

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 5º

MATERIA: C. NATURAIS

DEPARTAMENTO: titoría 5ºA. José Manuel Pérez Folgueira.

DATA: 04/05/2020

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CNB2.3.2. Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables.</li> <li>• CNB2.3.1. Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes.</li> <li>• CNB2.3.3. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CNB3.3.2. Investiga con criterio científico, ecosistemas próximos e presenta resultados en diferentes soportes.</li> <li>• CNB3.3.3. Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CNB3.2.2. Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados e plantas.</li> </ul>

<b>2. Avaliación e cualificación</b>					
<b>Avaliación</b>	Procedementos: na terceira avaliación, prevalece o carácter de Valoración, non de avaliación, polo que o traballo deste trimestre terá sido en conta sempre para sumar. Utilizarei a entrega das tarefas marcadas online, o grado de participación positiva nas charlas colectivas e individuais que se realizan pola rede.				
	Instrumentos: Tareas, charlas individuais e colectivas, cuestionarios e traballos.				
<b>Cualificación final</b>	A cualificación vaise facer en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A esa cualificación ímoslle engadir de 0 a 1,5 puntos porcentuais, en función das actividades realizadas no 3º trimestre. A modo de resumo quedaría como se reflexa no cadro:				
		<b>1ª AVALIACIÓN</b>	<b>2ª AVALIACIÓN</b>	<b>3ª AVALIACIÓN (VALORACIÓN)</b>	<b>AVALIACIÓN FINAL</b>
	<b>CASO 1</b>	+	+	+	++
	<b>CASO 2</b>	+	+	-	+
	<b>CASO 3</b>	+	-	+	+
	<b>CASO 4</b>	-	+	+	+
	<b>CASO 5</b>	+	-	-	-
	<b>CASO 6</b>	-	+	-	+
	<b>CASO 7</b>	-	-	-	-
	*NOTA ACLARATORIA: significado símbolos: + APTO - NON APTO				
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non existe.				
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación: O alumnado con materia supensa do ano anterior aplícase a avaliación continua, polo que se teñen superada a 2ª avaliación, teñen aprobada a materia do curso anterior. <b>Mecanismo/s para recuperar unha avaliación non superada:</b> Aplícase a avaliación continua en todas as materias.				
	Criterios de cualificación: xa mencionados.				
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Probas escritas, orais.				

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Ampliación: función de nutrición e alimentos (elaboración de menús saudables, análise de etiquetas de alimentos, enfermidades consecuencia dunha mala alimentación, influencia de alcohol e drogas) .</p> <p>Reforzo e ampliación dos ecosistemas: Ecosistemas próximos estudio e valoración; ecosistemas próximos cambiantes e en perigo de subsistencia.</p> <p>Reforzo e ampliación dos seres vivos: investigación sobre seres vivos do meu hábitat: as aves da miña contorna investigación (elaboración dunha guía).</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	O alumnado de 5º de Ed. Primaria comezou xa o curso co Programa Edixgal, co que teñen un ordenador por alumno/a, e realizan as tarefas online. Metodoloxía: descubrimento guiado e investigación.
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Ordenador con función de tablet.</p> <p>Recursos Online: Tarefas, foros, charlas individuais e colectivas, utilización de mensaxes para a consulta de dúbidas.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Páxina web do centro.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 5º

MATERIA: C. SOCIAIS.

DEPARTAMENTO: titoría 5ºA. José Manuel Pérez Folgueira.

DATA: 04/05/2020

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.5.1. Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.7. Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país e identificar os problemas actuais da poboación española.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.7.1 Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de inmigrantes ao noso país.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.9. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.9.2. Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.2 Identificar as institucións políticas que se derivan da Constitución. Funcións e organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.2.1 Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.3.1 Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.8 Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB2.8.1 Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.9. Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB2.9.1 Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.</li> </ul>



<b>2. Avaliación e cualificación</b>					
<b>Avaliación</b>	Procedementos: na terceira avaliación, prevalece o carácter de Valoración, non de avaliación, polo que o traballo deste trimestre terá sido en conta sempre para sumar. Utilizarei a entrega das tarefas marcadas online; o grado de participación positiva nas charlas colectivas e individuais que se realizan pola rede.				
	Instrumentos: Tarefas, charlas individuais e colectivas, cuestionarios e traballos.				
<b>Cualificación final</b>	A cualificación vaise facer en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A esa cualificación ímoslle engadir de 0 a 1,5 puntos porcentuais, en función das actividades realizadas no 3º trimestre. A modo de resumo quedaría como se reflexa no cadro:				
		<b>1ª AVALIACIÓN</b>	<b>2ª AVALIACIÓN</b>	<b>3ª AVALIACIÓN (VALORACIÓN)</b>	<b>AVALIACIÓN FINAL</b>
	<b>CASO 1</b>	+	+	+	++
	<b>CASO 2</b>	+	+	-	+
	<b>CASO 3</b>	+	-	+	+
	<b>CASO 4</b>	-	+	+	+
	<b>CASO 5</b>	+	-	-	-
	<b>CASO 6</b>	-	+	-	+
	<b>CASO 7</b>	-	-	-	-
*NOTA ACLARATORIA: significado símbolos: + APTO - NON APTO					
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non existe.				
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación: O alumnado con materia suspensa do ano anterior aplícase a avaliación continua, polo que se teñen superada a 2ª avaliación, teñen aprobada a materia do curso anterior. <b>Mecanismo/s para recuperar unha avaliación non superada:</b> Aplícase a avaliación continua en todas as materias.				
	Criterios de cualificación: xa mencionados.				
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Probas escritas, orais.				

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Ampliación demografía e poboación: densidade, pirámides poboacionais, emigración e inmigración, actividades económicas e produtivas.</p> <p>Reforzo Organización política e territorial de España e Galicia: CCAA, provincias, institucións e funcións.</p> <p>Reforzo Clima e paisaxes de España e Galicia: climas, relevos, rede hidrográfica, desenvolvemento sostible.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	O alumnado de 5º de Ed. Primaria comezou xa o curso co Programa Edixgal, co que teñen un ordenador por alumno/a, e realizan as tarefas online. Metodoloxía: descubrimento guiado e investigación.
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Ordenador con función de tablet.</p> <p>Recursos Online: Tareas, foros, charlas individuais e colectivas, utilización de mensaxes para a consulta de dúbidas.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Páxina web do centro.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 5º

MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

DEPARTAMENTO: Titoría 5ºA. José Manuel Pérez Folgueira

DATA: 04/05/2020

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.7. Producir textos orais breves e sinxelos adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.7.1. Elabora comprensiblemente textos orais do ámbito escolar e social e de diferente tipoloxía, seguindo unha secuencia lineal, adecuados ao nivel e imitando modelos</li> <li>LCB1.7.1. Organiza e planifica o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir, informarse, dialogar)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación.</li> </ul>	<p>LCB3.1.1 Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</li> </ul>	<p>LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.</p>
<p>B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e consideralos como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal</p>	<p>LCB5.1.1. Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.</p>
<p>B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

<p><b>Avaliación</b></p>	<p>Procedementos: na terceira avaliación, prevalece o carácter de Valoración, non de avaliación, polo que o traballo deste trimestre terá sido en conta sempre para sumar. Utilizarei a entrega das tarefas marcadas online; o grado de participación positiva nas charlas colectivas e individuais que se realizan pola rede</p> <p>Instrumentos: Tareas, charlas individuais e colectivas, cuestionarios e traballos.</p>																																												
<p><b>Cualificación final</b></p>	<p>A cualificación vaise facer en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A esa cualificación ímoslle engadir de 0 a 1,5 puntos porcentuais, en función das actividades realizadas no 3º trimestre. A modo de resumo quedaría como se reflexa no cadro:</p> <table border="1" data-bbox="448 712 1418 1144"> <thead> <tr> <th></th> <th>1ª AVALIACIÓN</th> <th>2ª AVALIACIÓN</th> <th>3ª AVALIACIÓN (VALORACIÓN)</th> <th>AVALIACIÓN FINAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>CASO 1</b></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">++</td> </tr> <tr> <td><b>CASO 2</b></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td><b>CASO 3</b></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td><b>CASO 4</b></td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td><b>CASO 5</b></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td><b>CASO 6</b></td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td><b>CASO 7</b></td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>*NOTA ACLARATORIA: significado símbolos:</b>  <b>+ APTO</b>  <b>- NON APTO</b></p>						1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN (VALORACIÓN)	AVALIACIÓN FINAL	<b>CASO 1</b>	+	+	+	++	<b>CASO 2</b>	+	+	-	+	<b>CASO 3</b>	+	-	+	+	<b>CASO 4</b>	-	+	+	+	<b>CASO 5</b>	+	-	-	-	<b>CASO 6</b>	-	+	-	+	<b>CASO 7</b>	-	-	-	-
	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN (VALORACIÓN)	AVALIACIÓN FINAL																																									
<b>CASO 1</b>	+	+	+	++																																									
<b>CASO 2</b>	+	+	-	+																																									
<b>CASO 3</b>	+	-	+	+																																									
<b>CASO 4</b>	-	+	+	+																																									
<b>CASO 5</b>	+	-	-	-																																									
<b>CASO 6</b>	-	+	-	+																																									
<b>CASO 7</b>	-	-	-	-																																									
<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Non existe.</p>																																												
<p><b>Alumnado de materia pendente</b></p>	<p>Criterios de avaliación:  O alumnado con materia supensa do ano anterior aplícase a avaliación continua, polo que se teñen superada a 2ª avaliación, teñen aprobada a materia do curso anterior.</p> <p><b>Mecanismo/s para recuperar unha avaliación non superada:</b>  Aplícase a avaliación continua en todas as materias</p> <p>Criterios de cualificación:  Xa mencionados.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Probas escritas, orais, traballos.</p>																																												

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Gramática. Verbos: conjugaciones, formas,...</p> <p>Refuerzo Literatura: figuras literarias, prosa y verso, rima</p> <p>Refuerzo ortografía: acentuación, diptongos e hiatos, signos puntuación.</p> <p>Ampliación Expresión Oral y Escrita: correos electrónicos, páginas web, blogs, entrevistas, debates, creaciones propias (cómic, cuentos, poemas,..</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	O alumnado de 5º de Ed. Primaria comezou xa o curso co Programa Edixgal, co que teñen un ordenador por alumno/a, e realizan as tarefas online. Na metodoloxía prima a investigación para a realización de actividades de creación propia.
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Ordenador con función de tablet.</p> <p>Recursos Online: Tareas, foros, charlas individuais e colectivas, utilización de mensaxes para a consulta de dúbidas.</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Páxina web do centro.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

**CENTRO:** CEIP VELEIRO DOCAMPO

**CURSO:** 5º

**MATERIA:** LINGUA GALEGA

**DEPARTAMENTO:** titoría 5ºA. José Manuel Pérez Folgueira.

**DATA:** 04/05/2020

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1.1. Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LGB1.2.1. Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LGB3.2.3. Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas recorrentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	Procedementos: na terceira avaliación, prevalece o carácter de Valoración, non de avaliación, polo que o traballo deste trimestre terá sido en conta sempre para sumar. Utilizarei a entrega das tarefas marcadas online; o grado de participación positiva nas charlas colectivas e individuais que se realizan pola rede				
	Instrumentos: Tareas, charlas individuais e colectivas, cuestionarios e traballos.				
<b>Cualificación final</b>	A cualificación vaise facer en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A esa cualificación ímoslle engadir de 0 a 1,5 puntos porcentuais, en función das actividades realizadas no 3º trimestre. A modo de resumo quedaría como se reflexa no cadro:				
		<b>1ª AVALIACIÓN</b>	<b>2ª AVALIACIÓN</b>	<b>3ª AVALIACIÓN (VALORACIÓN)</b>	<b>AVALIACIÓN FINAL</b>
	<b>CASO 1</b>	+	+	+	++
	<b>CASO 2</b>	+	+	-	+
	<b>CASO 3</b>	+	-	+	+
	<b>CASO 4</b>	-	+	+	+
	<b>CASO 5</b>	+	-	-	-
	<b>CASO 6</b>	-	+	-	+
	<b>CASO 7</b>	-	-	-	-
	*NOTA ACLARATORIA: significado símbolos: + APTO - NON APTO				
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non existe.				
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación: O alumnado con materia supensa do ano anterior aplícase a avaliación continua, polo que se teñen superada a 2ª avaliación, teñen aprobada a materia do curso anterior. <b>Mecanismo/s para recuperar unha avaliación non superada:</b> Aplícase a avaliación continua en todas as materias.				
	Criterios de cualificación: Xa mencionados.				
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Probas escritas, orais.				

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Gramática. Verbos: conxugacións, formas,...</p> <p>Reforzo Literatura: figuras e recursos literarios, prosa e verso, rima</p> <p>Reforzo ortografía: acentuación, ditongos e hiatos, signos puntuación.</p> <p>Ampliación Expresión Oral e Escrita: correos electrónicos, páxinas web, blogues, entrevistas, debates, creacións propias (refrás, cómics, cuentos, poemas,...)</p> <p>Traballo Letras Galegas: elaboración de texto narrativo ou poema con fragmentos da obra Carvalho Calero. Actividades desta conmemoración.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	O alumnado de 5º de Ed. Primaria comezou xa o curso co Programa Edixgal, co que teñen un ordenador por alumno/a, e realizan as tarefas online. Na metodoloxía prima a investigación para a realización de actividades de creación propia.
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Ordenador con función de tablet.</p> <p>Recursos Online: Tarefas, foros, charlas individuais e colectivas, utilización de mensaxes para a consulta de dúbidas.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Páxina web do centro.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 5º

MATERIA: MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO: titoría 5ºA. José Manuel Pérez Folgueira.

DATA: 04/05/2020

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB2.2.2. Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.</li> <li>• MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal</li> <li>• MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B2.4. Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB2.4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problema</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.</li> <li>• MTB2.6.7. Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas ; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.</li> <li>• MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis</li> </ul>



	<p>axeitada para a expresión dunha medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.</li> <li>• MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B3.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB3.5.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construindo, argumentando... e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB3.3.1. Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro para describir e comprender situacións da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTB1.5.1. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.</li> <li>• MTB4.1.2. Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe.</li> <li>• MTB4.3.1. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.</li> <li>• MTB4.1.1. Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...</li> </ul>

2. Avaluación e cualificación					
<b>Avaluación</b>	Procedementos: na terceira avaliación, prevalece o carácter de Valoración, non de avaliación, polo que o traballo deste trimestre terá sido en conta sempre para sumar. Utilizarei a entrega das tarefas marcadas online; o grado de participación positiva nas charlas colectivas e individuais que se realizan pola rede.				
	Instrumentos: Tareas, charlas individuais e colectivas, cuestionarios e traballos.				
<b>Cualificación final</b>	A cualificación vaise facer en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A esa cualificación ímoslle engadir de 0 a 1,5 puntos porcentuais, en función das actividades realizadas no 3º trimestre. A modo de resumo quedaría como se reflexa no cadro:				
		1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN (VALORACIÓN)	AVALIACIÓN FINAL
	<b>CASO 1</b>	+	+	+	++
	<b>CASO 2</b>	+	+	-	+
	<b>CASO 3</b>	+	-	+	+
	<b>CASO 4</b>	-	+	+	+
	<b>CASO 5</b>	+	-	-	-
	<b>CASO 6</b>	-	+	-	+
	<b>CASO 7</b>	-	-	-	-
	*NOTA ACLARATORIA: significado símbolos: + APTO - NON APTO				
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non existe.				
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación: O alumnado con materia supensa do ano anterior aplícase a avaliación continua, polo que se teñen superada a 2ª avaliación, teñen aprobada a materia do curso anterior. <b>Mecanismo/s para recuperar unha avaliación non superada:</b> Aplícase a avaliación continua en todas as materias				
	Criterios de cualificación: xa mencionados.				
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Probas escritas, orais.				

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Ampliación figuras planas: cálculo perímetro, lonxitude; resolución de problemas.</p> <p>Repaso e reforzo medidas lonxitude, capacidade e masa, e tempo: ordenación; comparación; estimacións; operacións; resolución de problemas.</p> <p>Repaso e reforzo operacións con números decimais e fraccións: operacións de suma, resta, multiplicación e división; resolución de problemas.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	O alumnado de 5º de Ed. Primaria comezou xa o curso co Programa Edixgal, co que teñen un ordenador por alumno/a, e realizan as tarefas online. Metodoloxía: descubrimento guiado e resolución de problemas.
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Ordenador con función de tablet.</p> <p>Recursos Online: Tareas, foros, charlas individuais e colectivas, utilización de mensaxes para a consulta de dúbidas.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Páxina web do centro.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 5º

MATERIA: PLÁSTICA.

DEPARTAMENTO: titoría 5ºA. José Manuel Pérez Folgueira.

DATA: 04/05/2020

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"><li>B1.3. Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>EPB1.3.1 . Coñece a evolución da fotografía desde o branco/negro á cor, do formato papel ao dixital, e valora as posibilidades que proporciona a tecnoloxía.</li><li>EPB 1.3.2. Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando, a posteriori, se o encadre é o máis axeitado para o propósito inicial.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>B2.4. Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.</li></ul>	EPB2.4.5. Realiza imaxes humanas, animais e casas, partindo dun bosquexo.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>																																												
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: na terceira avaliación, prevalece o carácter de Valoración, non de avaliación, polo que o traballo deste trimestre terá sido en conta sempre para sumar. Utilizarei a entrega das tarefas marcadas online; o grado de participación positiva nas charlas colectivas e individuais que se realizan pola rede.</p> <p>Instrumentos: Tareas, charlas individuais e colectivas, cuestionarios e traballos.</p>																																											
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación vaise facer en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A esa cualificación ímoslle engadir de 0 a 1,5 puntos porcentuais, en función das actividades realizadas no 3º trimestre. A modo de resumo quedaría como se reflexa no cadro:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1ª AVALIACIÓN</th> <th>2ª AVALIACIÓN</th> <th>3ª AVALIACIÓN (VALORACIÓN)</th> <th>AVALIACIÓN FINAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>CASO 1</b></td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td><b>CASO 2</b></td> <td>+</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td><b>CASO 3</b></td> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td><b>CASO 4</b></td> <td>-</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td><b>CASO 5</b></td> <td>+</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>CASO 6</b></td> <td>-</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td><b>CASO 7</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>*NOTA ACLARATORIA: significado símbolos:</b>  <b>+ APTO</b>  <b>- NON APTO</b></p>					1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN (VALORACIÓN)	AVALIACIÓN FINAL	<b>CASO 1</b>	+	+	+	++	<b>CASO 2</b>	+	+	-	+	<b>CASO 3</b>	+	-	+	+	<b>CASO 4</b>	-	+	+	+	<b>CASO 5</b>	+	-	-	-	<b>CASO 6</b>	-	+	-	+	<b>CASO 7</b>	-	-	-	-
	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN (VALORACIÓN)	AVALIACIÓN FINAL																																								
<b>CASO 1</b>	+	+	+	++																																								
<b>CASO 2</b>	+	+	-	+																																								
<b>CASO 3</b>	+	-	+	+																																								
<b>CASO 4</b>	-	+	+	+																																								
<b>CASO 5</b>	+	-	-	-																																								
<b>CASO 6</b>	-	+	-	+																																								
<b>CASO 7</b>	-	-	-	-																																								
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non existe.																																											
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:  O alumnado con materia suspensa do ano anterior aplícase a avaliación continua, polo que se teñen superada a 2ª avaliación, teñen aprobada a materia do curso anterior.</p> <p><b>Mecanismo/s para recuperar unha avaliación non superada:</b>  Aplícase a avaliación continua en todas as materias</p> <p>Criterios de cualificación:  Xa mencionados</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Probas escritas, orais.</p>																																											

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Ampliación e reforzo A Fotografía: Explorar, investigar e fotografar monumentos, obras artísticas e históricas da túa localidade. Por que son importantes.</p> <p>Realizar fotografías con medios tecnolóxicos innovadores e comparar con fotos en branco e negro.</p> <p>Ampliación O Bosquexo. Realizar imaxes humanas, animais e casas, partindo dun bosquexo.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	O alumnado de 5º de Ed. Primaria comezou xa o curso co Programa Edixgal, co que teñen un ordenador por alumno/a, e realizan as tarefas online. Metodoloxía: descubrimento guiado e investigación.
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Ordenador con función de tablet.</p> <p>Recursos Online: Tarefas, foros, charlas individuais e colectivas, utilización de mensaxes para a consulta de dúbidas.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Páxina web do centro.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 5º

MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

DEPARTAMENTO: titoría 5ºA. José Manuel Pérez Folgueira.

DATA: 04/05/2020

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.7 Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VSCB2.7.1 Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.8 Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.9 Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VSCB3.9.1 Argumenta e expón mediante imaxes a importancia de garantir a igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.</li> <li>VVSCB3.9.2 Descubre e axuíza criticamente casos próximos de desigualdade e discriminación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.10 Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidades de homes e mulleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SCB3.10.1 Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres</li> </ul>

<b>2. Avaliación e cualificación</b>					
<b>Avaliación</b>	Procedementos: na terceira avaliación, prevalece o carácter de Valoración, non de avaliación, polo que o traballo deste trimestre terá sido en conta sempre para sumar. Utilizarei a entrega das tarefas marcadas online; o grado de participación positiva nas charlas colectivas e individuais que se realizan pola rede.				
	Instrumentos: Tareas, charlas individuais e colectivas, cuestionarios e traballos.				
<b>Cualificación final</b>	A cualificación vaise facer en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A esa cualificación ímoslle engadir de 0 a 1,5 puntos porcentuais, en función das actividades realizadas no 3º trimestre. A modo de resumo quedaría como se reflexa no cadro:				
		<b>1ª AVALIACIÓN</b>	<b>2ª AVALIACIÓN</b>	<b>3ª AVALIACIÓN (VALORACIÓN)</b>	<b>AVALIACIÓN FINAL</b>
	<b>CASO 1</b>	+	+	+	++
	<b>CASO 2</b>	+	+	-	+
	<b>CASO 3</b>	+	-	+	+
	<b>CASO 4</b>	-	+	+	+
	<b>CASO 5</b>	+	-	-	-
	<b>CASO 6</b>	-	+	-	+
	<b>CASO 7</b>	-	-	-	-
	*NOTA ACLARATORIA: significado símbolos: + APTO - NON APTO				
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non existe.				
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación: O alumnado con materia supensa do ano anterior aplícase a avaliación continua, polo que se teñen superada a 2ª avaliación, teñen aprobada a materia do curso anterior. <b>Mecanismo/s para recuperar unha avaliación non superada:</b> Aplícase a avaliación continua en todas as materias				
	Criterios de cualificación: Xa mencionados.				
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Probas escritas, orais.				

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	A diversidade. Diferenzas culturais. Respecto mutuo. Cooperación e soliedariedade ante problemas e necesidades doutras persoas : Traballo sobre a solidariedade no mundo; Traballo sobre unha ONG.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	O alumnado de 5º de Ed. Primaria comezou xa o curso co Programa Edixgal, co que teñen un ordenador por alumno/a, e realizan as tarefas online. Metodoloxía: descubrimento guiado e investigación.
<b>Materiais e recursos</b>	Ordenador con función de tablet. Recursos Online: Tarefas, foros, charlas individuais e colectivas, utilización de mensaxes para a consulta de dúbidas.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Páxina web do centro.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPATACIÓN DA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA.CURSO 2019/2020.

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO.

CURSO: 5º DE E.P.

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO:

DATA:7/05/20

Criterio de avaliación	Estándares e competencias.
<p>B.1.1 Comprender a idea global en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas con léxico de uso moi frecuente e conectados cos intereses do alumnado articulados con claridade de viva voz ou en soportes multimedia.</p>	<p><u>B1.1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.</u></p>
<p>B.2.2 Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información em áreas de necesidade inmediata ou temas do interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do proceso comunicativo.</p>	<p>B2.1.2. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, <u>previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.</u> B2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia. B2.4.3. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.</p>
<p>B.3.2 Recoñecer as estratexias básicas mais adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.</p>	<p><u>B3.2.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.</u></p>
<p>B.4.2 Coñecer e aplicar as estratexias básicas mais adecuadas para a produción de textos escritos.</p>	<p>B4.2.3. Escribe textos-sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos...)</p>
<p>B.4.3 Usar ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo docente, realizar sinxelas presentación e transmitir información.</p>	<p>B4.3.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ...).</p>

B.5.11. Utiliza as estruturas sintácticas de progresiva dificultade (p. e. enlazar frases sinxelas con conectores (and, or, then but), pero adecuándoas aos propósitos comunicativos.	B5.11.1 Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.
---	--

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo eno seu caso, acmpliación).

Actividades	As actividades realizadas neste trimestre teñen como obxectivo,reforzar,consolidar e tamén revisar o traballo feito ata o final da docencia presencial. As actividades propostas,tanto na páxina web do centro (exercizos interactivos,contos,...),como con material cargado neste tempo,tuveron,básicamente ese fin.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividades)	Como 5º traballa co Edixgal,o soporte básico foi o ordenador.Aínda que nalgún caso,con certas dificultades(deficiente cobertura en algunha zona),inicialmente traballaron cas actividades da web.Posteriormente,con actividades de reforzo de Aula Planeta.E tamén,utilizando mensaxes e conversas,execizos prácticos de repaso.
Materiais e recursos	Materiais tecnolóxicos:ordenador,básicamente.

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación é contínua e formativa,e ,a referencia son os criterios da avaliación de área.Neste caso ,adaptados como figura anteriormente.
	Instrumentos: O instrumento fundamental é o traballo feito na 1ª e 2ª avaliación,pero tamén o intercambio de información que estamos realizando durante o terceiro trimestre.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final do curso. -No caso de que o alumnado manteña un contacto máis ou menos constante co mestre,verase aumentado 1 punto o valor da 2ª avaliación.como é o caso.
Proba extraordinaria de setembro	.....



Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os criterios son os que aparecen na PXA. Ao ser avaliación continua e formativa, entenderase que o alumnado supera a materia do curso anterior, si supera a do curso actual.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Co traballo do vindeiro curso e a súa posterior avaliación, determinarase se o alumnado supera a materia dese curso (e polo tanto do anterior) ou non.</p>

2. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Notificación de notas na plataforma ABALAR.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do cen