

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VÍCTOR LÓPEZ SEONE
CURSO: 2019 / 2020
MATERIA:
DEPARTAMENTO:
DATA: 06/05/2020

INSTRUCCIÓN DO 27 DE ABRIL DE 2020, DA DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA O DESENVOLVEMENTO DO TERCEIRO TRIMESTRE DO CURSO ACADÉMICO 2019/20, NOS CENTROS DOCENTES DA COMUNIDADE AUTÓNOMA DE GALICIA.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. PROCESOS MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?
BLOQUE 2. NÚMEROS	
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000. MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.
B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.
BLOQUE 3. A MEDIDA	
B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.	MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
B3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple. MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións
B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

ÁREA DE LINGUA E LITERATURA GALEGA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER	
B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1 Deduce de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e ilustracións.
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR	
B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo aplicando de forma xeral signos de puntuación: (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación), e coidando a súa presentación.
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA	
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER	
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria.
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR	
B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá. LCB3.2.2 Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA	
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción. LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos LCB4.1.3. Diferencia familias de palabras. LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.
B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.3.1. Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.3.2. Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. ▪ LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE	
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento	CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida. CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo
B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.	CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS	
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica as plantas e animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
B3.2. Observar e rexistrar , algún proceso asociado ao ciclo vital dunha planta no seu fogar.	CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS	
B1.3. Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA	
B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.
B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CSB2.13.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.
B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	CSB2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
ÁREA DE VALORES CÍVICOS E SOCIAIS	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 2. COMPRENSIÓN E RESPETO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS	
B2.4. Empregar a aserción.	VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas, empregando unha linguaxe positiva.
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas	VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais. VSCB2.7.2. Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Para a avaliación terase en conta a comunicación coas familias a través de diferentes medios (abalar/mensaxes, correo corporativo, vía telefónica...), así coma o acceso a todas as actividades que se propoñen desde as titorías ás familias.
	Instrumentos: fichas de repaso e recuperación e actividades interactivas xunto coa comunicación coas familias.
Cualificación final	Para a cualificación final de curso terase en conta os contidos adquiridos na 1ª e 2ª avaliación, así como o traballo feito neste tempo de confinamento. Sempre tendo en conta a situación persoal do noso alumnado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de recuperación e reforzo dos contidos traballados no 1º e 2º trimestre. Actividades de repaso de contidos traballados no curso anterior.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todas estas actividades cólganse semanalmente na páxina web do cole para todo o alumnado en formato pdf dándolles a posibilidade de que as fagan no formato que podan (impresas, en libretas...). Para ás familias que teñen problemas de conectividade as titoras falan persoalmente con elas para explicarlles o que tiñan que repasar e reforzar, informándolles tamén da axuda que ofrecía o Concello.
Materiais e recursos	Fichas de repaso en formato pdf. Actividades interactivas. Libro dixital de diferentes editoriais.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Abalar/ mensaxería Correo corporativo, nalgún caso.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.