

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO:1º de primaria.

MATERIA:Ciencias Sociais.

DEPARTAMENTO:

DATA:05/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. CSC/CAA
B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.1.Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC CMCCT/CDCAA CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima. CMCCT/CCL
B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.	CSB2.2.1.Describe as características principais do aire e da auga. CMCCCT/CCL
B2.3. Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten na súa contorna máis próxima.	CSB2.3.1.Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima. CMCCT/CSC/CCL
B2.4.Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	CSB2.4.1.Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital. CMCCT/CD/CCL
B2.6.Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o Sol ten para a vida.	CSB2.6.1.Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.CMCCT/CCL
B2.7.Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día.	CSB2.7.1.Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite. CMCCT/CAA

B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSB2.9.1. Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima. CSC CSB2.9.1. Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima. CSC/CMCCT
B3.1. Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	CSB3.1.1. Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia. CMCCT/CSC/CCL
B3.3. Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSB3.3.1. Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola. CSC
B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas. CMCCT/CAA CSB3.4.2. Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas. CCL/CCEC
B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	CSB3.5.1. Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas. CCL/CMCCT
B3.6. Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CSB3.6.1. Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, función e características. CMCCT/CAA
B4.2. Reconstruír a memoria do pasado próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	CSB4.2.1. Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia. CMCCT/CCL

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 48	CENTRO: CURSO: MATERIA:
---	----------------	-------------------------------

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos:A avaliación será continua , acentuando o carácter diagnóstico e formativo a partir das avaliacións anteriores e análise das actividades desenvolvidas durante este período sempre favorecen_ do ao alumno/a.
	Instrumentos:Ao tratarse dun período de educación a distancia o instru_ mento de avaliación primordial será a observación dos traballos e tarefas que o alumnado envíe dixitalmente.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación obtense tendo en conta as cualificacións das dúas primeiras avaliacións e valorando a achega de actividades da materia realizadas polo alumnado .
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:O traballo do alumnado centrarase especialmente no desenvolvemento das actividades de recuperación,repaso ,reforzo e afondarase nas aprendizaxes traballadas nos dous primeiros trimestres, fomentando as rutinas de traballo e mantendo os hábitos de estudo. Trátase de consolidar as aprendizaxes realizadas. O alumnado que promocione con algunha materia pendente seguirá no curso seguinte un programa de reforzo elaborado polo equipo docente.
	Criterios de cualificación: o alumnado que teña pendente algunha materia pendente das dúas primeiras avaliacións terá a oportunidade de recuperar e por iso se traballan contidos dos trimestres anteriores mediante actividades de reforzo.
	Procedementos e instrumentos de avaliación:Manter contacto coas familias para comentar as dificultades atopadas e valorando o traballo realizado con análise das tarefas de repaso, reforzo e recuperación enviadas.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos impartidos nos dous primeiros trimestres. Actividades interactivas na web do centro (de repaso e tamén de reforzo para alumnado con necesidades educativas especiais aportadas polos mestres/as de PT e AL)
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Mantense contacto coas familias a través de abalar móbil, correo electrónico e web do centro.
Materiais e recursos	Ordenadores , tabletas, móbiles, material de elaboración propia, material facilitado por editoriais , recursos do Departamento de Orientación , recursos de internet,web do centro e mensaxería de abalar.

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Espazo abalar, páxina web do centro, correo electrónico ,móviles.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 1º primaria.

MATERIA: Matemáticas.

DEPARTAMENTO:

DATA: 05/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
6. Avaliación e cualificación.
7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
8. Información e publicidade.

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B 2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos	MTB 2.1.1.Le, escribe e ordena números ata o 99.CMCT/CCL MTB2.1.2 Identifica o valor de posición das cifras en situacións de contextos reais.CMCT/CCL
B 2.2interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB 2.2.3.Descompón e compón números naturais interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.CMCT MTB 2.24.Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.CMCT
B 2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB 2.3.1.Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma e resta na resolución de problemas contextualizados. CMCT MTB2.3.3.Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicosCMCT
B 2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB 2.4.1.Resolve problemas, que impliquen o dominio dos contidos traballados.CMCT/CAA
B 4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB 4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.CMCT/CAA/CCL
B 4.2. coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	MTB 4.2.1.Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.CMCT/CAA

B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel,	MTB3.6.2.Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.CMCT/CAA/CSIEE
B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	MTB3.1.1Realiza medicións co palmo, co paso e co pé.CMCT
B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	MTB3.2.1.Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso cotiáCMCT.
B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1.Coñece e utiliza as unidades de medida de tempo e as súas relacións (minuto,hora, día, semana e ano)CMCT

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

4. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos:A avaliación será continua , acentuando o carácter diagnóstico e formativo a partir das avaliacións anteriores e análise das actividades desenvolvidas durante este período sempre favorecen_ do ao alumno/a.
	Instrumentos:Ao tratarse dun período de educación a distancia o instru_ mento de avaliación primordial será a observación dos traballos e tarefas que o alumnado envíe dixitalmente.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación obterase tendo en conta as cualificacións das dúas primeiras avaliacións e valorando a achega de actividades da materia realizadas polo alumnado .
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Crterios de avaliación:O traballo do alumnado centrarase especialmente no desenvolvemento das actividades de recuperación,repaso ,reforzo e afondarase nas aprendizaxes traballadas nos dous primeiros trimestres, fomentando as rutinas de traballo e mantendo os hábitos de estudo. Trátase de consolidar as aprendizaxes realizadas. O alumnado que promocióne con algunha materia pendente seguirá no curso seguinte un programa de reforzo elaborado polo equipo
	Crterios de cualificación: o alumnado que teña pendente algunha materia pendente das dúas primeiras avaliacións terá a oportunidade de recuperar e por iso se traballan contidos dos trimestres anteriores mediante actividades de reforzo.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Manter contacto coas familias para comentar as dificultades atopadas e valorando o traballo realizado con análise das tarefas de repaso, reforzo e recuperación enviadas.

5. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos impartidos nos dous primeiros trimestres. Actividades interactivas na web do centro (de repaso etamén de reforzo para alumnado con necesidades educativas especiais aportadas polos mestres/as de PT e AL)
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Mantense contacto coas familias a través de abalar móbil, correo electrónico e web do centro.
Materiais e recursos	Ordenadores , tabletas, móbiles, material de elaboración propia, material facilitado por editoriais , recursos do Departamento de Orientación , recursos de internet,web do centro e mensaxería de abalar.

6. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Espazo abalar, páxina web do centro, correo electrónico ,móviles.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 1º de primaria.

MATERIA: Lingua Castelá.

DEPARTAMENTO:

DATA: 05/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

PÁXINA 3 DE
48

CENTRO:
CURSO:
MATERIA:

ÍNDICE

- 9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
- 10. Avaliación e cualificación.
- 11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
- 12. Información e publicidade.

3. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B 1.1.Participar en situación de comunicación.	LCB 1.1.1 Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.CCL/CAA/CSC
B 1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB 1.4.1.Utiliza o vocabulario adecuado á súa idade.CCL
B 1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes.	LCB 1.5.1.Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.CCL/CAA
B 1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente	LCB 1.9.1.Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.CCL/CSIEE
B 2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos.	LCB 2.1.1.Le con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados a súa idade.CCL
B 3.2.Relacionar códigos verbais e non verbais.	LCB 3.2.1.Ilustra de maneira creativa os seus escritos con ilustracións redundantes.CCL
B 3.3. Planificar e producir, con axuda , diferentes tipos de texto atendendo ao seu formato(descriptivos, narrativos, dialogados) e cuidando a presentación.	LCB 3.3.1.Escribe , con axuda, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, , contos.CCL/CD/CAA LCB 3.3.2.Presenta os seus escritos con limpeza.CCL/CAA
B 4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB 4.3.1.Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel aplicándoas na escritura de textos significativos sinxelos e seguindo o modelo..CCL
B 4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB 4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.CCL
B 5.1.Apreciar o valor dos textos iterarios sinxelos e utilizar a lectura	LCB 5.1.1 Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos,

como fonte de gozo e información.	poesías, cómics, adiviñas.CCL/CCEC
B 5.4. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos, poemas e adiviñas	LCB 5.4.1.Recrea de maneira individual sinxelos textos literarios (contos, poemas...) a partir de pautas o modelos dados.CCL/CAA/CCEC

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

7. Avaliación e cualificación

Avaliación

Procedementos: A avaliación será continua, acentuando o carácter diagnóstico e formativo a partir das avaliacións anteriores e análise das actividades desenvolvidas durante este período sempre favorecendo ao alumno/a.

Instrumentos: Ao tratarse dun período de educación a distancia o instrumento de avaliación primordial será a observación dos traballos e tarefas que o alumnado dixitalmente.

Cualificación final

A cualificación obterase tendo en conta as cualificacións das dúas primeiras avaliacións e valorando a achega de actividades da materia realizadas polo alumnado.

Proba extraordinaria de setembro

Alumnado de materia pendente

Criterios de avaliación: O traballo do alumnado centrarase especialmente no desenvolvemento das actividades de recuperación, repaso, reforzo e afondarase nas aprendizaxes traballadas nos dous primeiros trimestres, fomentando as rutinas de traballo e mantendo os hábitos de estudo.
Trátase de consolidar as aprendizaxes realizadas.
O alumnado que promocióne con algunha materia pendente seguirá no curso seguinte un programa de reforzo elaborado polo equipo docente.

Criterios de cualificación: o alumnado que teña pendente algunha materia das dúas primeiras avaliacións terá a oportunidade de recuperar e por iso se traballan contidos dos trimestres anteriores mediante actividades de reforzo.

Procedementos e instrumentos de avaliación: Manter contacto coas familias para comentar as dificultades atopadas e valorando o traballo realizado con análise das tarefas de repaso, reforzo e recuperación enviadas.

8. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos impartidos nos dous primeiros trimestres. Actividades interactivas na web do centro (de repaso e tamén de reforzo para alumnado con necesidades educativas especiais aportadas polos mestres/as de PT e AL)
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Mantense contacto coas familias a través de abalar móbil, correo electrónico e web do centro.
	Ordenadores , tabletas, móbiles, material de elaboración propia, material facilitado por editoriais , recursos do Departamento de Orientación , recursos de internet,web do centro e mensaxería de abalar.

9. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Espazo abalar, páxina web do centro, correo electrónico ,móviles.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 1º de primaria.

MATERIA: Lingua Galega.

DEPARTAMENTO:

DATA: 05/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

14. Avaliación e cualificación.

15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

16. Información e publicidade.

4. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B 1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	LGB 1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido. CCL/CD/CAA/CSC
B 1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB 1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos. CCL/CSIEE/CAA
B 1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuados.	LGB 1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega. CCL/CAA/CCEC/CSIEE
B 2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e a autonomía lectoras.	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos. LGB 2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada. CCL
B 2.6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.6.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación expresando opinións sobre as lecturas feitas. CCL/CAA/CSC/CCEC
B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias CCL LGB2.7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. CCL/CSC/CAA/CSIEE
B 3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	LGB 3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. CCL/CSIEE/CAA LGB 3.1.3. Usa o punto nos seus escritos. CCL

B 3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB 3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. CCL/CSC/CCEC LGB3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia. CCL/CAA/CSIEE LGB3.1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais. CCL/CAA/CSIEE
B 3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB 3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. CCL/CD/CAA/
	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. CCL/CAA
B 4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB 4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. CCL/CAA LGB 4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado. CCL/CAA
B 5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	LGB 5.2.1 e 5.2.2. Le, de forma guiada, textos en silencio e tamén en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. CCL/CCEC/CD
B 5.3. Recrear e compoñer breves relatos a partir de modelos sinxelos	LGB 5.3.1. Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas. CCL/CCEC/CSC

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 6 DE 48	CENTRO: CURSO: MATERIA:
---	----------------	-------------------------------

10. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua , acentuando o carácter diagnóstico e formativo a partir das avaliacións anteriores e análise das actividades desenvolvidas durante este período sempre favorecendo ao alumno/a.</p>
	<p>Instrumentos: Ao tratarse dun período de educación a distancia o instrumento de avaliación primordial será a observación dos traballos e tarefas que o alumnado envíe dixitalmente.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación obterase tendo en conta as cualificacións das dúas primeiras avaliacións e valorando a achega de actividades da materia realizadas polo alumnado .</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: O traballo do alumnado centrarase especialmente no desenvolvemento das actividades de recuperación, repaso ,reforzo e afondarase nas aprendizaxes traballadas nos dous primeiros trimestres, fomentando as rutinas de traballo e mantendo os hábitos de estudo. Trátase de consolidar as aprendizaxes realizadas. O alumnado que promocione con algunha materia pendente seguirá no curso seguinte un programa de reforzo elaborado polo equipo docente.</p>
	<p>Criterios de cualificación: o alumnado que teña pendente algunha materia pendente das dúas primeiras avaliacións terá a oportunidade de recuperar e por iso se traballan contidos dos trimestres anteriores mediante actividades de reforzo.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Manter contacto coas familias para comentar as dificultades atopadas e valorando o traballo realizado con análise das tarefas de repaso, reforzo e recuperación enviadas.</p>

11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos impartidos nos dous primeiros trimestres. Actividades interactivas na web do centro (de repaso e tamén de reforzo para alumnado con necesidades educativas especiais aportadas polos mestres/as de PT e AL)
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Mantense contacto coas familias a través de abalar móbil, correo electrónico e web do centro.
Materiais e recursos	Ordenadores , tabletas, móbiles, material de elaboración propia, material facilitado por editoriais , recursos do Departamento de Orientación , recursos de internet,web do centro e mensaxería de abalar.

12. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Espazo abalar, páxina web do centro, correo electrónico ,móviles.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 1º de primaria

MATERIA: Ciencias Naturais.

DEPARTAMENTO:

DATA: 05/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

17. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

18. Avaliación e cualificación.

19. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

20. Información e publicidade.

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes. CAA CCL CMCCT CSIEE
B 2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB 2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. CSC CNB 2.1.2. Recoñece partes do propio corpo e os cinco sentidos. CMCCT CSC CNB 2.1 3 . Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos. CMCCT CCL CSC
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB 2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada. CMCCT CSC CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa súa propia saúde. CMCT CSC
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes CMCCT CCL CNB 3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno. CMCCT CCL
B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais	CNB4.1.1. Reduce, reutiliza e recicla CMCCT CSC CSIEE CNB4.1.2. Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga. CMCCT CSC
B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas.	CNB4.2.1. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián. CMCCT

B5.1. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas.	CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.CMCCT/CSC/CCL

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

13. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua , acentuando o carácter diagnóstico e formativo a partir das avaliacións anteriores e análise das actividades desenvolvidas durante este período sempre favorecendo ao alumno/a.</p> <p>Instrumentos: Ao tratarse dun período de educación a distancia o instrumento de avaliación primordial será a observación dos traballos e tarefas que o alumnado envíe dixitalmente.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación obterase tendo en conta as cualificacións das dúas primeiras avaliacións e valorando a achega de actividades da materia realizadas polo alumnado .</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: O traballo do alumnado centrarase especialmente no desenvolvemento das actividades de recuperación, repaso ,reforzo e afondarase nas aprendizaxes traballadas nos dous primeiros trimestres, fomentando as rutinas de traballo e mantendo os hábitos de estudo. Trátase de consolidar as aprendizaxes realizadas. O alumnado que promocióne con algunha materia pendente seguirá no curso seguinte un programa de reforzo elaborado polo equipo docente.</p> <p>Criterios de cualificación: o alumnado que teña pendente algunha materia pendente das dúas primeiras avaliacións terá a oportunidade de recuperar e por iso se traballan contidos dos trimestres anteriores mediante actividades de reforzo.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Manter contacto coas familias para comentar as dificultades atopadas e valorando o traballo realizado con análise das tarefas de repaso, reforzo e recuperación enviadas.</p>

14. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso, reforzo e ampliación de contido impartidos nos dous primeiros trimestres. Actividades interactivas na web do centro (de repaso e tamén de reforzo para alumnado con necesidades educativas especiais aportadas polos mestres/as de PT e AL)
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Mantense contacto coas familias a través de abalar móbil, correo electrónico e web do centro.
Materiais e recursos	Ordenadores , tabletas, móbiles, material de elaboración propia, material facilitado por editoriais , recursos do Departamento de Orientación , recursos de internet,web do centro e mensaxería de abalar.

15. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Espazo abalar, páxina web do centro, correo electrónico ,móviles.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 1º de primaria.

MATERIA: Valores Sociais e Cívicos.

DEPARTAMENTO:

DATA: 05/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 21. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 22. Avaliación e cualificación.**
- 23. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 24. Información e publicidade.**

6. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B 1.1.Expresar a percepción da propia identidade.	VSCB 1.1.1 Expresa a percepción da súa propia identidade.CSC VSCB 1.1.2. Expresa oralmente a súa autodescrición.CSC/CCL VSCB 1.1.3. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidades persoais.CSC/CCL
B 1.2. Identificar e comunicar as emocións.	VSCB 1.2.1. Identifica e comunica as súas emocións.CSC/CSIEE
B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal	VSCB2.1.1. Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal. CCL/CSC VSCB2.1.2. Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas. CCL/CSC/CSIEE VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade. CCL/CSC/CSIEE
B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra.	VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra. CCL/CSC
B2.3. Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.	VSCB2.3.1. Describe oralmente as características de diferentes persoas. CCL/CSC VSCB2.3.2. Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas. CCL/CSC
2.4. Descubrir e comprender as diferenzas entre as persoas, realizar valoracións positivas das súas calidades e facer cumprimentos.	VSCB2.4.2. Identifica necesidades dos seus compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos. CCL/CSC
B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias	VSCB3.1.1. Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de

necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.	interacción social. CSC/CNIEE VSCB3.1.3. Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras. CSC
B3.3. Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares.	VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia da aula. CSC VSCB3.3.3. Fai uso adecuado do material. CSC
B3.4. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	VSCB3.4.1. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. CSC VSCB3.4.2. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. CSC

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

16. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:A avaliación será continua , acentuando o carácter diagnóstico e formativo a partir das avaliacións anteriores e análise das actividades desenvolvidas durante este período sempre favorecen_ do ao alumno/a</p>
	<p>Instrumentos:Ao tratarse dun período de educación a distancia o instru_ mento de avaliación primordial será a observación dos traballos e tarefas que o alumnado envíe dixitalmente.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación obterase tendo en conta as cualificacións das dúas primeiras avaliacións e valorando a achega de actividades da materia realizadas polo alumnado .</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:O traballo do alumnado centrarase especialmente no desenvolvemento das actividades de recuperación,repaso ,reforzo e afondarase nas aprendizaxes traballadas nos dous primeiros trimestres, fomentando as rutinas de traballo e mantendo os hábitos de estudo. Trátase de consolidar as aprendizaxes realizadas. O alumnado que promocióne con algunha materia pendente seguirá no curso seguinte un programa de reforzo elaborado polo equipo docente.</p>
	<p>Criterios de cualificación: o alumnado que teña pendente algunha materia pendente das dúas primeiras avaliacións terá a oportunidade de recuperar e por iso se traballan contidos dos trimestres anteriores mediante actividades de reforzo.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:Manter contacto coas familias para comentar as dificultades atopadas e valorando o traballo realizado con análise das tarefas de repaso, reforzo e recuperación enviadas.</p>

17.**Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

Actividades	<p>Actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos impartidos nos dous primeiros trimestres.</p> <p>Actividades interactivas na web do centro (de repaso e tamén de reforzo para alumnado con necesidades educativas especiais aportadas polos mestres/as de PT e AL)</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Mantense contacto coas familias a través de abalar móbil, correo electrónico e web do centro.</p>
Materiais e recursos	<p>Ordenadores , tabletas, móbiles, material de elaboración propia, material facilitado por editoriais , recursos do Departamento de Orientación , recursos de internet,web do centro e mensaxería de abalar.</p>

18. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Espazo abalar, páxina web do centro, correo electrónico ,móviles.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 1º de primaria.

MATERIA: Educación Plástica.

DEPARTAMENTO:

DATA: 05/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

25. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

26. Avaliación e cualificación.

27. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

28. Información e publicidade.

7. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B 1.1. Valorar e respectar as obras plásticas do entorno.	EPB. 1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.
B 1.2. Valorar a limpeza , a orde e a presentación ao realizar un traballo.	EPB 1.2.1 Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final
B 1.3. Amosar satisfacción na manipulación e na exploración de diferentes materiais.	EPB 1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas. EPB 1.3.3. Identifica os tamaños EPB 1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas.
B 2.1. Usar diferentes formas, texturas e cores nas producións.	EPB 2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.
B 2.2. Elaborar debuxos, pinturas, ilustracións, pegado de de formas, etc.	EPB 2.2.4 Elaborar e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual
B 2.3 Respectar as normas preestablecidas e coidar os materiais e utensilios.	EPB 2.3.1. Respecta as normas preestablecidas e coida os materiais, os utensilios e os espazos.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

19. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua , acentuando o carácter diagnóstico e formativo a partir das avaliacións anteriores e análise das actividades desenvolvidas durante este período sempre favorecen_ do ao alumno/a.</p>
	<p>Instrumentos: Ao tratarse dun período de educación a distancia o instru_ mento de avaliación primordial será a observación dos traballos e tarefas que o alumnado envíe dixitalmente.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación obterase tendo en conta as cualificacións das dúas primeiras avaliacións e valorando a achega de actividades da materia realizadas polo alumnado .</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: O traballo do alumnado centrarase especialmente no desenvolvemento das actividades de recuperación, repaso , reforzo e afondarase nas aprendizaxes traballadas nos dous primeiros trimestres, fomentando as rutinas de traballo e mantendo os hábitos de estudo. Trátase de consolidar as aprendizaxes realizadas. O alumnado que promocióne con algunha materia pendente seguirá no curso seguinte un programa de reforzo elaborado polo equipo docente.</p>
	<p>Criterios de cualificación: o alumnado que teña pendente algunha materia pendente das dúas primeiras avaliacións terá a oportunidade de recuperar e por iso se traballan contidos dos trimestres anteriores mediante actividades de reforzo.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Manter contacto coas familias para comentar as dificultades atopadas e valorando o traballo realizado con análise das tarefas de repaso, reforzo e recuperación enviadas.</p>

8. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos impartidos nos dous primeiros trimestres.</p> <p>Actividades interactivas na web do centro (de repaso e tamén de reforzo para alumnado con necesidades educativas especiais aportadas polos mestres/as de PT e AL)</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Mantense contacto coas familias a través de abalar móbil, correo electrónico e web do centro.</p>
Materiais e recursos	<p>Ordenadores , tabletas, móbiles, material de elaboración propia, material facilitado por editoriais , recursos do Departamento de Orientación , recursos de internet,web do centro e mensaxería de abalar.</p>

20. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Espazo abalar, páxina web do centro, correo electrónico ,móviles.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO

CURSO: 1º E.P.

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO: LINGUA ESTRANXEIRA

DATA: 07/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Bloque 1: Comprensión de textos orais.</p> <p>Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis axeitadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.</p>	<p>Comprende vocabulario elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes.</p>
<p>Bloque 3: Comprensión de textos escritos.</p> <p>Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis axeitadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.</p>	<p>Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.</p>
<p>Bloque 4: Producción de textos escritos. Expresión e interacción.</p> <p>Coñecer e aplicar as estratexias básicas para producir textos escritos moi breves e sinxelos, p. e. copiando palabras e frases moi usuais para realizar as funcións comunicativas que se perseguen.</p>	<p>Escribe palabras e expresións sinxelas traballadas oralmente.</p>
<p>Bloque 4: Producción de textos escritos. Expresión e interacción.</p> <p>Coñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados cos propios intereses, experiencias e necesidades.</p>	<p>Escribe frases moi sinxelas con léxico relacionado co tema.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Análise de producións do alumnado. Probas escritas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Fichas. Completar un texto. Fichas e actividades interactivas a través de vías telemáticas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Calcularase unha media ponderada entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, cunha ponderación do 40% e o 60% respectivamente. A valoración do traballo realizado durante o terceiro trimestre poderá subir a cualificación até un máximo de 1,5 puntos. Dita valoración non poderá nunca implicar unha baixada da cualificación obtida da media entre a primeira e segunda avaliación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Os criterios versarán sobre tódolos contidos impartidos nos dous primeiros trimestres. O proceso para obter a cualificación final será análogo ao do epígrafe “Cualificación final” de esta táboa.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>A cualificación terase en conta partindo das anteriores avaliacións, valorando o traballo realizado neste terceiro trimestre, primando a flexibilidade.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Seguimento das actividades enviadas a través de vías telemáticas.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de reforzo, repaso ,interdisciplinarias, globais e lúdicas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Remisión aos alumnos por vías telemáticas (páxina web do centro preferiblemente) das tarefas referidas no apartado anterior.
Materiais e recursos	Materiais versátiles e recursos dixitais.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Páxina web do centro Correo corporativo do mestre ABALAR
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VELEIRO DOCAMPO
CURSO: 1º DE PRIMARIA
MATERIA: Educación Física
DEPARTAMENTO:
DATA: 5-5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Contidos, estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do terceiro trimestre.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

TERCEIRO TRIMESTRE

CONTIDOS

B1.3. *Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física*

B4.1. *Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas.*

B4.2. *Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo o ritmo.*

B5.2. *Relación da actividade física co benestar da persoa.* B5.3. *Mobilidade corporal orientada á saúde.*

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

B4.1. *Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións*

B5.1. *Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar*

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

EFB1.3.1. *Participa activamente nas actividades propostas.*

EFB1.3.2. *Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.*

EFB4.1.3. *Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas*

EFB5.1.3. *Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria*

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	Non avaliarei estes contidos porque considero que se volverán traballar no próximo curso e non se emprega en este curso a aula virtual como para poder ter un feedback na Educación Física.
Cualificación final	A cualificación final do curso farase empregando as notas do primeiro e segundo trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Non hai alumno que teña a materia pendente.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades que se ofertan voluntarias para este terceiro trimestre van na liña do que se pode facer na casa da programación: o
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>Comunicación por Abalar do que poden traballar. O fai a titora por non saturar ás familias.</u> <u>Vídeos no blogue de E.F. de distintos temas. Teñen unha actividade diaria e eles elixen a que máis lles gusta.</u>
Materiais e recursos	<u>Abalar</u> <u>Blogue de E.F.</u>

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Comunicación por Abalar
Publicidade	Páxina web do centro