

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO
CURSO: 5ºB E.P
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA
DEPARTAMENTO:
DATA: 10/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B.1.1 Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc.).
	CNB1.1.6. Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede
B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	CNB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.
B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando se pola rigorosidade e hábitos de res aos seres vivos.	CNB3.3.3. Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado.
B4.1. Coñecer e comparar para clasificar materiais segundo as súas propiedades observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e conductividade térmica.	CNB4.1.1. Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e conductividade térmica).
B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para determinar: a masa e o volume dun corpo e as principais características da flotación dos corpos.	CNB4.2.1. Utiliza diferentes procedementos para determinar a medida da masa e do volume dun corpo.
	CNB4.2.2. Describe a diferenza entre masa e volume.
	CNB4.2.3. Identifica e explica as principais características da flotación nun medio líquido.
B4.3. Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible.	CNB4.3.1. Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación do traballo por medio dun diario ➤ Valoración das tarefas, controis e traballos enviados, así como os “intentos” de participación por vídeo conferencia
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rexistro persoal do alumnado ➤ Entrega das tarefas, controis e traballos
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unha vez determinada a media aritmética das dúas primeiras avaliacións sumarase un valor que pode oscilar entre 0 e 1,5 puntos dependendo das producións e participación do alumnado durante este terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de ampliación : O reino animal. O reino das plantas e a materia e os materiais.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado pode traballar co ordenador proporcionado polo proxecto e-dixgal. Poden facer as tarefas, controis e traballos que aparecen nos textos e as elaboradas por min para seren valoradas. Hai problemas coas conexións dalgún alumno/a. Os vídeos que se proporcionan intentan suplir a transmisión verbal do contido a traballar.
Materiais e recursos	A plataforma e-dixgal: onde se inclúen os libros de texto do alumnado, a mensaxería e as tarefas e controis elaborados por min. A plataforma Cisco Webex para conectarnos por vídeo conferencia e falar das actividades propostas, das dúbidas e erros que se cometen e vídeos extraídos da rede.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Envíoa ás familias dunha mensaxe por Abalar indicando o lugar da web do centro onde poden atopar toda esta información.
Publicidade	Publicarase na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 5ºB E.P

MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS

DEPARTAMENTO:

DATA: 10/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun proceso e a comunicación dos resultados.	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a Información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica por escrito.
	CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
	CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
B2.5. Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que determinan o clima en España.	CSB2.5.1. Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan en España.
B2.6. Recoñecer as zonas climáticas mundiais e os tipos de clima de España identificando algunhas das súas características básicas.	CSB2.6.2. Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas ás que afecta cada un, interpretando e analizando climogramas de distintos territorios de España e relacionándoos co clima ao que pertence.
B2.7. Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a compoñen e as características das principais paisaxes de España.	CSB2.7.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade.
B2.8. Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas.
	CSB2.8.2. Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España.
B3.8. Explicar as diferenzas entre materias primas e os produtos elaborados, identificando as actividades que se realizan para obtelos.	CSB3.8.1. Identifica e define materias primas e produto elaborado e os asocia coas actividades nas que se obteñen.
	CSB3.8.2. Describe ordenadamente o proceso de obtención dun produto ata a súa venda e identifica os sectores aos que pertencen.
B3.9. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España.	CSB3.9.1. Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.
	CSB3.9.2. Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en

	España e as súas localizacións nos territorios correspondentes.
B3.1.Explicar a importancia que ten a Constitución para o funcionamento do Estado español, así como os dereitos, deberes e liberdades recollidos nesta.	CSB3.1.1. Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explicando a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español.
B3.2. Identificar as institucións políticas que se derivan da Constitución. Funcións e organización.	CSB3.2.1. Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización.
	CSB3.2.2. Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.
B3.3. Describir a organización territorial do Estado español así como os órganos de goberno.	CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.
B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.	CSB3.5.1. Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación do traballo por medio dun diario ➤ Valoración das tarefas, controis e traballos enviados, así como os “intentos” de participación por vídeo conferencia
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rexistro persoal do alumnado ➤ Entrega das tarefas, controis e traballos
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unha vez determinada a media aritmética das dúas primeiras avaliacións sumarase un valor que pode oscilar entre 0 e 1,5 puntos dependendo das producións e participación do alumnado durante este terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de ampliación relacionadas co relevo, ríos e estrutura xeográfica de España. O tempo e o clima nas diferentes zonas españolas e galega. Os sectores primario, secundario e terciario. As principais institucións do Estado e estruturas básicas de goberno. Demografía e poboación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado pode traballar co ordenador proporcionado polo proxecto e-dixgal. Poden facer as tarefas, controis e traballos que aparecen nos textos e as elaboradas por min para seren valoradas. Hai problemas coas conexións dalgún alumno/a. Os vídeos que se proporcionan intentan suplir a transmisión verbal do contido a traballar.
Materiais e recursos	A plataforma e-dixgal: onde se inclúen os libros de texto do alumnado, a mensaxería e as tarefas e controis elaborados por min. A plataforma Cisco Webex para conectarnos por vídeo conferencia e falar das actividades propostas, das dúbidas e erros que se cometen e vídeos extraídos da rede.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Envío a ás familias dunha mensaxe por Abalar indicando o lugar da web do centro onde poden atopar toda esta información.
Publicidade	Publicarase na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 5ºB E.P

MATERIA: MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO:

DATA: 09/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas	MTB4.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados
B4.2. Calcular o perímetro de figuras planas	MTB4.2.1. Calcula o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.
B4.3. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	MTB4.3.1. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas	MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes
	MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.
	MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando a relación entre fracción e número decimal
B2.5. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas e as estratexias persoais.	MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo e distinto denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número
	MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais
B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
	MTB2.6.3. Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar
	MTB2.6.4. Calcula os primeiros múltiplos dun número dado

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación do traballo por medio dun diario ➤ Valoración das tarefas, controis e traballos enviados, así como os “intentos” de participación por vídeo conferencia
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rexistro persoal do alumnado ➤ Entrega das tarefas, controis e traballos
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unha vez determinada a media aritmética das dúas primeiras avaliacións sumarase un valor que pode oscilar entre 0 e 1,5 puntos dependendo das producións e participación do alumnado durante este terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso e reforzo de contidos xa traballados na segunda avaliación, nomeadamente: números decimais e fraccións (coas súas operacións e resolución de problemas). Actividades de ampliación relacionadas coas figuras planas (triángulos, cuadriláteros, circunferencia e círculo).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado pode traballar co ordenador proporcionado polo proxecto e-dixgal. Poden facer as tarefas, controis e traballos que aparecen nos textos e as elaboradas por min para seren valoradas. Hai problemas coas conexións dalgún alumno/a. Os vídeos que se proporcionan intentan suplir a transmisión verbal do contido a traballar.
Materiais e recursos	A plataforma e-dixgal: onde se inclúen os libros de texto do alumnado, a mensaxería e as tarefas e controis elaborados por min. A plataforma Cisco Webex para conectarnos por video conferencia e falar das actividades propostas, das dúbidas e erros que se cometen e vídeos extraídos da rede.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Envíoa ás familias dunha mensaxe por Abalar indicando o lugar da web do centro onde poden atopar toda esta información.
Publicidade	Publicarase na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO
CURSO: 5ºB E.P
MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 10/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.3. Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	EPB2.3.6. Constrúe obxectos tridimensionais.
B2.4. Representa, de forma persoal, ideas, acción e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	EPB2.4.2. Organiza os espazos das súas producións tridimensionais, utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio e proporción.
	EPB2.4.5. Realiza imaxes humanas, animais e casas, partindo dun bosquexo.
B2.7. Utilizar e manexar as tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño.	EPB2.7.1. Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes ou nas animacións.
B3.1. Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	EPB3.1.1. Coñece e usa as principais ferramentas básicas de debuxo xeométrico (regra, escuadro, cartabón, semicírculo, etc.)
	EPB3.1.2. Utiliza o trazado de rectas paralelas.
	EPB3.1.3. Traza ángulos rectos, de 30 e de 60 graos utilizando as ferramentas básicas.
	EPB3.1.6. Representa formas xeométricas con precisión e coa axuda da cuadrícula e as ferramentas básicas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación do traballo por medio dun diario ➤ Valoración das tarefas, controis e traballos enviados, así como os “intentos” de participación por vídeo conferencia
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rexistro persoal do alumnado ➤ Entrega das tarefas, controis e traballos
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unha vez determinada a media aritmética das dúas primeiras avaliaciós sumárase un valor que pode oscilar entre 0 e 1,5 puntos dependendo das produciós e participación do alumnado durante este terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de ampliación de papiroflexia, debuxo manual, debuxo e coloreado con ordenador, uso do escuadro, regra e cartabón para debuxar liñas e ángulos e figuras en tres dimensións..
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado pode traballar co ordenador proporcionado polo proxecto e-dixgal. Poden facer as tarefas, controis e traballos que aparecen nos textos e as elaboradas por min para seren valoradas. Hai problemas coas conexións dalgún alumno/a. Os vídeos que se proporcionan intentan suplir a transmisión verbal do contido a traballar.
Materiais e recursos	A plataforma e-dixgal: onde se inclúen os libros de texto do alumnado, a mensaxería e as tarefas e controis elaborados por min. A plataforma Cisco Webex para conectarnos por vídeo conferencia e falar das actividades propostas, das dúbidas e erros que se cometen e vídeos extraídos da rede.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Envío a ás familias dunha mensaxe por Abalar indicando o lugar da web do centro onde poden atopar toda esta información.
Publicidade	Publicarase na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO
CURSO: 5ºB EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIAS: LINGUA CASTELÁ, LINGUA GALEGA E VALORES C. e C.
DEPARTAMENTO: 5ºB – Juan José Díaz Valiño
DATA: 13/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de Lingua Castelá

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.3. Ler por propia iniciativa e con diferentes finalidades textos de tipoloxía diversa.	LCB2.3.2. Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade persoal.
B2.4. Utilizar diferentes fontes e soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	LCB2.4.1. Consulta na biblioteca diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.
B2.6. Identificar a estrutura organizativa de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación da súa intención e significado.	LB2.6.1. Identifica a intención comunicativa de textos xornalísticos.
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e cuidando a caligrafía, a orde e a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos e expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios): noticias, contos, narracións, textos científicos,... LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
B3.3. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	LCB3.3.1. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos. LCB3.3.3. Emprega, de xeito guiado e seguindo modelos, estratexias de planificación, procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.
B3.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar e ilustrar os textos, buscar información, crear táboas e gráficas.
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Coñece e reconece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír un discurso sinxelo nos diferentes tipos de producións.
B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e consideralos como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal.	LCB5.1.1. Valora e reconece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: a avaliación específica deste trimestre terán un carácter diagnóstico e formativo polo que tan só teremos en conta na cualificación final si serven para mellorar dita cualificación do alumnado.
	Instrumentos: os traballos, as tarefas que se puxeron, videoconferencias se se utilizaron, foros ou conversas,...
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación farase en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A esa cualificación engadiranse un baremo que vai desde 0 ata 1,5 puntos, en función das actividades realizadas no 3º trimestre e sempre para subir a nota.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Ao alumnado con materia supensa do ano anterior aplicaráselle a avaliación continua. Coa 2ª avaliación aprobada, teñen aprobada a materia do curso anterior. O alumnado que promocióne con materias suspensas seguirá, no curso seguinte, un <u>programa de reforzo</u> que elaborará o equipo docente.
	Criterios de cualificación: Ao alumnado que teña pendente algo das dúas primeiras avaliacións, daremos a oportunidade de recuperar e por iso se traballarán contidos deses trimestre co fin de avaliar o traballo.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: as probas e traballo realizado nos dous primeiros trimestres (escritas, orais, traballo de aula) e o traballo do terceiro.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Realizaranse actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos impartidos nos dous primeiros trimestres, incidindo no alumnado que teña materias pendentes.</p> <p>Por outro lado, actividades de contidos considerados imprescindibles do terceiro trimestre que xa se impartiran en cursos anteriores, e que polo tanto non sexan novos para o alumnado.</p> <p>Todas as tarefas rematarán cunha actividade ou produto final como por exemplo: redacción dunha noticia xornalística, textos de escritura libre, elaboración dun informe sobre o traballado na área ou noutra área,...</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Actividade telemática para a que se emprega E-Dixgal. O alumnado de quinto participa deste programa e empregaremos a metodoloxía propia do mesmo.</p> <p>Como se cita nas tarefas, para a elaboración de produtos finais, utilizarase unha metodoloxía baseada na investigación e indagación de información para converter en coñecemento tendo sempre como referencia algún modelo.</p>
Materiais e recursos	Ordenadores aportados polo programa E-Dixgal.. En canto a recursos, material colgado nas diferentes plataformas utilizadas, foros, mensaxería, Abalar, videoconferencias,...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Mensaxería do programa E-Dixgal.</p> <p>Abalar.</p> <p>Web do centro.</p> <p>Chamadas telefónicas.</p>
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de Lingua Galega

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dotes sentidos bastante evidentes.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo). LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e reconece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas).
B2.6. Realizar diferentes tipos de lectura.	LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.
B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.10.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións. LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados. LGB3.1.3. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista.
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.3. Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero. LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado.
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Reconece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición. LGB4.1.5. Reconece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a

	concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome.
B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados. LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.
B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos, así como outros elementos de cohesión.	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición...
B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas recorrentes.	LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: a avaliación específica deste trimestre terán un carácter diagnóstico e formativo polo que tan só teremos en conta na cualificación final si serven para mellorar dita cualificación do alumnado.
	Instrumentos: os traballos, as tarefas que se puxeron, videoconferencias se se utilizaron, foros ou conversas,...
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación farase en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A esa cualificación engadiranse un baremo que vai desde 0 ata 1,5 puntos, en función das actividades realizadas no 3º trimestre e sempre para subir a nota.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Ao alumnado con materia supensa do ano anterior aplicaráselle a avaliación continua. Coa 2ª avaliación aprobada, teñen aprobada a materia do curso anterior. O alumnado que promocioe con materias suspensas seguirá, no curso seguinte, un <u>programa de reforzo</u> que elaborará o equipo docente.
	Criterios de cualificación: Ao alumnado que teña pendente algo das dúas primeiras avaliacións, daremos a oportunidade de recuperar e por iso se traballarán contidos deses trimestre co fin de avaliar o traballo.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: as probas e traballo realizado nos dous primeiros trimestres (escritas, orais, traballo de aula) e o traballo do terceiro.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Realizaranse actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos impartidos nos dous primeiros trimestres, incidindo no alumnado que teña materias pendentes.</p> <p>Por outro lado, actividades de contidos considerados imprescindibles do terceiro trimestre que xa se impartiran en cursos anteriores, e que polo tanto non sexan novos para o alumnado.</p> <p>Todas as tarefas rematarán cunha actividade ou produto final como por exemplo: redacción dunha noticia xornalística, textos de escritura libre, elaboración dun informe sobre o traballado na área ou noutra área,...</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Actividade telemática para a que se emprega E-Dixgal. O alumnado de quinto participa deste programa e empregaremos a metodoloxía propia do mesmo.</p> <p>Como se cita nas tarefas, para a elaboración de produtos finais, utilizarase unha metodoloxía baseada na investigación e indagación de información para converter en coñecemento tendo sempre como referencia algún modelo.</p>
Materiais e recursos	<p>Ordenadores aportados polo programa E-Dixgal.. En canto a recursos, material colgado nas diferentes plataformas utilizadas, foros, mensaxería, Abalar, videoconferencias,...</p>

4. Información e publicidade
<p>Mensaxería do programa E-Dixgal. Abalar. Web do centro. Chamadas telefónicas.</p>
<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de Valores C e C.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.7 Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1 Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais.
B2.8 Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas	
B3.9 Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.	VSCB3.9.1 Argumenta e expón mediante imaxes a importancia de garantir a igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. VVSCB3.9.2 Descubre e axuíza criticamente casos próximos de desigualdade e discriminación
B3.10 Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidades de homes e mulleres.	SCB3.10.1 Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: a avaliación específica deste trimestre terán un carácter diagnóstico e formativo polo que tan só teremos en conta na cualificación final si serven para mellorar dita cualificación do alumnado.
	Instrumentos: os traballos, as tarefas que se puxeron, videoconferencias se se utilizaron, foros ou conversas,...
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación farase en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A esa cualificación engadiranse un baremo que vai desde 0 ata 1,5 puntos, en función das actividades realizadas no 3º trimestre e sempre para subir a nota.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Ao alumnado con materia supensa do ano anterior aplicaráselle a avaliación continua. Coa 2ª avaliación aprobada, teñen aprobada a materia do curso anterior. O alumnado que promocioe con materias suspensas seguirá, no curso seguinte, un <u>programa de reforzo</u> que elaborará o equipo docente.
	Criterios de cualificación: Ao alumnado que teña pendente algo das dúas primeiras avaliacións, daremos a oportunidade de recuperar e por iso se traballarán contidos deses trimestre co fin de avaliar o traballo.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: as probas e traballo realizado nos dous primeiros trimestres (escritas, orais, traballo de aula) e o traballo do terceiro.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Realizaranse actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos impartidos nos dous primeiros trimestres, incidindo no alumnado que teña materias pendentes.</p> <p>Por outro lado, actividades de contidos considerados imprescindibles do terceiro trimestre que xa se impartiran en cursos anteriores, e que polo tanto non sexan novos para o alumnado.</p> <p>Todas as tarefas rematarán cunha actividade ou produto final como por exemplo: elaboración dun informe sobre o traballado na área en materia de cambio climático; dereitos humanos; ...</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Actividade telemática para a que se emprega E-Dixgal. O alumnado de quinto participa deste programa e empregaremos a metodoloxía propia do mesmo.</p> <p>Como se cita nas tarefas, para a elaboración de produtos finais, utilizarase unha metodoloxía baseada na investigación e indagación de información para converter en coñecemento tendo sempre como referencia algún modelo.</p>
Materiais e recursos	<p>Ordenadores aportados polo programa E-Dixgal.. En canto a recursos, material colgado nas diferentes plataformas utilizadas, foros, mensaxería, Abalar, videoconferencias,...</p>

4. Información e publicidade
<p>Mensaxería do programa E-Dixgal. Abalar. Web do centro. Chamadas telefónicas.</p>
<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

ADAPATACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA.CURSO 2019/2020.

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO.

CURSO: 5º DE E.P.

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO:

DATA:7/05/20

Criterio de avaliación	Estándares e competencias.
<p>B.1.1 Comprender a idea global en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas con léxico de uso moi frecuente e conectados cos intereses do alumnado articulados con claridade de viva voz ou en soportes multimedia.</p>	<p><u>B1.1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.</u></p>
<p>B.2.2 Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información em áreas de necesidade inmediata ou temas do interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do proceso comunicativo.</p>	<p>B2.1.2. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, <u>previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.</u> B2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia. B2.4.3. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.</p>
<p>B.3.2 Recoñecer as estratexias básicas mais adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.</p>	<p><u>B3.2.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.</u></p>
<p>B.4.2 Coñecer e aplicar as estratexias básicas mais adecuadas para a produción de textos escritos.</p>	<p>B4.2.3. Escribe textos-sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos...)</p>
<p>B.4.3 Usar ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo docente, realizar sinxelas presentación e transmitir información.</p>	<p>B4.3.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ...).</p>

B.5.11. Utiliza as estruturas sintácticas de progresiva dificultade (p. e. enlazar frases sinxelas con conectores (and, or, then but), pero adecuándoas aos propósitos comunicativos.	B5.11.1 Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.
---	--

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo eno seu caso, acmpliación).

Actividades	As actividades realizadas neste trimestre teñen como obxectivo,reforzar,consolidar e tamén revisar o traballo feito ata o final da docencia presencial. As actividades propostas,tanto na páxina web do centro (exercizos interactivos,contos,...),como con material cargado neste tempo,tuveron,básicamente ese fin.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividades)	Como 5º traballa co Edixgal,o soporte básico foi o ordenador.Aínda que nalgún caso,con certas dificultades(deficiente cobertura en algunha zona),inicialmente traballaron cas actividades da web.Posteriormente,con actividades de reforzo de Aula Planeta.E tamén,utilizando mensaxes e conversas,execizos prácticos de repaso.
Materiais e recursos	Materiais tecnolóxicos:ordenador,básicamente.

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: A avaliación é contínua e formativa,e ,a referencia son os criterios da avaliación de área.Neste caso ,adaptados como figura anteriormente.
	Instrumentos: O instrumento fundamental é o traballo feito na 1ª e 2ª avaliación,pero tamén o intercambio de información que estamos realizando durante o terceiro trimestre.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final do curso. -No caso de que o alumnado manteña un contacto máis ou menos constante co mestre,verase aumentado 1 punto o valor da 2ª avaliación.como é o caso.
Proba extraordinaria de setembro

Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os criterios son os que aparecen na PXA. Ao ser avaliación continua e formativa, entenderase que o alumnado supera a materia do curso anterior, si supera a do curso actual.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Co traballo do vindeiro curso e a súa posterior avaliación, determinarase se o alumnado supera a materia dese curso (e polo tanto do anterior) ou non.</p>

2. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Notificación de notas na plataforma ABALAR.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do cen