

Instruccións xerais:

- As liñas que aparecen en azul son enlaces a vídeos sobre o tema que estamos a tratar. Só tedes que pinchar neles e podedes velos tantas veces queirades.
- Os exercicios das fichas, podedes imprimilas e facelas, ou escribir na libreta a parte exclusivamente de exercicio.
- A páxina coas solucións, son para a autocorrección que faredes con boli vermello, para así identificar os erros e logo valorar se foron por non entender o exercicio ,ou por despiste.
- Intentade ser o máis curiosos posibles, recordade: “ É mellor pouco e ben, que moito e mal “.
- Santillana proporcionounos, para poder visualizar os libros de texto, unha dirección que é a seguinte:
- <http://aulavirtual.santillana.es/av3online/login>

Poñendo :

USUARIO: 27001816-0018-0001

CONTRASINAL: VPdjuVKi

SON SÓ PARA CONSULTA ON LINE, NON SE PODEN DESCARGAR.

- As tarefas que vos proponho son para unha semana.



ÁNIMO E UN BICAZO.

Matemáticas.

Para este próximo período de actividades, éstas son las propuestas:

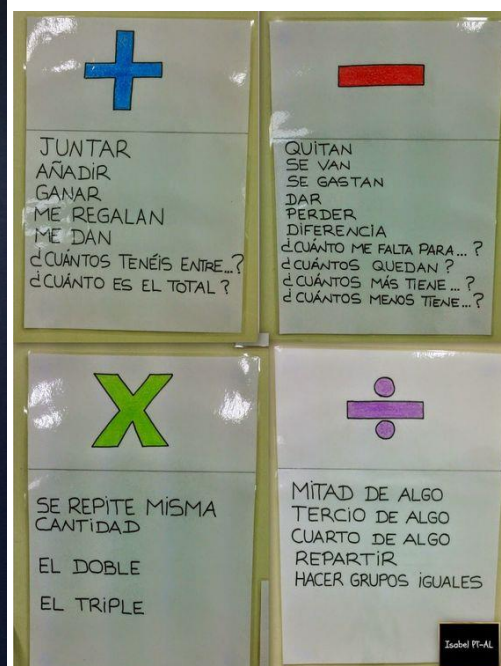
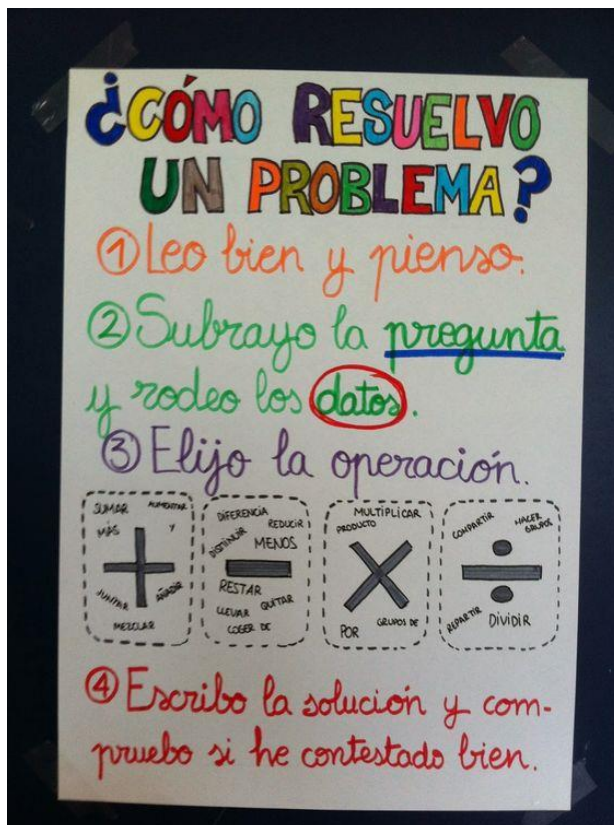
1) -Cuadernillo 2º trimestre, páginas 34,35 y 36.

Estás páginas no son difíciles, pero sí que hay que leerlas despacio e ir haciendo, poco a poco, para primero entender y luego hacer. No os apuréis, con tranquilidad, para así ser eficaces

Podéis hacerlas en el cuadernillo o en la libreta (poniendo pág. y número) porque a veces, no dejan mucho espacio.

Procurad tener siempre delante, la tabla que copiasteis de las longitudes, junto con, como se multiplica y divide por la unidad seguida de ceros.

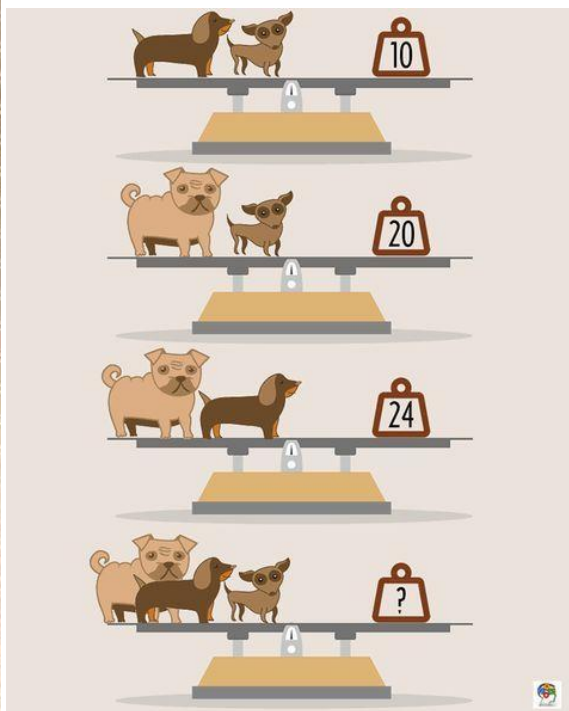
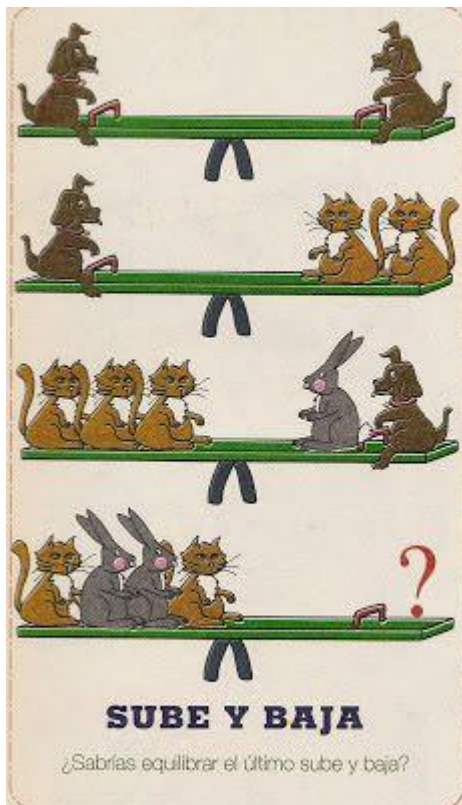
También os dejo aquí dos plantillas, a tener en cuenta a la hora de hacer problemas.



2) Por supuesto, no podían faltar dos divisiones con prueba:

- $324.789 : 37$
- $93.888 : 48$

Y para que sigáis pensando:



SOLUCIONES

FICHA 2

El milímetro

1 Calcula y completa.

- 1 cm = 10 mm
 • 2 cm = 20 mm
 • 4 cm = 40 mm

- 1 m = 1.000 mm
 • 5 m = 5.000 mm
 • 8 m = 8.000 mm

- 1 cm y 4 mm = 14 mm
 • 3 cm y 5 mm = 35 mm
 • 6 cm y 9 mm = 69 mm

2 Expresa en la unidad que se indica.



RECUERDA

- 1 cm = 10 mm
 1 m = 1.000 mm

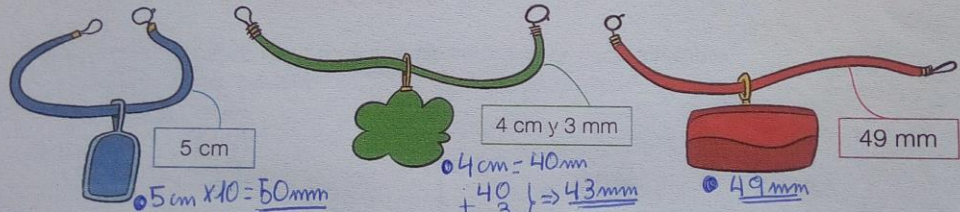
En centímetros
doy 1 salto

- 20 mm = 2 cm
 • 30 mm = 3 cm
 • 60 mm = 6 cm
 • 80 mm = 8 cm

En metros

- 3.000 mm = 3 m
 • 4.000 mm = 4 m
 • 7.000 mm = 7 m
 • 9.000 mm = 9 m

3 Expresa en milímetros la longitud de cada cordón y contesta.

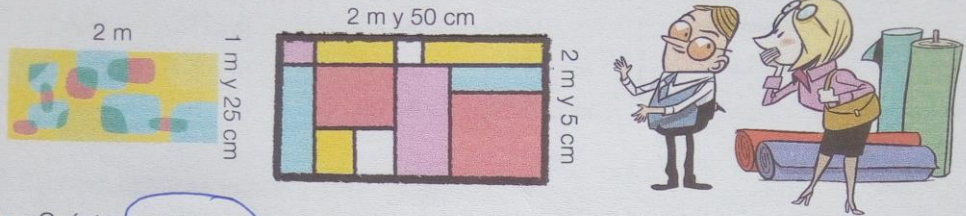


- ¿Cuántos milímetros mide el cordón más corto? ¿Y el cordón más largo?
 El cordón más corto (el verde) mide 43 mm. El cordón más largo (el azul) mide 50 mm.
- ¿Cuántos milímetros le faltan al cordón más largo para medir un metro?
 $1 \text{ m} = 1 \times 1.000 = 1.000 \text{ mm}$
 $1.000 \text{ mm} - 50 \text{ mm} = 950$
 Al cordón más largo le faltan 950 mm para medir 1 m.
- ¿Cuántos milímetros le faltan al cordón más corto para medir un decímetro?
 $1 \text{ dm} = 100 \text{ mm}$
 $100 \text{ mm} - 43 \text{ mm} = 57 \text{ mm}$
 Al cordón más corto le faltan 57 mm para medir 1 dm.
- Una cinta mide más de 9 cm y menos de 100 mm. ¿Cuántos milímetros puede medir la cinta? Escribe tres posibles medidas.
 • Primero necesito tener las dos cantidades en la misma unidad, para poder compararlas.
 $\rightarrow 9 \text{ cm} = 9 \times 10 = 90 \text{ mm}$
 • Entonces la cinta va a medir entre 90 mm y 100 mm.
 Posibilidades: 91 mm, 92 mm, 93 mm, 94 mm... hasta 100 mm.

Problemas

1 Observa el dibujo y resuelve.

Andrea ha ido a comprar una alfombra y estos son los modelos que le han mostrado.



¿Cuántos centímetros de largo y de ancho mide cada alfombra?

$2\text{ m} = 2 \times 100 = 200\text{ cm. de largo.}$
 $1\text{ m} = 1 \times 100 = 100\text{ cm}$
 $+ 25$
 $\hline 125\text{ cm.}$
125 cm de ancho

$2\text{ m y } 50\text{ cm} = 200\text{ cm} + 50\text{ cm} = 250\text{ cm de largo.}$
 $2\text{ m} = 2 \times 100 = 200\text{ cm}$
 $+ 200$
 $+ 5$
 $\hline 205$
205 cm de ancho

¿Cuántos milímetros de largo más que de ancho mide cada alfombra?

1ª Alfombra: tengo que pasar las medidas a mm.
 $200\text{ cm} = 2000\text{ mm}$
 $125\text{ cm} = 1250\text{ mm}$
 $\quad 2000$
 $\quad - 1250$
 $\hline 750$
750 mm mide más de largo que de ancho

2ª Alfombra:
 $250\text{ cm} = 2500\text{ mm}$
 $205\text{ cm} = 2050\text{ mm}$
 $\quad 2500$
 $\quad - 2050$
 $\hline 450$
450 mm mide más de largo que de ancho.

2 Mide el largo y el ancho de la foto y completa.



- En centímetros.
Largo ▶ Ancho ▶
- En milímetros.
Largo ▶ Ancho ▶

* Este ejercicio no lo hagáis, porque no sé si tenéis todas regla en casa.

¿Cuántos milímetros de largo más que de ancho mide la foto?
¿Cuántos centímetros y milímetros son?

El kilómetro, el hectómetro y el decámetro

1 Calcula y completa.

$2 \text{ dam} = \underline{20} \text{ m}$
 $5 \text{ dam} = \underline{50} \text{ m}$
 $7 \text{ dam} = \underline{70} \text{ m}$

$3 \text{ hm} = \underline{300} \text{ m}$
 $6 \text{ hm} = \underline{600} \text{ m}$
 $8 \text{ hm} = \underline{800} \text{ m}$

$4 \text{ km} = \underline{4.000} \text{ m}$
 $8 \text{ km} = \underline{8.000} \text{ m}$
 $9 \text{ km} = \underline{9.000} \text{ m}$

2 Expresa como se indica.

$20 \text{ m} = \underline{2} \text{ dam}$
 $50 \text{ m} = \underline{5} \text{ dam}$
 $60 \text{ m} = \underline{6} \text{ dam}$
 $80 \text{ m} = \underline{8} \text{ dam}$

$300 \text{ m} = \underline{3} \text{ hm}$
 $400 \text{ m} = \underline{4} \text{ hm}$
 $700 \text{ m} = \underline{7} \text{ hm}$
 $900 \text{ m} = \underline{9} \text{ hm}$

$2.000 \text{ m} = \underline{2} \text{ km}$
 $4.000 \text{ m} = \underline{4} \text{ km}$
 $6.000 \text{ m} = \underline{6} \text{ km}$
 $7.000 \text{ m} = \underline{7} \text{ km}$

3 Descompón cada medida usando el mayor número de unidades posible.

$82 \text{ m} = 80 \text{ m} + 2 \text{ m} =$
 $= 8 \text{ dam} + 2 \text{ m}$

$76 \text{ m} = 70 \text{ m} + 6 \text{ m} =$
 $= 7 \text{ dam} + 6 \text{ m}$

$85 \text{ m} = 80 \text{ m} + 5 \text{ m} =$
 $= 8 \text{ dam} + 5 \text{ m}$

$98 \text{ m} = 90 \text{ m} + 8 \text{ m} =$
 $= 9 \text{ dam} + 8 \text{ m}$

$435 \text{ m} = 400 \text{ m} + 30 \text{ m} + 5 \text{ m} =$
 $= 4 \text{ hm} + 3 \text{ dam} + 5 \text{ m}$

$128 \text{ m} = 100 \text{ m} + 20 \text{ m} + 8 \text{ m} =$
 $= 1 \text{ hm} + 2 \text{ dam} + 8 \text{ m}$

$739 \text{ m} = 700 \text{ m} + 30 \text{ m} + 9 \text{ m} =$
 $= 7 \text{ hm} + 3 \text{ dam} + 9 \text{ m}$

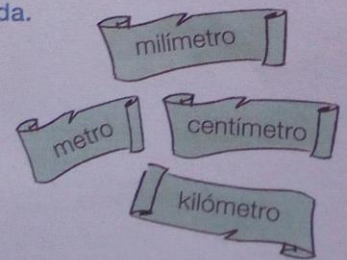
$7.568 \text{ m} = 7.000 \text{ m} + 500 \text{ m} + 60 \text{ m} + 8 \text{ m} = 7 \text{ km} + 5 \text{ hm} + 6 \text{ dam} + 8 \text{ m}$

$3.647 \text{ m} = 3.000 \text{ m} + 600 \text{ m} + 40 \text{ m} + 7 \text{ m} =$
 $= 3 \text{ km} + 6 \text{ hm} + 4 \text{ dam} + 7 \text{ m}$

$8.291 \text{ m} = 8.000 \text{ m} + 200 \text{ m} + 90 \text{ m} + 1 \text{ m} =$
 $= 8 \text{ km} + 2 \text{ hm} + 9 \text{ dam} + 1 \text{ m}$

4 Completa cada frase con la unidad que creas más adecuada.

- El largo de una piscina olímpica es de 50 metros.
- El ancho de mi móvil es de 5 centímetros.
- La distancia entre dos ciudades es de 160 Kilómetros.
- El ancho de un CD es de 2 milímetros.



SOCIAIS

Continuamos avanzando e agora tócanos coñecer “ O traballo e os seus tres sectores”.

1) Empezamos visionando estes vídeos pola orde en que están:

<https://www.youtube.com/watch?v=5ns5z17nL5I>

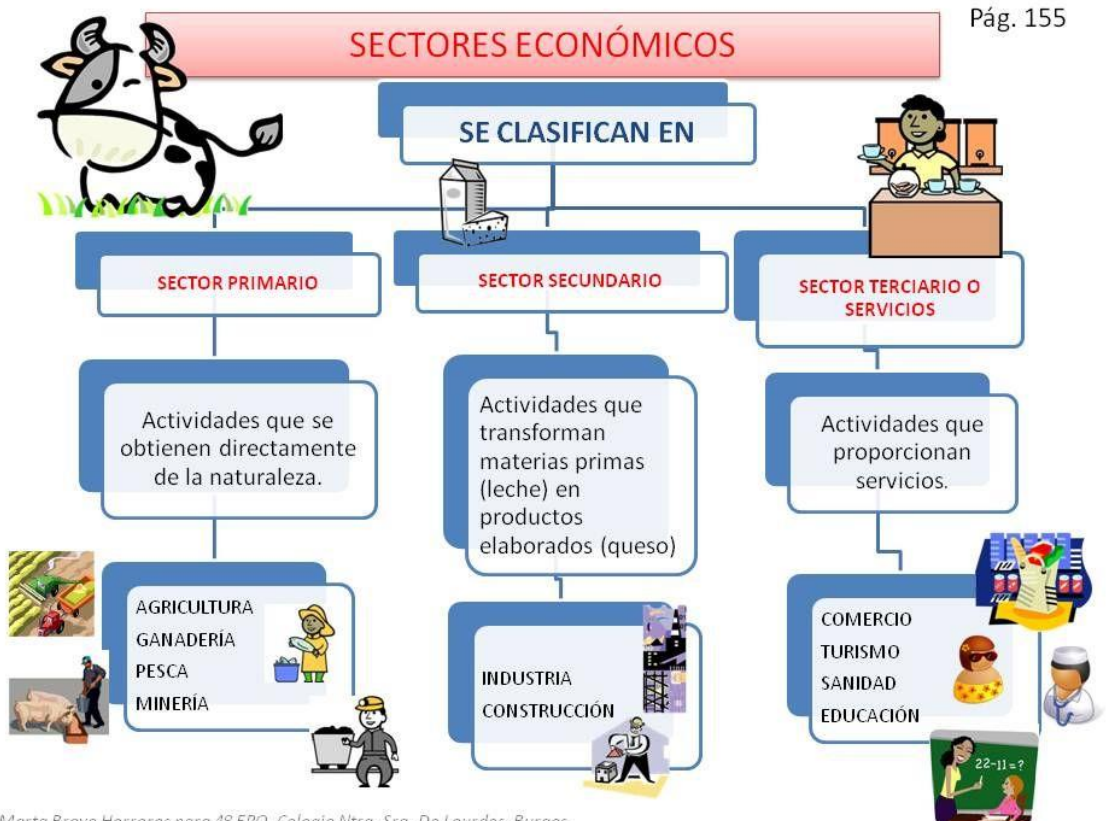
<https://www.youtube.com/watch?v=INY7f3T3v1w>

<https://www.youtube.com/watch?v=bndRw2TMtmQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=ufk9Y3hjFws>

2) Lemos as páxinas do libro: 82, 83, 84 e 85.(Non todas dun tirón, un sector cada día, por exemplo).

3) Copiamos na libreta de sociais este esquema, (este é un exemplo , pero vós podeades darlle os toques de calidade que queirades). Se facedes liñas, por favor con regra, senón tedes, cun lapis.



LINGUA CASTELÁ

Pasamos a la **página 128**:

- 1) Leo despacio el cuadro azul y luego lo copio en la libreta, rodeándolo de azul, para distinguirlo de los ejercicios.
- 2) Copiamos el cuadro del ejercicio 1 y lo completamos con nuestros datos. (De esta página, nada más).

En la **página 129**:

- 1) Leo el cuadro y veo estos vídeos . * Al recurso literario “**comparación**”, también se le puede llamar **SIMIL**.
- 2) https://www.youtube.com/watch?v=9d--M-u_rOg

<https://www.youtube.com/watch?v=9LS5K6t3S3s>

- 3) Copiamos en la libreta el cuadro azul.

Aquí os dejo unas láminas con ejemplos, para entender mejor estos dos conceptos.

PERSONIFICACIONES

 El sol se asomó alegremente detrás de las nubes.

Las llantas del carro rechinaron felizmente por el camino. 

 Veo que las noticias viajan rápidamente.

Era hora de salir de la escuela, pero la campana no quiso sonar. 

 La ardiente chimenea parecía llamar mi nombre.

El cielo enfurecido rugió con truenos y lanzó relámpagos. 

 Los árboles danzaban locamente en el viento.

El aroma de las deliciosas galletas me invitaba a la cocina. 


 El suave viento me besó la mejilla mientras caminaba.

¡La nieve de chocolate no me deja de llamar! 

Copyright 2012 May the Fours Be With You!

SÍMILES

Hoy me siento tan fresco como una flor. 


Juan corre tan rápido como un relámpago. 


 Mi amigo es tan terco como una mula.


Después de esta comida, me siento tan gordo como un cerdo. 

 Mi hermana trabaja tan lento como una tortuga.

Sin mis lentes soy tan ciego como un murciélago. 

 Ese niño de mi clase es tan chistoso como un payaso.

¿Te has sentido alguna vez tan feliz como un hipopótamo? 

 Cuando la niña me besó me puse tan rojo como un tomate.

Copyright 2004 May the Fours Be With You!

- 4) Ahora inventa tú tres ejemplos de cada una de estas dos figuras literarias. Las copiamos en la libreta e intentamos hacer un pequeño dibujo relacionado con cada una, como en las fichas anteriores.
- 5) Ya podemos hacer la pág. 132 y de la pág. 133 (4, 5 y 6).

SOLUCIONES

Soluciones

Resumo

Ortografía

- Las palabras terminadas en -d hacen su plural en -des.
- Las palabras terminadas en -z hacen su plural en -ces.
- Las palabras terminadas en *aje*, *-eje*, *-jero*, *-jera* y *-jeria* se escriben con j excepto *ligero*.

Gramática

- Los **determinantes posesivos** acompañan al nombre e indican a quién *pertenece* algo. Pueden indicar un *poseedor* o *varios poseedores*.
- Los **determinantes numerales** acompañan al nombre e indican *cantidad* u *orden*. Pueden ser *cardinales* y *ordinales*.

Vocabulario

- Una **familia de palabras** está formada por la palabra *primitiva* y las palabras *derivadas* de ella.
- Las palabras que tienen un significado común forman un **campo semántico**.

Expresión oral y escrita

- Un **formulario** es un texto con espacios en blanco para rellenar y una **encuesta** es un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de personas para obtener alguna información.

Literatura

- La **comparación** es la relación entre dos o más cosas mostrando en qué se *parecen*.

- La **personificación** es atribuir cualidades humanas a *animales* o *cosas inanimadas*.
- La **metáfora** consiste en llamar a una cosa con el nombre de otra.

1 – Este sábado cortaré el **césped** del jardín.
– El águila real es un ave **rapaz** magnífica.
– El emperador y la **emperatriz** recibieron a los invitados.
– Roma es mi ciudad preferida.

2 – No había dormido y tenía unas **ojeras** muy marcadas.
– La **viajera** dejó la maleta en la consigna de la estación.
– Una persona **extranjera** es la que procede de otro país.

3 Respuesta libre. Ejemplos:
– Afrontó la mala noticia con coraje y valentía.
– Mi padre hizo un reportaje para el periódico.
– El fundador de la empresa recibió un homenaje.

4 Respuesta libre. Ejemplos:
– Me compré **siete** libros.
– Tengo el examen el día **doce**.
– Cumple años el día **treinta y uno**.

5 – Comedero, comensal, comida.
– Libro, librería, librito.
– Escobilla, escobero, escoba.

6 Felpudo, radiador, olla.

LINGUA GALEGA

- 1) Lemos o cadro azul da páx. 133 e copiámolo na libreta.
- 2) Desta páx. Facemos o exercicio 1.
- 3) Agora...unha redacción, sobre a situación tan especial que estamos a vivir.

Lembrede os pasos que teño que dar para facer unha redacción:

1º Reflexiono sobre o tema, do que vou a escribir.

2º Escribo nun papel aquelas ideas que quero tratar.

3º Organizo estas ideas, para que o texto teña coherencia.

4º Fago a redacción a lapis, por se quero borrar ou correxir algo. Ao rematar, miro que todo teña sentido, faltas, signos de puntuación...

5º Xa podo pasala a un folio ou libreta, á bolígrafo, respetando as marxes e con boa letra.

Aquí vos deixo algunha pregunta que vos pode axudar a facer este exercicio:

- Cando empezou esta situación?
- Que a provocou?
- Como me está a afectar na miña vida diaria?
- Que cousas estou empezando a valorar ?

.....

- 4) Facemos a páx 136.

SOLUCIÓNS

Resumo

Vocabulario

- Unha familia de palabras é o conxunto formado por unha palabra e todas as súas derivadas e compostas.

Gramática

- Os posesivos indican a quen pertence o que o nome indica. Levan sempre diante o artigo determinado.
- Os numerais expresan un número. Poden ser:
 - cardinais, que indican unha cantidade: *un, dous, tres, catro...*;
 - ordinais, que indican a orde que ocupa un elemento: primeiro/-a, segundo/-a...
- Os demostrativos mostran ou sinalan algo, indicando se está máis cerca ou máis lonxe de quen fala.

Ortografía

- Escríbense con **b** as palabras que empezan por *bu-, bur- e bus-*.
- Tamén, as palabras que conteñen *br e bl*.
- E ademais, palabras como: *abelá, móbil, billa, baleiro...*

Literatura

- Os poemas narrativos son os que contan unha historia.

Reforzo

- 1 Noz, 2 castaña, 3 limón, 4 laranxa, 5 pera, 6 cereixas, 7 abelás, 8 figo, 9 mazá.
- 2 Noz – nogueira, castaña – castiñeiro, limón – limoeiro, laranxa – laranxeira, pera – pereira, cereixas – cerdeira, abelás – abeleira, figo – figueira, mazá – maceira.

