

**ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA para o 3º TRIMESTRE
DO CURSO 2019/2020**

CURSO: 4º B
TITORA: M^a TERESA RANCAÑO VALIÑO
CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO
Castro de R. De Lea
Lugo

I-MATEMÁTICAS

-UNIDAD 11 - CAPACIDAD Y MASA

1.-Contidos:

- Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de dos cifras.
- Adición de números como 21, 31, 41... a números de 2 cifras.
- Adición de números como 19, 29, 39... a números de 2 cifras.
- Reconocimiento de las unidades de capacidad y masa.
- Aplicación de las relaciones entre las unidades de capacidad y entre las unidades de masa.
- Expresión en una única unidad de capacidades o masas dadas en varias unidades
- Resolución de problemas donde intervienen medidas de capacidad y masa.

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	3-CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1- Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	3.1.-Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. 3.1.1-Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios.	CL CMCT AA
2.2- . Práctica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	3.2-Realiza problemas siguiendo los pasos del método científico de forma guiada.	CL CMCT
2.3- . Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	3.3- Conoce y emplea en sus trabajos los términos de la multiplicación y de la división.	CMCT
2.4-Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	3.4-Aplica la estrategia, adecuada a cada caso para sumar 21, 31 41... primero suma 20, 30, 40...y luego suma 1 3.4.1- Aplica la estrategia, adecuada a cada caso para sumar 19, 29, 39...primero suma 20, 30, 40...y luego resta 1.	CMCT AA SIE
2.5- . Identifica las unidades del Métrico Decimal. Longitud, capacidad y masa.	3.5- Reconoce las unidades de capacidad y de masa y sus abreviaturas	CMCT
2.6 Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano	3.6- Realiza operaciones con unidades de masa y capacidad.	CMCT

2.7-Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.	3.7-Ordena, de mayor a menor y viceversa, capacidades o masas	CMCT
2.8-Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales	3.8-Resuelve problemas donde aparecen unidades de capacidad y masa	CL CMCT

-UNIDAD 12 – RECTAS Y ÁNGULOS

1.-Contidos:

- Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de dos cifras.
- Sustracción de números como 21, 31, 41... a números de 2 cifras.
- Sustracción de números como 19, 29, 39... a números de 2 cifras
- Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares
- Reconocimiento de los elementos de un ángulo.
- Medición de ángulos con el transportador.
- Clasificación de ángulos en rectos, agudos y obtusos, a partir de su medida en grados
- Elabora y usa estrategias de cálculo mental.

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1- Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	3.1.-. Identifica y traza distintos tipos de rectas y circunferencias.	CL CMCT AA
2.2-.. Identifica, representa y mide ángulos.	3.2-.Conoce, representa y mide ángulos.	CL CMCT
2.3- . Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios)	3.3- Conoce y utiliza un vocabulario específico de conceptos geométricos básicos. 3.3.1-Describe e interpreta sin dificultad situaciones de su entorno cercano.	CL CMCT AA

-UNIDAD 13 - POLÍGONOS

1.-Contidos:

- Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de dos cifras.
- Adición de números como 101, 201... a números de 3 cifras
- Adición de números como 99, 199... a números de 3 cifras.
- Polígonos regulares.
- Perímetro de los polígonos.
- Clasificación de triángulos según sus lados en equiláteros, isósceles y escalenos.
- Clasificación de triángulos según sus ángulos en rectángulos, acutángulos y obtusángulos.
- Clasificación de cuadriláteros en paralelogramos, trapecios y trapezoides.
- Clasificación de paralelogramos en cuadrados, rectángulos, rombos y romboides

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1- Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	3.1. Aplica la estrategia, adecuada a cada caso para sumar 101, 201, 301...: primero suma 100, 200, 300... y luego suma 1.	CL CMCT AA

	3.1.1-Aplica la estrategia, adecuada a cada caso para sumar 99, 199, 299...: primero suma 100, 200, 300... y luego resta 1.	
2.2- Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.	3.2-Clasifica y traza triángulos según sus lados y ángulos.	CL CMCT
2.3-Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados	3.3- Clasifica los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos atendiendo al paralelismo de sus lados.	CMCT
2.4- Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo	3.4-Calcula el área y el perímetro de polígonos utilizando estrategias adecuadas en cada caso.	CMCT AA

-UNIDAD 14 – CUERPOS GEOMÉTRICOS

1.-Contidos:

- Cálculo operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.
- Multiplicación de números de 2 cifras por 11.
- Multiplicación de números de 2 cifras por 101.
- Reconocimiento de prismas y pirámides e identificación de sus elementos.
- Clasificación e identificación de prismas y pirámides según el polígono de la base.
- Reconocimiento de cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) y de sus elementos.

-UNIDAD 15 – PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

1.-Contidos:

- Multiplicación de números de 2 cifras por 5.
- Multiplicación números de 2 cifras por 50.
- Comparación de probabilidades de distintos sucesos.
- Cálculo de la media aritmética de varios datos.

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1-Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	3.1.- Aplica la estrategia, adecuada a cada caso para multiplicar por 5 números de dos cifras: multiplica por 10 y luego divide entre 2. 3.1.1-Aplica la estrategia, adecuada a cada caso para multiplicar por 50 números de dos cifras: multiplica por 100 y luego divide entre 2.	CL CMCT AA
2.2- Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética.	3.2-Realiza e interpreta la media aritmética sobre datos relativos a su entorno inmediato	CL CMCT AA
2.3- Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas	3.3- Busca e interpreta los datos de una tabla para resolver problemas.	CMCT AA

5-ACTIVIDADES

As actividades serán ejercicios propuestos polo libro que manexamos este curso. Realizaranas tanto no libro dixital coma en papel.

-UNIDAD 11

LIBRO DEL ALUMNADO

*Pág. 158: activ. 1 y 2

*Pág. 166: activ. 3
*Pág. 159: activ. 1 y 2
*Pág. 166: activ. 6
*Pág. 160: activ. 2 y 3
*Pág. 161: activ. 2 y 3
*Pág. 162: activ. 1
*Pág. 163: activ. 2
*Pág. 167: activ. 13 y 14
*Pág. 159
*Pág. 163
*Pág. 169: activ. 1, 5 y 6
-ACTIVIDADES DE REFORZO
*Pág. 40: activ. 2 y 3
*Pág. 41: activ. 3 y 4
-PROBA DE CONTROL
Modelo B.
*Págs. 62 y 63: activ. 2, 3, 9 y 10

-UNIDAD 12

LIBRO DEL ALUMNADO
*Pág. 172: activ. 1 y 2
*Pág. 173: activ. 5
*Pág. 180: activ. 2
*Pág. 174: activ. 1 y 2
*Pág. 180: activ. 4
*Pág. 175: activ. 1 y 2
*Pág. 180: activ. 6
*Pág. 176: activ. 1 y 2
*Pág. 180: activ. 8
*Pág. 177: activ. 1 y 2
*Pág. 181: activ. 11 y 12
*Pág. 173
*Pág. 177
*Pág. 183: activ. 2 y 3
-ACTIVIDADES DE REFORZO
*Pág. 44: activ. 2
*Pág. 45: activ. 3
-PROBA DE CONTROL
Modelo B.
*Págs. 66 y 67: activ. 1, 4, 5,
6 y 7

-UNIDAD 13

LIBRO DEL ALUMNADO
*Pág. 186: activ. 1 y 2
*Pág. 187: activ. 1 y 2
*Pág. 188: activ. 1 y 2
*Pág. 189: activ. 3
*Pág. 190: activ. 1 y 2
*Pág. 191: activ. 1 y 2
*Pág. 192: activ. 1 y 2
*Pág. 193: activ. 1 y 2
*Pág. 197: activ. 11 y 12
*Pág. 187
**Pág. 191
*Pág. 199: activ. 2, 4 y 5
-ACTIVIDADES DE REFORZO
*Pág. 46: activ. 2
*Pág. 47: activ. 3
*Pág. 48: activ. 2
PROBA DE CONTROL
Modelo B.
*Págs. 70 y 71: activ. 1, 2,
4, 5, 6 y 9

-UNIDAD 14

LIBRO DEL ALUMNADO
*Pág. 204: activ. 2
*Pág. 205: activ. 3
*Pág. 212: activ. 1
*Pág. 206: activ. 1
*Pág. 207: activ. 3
*Pág. 212: activ. 3
*Pág. 208: activ. 1 y 2
*Pág. 209: activ. 4 y 5

*Pág. 212: activ. 5
 *Pág. 213: activ. 9
 *Pág. 205
 *Pág. 209
 *Pág. 215: activ. 2, 3, y 4
 -ACTIVIDADES DE REFORZO
 *Pág. 49: activ. 1
 *Pág. 49: activ. 2
 *Pág. 50: activ. 2
 *Pág. 51: activ. 1
 PROBA DE CONTROL
 Modelo B.
 *Págs. 74 y 75: activ. 2, 4,
 5, 6 y 9

-UNIDAD 15

LIBRO DEL ALUMNADO

*Pág. 218: activ. 1 y 2
 *Pág. 219: activ. 4
 *Pág. 226: activ. 2
 *Pág. 220: activ. 1
 *Pág. 221: activ. 3 y 4
 *Pág. 226: activ. 4
 *Pág. 222: activ. 1 y 2
 *Pág. 223: activ. 4
 *Pág. 226: activ. 8
 *Pág. 227: activ. 9 y 11
 *Pág. 219
 *Pág. 223
 *Pág. 229: activ. 1, 3 y 4
 -ACTIVIDADES DE REFORZO
 *Pág. 52: activ. 1 y 2
 *Pág. 53: activ. 2 y 3
 *Pág. 54: activ. 1
 -PROBA DE CONTROL
 Modelo B.
 *Págs. 78 y 79: activ. 1, 4,
 5, 8 y 9
 -ACTIVIDADES PARA A AVALIACIÓN FINAL
 *Pág. 90: activ. 11, 12 y 13
 *Pág. 91: activ. 17 y 18
 *Pág. 92: activ. 21 y 23

II- LENGUA CASTELLANA

-UNIDADE 9 – EL CONEJO SI Y EL CONEJO NO

1.-Contidos:

- Lectura y comprensión de un texto narrativo: *El conejo-sí y el coneje-no.*
- Palabras terminadas en **-ll** e **y**, y con **x**.
- El pronombre personal.
- Gentilicios.
- La entrevista.

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

2.1- Lee el texto con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analiza su contenido.	3.1- Lee el texto con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analiza su contenido.	CCL CAA CEC CD
2.2- . Conoce y aplica el uso ortográfico de ll e y .	3.2-Escribe correctamente palabras con ll e y .	CCL CAA CEC CD
2.3- . Conoce y aplica la norma ortográfica de palabras que incluyen la letra x .	3.3-.1 Conoce y aplica la norma ortográfica de palabras que incluyen la letra x . 3.3.2-Completa oraciones con palabras con las dificultades estudiadas.	CCL CAA CEC CD
2.4-Conoce y aplica el concepto de pronombre personal.	3.4.1. Define el concepto de pronombre personal- 3.4.2- Incorpora pronombres personales a enunciados incompletos. 3.4.3-. Relaciona pronombres personales y verbos de acuerdo con la concordancia.	CCL CAA CEC
2.6-Reconoce los gentilicios.	3.6- Reconoce y relaciona los gentilicios de algunas comunidades autónomas de España.	CCL CAA CEC CD
2.7-Hace una entrevista.	3.7-Hace una entrevista.	CCL CAA CEC

5-ACTIVIDADES

-LIBRO DEL ALUMNADO

-FICHAS PROPORCIONADAS POR LA PROFESORA

*Lectura tema unidad. Pág.138 y 139

*Actividades de «Comprensión lectora». Pág.140 y 141

*Aprender y aplicar las reglas ortográficas sobre las palabras con **ll** e **y**, y con

x. Pág. 142, actividades 1,2 y 3 y 5y7

*Copiar el dictado. Pág. 143

*Estudio del concepto de pronombre y hacemos actividades de los pronombres. Pág. 144, act. 1,2 y 3 – Pág. 145, act. 4 y 6

*Trabajo con los gentilicios. Pág. 146, act. 1,2 y 3

*Realizar una entrevista a alguien de nuestra familia.

*Ficha de Comprensión lectora del tema 9

*Ficha de refuerzo del tema 9

*Realizar de las actividades de evaluación del tema. Ficha de evaluación tema 9

*Repaso de la unidad. Pág. 150 RESUMEN y act. 1 y 2 y Pág. 151 act. 3,4,8 y 9

-UNIDADE 10 – VIVIR SOÑANDO

1.-Contidos:

-Lectura y comprensión de un texto narrativo: *Vivir soñando*.

-Palabras que terminan en **hie-**, **hue**, **hui** y verbos con **h**.

-El verbo: las conjugaciones.

-El poema: la medida de los versos.

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

2.1- Lee el fragmento de una obra teatral con el ritmo y la entonación adecuados, utilizando sencillas estrategias para su análisis.	3.1- Lee el texto con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analiza su contenido.	CCL CAA CEC CD
2.2- . Conoce y aplica la regla ortográfica de las palabras que empiezan por hie- , hue- , hui- .	3.2-Conoce y aplica las normas ortográficas referidas al uso de la h .	CCL CAA CEC CD
2.3- Escribe correctamente los verbos haber , hacer , hablar , hallar y habitar .	3.3-Escribe correctamente las formas de los verbos haber , hacer , hablar , hallar y habitar .	CCL CAA CEC CD
2.4-Conoce el concepto de verbo y las conjugaciones existentes.	3.4.1. Define el concepto de verbo e identifica las conjugaciones.	CCL CAA CEC
2.6-Diferencia la idea principal y las secundarias en un texto de divulgación.	3.6- Diferencia la idea principal y las secundarias en un texto de divulgación.	CCL CAA CEC CD

5-ACTIVIDADES

-LIBRO DEL ALUMNADO

*-FICHAS PROPORCIONADAS POR LA PROFESORA

Lectura de la unidad del tema. Pág. 152 y 153

*Actividades de comprensión lectora Pág. 154 y 155 act.5,6,7,8 y 9

*Estudio de las normas ortográficas referidas al uso de la **h** y las las formas de los verbos **haber**, **hacer**, **hablar**, **hallar** y **habitar** y actividades relacionadas. Pág. 156 act. 1,2,3 y 4

*Copiar el dictado, después de haberlo leído fijándose en las palabras destacadas Pág. 157

*Estudio del verbo, sus conjugaciones y las personas. Pág. Act. 1 y 2 Pág. 159 act. 3, 4, 5 y 7

*Medir versos teniendo en cuenta las sinalefas y los finales agudos y esdrújulos de los versos.Pág. 163 act. 1 y 2 y TALLER LITERARIO.

*Ficha de Comprensión lectora del tema 10

*Ficha de refuerzo del tema 10

*Realización de las actividades de evaluación del tema 10, EXCEPTO LA PREGUNTA N° 8

*Repaso de la unidad. Pág. 166, RESUMEN Y ACT. 1,2 y 3

-UNIDADE 11 – LA ISLA DEL CORAL

1.-Contidos:

-Lectura y comprensión de un texto narrativo de ficción: *La isla del Coral*.

-Verbos terminados en **-aba**, **-abas**,
-aban...

-Verbos **haber** y **a ver**.

-El verbo: tiempo y formas simples y compuestas.

-Frases hechas y refranes.

-La noticia

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
-----------------------------	---------------------------	--------------------------------

2.1- Lee un texto narrativo con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analizar su contenido.	3.1- Lee el texto con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analiza su contenido.	CCL CAA CEC CD
2.2- Escribe correctamente las formas verbales terminadas en -aba , -abas , -ábamos , -abais , -aban .	3.2- Escribe correctamente formas verbales terminadas en -aba , -abas , -ábamos , -abais , -aban .	CCL CAA CEC CD
2.3- Escribe correctamente los verbos haber , hacer , hablar , hallar y habitar .	3.3- Escribe correctamente las formas de los verbos haber , hacer , hablar , hallar y habitar .	CCL CAA CEC CD
2.4- Diferencia los significados de haber y a ver .	3.4. Escribe correctamente haber y a ver .	CCL CAA CEC
2.6- Reconoce formas verbales expresadas en presente, pasado y futuro.	3.6- Diferencia la idea principal y las secundarias en un texto de divulgación.	CCL CAA CEC CD
2.6- Explica el significado de frases hechas	3.6- Reconoce y analiza refranes y frases hechas de nuestra lengua..	CCL CAA CEC CD
2.6-Conoce lo que es una noticia 2.7-Conoce el cómic	3.6- Escribir una noticia a partir de los titulares propuestos. 3.7-Elabora un cómic	CCL CAA CEC CD

5-ACTIVIDADES

-LIBRO DEL ALUMNADO

-FICHAS PROPORCIONADAS POR LA PROFESORA

*Lectura de la unidad. Pág. 168 y 169

*Actividades de comprensión lectora del tema. Pág. 170 y 171 act.2,3,4,5,6,7 y 8

*Aprendemos y aplicamos las reglas ortográficas de formas verbales terminadas en **-aba**, **-abas**, **-ábamos**, **-abais**, **-aban**, y **haber** y **a ver***. Pág. 173 act. 1,2 y 3. Pág. 174 act. 6,7 y 8

*Estudio del tiempo verbal y las formas simples y compuestas. Pág. 174 act. 1,2,3 y 4 Pág. 175, act. 5,6 y 7

*Trabajo con frases hechas y refranes. Pág. 176 act. 1,2,3 y 4. Pág. 177 act.6,7 y 8 y JUEGO CON EL LENGUAJE

*Conocer definición noticia. Pág. 178 act. 1

*Conocer el *cómic*. Pág 179 act. 1

*Ficha de Comprensión lectora del tema 11

*Ficha de refuerzo del tema 11

*Actividades de repaso.Pág. 182. RESUMEN y act. 1 y 2. Pág. 183 act. 3,4,5 y 8

*Actividades de evaluación del tema 11. EXCEPTO act. 8

-UNIDADE 12- ESTACIONES POÉTICAS

1.-Contidos:

-Lectura y comprensión de un texto narrativo: *Estaciones poéticas*.

-Verbos terminados en **-ger** y **-gir**.

- Verbos terminados en **-bir** y **-buir**.
- El adverbio.
- Preposiciones
- Conjunciones copulativas y adversativas.
- La comunicación verbal y no verbal

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1- Lee el texto con la velocidad, el ritmo y la entonación adecuados y responde correctamente a las preguntas relacionadas	3.1- Lee el texto con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analiza su contenido.	CCL CAA CEC CD
2.2- Escribe correctamente palabras relacionadas con la norma ortográfica de los verbos acabados en -bir y -buir .	3.2-Escribe correctamente formas verbales terminadas en -aba , -abas , -ábamos , -abais , -aban .	CCL CAA CEC CD
2.3- Escribe correctamente palabras que empiezan por -ger y -gir .	3.3-Escribe correctamente las palabras que empiezan por -ger y -gir .	CCL CAA CEC CD
2.4- Reconoce, en textos sencillos, las palabras que indican lugar, tiempo y modo.	3.4. Escribe correctamente haber y a ver .	CCL CAA CEC
2.5- Completa oraciones con adverbios de lugar, de tiempo y de modo.	3.6- Reconoce y utiliza las clases de adverbios estudiados.	CCL CAA CEC CD
2.6- Define el concepto de preposición y las identifica preposiciones en oraciones dadas.	3.6- Conocer las preposiciones más comunes y las funciones que cumplen dentro de la oración.	CCL CAA CEC CD
2.6-Define el concepto de conjunción y completa oraciones con conjunciones.	3.6- Conocer las conjunciones más comunes y su función básica dentro de la oración.	CCL CAA CEC CD
2.7-Reconoce el significado convencional de ciertos signos.	3.7- Reconocer el significado de mensajes que utilizan un lenguaje no verbal	CCL CAA CEC CD

5-ACTIVIDADES

-LIBRO DEL ALUMNADO

-FICHAS PROPORCIONADAS POR LA PROFESORA

*Lectura del tema de la unidad. Pág. 184 y 185

*Realizamos las actividades de «Comprensión lectora»Pág. 186 y 187 act. 2,3,4,5,6 y 7 y 9

*Aprendemos y aplicamos las reglas ortográficas de verbos terminados en **-ger -gir y -bir -buir**. Pág. 188 act. 1,2 y 4. Pág 189 act. 7,8 y 9

*Copiamos el dictado, después de leerlo despacio.Pág. 189

*Estudiamos concepto de adverbio. Pág. 190 act. 1,2 y 3

*estudiamos concepto de preposiciones y conjunciones. Pág. 191 act. 5 y 6

*Escribimos en nuestro diario.

*Conocemos los dos tipos de comunicación, verbal y no verbal. Pág. 192, act. 1 y 2. Pág. 193 act. 3, 4 y 5

*Actividades de repaso. Pág. 198 RESUMEN y act. 1 y 2. Pág. 3,5,6,7 y 8

*Ficha de Comprensión lectora del tema 12

*Ficha de refuerzo del tema 12

*Realización de las actividades de evaluación del tema 12

*Actividades para la evaluación final. Ficha de evaluación final.

III- LINGUA GALEGA

-UNIDADE 9 – UN BERCE DE POESÍA

1.-Contidos:

- Lectura e comprensión dun poema.
- Vocabulario referido ao universo e a noite e agrupación de palabras en campos semánticos.
- O pronome persoal.
- As palabras con v.
- As cantigas de berce.
- O Camiño de Santiago.

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1- Le textos poéticos con fluidez e coa entoación adecuada.	3.1- Le textos poéticos con fluidez e comprensión	CCL CAA CEC
2.2.1 Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido ao universo e á noite 2.2.2. Identifica as palabras pertencentes a un campo semántico	3.2- Aumenta o vocabulario referido ao universo e a noite e agrupar palabras en campos semánticos.	CCL CAA CEC CD
2.3- Coñece e utiliza con corrección os pronomes persoais.	3.3-Identifica e utiliza correctamente os pronomes persoais.	CCL CAA CEC CD
2.4- Coñece a ortografía das palabras con v.	3.4. Escribe correctamente palabras con v.	CCL CAA CEC
2.5- Le unha cantiga de berce e identifica os seus trazos característicos	3.6- Recoñece as principais características das cantigas de berce	CCL CAA CEC CD
2.5- Mostra interese por coñecer o noso patrimonio histórico e cultural.	3.6- Coñece e valora o noso patrimonio	CCL CAA

5-ACTIVIDADE

-LIBRO DO ALUMNO

-FICHAS PROPORCIONADAS POLA PROFESORA

*Lectura da cantiga que introduce a unidade e fixémonos nos debuxos.Páx. 142 e 143

*Actividades de comprensión lectora. Páx- 144 e Páx 145 act.5,6,7 e 8

*Vocabulario sobre o universo e a noite e practicamos a agrupación de palabras en campos semánticos. Páx 146 act. 1,2,3- Páx. 147 4,5,6 e 7.

*Actividades sobre o pronome persoal. Páx. 148 act. 1 e 2. Páx. 149 act. 3,4 e 5

*Escritura de palabras con v. Páx. 150 act. 1,2 e 3. Páx. 151 act. 4 e 5 e OBRADOIRO GRÁFICO

*Lectura cantigas de berce. Páx. 153 act. 1, 2 e 3

*Coñecemos o Camiño de Santiago. Páx. 154

*Ficha de Comprensión Lectora unidade 9

*Ficha de reforzo da unidade 9

*Actividades de repaso. Páx. 156 act. RESUMO act. 1 e 2

*Actividades para a avaliación do tema 9

-UNIDADE 10 – O MISTERIO DAS BURGAS

1.-Contidos:

-Lectura e comprensión dunha narración.

-Vocabulario referido á auga e variedades da lingua.

-O verbo: persoa, número e tempo.

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1- Le textos con fluidez e coa entoación adecuada.	3.1- Le textos poéticos con fluidez e comprensión	CCL CAA CEC
2.2.Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido a auga.	3.2-Aumentar o vocabulario referido á auga e recoñecer a variedade lingüística	CCL CAA CEC CD
2.3- Identifica a persoa, o número e o tempo en diferentes formas verbais.	3.3-Identificar a persoa, o número e o tempo de formas verbais dadas.	CCL CAA CEC CD
2.4-Coñece a ortografía dos verbos rematados en -ver e -ber	3.4- Escribe correctamente os verbos rematados en -ver e -ver .	CCL CAA CEC CD

5-ACTIVIDADES

-LIBRO DEL ALUMNO

-FICHAS PROPORCIONADAS POLA PROFESORA

*Lectura da unidade e fixémonos nos debuxos.Páx. 158 e 159

*Actividades de comprensión lectora. Páx 160 act. 1,2 e 4. Páx. 161 act. 5 e 6

*vocabulario sobre a auga. Páx. 162 act. 1, 2 e 3. Páx. 163 act.4,5 6 e USO O DICCIONARIO

*Accidentes gramaticais do verbo (persoa, número e tempo).páx. 164 act. 1,2 e 3. Páx. 165 act. 4 e 5

*Escritura de verbos rematados en **-ver** e **-ver**. Páx. 166 act. 1,2 e 3. Páx. 167 act. 4,5 e 6

*Lectura da páx. 170

*Ficha de comprensión lectora dda unidade 10

*Ficha de reforzo da unidade 10

*Repaso da unidade. Páx. 172 RESUMO e act. 1 e 2. Páx. 173 act. 3,4 e 6

*Actividades de avaliación da unidade 10.

-UNIDADE 11– A TODO TREN

1.-Contidos:

-Lectura e comprensión dun texto teatral.

-Vocabulario referido á estación de tren e identificación de préstamos doutras linguas.

-O verbo: as conxugacións.

-Os verbos rematados en -bir.

-A noticia

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1- Le un texto teatral con fluidez e coa entoación adecuada.	3.1.1- Le un texto teatral con fluidez e comprensión 3.1.2- Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CCL CAA CEC
2.2- Conxuga en modo indicativo verbos regulares das tres conxugacións.	3.2- Conxugar verbos regulares en indicativo, seguindo os tres modelos de conxugación.	CCL CAA CEC CD
2.3- Identifica a noticia como xénero periodístico e reconece as súas principais características.	3.3- Recoñecer os trazos característicos dunha noticia.	CCL CAA CEC CD
2.4- Coñece a ortografía dos verbos rematados en -bir	3.3- Escribe correctamente os verbos rematados en -bir	CCL CAA CEC CD

5-ACTIVIDADES

-LIBRO DO ALUMNADO

-FICHAS PROPORCIONADAS POLA PROFESORA

*Lectura que introduce a unidade e atención aos debuxos. Páx. 174 e 175

*Actividades de comprensión lectora. Páx. 176 act. 1,2,3 e 4. Páx. 177 act. 5,6,7 e 8

*Vocabulario sobre a estación de tren. Páx. 178 act. 1,2 e 3.

*Conxugación de verbos regulares en modo indicativo. Páx. 180 act. 1,2 3 e 4. Páx. 181 act. 5 e 6

*Escritura de verbos rematados en -bir. Páx. 182 act. 2e 4. Páx. 183 act.5,6 e 7

*Características da noticia a partir dun modelo. Páx. 184 act. 1

*Ficha de Comprensión Lectora unidade 11

*Ficha de reforzo da unidade 11

*Repaso da unidade. Páx.188 RESUMO e act. 1, 3 e 4. Páx. 189 act. 6,7 e 8

*Actividades de avaliación da unidade 11

-UNIDADE 12– FIN DA VIAXE

1.-Contidos:

- Lectura e comprensión dun texto teatral.
- Vocabulario referido á festa e identificación de castelanismos.
- Os adverbios.
- O seseo e a gheada.
- O correo electrónico e postal.

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1.1-Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido á festa. 2.1.2-Identifica castelanismos e substitúeos polas palabras galegas correctas.	3.1-Adaca O vocabulario referido á festa e saber que son os castelanismos.	CCL CAA CEC
2.2- Identifica os adverbios e clasifícaos segundo a circunstancia que indiquen: tempo, lugar ou modo.	3.2-Coñece algúns adverbios de tempo, lugar e modo.	CCL CAA CEC CD
2.3-Identifica o seseo e a gheada como fenómenos propios da fala.	3.3-Coñece en que consisten os fenómenos do seseo e a gheada.	CCL CAA CEC CD

5-ACTIVIDADES

-LIBRO DO ALUMNADO

*Lectura do texto que introduce a unidade e fixémonos nos debuxos.Páx.190 e 191

*Actividades de comprensión da lectura.Páx. 192 act. 1,2,3 e 4. Páx. 193 act. 6 e 7

*Vocabulario sobre a festa e identificación de castelanismos.Páx. 194 act. 1,2,3 e 4. Páx. 195 act. 5 e 6

*O adverbio e a súa clasificación.Páx. 196 act. 2 e 3. Páx. 197 act. 5 e 6

*O seseo e a gheada. Lectura páx. 198 e 199 act. 3 e 4

*Redacción dun correo electrónico.Páx. 200 act. 1 e 2

*Ficha de Comprensión Lectora unidade 12

*Ficha de reforzo da unidade 12

*Actividades de repaso. Páx. 204 act. 2. Páx. 205 act. 3,4 5 e 6

*Ficha de avaliación da unidade 12

IV- C. NATURAIS

-UNIDADE 7 – A MATERIA E OS MATERIAIS

1.-Contidos:

- As rochas e os minerais.
- As propiedades dos minerais.
- A extracción de rochas e minerais.
- Os usos de rochas e minerais.
- Os materiais naturais e artificiais.

-Substancias puras e mesturas.

-Identificación dos materiais naturais de orixe animal, de orixe vexetal e de orixe mineral

-As substancias puras e as disolucións.

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1-Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos	3.1-Utiliza as tecnoloxías da información para buscar información coa que completar diversas actividades	CL AA CMCCT CD
2.2- Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica rochas, con criterio científico	3.2.1-Identifica as propiedades dos materiais. 3.2.2-Explica a extracción de rochas e minerais. 3.2.3-Describe os usos de rochas e minerais.	CL CMCCT AA
2.3-Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.	3.3- Identifica as substancias como mesturas ou substancias puras.	CL CMCCT AA
2.4-. Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.	3.4-Identifica mesturas de uso cotián.	CL CMCCT AA

-UNIDADE 8 – AS FORZAS E A ENERXÍA

1.-Contidos:

-As forzas e a enerxía.

-As fontes de enerxía.

-A utilización da enerxía.

-A gravidade.

-Identificación dos efectos das forzas.

-Recoñecemento das enerxías renovables e non renovables.

-Identificación das vantaxes e inconvenientes do uso de enerxías renovables e non renovables.

-A luz.

-As cores

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1-Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá	3.1-Recoñece a relación entre a forza e a deformación dun corpo elástico. 3.1.1-Explica que son as fontes de enerxía. Identifica e describe fontes de enerxía renovables e non renovables e as súas características, orixe e formas de produción.	CL AA CMCCT CD
2.2- Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.	3.2.1-Explica como se poderían reducir os problemas que causa a utilización de combustibles fósiles. 3.2.2-Promove uso de enerxías renovables para reducir a contaminación.	CL CMCCT AA

2.3-Investiga e explica o comportamento de certos corpos diante da luz.	3.3.1 Realiza e interpreta adecuadamente pequenos experimentos ou experiencias sinxelas de forma individual ou cooperativa para recoñecer os cambios dos corpos diante da luz. Leva a cabo os experimentos con coidado e respecto. 3.3.2 Emprega, coidadosa e respetuosamente, diversos medios, ferramentas e técnicas para a observación e o estudo científico.	CL CMCCT AA
2.4- Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen a través de experiencias ou pequenas investigacións.	3.4-Identifica forzas que fan que os obxectos se movan ou se deformen.	CL CMCCT AA

-UNIDADE 9 – AS MÁQUINAS

1.-Contidos:

-As máquinas simples e compostas.

-Identificación das máquinas simples e do seu funcionamento.

-Identificación das máquinas compostas e do seu funcionamento.

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1-Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá, analizando o seu funcionamento.	3.1-Observa e identifica partes de máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá.	CL AA CMCCT CD
2.2-. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.	3.2.1-Describe as características principais de máquinas simples e compostas e enumera compoñentes fundamentais. 3.2.2-Coñece e explica usos e aplicacións das máquinas na vida cotiá.	CL CMCCT AA
2.3-Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	3.3.1-Identifica oficios que manexan habitualmente máquinas no seu traballo	CL CMCCT AA

5-ACTIVIDADES

-UNIDADE 7

*Páx. 105: act. 1 e 2

*Páx. 114: act. 1 e 2

*Páx. 107: act. 1 e 2

*Páx. 114: act. 3

*Páx. 109: act. 1 á 3

*Páx. 114: act. 4

*Páx. 111: act. 1 e 2

-ACTIVIDADES DE REFORZO

*Páx. 49: act. 1 e 2

-PROBA DE CONTROL

MODELO B.

*Páx. 48: act. 1 á 5

-UNIDADE 8

*Páx. 119: act. 1 á 3

*Páx. 130: act. 1 e 2

*Páx. 121: act. 1 á 3

*Páx. 131: act. 8

*Páx. 125: act. 1 e 2

*Páx. 130: act. 4 e 5

*Páx. 127: act. 1 e 2

-ACTIVIDADES DE REFUERZO

*Páx. 52: act. 1 e 2

*Páx. 54: act. 1 e 2

*Páx. 54: act. 1 á 3

*Páx. 59: act. 1 e 2

-PROBA DE CONTROL

MODELO B.

*Páx. 52: act. 1, 2 e 4 á 8

-UNIDADE 9

*Páx. 135: act. 1 e 2

*Páx. 137: act. 1 e 2

*Páx. 142: act. 1 á 3

-ACTIVIDADES DE REFUERZO

*Páx. 60: act. 1, 3 e 5

-PRUEBA DE CONTROL

MODELO B.

*Páx. 56: act. 1 á 5

V- C. SOCIAIS

-UNIDADE 7 – A PREHISTORIA

1.-Contidos:

-A prehistoria.

-O Paleolítico.

-O Neolítico.

-A Idade dos Metais.

-A arte da prehistoria.

-O legado da prehistoria en Galicia (Atlas)

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	3.1.1Recompila, organiza e analiza información relevante sobre o tema para completar os seus traballos, responder cuestións e expor dita información oralmente e/ou por escrito. 3.1.2-Busca e selecciona datos e información relevantes sobre o tema, facendo uso de Internet para completar as súas tarefas	CL AA CMCCT CD
2.2- Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.	3.2-Recoñece o marco espacial e temporal dos distintos períodos da prehistoria; explica as súas características principais e asóciaas aos acontecementos máis relevantes; cita e recoñece algunha fonte.	CL CMCCT AA CD
2.3-Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.	3.3.1- Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura da prehistoria.	CL CMCCT AA
2.4. Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas.	3.4-Recoñece os dous periodos nos que se divide a Prehistoria e as súas formas de vida básicas.	CL CMCCT AA

-UNIDADE 8 – A IDADE ANTIGA. OS POBOS PRERROMANOS

1.-Contidos:

-A Idade Antiga.

-Os pobos prerromanos: iberos, celtas, gregos, fenicios, cartaxineses.

-Valoración do legado dos pobos prerromanos.

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1-Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	3.1.1-Recoñece a importancia do patrimonio natural, histórico, cultural e artístico dos pobos prerromanos en España e valora o seu coidado e conservación	CL AA CMCCT CD
2.2- Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas	3.2-Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura dos distintos pobos prerromanos	CL CMCCT AA CD

-UNIDADE 9 – A IDADE ANTIGA. A ÉPOCA ROMANA

1.-Contidos:

-A Idade Antiga.

-A conquista romana.

-Localización dos territorios que ocupou o Imperio romano e a súa duración. Descrición da forma de vida da sociedade romana: vivendas e vestido.

-Identificación das características da cultura e a arte romana.

-Valoración do legado cultural do pobo romano.

-O legado dos romanos en Galicia (Atlas).

2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	3-CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4-COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES
2.1-Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización	3.1. Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura dos romanos.	CL AA CMCCT CD
2.2- Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.	3.2-Sitúa no tempo e explica as características dos pobos romanos e a súa pegada na Península Ibérica e en Galicia.	CL CMCCT AA CD

5-ACTIVIDADES

-TEMA 7

-LIBRO DO ALUMNADO

*Páx. 99: activ. 1 e 2

*Páx. 108: activ. 1

*Páx. 101: activ. 1

*Páx. 101: activ. 2

*Páx. 103: activ. 1 e 2

*Páx. 105: activ. 1 e 2

*Páx. 108: activ. 4

-ACTIVIDADES DE REFORZO

*Páx. 38: activ. 1 á 3

*Páx. 39: activ. 1 á 3

-PROBA DE CONTROL

MODELO B.

*Páxs. 48 e 49; activ. 1 á 10

-TEMA 8

*Páx. 113: activ. 1 e 2

*Páx. 120: activ. 1

*Páx. 115: activ. 1 á 3

*Páx. 120: activ. 2 e 3

*Páx. 117: activ. 1 e 2

-ACTIVIDADES DE REFORZO

*Páx. 40: activ. 1 e 2

*Páx. 41: activ. 1 e 2

-PROBA DE CONTROL

MODELO B.

*Páxs. 52 e 53:activ. 1 á 10

-TEMA 9

*Páx. 125: activ. 1 e 2

*Páx. 134: activ. 4

*Páx. 127: activ. 1 á 3

*Páx. 129: activ. 1 á 3

*Páx. 131: activ. 1 á 3

-ACTIVIDADES DE REFORZO

*Páx. 42: activ. 1 á 3

*Páx. 43: activ. 1 á 3

-PROBA DE CONTROL

MODELO B.

*Páxs. 56 e 57: activ. 1 á 10

6-METODOLOXÍA – Común a todas as áreas

Como no curso 4º se repiten contidos de 3º, todo o programa de estudos xa foi visto e traballado, polo que agora, resulta máis doado introducir aos alumnos e alumnas os temas específicos deste curso académico.

Todo o meu alumnado ten conectividade. Utilizamos o servicio Abalar e o correo electrónico.

Eu preparo semanalmente o traballo de cada área. Explico por escrito as dificultades que poden surxir e propoño actividades. Envío con cada tema enlaces web para complementar as explicacións. Ese material é subido á web onde as familias acceden a el. As actividades poden facelas nos libros dixitais ou en papel. Imprimir ou copiar, xa que algunhas familias non teñen impresora. Eu envío con cada documento todas as solucións ás actividades propostas.

Durante toda a semana, mediante Abalar, estamos en contacto e atendo as dificultades particulares que me van manifestando. Non detecto ningunha dificultade grave na aprendizaxe do meu alumnado. Si detecto problemas derivados desta situación excepcional, como a falta da profesora ou o cansancio de traballar con pantallas. As familias colaboran moito e o alumnado, desenvolve a úa responsabilidade á perfección. A responsabilidade é un valor que na miña aula se traballa de forma exhaustiva.

Principios metodolóxicos:

- Modelo experiencial e expositivo
- Actividade e experimentación.

- Participación.

- Motivación.

- Personalización.

- Inclusión.

- Interacción.

- Traballo por tarefas

- Significatividade

- Funcionalidade

7- MATERIAIS E RECURSOS – Común a todas as áreas

- Libro do alumnado en papel

- Cadernos de actividades en papel.

- Diccionarios, en papel e dixitais.

- Fichas de reforzo dixitais.

- Fichas de comprensión lectora dixitais.

- Libros dixitais para o alumnado

- Cadernos de actividades dixitais de varias editoriais.

- Actividades complementarias para cada área proporcionadas polo Centro e ás que todo o alumnado pode acceder.

- Xogos on line para reforzar contidos matemáticos.

- Vídeos e recursos educativos on line, específicos para cada tema e que se lles proporciona ás familias con cada documento de traballo semanal.

- Láminas de debuxos.

- Recursos fotocopiabiles de la propuesta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación y evaluación.

- Plan lector. Libro de lectura da aula de ROALD DAHL, *Boy. Relatos de infancia*. Ahora envío audios dos capítulos que quedaban por leer, lidos por mi. Nenos e nenas disfrutaban moito con estas grabaciones.

8- AVALIACIÓN – Para todas as áreas

-A avaliación será continua, teranse en conta todos os traballos de cada área para avialiala positivamente, así como as actividades de reforzo.

-Será imprescindible a confianza nas familias con respecto á información proporcionada e terase en conta a difícil situación na que estamos, tanto o alumnado, coma o profesorado.

8.1-PROCEDEMENTOS

-Seguimento da avaliación continua por medio da comunicación cas familias e rexistro de dificultades e avances.

8.2-INSTRUMENTOS

Debemos ter en conta que estamos nunha situación excepcional polo que será importante a observación dos traballos e tarefas do alumnado a través dos envíos e da comunicación cas familias.

-Realización das tarefas semanais por áreas e unidades.

-Lecturas

-Visualización de vídeos

-Actividades interactivas.

-Proba de avaliación e/ou actividades avaliativas correspondente a cada unidade

-Probas de avaliación final

9-CUALIFICACIÓN FINAL- Para todas as áreas

-Terase en conta a información familiar sobre actitude, esforzo e traballo.

-Terase en conta as características de cada alumna e alumno

-Terase en conta as actividades específicas dispostas para a avaliación final de cada área.

-Por último terase en conta, sobre todo, como foi a evolución do 1º e 2º trimestre e favorecerase ao alumnado nestes momentos tan difíciles.

-As calificacións serán positivas se acadan ou superan o 5 e iguais ou superiores ás da primeira ou segunda avaliación.

10-INFORMACIÓN E PUBLICIDADE -Para todas as áreas.

9.1-información ao alumnado e ás familias

Aplicación ABALAR, correo electrónico e páxina web do Centro

9.2-Publicidade

-Publicación de recursos, tarefas e comunicados, na páxina web do Centro.

-Aplicación ABALAR

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 4º E.P.

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO: LINGUA ESTRANXEIRA

DATA: 07/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos presentes nas situacións comunicativas e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias, articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou por a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe.	B1.1. Comprende o sentido global e a información máis importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade..
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
B3.2. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.	B3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.
B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	B4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
B4.8. Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente	B4.8 Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Análise de producións do alumnado. Probas escritas
	Instrumentos: Produción de textos escritos. Exercicios de listening. Exercicios de gramática e vocabulario. Exercicios de comprensión de textos escritos. Exercicios de expresión escrita (escribir frases ou un pequeno texto usando o vocabulario e estruturas traballadas)
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Calcularase unha media ponderada entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, cunha ponderación do 40% e o 60% respectivamente. A valoración do traballo realizado durante o terceiro trimestre poderá subir a cualificación até un máximo de 1,5 puntos. Dita valoración non poderá nunca implicar unha baixada da cualificación obtida da media entre a primeira e segunda avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	(non aplica)
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Os criterios versarán sobre tódolos contidos impartidos nos dous primeiros trimestres. O proceso para obter a cualificación final, será o mesmo que o indicado no cadro "Cualificación final" desta táboa. Ademais, engadirase a puntuación obtida nas tarefas enviadas para a recuperación dos contidos non asimilados durante as clases presenciais.
	Criterios de cualificación: A cualificación terase en conta partindo das anteriores avaliacións, valorando o traballo realizado neste terceiro trimestre, primando a flexibilidade.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Seguimento das actividades enviadas a través de medios telemáticos.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de consolidación baseadas nas diferentes seccións estudadas na unidade: as historias, vocabulario, gramática, funcións, as leccións intercurriculais. As actividades propostas no <i>Activity Book</i> . Historias de repaso. Actividades con soporte dixital e en liña.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Remisión aos alumnos por medios telemáticos (páxina web do centro) das tarefas referidas no apartado anterior.
Materiais e recursos	Class book. Activity book. CD-ROM. Recursos en liña.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Páxina web do centro Correo corporativo do mestre ABALAR
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.