



PLAN DIXITAL

CEIP Vicente Otero Valcárcel

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice

1. Introducción	3
1.1. Datos básicos do centro.....	3
1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro	3
1.3. Breve xustificación do mesmo	4
1.4. Proceso de elaboración	5
2. Situación de partida.....	6
2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais.....	6
2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO	7
2.3. Análise DAFO.....	8
3. Plan de Acción	11
3.1. Obxectivos, indicadores e accións.....	11
3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas	14
4. Avaliación do plan	15
5. Difusión do plan.....	16

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

CEIP Vicente Otero Valcárcel - 15032929
Rúa Juan Seijas, s/n
15175 Carral
A Coruña
Tlfn.: 881 880 446
Correo electrónico: ceip.vicente.otero@edu.xunta.gal
Páxina web:
<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenteotero/>

O CEIP Vicente Otero Valcárcel está situado na vila de Carral (A Coruña). Ten 20 unidades: 6 de Educación Infantil e 14 de Educación Primaria, reunindo a un total de 452 alumnas e alumnos.

O centro leva varios anos tratando de mellorar a competencia dixital da comunidade educativa, aumentando os recursos dixitais e participando nos programas que ofrece a Consellería (Abalar, Edixgal, Aula Virtual). Tamén se realizan accións formativas dixitais como Digicraft, ExeLearning, robótica educativa, Scratch (Proxecta+),...

Dende o curso 2019-20 o alumnado de 5º e 6º de EP emprega Edixgal e o resto do alumnado, Aula Virtual (AV). Ademais o uso da AV viuse incrementado por mor da Covid-19, ao igual que o uso da plataforma Webex. No centro impártese Scratch como materia de libre configuración de 6ºEP (baseada na programación mediante bloques).

Ademais das canles presenciais, a comunicación entre o profesorado ten lugar a través de Webex, correo corporativo ou Abalar. Por outra banda, a comunicación coas familias realízase a través de Abalar e da propia páxina web do centro (Webs Dinámicas).

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

A elaboración deste plan xorde como necesidade para que o centro sexa competente dixitalmente nos procesos de ensino-aprendizaxe, así como a nivel de xestión e relación coa comunidade educativa. Esta mellora da competencia dixital aparece recollida no artigo 121 da LOMLOE no que se establece que os centros promoverán o uso das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe, utilizando os marcos de referencia da competencia dixital que orienten a formación inicial e permanente do profesorado e faciliten o desenvolvemento dunha cultura dixital nos centros e nas aulas.

A disposición adicional quinta da *Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional (DOG 30 de xuño)*, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2021-2022, sinala que os centros docentes elaborarán no curso 2021-2022 o seu Plan Dixital de acordo coas instrucións que se diten.

As características socioeconómicas e culturais do noso concello, o Concello de Carral, segundo os últimos datos do Instituto Galego de Estatística (IGE, 2018), conta con 6294 habitantes. No referente á actividade económica, podemos afirmar que predomina o sector terciario, tanto no referido ao número de traballadores como a número de empresas dedicadas a este tipo de actividades.

A continuación, descríbese a relación e contribución do PD co Proxecto Educativo e coa Programación Xeral Anual.

Foron varias as medidas levadas a cabo a nivel de centro nos últimos anos para achegarnos aos propósitos de dito programa de innovación educativa. No curso 2019-2020, participouse no programa de innovación educativa “Introdución á robótica educativa en primaria” e no programa de innovación educativa “Club de Ciencia”.

Nese mesmo curso, creouse un espazo maker a nivel de centro no 1º andar pero que se ve moi dificultado o seu uso ante o reducido espazo e a limitación de recursos cos que conta.

No curso 2020-2021 incorporámonos a Radio na Biblio e participamos no presente curso 2021-2022, no IV Concurso de Podcasts – Radio na Biblio, organizado dende a Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos. No curso 2021-2022 tamén nos incorporamos a Digicraft, programa da fundación Vodafone co que se segue traballando a nivel de centro, este curso o profesorado de 5º de EP.

No curso 2021-2022, tamén se participa no Proxecta +: “Aprendo programando”. O CEIP Vicente Otero Valcárcel incorporouse ao proxecto Edixgal no curso 2019-2020, polo que o alumnado de 5º e 6º de EP conta con ordenadores portátiles (Lenovo ThinkPadYoga 11e 5Th G), e os antigos equipos Abalar están sendo usados nas restantes aulas de EP decursos inferiores (1º, 2º, 3º e 4º de EP). O centro tamén conta cunha materia de libre configuración en 6º de EP: “Scratch”, vencellada ao ámbito creativo no eido dixital e na alfabetización en habilidades básicas de programación e pensamento computacional.

1.3. Breve xustificación do mesmo

A contextualización normativa en relación co Plan Dixital do noso centro, baséase nos seguintes documentos:

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.*

- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022.*

- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.*

1.4. Proceso de elaboración

Ao longo deste curso académico 2021-22 o equipo de Dinamización do Plan Dixital, levou a cabo as seguintes actuacións:

- Informe SELFIE
- Test CDD
- Análise DAFO
- Plan de acción
- Documento final do Plan Dixital

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O centro está dotado de:

- Aula de informática con 25 postos
- Equipamento Edixgal para 5º EP e 6º EP
- Ordenadores abalar para alumnado reubicados en aulas de primaria
- Proxectores en todas as aulas
- Ordenadores para o profesorado en todas as aulas
- 13 PDI
- 1 webcam e 1 HUE-HD
- Espazo Maker cunha impresora 3D, robots educativos,...
- Biblioteca: 7 postos de ordenadores, 1 proxector, 1 PDI, 9 tablets
- Radio: 1 posto de ordenador e 1 equipo de son e 5 micrófonos e cascos

En canto a conectividade sen fios, cóntase con varios puntos con repetidores wifi. Os dispositivos dixitais do Equipo Directivo e os ordenadores do profesorado, nas aulas, contan con conexión á rede cableada. A pesares de isto, a conexión a rede non é 100% estable nin funcional.

No centro cóntase coas seguintes plataformas e servizos dixitais:

- Edixgal
- Aula Virtual
- Webex
- Páxina web do centro (Web dinámica)
- Abalar móbil, Abalar Pro e Espazo Abalar
- Correo corporativo
- KOHA
- E-ELBE.2

Para o mantemento, o centro conta cun equipo TIC e, ademais, unha empresa de informática externa que xestiona, mantén e arranxa os equipos. Esta empresa é sostida con fondos propios do centro.

O centro conta cos seguintes protocolos relacionados coas TIC:

- Bo uso das TIC:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenteotero/node/1998>
- Titorial de Abalar móbil:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenteotero/node/2055>
- Presentación E-Dixgal:

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenteotero/taxonomy/term/155%20154%20156>

- Plan de Integración das TIC (páx. 50 da PXA):
http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenteotero/system/files/CAP%20I%20PXA%2021-22_0.pdf
- Titorial de acceso á aula virtual:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenteotero/node/2100>

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Ensinanza
		Educación Infantil y Educación Primaria
A -Liderado	Equipo Direct.	3.3
	Profesorado	3.4
	Alumnado	
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3
	Profesorado	2.8
	Alumnado	3.7
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3.8
	Profesorado	3.6
	Alumnado	4.4
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4.2
	Profesorado	3.5
	Alumnado	
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3.8
	Profesorado	3.9
	Alumnado	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3.3
	Profesorado	3.5
	Alumnado	4
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	2.6
	Profesorado	2.7
	Alumnado	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3.8
	Profesorado	3.6
	Alumnado	4.4

Os resultados mais destacables do noso Test CDD son os seguintes:

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	18	25	75%
PROVISIONAL	4	4	100%
INTERINO	1	4	25%
SUBSTITUTO	2	6	33,3%
DESPRAZADO			

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
78,8	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Inf.	68,3	Integrador/a (B1)	68,2	Integrador/a (B1)
Pri.	82,9	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	1	3,8 %
A2	9	34,6 %
B1	8	30,8 %
B2	8	30,8 %
C1	1	3,8 %
C2		
TOTAL	27	103,8 %

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver:

INTERNOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
----------	------------	-------------

CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	<p>No noso centro a infraestrutura dixital respalda o ensino-aprendizaxe das tecnoloxías dixitais, xa que conta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática con 25 postos • Equipamento Edixgal para 5ºEP e 6ºEP • Ordenadores abalar para alumnado reubicados en aulas de primaria • Proxectores en todas as aulas • Ordenadores para o profesorado en todas as aulas • 13 PDI • 1 webcam e 1 HUE-HD • Espazo Maker cunha impresora 3D, robots educativos,... • Biblioteca: 7 postos de ordenadores, 1 proxector, 1 PDI, 9 tablets • Radio: 1 posto de ordenador e 1 equipo de son e 5 micrófonos e cascos <p>Por outra banda, tamén facilítase acceso a internet e dispónse de asistencia técnica cando xorden problemas con las tecnoloxías dixitais.</p>	<p>No noso centro non existe un sistema de protección de datos aínda que si que coñecemos a lexislación vixente (Real decreto 1720/2007, do 21 de decembro, polo que se aproba o regulamento de desenvolvemento da Lei orgánica 15/1999, do 13 de decembro, de protección de datos de carácter persoal)</p>
	PERSOAL DOCENTE	<p>O equipo directivo do noso centro trata de falar co seu profesorado acerca das necesidades de desenrolo profesional continuo apoiando para que exploren novas formas de ensinanza con tecnoloxía dixitais. Existe un gran numero de docentes que se apoian en medios dixitais para a impartición das clases asegurándose que o alumnado desenrole habilidades dixitais nas diferentes materias. Ademais o profesorado do centro leva a cabo as seguintes accións:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procura recursos educativos dixitais online • Emprega entornos virtuais de aprendizaxe para motivar ó alumnado • Emprega recursos educativos abertos (Canva, Educaplay, Audacity...) que facilitan a reflexión do alumnado. • Usa as tecnoloxías dixitais para facer comunicacións relativas ó centro como o e-mail da xunta ou a aplicación de abalar móbil. <p>E, por último, gracias o emprego das tecnoloxías dixitais as mestras e mestres son quen de adaptar o seu método de ensinanza e aprendizaxe as necesidades individuais do alumnado.</p>	<p>A maior debilidade atopada no noso centro avalía maioritariamente de maneira tradicional non empregando recursos dixitais. Ademais atopáronse as seguintes debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de intercambio na propia comunidade educativa sobre a ensinanza das tecnoloxías dixitais, incluíndo as visita de estudio • Creación de recursos dixitais. • Emprego das tecnoloxías para reflexionar sobre o aprendizaxe do alumnado • Uso de datos dixitais sobre alumnos concretos para a mellora da súa experiencia de aprendizaxe • Escaseza de tempo para explorar ferramentas tecnolóxicas o que conleva pouco espírito colaborativo e competitivo.
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	<p>O alumnado do noso centro conta con unha boa competencia dixital xa que se traballa de maneira específica nos cursos de 5º e 6º de Educación Primaria a través de Edixgal. Como fortalezas podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidade de empregar dispositivos dixitais propios do centro e que poden levar a casa. • Aprendizaxe no centro de creación de contido dixital. • Uso seguro e responsable en internet. • Alta motivación cando se emprega a tecnoloxía 	<p>Existe un aprendizaxe da competencia dixital fomentado polo centro, sen embargo, non teñen interiorizado o uso responsable de Internet debido a factores externos ó centro como as redes sociais. Polo que, unha gran debilidade do noso alumnado é que non son conscientes do perigo que pode conlevar a tecnoloxía da súa vida diaria.</p>
	FAMILIAS		
	OFERTA	<p>Na nosa oferta como centro empregamos os servizos dixitais educativos corporativos (web, aula virtual, vídeo conferencia, abalar Mobil, correo electrónico...) para difundir a información de interese e facilitar o seguimento da actividade académica do alumnado.</p>	<p>Como debilidade, en canto a oferta da Administración Educativa nas modalidades de formación, destacamos que non se axustan as necesidades formativas de competencia dixital dos docentes.</p>
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	<p>Debido a que no noso centro contamos coas medidas para identificar as dificultades que xorden co aprendizaxe mixto, as necesidades de aprendizaxe do alumnado e do seu contexto socioeconómico, na nosa organización contamos con espazos físicos que facilitan a ensinanza e aprendizaxe das tecnoloxías dixitais. Por iso existe equipamento informático mercado polo centro e empréganse os servizos dixitais educativos corporativos para difundir a información do centro e o ensino virtual.</p>	<p>Dentro da organización do noso centro podemos destacar como debilidade que dende o equipo directivo non se promove o emprego de software libre no ámbito educativo e polo tanto moitos docentes non o usan e non coñeces as súas vantaxes.</p>

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<p>Como oportunidades ofertadas pola administración educativa destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación para o profesorado a través da formación en rede que favorece o seu DPC no relativo a ensinanza e aprendizaxe coas tecnoloxías • Acceso a tecnoloxía asistencial para o alumnado NEE 	<p>Como ameazas destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de tempo para explorar como mellorar o método de ensinanza e aprendizaxe coas tecnoloxías dixitais. • Escaseza de orientación e asesoramento da Administración á hora de proporcionar recursos ou ferramentas dixitais para a avaliación dos procesos de ensinanza e aprendizaxe.
	LEXISLACIÓN		<p>Como ameazas da lexislación podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A responsabilidade que ten a persoa directora do centro en materia de protección de datos. • Falta de formación acerca das licenzas de dereito de autor e de uso
	CONTORNA	<p>Como oportunidades da nosa contorna destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O noso alumnado encontrase na xeración de nativos dixitais. • Conectividade aberta (Wifi) do Concello de Carral • Conectividade nas casas do alumnado • Apoio do Concello de Carral • Actividades extraescolares de informática e robótica 	<p>Como ameazas da nosa contorna sinalamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de conectividade nas áreas máis rurais próximas o noso centro.
	ANPA	<p>Como oportunidades da ANPA destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emprego das redes sociais para dar a coñecer o que se fai no centro. • Facilitade á hora de empregar as tecnoloxías dixitais. 	
	OUTRAS ENTIDADES		

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Os obxectivos definidos no Plan de Acción, aparecen na seguinte táboa:

“Área/s de mellora”: “PEDAGOXÍA: IMPLEMENTACIÓN NA AULA”, “PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN”							
OBXECTIVO 1 :	Elaborar recursos dixitais para a avaliación do proceso de E-A do alumnado (F)					Acadado	
RESPONSABLE:	Persoa coordinadora do Plan Dixital					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de recursos dixitais elaborados polo profesorado						
Valor de partida	0 recursos – 0% profesorado						
Valor previsto e data	21 recursos – 60% profesorado				30/06/2023		
ACCIÓN A DESENVOLVER							
DESCRCIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO1.1: Creación dun seminario/grupo de traballo para a elaboración dos recursos	Persoa coordinadora do Plan Dixital	1º trimestre	Convocatoria do profesorado			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO1.2: Determinación e reparto de tarefas entre o profesorado	Seminario/grupo de traballo	1º trimestre	Convocatoria e acta do profesorado implicado			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO1.3: Elaboración dos recursos	Seminario/grupo de traballo	3º trimestre	Aula virtual, E-Dixgal, equipamento informático, diferentes programas e aplicacións			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

“Áreas de mellora”: “COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO”							
OBXECTIVO 2 :	Realizar actividades creativas para desenvolver a competencia dixital na comunidade educativa (F4)					Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo directivo					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de propostas de actividades realizadas						
Valor de partida	5% participación do profesorado nestas actividades						
Valor previsto e data	30% participación do profesorado nestas actividades				30/06/2023		
ACCIÓN A DESENVOLVER							
DESCRCIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO		
AO2.1: Planificación de obradoiros relacionados coa metodoloxía STEM e espazos creativos	Equipo dinamizador do Plan Dixital	1º trimestre	Convocatoria e acta do profesorado implicado		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO2.2: Desenvolvemento dos obradoiros relacionados coa metodoloxía STEM e espazos creativos	Profesorado implicado	3º trimestre	Mobiliario, recursos audiovisuais, materiais electrónico e informáticos,...		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO2.3: Visibilización do traballo desenvolto polo alumnado cara toda a comunidade educativa	Equipo directivo e profesorado implicado	3º trimestre	Páxina web, Abalar,...		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

“Área/s de mellora”: “COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO”						
OBXECTIVO 3 :	Elaborar un documento de centro para establecer as competencias dixitais do alumnado (G)				Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinador TIC				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Pregunta dicotómica					
Valor de partida	0					
Valor previsto e data	1					
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO2.1: Diseñar unha secuenciación para a adquisición gradual das competencias dixitais a acadar polo alumnado en cada nivel/ciclo	Equipo TIC	3º trimestre	Bibliografía e currículo específicos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Tendo en conta o material e espazos dos que dispón o centro, considérase necesario a seguinte dotación:

- Equipos ultraportátiles para aula móbil. Así facilitamos o acceso do alumnado ao material dixital, xa que poderase intercambiar polas distintas aulas:
 - 25 ipads
 - Carro de carga e conexións para ipads
 - 25 netbooks
 - Carro de carga e conexións para netbooks
- 25 mesas abatibles e portátiles e 25 cadeiras con rodas. Para crear unha aula dinámica, versátil, polivalente e multifuncional.
- 9 monitores táctiles interactivos, que posibilitarán a interacción entre o alumnado, ademais da visualización de contidos e diversos materiais.
- Impresora 3D e escáner 3D, que permitirán levar a realidade proxectos de deseño gráfico e creación de maquetas.

4. Avaliación do plan

- Modelo de táboa para a avaliación procesual:

AVALIACIÓN PROCESUAL		
SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
TEMPORALIZACIÓN: Unha vez ao trimestre		
VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	PROPOSTAS DE MELLORA
	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	

- Modelo de táboa para a avaliación final:

AVALIACIÓN FINAL		
SEGUIMIENTO DO OBXECTIVO		
TEMPORALIZACIÓN: Ao final de curso		
VALORACIÓN DO LOGRO	ESTADO	PROPOSTAS DE MELLORA
	Realizada	
	Aprazada	
	Pendente	

5. Difusión do plan

Unha vez que o Plan Dixital sexa aprobado polo Consello Escolar (oído o Claustro), a difusión do mesmo, farase a través das plataformas corporativas da Xunta:

- Enviarase un correo electrónico a todo o profesorado co documento.
- Colgarase na páxina web do Centro para que toda a Comunidade Educativa teña coñecemento do mesmo.
- Enviarase un aviso por Abalar Móbil ás familias para que coñezan a elaboración de dito plan e poidan acceder á lectura do mesmo.