

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO
CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO:
DATA: 07/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.	
B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	
	MTB2.6.3. Realiza operacións con números decimais.	
	MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.	
	MTB2.7.1. Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.	
B2.7. Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	MTB2.7.2. Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.	
	MTB2.7.3. Calcula aumentos e diminucións porcentuais.	
	B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.
B3.2. Operar con diferentes medidas.		MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.
		MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.
		MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
B3.5. Coñecer o sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	MTB3.5.1. Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	
B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.	MTB4.1.1. Identifica e representa posicións relativas de rectas e circunferencias.	
	MTB4.1.2. Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...	
	MTB4.1.3. Describe posicións e movementos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, xiros...	
B4.2 Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.	MTB4.2.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.	
B4.3. Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.	MTB4.3.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	
	MTB4.3.2. Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.	
B4.4. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	MTB4.4.1. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.	
B4.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel.	MTB4.6.1 Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados.	

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">- Observación sistemática do traballo diario.- Valoración das tarefas enviadas.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Rexistro anecdótico persoal.- Entrega de tarefas pola aula virtual.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Terase en conta a media das avaliacións anteriores e o traballo e esforzo do alumnado neste período, tomando como referencia as tarefas entregadas e a participación na aula virtual e nas videoconferencias.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none">- O alumnado que promocióne con materias pendentes seguirá no curso un programa de reforzo.- Darémolle a oportunidade de recuperar as avaliacións anteriores programando actividades de repaso e reforzo con contidos propios dos trimestres anteriores.
	Criterios de cualificación: <ul style="list-style-type: none">- Valoraranse as tarefas que enviemos para superar as materias pendentes de avaliacións pasadas.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: <ul style="list-style-type: none">- Traballo realizado no 3º trimestre pola aula virtual, actividades de recuperación e reforzo entregadas e instrumentos e probas empregadas nas dúas primeiras avaliacións.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Combínanse actividades de reforzo e repaso de contidos dados nos trimestres anteriores facendo fincapé en cálculo con números naturais, decimais e fraccións e resolución de problemas, con algún de ampliación moi básico relacionado con contidos xa dados en cursos anteriores como unidades de medida de lonxitude, capacidade, masa e superficie e aspectos básicos de xeometría referente a polígonos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten acceso a Internet, porén a calidade da rede non é adecuada en todos os casos. Para o alumnado con boa conexión empréganse as videoconferencias para repasar, reforzar e ampliar contidos e a aula virtual para a entrega e a corrección de tarefas. Para o alumnado con mala conexión envíanse as tarefas por abalar, correo corporativo para dúbidas e correccións e empréganse medios telefónicos para comunicarnos co alumnado e a familia.
Materiais e recursos	Estase empregando o libro de texto do alumnado, a aula virtual <i>moodle</i> para ver e entregar tarefas, a plataforma de <i>Cisco Webex</i> para facer videoconferencias co alumnado e resolver dúbidas, actividades creadas polo profesorado para repasar e reforzar certos contidos e vídeos e recursos da web.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Abalar e aula virtual.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 6º DE PRIMARIA

MATERIA: Lengua Castelá

DEPARTAMENTO:

DATA: 4-5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (3º trimestre moitas xa traballadas nos anteriores)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.
B2-4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	B2-4.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.
B2-8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	B2-8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
	B2-8.2. Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.
B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.
	B3-2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.
B3-8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.	B3-8.1. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.
	B4-1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.
	B4-2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.
B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.
B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	B4-4.4. Usa con corrección los signos de puntuación.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática do traballo diario. - Valoración das tarefas enviadas.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Rexistro anecdótico persoal. - Entrega de tarefas pola aula virtual.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Terase en conta a media das avaliacións anteriores e o traballo e esforzo do alumnado neste período, tomando como referencia as tarefas entregadas.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Os mesmos que non superou cando se fixo a avaliación
	Criterios de cualificación: Valoraremos as tarefas que pidamos para superar eses criterios de avaliación dependendo de cada caso.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Tareas ou probas pola aula virtual.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Combínanse actividades de reforzo e repaso de contidos dados nos trimestres anteriores, con algún de ampliación moi básico relacionado con contidos xa dados en cursos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten acceso a Internet, porén a calidade da rede non é adecuada en todos os casos. Para o alumnado con boa conexión empréganse as videoconferencias para repasar, reforzar e ampliar contidos e a aula virtual para a entrega de tarefas e a corrección de tarefas. Para o alumnado con mala conexión envíanse as tarefas por abalar, correo corporativo para dúbidas e correccións e empréganse medios telefónicos para comunicarnos co alumnado e a familia.
Materiais e recursos	Estase empregando o libro de texto do alumnado, a aula virtual <i>moodle</i> para ver e entregar tarefas, a plataforma de <i>Cisco Webex</i> para facer videoconferencias co alumnado e resolver dúbidas, actividades creadas polo profesorado para repasar e reforzar certos contidos e vídeos e recursos da web.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Abalar e aula virtual
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO
CURSO: 6º DE PRIMARIA
MATERIA: Lingua Galega
DEPARTAMENTO:
DATA: 4-5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (3º trimestre moitas xa traballadas nos anteriores)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	B1.2.2. Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.
B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	B1.6.5. Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.
B1.8. Elaborar textos propios dos medios de comunicación.	B1.8.1. Elabora textos propios dos medios de comunicación.
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dobres sentidos.	B2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo). B2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto. B2.1.4. Interpreta metáforas, personificacións, hipérboles, ironías e dobres sentidos en textos.
B3.2. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	B3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...
B3.5. Usar de maneira autónoma as TIC para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	B3.5.1. Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario. B3.5.2. Emprega procesadores de textos de maneira autónoma.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B4.1.5. Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	B4.2.1. Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	B4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación. B4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.
B4.5. Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	B4.5.1. Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito. B4.3.3. Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	B4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto. B4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.
B4.9. Establecer relacións entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega.	B4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.
B5.3. Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.	B5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.
B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos dados.	B5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">- Observación sistemática do traballo diario.- Valoración das tarefas enviadas.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Rexistro anecdótico persoal.- Entrega de tarefas pola aula virtual.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Terase en conta a media das avaliacións anteriores e o traballo e esforzo do alumnado neste período, tomando como referencia as tarefas entregadas.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Os mesmos que non superou cando se fixo a avaliación
	Criterios de cualificación: Valoraremos as tarefas que pidamos para superar eses criterios de avaliación dependendo de cada caso.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Tareas ou probas pola aula virtual.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Combínanse actividades de reforzo e repaso de contidos dados nos trimestres anteriores, con algún de ampliación moi básico relacionado con contidos xa dados en cursos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten acceso a Internet, porén a calidade da rede non é adecuada en todos os casos. Para o alumnado con boa conexión empréganse as videoconferencias para repasar, reforzar e ampliar contidos e a aula virtual para a entrega de tarefas e a corrección de tarefas. Para o alumnado con mala conexión envíanse as tarefas por abalar, correo corporativo para dúbidas e correccións e empréganse medios telefónicos para comunicarnos co alumnado e a familia.
Materiais e recursos	Estase empregando o libro de texto do alumnado, a aula virtual <i>moodle</i> para ver e entregar tarefas, a plataforma de <i>Cisco Webex</i> para facer videoconferencias co alumnado e resolver dúbidas, actividades creadas polo profesorado para repasar e reforzar certos contidos e vídeos e recursos da web.

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Abalar e aula virtual
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO
CURSO: 6º DE PRIMARIA
MATERIA: Ciencias Sociais
DEPARTAMENTO:
DATA: 4-5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (3º trimestre algunhas xa traballadas nos anteriores)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	B1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.
B1.2. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.	B1.2.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.
B1.3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	B1.3.1. Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.
B1.5. Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	B1.5.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
B1.6. Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	B1.6.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	B4.3.1. Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España.
	B4.3.5. Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.
	B4.3.6. Describe as características da sociedade española actual, e valora o seu carácter democrático e plural, así como a pertenza á Unión Europea.
B4.5. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.	B4.5.2. Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">- Observación sistemática do traballo diario.- Valoración das tarefas enviadas.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Rexistro anecdótico persoal.- Entrega de tarefas pola aula virtual.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Terase en conta a media das avaliacións anteriores e o traballo e esforzo do alumnado neste período, tomando como referencia as tarefas entregadas.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Os mesmos que non superou cando se fixo a avaliación
	Criterios de cualificación: Valoraremos as tarefas que pidamos para superar eses criterios de avaliación dependendo de cada caso.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Tareas ou probas pola aula virtual.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Combínanse actividades de reforzo e repaso de contidos dados nos trimestres anteriores, con algún de ampliación moi básico relacionado con contidos xa dados en cursos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten acceso a Internet, porén a calidade da rede non é adecuada en todos os casos. Para o alumnado con boa conexión empréganse as videoconferencias para repasar, reforzar e ampliar contidos e a aula virtual para a entrega de tarefas e a corrección de tarefas. Para o alumnado con mala conexión envíanse as tarefas por abalar, correo corporativo para dúbidas e correccións e empréganse medios telefónicos para comunicarnos co alumnado e a familia.
Materiais e recursos	Estase empregando o libro de texto do alumnado, a aula virtual <i>moodle</i> para ver e entregar tarefas, a plataforma de <i>Cisco Webex</i> para facer videoconferencias co alumnado e resolver dúbidas, actividades creadas polo profesorado para repasar e reforzar certos contidos e vídeos e recursos da web.

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Abalar e aula virtual
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS NATURAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 07/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.
	CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
	CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc).
B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.
B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.
	CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.
B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.	CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.
	CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).
B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos: <ul style="list-style-type: none"> - Reino animal. - Reino das plantas. - Reino dos fungos. - Outros reinos.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática do traballo diario. - Valoración das tarefas enviadas.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Rexistro anecdótico persoal. - Entrega de tarefas pola aula virtual.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Terase en conta a media das avaliacións anteriores e o traballo e esforzo do alumnado neste período, tomando como referencia as tarefas entregadas e a participación na aula virtual e nas videoconferencias.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> - O alumnado que promocióne con materias pendentes seguirá no curso un programa de reforzo. - Darémoslle a oportunidade de recuperar as avaliacións anteriores programando actividades de repaso e reforzo con contidos propios dos trimestres anteriores.
	Criterios de cualificación: <ul style="list-style-type: none"> - Valoraranse as tarefas enviadas para superar as materias pendentes de avaliacións pasadas.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> - Traballo realizado no 3º trimestre pola aula virtual, actividades de recuperación e reforzo entregadas e instrumentos e probas empregadas nas dúas primeiras avaliacións.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Combínanse actividades de lectura e síntese de contidos por parte do alumnado, de xeito que mellore na selección, organización e tratamento da información relevante de cada tema realizando esquemas e resumos, con outras máis experimentais enviando propostas prácticas de experimentos sinxelos que poden realizar nas súas casas e cos que poden extraer conclusións relacionadas con contidos propios da área.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten acceso a Internet, porén a calidade da rede non é adecuada en todos os casos. Para o alumnado con boa conexión empréganse as videoconferencias para repasar, reforzar e ampliar contidos e a aula virtual para a entrega e a corrección de tarefas. Para o alumnado con mala conexión envíanse as tarefas por abalar, correo corporativo para dúbidas e correccións e empréganse medios telefónicos para comunicarnos co alumnado e a familia.
Materiais e recursos	Estase empregando o libro de texto do alumnado, a aula virtual <i>moodle</i> para ver e entregar tarefas, a plataforma de <i>Cisco Webex</i> para facer videoconferencias co alumnado e resolver dúbidas, actividades creadas polo profesorado para repasar e reforzar certos contidos e vídeos e recursos da web.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Abalar e aula virtual.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 07/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Aproximarse á lectura, a análise e a interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo de maneira crítica o significado e a función social, con capacidade para elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	EPB1.2.4. Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando a posteriori a adecuación do encadramento ao propósito inicial.
B1.3. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito responsable para a busca, creación e difusión de imaxes fixas e en movemento.	EPB1.3.1. Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar, modificar tamaño, cor, brillo, contraste, ...) que lle serven para a ilustración de textos.
B2.1. Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a realización da obra prevista.	EPB2.1.1. Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso.
	EPB2.1.3. Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións.
	EPB2.1.4. Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soltura.
	EPB2.1.5. Valora os elementos e os recursos empregados para alcanzar o efecto que máis se axuste ás propias necesidades.
B2.2. Representar volumes utilizando recursos como cores, claroscuros, corte, dobra e encartado.	EPB2.2.4. Fai obxectos tridimensionais utilizando o recorte, o encartado e o pegado de pezas de diversas formas, utilizando diversos tipos de materiais.
B2.4. Utilizar as TIC para a busca e tratamento de imaxes, como ferramentas para deseñar documentos.	EPB2.4.2. Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar; modificar tamaño, cor, brillo, contraste etc.) que serven para a ilustración de textos.
B2.5. Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.	EPB2.5.1. Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada.
	EPB2.5.2. Respecta os materiais, os utensilios e os espazos.
	EPB 2.5.4. Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades.
	EPB3.1.6. Traza círculos co compás coñecendo o raio.
B3.1. Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea o alumnado, en relación cos conceptos xeométricos recollidos na área de matemáticas coa súa aplicación gráfica.	EPB3.1.7. Divide a circunferencia en dúas, tres, catro e seis partes iguais, utilizando o material propio do debuxo técnico.
	EPB3.1.8. Aplica a división da circunferencia á construción de estrelas e elementos florais aos que posteriormente lles dá cor.
	EPB3.1.11. Analiza a realidade descompóndoa en formas xeométricas básicas e trasladándoa a composicións bidimensionais.
	EPB3.1.12. Identifica nunha obra bidimensional formas xeométricas simples.
	EPB3.1.14. Coñece e comprende o termo de escala e é capaz de aplicalo cambiando a escala dun debuxo sinxelo mediante o uso de cuadrícula.
	EPB3.1.15. Recoñece, clasifica e constrúe os polígonos elementais, apreciando as súas diferenzas e similitudes.

B3.2. Inicialse no coñecemento e no manexo dos instrumentos e dos materiais propios do debuxo técnico, e empregalo adecuadamente.	EPB3.2.1.Coñece e aprecia o resultado da utilización correcta dos instrumentos de debuxo, e valora a precisión dos resultados.
---	--

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">- Observación sistemática do traballo diario.- Valoración das tarefas enviadas.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Rexistro anecdótico persoal.- Entrega de tarefas pola aula virtual.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Terase en conta a media das avaliacións anteriores e o traballo e esforzo do alumnado neste período, tomando como referencia as tarefas entregadas e a participación na aula virtual e nas videoconferencias.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non hai alumnado suspenso nesta área en avaliacións pasadas.
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propónselle ao alumnado tarefas variadas para que experimenten nas súas casas diversas producións artísticas con materiais dos que dispoñen, fomentando o emprego de recursos e materiais reutilizables. Ademais, traballamos contidos propios da área ao ter que enviar fotografías a aula virtual, ténndoas que modificar previamente de tamaño, recortar... sempre empregando as TICs. Así mesmo, aproveitase que en Matemáticas se repasan contidos relacionados coa xeometría para que o alumnado traballe estes conceptos e use instrumentos propios de debuxo, como a regra e o compás.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten acceso a Internet, porén a calidade da rede non é adecuada en todos os casos. Para o alumnado con boa conexión empréganse as videoconferencias para repasar, reforzar e ampliar contidos e a aula virtual para a entrega e a corrección de tarefas. Para o alumnado con mala conexión envíanse as tarefas por abalar, correo corporativo para dúbidas e correccións e empréganse medios telefónicos para comunicarnos co alumnado e a familia.
Materiais e recursos	Estase empregando a aula virtual <i>moodle</i> para ver e entregar tarefas, a plataforma de <i>Cisco Webex</i> para facer videoconferencias co alumnado e resolver dúbidas, vídeos e recursos da web e materiais cos que o alumnado pode contar nas súas casas para facer as diferentes propostas plásticas.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Abalar e aula virtual.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
DEPARTAMENTO:
DATA: 07-05-2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	VSCB1.4.1. Propón alternativas á resolución de problemas sociais.
	VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.
B1.5. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	VSCB1.5.1. Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas.
	VSCB1.5.2. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.
B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.1. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.
	VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas.
	VSCB1.6.3. Razona a importancia da iniciativa privada na vida económica e social.
B2.6. Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando sobre os problemas que provocan e o seu efecto nas persoas que os sofren.	VSCB2.6.1. Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.
	VSCB2.6.2. Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo.
B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.2. Infere a necesidade das normas da súa comunidade educativa.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">- Observación sistemática do traballo diario.- Valoración do traballo realizado.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Rexistro anecdótico persoal.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Terase en conta a media das avaliaci3ns anteriores e o traballo e esforzo do alumnado neste per3odo, tomando como referencia a participaci3n na aula virtual.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliaci3n: <ul style="list-style-type: none">- Non hai alumnado con pendentes nesta 3rea.
	Criterios de cualificaci3n:
	Procedementos e instrumentos de avaliaci3n:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Levaranse a cabo actividades pensadas especialmente para analizar a situación de emerxencia sanitaria que estamos vivindo nestes intres. Estas propostas irán encamiñadas a que o alumnado saiba facer fronte á incerteza e ao medo que provoca esta situación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado desta área ten boa conexión a Internet, polo que se emprega a aula virtual para que o alumnado acceda aos diversos contidos online, vídeos, curtametraxes, foro de dúbidas... e comente o que lles suxire por medio de foros.
Materiais e recursos	Estase empregando a aula virtual <i>moodle</i> para que o alumnado acceda a contidos e recursos en liña.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Abalar e aula virtual.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA.CURSO 2019/2020.

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO.

CURSO: 6º DE E.P.

MATERIA: INGLÉS.

DEPARTAMENTO:

DATA: 7/05/20.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

Criterio de avaliación	Estándares e Competencias
<p>B.1.2. Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos en lingua estándar, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente, articulados con claridade e lentamente e transmitidos de viva voz ou por medios técnicos, sobre temas habituais e concretos relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotiáns predicibles ou relativos a áreas de necesidade inmediata nos ámbitos persoal, público e educativo, sempre que as condicións acústicas sexan boas e non distorsionen a mensaxe, pódase volver escoitar o dito ou pedir confirmación e cóntese con apoio visual ou cunha clara referencia contextual</p>	<p>B.1.2.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (rutinas diarias, instrucións, indicacións, peticións, retroalimentación sobre as tarefas de clase, etc.).</p> <p><u>B.1.2.5. Entende a información esencial en conversas sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.</u></p>
<p>B.2.3. Participar de xeito simple e comprensible en conversacións moi breves que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares (un mesmo, o ámbito inmediato, persoas, lugares, obxectos e actividades, gustos e opinións), nun rexistro neutro ou informal, utilizando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos, aínda que en ocasións a</p>	<p><u>B.2.1.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiáns ou do seu interese (presentarse e presentar outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de xeito sinxelo o seu cuarto, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa; presentar un tema que lle interese (o seu cantante ou grupo de música preferido) ou dicir o que lle gusta e non lle gusta usando estruturas sinxelas).</u></p>

<p>pronunciación non sexa moi clara, sexan evidentes as pausas e titubos e sexa necesaria a repetición, a paráfrase e a cooperación do interlocutor para manter a comunicación.</p>	
<p>B.3.2. . Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e a información específica en textos, tanto en formato imprimido coma en soporte dixital, moi breves e sinxelos, en lingua estándar e cun léxico de alta frecuencia, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, cotiáns ou de necesidade inmediata, sempre e cando se poida reler o que non se entendeu, pódase consultar un dicionario e cóntese con apoio visual e contextual.</p>	<p>B.3.2.3. Comprende <u>correspondencia (correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita, etc.</u></p>
<p>B.4.2. Construír, en papel ou soporte electrónico, textos moi curtos e moi simples, composto de frases simples illadas, nun rexistro neutro ou informal, usando con certa frecuencia a forma correcta de convencións ortográficas básicas e principais símbolos de puntuación, para falar de si mesmo, do seu contorno inmediato e os aspectos da súa vida cotidiá, en situacións moi familiares e previsibles.</p>	<p>B4.2.1. Escribe <u>correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita alguén, fai un convite, ou fala de si mesmo e do seu ámbito inmediato (familia, amigos, afeccións, actividades cotiás, obxectos, lugares).</u></p>
<p>B.5.8. Manexar estruturas sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras ou grupos de palabras con conectores básicos como “e”, entón”,</p>	<p>B5.8.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre</p>

“pero”, “porque”), sin que se sigan cometendo erros básicos de maneira sistemática en, p. e., tempos verbais ou na concordancia.	asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).
--	---

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo eno seu caso, ampliación).	
Actividades	As actividades propostas neste trimestre teñen como principal obxectivo, revisar, reforzar e consolidar o traballo feito de xeito presencial. Pero, no caso de 6º, e, tendo en conta a especificidade de fin de etapa neste nivel, tamén se propoñen actividades de ampliación. Dende o primeiro momento, os alumnos (a través da páx. web do centro) siguen o repaso xeral. No terceiro trimestre, xa se realizan as actividades de ampliación: explicación/práctica, de maneira sistemática.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividades)	As actividades iniciais, propostas na páx. web do centro, teñen un aspecto lúdico e ameno: xogos, exercizos interactivos, contos orais, cancións... etc. Para o terceiro trimestre e, tendo o mesmo soporte, seguimos o esquema: explicación/práctica/corrección. Si teñen dúbidas, poden plantealas a través do correo electrónico. O 100% do alumnado con conectividade.
Materiais e recursos	Materiais tecnolóxicos: ordenador, tablet, tfno. móvil, persoais tanto por parte das familias como dos mestres.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: A avaliación é contínua e formativa, e ten como referencia os criterios de avaliación de área.
	Instrumentos: Neste período non presencial, os instrumentos fundamentais son, o traballo feito ata o 13 de marzo e o traballo desenvolto no terceiro trimestre.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final do curso. -No caso de que o alumnado manteña un contacto máis ou menos constante co mestre, veráse aumentado 1 punto o valor

	da 2ª avaliación.
Proba extraordinaria de setembro
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Os criterios reflejados na PXA.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Ao ser unha avaliación contínua e formativa, entenderase que o alumnado supera a materia do curso anterior ,si supera a do curso actual.

2. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Notificación de notas a alumnos e familias na plataforma ABALAR.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.