



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia

PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

CEIP Plurilingüe Vicente Otero Valcárcel - 15032959

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Vixencia do plan.....	3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	5
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional.....	5
2.2 Perfil da diversidade do alumnado.....	7
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA.....	11
3.1 Instrumentos de recollida de información previa.....	11
3.2 DAFO.....	11
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+.....	12
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN.....	13
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA.....	13
6. OBXECTIVOS PROA+.....	14
7. ACTUACIÓNS.....	15
8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.....	20
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca).....	20
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+.....	21
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA.....	23
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva.....	25
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO.....	30
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+.....	31
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+.....	32
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións.....	34
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP).....	36
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+.....	37

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Vixencia do plan

Este Plan Estratégico de Mellora está deseñado para levar a cabo durante tres cursos (2021 - 2024). Este documento será concretado anualmente na PXA, de xeito que se poida converter nun instrumento integrador de todas as accións- actividades PANCA realizadas no centro.

Asemade, unha vez finalizados os tres cursos seguirase elaborando unha concreción anual tendo en conta o disposto no preámbulo da LOMLOE: "Como novidade, se establece que el proyecto educativo debe incluir un plan de mejora del centro, que se revisará periódicamente ” .

1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

O equipo impulsor deste PEM está integrado por:

- Iria Sánchez Prieto (coordinadora do PEM e mestra e coordinadora de infantil).
- Cristina Pedreira Fuentes (Directora e mestra de primaria).
- Sergio García Liñares (Xefe de estudos e mestre de primaria).
- Eva López Díaz (Orientadora).
- Manuel Ángel Meijide Cao (mestre de infantil).
- María Beatriz Moscoso López (mestra de Primaria).
- María Otero Desentre (mestra de Inglés).

Este equipo reunirse os luns de 15.30h - 16.30 h, nestas reunións repartirase e organizarase o traballo a realizar para elaborar o documento.

Partiremos dun breve diagnóstico no que nos atopamos, definiremos a nosa propia identidade concretando os obxectivos que queremos alcanzar, con que recursos contamos e fixaremos de forma consensuada as estratexias para levar a cabo ao longo de todo o proceso.

Participarán os seguintes sectores da comunidade educativa: persoal docente, alumnado, familias, persoal non docente e a concelleira de Educación.

A finais de maio presentarase ao claustro e ao consello escolar para aprobar dito plan.



2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

Tipo de centro: Centro Público de Educación Infantil e Primaria.
CEIP Plurilingüe Vicente Otero Valcárcel.
Código do centro: 15032959
CIF: Q-65550081
Enderezo: R /Alcalde Juan Seijas s/n.
Localidade: Carral
Código Postal: 15175
Teléfono: 881880446
Correo electrónico: ceip.vicente.otero@edu.xunta.gal
Páxina web: <http://www.edu.xunta.es/centros/ceipvicenteotero/>

O CEIP Plurilingüe Vicente Otero Valcárcel está situado en San Estevo de Paleo no Concello de Carral e acolle alumnado das parroquias de Tabeaio, Sergude, Cañás, San Vicente de Vigo, Paleo, Quembre, Sumio e Veira; e da parroquia de Sarandóns, pertencente ao Concello de Abegondo.
O CEIP de Tabeaio está adscrito a este centro, incorporándose o seu alumnado en 3º EP. Este centro está adscrito ao IES de Carral.

Niveis educativos:

2º ciclo de Educación Infantil.
Educación Primaria.

Servizos Complementarios:

Transporte e comedor escolar de xestión directa.
Mañanceiros (xestionado polo Concello de Carral).
Actividades extraescolares (xestionadas polo Concello).

Total alumnado: 450

Total profesorado: 41

Persoal non docente: 13

1 conserxe.
1 administrativa.
4 persoas de cociña.
5 limpadoras.
2 auxiliares coidadores.

O centro participa nos seguintes proxectos innovadores:

- PROA +.
- E-Dixgal.
- Polos Creativos +.
- Proxecta +: Aprendo programando.
- Digicraft.
- Voz natura.
- PLAMBE.
- Radio na Biblio.
- Biblioteca Creativa.
- Bibliotecas solidarias.
- Lectura e familias.
- Club de lectura.

- FOGGA: Froita e leite na escola.
- Prensa na escola.
- Plurilingüismo.
- Plan Director.

Asemade, este curso estase desenvolvendo catro liñas de PFPP : Aprendizaxe Cooperativa, Estimulación da Linguaxe Oral, Internalización e Polos creativos.

Somos un centro que acolle a todo o alumnado e a nosa misión é dar unha resposta educativa centrada nos seus intereses potenciando as súas capacidades e dando unha atención que garanta a igualdade de oportunidades. Para isto, buscamos unha relación directa coa contorna considerando que a escola e familia teñen o mesmo obxectivo, a educación das nenas e nenos; polo tanto a relación familia-escola debe ser un dos piares básicos do noso centro. Esta colaboración debe conlevar unha dobre vía de abordaxe, por un lado o intercambio comunicativo e, por outro a participación no día a día. Isto téntase levar a cabo a través do Consello Escolar, a Asociación de Nais e Pais, entrevistas coas familias...

Así, a nosa visión da educación basease nos seguintes obxectivos:

- Fomentar a participación e a convivencia dos sectores da comunidade educativa do centro e do entorno.
- Impulsar a comunicación en todos os aspectos da vida escolar.
- Poñer en valor a importancia do traballo en equipo do equipo docente.
- Manter a biblioteca como un dos eixes vertebradores do noso centro.
- Favorecer as estratexias para un mellor acompañamento das nenas e nenos do centro partindo do seu rol como protagonistas da súa propia aprendizaxe.
- Potenciar unha escola inclusiva como elemento base para a aprendizaxe de toda a comunidade educativa.
- Incentivar o uso da lingua galega no centro escolar.
- Fomentar o coidado do medio para mellorar a nosa contorna.
- Promover hábitos de vida saudable na comunidade educativa.

En canto aos nosos valores, estes actúan como referencia no funcionamento do día a día do centro e orientan a toma de decisións e o traballo diario. No noso centro son, por exemplo: o respecto, a tolerancia, a reflexión, a autonomía, a solidariedade, a xustiza ou a igualdade.

2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓN DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
Necesidades asistenciais	10% (47)	14% (18)	8,6% (29)			
A1. Alimentación	1,72% (8)	2,34% (3)	1,49% (5)			
A2. Vestiario	0,51% (7)	3,1% (4)	3 0,89%			
A3. Hixiene	1,29% (6)	2,34% (3)	0,89% (3)			
A4. Vivenda e subministración básica	1,07% (5)	1,5% (2)	0,89% (3)			
A5. Saúde	4,53% (21)	4,68% (6)	4,47% (15)			
Necesidades escolares	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	20% (130)	32,8% (64)	15,5% (66)			
E1. Escolarización	0,43%(2)	0,78%(1)	0,29%(1)			
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	6,26% (28)	12,5% (16)	3,88% (13)			
E3. Condicións de estudo na casa	3,88% (18)	1,5% (2)	4,77% (16)			
E4. Seguimento da escolarización pola familia	7,7% (36)	7,18% (22)	4,17% (14)			
E5. Clima familiar propicio	7,7% (36)	7,18% (22)	4,17% (14)			
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	1,94% (9)	0,78% (1)	2,38% (8)			
Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	13,6% (63)	0,7% (10)	15,8% (53)			
S1. Actividades complementarias (reforzamento escolar, ...)	5,61% (26)	0,78% (1)	7,46% (25)			
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	7,9% (37)	7,03% (9)	3,35% (28)			
Observacións:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
NEE - Necesidades educativas especiais	1,94% (9)	1,56% (2)	2,08% (7)			
NEE1. Discapacidade Intelectual						
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	1,07% (5)	0,78% (1)	1,19% (4)			
NEE3. Trastornos graves de conduta						
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe	0,21% (1)	0,78% (1)	0			
NEE5. Discapacidade motora	0,43% (2)		0,59% (2)			
NEE6. Plurideficiencia	0,21% (1)		0,29% (1)			
NEE7. Discapacidade auditiva						
NEE8. Discapacidade visual						
NEE9. Outras necesidades (concretar):						
AC - Altas capacidades intelectuais	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	0,21 % (1)		0,29% (1)			
IT - Integración tardía no sistema educativo español	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	0,86% (4)		1,19% (4)			
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	0,43% (2)		0,59% (2)			
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	0,43% (2)		0,59% (2)			
Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	1,87% (55)	7,8% (10)	3,43% (45)			
NEAE1. Atraso de maduración						
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	4,53% (21)	6,25% (8)	3,88% (13)			
NEAE3. Trastornos de atención	1,94% (9)		2,68% (9)			

NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	2,37% (11)		3,28% (11)			
NEAE5. descoñecemento da lingua de aprendizaxe						
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular	2,59% (12)	1,56% (2)	2,98% (10)			
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	0,43% (2)		0,59% (2)			
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	1,38% (7)	4,84% (1)	3,88% (8)			
DA1. Risco de pobreza e exclusión	0,64% (3)	0,78% (1)	0,59% (2)			
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)	4,31% (20)	4,68% (6)	4,17% (14)			
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia	0,86% (4)	0,78% (1)	0,89% (3)			
DA4. Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5. Migrantes, refuxiados/as	0,43% (2)	1,56% (2)	0			
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	0,64% (3)	1,56% (2)	0,29% (1)			
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados	2,37% (11)	4,68% (6)	1,49% (5)			
DA8. Entorno familiar segregado						
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)	2,09% (5)	0,78% (1)	6,41% (5)			
Observacións:	No apartado DA hai alumnado que tamén está incluído en apartados anteriores (NEAE).					

LEENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obrigatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
AI – Ámbitos de interese do alumnado	1,31 % (20)	4,68% (6)	4% (14)			
DEPORTES	1,94% (9)	1,5% (2)	2,08% (7)			
ARTE	0,86% (4)	0,78% (1)	0,89% (3)			
ANIMAS	0,64% (3)	0,78% (1)	0,59% (2)			
XOGOS	0,43% (2)	0,78% (1)	0,29% (1)			
VIDEOXOGOS	0,43% (2)	0,78% (1)	0,29% (1)			
PF – Puntos fortes do alumnado	1,18 % (13)	2,34% (3)	2,98% (10)			
PARTICIPACIÓN	1,07% (5)	0,78% (1)	1,19% (4)			
CURIOSIDADE	0,43% (2)	0	0,59% (2)			
COMPAÑEIRISMO	0,64% (3)	0	0,89% (3)			
MOTIVACIÓN	0,64% (3)	1,5% (2)	0,29% (1)			
Observacións:						

3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
	Memorias
	Departamento de Orientación
	Expedientes do alumnado
Fontes externas	Cuestionario DAFO concello e familias
	Informes Atención Temperá, gabinetes externas e do SERGAS.

3.2 DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1. Organización de actividades socio-educativas por parte do Concello de Carbal	A1. Excesiva carga burocrática por parte da Administración.
OP2. Coordinación co Servizo de Atención Temperá ofertado polo Concello	A2. Frecuente chegada de alumnado novo ao longo de todo o curso
OP3. O centro ábrese fóra do horario lectivo.	A3. Pouca oferta de actividades de diversidade cultural.
OP4.	A4.
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Participación en multitude proxectos: radio, PLAMBE, polo creativo, plurilingüismo, CPI Inova, DEFP	D1. Falta de implicación por parte do equipo docente e alta provisionalidade
F2. A comunidade educativa fai unha valoración positiva da organización e funcionamento do centro	D2. Pouca implicación nas actividades educativas ofertadas polo centro
F3.	D3. Alto número de alumnado con dificultades académicas e baixo rendemento escolar
F4.	D4. Baixa participación das familias.

3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. Organización de actividades socio- educativas por parte por parte do Concello do Carbal	Non <input type="checkbox"/>
OP2. Coordinación co Servizo de Atención Temperá ofertado polo Concello.	Non <input type="checkbox"/>
OP3. O centro ábrese fóra do horario lectivo.	Non <input type="checkbox"/>
OP4.	Non <input type="checkbox"/>
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. Excesiva carga burocrática por parte da Administración.	Non <input type="checkbox"/>
A2. Frecuente chegada de alumnado novo ao longo de todo o curso.	Non <input type="checkbox"/>
A3. Pouca oferta de actividades dediversidade cultural.	Non <input type="checkbox"/>
A4.	Non <input type="checkbox"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1. Participación en multitude proxectos: radio, polo creativo, plurilingüismo, CPI Inova, BEPB, aprendizaxe cooperativa, Proxecto...	Non <input type="checkbox"/>
F2. A comunidade educativa fai unha valoración positiva da organización e funcionamento do centro.	Non <input type="checkbox"/>
F3.	Non <input type="checkbox"/>
F4.	Non <input type="checkbox"/>
DEBILIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
D1. Falta de implicación por parte do equipo docente e alta provisionalidade.	Si <input type="checkbox"/>
D2. Pouca implicación nas actividades educativas ofertadas polo centro.	Si <input type="checkbox"/>
D3. Alto número de alumnado con dificultades académicas e baixo rendemento escolar.	Si <input type="checkbox"/>
D4. Baixa participación das familias.	Si <input type="checkbox"/>

4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		01	02	03	04	05	06	07	08
E1	Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de convivencia, etc. (Indicar)								
	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A – Creando culturas inclusivas			
A1. Construindo comunidade		A2. Establecendo valores inclusivos	
Indicador inclusivo para mellorar (código)	<input type="text" value="5"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código)	<input type="text" value="4"/>

do ítem do cuestionario):		do ítem do cuestionario):	
Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A103 Familia a la escuela, escuela de familias.			
B – Promovendo políticas inclusivas			
B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas		B2. Organizando o apoio	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	9	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	1
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A402 Aprendizaxe cooperativo na aula.			
C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			
C1. Construíndo un currículo para todos e para todas		C2. Orquestando a aprendizaxe	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	12	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	1
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo para alumnado e familias.			

6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
1	Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais.					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Número de alumnado repetidor.	1,54%	1%	0,61%	1%	1,34%	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Objetivo PROA+						
3	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe.						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Número de alumnado con reforzo educativo.		12,38%	10%	22%	23%	24%	
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprezado	<input type="checkbox"/>

Código	Objetivo PROA+						
5	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo.						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Número de docentes implicados nos diferentes proxectos.		59%	80%	66%	80%	57%	
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprezado	<input type="checkbox"/>

7. ACTUACIÓN

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	Nome
A230	Actividades de reforzo para la mejora y el éxito educativo para alumnado e familias.
Objetivo PROA+	3. Reducir o alumnado con dificultades de aprendizaxe.
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Alumnado con reforzo PROA que mellora os resultados académicos.

Criterio de aceptación	70%	Responsable(s)	Profesorado reforzo PROA
-------------------------------	-----	-----------------------	--------------------------

Alumnado destinatario e temporización:

EI	2 años	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3 años	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4 años	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	5 años	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

EP	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	5º	Temporización	Prevista	Setembro-Xuño		Real	Outubro- Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	6º	Temporización	Prevista	Setembro-Xuño		Real	Outubro-Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

ESO	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
BACH	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
FP Básica	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome
A402	Aprendizaxe cooperativo na aula.
Obxectivo PROA+	1 Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais.
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Incremento do rendemento académico.

Criterio de aceptación	60%	Responsable(s)	Titores e docentes especialistas.
-------------------------------	-----	-----------------------	-----------------------------------

Alumnado destinatario e temporización:

EI	2 años	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	3 años	Temporización	Prevista	Setembro-Xuño		Real	Novembro-Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	4 años	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	5 años	Temporización	Prevista	Setembro-Xuño		Real	Novembro-Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

EP	1º	Temporización	Prevista	Setembro-Xuño		Real	Novembro-Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	Non participa a totalidade de aulas.									
	2º	Temporización	Prevista	Setembro-Xuño		Real	Novembro-Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	Non participa a totalidade de aulas.									
	3º	Temporización	Prevista	Setembro-Xuño		Real	Novembro-Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	Non participa a totalidade de aulas.									
	4º	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista	Setembro-Xuño		Real	Novembro-Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	Non participa a totalidade de aulas.									
	6º	Temporización	Prevista	Setembro-Xuño		Real	Novembro-Xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

ESO	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
BACH	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
FP Básica	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

LEENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
A 230	Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo para alumnado e familias.
Seguimento 1ª Avaliación	
<p>As actuacións do programa PROA+ desenvólvense nos distintos cursos de 5º EP e 6º EP, priorizando a atención ao alumnado que polas súas características precisan de reforzo educativo (RE) nas áreas de Lingua Castelá, Lingua Galega e/ou Matemáticas.</p> <p>Na aula de 5ºA reciben apoio un total cinco alumnos/as. Catro destes alumnos/as obtiveron unha avaliación negativa en ditas materias e un alumno acadou avaliación positiva en todas as áreas (valórase a posibilidade de retirar o apoio por parte da mestra de PROA+ de cara ao segundo trimestre).</p> <p>Na aula de 5ºB reciben apoio un total de catro alumnos/as, que no primeiro trimestre acadaron avaliación positiva en ditas áreas. Ademais, valorase a posibilidade de retirar o apoio PROA+ no segundo trimestre a dous alumnos/as que presentan unha melloría notable no seu rendemento académico.</p> <p>Na aula de 5ºC reciben apoio un total cinco alumnos/as. Catro alumnos/as obteñen avaliación positiva en ditas</p>	
Seguimento 2ª Avaliación	
<p>As actuacións do programa PROA+ seguen a desenvolverse nos distintos cursos de 5º EP e 6º EP priorizando a atención ao alumnado que polas súas características precisan de reforzo educativo (RE) nas áreas de Lingua Castelá, Lingua Galega e/ou Matemáticas.</p> <p>Na aula de 5ºA reciben apoio catro alumnos/as (un alumno menos que no trimestre anterior). Manteñen a avaliación negativa en ditas materias.</p> <p>Na aula de 5ºB reciben apoio neste trimestre un total de dous alumnos/as (dous alumnos menos que no trimestre anterior) que precisan reforzo educativo (RE) nas áreas de Lingua Castelá, Lingua Galega e/ou Matemáticas, entre outras.</p> <p>Na aula de 5ºC reciben apoio un total cinco alumnos/as. No segundo trimestre o rendemento académico deste alumnado empeorou, quedando reflexado na avaliación negativa nas áreas de Lingua Galega e Matemáticas.</p>	
Revisión final	
<p>Observando a evolución do alumnado beneficiario do programa PROA+ queda patente os beneficios que este recurso proporciona á mellora do rendemento académico e ao éxito escolar. Non obstante, cómpre salientar que é un recurso insuficiente, que conta cun horario moi reducido para atender a todo o alumnado que o require.</p>	

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
A402	Aprendizaxe cooperativo na aula.
Seguimento 1ª Avaliación	

A primeira avaliación foi a de toma de contacto con esta metodoloxía. A actividade do PFPP de Iniciación á aprendizaxe cooperativa deu comezo a finais do mes de novembro, con dúas sesións formativas presenciais de 3 horas cada unha, onde o relator proporcionou formación en materia de xestión de grupos base (cun marcado carácter social) e de aprendizaxe cooperativa informal (para tarefas de carácter teórico).

Seguimento 2ª Avaliación

Na segunda avaliación produciuse o maior volume de traballo e desenvolvemento da metodoloxía. Comezou no mes de xaneiro co traballo a nivel de centro para o módulo correspondente á xestión de grupos base, coa planificación, posta en práctica e avaliación deste aspecto da metodoloxía a implantar, rematando a comezos de febreiro. O 14 de febreiro recibíuse a formación teórica en materia de aprendizaxe cooperativa formal, e de aí en diante (ata a finalización da avaliación) iniciouse o traballo en materia de planificación, posta en marcha e avaliación da aprendizaxe cooperativa informal. Finalizou a avaliación co deseño da actividade referente á aprendizaxe cooperativa formal, con vistas a incorporala á práctica docente na terceira avaliación.

Revisión final

O último período do curso foi o de consolidación dos tres módulos da metodoloxía. Iniciouse coa aplicación en aula da actividade planificada en materia de aprendizaxe cooperativa formal, sendo esta avaliada na busca de corrixir as dificultades e erros de aplicación atopados, e continuando co seu desenvolvemento ata o final do curso. Esta metodoloxía será complementada con os tres módulos restantes, previstos para incorporar no curso 2023-2024.

8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo 01		1.Incrementar os resultados cognitivos e socioemocionais.									
Indicador 1		Nº alumnado repetidor.				Indicador 2					
Criterio de aceptación	1%	Valor de partida	1,54	Valor acadado	0,61%	Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro	Vemos que este indicador foi importante para valorar se a porcentaxe de alumnado repetidor descendía.					Valoración do logro					

Valoración do logro do obxectivo	Vemos que a porcentaxe de alumnado repetidor descendeu o que nos leva a pensar que a posta en práctica da AP está sendo efectiva.
Proposta de mellora	Continuar de cara o curso que ben coa AP.

Obxectivo O2	3. Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe.										
Indicador 1	Nº de alumnado con reforzo educativo.					Indicador 2					
Criterio de aceptación	30%	Valor de partida	12,38%	Valor acadado	22%	Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro	Este indicador permítenos valorar que porcentaxe de alumnado ten RE e si este variaba con respecto a os cursos escolares.					Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo	Vemos, a través do indicador de logro que, o obxectivo trazado non se está cumprindo xa que os datos empeoraron debido a que estamos recibindo continuamente (ao longo do curso escolar) alumnado extranxeiro (peruano) que chega cunhas dificultades académicas significativas que requiren de reforzo educativo.										
Proposta de mellora	Seguir mantendo a AP (A230) que conleve un aumento de horas dado que aumento o número de matrícula do centro e o número de unidades. Asemende, introducir novas metodoloxías na aula que permitan favorecer a atención a diversidade na aula.										

Obxectivo O3	5. Conseguir e manter un bo clima no centro educativo.										
Indicador 1	Número de docentes implicados nos diferentes:					Indicador 2					
Criterio de aceptación	80%	Valor de partida	59%	Valor acadado	66%	Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro	Este indicador permítenos valorar que porcentaxe de docentes está implicado en actividades formativas desenvolvidas no centro.					Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo	Vemos que a porcentaxe de docentes aumentou o que nos leva a pensar que vamos no camiño para acadar o obxectivo desexado.										

Proposta de mellora	Seguir motivando e creando un ambiente cálido de traballo para que os docentes continuen coa formación permanente.
----------------------------	--

9. PROCEDIMIENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

Para a elaboración deste documento convocouse un claustro extraordinario para informar sobre dito documento e a necesidade de crear un equipo para a súa elaboración. As familias foron informadas mediante abalar móbil, aplicación a través da que se lles compartiron os enlaces das enquisas pertinentes. O personal non docente e a Concelleira de Educación do Concello de Carral, foron avisados mediante correo electrónico. Ademais, informóuselle a Inspección Educativa, cando ista o requeriu, mediante vía telefónica ou correo electrónico.

Unha vez que este documento sexa aprobado polo Claustro e o Consello Escolar, estará dispoñible na páxina web do centro para consulta de toda a Comunidade Educativa.

Para a avaliación do PEM tivéronse en conta: os resultados académicos do alumnado, a memoria da docente PROA+ e a memoria ou reflexión do profesorado que aplica a aprendizaxe cooperativa na aula (grupo de formación actual docente).

No curso 2023/2024 engádese a actividade panca A208 melloramos a nosa competencia dixital xuntos: familia, docentes e alumnado.

A revisión do PEM faráse nos primeiros días de setembro do vindeiro curso para establecer os obxectivos e indicadores de logro que pretendemos alcanzar no próximo curso escolar.

En , a de de 2023

Asinado:

Firmado por ***2181**
IRIA SÁNCHEZ (R:
****5008*) el día
14/03/2024 con un

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
A1 Construíndo comunidade	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	4		4	4	4	4	
	2	O profesorado colabora mutuamente.	3		4		3		
	3	O alumnado axúdase entre si.	3		3			3	
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	3		3		3	3	
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.	3		3		4		
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.	3		3	4	NI		
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.	4		3	4	4	4	
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.	4		3	4	4	4	
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.	4		4	4	4	4	
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	3		3	3	4	4	
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	3		3	3	4	3	
	12	Outro: <input type="text"/>							
A2 Establecendo valores inclusivos	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	4		4	3	4	4	
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	4		4	4	4	4	
	3	O centro escolar fomenta o respecto da integridade do planeta Terra.	4		4	3		4	

4	A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.	4		4	3	4	4	4
5	As expectativas son altas para todo o alumnado.	3		3	3	3		
6	O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.	4		3	4	4	4	
7	O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	4		4	4	4	4	
8	O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	4		4	4	4	4	
9	O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	4		4	4	4	4	
10	O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	4		4	3	4	4	
11	Outro: <input type="text"/>							

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas		Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc	
B1 Desenvolven do un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	4		4	3	4	4	
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	4		4	4	4	4	
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.							
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.							
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.	4		4		4	4	
	6	O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.							
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	4			4			
	8	O profesorado mostra igual interese por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.	4		4	4	4	4	

	9	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	3		3		3	4	
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.							
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.							
	12	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	4			3	4	4	
	13	O centro escolar contribúe á redución de residuos.	3		3	3			
	14	Outro: <input type="text"/>							
B2 Organizando o apoio á diversidade	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.							
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.	3		3				
	3	O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.							
	4	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.							
	5	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre "necesidades educativas especiais" sexan convertidas en políticas de inclusión.							
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	4		4				
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.							
	8	Reduciuse o absentismo escolar.							
	9	Reduciuse o acoso escolar.	4		4	4	4	4	

10	Outro: <input type="text" value="O galego como segunda lingua é un reci"/>	4		4	3	4	4	
----	--	---	--	---	---	---	---	--

Dimensión C – Desenvolvendo prácticas inclusivas		Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
C1 Construíndo un currículo para todos/as	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.						
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.						
	3	O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.						
	4	O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.						
	5	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.						
	6	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.						
	7	O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.						
	8	O alumnado estuda a vida na Terra.						
	9	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.						
	10	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.						
	11	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.						
	12	O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.	N		3		3	3
	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.						
	14	Outro: <input type="text"/>						
C2 Orquestando a aprendizaxe	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.						
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o	4		4	4	4	

	alumnado.							
3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	3		3		4		
4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	3		3		4	3	
5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.							
6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.							
7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.							
8	A disciplina baséase no respecto mutuo.							
9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.							
10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	3		3				
11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.							
12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	4		4		4		
13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	4				4	4	
14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.	3		3		4		
15	Outro: <input type="text"/>							

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) *Guía para la Educación inclusiva*. OEI-FUHEM

LENDAS: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Personal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).

ANEXO 2. Táboa extra: DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1. Organización de actividades socio- educativas por parte por parte do Concello de Carbal	A1. Excesiva carga burocrática por parte da Administración.
OP2. Coordinación co Servizo de Atención Temperá ofertado polo Concello.	A2. Frecuente chegada de alumnado novo ao longo de todo o curso.
OP3. O centro ábrese fóra de horario lectivo.	A3. Pouca oferta de actividades de diversidade cultural.
OP4.	A4.
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Participación en multitude proxectos: radio, polo creativo, plurilingüismo, CBI, Inova, BEPP, aprendizaxe	D1. Falta de implicación por parte do equipo docente e alta revisiónalidade.
F2. A comunidade educativa fai unha valoración positiva da organización e funcionamento do centro.	D2. Pouca implicación nas actividades educativas ofertadas polo centro.
F3.	D3. Alto número de alumnado con dificultades académicas ou con baixo rendemento escolar.
F4.	D4. Baixa participación das familias.

ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. Organización de actividades socio- educativas por parte por parte do Concello de Carbal.	Non <input type="checkbox"/>
OP2. Coordinación co Servizo de Atención Temperá ofertado polo Concello.	Non <input type="checkbox"/>
OP3. O centro ábrese fóra de horario lectivo.	Non <input type="checkbox"/>
OP4. <input type="text"/>	Non <input type="checkbox"/>
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. Excesiva carga burocrática por parte da Administración.	Non <input type="checkbox"/>
A2. Frecuente chegada de alumnado novo ao longo de todo o curso.	Non <input type="checkbox"/>
A3. Pouca oferta de actividades de diversidade cultural.	Non <input type="checkbox"/>
A4. <input type="text"/>	Non <input type="checkbox"/>

2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1. Participación en multitude proxectos: radio, polo creativo, plurilingüismo, CPI Inova, DEFP aprendizaxe cooperativa, Proxecto...	Non <input type="checkbox"/>
F2. A comunidade educativa fai unha valoración positiva da organización e funcionamento do centro.	Non <input type="checkbox"/>
F3. <input type="text"/>	Non <input type="checkbox"/>
F4. <input type="text"/>	Non <input type="checkbox"/>
DEBILIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
D1. Falta de implicación por parte do equipo docente e alta rovisionalidade.	Si <input type="checkbox"/>
D2. Pouca implicación nas actividades educativas ofertadas polo centro.	Si <input type="checkbox"/>
D3. Alto número de alumnado con dificultades académicas ou con baixo rendemento escolar.	Si <input type="checkbox"/>
D4. Baixa participación das familias.	Si <input type="checkbox"/>

ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+

Código	Obxectivo PROA+						
8	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro.						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Participación en obradoiros e actividades organizados polo centro.		2%	5%	-	-		
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024

INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións

ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)													
Código		Nome											
A208		Melloramos a nosa competencia dixital xuntos: familia, docentes e alumnado.											
Obxectivo PROA+		Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro.											
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)		Número de obradoiros ofertados no centro.											
Criterio de aceptación		5%		Responsable(s)		Equipo directivo e Equipo de convivencia e ben							
Alumnado destinatario e temporización:													
EI	2 anos	Temporización	Prevista			Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	3 anos	Temporización	Prevista			Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	4 anos	Temporización	Prevista			Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	5 anos	Temporización	Prevista			Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
EP	1º	Temporización	Prevista	xaneiro-xuño		Real	marzo-xuño						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	Obradoiros ofertados a todas as familias do noso centro.										
	2º	Temporización	Prevista			Real	marzo-xuño						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	Obradoiros ofertados a todas as familias do noso centro.										
	3º	Temporización	Prevista	xaneiro-xuño		Real	marzo-xuño						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	Obradoiros ofertados a todas as familias do noso centro.										
			Temporización	Prevista	xaneiro-xuño		Real	marzo-xuño					

	4°	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	Obradoiros ofertados a todas as familias do noso centro.										
		Temporización	Prevista	xaneiro-xuño				Real	marzo-xuño				
	5°	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	Obradoiros ofertados a todas as familias do noso centro.										
		Temporización	Prevista	xaneiro-xuño				Real	marzo-xuño				
	6°	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	Obradoiros ofertados a todas as familias do noso centro.										
ESO	1°	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	2°	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	3°	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	4°	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
BACH	1°	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	2°	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
FP Básica	1°	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	2°	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
A208	Melloramos a nosa competencia dixital xuntos: familia, docentes e alumnado.
Seguimento 1ª Avaliación	
<p>Na primeira avaliación plantexámonos a idea de atopar unha actividade que, tenDo en conta a análise DAFO, incluíra a toda a comunidade educativa e ademais tivera repercusión real na nosa contorna. Para iso reunímonos o equipo directivo coa persoa coordinadora do equipo de convivencia e benestar e, dadas as problemáticas existentes no noso centro e a situación sociocultural decidimos seleccionar a actividade A208.</p>	
Seguimento 2ª Avaliación	
<p>Posta en marcha dos obradoiros ofertados no centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 obradoiros en colaboración co Concello de Carral co fin de mellorar a convivencia do alumnado tanto entorno escolar como familiar. A estes obradoiros acudiron un total de 23 familias. - 1 obradoiro en colaboración co programa do Plan Director respecto ao uso de dispositivos dixitais e entornos virtuais seguros. Acudiron un total de 15 familias. - 3 sesións de convivencia interna entre profesorado do centro. Acudiron un total de 30 docentes. 	
Revisión final	
<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	

ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo O4		Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro.									
Indicador 1		Número de obradoiros ofertados no centro.				Indicador 2					
Criterio de aceptación	5%	Valor de partida	0%	Valor acadado	13,74%	Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro	Este obxectivo permítenos observar o número de participantes nas diferentes propostas ofertadas.					Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo	Obsérvase que na comunidade educativa hai interese por participar en obradoiros de convivencia do noso centro.										
Proposta de mellora	Seguir programando obradoiros para a toda a comunidade educativa co fin de mellorar a convivencia do centro.										

Obxectivo O5											
Indicador 1						Indicador 2					
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro						Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

Obxectivo 06											
Indicador 1				Indicador 2							
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro					Valoración do logro						
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											