%	90%
Calendario das reunións			100%
Clima de traballo	5%		95%

B. CONSELLO ESCOLAR

REUNIÓN Nº: 1	Data: 06/09/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 2	Data: 18/10/2022	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 3	Data: 12/12/2022	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 4	Data: 31/01/2023	Ordinario: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinario: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 5	Data: 25/04/2023	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 6	Data: 30/05/2023	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 7	Data: 30/06/2023	Ordinario: <input type="checkbox"/>	Extraordinario: <input checked="" type="checkbox"/>
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> • Nomeamentos do novo Consello Escolar. • Presentación e aprobación da solicitude de participación nos contratos programa. • Información dos datos de matrícula. • Informácion sobre os servizos complementarios de comedor e transporte. • Presentación e aprobación do PXA 22/23 • Presentación e aprobación das contas do ano 2022 • Presentación e aprobación do orzamento do ano 2023 • Presentación da continuidade no PLAMBE no curso 23/24 • Presentación e aprobación da memoria do curso 22/23 			

Valoración do funcionamento do Consello escolar	1	2	3	4	5
Asistencia e participación do profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia e participación do PAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia e participación dos pais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistencia e participación do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adopción de acordos tomados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análise de resultados académicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBSERVACIÓN: 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

	MALA	ACEPTABLE	BOA
Existe unha programación específica para o desenvolvemento das funcións		12%	88%
Nivel de cumprimento dos obxectivos previstos		10%	90%
Utilidade e relevancia dos contidos traballados		14%	86%
Nivel de cumprimento dos acordos		20%	80%
Eficacia da coordinación das reunións		14%	86%
Asistencia e participacións dos membros		29%	71%
Envío de convocatorias		14%	86%
Envío de actas		10%	90%
Fidelidade das actas			100%
Calendario das reunións		10%	90%
Clima de traballo		10%	90%

3. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: A. Nº REUNIÓN E TEMAS TRATADOS

REUNIÓN Nº: 1	Data: 18/10/2022	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 2	Data: 28/03/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 3	Data: 25/04/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
REUNIÓN Nº: 4	Data: 23/06/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión do PE e das NOF. • Completar o plan de convivencia nos recreos • Rematar a redacción da utilización da aula de convivencia. 			

Valoración do funcionamento da CCP	1	2	3	4	5
Participación do profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adopción de acordos tomados	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análise de resultados académicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBSERVACIÓN: 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

	MALA	ACEPTABLE	BOA
Existe unha programación específica para o desenvolvemento das funcións		8%	92%
Nivel de cumprimento dos obxectivos previstos	10%	20%	70%
Utilidade e relevancia dos contidos traballados		18%	82%
Nivel de cumprimento dos acordos		8%	92%
Eficacia da coordinación das reunións	9%		91%
Asistencia e participacións dos membros		8%	92%
Envío de convocatorias			100%
Envío de actas		8%	92%
Fidelidade das actas		8%	92%
Calendario das reunións		10%	90%
Clima de traballo		8%	92%

B. REVISIÓN DOS DISTINTOS APARTADOS DA CONCRECIÓN CURRICULAR DO CENTRO E PROPOSTAS DE MELLORA E MODIFICACIÓNS PARA O CURSO SEGUINTE

- Reducir a conflictividade e mellorar a inclusión nos recreos.
- Poñer en funcionamento as normas aula de convivencia.

4. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

Este curso non tivemos PFPP no centro.

5. VALORACIÓNS DOS PLANS OU PROXECTOS NOS QUE PARTICIPE O CENTRO (CONTRATOS-PROGRAMA, EDIXGAL, PLAN PROXECTA, SECCIÓNS BILINGÜES....)

Programa/Plan	Edixgal
Valoración	Moi boa
Resultados	Moi bos
Propostas de mellora	Máis editoriais e máis recursos .

Programa/Plan	Sección Plurilingüe
Valoración	Boa
Resultados	Moi bos
Propostas de mellora	Máis recursos materiais

Programa/Plan	Seccións Bilingües
Valoración	Boa
Resultados	Moi bos
Propostas de mellora	Máis recursos materiais

Programa/Plan	Plan Madruga
Valoración	Boa
Resultados	Escasa participación
Propostas de mellora	Máis publicidade e comenar ao inicio do curso.

6. VALORACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

A. DIAGNÓSTICO DA CONVIVENCIA DO CENTRO

Faltas de conduta Leves		
Grupo/nivel	Xénero	Total
6º	Femenino	10
5º	Másculino	2

B. VALORACIÓN DOS OBXECTIVOS PLANTEXADOS NO PLAN DE CONVIVENCIA

Obxectivo: Facilitar instrumentos para a mellorar a convivencia						
Acción 1	Programa Empatiza					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Charlas dun especialista					
Responsables	A comisión de convivencia.					
Recursos e materiais	Ordenador e papel					
Resultados	Positivos.					
Propostas de mellora	Estendelo a todo o alumnado					
Acción 2	Aumentar as habilidades de autocontrol do alumnado					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Facer "titorías" semanais para traballar este concepto.					
Responsables	As titoras/es					
Recursos e materiais	Cartelería					
Resultados	Moi bos					
Propostas de mellora	Estandarizalo para todos e todas.					

C. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS OU PROGRAMAS PREVISTAS NO PLAN QUE FAVORECERON A CONVIVENCIA INCLUÍNDO MEDIDAS PREVENTIVAS E DE SENSIBILIZACIÓN

Actuación: Banco de igualdade no patio					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Positiva	<input checked="" type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Xefatura de estudos				
Resultados	Non se puido levar a cabo por falta de tempo				
Propostas de mellora	Poñer outro banco no outro patio				

Actuación: Incorporación de xogos de mesa e cooperativos no patio de recreo.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	O equipo directivo e ccp				
Resultados	Moi bos				
Propostas de mellora	Aumentalo e melloralo.				

Actuación: Clases de ioga en educación Infantil					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Xefatura de estudos				
Resultados	Moi bos				
Propostas de mellora	Facelo alternativamente en máis cursos				

Actuación: Teatro en segundo de primaria.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	A mestras de Inglés				
Resultados	Moi bos				
Propostas de mellora	Facer unha obra para o alumnado dos distintos ciclos				

D. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIAIS DESENVOLVIDO POLO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

O programa está deseñado pero non se puido desenvolver neste curso xa que se decidiu que hai que renovalo.

E. VALORACIÓN DA AULA DE CONVIVENCIA INCLUSIVA

Está en proceso e temos que melloralo. Aínda non dispoñemos de datos para poder valoralo.

F. VALORACIÓN DA MEDIACIÓN ESCOLAR

A mediación escolar é un gran éxito no noso centro fai xa moitos anos.

Lévase a cabo por parte do alumnado de sexto e diríxeo os titores/as de sexto. Fan a mediación durante os recreos.

A idea é crear un bo ambiente para a resolución de conflitos.

Neste curso, non se fixo a mediación xa que por falta de tempo por outras actividades.

G. VALORACIÓN DA ESCOLA DE NAIS E PAIS

Este ano fixéronse dous talleres para pais, a idea e aumentar para o ano que ven e intentar que os pais impliquense máis.

H. VALORACIÓN DOS MECANISMOS DE COLABORACIÓN INTERNA NO CENTRO, COAS FAMILIAS E CON OUTROS CENTROS EDUCATIVOS OU ORGANISMOS DO CONTORNO

- Coordinación con Cáritas: o noso centro colabora con cáritas todos os cursos. Faise unha campaña de recollida de alimentos e outra de recollida de roupa.
- O noso centro está adscrito ao ies Cotarelo Valledor . Existe unha comunicación constante entre os dous centros. A parte da xuntanza que se fai coa orientación do ies para informar sobre o alumnado que promociona de sexto.
- Concello de vilagarcía. Eles son os encargados de facer as reparacións no noso centro. Tamén colaboramos para a organización de diferentes eventos como magosto, saídas a pé dende o colexio, educación vial, pleno infantil, premios de igualdade...
- Asociación de vecinos nos aporta a instalación para poder facer o Plan Madruga e Atención Educativa do noso alumnado.

Tamén programamos xuntos visitas como a do Pazo de Sobrán, a igrexa de sobrán e a visita ao fogar do pescador para cantar as panxoliñas de nadal.

- ANPA: temos moitísima colaboración coa anpa do noso centro. Celebramos o magosto, nadal , e os talleres cooperativos coa súa participación.

Ademais nos aportan recursos, tanto económicos como materiais.

E temos unha coordinación constante para axudar as familias en situación de precariedade económica.

I. VALORACIÓN DAS ACCIÓNS RECOLLIDAS NO PLAN DE CONVIVENCIA PARA DESENVOLVER O PRINCIPIO DE IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES

- Taller. **Con que soñan as princesas.** Actividade de igualdade que consistía en ler o conto e un contacontos.
- Carta ou debuxo.. **As mulleres da nosa historia ”** Investigar sobre as mulleres e as dificultades que se atoparon na nosa historia.
- **Árbore** e **muro** da igualdade onde parrticipou todo o alumnado.

J. ASPECTOS SALIENTABLES DO INFORME ANUAL REALIZADO POLA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DO CENTRO

Salientamos dous aspectos:

1. Mellorar os recreos: Considérase que nos recreos é onde se producen máis conflitos. Se considera que si os alumnos/as están “ocupados”, é máis difícil que haxa conflitos.

Polo dito anteriormente, imos deseñar xogos ou actividades para o patio. Aínda que xa estamos cos xogos de mesa, pensamos que , para o alumnado máis “activo”, precisamos outras actividades.

2. Aula de convivencia: a nosa aula de convivencia xa está deseñada, pero isto levounos un tempo dende o inicio de curso. A intención é poñer unhas normas para maior operatividade.

K. CONCLUSIÓNS DA MEMORIA ANUAL DO PLAN DE CONVIVENCIA DO CENTRO

A poucas conclusións podemos chegar porque foi aprobado recentemente.

L. PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE

As propostas de mellora son as mesmas que se reflexan no apartado J de este documento.

Mellorar a convivencia nos recreos e poñer normas para sacar mellor rendemento a aula de convivencia.

7. VALORACIÓN DO PLAN DE ABSENTISMO

Neste curso non tivemos ningún caso de absentismo escolar.

8. VALORACIÓN DO PLAN DE IGUALDADE

Actuación: Creación do plan de igualdade.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	CCP				
Resultados	O plan de convivencia está en constante revisión				
Propostas de mellora	Falta a elaboración das normas da aula de convivencia.				

9. SEGUIMENTO DE PROTOCOLOS DA CONSELLERÍA

TEA	TDAH	Discapacidade auditiva	DOWN	Atención Temperá	Urxencias sanitarias e enfermidade crónica	Enfermidade crónica: addenda de Diabetes	Atención domiciliaria	Atención educativa hospitalaria	Identidade de xénero	Acoso e ciberacoso escolar	Risco suicida	Altas capacidades	Dislexia e outras dificultades aprendizaxe
9	12	1	0	7	6	2	0	0	0	1	2	2	34

Observacións: Os alumnas CFD, MAD e ISE foron derivadas aos servizos médicos do SERGAS a través das súas familias trala valoración realizada polo departamento de orientación.

10.MEMORIA DO PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

10.1.AVALIACIÓN DO ALUMNADO

A. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Primaria				
Curso		A		B
1º	Nº total de alumnos			
	Alumnos promocionados			
	Alumnos promoc. con materias pendentes			
	Alumnos non promocionados			
	Alumnado con AC			
	Valoración:			
2º	Nº total de alumnos			
	Alumnos promocionados			
	Alumnos promoc. con materias pendentes			
	Alumnos non promocionados			
	Alumnado con AC			
	Valoración:			
3º	Nº total de alumnos			
	Alumnos promocionados			
	Alumnos promoc. con materias pendentes			
	Alumnos non promocionados			
	Alumnado con AC			
	Valoración:			
4º	Nº total de alumnos			
	Alumnos promocionados			
	Alumnos promoc. con materias pendentes			
	Alumnos non promocionados			
	Alumnado con AC			
	Valoración:			
5º	Nº total de alumnos			
	Alumnos promocionados			
	Alumnos promoc. con materias pendentes			
	Alumnos non promocionados			
	Alumnado con AC			
	Valoración:			
6º	Nº total de alumnos			
	Alumnos promocionados			
	Alumnos promoc. con materias pendentes			
	Alumnos non promocionados			
	Alumnado con AC			
	Valoración:			

10.2.EXENCIONS DE GALEGO

Data solicitude	Data resposta director	Curso
11/04/2023	12/04/2023	5º EP
18/04/2023	19/04/2023	6º EP
15/05/2023	16/05/2023	5º EP

11.VALORACIÓN DO PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS ESTILO DE VIDA SAUDABLE

Actuación: Charla do SPAD			
Grupo/Nivel	Temporalización		Valoración
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva <input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	O equipo directivo e titoras de sexto en coordinación co SPAD		
Resultados	Moi bos		
Propostas de mellora	Facer chegar a actividade a todo o alumnado do colexio		

Actuación: Charla da policia nacional CIBERACOSO			
Grupo/Nivel	Temporalización		Valoración
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva <input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	O equipo directivo e titoras de sexto en coordinación coa policía		
Resultados	Moi bos		
Propostas de mellora	Facer chegar a actividade tamén a quinto		

12.VALORACIÓN DAS INSTALACIÓNS, RECURSOS E MATERIAIS DO CENTRO

A. VALORACIÓN DO PLAN DE USO DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

Instalación: Comedor	
Entidade que a usa	ANPA
Autorizado polo XT	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Non

Instalación: Ximnasio			
Entidade que a usa	ANPA		
Autorizado polo XT	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> Non	
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input type="checkbox"/> Pais	<input type="checkbox"/> PAS
Horario de uso			
Valoración			
Propostas de mellora			

Instalación: Pavillón			
Entidade que a usa	ANPA		
Autorizado polo XT	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> Non	
Participan membros da comunidade educativa	<input type="checkbox"/> Alumnos	<input type="checkbox"/> Pais	<input type="checkbox"/> PAS

B. VALORACIÓN DOS RECURSOS E MATERIAIS

	NUNCA	POUCAS VECES	CASE SEMPRE	SEMPRE
Adquírense materiais con criterio económico, funcional, pedagóxico...				X
Aplicase o uso común do material			X	
Coñécese a relación de materiais existentes no centro			X	
Distribúese o material funxible segundo as necesidades				X
Fanse previsións do gasto en material				X
Actualízase anualmente o inventario do centro			X	
Adquírese material para a biblioteca				X
Planifícase o gasto en subministros				X
Propostas de mellora: Consultar o Claustro a compra de material comunitario				

13.PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/PLAN EMERXENCIAS

A. VALORACIÓN DOS SIMULACROS REALIZADOS

O simulacro seguiuse seguindo as instrucións	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Participación do profesorado	Boa <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Baixa <input type="checkbox"/>
Observacións	Fixérose tres simulacros.		

TEMPOS REAIS DA EVACUACIÓN		
	Tempo controlado	Nº Alumnos evacuados
Planta baixa	1:55 min	112
1ª Planta	2:09 min	103
Total do centro	2:09 minutos	215
Observacións	O plan de evacuación foi elaborado por unha empresa especializada.	

RESPOSTA DO ALUMNADO		
Boa <input checked="" type="checkbox"/>	Mala <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>
Observacións		

CAPACIDADE DAS VÍAS DE EVACUACIÓN	
Suficiente <input checked="" type="checkbox"/>	Insuficiente <input type="checkbox"/>
PRODUCÍRONSE INTERFERENCIAS NAS VÍAS DAS DIFERENTES PLANTAS	

PUNTOS OU ZONAS DE ESTREITAMENTO PERIGOSO	
Non temos estreitamentos nas nosas vías de evacuación.	
Observacións	

VALORACIÓN DO FUNCIONAMENTO EFICAZ DOS MEDIOS DE EMERXENCIA			
Sistema de alarma	<u>Bo</u>	Deficiente	Non existe
Alumeado de emerxencia	<u>Bo</u>	Deficiente	Non existe
Escaleiras de emerxencia	<u>Bo</u>	Deficiente	Non existe
PUIDERON CORTARSE OS SUBMINISTROS DE			
Gas	<u>Si</u>	Non	Non existe
Electricidade	<u>Si</u>	Non	Non existe
Gasóleo	<u>Si</u>	Non	Non existe
Auga	<u>Si</u>	Non	Non existe
Observacións			

OBSTÁCULOS ATOPADOS NAS VÍAS DE EVACUACIÓN	
Non existen obstáculos nas vías de evacuación.	
Observacións	

B. CONCLUSIÓNS E PROPOSTAS DE MELLORA

CONCLUSIÓNS	
Balance xeral	Estamos moi satisfeitos co noso plan polo que creemos que non precisa de modificacións grandes.
Propostas de mellora	O plan considerámolo óptimo pero debemos mellorar o sistema de megafonía e sinalización das portas de emerxencia.

14. VALORACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

14.1 COMEDOR

Instalación: Comedor do colexio						
Entidade que presta o servizo	Endermar					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 14	5º EI: 11	6º EI: 14	1º EP: 14	2º EP: 26	3º EP: 17
	4º EP: 20	5º EP: 14	6º EP: 31			
Horario de uso	14:30-16:00					
Valoración	Media					
Propostas de mellora	Precisamos máis espazo e máis coidadores/as					

14.2 TRANSPORTE ESCOLAR

Ruta nº 1: Lomba						
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo transportes					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 6	5º EI: 6	6º EI: 6	1º EP:4	2º EP:5	3º EP:10
	4º EP:4	5º EP:6	6º EP:13			
Horarios	09:00-09:30		15:45-16:30			
Valoración	Boa					
Propostas de mellora	Ter unha liña propia dende Vilagarcía					

Ruta nº 2: Piñeiro						
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo transportes					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 0	5º EI: 0	6º EI: 3	1º EP:1	2º EP:3	3º EP:2
	4º EP:2	5º EP:1	6º EP:2			
Horarios	09:00-09:30		15:45-16:30			
Valoración	Boa					
Propostas de mellora						

Ruta nº 3: Plaza						
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo transportes					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 3	5º EI:3	6º EI:3	1º EP:1	2º EP:6	3º EP:4
	4º EP:3	5º EP:4	6º EP:5			
Horarios	09:00-09:30		15:45-16:30			
Valoración	Boa					
Propostas de mellora						

Ruta nº 4: Canelas						
Entidade que presta o servizo	Benito Abalo transportes					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 6	5º EI: 4	6º EI: 0	1º EP:7	2º EP:14	3º EP:3
	4º EP:11	5º EP:2	6º EP:7			
Horarios	09:00-09:30		15:45-16:30			
Valoración	Boa					
Propostas de mellora						

14.3 PLAN MADRUGA

Este ano recuperouse o Plan Madruga en horario de 8:30 a 9:30 no Centro Social de Faxilde edificio anexo o noso Centro.

Suspendeuse o servizo no 1º Trimestre por falta de alumnado.

15. VALORACIÓN DO PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COAS FAMILIAS

As relacións coas familias foi moi boa, colaborando nas distintas actividades propostas polo centro, Tamén participan por medio da Escola de Nais/Pais.

16. VALORACIÓN DA XESTIÓN ECONÓMICA

A. INFORME ECONÓMICO A 30 DE XUÑO DO CURSO

Ingresos	
Saldo a 01/09/2022	27.899,38€
Gastos funcionamento Plurilingüe e linguas estranxeiras	503,00€
Gastos funcionamento Contratos programa	2.950,00€
Sección bilingüe e auxiliar de conversa	375,00€
Fondos PLAMBE e Biblioteca inclusiva	1.320,00€
Radio na biblio	500,00€
Fomento do galego	378,00€
Gastos funcionamento	19.623,00€
TOTAL INGRESOS CURSO 22/23	25.649,00€
Gastos	
Conservación, mantemento e reparación	20.843,76€
Suministracións	2.235,52€
Axudas de custo e locomoción	707,94€
Gastos diversos	9.559,02€
Comunicacións	422,30€
Fondos biblioteca	1.180,94€
Mobiliario biblioteca	2.136,27€
EDLG	337,26€
Bilingüe	3.064,06€
Contratos programa	2.027,73€
TOTAL GASTOS CURSO 22/23	42.514,80€

B. VALORACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ELABORACIÓN DO ORZAMENTO

O orzamento foi elaborado tendo en conta:

- O remanente existente.
- O total dos ingresos previstos por gastos de funcionamento.
- Os ingresos previstos do plan de mellora da biblioteca escolar e da radio escolar.
- Os ingresos relativos aos contratos programa.
- Os ingresos realizados para os plans de fomento da igualdade.
- Os gastos básicos do centro.

C. VALORACIÓN DO GRAO DE COHERENCIA ENTRE O GASTO EXECUTADO E OS OBXECTIVOS PREVISTOS NA PXA

Valoración positiva pero consideramos necesaria unha partida para adquisición de material para aula TEA creada este curso sin ningún orzamento especial.

ANEXO I
MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

1. N° REUNIÓN, TEMAS TRATADOS NO DEPARTAMENTO E ACORDOS

REUNIÓN N°: 1	Data: 01/09/22	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Todo o persoal que forma o DO. Constitución do Departamento de Orientación e PAADO.			
REUNIÓN N°: 2	Data: 09/09/22	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Organización do alumnado e establecemento de horarios.			
REUNIÓN N°: 3	Data: 14/09/22	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Concretar e corrixir horarios, establecer a metodoloxía máis axeitada a cada alumno/a e equipamento da aula de atención preferente TEA.			
REUNIÓN N°: 4	Data: 30/09/22	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Concretar o modelo de PDIs e resolver dúbidas acerca eles.			
REUNIÓN N°: 5	Data: 07/10/22	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Concretar a atención ao alumnado de 2º e 5º de primaria.			
REUNIÓN N°: 6	Data: 14/10/22	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Concretar a atención ao alumnado e a metodoloxía.			
REUNIÓN N°: 7	Data: 21/10/22	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación dunha alumna de cara a un informe de situación.			
REUNIÓN N°: 8	Data: 02/12/22	Ordinaria:	Extraordinaria: x
ASPECTOS TRATADOS: Reunión con dirección para información dun posible caso de acoso escolar.			
REUNIÓN N°: 9	Data: 16/12/22	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN N°: 10	Data: 22/12/22	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Conclusións do primeiro trimestre, autoavaliación e propostas de mellora.			
REUNIÓN N°: 11	Data: 13/01/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado e comentar as pautas aportadas polo EOE con respecto a un caso concreto.			
REUNIÓN N°: 12	Data: 27/01/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN N°: 13	Data: 03/03/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN N°: 14	Data: 10/02/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN N°: 15	Data: 17/02/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN N°: 16	Data: 24/02/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado, material da aula de atención preferente TEA e establecer un sistema de patios dinámicos no centro para fomentar a inclusión.			

REUNIÓN Nº: 17	Data: 03/03/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado e modificar horarios da aula de atención preferente TEA.			
REUNIÓN Nº: 18	Data: 10/03/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN Nº: 19	Data: 17/03/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN Nº: 20	Data: 23/03/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN Nº: 21	Data: 31/03/23	Ordinaria:	Extraordinaria: X
ASPECTOS TRATADOS: Con dirección para informar dunha queixa dunha familia a unha das persoas membros do departamento.			
REUNIÓN Nº: 22	Data: 14/04/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN Nº: 23	Data: 21/03/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN Nº: 24	Data: 28/04/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN Nº: 25	Data: 05/05/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN Nº: 26	Data: 12/05/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Actualización da situación do alumnado.			
REUNIÓN Nº: 27	Data: 26/05/23	Ordinaria:	Extraordinaria: X
ASPECTOS TRATADOS: Con dirección para informar dun posible caso de acoso escolar.			
REUNIÓN Nº: 28	Data: 26/05/23	Ordinaria:x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: Establecer modelo de informes finais de PT e AL e falar da memoria do DO.			
REUNIÓN Nº: 29	Data: 22/06/23	Ordinaria: x	Extraordinaria:
ASPECTOS TRATADOS: (Todos os membros do departamento). Realizar unha autoavaliación do curso e establecer propostas de mellora.			
Este ano non se levou a cabo a 2ª reunión trimestral do DO ao completo.			
Temos que sinalar que este ano foi moi complicado levar a cabo a reunión do DO, foron escasas debido ás baixas e problemas persoais do persoal do departamento. Tamén convén sinalar que co elevado número de alumnado con NEAE, foi imposible atendelos a todos/as e quedou sen apoio alumnado que o precisaba, e algúns ou algunhas dos/das que foron atendidas precisarían de mais horas de apoio de PT ou AL.			

Valoración do funcionamento do Departamento	1	2	3	4	5
Participación do profesorado nas reunións	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adopción de acordos e decisións colexiadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordinación nas tarefas e actividades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de ESO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de Bacharelato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de FP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análise permanente da programación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asesoramento a familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades de formación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguimento das pautas dadas polo departamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBSERVACIÓN: 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

2. ACTUACIÓNS DA XEFATURA DO DEPARTAMENTO

TIPO DE ACTUACIÓN	MOTIVO DA INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN DA MESMA	SEGUIMIENTO	VALORACIÓN
Reunión inicial para a elaboración das AC	Posta en común das necesidades existentes para elaboración coordinada de AC	Outubro	anual	Positiva
BECAS NEAE	Atención ás familias que precisan axuda para cumprimentar a petición de becas NEAE Expedición de certificados para a solicitude das mesmas	Mes de setembro	Setembro	Positiva
Elaboración de documentos de centro	Elaboración do PAADO	Setembro	anual	Positiva
Estatística DRDADI	Función da xefatura do DO	Novembro/ Decembro	Novembro/ Decembro	Positiva
Reunión de coordinación con gabinetes externos	Coordinación cos profesionais externos que interveñen co alumnado con NEAE.	anual	anual	Positiva
Reunión semanal do DO (XDO, AL e PT)	Non se puideron levar a cabo todas as semanas as reunións.	semanal	anual	Negativa

Reunión coas familias do alumnado	Intercambio de información sobre o alumnado a petición das familias e tamén por parte do profesorado.	anual	anual	Positiva
Avaliacións psicopedagóxicas:	Petición da titoría e das familias para detección de posible NEAE	anual	anual	Positiva

3. VALORACIÓN DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Obxectivo: Organización dos recursos						
Acción 1	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T x	2º T x	3º T	Conseguido X	Parcialmente	Non conseguido
	Indicador	Elaboración e actualización dos horarios das mestras de PT e de AL.				
Responsables	Xefatura DO e Xefatura de Estudos					
Resultados	Atendéronse o maior número de alumnado con NEAE pero non a todos/as					
Propostas de mellora	Para dar cobertura a todo o alumnado sería preciso conseguir máis horas de especialista en PT e AL					
Acción 2	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T x	2º T	3º T	Conseguido X	Parcialmente	Non conseguido
	Indicador	Asesoramento ao Equipo Directivo en prol da optimización dos recursos humanos e materiais á hora de ofrecer apoio ao alumnado e colaboración con este equipo en todo aquilo que foi solicitado.				
Responsables	Xefatura DO e Xefatura de Estudos					
Resultados	Establecemento de apoios ordinarios por parte do profesorado con dispoñibilidade horaria para poder atender mellor ás necesidades de todo o alumnado					
Propostas de mellora	Para o ano debe continuar.					

Obxectivo: Coordinación interna				
Acción 1	Temporalización		Grao de consecución	
	Semanal	Conseguido	Parcialmente x	Non conseguido
	Indicador Reunión da xefatura do DO cos especialistas de PT e AL			
Responsables	Xefatura DO.			
Resultados	Maior grao de coordinación entre os membros do DO e mellora na atención ao alumnado, as familias e ao profesorado. Unidade de criterios metodolóxicos e liñas de intervención.			
Propostas de mellora	Este ano as reunión de coordinación foron escasas, debido a falta de horario e á falta de asistencia do persoal do departamento por motivos persoais.			
Acción 2	Temporalización		Grao de consecución	
	Anual	Conseguido x	Parcialmente	Non conseguido
	Indicador Reunións e coordinacións do DO co equipo docente dunha aula.			
Responsables	Xefatura DO, PT, AL e titores implicados.			
Resultados	Maior grao de coordinación no desenvolvemento de actividades, pautas de intervención e metodoloxías conxuntas.			
Propostas de mellora	Continuar con esta actuación a demanda do profesorado implicado.			
Acción 3	Temporalización		Grao de consecución	
	Anual	Conseguido	Parcialmente X	Non conseguido
	Indicador Elaboración e asesoramento sobre pautas de intervención na aula			
Responsables	Xefatura DO, PT e AL			
Resultados	Maior grao de efectividade das medidas de atención á diversidade.			
Propostas de mellora	Para o ano debe continuar, xa que, a pesar da efectividade das medidas, segue quedando pendente a aplicación dalgunhas medidas ordinarias dentro das aulas.			

4. VALORACIÓN DO PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

A. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS REALIZADAS CO ALUMNADO

Actuación: Seguimento da evolución do alumando con NEAE e máis concretamente daquel que recibe apoio por parte de PT e/ou AL.				
Grupo/Nivel Todos	Temporalización		Valoración	
Todos os cursos	Anual		Positiva x	Negativa
Responsables	Titor/a, PT, AL, DO			
Resultados	Positivos. O alumnado, en xeral e en particular avanzou e mellorou ao longo do curso, conseguindo acadar moitos dos obxectivos plantexados nos programas de intervención.			
Propostas de mellora	Debe continuar			

Actuación: Realización de avaliación psicopedagóxica			
Grupo/Nivel Todos	Temporalización	Valoración	
Todos os cursos.	Anual	Positiva x	Negativa
Responsables	Xefa do DO		
Resultados	Non foron atendidas 3 demandas realizadas no mes de xuño.		
Propostas de mellora	Debe continuar		

Actuación: Revisión do plan de acollida			
Grupo/Nivel Todos	Temporalización	Valoración	
	Anual	Positiva	Negativa X
Responsables	Titor/a, PT, AL, DO		
Resultados	Non se puido levar a cabo		
Propostas de mellora	Pendente para o ano que ven		

Actuación: Realización de informes de seguimento escolar solicitados polas familias para dar traslado a servizos médicos.			
Grupo/Nivel Todos	Temporalización	Valoración	
Todos os cursos.	Anual	Positiva x	Negativa
Responsables	Xefa do DO e titor/a.		
Resultados	Positivos		
Propostas de mellora	Debe continuar		

Actuación: Realización de informes solicitados por Servizos Sociais ou de Menores			
Grupo/Nivel Todos	Temporalización	Valoración	
1º, 3º, 4º e 6º.	Anual	Positiva x	Negativa
Responsables	Xefa do DO e titoras.		
Resultados	Positivos		
Propostas de mellora	Debe continuar		

B. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS REALIZADAS COAS FAMILIAS

Actuación: Reunións coas familias dos alumnos que están sendo atendidos polo departamento			
Grupo/Nivel	Temporalización	Valoración	
Todos os cursos do centro.	anual	Positiva x	Negativa
Responsables	Xefa do DO, titor/a, PTs e ALs		
Resultados	Positivos		
Propostas de mellora	Debe continuar		

Actuación: Asesoramento e pautas de intervención ás familias sobre calquera inqueda que puideran presentar respecto do proceso Educativo e de Ensinanza-Aprendizaxe dos seus fillos/as			
Grupo/Nivel	Temporalización	Valoración	
Todos os cursos do centro.	anual	Positiva x	Negativa
Responsables	Xefa do DO, titor/a, PTs e ALs		
Resultados	Positivos		
Propostas de mellora	Debe continuar		

5. VALORACIÓN DO ALUMNADO ATENDIDO POLO DEPARTAMENTO

O alumnado atendido polo Departamento de Orientación, debido á Lei de Protección de datos aparece nun anexo á parte.

6. PROPOSTAS DE MELLORA

Aínda que este curso se contou cunha orientadora a tempo completo no centro, non tivo funcións de Xefatura de Departamento as 25h semanais xa que se lle asignaron 6h de PT, e a atención de dúas escolas unitarias adscritas, polo que houbo que facer unha priorización nas actuacións. A función da orientadora dirixiuse á valoración psicopedagóxica, elaboración de informes, coordinación e seguimento das intervencións dirixidas ao alumnado con NEAE, asesoramento e pautas ao profesorado, a atención de demandas por parte da comunidade educativa, asesoramento e pautas as familias e a coordinación cos servizos externos.

O alto número de nenos e nenas con NEAE no centro, o reducido tempo de atención directa por parte da orientadora, fixo que quedase sen facer obradoiros específicos necesarios e mais intervencións directas nas aulas.

O gran número de alumnos/as con necesidades de intervención por parte das mestras en pedagogía terapéutica e audición e linguaxe, fixo que quedarán alumnos/as sen apoio ou con sesións moi reducidas.

As propostas de mellora de cara o vindeiro curso académico 2023- 2024 son:

1. Adxudicar a Xefatura do DO a tempo completo, para abarcar todas as necesidades e intervencións en aula.
2. Formación do profesorado en programas específicos para intervir co alumnado na aula, especialmente sobre o TEA.
3. Establecer unha hora de coordinación do DO e respectala xa que é necesaria para o correcto desenvolvemento do apoio de PT e/ou AL para o noso alumnado.
4. Desenvolver nas aulas obradoiros de HHSS, educación emocional, técnicas de estudio....
5. Solicitar recursos para a aula de atención preferente TEA, xa que, dende a Administración non se dotou de nada.
6. Solicitar un seguimento e apoio por parte da administración con respecto ao funcionamento e dotación desta mesma aula.
7. Establecer programas que fomenten a autonomía para desenvolver polo persoal auxiliar coidador, cun seguimento periódico e activo por parte do departamento de orientación.
8. Modificar as coordinacións semanais cos titores/as, cambiando esta perioricidade previamente establecida por reunións de coordinación á demanda dos titores en función das súas necesidades.
9. Que todos os membros da comunidade educativa compran as súas funcións, recalcando, así mesmo, o cumprimento dos protocolos elaborados e emitidos pola Xunta de Galicia que sexan precisos segundo as características de cada momento.
10. Realizar reunións trimestrais coas titoras das unitarias así como cos/as especialistas de AL e de PT (de habela/o) que interveñen co alumnado destas.
11. Que os/as especialistas de AL e PT (se p/a houbera) das unitarias fosen membros deste departamento de orientación para facilitar a coordinación e mellorar a intervención con este alumnado.

ANEXO II
MEMORIA DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

1. N° REUNIÓN, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS

REUNIÓN N°: 1	Data: 4-10-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Constitución do equipo. Establecemento de liñas básicas de traballo para o 1º trimestre.			
REUNIÓN N°: 2	Data: 25-10-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Planificación de actividades do Samaín. Participación no concurso de poesía "Anomar" Informacións varias.			
REUNIÓN N°: 3	Data: 15-11-22	Ordinaria: <input type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Facilitar información de material didáctico ao profesorado: Xeroglíficos en galego. O portal das palabras. Orella pendella... Informar da conferencia que será impartida por Anxo Doval para o alumnado de 5º e 6º sobre a historia do noso pobo durante o franquismo.			
REUNIÓN N°: 4	Data: 10-1-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Establecemento de liñas de traballo do 2º trimestre. Mural 160º aniversario "cantares gallegos". Día de Rosalía. Recomendación libro para o día da paz: O homiño de papel. F. Alonso. Recomendación actividades da paz en galego.			
REUNIÓN N°: 5	Data: 01-3-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Actividades día da muller. Exposición da biografía de mulleres galegas que fan historia (mulleres maravillosas). Será o alumnado a partir de 4º de Primaria o encargado de preparala e expoñela nas demais clases. Elaboración dun libro coa colaboración de Tics sobre as mulleres que fan ou fixeron historia. Cantarase "Fame de odio" de Tanxugueiras. Charla mulleres de Vilaxoán: bateeira, peixeira e operaria fábrica de conserva.			
REUNIÓN N°: 6	Data: 12-4-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Organización Semana das letras galegas. Festival das letras Obradoiro música tradicional Mural colaborativo Francisco Fernández del Riego. Información material didáctico letras galegas. Información maios			
REUNIÓN N°: 7	Data: 30-5-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Avaliación Propostas de mellora			

2. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓN DO EQUIPO

Obxectivo: Coñecer e valorar o noso patrimonio e tradicións						
Acción 1	Samaín					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Participan máis do 70% das familias					
Responsable	EDLG					
Recursos e materiais	Cabazas,papel contínuo, ceras, agasallos para participantes...					
Resultados	Bo					
Propostas de mellora						
Acción 2	Entroido peña sulfato					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	O 80% do alumnado participa activamente					
Responsable	Equipo de actividades complementarias e extraescolares					
Recursos e materiais	Disfraces,papel continuo , cartón maqueta coche...					
Resultados	Bo					
Propostas de mellora						
Acción 3	Exposición "A ruta dos hórreos"					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Mais do 80 % das familias participan activamente.					
Responsables	1º Ciclo					
Recursos e materiais	Fotografías de hórreos da contorna, maquetas de hórreos...					
Resultados	A implicación das familias non acadou a porcentaxe establecida. Aproximadamente o 30% participou con información e fotos dos seus hórreos					
Propostas de mellora	Usar máis medios de difusión para que o proxecto chegue a maior número de familias.					
Acción 4	Festival das letras					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Mais do 80 % do alumnado participa activamente.					
Responsables	EDLG					
Recursos e materiais	Bandeiras de Galicia, equipo de música					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						

Acción 5	Os maíos					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	O coro fórmase con alumnos voluntarios de todas as aulas a partir de 3º. Elaboráronse alomenos dous maíos .					
Responsables	Anpa e equipo de actividades extraescolares e complementarias.					
Recursos e materiais	Fiunchos, flores e maquetas para os maíos					
Resultados	Elaboráronse máis de dous maíos e o coro está formado por alumnado de todas as aulas.					
Propostas de mellora						

Acción 6	Obradoiro música tradicional galega					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	80 % do alumnado participa activamente elaborando a súa propia "turuta"					
Responsables	EDLG					
Recursos e materiais	cana					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						

Obxectivo: Potenciar o uso da linguaxe oral en galego						
Acción 1	Radio escolar					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Grávanse 5 programas de radio durante o curso.					
Responsable	Equipo de biblioteca					
Recursos e materiais	Equipo de Radio					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						
Acción 2	Poemas "Anomar"					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Máis do 80% do alumnado de 6º de Primaria participa no certame					
Responsable	Nivel 6º de Primaria					
Recursos e materiais	Equipo de Radio, plastificadora, folios...					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						

Obxectivo: Ampliar os ámbitos de uso do galego de xeito que abarquen as máximas funcións sociais.

Acción 1	Noticieiro					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Participa o 100% das aulas con alomenos unha publicación na revista. Repártense 10 revistas escolares en establecementos comerciais da contorna.					
Responsables	EDLG e TICS					
Recursos e materiais	Revistas impresas. Equipos informáticos					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora						

3. PROPOSTAS DE MELLORA

Implicar máis activamente ás familias do alumnado nas actividades programadas polo EDLG.

ANEXO III
MEMORIA DO EQUIPO DE BIBLIOTECA

1. Nº REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS

REUNIÓN Nº: 1	Data:6/10/23	Ordinaria: <input type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Obras da biblioteca.			
REUNIÓN Nº: 2	Data:25/10/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Obras da biblioteca.			
REUNIÓN Nº: 3	Data:15/11/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Traslado de fondos - Compra de mobiliario.			
REUNIÓN Nº: 4	Data:12/01/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Montaxe de mobiliario. - Mudanza a Koha.			
REUNIÓN Nº: 5	Data:29/02/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Etiquetado de exemplares en Koha. - Compra de fondos co orzamento PLAMBE.			
REUNIÓN Nº: 6	Data:12/04/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Posta en marcha do sistema de préstamo. - Inauguración da biblioteca - Organización do Día do Libro.			
REUNIÓN Nº: 7	Data:3/05/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Organización da xornada de portas abertas nas Letras Galegas. - Planificación do "Troco nas Letras" cos exemplares do expurgo.			
REUNIÓN Nº: 8	Data:30/05/23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Formación de Radio. - Entrega de premios participación Día do Libro. - Elaboración contido dixital. - Redacción documentación PLAMBE.			

2. VALORACIÓN DO PLAN ANUAL DE LECTURA

Actividade: Continuar o avance da biblioteca cara a un laboratorio creativo das aprendizaxes								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	Ampliar os fondos e continuar coa catalogación de novos títulos							
Responsables	Equipo de biblioteca.							
Resultados	Positivo. Con todos os fondos actualizados a KOHA.							
Propostas de mellora	Fondos adquiridos durante o curso polo equipo de biblioteca e o profesorado do centro co orzamento do fondo PAMBE e o outorgado polo propio centro.							

Actividade: Modificar o mobiliario dentro do centro para a ampliación da biblioteca								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1° T <input type="checkbox"/>	2° T <input type="checkbox"/>	3° T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input type="checkbox"/>
Cursos implicados	-----							
Responsables	Equipo de biblioteca.							
Resultados	Reorganizado e inaugurado do espazo da biblioteca							
Propostas de mellora	Mobiliario adquirido e mobiliario do antigo espazo.							

Actividade: Seguir co funcionamento da radio escolar.								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1° T <input checked="" type="checkbox"/>	2° T <input checked="" type="checkbox"/>	3° T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input type="checkbox"/>
Cursos implicados	Todos.							
Responsables	Equipo de biblioteca e titores.							
Resultados	-----							
Propostas de mellora	Maior formación para o profesorado.							

3. VALORACIÓN DO FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA

Actividade: Obras de biblioteca								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1° T <input checked="" type="checkbox"/>	2° T <input type="checkbox"/>	3° T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input type="checkbox"/>
Cursos implicados	----							
Responsables	Dirección e Equipo de Biblioteca							
Resultados	Novo espazo de biblioteca.							
Propostas de mellora	Continuar actualizando fondos e espazo.							

Actividade: Mudanza a KOHA								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1° T <input type="checkbox"/>	2° T <input checked="" type="checkbox"/>	3° T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input type="checkbox"/>
Cursos implicados	----							
Responsables	Equipo de biblioteca.							
Resultados	Códigos de barras nos exemplares.							
Propostas de mellora								

Actividade: Día do libro_ concurso de portadas								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1° T <input type="checkbox"/>	2° T <input type="checkbox"/>	3° T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados	Todo o centro							
Responsables	Equipo de biblioteca							
Resultados	Moi boa participación de alumnado e familias de todos os cursos.							
Propostas de mellora								

Actividade: Día do libro_ apadriñamentos lectores								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	De 3º a 6º, profesorado e familias.							
Responsables	Equipo de biblioteca							
Resultados	Moi boa participación de alumnado e familias de todos os cursos.							
Propostas de mellora	Facelo na biblioteca na hora de ler porque no patio no recreo hai moito barullo.							
Actividade: Día do libro_ apadriñamentos lectores								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	De 3º a 6º, profesorado e familias.							
Responsables	Equipo de biblioteca							
Resultados	Moi boa participación de alumnado e familias de todos os cursos.							
Propostas de mellora	Facelo na biblioteca na hora de ler porque no patio no recreo hai moito barullo.							
Actividade: Día do libro- xornadas de portas abertas								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	Alumnado e familias.							
Responsables	Equipo de biblioteca							
Resultados	Alta participación por parte de alumnado e familias.							
Propostas de mellora	Realizar unha ao trimestre de cara o curso que vén.							
Actividade: Mudanza a KOHA								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	----							
Responsables	Equipo de biblioteca.							
Resultados	Códigos de barras nos exemplares.							
Propostas de mellora								
Actividade: Día das Letras Galegas- Troco nas Letras								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Si <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados	Todos							
Responsables	Equipo de biblioteca							
Resultados	Recadación de 230 euros para Cáritas Vilaxoán.							
Propostas de mellora	Continuar o curso que vén .							

4. PROPOSTAS DE MELLORA

- Situar os novos portátiles no lugar dos actuais equipos informáticos.
- Revisar o Plan Anual de Lectura.
- Formar ao profesorado no manexo básico de KOHA.

ANEXO IV
MEMORIA DO EQUIPO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

1. Nº REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS

REUNIÓN Nº: 1	Data:1-09-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Constitución do equipo.			
REUNIÓN Nº: 2	Data:4-10-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Programación de actividades para o día de Non Violencia de Xénero.			
- Organización do magosto e samaín.			
REUNIÓN Nº: 3	Data:25-10-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Ultimear detalles das actividades do 25 Novembro, Día da Non Violencia de Xénero			
REUNIÓN Nº: 4	Data:29-11-22	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Programación das actividades de Nadal			
REUNIÓN Nº: 5	Data:17-01-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Organización das actividades do Día da Paz			
REUNIÓN Nº: 6	Data: 31-01-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Entroido.			
REUNIÓN Nº: 7	Data:28-02-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Día Internacional da muller.			
REUNIÓN Nº: 8	Data:23-05-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Carreira solidaria a favor de Cáritas Vilaxoán			
REUNIÓN Nº: 9	Data:6-06-23	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
- Organización fin de curso			

2. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES E CONMEMORACIÓN REALIZADAS NO CENTRO

Actividade: Magosto e samaín.										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todos				<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables	Todo o profesorado									
Resultados	Bos.Coa axuda da ANPA									
Propostas de mellora	Non as precisa.									

Actividade: Día da Non Violencia de Xénero										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todos				<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables	Todo o profesorado									
Resultados	Bos.									
Propostas de mellora	Non as hai.									

Actividade: Día da Paz										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todos				<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables	Todo o profesorado									
Resultados	Bos. Participou todo o centro.									
Propostas de mellora	Non as precisa.									

Actividade: Entroido										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todos				<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables	Todo o profesorado									
Resultados	Moi bos. Coa axuda da ANPA e das familias.									
Propostas de mellora	Non as precisa.									

Actividade: Día Internacional da muller.										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todos				<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables	Todo o profesorado									
Resultados	Moi bos. Houbo charlas na biblioteca do Centro.									
Propostas de mellora										

Actividade: Carreira solidaria a favor de Cáritas Vilaxoán										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todos				<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables		Todo o profesorado								
Resultados		Bos. Realizouse na contorna do centro.								
Propostas de mellora		Non as precisa.								

Actividade: Organización fin de curso										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Todos				<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables		Todo o profesorado								
Resultados		Moi bos. Coa axuda da ANPA e familias realizáronse diferentes obradoiros.								
Propostas de mellora										

3. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Actividade: Visita dun Club de Baloncesto										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Si <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
Parte do alumnado do centro				<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables		Titores e profesora de EF								
Resultados		Bos								
Propostas de mellora										

ANEXO V
MEMORIA DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DAS TIC

1. Nº REUNIÓNS, TEMAS TRATADOS NO EQUIPO E ACORDOS

REUNIÓN Nº: 1	Data: 05/09/2022	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
<ul style="list-style-type: none"> • Constitución do equipo • Proxecto Edixgal no centro • Aula virtual e páxina web do centro • Pautas de actuación relativas ás TICS para o curso 2022/2023 			
REUNIÓN Nº: 2	Data: 22/11/2022	Ordinaria:	Extraordinaria:
Temas tratados			
<ul style="list-style-type: none"> • Implantación do Plan Dixital, accións do primeiro trimestre. • Accións nos grupos E-dixgal no primeiro trimestre. • Outras Accións de dinamización das TICs no 1º trimestre. 			
REUNIÓN Nº: 3	Data: 09/03/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
<ul style="list-style-type: none"> • Implantación do Plan Dixital, accións do segundo trimestre. • Accións de dinamización das TICs no 2º Trimestre 			
REUNIÓN Nº: 4	Data: 16/05/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
<ul style="list-style-type: none"> • Implantación do Plan Dixital, accións do terceiro trimestre. • Accións de dinamización das TICs no 3º Trimestre • Novo equipamento tecnolóxico 			
REUNIÓN Nº: 5	Data: 23/06/2023	Ordinaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración das actividades realizadas ao longo do curso • Propostas para o vindeiro curso • Presentación da memoria do Plan dixital 			

2. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS DO EQUIPO

Obxectivo 1: Iniciar ao profesorado na creación de recursos dixitais e compartilos na aula virtual do centro, tras unha formación previa.						
Acción 1	Realización de sesións formativas para a explicación da creación de recursos dixitais H5P e a forma de compartilas na aula virtual					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Nº de sesión formativas realizadas					
Responsables	Coordinadora TIC do centro					
Recursos e materiais	Aula virtual e equipos informáticos					
Resultados	Realizáronse as sesións previstas (3).					
Propostas de mellora	Aumentar o profesorado asistente as sesións formativas.					

Acción 2	Creación de recursos dixitais H5P de forma individual e conxunta por parte dos compoñentes dos ciclos					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Número recursos dixitais creados polo profesorado ao longo do curso					
Responsables	Profesorado					
Recursos e materiais	Aula virtual e equipos informáticos					
Resultados	A longo do curso foron creados máis de 25 recursos dixitais H5P					
Propostas de mellora	Intentar que un maior número de profesorado cree recursos dixitais H5P					
Acción 3	Publicación na aula virtual do centro dos recursos H5P					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Número recursos dixitais compartidos polo profesorado na Aula Virtual do centro					
Responsables	Profesorado					
Recursos e materiais	Aula virtual e equipos informáticos					
Resultados	A longo do curso foron compartidos máis de 25 recursos dixitais H5P					
Propostas de mellora	Intentar que un maior número de profesorado comparta os seus recursos dixitais H5P					

Obxectivo 2: Impulsar nos cursos non Edixgal de primaria a utilización de forma habitual da Aula Virtual coma instrumento de aprendizaxe.

Acción 1	Realización de reunións formativas dirixidas ao profesorado para a resolución de dúbidas sobre a utilización da Aula Virtual					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Nº de reunións formativas realizadas					
Responsables	Coordinadora TIC do centro					
Recursos e materiais	Aula virtual e equipos informáticos					
Resultados	Realizáronse as reunións previstas (3).					
Propostas de mellora	Aumentar o profesorado asistente as reunións formativas.					
Acción 2	Formación do alumnado relativa: ao acceso á Aula Virtual, as súas materias e aos distintos recursos e actividades na mesma.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Nº de grupos de primaria non Edixgal nos que o alumnado é quen de acceder á Aula Virtual e aos seus recursos.					
Responsables	Profesorado primaria					
Recursos e materiais	Aula virtual e equipos informáticos					

Resultados	Máis de dous terzos do alumnado dos grupos non Edixgal son quen de acceder á Aula Virtual e realizar actividades na mesma
Propostas de mellora	Aumentar o número de alumnado dos grupos non Edixgal que sexan capaces de acceder e realizar actividades de forma autónoma na Aula Virtual.
Acción 1	Utilización da Aula Virtual para facilitarlle ao alumnado recursos e actividades sobre os contidos das súas materias
	Temporalización
	Grao de consecución
	1º T <input type="checkbox"/> 2º T <input checked="" type="checkbox"/> 3º T <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Conseguido <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Número de grupos nos que de forma habitual se emprega Aula Virtual para facilitar recursos e realizar actividades
Responsables	Profesorado primaria
Recursos e materiais	Aula virtual e equipos informáticos
Resultados	A metade dos grupos emprega de forma habitual para facilitar recursos e realizar actividades.
Propostas de mellora	Aumentar o número de grupos que emprega de forma habitual a Aula Virtual.

Obxectivo 3: Iniciar ao alumnado de educación infantil no manexo dos equipos informáticos	
Acción 1	Formación do alumnado de E Infantil relativa: ao prendido e apagado dos equipos e manexo do rato.
	Temporalización
	Grao de consecución
	1º T <input checked="" type="checkbox"/> 2º T <input checked="" type="checkbox"/> 3º T <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Conseguido <input type="checkbox"/> Parcialmente <input checked="" type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Número de grupos de Educación infantil nos que levou a cabo a formación do alumnado
Responsables	Profesores de educación infantil
Recursos e materiais	Equipos informáticos e actividades dixitais da base de recursos da web do centro
Resultados	Non se realizou a actividade
Propostas de mellora	Traballar co alumnado de Educación infantil empregando outros dispositivos dixitais máis axeitados a súa idade.
Acción 2	Selección de novas actividades dixitais dirixidas ao alumnado de Educación Infantil e inclusión das mesma na base de recursos da web do centro.
	Temporalización
	Grao de consecución
	1º T <input checked="" type="checkbox"/> 2º T <input checked="" type="checkbox"/> 3º T <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Conseguido <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Número de novas actividades incluídas na base de recursos da web do centro
Responsables	Profesorado e coordinador TIC
Recursos e materiais	Equipos informáticos e actividades dixitais da base de recursos da web do centro
Resultados	Aumento dun 10% no número de actividades
Propostas de mellora	Impulsar que máis profesorado seleccione as actividades a incluír na base de recursos da web do centro.

Acción 3	Traballo semanal do alumnado de Educación Infantil na aula de informática para a realización das actividades dixitais seleccionadas.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Número de grupos de Educación Infantil que traballan semanalmente na aula de informática					
Responsables	Profesorado de Educación Infantil					
Recursos e materiais	Ordenador, lousa dixital interactiva e recursos dixitais.					
Resultados	Dous terzos dos grupos de Educación Infantil traballan semanalmente na aula de informática coa lousa dixital					
Propostas de mellora	Aumentar o número de grupos de Educación Infantil que traballan semanalmente na aula de informática. Traballar na aula de informática dende o primeiro trimestre.					

Obxectivo 4: Xestionar o aumento e actualización do equipamento da aula de informática que pode ser utilizado polo alumnado						
Acción 1	Busca de información sobre a normativa relativa á adquisición de equipo informático por parte dos centros educativos					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Información obtida					
Responsables	Coordinadora TIC e equipo directivo					
Recursos e materiais	Realización de consultas á UAC, Inspección educativa, subdirección xeral de construcións e equipamentos.					
Resultados	A información obtida permitiu mellorar a dotación da aula de informática					
Propostas de mellora	Non hai					
Acción 2	Valoración do estado do equipamento da aula de informática e das carencias existentes					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Nº de equipos da aula de informática que poden ser empregados polo alumnado					
Responsables	Equipo directivo e coordinadora TIC					
Recursos e materiais	Equipo informático e folla de cálculo.					
Resultados	O alumnado ten dispoñible para o seu uso 14 equipos informáticos.					
Propostas de mellora	Actualizar o equipamento xa que é moi obsoleto e funciona de forma moi lenta.					

Acción 3	Solicitud de equipamento para a aula de informática					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Nº de equipos da aula de informática que poden ser empregados polo alumnado					
Responsables	Equipo directivo					
Recursos e materiais	Equipo informático e procesador de textos					
Resultados	O centro recibiu a finais do terceiro trimestre 17 novos equipos portátiles do programa Educa en dixital que poderán ser empregados na aula de informática.					
Propostas de mellora	Substituír o equipamento obsoleto da aula de informática polo novos ordenadores portátiles do programa Educa en dixital.					
Acción 4	Instalación e posta en funcionamento do equipamento adquirido para a aula de informática					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Nº de equipos da aula de informática que poden ser empregados polo alumnado					
Responsables	Coordinador TIC					
Recursos e materiais	Ordenadores portátiles					
Resultados	Non se utilizou o novo equipamento debido a que chegou a finais de curso e aínda non está inventariado na aplicación "Protocolos Educa en dixital" polo que non puido ser etiquetado.					
Propostas de mellora	Etiquetar o novo equipamento e colocalo na aula de informática para poder ser empregados polo alumnado na aula de informática e coma "Aula Móbil".					

Obxectivo 5: Coñecer e traballar con fluidez cos equipos Edixgal, coa maqueta Abalar e con diferentes programas instalados na mesma						
Acción 1	Traballo cos equipos informáticos na sesión semanal de informática					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Tanto por cento do alumnado dos grupos de 5º e 6º que traballa sen dificultade cos equipos Edixgal e os seus aplicativos					
Responsables	Coordinadora Edixgal					
Recursos e materiais	Ordenadores Edixgal con maqueta Abalar. Programas offimáticos: write, impress (alumnado de 5º e 6º), programa de edición de sons Audacity (alumnado de 6º), programa de edición de vídeos Openshot (alumnado de 6º), programa de creación de mapas mentais Freemind (alumnado de 5º e 6º) Navegador web					
Resultados	O 90% do alumnado dos grupos grupos de 5º e 6º que traballa sen dificultade cos equipos Edixgal e os seus aplicativos					
Propostas de mellora	Aprender o manexo doutros aplicativos incluídos na maqueta abalar					

3. PROPOSTAS DE MELLORA

- Consolidar o emprego da Aula Virtual por parte do alumnado dos catro primeiros cursos de primaria intentado aumentar a súa utilización fora do horario lectivo.
- Aumentar o número de actividades do repositorio de actividades H5P, ampliando a súa tipoloxía.
- Buscar sacar un maior rendemento ao equipamento Educa en dixital, empregándoo de forma habitual na aula de informática e/ou coma aulas móbiles.
- Buscar sacar un maior rendemento as pantallas dixitais recibidas a final de curso, realizando actividades formativas para que o profesorado coñeza tódalas posibilidades que ofrecen e utilizándoas como elemento de achegamentos á tecnoloxía nos cursos de Educación Infantil no lugar do emprego dos ordenadores.

ANEXO VI
MEMORIA EDUCACIÓN INFANTIL

1. ACOLLIDA E ORGANIZACIÓN DO ALUMNADO Ó LONGO DO CURSO

a. REUNIÓN COAS FAMILIAS

Durante este ano, fíxose unha reunión coa familia ao inicio do curso escolar para explicar as normas, falar de cuestións relacionadas co período de adaptación, a distribución do alumnado, etc. Ademais, mantívose unha comunicación familia-escola moi activa por parte das titoras dos grupos nas horas dedicadas ás titoría, mediante notas escritas, chamadas telefónicas e por medio da Aplicación Informática Abalar.

b. PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Respecto ó período de adaptación, fíxose de acordo ao establecido na Orde do 20 de maio do 2022 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2022/2023. Durante este tempo, o horario foi flexible, introducindo ao alumnado de xeito progresivo na aula, atendendo as necesidades e características do alumnado.

c. ACOLLIDA DO NOVO ALUMNADO

Acudiron ao centro os nenos e nenas que se ían a incorporar no curso de 4º de Educación Infantil e de 1º de Educación Primaria. Estes últimos acudiron o venres 16 de xuño de 11:10 a 13:45, integrándose no grupo de 6º de Educación Infantil cos seus futuros compañeiros, os cales lle mostraron as instalacións do centro e a súa futura aula, coñecendo tamén aso mestres das diferentes especialidades.

Por outra banda, o alumnado que se incorpora a 4º de Educación Infantil, acudiu coas súas familias o venres 23 de xuño, xa rematado o curso escolar, para coñecer as instalacións e proporcionar información sobre o inicio do curso e o período de adaptación.

2. PROXECTOS E ACTIVIDADES DAS AULAS

a. PROXECTOS DE NIVEL E CICLO

Cada aula levou a cabo ó longo do curso distintos proxectos de investigación:

Aula de 3 anos: “O lobo”, “O nome” e “Vermes de seda”.

Aula de 4 anos: “Abecedario co conto Abezoocéano”, “Vermes de seda” e “Cesta viaxeira”.

Aula de 5 anos: “A volta ao mundo”, “Abecedario co conto Abezoocéano”, “Vermes de seda” e “Os vikings”.

A nivel de ciclo, dentro do proxecto anual do centro “Historia de Galicia”, as aulas de Educación Infantil realizaron no 3º trimestre o proxecto segundo as necesidades e adaptando o mesmo á idade do alumnado.

Ademais, fixéronse outros pequenos traballos de investigación e reforzo dentro de cada aula, atendendo ás demandas e características de cada grupo en concreto.

Participamos e colaboramos de xeito activo noutros proxectos de traballo propostos a nivel de centro e de xeito interdisciplinario.

b. PROXECTO DE USO DAS TICS

O ciclo de Educación Infantil conta cun ordenador e un proxector en cada aula. Así pois, puidemos empregar a informática como medio para a realización dos diferentes proxectos, comezando pola familiarización do alumnado cos medios informáticos.

O noso alumnado tamén manipulou diferentes programas educativos adaptados a estas idades, accedemos a internet para consultas do noso interese, e para levar a cabo os diferentes proxectos desenvolto nas nosas aulas.

Cómpre destacar que a final de curso nos proporcionaron a todas as aulas de Educación Infantil unha PDI que nos facilitou moito a introdución dos nenos e nenas no mundo das TICS dunha forma máis significativa.

c. PROXECTO LECTOR

Retomouse o intercambio de libros da biblioteca de Educación Infantil. Semanalmente, os nenos e nenas levan para a súa casa un libro na súa carpeta, facéndose a familia responsable de entregalo o día indicado e poder facer así un próximo préstamo.

d. PROXECTO DE CENTRO: “Historia de Galicia”

Como cada ano, ao inicio de curso os equipos de dinamización do centro propuxeron distintos proxectos a traballar de xeito común en tódolos niveis educativos do centro.

Este ano, o proxecto estivo enfocado á Historia de Galicia. Por proximidade, e parecéndonos un tema de gran interese para o alumnado, traballamos sobre os vikingos, os celtas, os hórreos, os castros, etc.

e. ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN Á LECTURA

- Contacontos: organizamos algún obradoiro de contacontos, nos que algunha familia puido acudir a escola a contarnos un conto elixidos por eles mesmos.
- Proxección de curtametraxes como “Os contos do camiño”.
- Pequenos lectores: o alumnado trouxo contos da súa casa para contalos logo ós compañeiros e compañeiras na asemblea.

f. CONMEMORACIÓN

- Día Internacional contra a violencia de xénero (25 de novembro do 2022): realizamos un contacontos do libro “Con que sueñan las princesas”.
- Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos (10 de decembro do 2022): falamos sobre o dereito ao nome. Durante ese día cada aula tiña asignada unha letra para chamar ao seu alumnado (EI 3: “A”, EI 4: “B”, EI5: “C”...).
- Día Escolar da non Violencia e da Paz (30 de xaneiro do 2023): fixemos unhas pombas da paz coa palabra PAZ en todos os idiomas. Tamén se fixo o muro da paz, feito con ladrillos que contiñan palabras bonitas.
- Día de Rosalía de Castro (23 de febreiro do 2023): fixemos un recital de poesía que se gravou na radio escolar. Ademais, os alumnos de 5º de Educación Primaria viñeron a contarnos a historia de Rosalía.
- Día Internacional da Muller (8 de marzo): as aulas de Educación Infantil pescudaron sobre diferentes mulleres importantes da historia.
- Día Internacional do Autismo (2 de abril do 2023): propúxose que os nenos e nenas viñeran ao colexio vestidos de azul. Limos un conto e proxectamos un corto relacionados co autismo.
- Semana do libro (do 24 ao 28 de abril): acudiron as familias ás aulas para ler un conto elixido por eles mesmos. Tamén houbo un concurso de portadas de libros na biblioteca.
- Semana das Letras Galegas (do 15 ao 19 de maio): como proposta do Equipo de Dinamización da Lingua Galega, vimos nas aulas os “Contos do camiño”. Fíxose un mural coa cara do homenaxeados este ano “Fernández del Riego”
- Día Mundial do Medio Ambiente (5 de xuño 2023): fíxose unha carreira solidaria recollendo fondos para colaborar con Cáritas Vilaxoán.

g. OUTRAS ACTIVIDADES

- Magosto: celebramos a chegada do outono cun tradicional magosto, no que as familias nos axudaron a asar castañas e trouxeron chouripan.
- Nadal: para celebrar o Nadal, recibimos a visita de Papá Noel que nos agasallou con caramelos. Ese mesmo día, saímos ao patio a bailar e cantar panxoliñas de nadal e a tomar as “uvas” co resto dos grupos do centro. Finalmente, tomamos chocolate con churros para merendar.
- Entroido: disfrazáronse coa temática da Peña Solfato e o Enterro da Sardiña, colaborando así co proxecto de centro.
- Maíos: cada aula elaborou diferentes adornos tradicionais para montar o maio do colexio.
- Festas de aniversarios: cada titora celebrou de xeito individual os aniversarios. Cada homenaxeado trouxo un doce ou galletas, colocóuselle unha coroa e cantóuselle a canción para darlle os parabéns.
- Saídas extraescolares: a primeira saída foi en maio á praza de abastos, saída ofertada polo Concello, á cal fomos os grupos de 5º e 6º de Educación Infantil. A saída de fin de curso con todos os grupos de Infantil foi o día 9 de xuño ao Acuario de O Grove.
- Celebración fin de ciclo: co motivo do remate de ciclo do alumnado de 6º de Educación Infantil, organizouse unha graduación na que estaban convidadas as familias. Para o todo o ciclo preparouse unha festa de despedida.

3. AVALIACIÓN

O procedemento empregado para a avaliación do alumnado de Educación Infantil foi a observación directa e sistemática dentro da aula, tendo en conta o establecido na orde de avaliación. Ademais, tamén se tiveron en conta os traballos individuais e grupais que se realizaron dentro e fóra da aula.

Os instrumentos que se empregaron para recoller toda esta información foron os diarios de aula, libro de incidencias, anecdotario, rexistro de notas, etc.

Non podemos esquecer que se trata dunha avaliación cualitativa e debe facerse de xeito continuo.

Así pois, leváronse a cabo as seguintes avaliacións: unha inicial, unha continua e unha avaliación final.

Ademais, entregóuselles ás familias un boletín trimestral xerado a través da aplicación informática do XADE.

4. PROPOSTAS DE MELLORA

Observamos que o alumnado de Educación Infantil ten bastantes dificultades na linguaxe oral e na comunicación espontánea. Dado que dita etapa é clave no desenvolvemento dos cativos e cativas, neste senso pensamos que resulta de fundamental o apoio en número do mestre de Audición e Linguaxe. Este ano, realizouse unha sesión semanal de 30 minutos de PELO (Programa de Estimulación da Linguaxe Oral).

Cómpre destacar que en todos os cursos de Educación Infantil hai nenos con necesidades, polo que se precisa un maior seguimento por parte dos especialistas de Audición e Linguaxe e de Pedagogía Terapéutica.

5. CONCLUSIÓN

A avaliación xeral das actividades realizadas é positiva, tanto as efectuadas a nivel de centro como as que se levaron a cabo a nivel de aula e de ciclo.

Cómpre destacar neste curso o entusiasmo e a motivación por parte do noso alumnado, traballando arreo nas actividades propostas e ao longo de todo o curso. A súa implicación nos

proxectos e a súa iniciativa, fixo que a aprendizaxe resultase significativa, sendo este un principio fundamental na educación.

Empregouse unha metodoloxía activa onde os protagonistas foron as nenas e os nenos. Conseguiuse un ambiente de aula cálido, seguro e onde todos e todas atoparon o seu lugar dentro da escola.

Así pois, acadáronse todos os obxectivos previstos para este curso e a aproximación ás competencias básicas, pois a adquisición de habilidades e estratexias de autonomía son esenciais neste ciclo de EI.

A. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: Dolores Miramontes Piñón		Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Sempre
Mantense o interese do alumnado.		Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Seleccione valor
Análizanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Seleccione valor
Fanse probas orais.		Seleccione valor
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Seleccione valor
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Seleccione valor
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

Nome: Alexia Rodríguez Lemos		Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Sempre
Mantense o interese do alumnado.		Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre

Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Seleccione valor
Análizanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Seleccione valor
Fanse probas orais.	Seleccione valor
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Seleccione valor
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Seleccione valor
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: Cristina Pérez Da Silva	Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Seleccione valor
Análizanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Seleccione valor
Fanse probas orais.	Seleccione valor
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Seleccione valor
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Seleccione valor
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: Yolanda Castro Darroza	Especialista: Seleccione
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre

Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planífanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Selecione valor
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Selecione valor
Fanse probas orais.	Selecione valor
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Selecione valor
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Selecione valor
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

B. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: Dolores Miramontes Piñón	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Selecione valor
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Selecione valor
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Selecione valor
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Selecione valor
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Selecione valor

Nome: Alexia Rodríguez Lemos	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Selecione valor
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Selecione valor

Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Seleccione valor
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Seleccione valor
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Seleccione valor

Nome: Cristina Pérez Da Silva	Especialista: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Seleccione valor
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Seleccione valor
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Seleccione valor
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Seleccione valor
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Seleccione valor

Nome: Yolanda Castro Darroza	Especialidade: Seleccione
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Seleccione valor
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Seleccione valor
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Seleccione valor
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Seleccione valor
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Seleccione valor

■ C. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: Dolores Miramontes Piñón	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Seleccione valor
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Seleccione valor
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Seleccione valor
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Seleccione valor
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Seleccione valor
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Seleccione valor

Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: Alexia Rodríguez Lemos	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Selecione valor
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Selecione valor
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Selecione valor
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Selecione valor
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Selecione valor
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Selecione valor
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: Cristina Pérez Da Silva	Especialista: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Selecione valor
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Selecione valor
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Selecione valor
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Selecione valor
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Selecione valor
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Selecione valor
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: Yolanda Castro Darroza	Especialidade: Seleccione
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Selecione valor
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Selecione valor
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Selecione valor
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Selecione valor

Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Seleccione valor
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Seleccione valor
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

D. PROPOSTAS DE MELLORA

Considerando o aumento de matrícula de nenos con necesidades que nos atopamos nas aulas de Educación Infantil, gustaríanos contar un maior apoio dentro e fora das aulas, sempre que sexa posible.

MEMORIA DE 1º DE PRIMARIA

A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

1º PRIMARIA		
NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
M. ^a Carmen Rey Santorun	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
M. ^a Esther Argibay Castro	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Loreto González Brea	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rosana Domínguez Rey	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Susana Santiago Novás	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Yoshua Blanco García	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Paula Alonso González	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M. ^a Mercedes Galiñanes Cacabelos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M. ^a Esther Argibay Castro	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M. ^a Esther Argibay Castro	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rosana Domínguez Rey	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M. ^a Cruz Rey Calvo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Cristina Prego Ínsua	<input type="text"/>	<input type="text"/>

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. UNIDADES PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES CURSO: 1º

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

b.MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
<input type="text"/>	Non houbo modificacións na programación didáctica da materia	
<input type="text"/>		
<input type="text"/>		
<input type="text"/>		
<input type="text"/>		
Observacións:		

c.VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
<input type="text"/>	Páxina web do colexio Material manipulativo Recursos audiovisuais Libro de texto	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Páxina web do colexio Material manipulativo Recursos audiovisuais Libro de texto	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Páxina web do colexio Material manipulativo Recursos audiovisuais Libro de texto	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Páxina web do colexio Material manipulativo Recursos audiovisuais Libro de texto.	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Páxina web do colexio Material manipulativo Recursos audiovisuais	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Páxina web do colexio Material manipulativo Recursos audiovisuais	<input type="text"/>

a. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	<input type="text"/>
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	<input type="text"/>
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	<input type="text"/>
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	<input type="text"/>
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	<input type="text"/>
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

C.VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a.POR CURSO E MATERIAS

Primaria				
Curso: <input type="text"/>				
<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

b.FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado		
Actitude do alumnado		
Nível curricular baixo		
O absentismo do alumnado		
Estratexias de aprendizaxe		
Dificultade dos contidos		
Falta de material didáctico		
Deficiencias nos espazos		
A coordinación entre o profesorado		
Os horarios da materia		
Influenza da familia		
OUTROS:		

D.VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a.MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
1ºA	ORGANIZATIVAS		
OUTRAS:			

b.MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
1ºA	CURRICULARES		
OUTRAS:			

E.VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Magosto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Samaín	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
25 N	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Día da muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Nadal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Día da Paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Entroido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Día do libro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Maios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Día das letras galegas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ruta dos hórreos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Andaina Solidaria	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Horto escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Saída a actividade "Literatour"	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Saída final de curso : Casa do Patrón	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Saída concerto "Un mundo marabillosos"	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	<input type="text"/>
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	<input type="text"/>
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	<input type="text"/>
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	<input type="text"/>
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	<input type="text"/>
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	<input type="text"/>
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	<input type="text"/>
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias -magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia -xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	<input type="text"/>
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	<input type="text"/>
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	<input type="text"/>
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	<input type="text"/>
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	<input type="text"/>
OUTRAS:	<input type="text"/>

G.CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	<input type="text"/>
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	<input type="text"/>
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	<input type="text"/>
Contémpnanse actividades de lectura e comprensión lectora.	<input type="text"/>
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado -felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	<input type="text"/>
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes -pósteres, cartel, lapbooks, ...)	<input type="text"/>
OUTRAS	<input type="text"/>

H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Participase do tempo diario á lectura común para o centro.	<input type="text"/>
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	<input type="text"/>
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	<input type="text"/>
Participase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura -contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	<input type="text"/>
Fomentase a creatividade e a expresión escrita -concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	<input type="text"/>
OUTRAS	<input type="text"/>

I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flippedclassrom, ...	<input type="text"/>
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumnado: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	<input type="text"/>
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	<input type="text"/>
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo powerpoint, prezzi, stopmotion, etc, ...	<input type="text"/>
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	<input type="text"/>
Lévese a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	<input type="text"/>
OUTRAS	<input type="text"/>

J. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: M ^a Carmen Rey Santorun		Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente	Valoración	
Lévese a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre	
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre	
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre	
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Case sempre	
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre	
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre	
Mantense o interese do alumnado.	Sempre	
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Case sempre	
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre	
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre	
Proporcionanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Case sempre	
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre	
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre	
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre	
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre	
Proporcionanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Poucas veces	
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre	
Realízase rexistro da observación sistemática.	Case sempre	
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Frecuentemente	
Fanse probas orais.	Sempre	

Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

K. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: M^a Carmen Rey Santorun	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Case sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Case sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Poucas veces
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Poucas veces

L. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: M^a Carmen Rey Santorun	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Frecuentemente
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Case sempre

M. PROPOSTAS DE MELLORA

- Levar a cabo máis actividades de traballo cooperativo entre o alumnado.

MEMORIA 2º PRIMARIA (A- B)

A.PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO E

DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

2º PRIMARIA A		
NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
M ^a Carmen Hierro Abuín	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
M. ^a Esther Argibay Castro	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Loreto González Brea	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rosana Domínguez Rey	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Susana Santiago Novás	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Yoshua Blanco García	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Paula Alonso González	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M ^a Mercedes Galiñanes Cacabelos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Carmen Rey Santorum	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M. ^a Esther Argibay Castro	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M. ^a Esther Argibay Castro	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2º PRIMARIA A		
NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
M ^a Cruz Rey Calvo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
M. ^a Esther Argibay Castro	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Loreto González Brea	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rosana Domínguez Rey	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Susana Santiago Novás	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Paula Alonso González	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M ^a Mercedes Galiñanes Cacabelos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M. ^a Esther Argibay Castro	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M. ^a Esther Argibay Castro	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M ^a Carmen Hierro Abuín	<input type="text"/>	<input type="text"/>

B.DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. UNIDADES PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES CURSO: 2º A Y 2º B

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹

b.MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
	Non houbo modificacións na programación didáctica da materia	
Observacións:		

c.VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
	Páxina web do colexio Material didáctico Recursos audiovisuais Biblioteca do centro	
	Páxina web do colexio Material didáctico Recursos audiovisuais Biblioteca do centro	
	Páxina web do colexio Material didáctico Recursos audiovisuais Biblioteca do centro	

<input type="text"/>	Páxina web do colexio Material didáctico Recursos audiovisuais Biblioteca do centro	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Páxina web do colexio Material didáctico Recursos audiovisuais Biblioteca do centro	<input type="text"/>

b. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	<input type="text"/>
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	<input type="text"/>
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>

Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	<input type="text"/>
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	<input type="text"/>
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	<input type="text"/>
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

C.VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a.POR CURSO E MATERIAS

Primaria				
Curso: <input type="text"/>				
<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Primaria

Curso:

<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con AC	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>	<input type="text"/>

b.FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Actitude do alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel curricular baixo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
O absentismo do alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Estratexias de aprendizaxe	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Dificultade dos contidos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Falta de material didáctico	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Deficiencias nos espazos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A coordinación entre o profesorado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Os horarios da materia	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Influenza da familia	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OUTROS:	<input type="text"/>	

D.VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a.MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
2º A	ORGANIZATIVAS			
	CURRICULARES			
OUTRAS:				

MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
2º B	ORGANIZATIVAS			
	CURRICULARES			
OUTRAS:				

b.MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
2º A			
OUTRAS:			

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Magosto	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Samaín	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
25 N	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Día da muller	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>		
Nadal	X	<input type="checkbox"/>	X		<input type="checkbox"/>		
Día da Paz	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>		
Entroido	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>		
Día do libro	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X		
Maios	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X		
Día das letras galegas	X				X		
Ruta dos horreos		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	X		
Andaina Solidaria	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X		
Horto escolar				X	X		
Saída a actividade LITERAOUR					X		
Saída final de curso : Casa do Patrón					X		

F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias -magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia -xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	
OUTRAS:	

G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	
Desenvólense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	
Contémpnanse actividades de lectura e comprensión lectora.	
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado -felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes -pósteres, cartel, lapbooks, ...)	
OUTRAS	

H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Particípase do tempo diario á lectura común para o centro.	
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	
Particípase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura -contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	
Fomentase a creatividade e a expresión escrita -concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	
OUTRAS	

I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flippedclassroom, ...	
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo powerpoint, prezzi, stopmotion, etc, ...	
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	
OUTRAS	

J. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: Mari Carmen		Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Proponse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Case sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Sempre
Mantense o interese do alumnado.		Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Case sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Poucas veces
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Case sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Frecuentemente
Fanse probas orais.		Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

Nome: M ^o Cruz Rey Calvo		Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Proponse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Case sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Sempre
Mantense o interese do alumnado.		Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Case sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Poucas veces
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre

Realízase rexistro da observación sistemática.	Case sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Frecuentemente
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

K. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: Mari Hierro Abuín	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Case sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Case sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, apredizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Poucas veces
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Poucas veces

M. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: M^a Carmen Hierro Abuín	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Case sempre

Nome: M ^a Cruz Rey Calvo		Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación		Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.		Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.		Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.		Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.		Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.		Sempre
Adecuación da metodoloxía.		Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.		Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.		Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.		Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación		Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.		Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.		Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.		Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.		Case sempre

N. PROPOSTAS DE MELLORA

- Realizar máis actividades cooperativas co alumnado.
- Levar a cabo máis actividades manipulativas para o traballo dos contidos.

MEMORIA 3º EDUCACIÓN PRIMARIA (A - B)

A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO E

DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Vanesa Torres Rey (3ºA) Laura Méndez Pérez (3ºB)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
Mª Esther Argibay Castro (3ºA)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Laura Real Goenaga (3ºB)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Loreto Brea González	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rosana Domínguez Rey	<input type="text"/>	<input type="text"/>
María Mercedes Galiñanes Cacabelos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Cristina Prego Insúa e Inés Pais Freire (3ºA)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Susana Santiago Novás (3ºA)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Yoshua Blanco García(3ºA)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Paula Alonso González(3ºA)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
<input type="text"/>	Aumentar o número de sesións destinadas ás unidades 2 e 3.	O alumnado necesitaba máis sesións para afianzar novos contados: multiplicación e división.
<input type="text"/>	Non	
<input type="text"/>	Non	
<input type="text"/>	Non	
<input type="text"/>	Incluír contidos de interese para o alumnado relacionados coa saúde e o coidado do corpo.	As noticias da contorna propiciaron intereses para o alumnado relacionados coa saúde.
Observacións:		

VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
<input type="text"/>	Libro de texto, actividades h5p, aula virtual, recursos audiovisuais, materiais, recursos didácticos estruturados e non estruturados	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Libro de texto, actividades h5p, aula virtual, recursos audiovisuais	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Libro de texto, actividades h5p, aula virtual, recursos audiovisuais	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Libro de texto, actividades h5p, aula virtual, recursos audiovisuais, recursos didácticos non estruturados	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Libro de texto, actividades h5p, aula virtual, recursos audiovisuais, materiais de refugallo, material experimental, recursos didácticos non estruturados	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Aula virtual, recursos audiovisuais	<input type="text"/>
Observacións:		

VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>

Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Primaria				
Curso:				
	Nº total alumnado			
	Alumnado con AC			
	Alumnado con avaliación positiva			
	Alumnado con avaliación negativa			
	Nº total alumnado			
	Alumnado con AC			
	Alumnado con avaliación positiva			
	Alumnado con avaliación negativa			
	Nº total alumnado			
	Alumnado con AC			
	Alumnado con avaliación positiva			
	Alumnado con avaliación negativa			
	Nº total alumnado			
	Alumnado con AC			
	Alumnado con avaliación positiva			
	Alumnado con avaliación negativa			
	Nº total alumnado			
	Alumnado con AC			
	Alumnado con avaliación positiva			
	Alumnado con avaliación negativa			
	Nº total alumnado			
	Alumnado con AC			
	Alumnado con avaliación positiva			
	Alumnado con avaliación negativa			

FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	
Actitude do alumnado	
Nivel curricular baixo	
O absentismo do alumnado	
Estratexias de aprendizaxe	
Dificultade dos contidos	
Falta de material didáctico	
Deficiencias nos espazos	
A coordinación entre o profesorado	
Os horarios da materia	
Influenza da familia	
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
<input type="text"/>	ORGANIZATIVAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	CURRICULARES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OUTRAS:				

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
<input type="text"/>	ORGANIZATIVAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	CURRICULARES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OUTRAS:				

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Conmemoracións	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Charlas Formativas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Saídas culturais	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Por inclemencias metereolóxicas.	
Saídas lúdico-didácticas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias –magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia –xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	
OUTRAS:	

G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	
Contéplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado –felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes –pósteres, cartel, lapbooks, ...)	
OUTRAS	

H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Participase do tempo diario á lectura común para o centro.	
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	
Participase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura -contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	
Fomentase a creatividade e a expresión escrita -concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	
OUTRAS	

I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flippedclassrom, ...	
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumnado: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo powerpoint, prezzi, stopmotion, etc, ...	
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	
OUTRAS	

J. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: VANESA TORRES REY	Especialista: <input type="text"/>
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	
Mantense o interese do alumnado.	
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	
Proporcionanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	
Obsérvanse as actividades do alumnado.	
Proporcionanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	

Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	
Realízase rexistro da observación sistemática.	
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	
Fanse probas orais.	
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	
O/a profesor/a é accesible ás familias	

Nome: LAURA MÉNDEZ PÉREZ	Especialista:	
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		
Planífanse situacións introdutorias previas ao tema.		
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		
Mantense o interese do alumnado.		
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		
Obsérvanse as actividades do alumnado.		
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		
Realízase rexistro da observación sistemática.		
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		
Fanse probas orais.		
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		
O/a profesor/a é accesible ás familias		

K. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: VANESA TORRES REY	Especialidade:
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	
Elabóranse rúbricas para a avaliación	
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	

Nome: LAURA MÉNDEZ PÉREZ	Especialidade:
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	
Elabóranse rúbricas para a avaliación	
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	

L. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: VANESA TORRES REY	Especialidade:
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	
Adecuación da secuenciación dos contidos para cada unha das UD ou proxectos.	
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	
Asignación a cada criterio do peso correspondente na cualificación.	
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada criterio.	
Adecuación da metodoloxía.	
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	

Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos criterios.	
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	

Nome: LAURA MÉNDEZ PÉREZ	Especialidade:	
Avaliación da propia programación		Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.		
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.		
Adecuación da secuenciación dos contidos para cada unha das UD ou proxectos.		
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.		
Asignación a cada criterio do peso correspondente na cualificación.		
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada criterio.		
Adecuación da metodoloxía.		
Adecuación da secuencia de traballo na aula.		
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.		
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos criterios.		
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación		
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.		
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.		
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.		
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.		

M.PROPOSTAS DE MELLORA

- Un dos obxectivos propostos era mellorar as competencias clave iniciais que presentaba o alumnado. Con respecto a este obxectivo, unha proposta de mellora é desenvolver máis as catro destrezas das que se compón a Competencia en comunicación lingüística con actividades variadas e lúdicas nas que practiquen as expresións e comprensións orais e escritas.
- Continuaremos na liña iniciada no curso vixente de fomento e creación dun hábito lector.

MEMORIA DE 4º DE PRIMARIA

A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2022/2023 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Rebeca Sampedro Cid	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Seleccione
		Valores
Rosana Domínguez	Especialista Música	Ed. Artística: Música
Loreto Brea	Especialista Educación Física	Educación Física
Laura Real	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
María Mercedes Galiñanes Cacabelos	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Paula Alonso	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Susana Santiago	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Laura Real	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Ed. Artística: Plástica

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

c. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
4º EP	Matemáticas	12	11	0
4º EP	Lingua Galega e Literatura	12	10	11
4º EP	Ciencias Sociais	9	7	11
4º EP	Ciencias da Natureza	12	11	11
4º EP	Ed. Artística: Plástica	6	6	11
4º EP	Valores	3	3	11

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación: 11. outras

d. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
Ciencias Sociais	Cambios na impartición dos temas	Deixar os máis sinxelos para o final
Ciencias da Natureza	Cambios na impartición dos temas	Deixar os máis sonxelos para o final
Observacións:		

e. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Ciencias Naturais	Libro de texto, actividades de creación propia	Excelente
Ciencias sociais	Libro de texto, actividades de creación propia	Excelente
Matemáticas	Materiais manipulativos	Excelente
Lingua Galega e Literatura	Libro de texto, actividades de creación propia	Excelente
Lingua Castelá e Literatura	Libro de texto, actividades de creación propia	Excelente
Observacións:		

f. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Matemáticas	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Case sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Lingua Galega e Literatura	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Case sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que	Sempre

requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Lingua Castelá e Literatura	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Case sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ciencias Sociais	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Case sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Ciencias da Natureza	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Case sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

Materia: Valores	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Case sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

C.VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 4º EP Seleccione grupo		
Matemáticas	Nº total alumnado	23
	Alumnado con AC	2
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	3
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	23
	Alumnado con AC	2
	Alumnado con avaliación positiva	23

	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	23
	Alumnado con AC	2
	Alumnado con avaliación positiva	23
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	23
	Alumnado con AC	2
	Alumnado con avaliación positiva	23
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	23
	Alumnado con AC	2
	Alumnado con avaliación positiva	23
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	23
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	23
	Alumnado con avaliación negativa	0

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Poucas veces
Actitude do alumnado	Poucas veces
Nivel curricular baixo	Poucas veces
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Poucas veces
Influencia da familia	Poucas veces
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
4º EP	ORGANIZATIVAS	Titoría entre iguais.	5	Positiva
		Adaptación de tempos.	5	Positiva
		Adaptacións metodolóxicas.	2	Positiva
		Plan específico de recuperación de materias pendentas	3	Positiva
	CURRICULARES	Aplicación de Reforzamento Educativo	6	Positiva
OUTRAS:				

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración	
4º EP	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	2	Positiva
		Programa de Refuerzo, Orientación e Apoio (PROA)	6	Positiva
	CURRICULARES	Adaptacións curriculares significativas (ACS).	3	Positiva
OUTRAS:				

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Saía á praia de Vilaxoán	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mal tempo	Negativa
Saída a Santa Trega e á desembocadura do Miño	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Saída á Torre de Hércules e aos museos de A Coruña	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Selecciona valor
Sesión de fisioterapia para previr a dor de costas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Taller de música	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Mesa redonda polo día da muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva

F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Sempre
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Sempre
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Sempre
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Sempre
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Sempre
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias -magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia -xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Sempre
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Sempre
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Sempre

Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	Sempre
OUTRAS:	Selecione valor

G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Sempre
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Sempre
Contémplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado -felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Sempre
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes -pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Sempre
OUTRAS	Selecione valor

H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Participase do tempo diario á lectura común para o centro.	Sempre
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Frecuentemente
Participase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura -contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita -concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Sempre
OUTRAS	Selecione valor

I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	Poucas veces
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Poucas veces
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Poucas veces
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Poucas veces
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Poucas veces
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Poucas veces
OUTRAS	Selecione valor

J. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: Rebeca Sampedro Cid		Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Sempre
Mantense o interese do alumnado.		Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Poucas veces
Análizanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Sempre
Fanse probas orais.		Frecuentemente
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Case sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

K. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: Rebeca Sampedro Cid		Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos		Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.		Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Case sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...		Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación		Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.		Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.		Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.		Poucas veces

L. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: Rebeca Sampedro Cid	Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

M. PROPOSTAS DE MELLORA

- Utilizar máis a autoavaliación e a coavaliación.
- Promover máis lectura na aula.
- Plantexar máis retos individuais e grupais.
- Contar con máis recursos dixitais para o alumnado.
- Actualizar os recursos dixitais do profesorado.
- Promover o uso do galego.

MEMORIA 5º DE PRIMARIA

A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2022/2023 E DISTRIBUCIÓN DA TUTORÍA E MATERIAS.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Alexandra García Millán	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Ed. Artística: Plástica
		Valores
Rosana Domínguez	Especialista Música	Ed. Artística: Música
Loreto Brea	Especialista Educación Física	Educación Física
Laura Real	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
María Mercedes Galiñanes Cacabelos	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Paula Alonso	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Susana Santiago	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
5º EP	Matemáticas	12	12	0
5º EP	Lingua Galega e Literatura	12	10	11
5º EP	Ciencias Sociais	9	7	11
5º EP	Ciencias da Natureza	12	11	11
5º EP	Ed. Artística: Plástica	6	6	11
5º EP	Valores	3	3	11

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

11. Outras.

MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
Ciencias Sociais	Cambios na impartición dos temas	Deixar os máis sinxelos para o final
Ciencias da Natureza	Cambios na impartición dos temas	Deixar os máis sonxelos para o final
Observacións:		

VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Ciencias Naturais	Edixgal	Excelente
Ciencias sociais	Edixgal	Excelente
Matemáticas	Edixgal	Excelente
Lingua Galega e Literatura	Edixgal	Excelente
Lingua Castelá e Literatura	Edixgal	Excelente
Observacións:		

VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Todas as áreas	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Case sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

c. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 5º EP A		
Matemáticas	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	3
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	3
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	2

Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	3
	Alumnado con avaliación positiva	18
	Alumnado con avaliación negativa	1
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	2
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	17
	Alumnado con avaliación negativa	2
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	19
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	0

d. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Case sempre
Actitude do alumnado	Case sempre
Nivel curricular baixo	Selecione valor
O absentismo do alumnado	Poucas veces
Estratexias de aprendizaxe	Sempre
Dificultade dos contidos	Poucas veces
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Frecuentemente
Influencia da familia	Poucas veces
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

c. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
5º EP	ORGANIZATIVAS	Tutoría entre iguais.	5	Positiva
		Adaptación de tempos.	1	Positiva
	CURRICULARES	Aplicación de Reforzamento Educativo	5	Positiva
OUTRAS:				

d. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
5º EP	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	4	Positiva
	CURRICULARES	Adaptacións curriculares significativas (ACS).	3	Positiva
		Grupo de adquisición de linguas.	1	Insuficiente
OUTRAS:				

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Saía á praia de Vilaxoán	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mal tempo	Negativa
Saída a Santa Trega e á desembocadura do Miño	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Saída á Torre de Hércules e aos museos de A Coruña	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Saída en bicicleta a Vilagarcía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Sesión de fisioterapia para previr a dor de costas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Taller de música	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Mesa redonda polo día da muller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva

F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Sempre
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Sempre
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Sempre
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Sempre
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Sempre
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias -magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia -xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Sempre
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Sempre
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Sempre
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	Sempre
OUTRAS:	

G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Sempre
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Sempre
Contémpnanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado -felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Sempre
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes -pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Sempre
OUTRAS	

H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Participase do tempo diario á lectura común para o centro.	Sempre
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	Sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Frecuentemente
Participase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura -contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita -concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Sempre
OUTRAS	

I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	Case sempre
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, ...	Sempre
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Sempre
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Sempre
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Sempre
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Sempre
OUTRAS	

J. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: Alexandra García Millán		Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Sempre
Mantense o interese do alumnado.		Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Poucas veces
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Sempre
Fanse probas orais.		Frecuentemente
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Case sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

K. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: Alexandra García Millán		Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos		Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.		Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Case sempre
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, apredizaxe baseado en retos, ABP,...		Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación		Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.		Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.		Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.		Poucas veces

L. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: Alexandra García Millán		Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación		Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.		Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.		Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.		Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.		Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.		Sempre
Adecuación da metodoloxía.		Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.		Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.		Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.		Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación		Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.		Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.		Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.		Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.		Sempre

M. PROPOSTAS DE MELLORA

- Utilizar máis a autoavaliación e a coavaliación.
- Fomentar as creacións propias do alumnado.
- Conseguir presentacións máis sintéticas e explicacións menos literais.
- Promover máis lectura na aula.
- Plantexar máis retos individuais e grupais.

MEMORIA 6º PRIMARIA (A-B)

A. PROFESORADO ADSCRITO Ó CURSO DURANTE O ANO ACADÉMICO 2022/2023 E DISTRIBUCIÓN DA TITORÍA E MATERIAS.

6º PRIMARIA A

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Alicia Porto Varela	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Ed. Artística: Plástica
		Apoio
Laura Real Goenaga	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
Loreto Brea González	Especialista Educación Física	Educación Física
Rosana Domínguez Rey	Especialista Música	Ed. Artística: Música
María Mercedes Galiñanes Cacabelos	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Susana Santiago Novás	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Paula Alonso González	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Mª Jesús Troitiño Dapena	Titor/a	Apoio

6º PRIMARIA B

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN	MATERIAS IMPARTIDAS
Mª Jesús Troitiño Dapena	Titor/a	Matemáticas
		Lingua Galega e Literatura
		Lingua Castelá e Literatura
		Ciencias Sociais
		Ciencias da Natureza
		Ed. Artística: Plástica
		Valores
Laura Real Goenaga	Especialista Lingua estranxeira: Inglés	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
Loreto Brea González	Especialista Educación Física	Educación Física
Rosana Domínguez Rey	Especialista Música	Ed. Artística: Música
María Mercedes Galiñanes Cacabelos	Especialista Relixión Católica	Relixión Católica
Susana Santiago Novás	Especialista Pedagogía Terapéutica	Apoio
Paula Alonso González	Especialistas Audición e Linguaxe	Apoio
Alicia Porto Varela	Titor/a	Apoio

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES **Sexto A e sexto B**

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
6º EP	Matemáticas	12	12	
5º EP	Lingua Galega e Literatura	12	12	
5º EP	Lingua Castelá e Literatura	12	12	
5º EP	Ciencias Sociais	9	9	
5º EP	Ciencias da Natureza	9	9	
5º EP	Ed. Artística: Plástica	3	3	
5º EP	Valores	6	6	

b. MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Modificación	Motivo
Matemáticas	Realizáronse pequenas modificacións na programación didáctica da materia	Afianzamento coñecementos aspectos fundamentais.
Lingua Castelá	Non se realizaron modificacións na programación didáctica da materia	
Lingua Galega		
Ciencias Sociais		
Ciencias da Natureza		
Ed. Artística: Plástica		
Valores		
Observacións: O alumnado necesitou todo o tempo para reforzar os temas traballados na área de matemáticas.		

c. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Recurso	Valoración
Matemáticas	Exercicios dixitais, material manipulativo, tarefas, libro dixital AULA PLANETA	Boa
Lingua Galega e Literatura	Libro dixital NETEX, libros de lectura da biblioteca en galego, textos para traballar a comprensión lectora e expresión escrita, vídeos, traballo semanal co xornal "La Voz de Galicia", actividades orais, actividades dixitais	Boa

Lingua Castelá e Literatura	Libro dixital NETEX, libros de literatura da biblioteca do centro, Caderno de Lengua nº 19, Ed. GEO, Selección de textos para traballar a comprensión lectora e expresión escrita, vídeos, actividades orais	Boa
Ciencias Sociais	Libro dixital NETEX, mapas interactivos, selección de páxinas web para buscar información, actividades dixitais, traballos cooperativos, mapas murais, internet, vídeos.	Boa
Ciencias da Natureza	Libro dixital NETEX, selección de páxinas web para buscar información, actividades dixitais, traballos cooperativos, murais, internet, vídeos.	Boa
Ed. Artística: Plástica	Ceras, rotuladores, témperas, acuarelas, programas informáticos, libros de cómic, páxinas web, regras, compás	Boa
Valores	Libro dixital NETEX, selección de páxinas web para buscar información, actividades dixitais, traballos cooperativos, murais, internet, vídeos.	Boa
Observacións:		

d. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Matemáticas	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Lingua Castelá e Literatura	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Ciencias Sociais	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Ciencias da Natureza	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

Materia: Ed. Artística: Plástica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Case sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Case sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a. POR CURSO E MATERIAS

Primaria		
Curso: 6º EP A		
Matemáticas	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	3
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	3
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	3
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	21
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	21
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	8
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	8
	Alumnado con avaliación negativa	0

Primaria		
Curso: 6º EP B		
Matemáticas	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	1
	Alumnado con avaliación positiva	19
	Alumnado con avaliación negativa	1
Lingua Galega e Literatura	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	1
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Lingua Castelá e Literatura	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	1
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias Sociais	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ciencias da Natureza	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Ed. Artística: Plástica	Nº total alumnado	20
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	20
	Alumnado con avaliación negativa	0
Valores	Nº total alumnado	10
	Alumnado con AC	0
	Alumnado con avaliación positiva	10
	Alumnado con avaliación negativa	0

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Disciplina do alumnado	Ás veces
Actitude do alumnado	Ás veces
Nivel curricular baixo	Ás veces
O absentismo do alumnado	Ás veces
Estratexias de aprendizaxe	Frecuentemente
Dificultade dos contidos	Frecuentemente
Falta de material didáctico	Poucas veces
Deficiencias nos espazos	Poucas veces
A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
Os horarios da materia	Poucas veces
Influenza da familia	Ás veces
OUTROS:	

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
6º EP	ORGANIZATIVAS	Adaptacións metodolóxicas.	4	Positiva
		Adaptacións metodolóxicas.	5	Positiva
		Adaptación de tempos.	5	Positiva
		Aplicación de Reforzo Educativo	4	Positiva
	CURRICULARES	Plan específico de reforzo ou recuperación e apoio	3	Positiva
OUTRAS:				

b. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
6º EP	ORGANIZATIVAS	Apoio do profesorado especialista en PT e/ou AL	4	Positiva
		Programa de Reforzo e Acompañamento na aula (ARCO)	14	Positiva
OUTRAS:				

E. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES REALIZADAS DURANTE O CURSO

Listaxe de actividades programadas	Tipo		Temporalización			Anulada (Motivo)	Valoración
	Comp	Extra	1ºT	2ºT	3ºT		
Charlas e ponencias de "Historia das historias de Vilaxoán"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Charla sobre Ciberacoso impartida por policía nacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Charlas Empatiza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da Paz: Traballo cos símbolos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día de Rosalía e radio escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Día da muller: radio escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Películas "Wonder" "Por siempre jamás", "Los chicos del coro"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Ensaio e representacións teatrais e musicais	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Carreira solidaria Cáritas Vilaxoán	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Charla SPAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Positiva
Visita ao Museo de Pontevedra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Excursión de tres días a Manzaneda	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva
Acto fin de etapa coas familias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Positiva

F. CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

Actuacións	Valoración
Cóntase con normas de convivencia de aula.	Sempre
En caso de existir estas normas, están consensuadas co alumnado.	Case sempre
Realízanse técnicas sociométricas para coñecer á integración do alumnado no grupo	Case sempre
Estimúlase o diálogo e actividade de educación emocional como principal vía para a prevención e solución de conflitos.	Sempre
Promóvese o coñecemento dos diferentes documentos que regulan a convivencia no centro.	Frecuentemente
Planifícanse actuacións de regulación da propia convivencia da aula (mediación entre iguais)	Case sempre
Organízanse actividades de integración e participación en grupos heteroxéneos de traballo que fomenten a aprendizaxe cooperativa.	Sempre
Planifícanse actividades que favorezan a relación coa comunidade educativa: contacontos na biblioteca, realización de actividades complementarias -magosto, saídas,...-, colaboración ou realización de obradoiros, actividades de convivencia -xornada de xogos, festa do saber, entroido,...-.	Sempre
Lévanse a cabo traballos de lectura, visionado de vídeos, presentación, ... que ofrezan a posibilidade de falar sobre situación coma o acoso escolar, a integración de novo alumnado, de alumnado con necesidades educativas especiais, conflitos no patio,	Sempre
Impúlsanse dinámicas de traballo onde se potencia a igualdade de xénero.	Sempre
Establécense actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero.	Sempre
Realízanse tarefas de investigación doutras culturas e formas de vida para fomentar actividades de respecto e colaboración, especialmente con grupos minoritarios.	Frecuentemente
OUTRAS:	

G. CONCRECIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Actuacións	Valoración
Planifícanse tarefas cara a desenvolver habilidades de conversa: asemblea, postas en común, presentación de proxectos, ...	Sempre
Organízanse tarefas de comprensión de textos orais: contacontos, concertos, relatorios, obras de teatro, audicións musicais, ...	Case sempre
Desenvólvense tarefas de produción de textos orais: presentación dos proxectos e tarefas de investigación, elaboración de textos teatrais, tarefas para a radio escolar, ...	Sempre
Contéplanse actividades de lectura e comprensión lectora.	Sempre
Lévanse a cabo actividades de produción de diferentes textos segundo un modelo dado -felicitacións, invitacións, receitas, email, notas, ...).	Sempre
Prográmanse actividades de creación diferentes tipos de textos: narrativos, informativos, descritivos, poéticos, ... en diferentes soportes -pósteres, cartel, lapbooks, ...)	Sempre
OUTRAS	

H. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR

Actuacións	Valoración
Particípase do tempo diario á lectura común para o centro.	Sempre
Planifícanse actividades de lectura colectiva por quendas en voz alta: textos en distintos soportes, xornais, revistas, cómics, ...	sempre
Organízanse actividades de lecturas dialogadas: teatro, cantigas, cancións, regueifas, ...	Sempre
Particípase de forma activa nas propostas da biblioteca: festas e conmemoracións, formación de usuarios, fomento da lectura -contacontos, lecturas compartidas, ...-, ALFIL -PDI, ...-,...	Sempre
Fomentase a creatividade e a expresión escrita -concursos literarios, elaboración de kamishibai, actividades plásticas, ...	Case sempre
OUTRAS	

I. CONCRECIÓN DO PLAN TICS

Liñas de intervención	Valoración
Preséntanse contidos e actividades apoiadas nas novas tecnoloxías: encerado dixital, internet, Flipped classrom, ...	Sempre
Uso de recursos dixitais na comunicación co alumando: a través de email, aulas virtuais, blogs, wasap...	Sempre
Promóvese a alfabetización dixital: uso do rato, teclado, tableta, procesador de textos,...	Sempre
Empréganse recursos informáticos e tecnolóxicos como instrumentos de creación, integración e medios de expresión das ideas propias de cada un: aplicacións tipo power point, prezzi, stopmotion, etc, ...	Sempre
Fanse uso de libros dixitais, vídeos educativos, aplicacións Lim, Ardora, ...	Sempre
Lévase a cabo aprendizaxe por investigación: procura de información, selección, organización, elaboración e presentación da información.	Sempre
OUTRAS	

J. AVALIACIÓN DA PRACTICA DOCENTE

Nome: M ^a Jesús Troitiño Dapena		Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Sempre
Mantense o interese do alumnado.		Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Case sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Case sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Sempre
Análizanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Sempre
Fanse probas orais.		Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

Nome: Alicia Porto Varela		Especialista: Titor/a
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Sempre
Mantense o interese do alumnado.		Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Case sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Case sempre

Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Case sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Sempre
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

K. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: M^a Jesús Troitiño Dapena	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Frecuentemente
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Frecuentemente

Nome: Alicia Porto Varela	Especialidade: Titor/a
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Frecuentemente
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Frecuentemente

L. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: M ^a Jesús Troitiño Dapena		Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación		Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.		Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.		Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.		Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.		Case sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.		Case sempre
Adecuación da metodoloxía.		Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.		Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.		Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.		Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación		Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.		Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.		Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.		Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.		Sempre

Nome: Alicia Porto Varela		Especialidade: Titor/a
Avaliación da propia programación		Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.		Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.		Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.		Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.		Case sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.		Case sempre
Adecuación da metodoloxía.		Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.		Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.		Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.		Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación		Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.		Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.		Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.		Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.		Sempre

M. PROPOSTAS DE MELLORA

- Reducir a carga burocrática para adicarlle máis tempo ao alumnado.
- Contar con apoio permanente na aula no caso de alumnado con NEAE.
- Contar co programa ARCO en horario lectivo.
- Realizar reunións periódicas de aula con todo o profesorado implicado
- Facer a vixilancia de recreos co alumnado ao que lle das clase.

MEMORIA EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA

A. ESPECIALISTA, AÑO ACADÉMICO E MATERIA.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN
Loreto Brea González	<input type="text"/>
CURSOS	MATERIA IMPARTIDA
A	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>
A - B	
A - B	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
A - B	

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

- UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹

- MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera). Motivos das modificacións.

Materia	Curso	Modificación	Motivo
		Non se realizaron modificacións na programación didáctica da materia	
		Non se realizaron modificacións na programación didáctica da materia	
		Non se realizaron modificacións na programación didáctica da materia	
		Non se realizaron modificacións na programación didáctica da materia	
		Non se realizaron modificacións na programación didáctica da materia	
		Reaxuste do número de sesión nalgunhas unidade didácticas	Número de clases non realizadas debido a días festivos e a excursión de fin de curso.
Observacións: <input style="width: 100%;" type="text"/>			

- VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia		
Curso	Recurso	Valoración
	Instalacións deportivas: pavillón	
	Material deportivo: canastras, porterías, balóns, raquetas, sticks, picas, conos, colchóns, quitamedos, aros, valados, cilindros, paracaídas, sinais...	
	Recursos dixitais interactivos de creación propia	
	Equipo informático da profesora e altofalantes	
	Aula Virtual do centro	
	Planos do pavillón	
	Planos do patio e do pavillón	
	Equipos informáticos do alumnado	
	Plataforma EVA - Edixgal	
Observacións:		

- VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia:		Curso	
ASPECTOS METODOLÓXICOS			VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.			
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.			
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.			
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.			
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.			
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.			
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.			
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.			
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.			
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.			
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...			
OUTRAS:			

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

- POR CURSO E MATERIAS

Primaria			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>

▪ FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

<input type="text"/>	Disciplina do alumnado			
	Actitude do alumnado			
	Nivel curricular baixo			
	O absentismo do alumnado			
	Estratexias de aprendizaxe			
	Dificultade dos contidos			
	Falta de material didáctico			
	Deficiencias nos espazos			
	A coordinación entre o profesorado			
	Os horarios da materia			
	Influenza da familia			
OUTROS:				

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
OUTRAS:				

- MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
<input type="text"/>	CURRICULARES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	CURRICULARES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OUTRAS:				

E. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: Loreto Brea González	Especialista: <input type="text"/>
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<input type="text"/>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<input type="text"/>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<input type="text"/>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<input type="text"/>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<input type="text"/>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<input type="text"/>
Mantense o interese do alumnado.	<input type="text"/>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<input type="text"/>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<input type="text"/>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<input type="text"/>
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<input type="text"/>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<input type="text"/>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<input type="text"/>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<input type="text"/>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<input type="text"/>
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<input type="text"/>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<input type="text"/>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<input type="text"/>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<input type="text"/>
Fanse probas orais.	<input type="text"/>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<input type="text"/>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<input type="text"/>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<input type="text"/>

F. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: Loreto Brea González	Especialidade: <input type="text"/>
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	<input type="text"/>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<input type="text"/>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<input type="text"/>
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<input type="text"/>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<input type="text"/>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<input type="text"/>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<input type="text"/>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<input type="text"/>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<input type="text"/>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<input type="text"/>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<input type="text"/>

G .AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: Loreto Brea González	Especialidade:	
Avaliación da propia programación	Valoración	
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.		
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.		
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.		
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.		
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.		
Adecuación da metodoloxía.		
Adecuación da secuencia de traballo na aula.		
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.		
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.		
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación		
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.		
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.		
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.		
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.		

H. PROPOSTAS DE MELLORA

- Potenciar o acceso do alumnado aos contidos da materia que se atopan na Aula Virtual e no Edixgal.
- Impulsar a realización de actividade física por parte do alumnado no seu tempo de lecer.
- Realizar máis sesións de traballo no patio cando a climatoloxía o permita.

MEMORIA RELIXIÓN

A. ESPECIALISTA, ANO ACADÉMICO E MATERIA.

NOME E APELIDOS			FUNCIÓN		
Mercedes Galiñanes Cacabelos					
CURSOS		MATERIA IMPARTIDA			
		<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>			

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

- UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹

- VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: <input style="width: 150px;" type="text"/>	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Proporciónanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos	<input style="width: 100%;" type="text"/>

contidos.	
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

- POR CURSO E MATERIAS

Primaria			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>

- FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

<input type="text"/>	Disciplina do alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Actitude do alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Nivel curricular baixo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	O absentismo do alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Estratexias de aprendizaxe	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Dificultade dos contidos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Falta de material didáctico	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Deficiencias nos espazos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	A coordinación entre o profesorado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Os horarios da materia	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Influenza da familia	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OUTROS:			

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
<input type="text"/>	ORGANIZATIVAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CURRICULARES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OUTRAS:			

E. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: Mercedes Galiñanes Cacabelos	Especialista: <input style="width: 90%;" type="text"/>
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévese a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Mantense o interese do alumnado.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Fanse probas orais.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<input style="width: 100%;" type="text"/>

F. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: Mercedes Galiñanes Cacabelos	Especialidade: <input style="width: 90%;" type="text"/>
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<input style="width: 100%;" type="text"/>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<input style="width: 100%;" type="text"/>

G. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: Mercedes Galiñanes Cacabelos	Especialidade:	
Avaliación da propia programación		Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.		
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.		
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.		
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.		
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.		
Adecuación da metodoloxía.		
Adecuación da secuencia de traballo na aula.		
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.		
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.		
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación		
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.		
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.		
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.		
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.		

H. PROPOSTAS DE MELLORA

Adaptar a programación ó principio do curso debido á nova lei, para 2º curso, 4º curso e 6º curso. Afianzar a procura de información utilizando os recursos para adquirir os coñecementos necesarios para traballar dende a casa en caso de necesidade.

MEMORIA MÚSICA

A. ESPECIALISTA, AÑO ACADÉMICO E MATERIA.

NOME E APELIDOS			FUNCIÓN		
ROSANA DOMÍNGUEZ REY					
CURSOS			MATERIA IMPARTIDA		
			MÚSICA E DANZA / EDUCACIÓN MUSICAL		

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

- UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹

- VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia					
Curso		Recurso	Valoración		
		INSTRUMENTAL ORFF			
		INSTRUMENTAL ORFF			
		INSTRUMENTAL ORFF			
		INSTRUMENTAL ORFF			
		INSTRUMENTAL ORFF			
		INSTRUMENTAL ORFF			
		INSTRUMENTAL ORFF			
		INSTRUMENTAL ORFF			
		INSTRUMENTAL ORFF			
		PIZARRA DIXITAL			
		PIZARRA DIXITAL			
		PIZARRA DIXITAL			
		PIZARRA DIXITAL			
		PIZARRA DIXITAL			
		PIZARRA DIXITAL			
		EQUIPO DE SON			

			EQUIPO DE SON			
			EQUIPO DE SON			
			EQUIPO DE SON			
			EQUIPO DE SON			
			EQUIPO DE SON			
Observacións:						

○ VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	<input type="text"/>
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Primaria			
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>

- FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Disciplina do alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Actitude do alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Nivel curricular baixo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	O absentismo do alumnado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Estratexias de aprendizaxe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Dificultade dos contidos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Falta de material didáctico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Deficiencias nos espazos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	A coordinación entre o profesorado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Os horarios da materia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Influencia da familia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OUTROS:				

<input type="text"/>	Disciplina do alumnado			
	Actitude do alumnado			
	Nivel curricular baixo			
	O absentismo do alumnado			
	Estratexias de aprendizaxe			
	Dificultade dos contidos			
	Falta de material didáctico			
	Deficiencias nos espazos			
	A coordinación entre o profesorado			
	Os horarios da materia			
	Influenza da familia			
OUTROS:				

<input type="text"/>	Disciplina do alumnado			
	Actitude do alumnado			
	Nivel curricular baixo			
	O absentismo do alumnado			
	Estratexias de aprendizaxe			
	Dificultade dos contidos			
	Falta de material didáctico			
	Deficiencias nos espazos			
	A coordinación entre o profesorado			
	Os horarios da materia			
	Influenza da familia			
OUTROS:				

<input type="text"/>	Disciplina do alumnado			
	Actitude do alumnado			
	Nivel curricular baixo			
	O absentismo do alumnado			
	Estratexias de aprendizaxe			
	Dificultade dos contidos			
	Falta de material didáctico			
	Deficiencias nos espazos			
	A coordinación entre o profesorado			
	Os horarios da materia			
	Influenza da familia			
ACLARACIÓN: *O horario da materia (última hora) ocasionou que o tempo útil da sesión semanal da materia se vira mermado, así como provocou que a concentración do alumnado tamén fose menor.				

<input type="text"/>	Disciplina do alumnado		
	Actitude do alumnado		
	Nivel curricular baixo		
	O absentismo do alumnado		
	Estratexias de aprendizaxe		
	Dificultade dos contidos		
	Falta de material didáctico		
	Deficiencias nos espazos		
	A coordinación entre o profesorado		
	Os horarios da materia		
	Influenza da familia		
OUTROS:			

<input type="text"/>	Disciplina do alumnado		
	Actitude do alumnado		
	Nivel curricular baixo		
	O absentismo do alumnado		
	Estratexias de aprendizaxe		
	Dificultade dos contidos		
	Falta de material didáctico		
	Deficiencias nos espazos		
	A coordinación entre o profesorado		
	Os horarios da materia		
	Influenza da familia		
ACLARACIÓN: O grupo 6º A tiña clase a última hora da mañá, o que mermou o tempo útil da sesión semanal da materia e tamén ocasionou a dificultade de concentrarse para traballar do grupo.			

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE MEDIDAS ORDINARIAS

Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
<input type="text"/>	ORGANIZATIVAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	CURRICULARES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OUTRAS:				

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
	Reforzo educativo	3	Positiva
OUTRAS: Grupo A e B			

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
OUTRAS: Grupo A			

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
	Reforzo educativo	2	Positiva
OUTRAS:			

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
	Reforzo educativo	3	Positiva
OUTRAS:			

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
	Reforzo educativo	5	Positiva
OUTRAS: Grupo A e B			

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
1º	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OUTRAS:			

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
3º	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OUTRAS:			

E. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: ROSANA DOMÍNGUEZ REY	Especialista: <input type="text"/>
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévese a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	<input type="text"/>
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	<input type="text"/>
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	<input type="text"/>
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	<input type="text"/>
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	<input type="text"/>
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	<input type="text"/>
Mantense o interese do alumnado.	<input type="text"/>
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	<input type="text"/>
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	<input type="text"/>
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	<input type="text"/>
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	<input type="text"/>
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	<input type="text"/>
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	<input type="text"/>
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	<input type="text"/>
Obsérvanse as actividades do alumnado.	<input type="text"/>
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	<input type="text"/>
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	<input type="text"/>
Realízase rexistro da observación sistemática.	<input type="text"/>
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	<input type="text"/>
Fanse probas orais.	<input type="text"/>
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	<input type="text"/>
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	<input type="text"/>
O/a profesor/a é accesible ás familias	<input type="text"/>

F. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: ROSANA DOMÍNGUEZ REY	Especialidade: <input type="text"/>
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	<input type="text"/>
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	<input type="text"/>
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	<input type="text"/>
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	<input type="text"/>
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	<input type="text"/>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	<input type="text"/>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	<input type="text"/>
Elabóranse rúbricas para a avaliación	<input type="text"/>
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	<input type="text"/>
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	<input type="text"/>
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	<input type="text"/>

G. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: ROSANA DOMÍNGUEZ REY	Especialidade: <input type="text"/>
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	<input type="text"/>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	<input type="text"/>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	<input type="text"/>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<input type="text"/>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<input type="text"/>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	<input type="text"/>
Adecuación da metodoloxía.	<input type="text"/>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<input type="text"/>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<input type="text"/>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<input type="text"/>
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	<input type="text"/>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	<input type="text"/>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	<input type="text"/>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	<input type="text"/>
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	<input type="text"/>

H. PROPOSTAS DE MELLORA

- Mellorar o enfoque do cañón da pantalla dixital para ter un maior aproveitamento deste recurso.
- Ampliar os recursos materiais adquirindo máis instrumentos musicais.
- Mellorar o horario da materia para ter un maior rendemento da única sesión semanal da materia.
- Continuar deseñando actividades motivadoras.

MEMORIA INGLÉS EI, 1º, 2º A - B, E 3º A PRIMARIA

A. ESPECIALISTA, AÑO ACADÉMICO 2022/2023 E MATERIA.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN
M ^a Esther Argibay Castro	Especialista Lingua estranxeira: Inglés
CURSOS	MATERIA IMPARTIDA
4º EI	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés
5º EI	
6º EI	
1º EP	
2º EP	
3º EP A	

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

- UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
4º EI	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	Seleccione valor
5º EI	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	8	8	Seleccione valor
6º EI	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	8	8	Seleccione valor
1º EP	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	Seleccione valor
2º EPB	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	Seleccione valor
3º EP A	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	6	6	Seleccione valor

- VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Seleccione	
Curso	Recurso	Valoración
4º EI	Recursos audiovisuais, fotocopias	Boa
5º EI	Recursos audiovisuais, fotocopias	Boa
6º EI	Recursos audiovisuais, fotocopias	Boa
1º EP	Recursos audiovisuais, fotocopias, libro de texto	Mellorable
2º EP	Recursos audiovisuais, fotocopias, libro de texto	Mellorable
3º EP	Recursos audiovisuais, fotocopias, libro de texto	Mellorable
Observacións:		

○ VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Primeira Lingua Estranxeira: Inglés	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Primaria			
Primeira Lingua Estranxeira: Inglés			
4º EI	Seleccione grupo	Nº total alumnado	18
		Alumnado con AC	0
		Alumnado con avaliación positiva	15
		Alumnado con avaliación negativa	3
5º EI	Seleccione grupo	Nº total alumnado	16
		Alumnado con AC	0
		Alumnado con avaliación positiva	15
		Alumnado con avaliación negativa	16
6º EI	Seleccione grupo	Nº total alumnado	21
		Alumnado con AC	0
		Alumnado con avaliación positiva	19
		Alumnado con avaliación negativa	2
1º EP	A	Nº total alumnado	19
		Alumnado con AC	1
		Alumnado con avaliación positiva	17
		Alumnado con avaliación negativa	2
2º EP	A	Nº total alumnado	19
		Alumnado con AC	1
		Alumnado con avaliación positiva	19
		Alumnado con avaliación negativa	0
2º EP	B	Nº total alumnado	18

		Alumnado con AC	0
		Alumnado con avaliación positiva	15
		Alumnado con avaliación negativa	3
3º EP	A	Nº total alumnado	13
		Alumnado con AC	1
		Alumnado con avaliación positiva	10
		Alumnado con avaliación negativa	3

- FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Primeira Lingua Estranxeira: Inglés		
EI 1º 2ºA/B 3º A	Disciplina do alumnado	Sempre
	Actitude do alumnado	Sempre
	Nivel curricular baixo	Poucas veces
	O absentismo do alumnado	Case sempre
	Estratexias de aprendizaxe	Sempre
	Dificultade dos contidos	Sempre
	Falta de material didáctico	Poucas veces
	Deficiencias nos espazos	Poucas veces
	A coordinación entre o profesorado	Poucas veces
	Os horarios da materia	Poucas veces
Influenza da familia	Poucas veces	
OUTROS:		

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
MEDIDAS ORDINARIAS

Seleccione área				
Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
1º EP	ORGANIZATIVAS	Adecuación da estrutura organizativa do centro e/ou aula.	3	Positiva
		Adaptación de tempos.	3	Positiva
	CURRICULARES	Adaptacións metodolóxicas.	3	Positiva
		Aplicación de Reforzo Educativo	3	Positiva
OUTRAS:				

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
1º EP	CURRICULARES Adaptacións curriculares significativas (ACS).	1	Positiva
OUTRAS:			

E.AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: M ^a Esther Argibay Castro		Especialista: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planífanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Sempre
Mantense o interese do alumnado.		Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.		Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		Sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.		Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		Sempre
Fanse probas orais.		Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		Frecuentemente
O/a profesor/a é accesible ás familias		Sempre

F. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: M^a Esther Argibay Castro	Especialidade: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Frecuentemente
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entreganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Sempre

G. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: M^a Esther Argibay Castro	Especialidade: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

H. PROPOSTAS DE MELLORA

MEMORIA INGLÉS 3º B, 4º, 5º E 6º A- B PRIMARIA

A. ESPECIALISTA, ANO ACADÉMICO E MATERIA.

NOME E APELIDOS			FUNCIÓN		
LAURA REAL GOENAGA					
CURSOS		MATERIA IMPARTIDA			
		<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>			

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹

Possible causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

2. Exceso de materia programada.

MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera).
Motivos das modificacións.

Materia			
Curso	Modificación	Motivo	
	Non houbo modificacións		
Observacións:			

VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia			
Curso	Recurso	Valoración	
	Dixitais, textos, comics, grabacións		
	Dixitais, textos, comics, grabacións		
	Dixitais, textos, comics, grabacións		
	Dixitais, textos, comics, grabacións		
Observacións:			

VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: <input type="text"/>	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	<input type="text"/>
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	<input type="text"/>
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	<input type="text"/>
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	<input type="text"/>
Proporcionáanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	<input type="text"/>
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	<input type="text"/>
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	<input type="text"/>
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	<input type="text"/>
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	<input type="text"/>
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	<input type="text"/>
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Primaria			
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Nº total alumnado	<input type="text"/>
		Alumnado con AC	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación positiva	<input type="text"/>
		Alumnado con avaliación negativa	<input type="text"/>

FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	Disciplina do alumnado				
	Actitude do alumnado				
	Nivel curricular baixo				
	O absentismo do alumnado				
	Estratexias de aprendizaxe				
	Dificultade dos contidos				
	Falta de material didáctico				
	Deficiencias nos espazos				
	A coordinación entre o profesorado				
	Os horarios da materia				
	Influenza da familia				
OUTROS:					
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	Disciplina do alumnado				
	Actitude do alumnado				
	Nivel curricular baixo				
	O absentismo do alumnado				
	Estratexias de aprendizaxe				
	Dificultade dos contidos				
	Falta de material didáctico				
	Deficiencias nos espazos				
	A coordinación entre o profesorado				
	Os horarios da materia				
	Influenza da familia				
OUTROS:					
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	Disciplina do alumnado				
	Actitude do alumnado				
	Nivel curricular baixo				
	O absentismo do alumnado				
	Estratexias de aprendizaxe				
	Dificultade dos contidos				
	Falta de material didáctico				
	Deficiencias nos espazos				
	A coordinación entre o profesorado				
	Os horarios da materia				
	Influenza da familia				
OUTROS:					

<input type="text"/>	Disciplina do alumnado		
	Actitude do alumnado		
	Nivel curricular baixo		
	O absentismo do alumnado		
	Estratexias de aprendizaxe		
	Dificultade dos contidos		
	Falta de material didáctico		
	Deficiencias nos espazos		
	A coordinación entre o profesorado		
	Os horarios da materia		
	Influenza da familia		
OUTROS:			

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE MEDIDAS ORDINARIAS

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
<input type="text"/>	ORGANIZATIVAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
	CURRICULARES	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
OUTRAS:			

Curso	Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
<input type="text"/>	ORGANIZATIVAS	5	<input type="text"/>
		5	<input type="text"/>
		2	<input type="text"/>
	CURRICULARES	5	<input type="text"/>
		5	<input type="text"/>
OUTRAS:			

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
	ORGANIZATIVAS		3	
			5	
			3	
	CURRICULARES		5	
			5	

OUTRAS:

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
	ORGANIZATIVAS		4	
			5	
			4	
	CURRICULARES		5	
			5	

OUTRAS:

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
	CURRICULARES			

OUTRAS:

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
	CURRICULARES			

OUTRAS:

Curso	Medida aplicada		Nº alumnos/as	Valoración
	CURRICULARES			

OUTRAS:

E. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: LAURA REAL GOENAGA	Especialista:	
Avaliación da práctica docente	Valoración	
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		
Mantense o interese do alumnado.		
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.		
Obsérvanse as actividades do alumnado.		
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.		
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.		
Realízase rexistro da observación sistemática.		
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.		
Fanse probas orais.		
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.		
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.		
O/a profesor/a é accesible ás familias		

F. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: LAURA REAL GOENAGA	Especialidade:	
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración	
Distribúese o tempo axeitadamente.		
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...		
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		
Elabóranse rúbricas para a avaliación		
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.		
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.		
Entreganse os instrumentos de avaliación ás familias.		

G. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: LAURA REAL GOENAGA	Especialidade:	
Avaliación da propia programación	Valoración	
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.		
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.		
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.		
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.		
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.		
Adecuación da metodoloxía.		
Adecuación da secuencia de traballo na aula.		
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.		
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.		
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación		
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.		
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.		
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.		
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.		

H. PROPOSTAS DE MELLORA

MEMORIA ARTS & CRAFTS 1º, 2º A - B E 3º A PRIMARIA

A. ESPECIALISTA, ANO ACADÉMICO 2022/2023 E MATERIA.

NOME E APELIDOS	FUNCIÓN
M.ª Esther Argibay Castro	Especialista Lingua estranxeira: Inglés
CURSOS	MATERIA IMPARTIDA
1º EP	Ed. Artística: Plástica
2º EP A	
2º EP B	
3º EP A	

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

- UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
1º EP	Ed. Artística: Plástica	8	8	Selecione valor
2º EP	Ed. Artística: Plástica	8	8	Selecione valor
3º EP A	Ed. Artística: Plástica	8	8	Selecione valor

- VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Selecione	
Curso	Recurso	Valoración
1º EP	Recursos audiovisuais, tutoriais, láminas	Boa
2º EP A	Recursos audiovisuais, tutoriais, láminas	Boa
2º EP B	Recursos audiovisuais, tutoriais, láminas	Boa
3º EP A	Recursos audiovisuais, tutoriais, láminas	Boa

Observacións:

- VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Ed. Artística: Plástica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre

As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

C.VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Primaria			
Seleccione área			
1º EP	Seleccione grupo	Nº total alumnado	19
		Alumnado con AC	Seleccione valor
		Alumnado con avaliación positiva	19
		Alumnado con avaliación negativa	Seleccione valor
2º EP	A	Nº total alumnado	19
		Alumnado con AC	Seleccione valor
		Alumnado con avaliación positiva	19
		Alumnado con avaliación negativa	Seleccione valor
2º EP	B	Nº total alumnado	18
		Alumnado con AC	Seleccione valor
		Alumnado con avaliación positiva	18
		Alumnado con avaliación negativa	Seleccione valor
3º EP	A	Nº total alumnado	13
		Alumnado con AC	Seleccione valor
		Alumnado con avaliación positiva	13
		Alumnado con avaliación negativa	Seleccione valor

- FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Ed. Artística: Plástica		
1º EP 2º EP A 2º EP B 3º EP A	Disciplina do alumnado	Sempre
	Actitude do alumnado	Sempre
	Nivel curricular baixo	Sempre
	O absentismo do alumnado	Sempre
	Estratexias de aprendizaxe	Sempre
	Dificultade dos contidos	Sempre
	Falta de material didáctico	Sempre
	Deficiencias nos espazos	Sempre
	A coordinación entre o profesorado	Sempre
	Os horarios da materia	Sempre
Influencia da familia	Sempre	
OUTROS:		

D. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: M^a Esther Argibay Castro	Especialista: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facílitate información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Sempre
Análizanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Sempre
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

E. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: M^a Esther Argibay Castro	Especialidade: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Poucas veces
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Sempre

F. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: M ^a Esther Argibay Castro	Especialidade: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

MEMORIA ARTS & CRAFTS 3º B PRIMARIA

A. ESPECIALISTA, ANO ACADÉMICO 2022/2023 E MATERIA.

NOME E APELIDOS		FUNCIÓN
LAURA REAL GOENAGA		Especialista Lingua estranxeira: Inglés
CURSOS	MATERIA IMPARTIDA	
3ºB EP	Ed. Artística: Plástica	
4º EP		

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
3ºB EP	Ed. Artística: Plástica	8	7	10
4º EP	Ed. Artística: Plástica	8	7	10

Posibles causas polas que non se impartiron as unidades previstas na programación:

10. Falta de tempo.

MODIFICACIÓN INTRODUCIDAS DURANTE O CURSO NA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (se as houbera).

Motivos das modificacións.

Materia	Ed. Artística: Plástica	
Curso	Modificación	Motivo
3ºB EP	Non houbo modificacións	
4º EP		
<u>Observacións:</u>		

VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Ed. Artística: Plástica	
Curso	Recurso	Valoración
3ºB EP	Tutoriais online, láminas, material manipulativo	Boa
4º EP	Tutoriais online, láminas, material manipulativo	Boa
<u>Observacións:</u>		

VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Ed. Artística: Plástica	
ASPECTOS METODOLOXÍCOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Case sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de	Sempre

aprendizaxe.	
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Case sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Case sempre
OUTRAS:	

C.VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS POR CURSO E MATERIAS

Primaria			
Ed. Artística: Plástica			
3ºB EP	B	Nº total alumnado	13
		Alumnado con AC	0
		Alumnado con avaliación positiva	13
		Alumnado con avaliación negativa	0
4º EP	A	Nº total alumnado	23
		Alumnado con AC	0
		Alumnado con avaliación positiva	23
		Alumnado con avaliación negativa	0

FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Ed. Artística: Plástica		
3ºB EP	Disciplina do alumnado	Case sempre
	Actitude do alumnado	Sempre
	Nivel curricular baixo	Seleccione valor
	O absentismo do alumnado	Seleccione valor
	Estratexias de aprendizaxe	Sempre
	Dificultade dos contidos	Seleccione valor
	Falta de material didáctico	Seleccione valor
	Deficiencias nos espazos	Seleccione valor
	A coordinación entre o profesorado	Seleccione valor
	Os horarios da materia	Seleccione valor
Influenza da familia	Seleccione valor	
OUTROS:		
Ed. Artística: Plástica		
4º EP	Disciplina do alumnado	Case sempre
	Actitude do alumnado	Sempre
	Nivel curricular baixo	Seleccione valor
	O absentismo do alumnado	Seleccione valor
	Estratexias de aprendizaxe	Sempre

	Dificultade dos contidos	Selecione valor
	Falta de material didáctico	Selecione valor
	Deficiencias nos espazos	Selecione valor
	A coordinación entre o profesorado	Selecione valor
	Os horarios da materia	Selecione valor
	Influencia da familia	Selecione valor
OUTROS:		

D. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE MEDIDAS ORDINARIAS

Ed. Artística: Plástica				
Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
3ºB EP	ORGANIZATIVAS	Materiais e recursos específicos.	2	Positiva
		Adaptacións metodolóxicas.	2	Positiva
OUTRAS:				
Ed. Artística: Plástica				
Curso		Medida aplicada	Nº alumnos/as	Valoración
4º EP	ORGANIZATIVAS	Materiais e recursos específicos.	2	Positiva
		Adaptacións metodolóxicas.	2	Positiva
	CURRICULARES	Adaptacións metodolóxicas.	2	Positiva
OUTRAS:				

E. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: LAURA REAL GOENAGA		Especialista: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Case sempre
Mantense o interese do alumnado.		Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Sempre

Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Case sempre
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Case sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Case sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Case sempre
Fanse probas orais.	Case sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Case sempre
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Case sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

F. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: LAURA REAL GOENAGA	Especialidade: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Faise uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Frecuentemente
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Frecuentemente
Entreganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Case sempre

G. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: LAURA REAL GOENAGA	Especialidade: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre

Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Case sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

MEMORIA VALORES 2º PRIMARIA

A. ESPECIALISTA, ANO ACADÉMICO 2022/2023 E MATERIA.

NOME E APELIDOS		FUNCIÓN
M ^a Esther Argibay Castro		Especialista Lingua estranxeira: Inglés
CURSOS	MATERIA IMPARTIDA	
2º EP	Valores	

B. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

- UNIDADE PREVISTAS, UNIDADES IMPARTIDAS. CAUSAS POLAS QUE NO SE IMPARTIRON AS UNIDADES (de ser o caso)

Curso	Materia	Unidades previstas	Unidades impartidas	Causas do desfase ¹
2º EP	Valores	6	6	Seleccione valor

- VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,...)

Materia	Seleccione	
Curso	Recurso	Valoración
2º EP	Recursos audiovisuais, contos e fichas	Excelente
Observacións:		

- VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Materia: Valores	
ASPECTOS METODOLÓXICOS	VALORACIÓN
A metodoloxía vai dirixida ao logro das competencias clave.	Sempre
As actividades propostas intentan achegar o currículo a situacións da vida real.	Sempre
Pártese do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.	Sempre
A construción das aprendizaxes faise a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva do alumnado.	Sempre
Proporcionanse situacións de aprendizaxe motivadoras.	Sempre
Promóvese o traballo colaborativo e en equipo respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe.	Sempre
Establécense mecanismos de reforzo para o alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Sempre
Utilízase unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación dos novos contidos.	Sempre
As actividades propostas están debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.	Sempre
Poténciase a sensación ou convencemento de capacidade de aprender no alumnado ante o que se lle propón.	Sempre
Utilízanse metodoloxías activas: ABP, aprendizaxe cooperativo, estudos de casos, aprendizaxe por proxectos, aprendizaxe servizos,...	Sempre
OUTRAS:	

C. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Primaria			
Valores			
2º EP	A	Nº total alumnado	9
		Alumnado con AC	0
		Alumnado con avaliación positiva	9
		Alumnado con avaliación negativa	0
2º EP	B	Nº total alumnado	12
		Alumnado con AC	0
		Alumnado con avaliación positiva	12
		Alumnado con avaliación negativa	0

- FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

Valores		
2º EP	Disciplina do alumnado	Sempre
	Actitude do alumnado	Sempre
	Nivel curricular baixo	Poucas veces
	O absentismo do alumnado	Poucas veces
	Estratexias de aprendizaxe	Sempre
	Dificultade dos contidos	Poucas veces
	Falta de material didáctico	Poucas veces
	Deficiencias nos espazos	Poucas veces
	A coordinación entre o profesorado	Sempre
	Os horarios da materia	Sempre
	Influenza da familia	Sempre
OUTROS:		

D. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: M ^a Esther Argibay Castro		Especialista: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.		Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.		Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.		Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.		Sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.		Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.		Sempre
Mantense o interese do alumnado.		Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.		Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.		Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo		Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.		Sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.		Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.		Sempre

Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Sempre
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Sempre
Fanse probas orais.	Sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Poucas veces
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Case sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

E. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: M^a Esther Argibay Castro	Especialidade: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúese o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Seleccione valor
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Sempre

F. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: M^a Esther Argibay Castro	Especialidade: Especialista Lingua estranxeira: Inglés
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE DO PROFESORADO DE PT E AL

A. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Nome: Susana Santiago Novás		Especialista: Pedagogía Terapéutica
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévese a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre	
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre	
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre	
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Sempre	
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Case sempre	
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre	
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre	
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre	
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Case sempre	
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre	
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Sempre	
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre	
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre	
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre	
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre	
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Poucas veces	
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre	
Realízase rexistro da observación sistemática.	Sempre	
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Sempre	
Fanse probas orais.	Sempre	
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Sempre	
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Frecuentemente	
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre	

Nome: Marta Serantes Santos		Especialista: Especialista Pedagogía Terapéutica
Avaliación da práctica docente		Valoración
Lévese a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre	
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre	
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre	
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Frecuentemente	
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Case sempre	
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre	
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre	
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Case sempre	
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Frecuentemente	
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Poucas veces	
Proporciónanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Frecuentemente	
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Case sempre	
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre	
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Case sempre	
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre	
Proporciónanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Poucas veces	
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre	

Realízase rexistro da observación sistemática.	Frecuentemente
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Frecuentemente
Fanse probas orais.	Case sempre
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Poucas veces
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: Inés Pais Freire	Especialista: Especialista Pedagogía Terapéutica
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Proponse un plan de traballo para cada unidade.	Case sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Case sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Case sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Frecuentemente
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Case sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Case sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Case sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Poucas veces
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Frecuentemente
Realízase rexistro da observación sistemática.	Frecuentemente
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Poucas veces
Fanse probas orais.	Poucas veces
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Poucas veces
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Frecuentemente
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: Paula Alonso González	Especialista: Especialistas Audición e Linguaxe
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Proponse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Frecuentemente
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Frecuentemente
Mantense o interese do alumnado.	Case sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Case sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Case sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Case sempre

Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Case sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Case sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Case sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Poucas veces
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Case sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Poucas veces
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Poucas veces
Fanse probas orais.	Frecuentemente
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Frecuentemente
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Frecuentemente
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

Nome: Yoshua Blanco García	Especialista: Especialistas Audición e Linguaxe
Avaliación da práctica docente	Valoración
Lévase a cabo a avaliación inicial ao principio de curso.	Sempre
Realízase unha coordinación ao inicio de curso entre o profesorado do grupos.	Sempre
Propónse un plan de traballo para cada unidade.	Sempre
Establécense canles de coordinación e instrumentos de seguimento dos diferentes programas e plans implementados ao longo do curso.	Case sempre
Planifícanse situacións introdutorias previas ao tema.	Case sempre
Aprovéitase o interese do alumnado por un tema determinado para utilizalo como centro de interese.	Sempre
Mantense o interese do alumnado.	Sempre
Establécense relacións entre os contidos e actividades cos coñecementos previos.	Sempre
Faise saber a finalidade, importancia e aplicación na vida real das aprendizaxes.	Sempre
Establécense actividades de ampliación e/ou reforzo	Sempre
Proporcionáanse estratexias e ferramentas para que o alumnado descubra os contidos.	Case sempre
Tense en conta o nivel de habilidades do alumnado e, en función do mesmo, adáptase o proceso de ensino-aprendizaxe.	Sempre
Cando a motivación decae propóñense actividades divertidas e curiosas.	Sempre
Facilítase información dos progresos e das dificultades atopadas.	Sempre
Obsérvanse as actividades do alumnado.	Sempre
Proporcionáanse ao alumnado as rúbricas de avaliación para que saiban como e de que se lles vai a avaliar.	Seleccione valor
Analízanse traballos realizados de xeito individual e en grupo.	Sempre
Realízase rexistro da observación sistemática.	Case sempre
Lévanse a cabo entrevistas co alumnado.	Case sempre
Fanse probas orais.	Frecuentemente
Fanse probas escritas sobre pequenos bloques.	Frecuentemente
Tense en conta a existencia de tarefas doutras materias para planificar as propias.	Sempre
O/a profesor/a é accesible ás familias	Sempre

B. ORGANIZACIÓN XERAL DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: Susana Santiago Novás		Especialidade: Pedagogía Terapéutica
Organización da aula e aproveitamento dos recursos		Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.		Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Case sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...		Case sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		Poucas veces
Elabóranse rúbricas para a avaliación		Poucas veces
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.		Poucas veces
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.		Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.		Frecuentemente

Nome: Inés Pais Freire		Especialidade: Especialista Pedagogía Terapéutica
Organización da aula e aproveitamento dos recursos		Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.		Case sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...		Sempre
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		Poucas veces
Elabóranse rúbricas para a avaliación		Case sempre
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.		Sempre
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.		Poucas veces
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.		Poucas veces

Nome: Marta Serantes Santos		Especialidade: Especialista Pedagogía Terapéutica
Organización da aula e aproveitamento dos recursos		Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.		Frecuentemente
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.		Case sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.		Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.		Case sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.		Poucas veces
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...		Frecuentemente
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.		Case sempre
Elabóranse rúbricas para a avaliación		Frecuentemente
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.		Poucas veces
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.		Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.		Sempre

Nome: Paula Alonso González	Especialidade: Especialistas Audición e Linguaxe
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Sempre
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Sempre
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Sempre
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Sempre
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Frecuentemente
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Frecuentemente
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Frecuentemente
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Frecuentemente
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Frecuentemente
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Case sempre
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Case sempre

Nome: Yoshua Blanco García	Especialista: Especialistas Audición e Linguaxe
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	Valoración
Distribúise o tempo axeitadamente.	Seleccione valor
Adóptanse distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar.	Seleccione valor
Organízase o espazo físico da aula en función das actividades a realizar.	Seleccione valor
Fase uso de recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica do alumnado.	Seleccione valor
Séguese o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación.	Seleccione valor
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, aprendizaxe baseado en retos, ABP,...	Seleccione valor
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais.	Seleccione valor
Elabóranse rúbricas para a avaliación	Seleccione valor
Faise uso da axenda escolar como recurso organizativo do traballo diario e como canle de comunicación bidireccional.	Seleccione valor
Empréganse ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais.	Seleccione valor
Entréganse os instrumentos de avaliación ás familias.	Seleccione valor

C. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: Susana Santiago Novás	Especialidade: Pedagogía Terapéutica
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Poucas veces
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Case sempre
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Sempre
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Poucas veces
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: Inés País Freire	Especialidade: Especialista Pedagogía Terapéutica
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Frecuentemente
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Frecuentemente
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Frecuentemente
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Frecuentemente
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Frecuentemente
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Case sempre
Adecuación da metodoloxía.	Case sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Case sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Frecuentemente
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Case sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Case sempre
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Case sempre

Nome: Marta Serantes Santos	Especialidade: Especialista Pedagogía Terapéutica
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Frecuentemente
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Frecuentemente
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Frecuentemente
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Frecuentemente
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Frecuentemente
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Case sempre
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Frecuentemente
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Sempre
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Frecuentemente
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Case sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Sempre

Nome: Paula Alonso González	Especialidade: Especialistas Audición e Linguaxe
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Case sempre
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Case sempre
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Case sempre
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Case sempre
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Frecuentemente
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Frecuentemente
Adecuación da metodoloxía.	Sempre
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Frecuentemente
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Case sempre
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Case sempre

Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Case sempre
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Frecuentemente
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Frecuentemente
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Sempre
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Case sempre

Nome: Yoshua Blanco García	Especialista: Especialistas Audición e Linguaxe
Avaliación da propia programación	Valoración
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos.	Selecione valor
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.	Selecione valor
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos.	Selecione valor
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	Selecione valor
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	Selecione valor
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar.	Selecione valor
Adecuación da metodoloxía.	Selecione valor
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	Selecione valor
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	Selecione valor
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	Selecione valor
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación	Selecione valor
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.	Selecione valor
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas.	Selecione valor
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias.	Selecione valor
Levase a cabo a revisión e actualízase a programación coas melloras introducidas durante o curso.	Selecione valor

H. PROPOSTAS DE MELLORA

- Mellorar a coordinación cos titores e especialistas na consecución dos obxectivos marcados nas ACS.
- Mellorar a coordinación entre todo o profesorado e especialistas e aplicar a ensinanza multinivel para lograr unha mellor inclusión do ACNEAE.
- Aumentar a coordinación entre os profesionais que atenden ao alumnado.
- Obter máis recursos materiais.
- Empregar dinámicas de socialización nos tempos de recreo.
- Incrementar formación específica do profesorado en TEA.
- Dotar a aula inclusiva (aula TEA) de material adaptado as necesidades do alumnado.