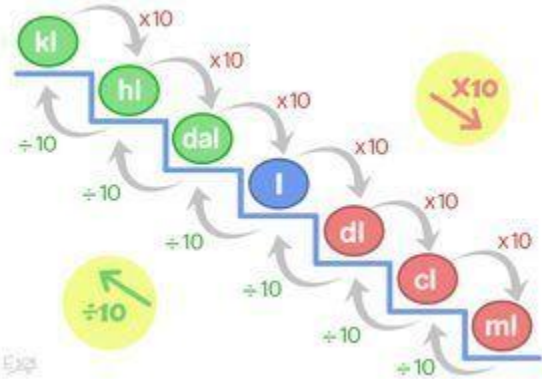


# TAREFAS PARA 4º A (1-8 DE MAIO)

## MATEMÁTICAS

Empezamos en el libro del **tercer trimestre Tema 11**. Ponemos **la fecha y el título** en la libreta.

- Primero **vemos este vídeo** sobre las unidades de capacidad:  
[https://www.youtube.com/watch?v=YwT-n\\_UnVmM&t=290s](https://www.youtube.com/watch?v=YwT-n_UnVmM&t=290s)
- **Copiamos en la libreta:**



### EL LITRO

1 Litro = 2 Medios Litros (También son 4 Vasos)

1 Litro = 4 Cuartos de Litro (Son 4 Vasos)

Medio Litro = 2 Vasos

### Recuerda:

1 l = 2 medios litros = 4 cuartos de litro

1 l = 100 cl

1 litro = 10 dl    1 litro = 100 cl    1 litro = 1.000 ml    1 kl = 1.000 l    1 hl = 100 l    1 dal = 10 l

- Es importante que tengáis esto a la vista, y copiado muy curioso para hacer **las páginas del cuadernillo del tercer trimestre, páginas 2 y 3**. Si no os caben, podéis hacerlos en la libreta.
- Luego **hacemos esta ficha**, no tenéis que hacer los dibujos sólo copiar el enunciado y poner la respuesta.

# Un litro, medio litro y un cuarto litro



- María fue al supermercado y compró las botellas de gaseosas que están dibujadas. ¿Cuántos litros de gaseosa compró?



Respuesta: \_\_\_\_\_

- Susi llenó con su termo seis vasos de  $\frac{1}{4}$  litro cada uno. ¿Qué capacidad tiene su termo?



Respuesta: \_\_\_\_\_

- Belén tiene que comprar 4 y  $\frac{1}{2}$  litros de leche chocolatada. En el supermercado venden envases como los dibujados. ¿Qué envases tiene que comprar para llevar la cantidad que necesita? Respondé en la tabla según se indica en cada caso.



Con la menor cantidad de envases posibles.	Usando solo envases de $\frac{1}{2}$ litro.	Usando solo envases de $\frac{1}{4}$ litro.

## SOLUCIONES

### Unidades menores que el litro FICHA 1

Calcula y completa.

• 2ℓ = 20 dl

• 3ℓ = 300 cl

• 5ℓ = 5.000 ml

$$\begin{array}{r} \bullet 5\ell = 50 \text{ dl} \\ \bullet 8\ell = 80 \text{ dl} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bullet 4\ell = 400 \text{ cl} \\ \bullet 6\ell = 600 \text{ cl} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bullet 7\ell = 7.000 \text{ ml} \\ \bullet 9\ell = 9.000 \text{ ml} \end{array}$$

Expresa en litros.



- 20 dl **2 ℓ**
- 300 cl **3 ℓ**
- 1.000 ml **1 ℓ**
- 50 dl **5 ℓ**
- 400 cl **4 ℓ**
- 3.000 ml **3 ℓ**
- 60 dl **6 ℓ**
- 700 cl **7 ℓ**
- 5.000 ml **5 ℓ**
- 80 dl **8 ℓ**
- 900 cl **9 ℓ**
- 8.000 ml **8 ℓ**

Expresa en la unidad que se indica.



- 2 ℓ y 4 dl = **24 dl**
- 3 ℓ y 6 dl = **36 dl**
- 5 ℓ y 8 dl = **58 dl**
- 7 ℓ y 9 dl = **79 dl**



- 3 ℓ y 25 cl = **325 cl**
- 3 ℓ y 17 cl = **317 cl**
- 5 ℓ y 2 cl = **502 cl**
- 7 ℓ y 6 cl = **706 cl**



- 4 ℓ y 125 ml = **4.125 ml**
- 6 ℓ y 432 ml = **6.432 ml**
- 8 ℓ y 30 ml = **8.030 ml**
- 9 ℓ y 8 ml = **9.008 ml**

Observa el dibujo y calcula.

¿Cuál es la capacidad de los recipientes rojo y azul en decilitros?

Rojo: 38 dl      Azul: 29 dl

**38 + 29 = 67 dl**

¿Cuál es la capacidad de los recipientes verde y amarillo en centilitros?

Verde: 650 cl      Amarillo: 125 cl

**650 + 125 = 775 cl**

# Unidades mayores que el litro

# FICHA 2

Expresa en litros.

- 3 dal = 30 ℓ
- 4 dal = 40 ℓ
- 6 dal = 60 ℓ
- 8 dal = 80 ℓ
- 4 hl = 400 ℓ
- 6 hl = 600 ℓ
- 8 hl = 800 ℓ
- 9 hl = 900 ℓ
- 5 kl = 5.000 ℓ
- 6 kl = 6.000 ℓ
- 7 kl = 7.000 ℓ
- 9 kl = 9.000 ℓ

2 Observa la capacidad de cada recipiente y calcula.

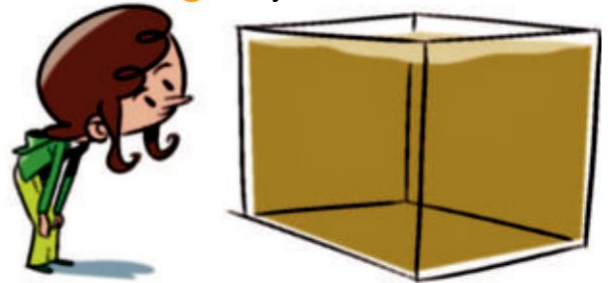
1 8 dal y 9 ℓ



2 6 hl y 25 ℓ



3 1 kl y 250 ℓ



• ¿Cuál es la capacidad en litros de cada recipiente?



89 ℓ



625 ℓ



1.250 ℓ

• ¿Cuántos litros le faltan al recipiente 1 para tener una capacidad de 1 hl?

$$100 - 89 = 11$$

**Le faltan 11 litros.**

• ¿Cuántos litros le faltan al recipiente 2 para tener una capacidad de 2 kl?

$$2.000 - 625 = 1.375$$

**Le faltan 1.375 litros.**

• Mariano ha comprado un recipiente con una capacidad mayor que la del recipiente 3 y menor que 2 kl. Escribe en litros tres posibles capacidades del recipiente de Mariano.

Por ejemplo: 1.500 ℓ, 1.750 ℓ, 1.990 ℓ



**FICHA:**

- **María compró 4 litros y medio.**
- **El termo de Susi tiene de capacidad un litro y medio.**

<u>Con la menor cantidad de envases posibles.</u>	<u>Usando sólo envases de ½ litro.</u>	<u>Usando sólo envases de ¼ de litro.</u>
<b>4 ENVASES DE LITRO Y 1 DE ½ LITRO</b>	<b>9 ENVASES DE ½ LITRO</b>	<b>18 ENVASES DE ¼ DE LITRO</b>

## LINGUA CASTELÁ

- Para empezar, vamos a **ver este vídeo**, lo vemos con atención y cuantas veces necesitéis, para luego responder a unas cuestiones:

<https://drive.google.com/open?id=1w-y0XkZpXNaHSeBwh65-vWSLgbDqDvkD>

A continuación, **copiamos estas preguntas y las respondemos en la libreta:**

- 1) Describimos el lugar donde ocurre la historia (tenéis suerte que es en blanco y negro).
- 2) ¿ Quiénes son los personajes?. Descríbelos.
- 3) Haz un resumen de lo que ocurre.
- 4) Escribe una frase que resuma lo que aprendemos en este vídeo.

**DE ESTA ACTIVIDAD, SI PODÉIS, MANDADME UNA FOTO PARA CORREGIRLA. (LAS CUESTIONES SOBRE EL VÍDEO).**

- La siguiente actividad, es del libro de texto. En la **página 142** copiamos como siempre en la libreta los dos cuadros de esta página y hacemos los ejercicios **1, 2,3,4,5,6 y 7.**

# SOLUCIONES

**Soluciones**

1 Arcilla, cepillo, cosquillas, flequillo, martillo, mascarilla, rastrillo.

2 • **Cuerpo humano:** mejilla, costilla, nudillos, rodilla.  
• **Alimentos:** solomillo, membrillo, natillas, rosquilla.

3 – Las sillas nuevas del salón son muy cómodas.  
– El electricista cambió las bombillas de la lámpara.  
– La hebilla del cinturón es dorada.

4

	Presente	Pasado	Futuro
Cepillar	cepilla	cepilló	cepillará
Callar	calla	calló	callará
Engullir	engulle	engulló	engullirá

5 arrullar      atornillar      mullir      apoyar  
rebullir      orillar      subrayar      maravillar

6 Poseer → poseyó; sustituir → sustituyó; distribuir → distribuyó;  
leer → leyó; caer → cayó; creer → creyó; roer → royó.

7 – Ayer disminuyó la temperatura.  
– Los excluyeron en las listas.

## LINGUA GALEGA

- Esta semana imos a escribir un **conto**, o título é : **Un paxaro moi pícaro**. Farémolo nun folio, se tedes, poñendo moito coidado na ortografía, ben estruturado, é dicir, organizar ben as súas partes, para que sexa comprensible; as marxes, e por suposto, unha boa presentación.
- Intentade non repetir palabras innecesarias (hai sinónimos), cando vos esteades a referir sempre ao mesmo personaxe , por exemplo o paxaro, non repitades: o paxaro...  
o paxaro.....,o paxaro...; usade os pronomes ( el, ela, eles...).
- En canto aos conectores,variade : despois, máis tarde, a continuación, pasado un tempo, logo...
- E recordade lelo en alto, antes de pasalo a limpo, para ver se o resultado vos convence.

Aquí vos deixo un esquema sinxelo para axudarvos:



**CÓMO ESCRIBIR UN CUENTO**

**PRINCIPIO** ¿Cómo empieza?  
Presentamos a los personajes, el lugar (dónde ocurre) y el tiempo (cuándo)

Había una vez....      Érase una vez.....      En un lejano país.....

**NUDO O TRAMA** ¿Qué ocurre?  
Contamos sus aventuras, problemas o en qué líos se meten.

Un día....      Una noche.....

**DESENLACE** ¿Cómo acaba?  
Explicamos cómo acaban sus aventuras o cómo se solucionan sus problemas

Y, al final.....      Así fue como.....

**FÓRMULA PARA ACABAR**

"Y, colorín colorado...este cuento se ha acabado"

"Y, colorín colorete, por la chimenea se escapó un cohete"

lapiceromagico.blogspot.com

**SACÁDELLE UNHA FOTO PARA QUE POIDA CORREXILO.**

- Logo, faremos do libro de texto as **páxinas 150 e 151**. Copiamos o **cadro na libreta** para logo estudalo e os exercicios **1,2,3,4,5 e 6**. No 6, non tedes que facer os cadros.
- Na **páxina 151** , do apartado OBRADOIRO ORTOGRÁFICO, copiamos o **ditado**, poñendo en **azul**, as palabras que aparecen nesa cor no texto. "Ollo coas faltas, tildes e caligrafía".

# SOLUCIÓNS

## Solucións das actividades

- 1 Actividade de observación e lectura.
- 2 – A ovella bea despois de ter estado saltando o valado.
  - O ouveo do lobo escóitase no silencio da noite.
  - Disque os trevos de catro follas dan sorte.
  - O escaravello da pataca ten unhas raias nas alas.
  - Lava ben a verza, por se vai algún verme entre as follas.
- 3 1 Corvo, 2 garavanzos, 3 ovos, 4 vasoira, 5 luvas, 6 avespá.
- 4 – Estevo caeu no chan e fíxose unha ferida grave.
  - Os nenos escribiron unha breve lista de palabras con v.
  - Que suave tes a pel!
  - Os animais sen domesticar son moi bravos.
  - O luns de Entroido é día festivo.
  - Garda os xoguetes novos nestas caixas.

Escravidude ← escravo/-a, gravidade ← grave, abreviar ← breve, suavizante ← suave, bravura ← bravo/-a.

**BRAVO, OITAVO, ESCRAVO.**

**VIVO, ALTIVO, FESTIVO.**

**GRAVE, SUAVE.**

**LÉVE, BREVE.**



# NATURAIS

-Primeiro, volvemos a ler as páxinas 104 e 105.

Logo lemos a 106 e 107, despacio e fixándonos.

-A continuación, vemos este vídeo sobre as rochas e os minerais.

<https://www.youtube.com/watch?v=XQJWUUMTKgo>

Xa estamos listos para **facer un esquema** deste apartado da lección. Copiámolo na libreta e imos completando mirando polo libro. Cando aparece “definición”, tedes que buscala no libro e poñela no esquema. Lembraide que non hai porqué facelo con cadros, vós podeades poner liñas ou o que decidades, pero por favor, curioso.

## AS ROCHAS E OS MINERAIS

1)Definición de rochas.

2)Definición de minerais.

3)Propiedades.

Propiedades	
1)	Exemplo:
2)	Exemplo:
3)	Exemplo:
4)	Exemplo:

4) Definición de xacementos.

1)Definición de canteiras.
2) Definición de minas.

5) Usos de rochas e minerais.

Rochas	
1)	Exemplo:
2)	Exemplo:
3)	Exemplo:

Minerais	
1)	Exemplo:
2)	Exemplo:
3)	Exemplo:

Espero que sigades todos ben. Un bicazo enorrrierrrme. Bótovos moito de menos.

