

PLAN TIC



2019 - 2022

CEIP RAMÓN M^o DEL VALLE – INCLÁN

Neste documento atópanse todos os aspectos relacionados coa integración e adecuada implementación que se realizan das Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) no noso centro educativo.

O noso principal obxectivo: **a educación integral.**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN	6
3. OBXECTIVOS	11
Obxectivos Xerais	11
Obxectivos Específicos	12
Relacionados co alumnado	12
Infraestructuras e equipamento	13
Formación do profesorado	14
Entorno familiar e institucional	17
Xestión e organización	18
Secuenciación de obxectivos por ciclo	19
4. METODOLOXÍA.....	23
5. PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	24
6. PLAN DE FORMACIÓN DO PROFESORADO.....	25
7. ESTRATEXIAS.....	26
• Comisión TIC	26
• Temporalización	29
• Dinamización e difusión	30

1. Introducción

A actual Sociedade da Información e o noso carácter propio como Centro Educativo no que o desenvolvemento integral de todas as dimensións dos nosos alumnos é o noso principal obxectivo, fan necesaria a existencia dun documento no que se recolla a completa e adecuada integración das TIC no noso centro educativo..

O Plan TIC do Ceip Ramón M^a do Valle-Inclán é un documento pensado e realizado para a súa implementación no noso centro educativo. Pretendemos ser un centro aberto, plural e preocupado pola educación integral de todo o noso alumnado. A nosa acción educativa é personalizada, atendo á diversidade do noso alumnado e promovendo a integración social de todos e cada un deles. Somos un centro comprometido coas necesidades actuais da sociedade, onde nos preocupamos de desenvolver no noso alumnado un pensamento crítico e reflexivo. Un colexio que, ademais, preocúpase pola Innovación e a Investigación en Educación, aspecto este no que as TIC e a súa adecuada integración presentan un papel primordial e ao que o noso centro atende con especial atención e calidade.

Por todo isto, pretendemos crear un documento que sirva para que os nosos alumnos estean o mellor preparados para afrontar con éxito o futuro académico e profesional e que pasa, xa desde a idade máis temperá, tamén por unha educación en TIC. Este documento débenos servir aos profesores de marco de referencia para dar unha resposta que se axuste ás esixencias que os nosos alumnos van demandar, ou nos demandan, porque a sociedade esíxellas. Un Plan que pretende ser unha base firme para que os alumnos aprendan a dominar técnicas básicas sobre as TIC e, sobre todo, sírvalles para extraer o máximo proveito en aras a conseguir unha preparación o máis completa posible.

Pretendemos enmarcar a totalidade deste documento sen perder de vista as directrices que desde os principais organismos europeos en materia educativa e a lexislación vixente. Ditas directrices enmarcan todos os aspectos relacionados coas TIC en Educación baixo unha competencia de obrigado desenvolvemento por parte de todo o alumnado durante as etapas educativas obrigatorias, a competencia dixital.

A necesidade innegable da integración na educación dos alumnos da actual sociedade non é sinónimo de realizar unha utilización constante destes medios que deban a outras ferramentas ou formas de proceder. Reiteramos que a educación debe ser integral, é dicir, coas TIC pero, tamén, co resto de recursos e medios

igualmente válidos e enriquecedores para a completa formación dos nosos alumnos.

O plan TIC do CEIP Ramón M^a do Valle-Inclán, pretende abordar todos e cada un dos aspectos que engloba devandito termo para realizar un adecuado e completo desenvolvemento da competencia dixital. Para a realización con éxito desta tarefa entendemos que a participación de todos os membros da comunidade educativa do noso centro é fundamental e imprescindible algo que, como iremos sinalando, tamén se atopa contemplado neste documento.

Marco legal

O deseño do noso plan de integración das TIC ten como referencia o marco legal establecido pola lei e decretos seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Decreto 130/2007 do Currículo de Primaria – Anexo V
- Decreto 330/2009 do Currículo de Infantil
- Orde do 23 de xullo de 2014 que regula a implantación da LOMCE

Declaración de principios

- Entendemos as TIC como un recurso moi valioso na nosa práctica docente. Polo tanto as TIC son un recurso non unha finalidade.
- Cando utilizamos as TIC, non intentamos aprender tecnoloxía, únicamente a utilizamos, como axuda, para alcanzar os obxectivos didácticos que programamos.
- O emprego das TIC, non implica o abandono doutras metodoloxías que consideramos exitosas aínda que somos conscientes de que o seu uso abre unha canle a outros escenarios e posibilidades.
- O labor esencial dos docentes e compartir coñecemento, non só cos nosos alumnos senón cos nosos compañeiros. O avance na nosa formación en ferramentas TIC verase enormemente facilitada se compartimos as nosas experiencias e coñecementos. Todos temos algo que aportar.
- Intentaremos que, na nosa práctica docente, os recursos informáticos sexan “invisibles”. Entendendo por invisibles que debido ao seu uso habitual xa non representan unha novidade para alumnos e profesores.
- Os equipos informáticos deben ter unha configuración estable e estar accesibles para seren utilizados nos lugares onde se produza a aprendizaxe. Se teñen un comportamento imprevisible ou temos que facer unha montaxe complicada para utilizalos, corremos o risco de non empregalos.
- A “aula de informática” sigue sendo un espazo útil e necesario, que debe tender a desaparecer pouco a pouco, debendo dar paso a una boa infraestrutura informática dentro das propias aulas
- Un aula sin conexión á rede perde o mellor da potencialidade das TIC.
- Migración paulatina cara o uso de programas de código aberto, por razóns

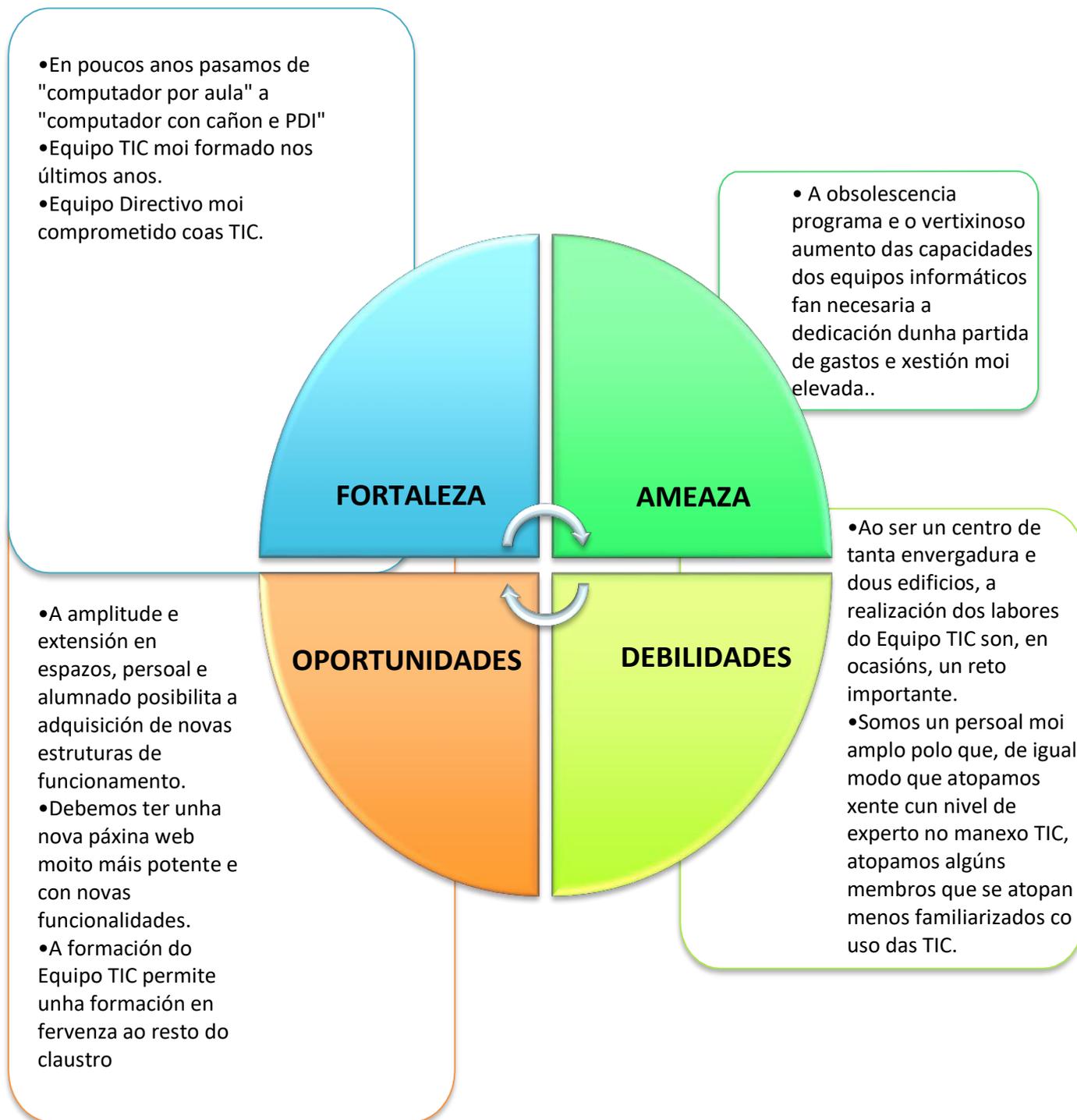
económicas e educativas entre outras.

- Creación de estándares, para o uso de documentos ofimáticos dentro do centro.
- Concienciar ó profesorado da importancia de manter uns niveis aceptables de privacidade, tanto persoáis, como de arquivos dos que fai uso.

2. Contextualización

Creemos oportuno comezar este apartado realizando unha análise DAFO do centro educativo para o que se elaborou este documento. No devandito análise pretendemos expoñer dun modo claro, coherente e preciso as principais fortalezas, ameazas, debilidades e oportunidades do noso centro en referencia á integración das TIC.

ANÁLISIS DAFO



Infraestructura

O CEIP Valle-Inclán de Oleiros é un centro con dous edificios destinados a aulas de e. infantil e primaria, biblioteca, orientación e administración, principalmente. No centro está instalada unha rede de cable que permite o enlace de dispositivos informáticos. Paralelamente a esta rede, hai instalada dúas redes (unha por edificio) inalámbricas que facilitan a conexión de ordenadores dende calquera punto dos referidos edificios.

Os ordenadores das aulas de informática, así como os das salas do profesorado, están protexidos mediante software para impedir alteracións na súa configuración ou instalación de programas de contidos desconectados da actividade educativa. As instalacións de novos programas fanse mediante solicitude do profesorado aos administradores da rede. Dende a súa instalación o mantemento destes ordenadores baixou significativamente e o profesorado sentíuse máis seguro cando os utiliza cos seus alumnos xa que resultan menos imprevisibles.

Profesorado

A gran maioría do profesorado utiliza as ferramentas básicas informáticas (procesador de textos, navegación por internet e correo electrónico). Son posuidores, na maior parte dos casos, de ordenadores persoais e cámaras fotográficas dixitais cos que toman, almacenan e ordenan as súas imaxes. No seu labor docente utilizan a infraestrutura informática do CEIP de xeito moi variable tanto na frecuencia como nos procedementos.

A maioría do profesorado é consciente, e así o explicita, de que as ferramentas informáticas, os contidos didácticos no entorno web e as posibilidades de participación que hoxe ofrecen as TIC son recursos que pola súa potencialidade e porque xa forman parte da realidade cotiá dos mestres e dos nosos alumnos, deben integrarse de xeito natural na práctica docente.

Outro tema moi diferente é a dificultade de levar isto adiante. Estamos ante un escenario novidoso que se transforma rápidamente. A tecnoloxía e as posibilidades que abre avanza rapidamente pero integralas na práctica docente require moito máis tempo. Non basta con coñecer recursos técnicos. Aos recursos técnicos hai que darlles un valor pedagógico e isto require experimentar, avaliar os resultados da experimentación e observar as experimentacións dos outros. Isto leva tempo, ten o seu ritmo.

O uso das aulas de informática e do resto dos recursos dixitais increméntase cada

día e xa son usados de xeito asiduo.

Alumnado - Familias

Os nosos alumnos son nativos dixitais, non competentes dixitais. Naceron e crecen nun entorno que asume con naturalidade a inmersión nas tecnoloxías da información e comunicación. Pertencen a familias de tipo medio, maioritariamente, con recursos que permiten a adquisición de útiles dixitais moi extendidos como teléfonos móbiles, consolas de xogos, cámaras dixitais, reprodutores mp3, ordenadores persoais... A conexión ADSL que en certos momentos non moi lonxanos era minoritaria, exténdese a día de hoxe a un gran número de familias (segundo as nosas estimacións) e este número crece continuamente xa que a conexión de alta velocidade nos fogares considérase, cada vez máis, un estándar natural como, en tempos, podía ser ter teléfono ou televisión.

Todo este entorno no que están inmersos o noso alumnado, permite e invita a pais e fillos a estar íntimamente comunicados co mundo pero xa non dun xeito pasivo como ocorría nos primeiros anos de internet. Hoxe a web permite compartir imaxes, videos, música, explicar ao mundo quen somos, que facemos, editar a Wikipedia en pe de igualdade con calquera internauta. Este é o mundo dos nosos alumnos ou, se aínda son moi pequenos, o mundo que lles agarda.

Desde o primeiro curso de Educación Primaria ofértase, por parte do centro, a posibilidade de iniciarse cos principais e máis básicos compoñentes dun computador. Os principais contidos que van desde Educación Infantil ata 6º de Educación Primaria, son os seguintes:

- Coñecemento dos principais elementos dos que se compón un equipo informático.
- Modo de emprego: activación, posta en funcionamento dos diferentes compoñentes, desactivación adecuada do equipo...
- Familiarización con hardware periférico que acompaña ao equipo informático (rato, teclado, cables...)
- Normas básicas de uso, coidado e respecto dos equipos informáticos e a aula de informática. Iniciación en contornas informáticas.
- Sistemas operativos e os seus principais características: botóns, iconas, xanelas, distribución da información, etc.
- Nivel avanzado. Sistemas operativos: inclusión de software libre e aprendizaxe das súas funcións e características principais.

- Iniciación ao manexo das principais ferramentas ofimáticas e as súas características máis básicas.
- Creación de contidos utilizando como soporte o computador.
- Utilización do computador como medio para aprender outro tipo de contidos.
- Reflexión e toma de conciencia da necesidade de facer unha boa utilización das TIC e, concretamente, do computador.
- Procura de información na internet: desenvolvemento da capacidade crítica e reflexiva.

A aparición de “Robótica” no noso centro foi un auténtico acerto. A robótica educativa presenta unha serie de vantaxes para os nosos alumnos que son innegables. Entre estas, podemos destacar as seguintes:

- Integración de distintas áreas do coñecemento.
- Interactuar con distintas linguaxes (gráfico, icónico, matemático, natural, etc.).
- Creación de contornos de aprendizaxe (interacción alumno - computadora - robot - profesor).
- Creación dun ambiente de aprendizaxe lúdica e heurístico.

Debemos destacar, ademais, a relación da robótica coa teoría das Intelixencias Múltiples (Gardner). Desde robótica o alumno:

- Desenvolve a súa **intelixencia lóxica-matemática** aplicando cálculos numéricos e seguindo patróns lóxicos de programación.
- Desenvolve a súa **intelixencia espacial** apreciando con certeza a imaxe e sensibilizándose á cor, a liña, a forma, a figura, o espazo e as súas interrelacións.
- Desenvolve a súa **intelixencia física- cinestésica** ao facer traballos de construción utilizando o sentido do tacto con percepción de medidas e volumes.
- Desenvolve a súa **capacidade creativa, as súas habilidades manuais e de construción.**
- Desenvolve a súa **habilidade para resolver problemas.**
- Desenvolve a súa **capacidade de aprendizaxe** en forma divertida, despertando así o seu interese e curiosidade polos principios científicos e tecnolóxicos que rexen o mundo que lles rodea.
- Desenvolve a **virtude da orde** que lles axuda a ser máis organizados e

coordinados para lograr os seus obxectivos.

- Desenvolve as súas **habilidades comunicativas** e de investigación.
- Entre outras...

3. Obxectivos

Obxectivos Xerais

Expoñemos neste apartado as metas principais que pretendemos levar a cabo coa realización e desenvolvemento do plan TIC do noso centro. Expómonos obxectivos posibles, tentado buscar un correcto equilibrio entre ambición e realidade. De modo xeral, podemos sinalar os seguintes obxectivos:

- Desenvolver a competencia dixital no noso alumnado, promovendo a utilización adecuada das TIC e o desenvolvemento dun pensamento crítico e reflexivo.
- Fomentar o uso dos medios informáticos, facilitando o acceso a esta ferramenta por parte dos alumnos como medio de apoio e reforzo das súas aprendizaxes.
- Impulsar un uso seguro e responsable, advertindo dos riscos e perigos potenciais que poderían derivarse dun uso inadecuado dos medios informáticos.
- Favorecer a utilización dos medios informáticos por parte do profesorado nas súas tarefas habituais do centro: programacións, memorias, plans, circulares, comunicacións, normativas, actividades, etc.
- Motivar e promocionar as vantaxes da formación do profesorado en TIC, ofrecendo axuda, cursos, tutoriais, charlas e seminarios coa finalidade dunha procura constante de mellora que repercuta positivamente na formación dos nosos alumnos.
- Promover a utilización de ferramentas de software libre.
- Facilitar, a través das TIC, a comunicación de todos os membros da comunidade educativa (pais, profesores, alumnado, institucións...).
- Analizar as necesidades, tanto de recursos (materiais, persoais e/ou de conectividade) como de formación, que a nosa comunidade educativa puidese demandar.
- Acordar un orzamento mínimo de dedicación aos labores tecnolóxicos que estean vinculadas co feito educativo.

- Facilitar o acceso a ferramenta por parte dos alumnos con necesidades.

Obxectivos Específicos

- Promocionar o emprego das TIC na totalidade das intervencións educativas, tentado que estas sexan utilizadas de forma activa por parte do alumnado.
- Desenvolver no alumnado capacidades de pensamento crítico e reflexivo, onde xeren ideas propias e autónomas baseadas na procura de información a través múltiples fontes de información (Internet, blogues, foros, revistas dixitais, podcasts, videotutoriales, redes sociais...).
- Capacitar aos alumnos para a adecuada utilización de software, programas e contornas dixitais que favorezan a adquisición de novos coñecementos, destrezas, habilidades e capacidades.
- Promover a utilización formal e responsable de diferentes dispositivos multipantalla (computadores, PDI, tablets...) cos que acceder ao coñecemento, transformalo, producir o seu propio e compartilo.
- Fomentar actitudes de respecto entre o alumnado en calquera contorna virtual.
- Capacitar ao alumnado para a análise da información que reciben ante os medios de comunicación, principalmente mass media, redes sociais, Internet... coa finalidade de facerlles crear un pensamento propio, autónomo e libre.
- Potenciar o uso de recursos compartidos entre a comunidade educativa.
- Promover a utilización de aulas virtuais como ferramenta de apoio e reforzo entre profesores e alumnos.

Relacionados co alumnado

- Coñecer os diferentes elementos dun ordenador: CPU, teclado, rato, pantalla, altosfalantes...
- Manexar con soltura o rato (mellorar a psicomotricidade fina utilizando xogos ou programas de debuxo sinxelos).
- Manexar de xeito eficiente o teclado do ordenador con tódolos dedos (mecnografía).
- Coñecer e utilizar con soltura a estrutura de carpetas e subcarpetas no disco duro do PC.
- Empregar o ordenador como medio de creación, de integración, de potenciación de valores sociais e de expresión das ideas de cada quen.
- Espertar o interese e darlle pautas para acceder á información precisa

- Utilizar ferramentas que nos axudan a organizar os nosos arquivos no ordenador.
- Utilizar o procesador de textos para expresarnos por escrito aplicando as súas capacidades máis sinxelas (deseño de páxina, colocación de márxenes, tipos de letras e tamaños, inserción de taboas, letras: negrita, cursiva e suliñado...).
- Gardar e recuperar con seguridade os arquivos que se elaboran.
- Coñecer os rudimentos do tratamento de imaxes: recortar, reducir peso, mellorar o brillo, contraste...
- Utilizar imaxes obtidas das cámaras dixitais, ou de internet, tratalas (brillo, contraste, intensidade..) para insertalas nos textos que elaboren.
- Coñecer e utilizar axeitadamente os programas máis utilizados para navegar por internet .
- Utilizar eficazmente os principais buscadores de internet para obter información.
- Navegar por páxinas web con sentido crítico para obter información de calidade, desprezando os lugares pouco fiables ou con información incomprendible.
- Elaborar textos ou presentacións (tipo Impress) como resultado final dun proceso de investigación proposto, acompañado e guiado polo profesorado.
- Manexar ferramentas de información online como Wikipedia, dicionarios ou enciclopedias en soporte CD ou lápis.
- Coñecer os lugares web máis salientables onde poder atopar recursos que faciliten a súa aprendizaxe (páxina do CEIP, portais educativos do ministerio e das comunidades autónomas...).

Infraestructuras e equipamento

- Dotar á totalidade das nosas aulas educativas con equipos informáticos e de proxección (computador, proxector, pantalla ou PDI e audio).
- Adaptar todos os nosos espazos aos formatos de enchufes informáticos necesarios para facilitar unha cómoda utilización das TIC.
- Promover a mellora da conectividade do centro (acceso a Internet, puntos de acceso, calidade da sinal Wi-fi, cableado...).
- Mellorar a instalación de megafonía do centro.

- Manter actualizado o inventario de material TIC do centro.
- Optimizar as canles de información de calquera incidencia relacionada cos recursos TIC co fin de resolvelas pronto.

Formación do profesorado

As TIC permiten establecer novas canles de comunicación entre os pais dos nosos alumnos e o CEIP. Canles que facilitan o acceso rápido á información que xenere o CEIP e a comunicación rápida entre os pais e os profesores. Tendo en conta esta potencialidade o CEIP continuará a elaboración de:

- Unha páxina web representativa da institución coas seguintes finalidades:
 - a) Amosar os obxectivos xerais e valores que animan a vida do noso centro.
 - b) Informacións xerais do centro:
 - Localización
 - Dependencias
 - Compoñentes do Consello Escolar, dirección e claustro de profesores
 - c) Informacións de carácter administrativo, formularios...
 - d) Enlaces a recursos e repositorios de materiais educativos dos diferentes portais das comunidades autónomas e do ministerio.
 - e) Enlace á revista escolar Xovesí.
 - f) Enlaces a blogs pertencentes a profesores individuais ou grupos de profesores que decidan elaboralos.
- Promover a utilización das TIC por parte do profesorado, motivándolles na súa formación e ampliación de coñecementos.
- Ofertar periodicamente, como centro, cursos relacionados coas TIC na Educación para a mellora da formación docente.
- Fomentar entre os membros do equipo docente e do equipo directivo a utilización daquelas ferramentas dixitais que faciliten o traballo diario do profesorado: programacións, bancos de recursos do profesorado, comunicación interna, comunicación de incidencias...
- Levar a cabo experiencias de calidade en TIC entre o profesorado, realizando pímulas formativas que provoquen o intercambio de información e

coñecementos entre o equipo docente sobre as devanditas experiencias.

- Promover a aprendizaxe de novos programas e software relacionado co ámbito educativo que poidan resultar de interese docente.
- Ofrecer información periódica sobre cursos, charlas, formación que puidese ser de interese potencial para o equipo docente en materia de TIC no ámbito educativo (cursos Platega, universidade, sindicatos...).
- Promocionar a apertura do profesorado ao intercambio e a participación en liña, compartindo recursos, actividades, ideas e opinións en materia educativa que poidan axudar a outros docentes e a nós mesmos para a mellora e aumento de calidade das nosas intervencións educativas.

Desde o noso colexio realízanse esforzos constantes e diarios para que a formación do seu profesorado sexa da máis alta calidade que pode ofrecerse, conseguindo así que o noso obxectivo final último que é a educación integral do noso alumnado sexa, efectivamente, completa e adecuada.

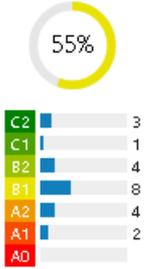
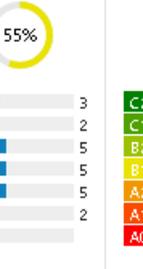
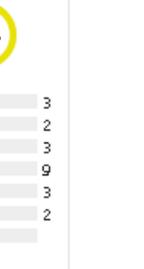
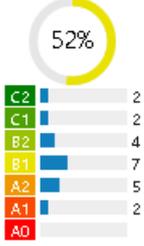
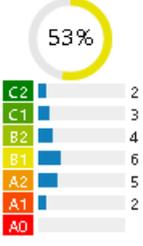
No referente á integración das TIC na tarefa educativa, o noso centro quixo sempre desde o primeiro momento facer partícipes a todos os membros da Comunidade Educativa da elaboración do devandito plan TIC. Por iso, todo o claustro será debidamente informado de todos os pasos que se den neste sentido e os acordos e decisións que esta Comisión TIC realice respecto diso.

Como xa comentamos anteriormente, o gran número de persoal docente do noso centro fai inevitable que os niveis de Competencia Dixital Docente (CDD) presenten diferenzas destacables en función de en que membro nos fixémos.

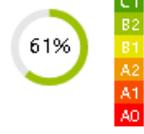
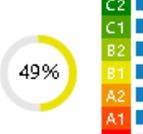
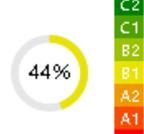
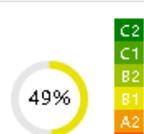
Enquisa profesorado

A formación do profesorado do noso centro educativo está en constante revisión para que se atope actualizada ás demandas tanto de alumnado como das necesidades específicas que dos labores realizados pola Comisión TIC póidanse extraer.

Resultados medios en las 5 áreas (y nº cuestionarios por nivel)

	1. INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	2. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	3. CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL	4. SEGURIDAD	5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
CONOCE:					
UTILIZA:					

Resultados medios en las 21 competencias (y nº cuestionarios por nivel)

1. INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL		
COMPETENCIA	CONOCE	UTILIZA
1.1 Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital		
1.2 Evaluación de información, datos y contenido digital		
1.3 Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital		

2. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN		
COMPETENCIA	CONOCE	UTILIZA
2.1 Interacción mediante tecnologías digitales	 <p>63%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 4 cuest. C1 3 cuest. B2 8 cuest. B1 5 cuest. A2 1 cuest. A1 1 cuest. A0 	 <p>54%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 1 cuest. C1 5 cuest. B2 4 cuest. B1 7 cuest. A2 4 cuest. A1 1 cuest. A0
2.2 Compartir información y contenidos	 <p>60%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 2 cuest. C1 5 cuest. B2 6 cuest. B1 7 cuest. A2 A1 2 cuest. A0 	 <p>57%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 2 cuest. C1 4 cuest. B2 5 cuest. B1 9 cuest. A2 A1 2 cuest. A0
2.3 Participación ciudadana en línea	 <p>65%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 5 cuest. C1 4 cuest. B2 8 cuest. B1 3 cuest. A2 1 cuest. A1 1 cuest. A0 	 <p>58%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 4 cuest. C1 6 cuest. B2 3 cuest. B1 2 cuest. A2 6 cuest. A1 1 cuest. A0
2.4 Colaboración mediante canales digitales	 <p>54%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 4 cuest. B2 4 cuest. B1 5 cuest. A2 2 cuest. A1 4 cuest. A0 	 <p>50%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 1 cuest. B2 5 cuest. B1 4 cuest. A2 5 cuest. A1 4 cuest. A0
2.5 Netiqueta	 <p>55%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 5 cuest. B2 4 cuest. B1 6 cuest. A2 1 cuest. A1 2 cuest. A0 1 cuest. 	 <p>53%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 5 cuest. B2 5 cuest. B1 3 cuest. A2 1 cuest. A1 3 cuest. A0 2 cuest.
2.6 Gestión de la identidad digital	 <p>40%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 3 cuest. B2 1 cuest. B1 4 cuest. A2 1 cuest. A1 6 cuest. A0 4 cuest. 	 <p>35%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 2 cuest. C1 3 cuest. B2 1 cuest. B1 2 cuest. A2 2 cuest. A1 9 cuest. A0 3 cuest.

3. CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL		
COMPETENCIA	CONOCE	UTILIZA
3.1 Desarrollo de contenidos digitales	<p>52%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 2 cuest. B2 3 cuest. B1 5 cuest. A2 4 cuest. A1 5 cuest. A0 	<p>44%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 2 cuest. C1 3 cuest. B2 6 cuest. B1 4 cuest. A2 7 cuest. A1 A0
3.2 Integración y reelaboración de contenidos digitales	<p>50%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 2 cuest. B2 1 cuest. B1 6 cuest. A2 7 cuest. A1 3 cuest. A0 	<p>44%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 1 cuest. C1 3 cuest. B2 2 cuest. B1 2 cuest. A2 10 cuest. A1 4 cuest. A0
3.3 Derechos de autor y licencias	<p>45%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 2 cuest. B2 3 cuest. B1 2 cuest. A2 8 cuest. A1 4 cuest. A0 	<p>40%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 1 cuest. B2 2 cuest. B1 2 cuest. A2 5 cuest. A1 9 cuest. A0
3.4 Programación	<p>48%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 1 cuest. B2 3 cuest. B1 8 cuest. A2 3 cuest. A1 4 cuest. A0 	<p>44%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 1 cuest. C1 2 cuest. B2 3 cuest. B1 6 cuest. A2 6 cuest. A1 4 cuest. A0

4. SEGURIDAD		
COMPETENCIA	CONOCE	UTILIZA
4.1 Protección de dispositivos y de contenido digital	<p>52%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 5 cuest. C1 2 cuest. B2 3 cuest. B1 4 cuest. A2 3 cuest. A1 5 cuest. A0 	<p>50%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 4 cuest. B2 4 cuest. B1 3 cuest. A2 2 cuest. A1 6 cuest. A0
4.2 Protección de datos personales e identidad digital	<p>55%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 3 cuest. B2 5 cuest. B1 4 cuest. A2 5 cuest. A1 2 cuest. A0 	<p>53%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 2 cuest. C1 4 cuest. B2 3 cuest. B1 6 cuest. A2 5 cuest. A1 2 cuest. A0
4.3 Protección de la salud y el bienestar	<p>55%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 2 cuest. C1 3 cuest. B2 6 cuest. B1 4 cuest. A2 5 cuest. A1 2 cuest. A0 	<p>54%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 2 cuest. C1 2 cuest. B2 7 cuest. B1 2 cuest. A2 7 cuest. A1 2 cuest. A0
4.4 Protección del entorno	<p>59%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 1 cuest. B2 9 cuest. B1 4 cuest. A2 5 cuest. A1 A0 	<p>58%</p> <ul style="list-style-type: none"> C2 3 cuest. C1 2 cuest. B2 8 cuest. B1 2 cuest. A2 7 cuest. A1 A0

5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS			
COMPETENCIA		CONOCE	UTILIZA
5.1	Resolución de problemas técnicos	 C2 5 cuest. C1 2 cuest. B2 1 cuest. B1 9 cuest. A2 2 cuest. A1 3 cuest. A0	 C2 4 cuest. C1 2 cuest. B2 2 cuest. B1 9 cuest. A2 2 cuest. A1 3 cuest. A0
5.2	Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas	 C2 2 cuest. C1 3 cuest. B2 3 cuest. B1 9 cuest. A2 5 cuest. A1 A0	 C2 2 cuest. C1 2 cuest. B2 3 cuest. B1 8 cuest. A2 6 cuest. A1 1 cuest. A0
5.3	Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa	 C2 2 cuest. C1 3 cuest. B2 4 cuest. B1 7 cuest. A2 4 cuest. A1 2 cuest. A0	 C2 1 cuest. C1 3 cuest. B2 3 cuest. B1 5 cuest. A2 8 cuest. A1 2 cuest. A0
5.4	Identificación de lagunas en la competencia digital	 C2 3 cuest. C1 4 cuest. B2 4 cuest. B1 4 cuest. A2 6 cuest. A1 1 cuest. A0	 C2 1 cuest. C1 3 cuest. B2 5 cuest. B1 6 cuest. A2 6 cuest. A1 1 cuest. A0

A modo de síntese, presentamos a continuación os aspectos máis relevantes que este plan TIC detalla en relación á formación do profesorado en TIC no ámbito educativo que, fundamentalmente, viran ao redor de tres eixos formativos:

Programa de acollida

Con este programa o noso centro pretende que a dinámica do noso plan TIC non se perda e continúe pola senda marcada polo equipo TIC deste centro, quen aposta por que a súa realización mellore os procesos de integración das TIC no noso centro educativo.

Neste sentido, desde este plan de acollida expómonos unha serie de obxectivos, entre os que podemos destacar os seguintes:

1. Situar ao profesorado de nova incorporación no momento concreto da integración das TIC no que se atope o centro.
2. Realizar un breve percorrido pola traxectoria tecnolóxica do centro, así como dos avances que se puideron ir realizando.
3. Explicitar cales son os obxectivos que o actual plan TIC ten marcados e momento no que nos atopamos.
4. Mostrarlle, a modo global, as necesidades e obrigacións que teñen como

profesor do centro ao redor das TIC (integración das mesmas na súa aula, nos seus documentos e programacións curriculares, na súa liña metodolóxica, etc.).

5. Coñecer ao equipo TIC, presentarlle as súas funcións e canles de comunicación co mesmo por se fose necesaria algunha comunicación ou sinalización de incidencias.
6. Presentarlle os recursos dixitais de que dispón o centro (espaciais, materiais e persoais).
7. Achegarlle formación básica para o correcto manexo dos recursos máis importantes do centro (páxina web, plataforma educativa, Intranet, claves e puntos Wi-fi...)

Plans de formación específicos

Nas reunións periódicas do equipo TIC do centro, así como tamén as reunións que este establece co Equipo Directivo, propóñenrse plans de formación específicos para o equipo docente do centro. Esta formación é elixida en base ás necesidades que o equipo TIC observa atendendo a diferentes elementos: demanda do profesorado; demanda por parte dos alumnos; enquisas, necesidades sociais; etc.

Formación inter/intra profesorado

Dentro da formación do profesorado cremos que este punto ten unha importancia realmente significativa. A formación entre os propios membros dun claustro é moi enriquecedora e pode axudar á mellora da competencia dixital docente de gran parte do equipo docente. Entre o gran número de vantaxes que podemos sinalar, as pímulas formativas por parte do profesorado presentan as seguintes:

- A formación é instantánea → en calquera momento, o profesorado pode concretar citas concretas entre eles para poñerse ao día de calquera tipo de necesidade formativa.
- Economía formativa → ao realizarse a formación entre os propios compañeiros e non ter que acudir a ninguén externo, o custo da devandita formación é nulo, aspecto este realmente interesante.
- Motivación → escoitar a un compañeiro do equipo docente é máis agradable e provoca unha predisposición máis positiva.
- Continuidade → a pímlula formativa non acaba ao termo da formación, senón que calquera dúbida, reflexión ou profundización en relación aos contidos transmitidos poden ter a súa continuidade no centro, xa que os formadores

foron os seus compañeiros de equipo e o seu acceso é moito máis sinxelo.

- Axuda e participación → este tipo de formación fainos máis presentes a todos no noso centro. Sentímonos “axudantes” e “axudados”, conceptos estes que avogan pola idea de “equipo”, de unión entre o profesorado.

Entorno familiar e institucional

- Impulsar as comunicacións nas diferentes contornas dixitais entre o noso centro e as familias, facilitando o seguimento do alumnado.
- Renovar a páxina web do centro, dotándoa dun novo deseño que facilite a procura de información.

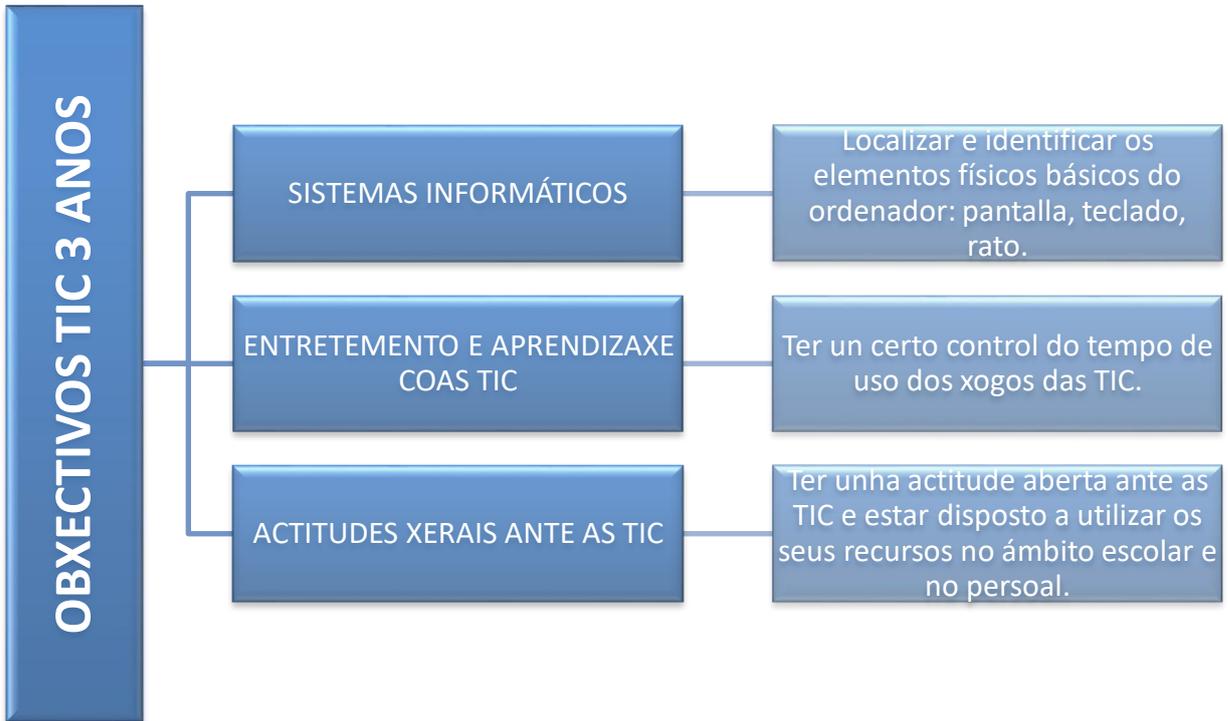
As TIC permiten establecer novas canles de comunicación entre os pais dos nosos alumnos e o CEIP. Canles que facilitan o acceso rápido á información que xenere o CEIP e a comunicación rápida entre os pais e os profesores. Tendo en conta esta potencialidade o CEIP continuará a elaboración de:

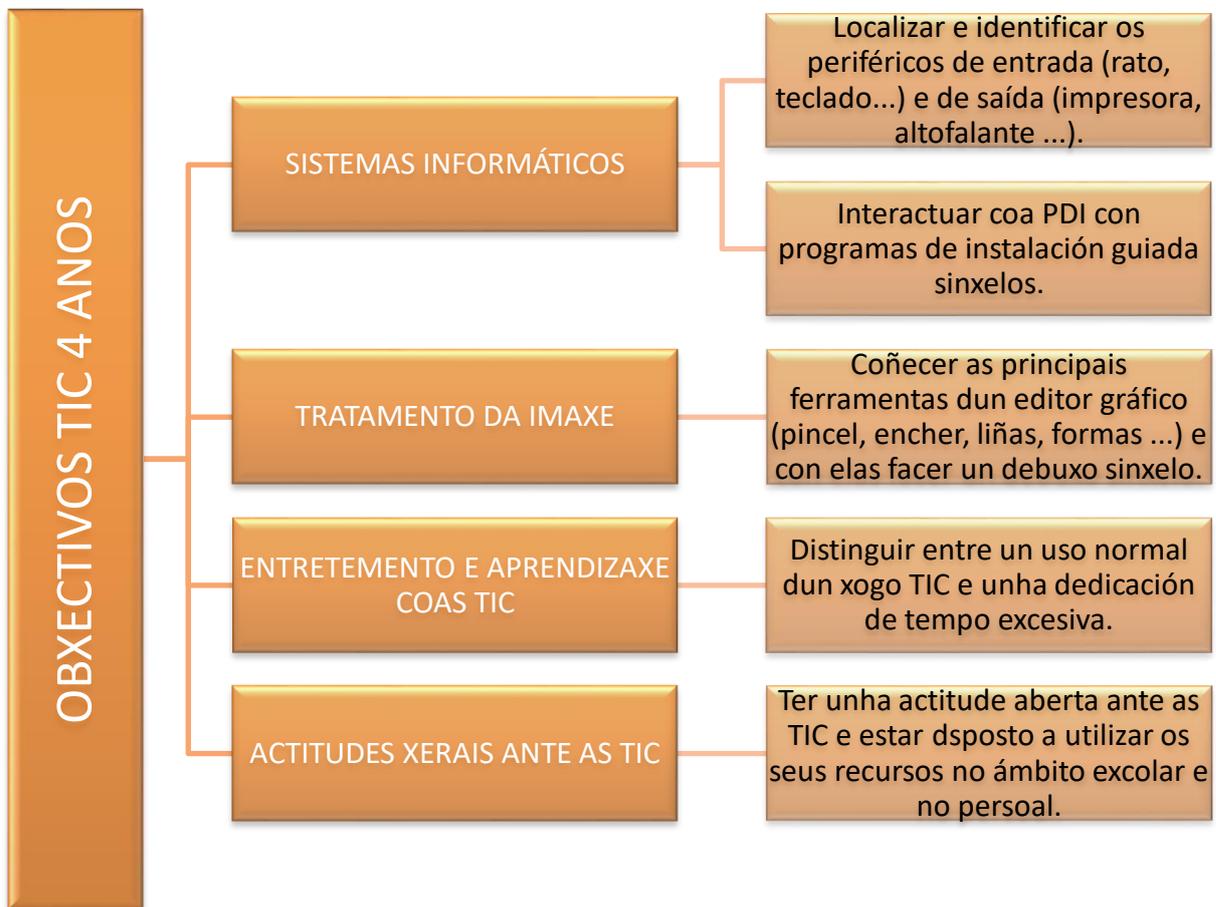
- Unha páxina web representativa da institución coas seguintes finalidades:
 - a) Amosar os obxectivos xerais e valores que animan a vida do noso centro.
 - b) Informacións xerais do centro:
 - Localización
 - Dependencias
 - Compoñentes do Consello Escolar, dirección e claustro de profesores
 - c) Informacións de carácter administrativo, formularios...
 - d) Enlaces a recursos e repositorios de materiais educativos dos diferentes portais das comunidades autónomas e do ministerio.
 - e) Enlace á revista escolar do centro.
 - f) Enlaces a blogs pertencentes a profesores individuais ou grupos de profesores que decidan elaboralos.

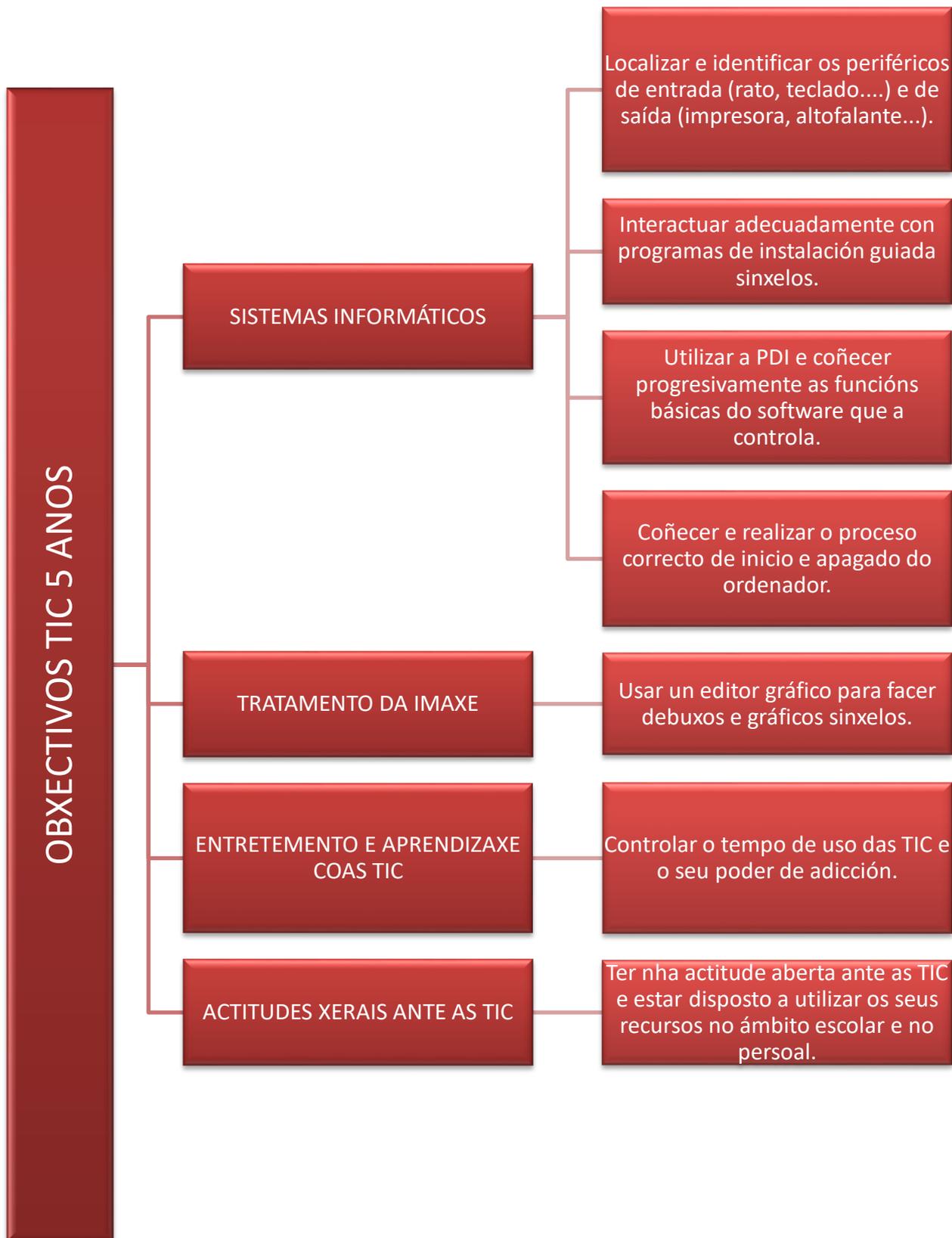
Xestión e organización

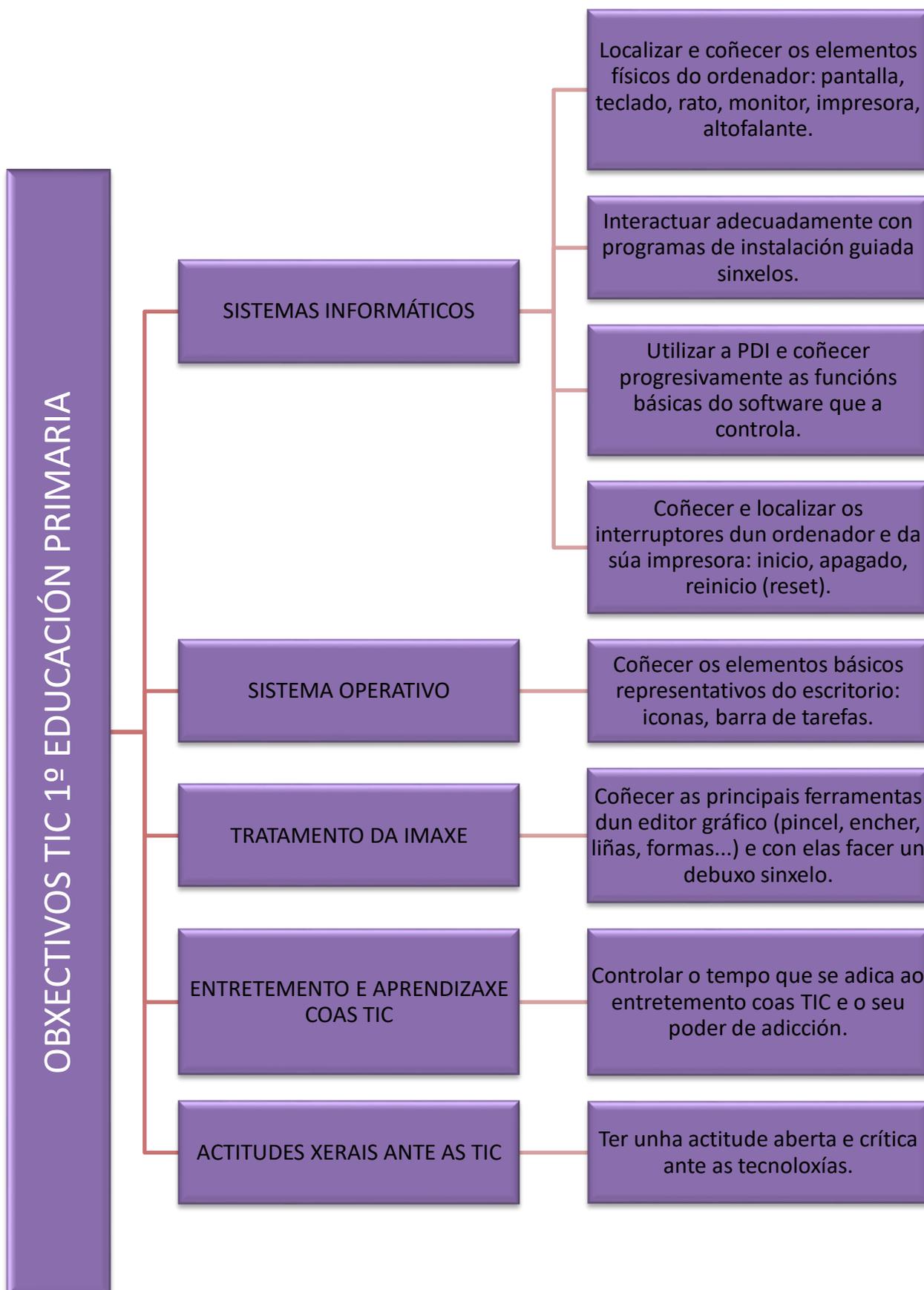
- Utilizar as TIC e as redes sociais para a proxección exterior do noso centro.
- Poñer ao dispor da comunidade educativa os documentos do centro, utilizando diferentes vías; páxina web de centro, Apps.
- Implantar ITALC como software de control de aula.

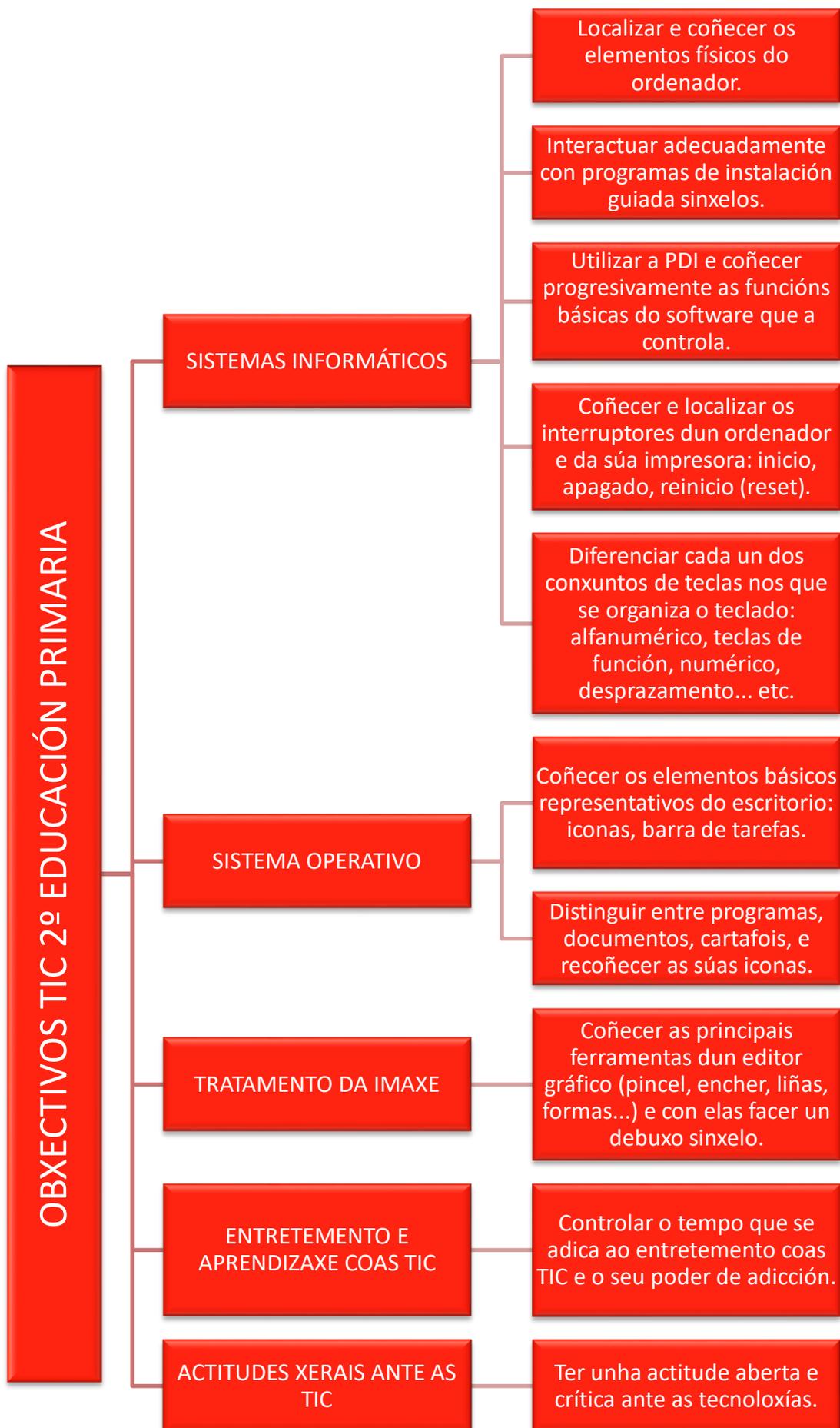
Secuenciación dos obxectivos por cursos

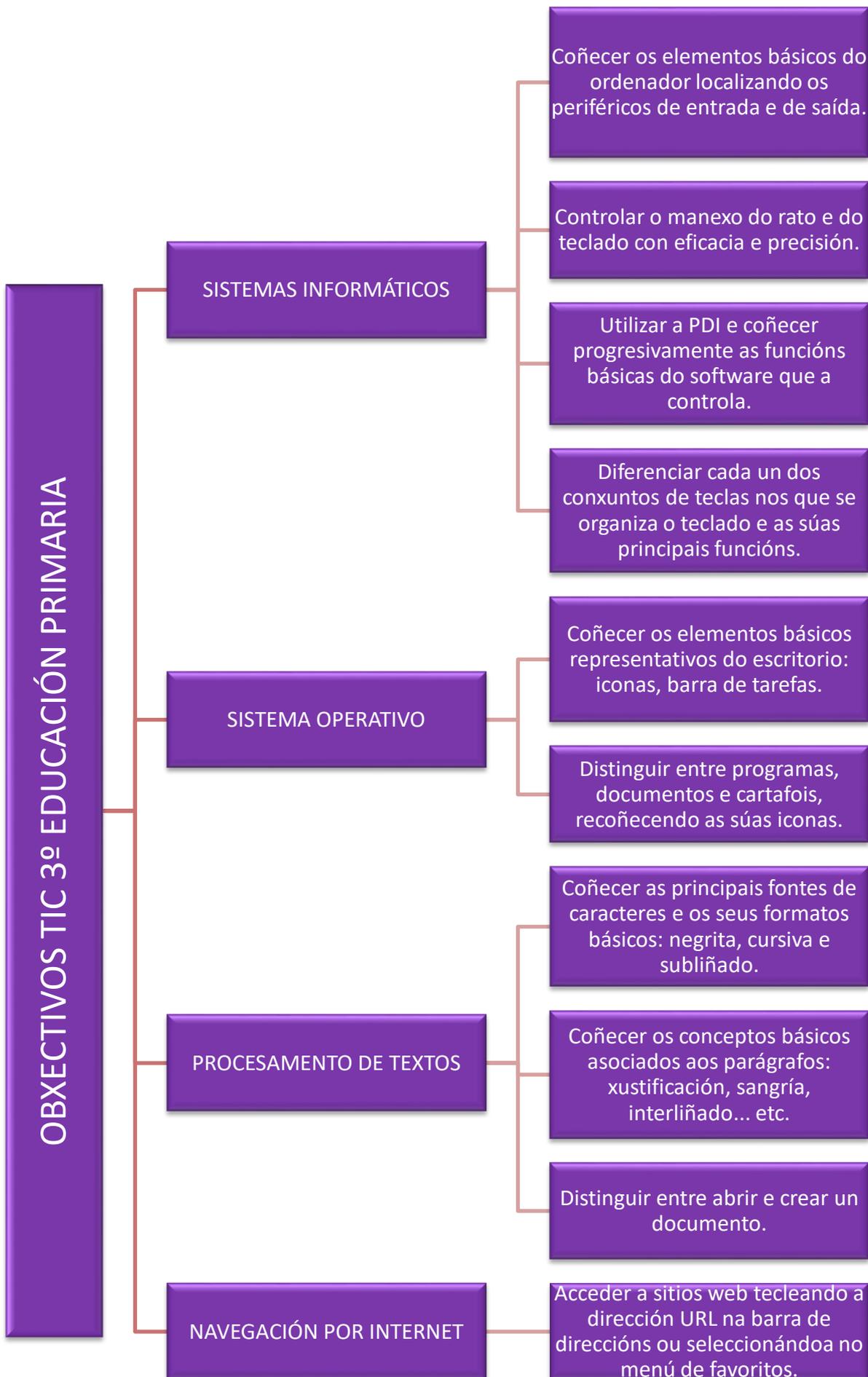


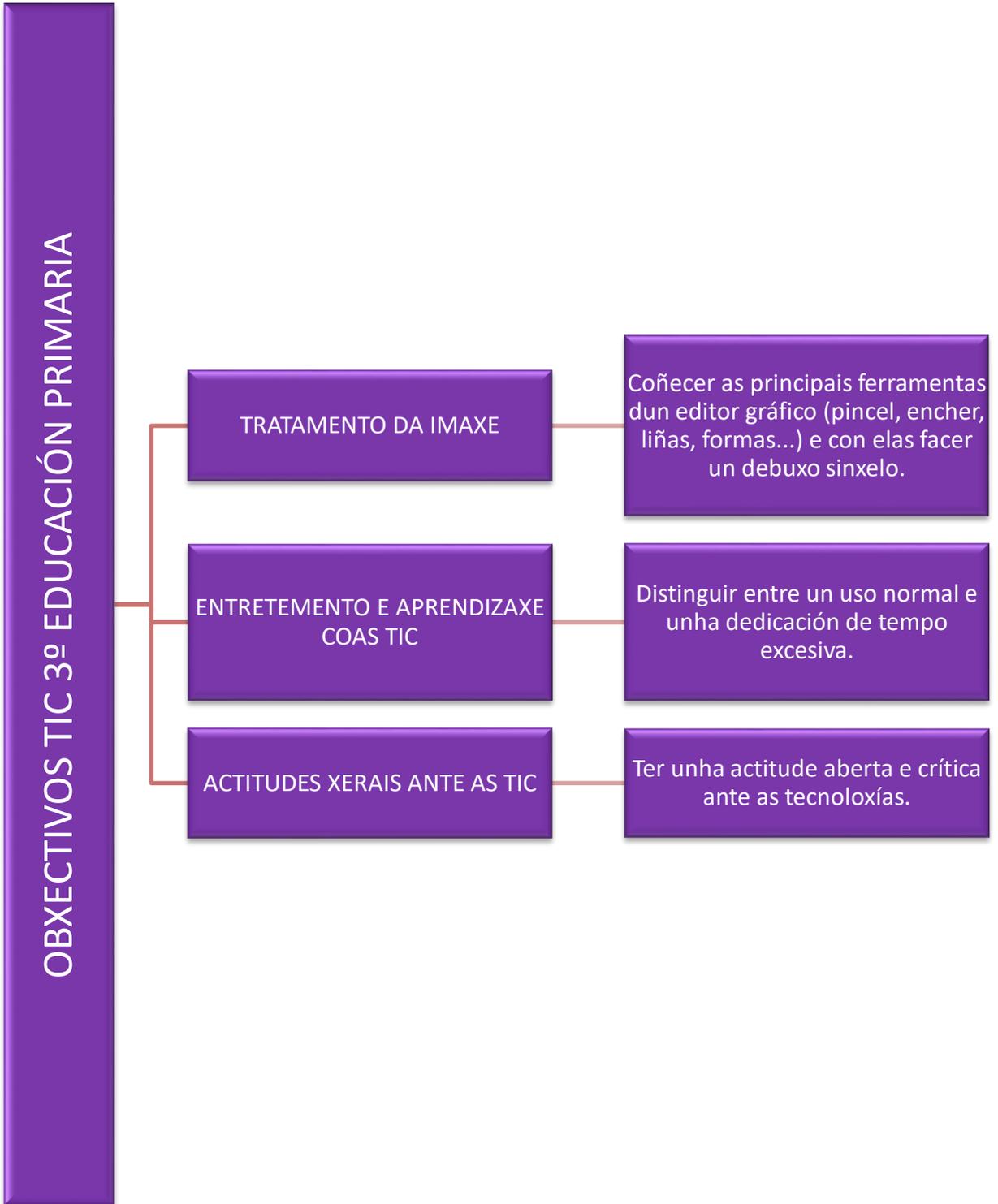


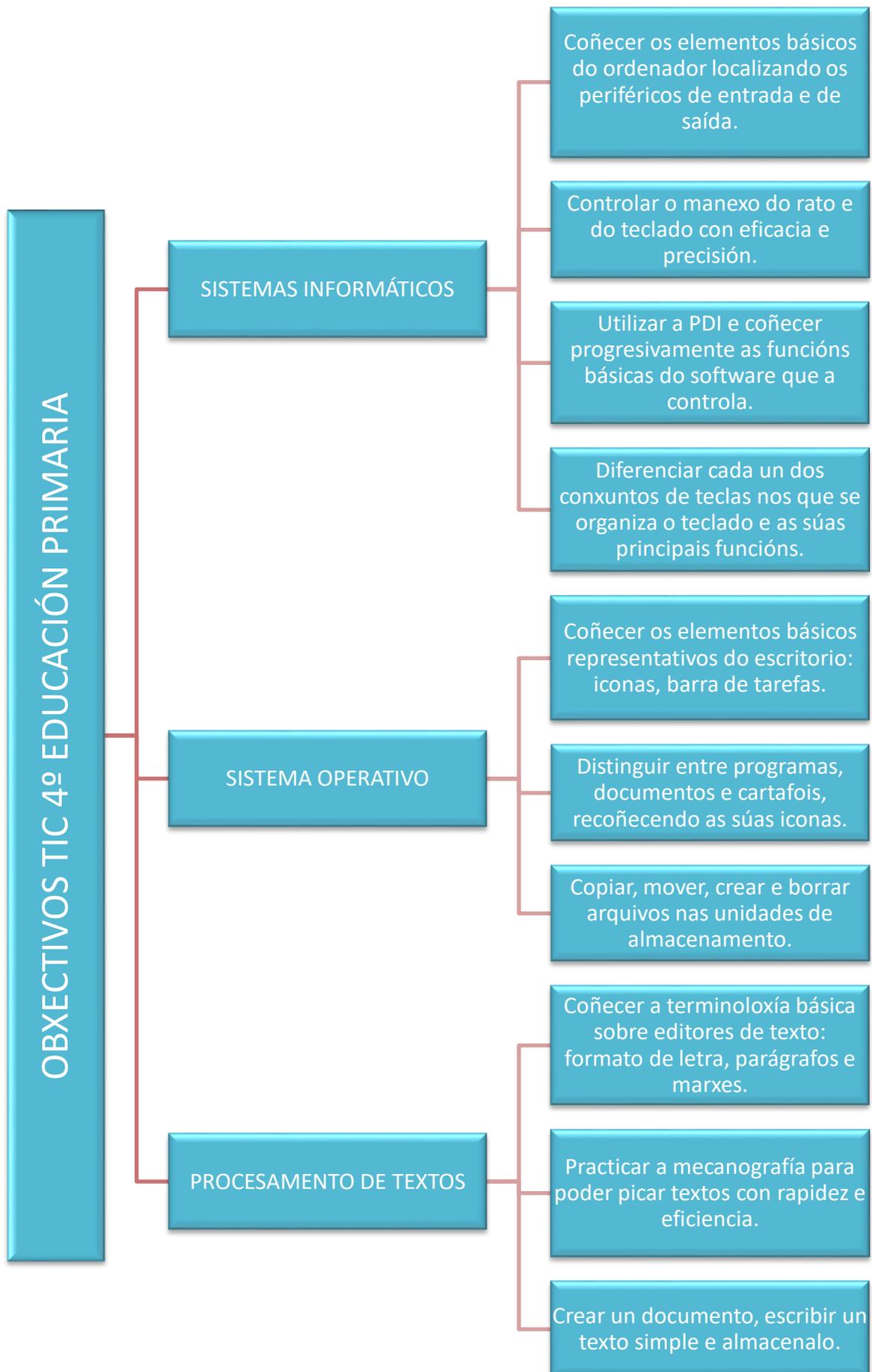


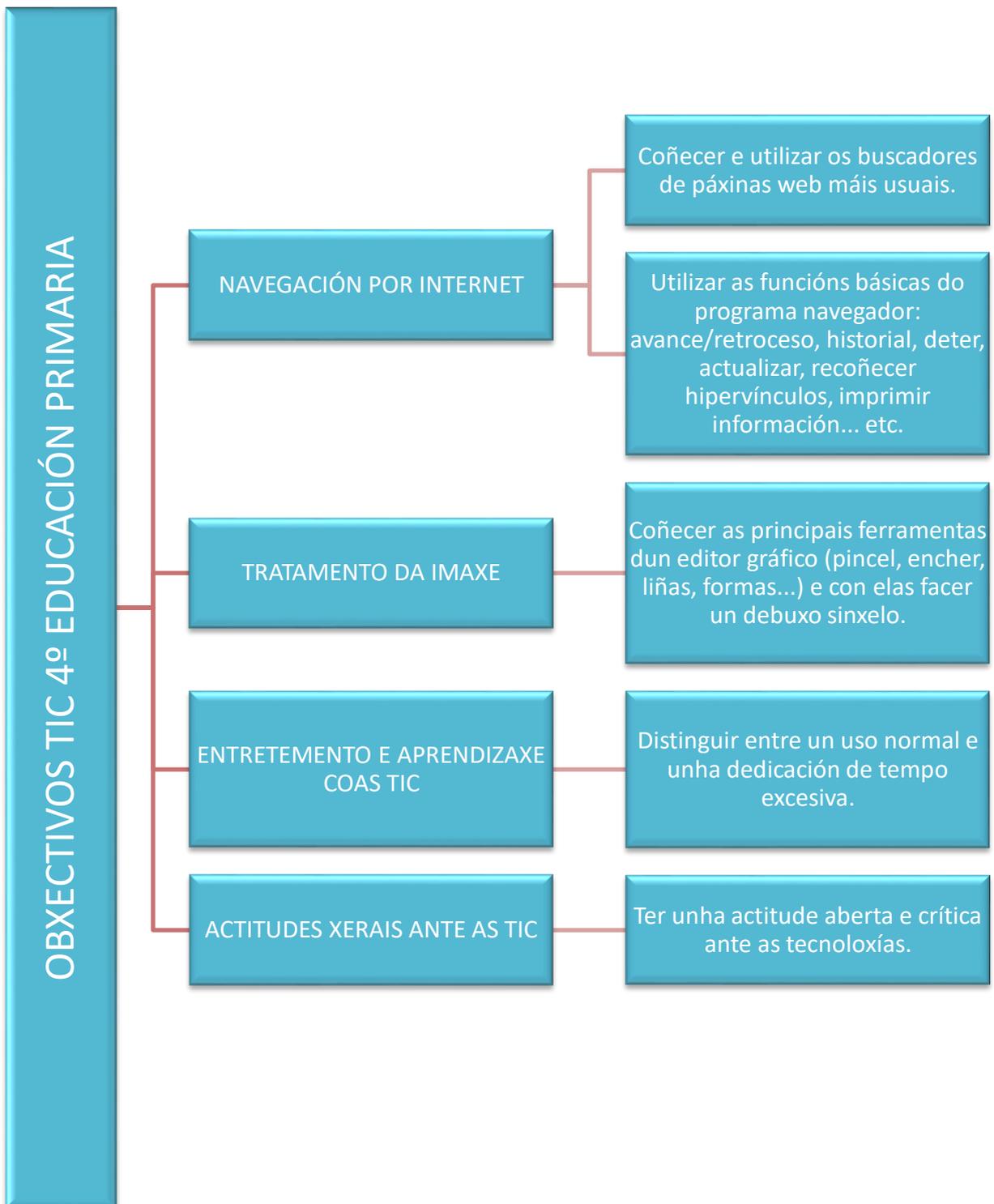


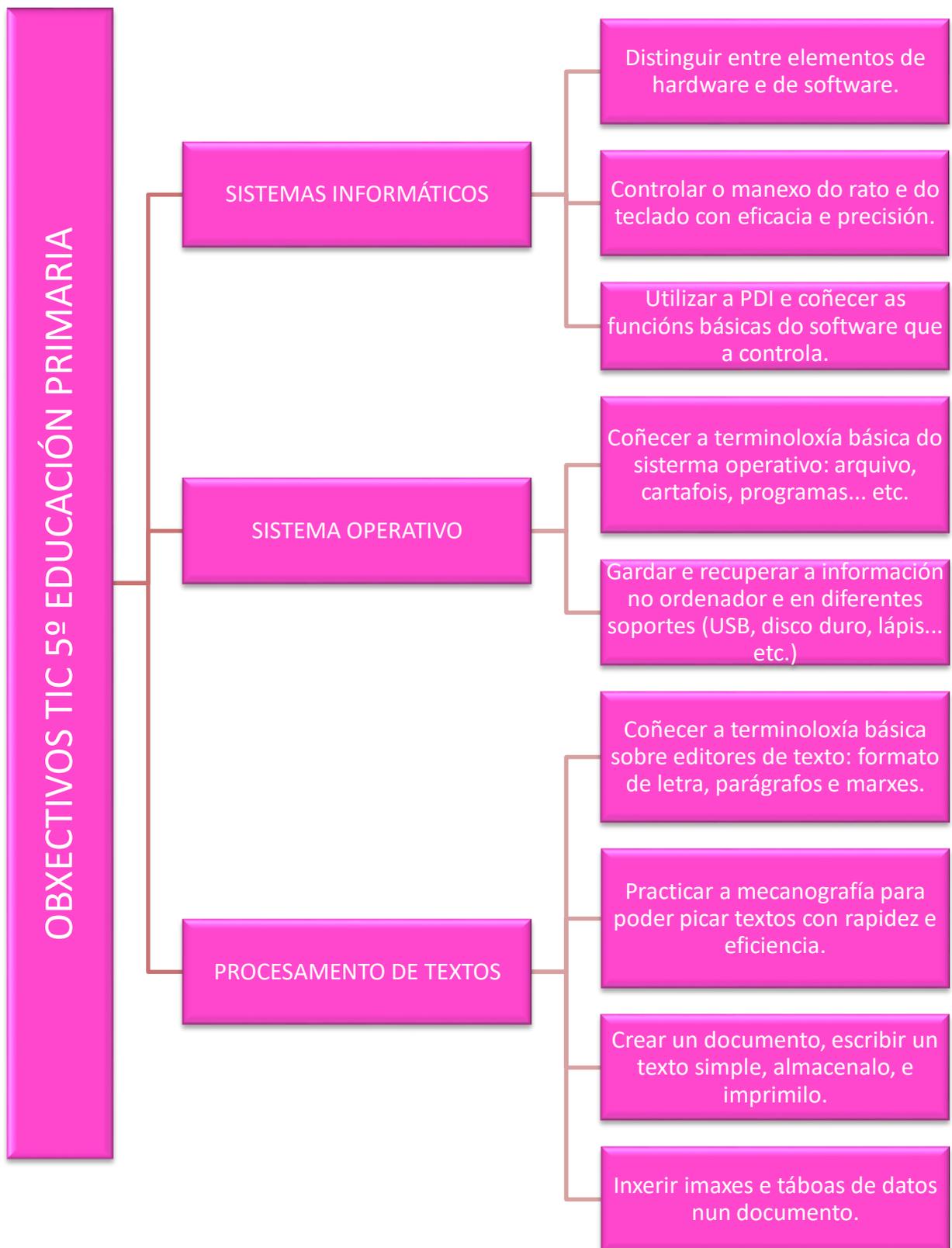


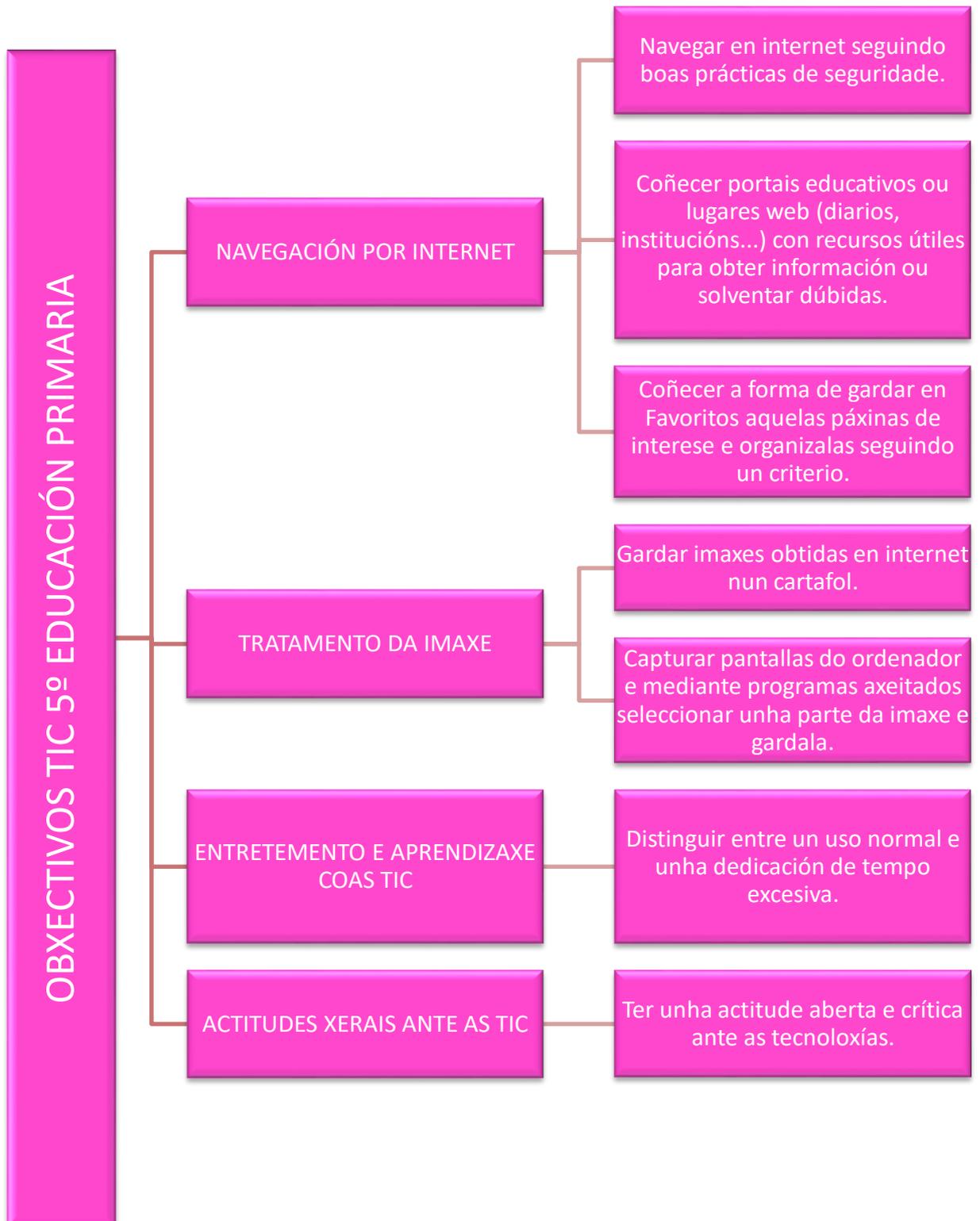


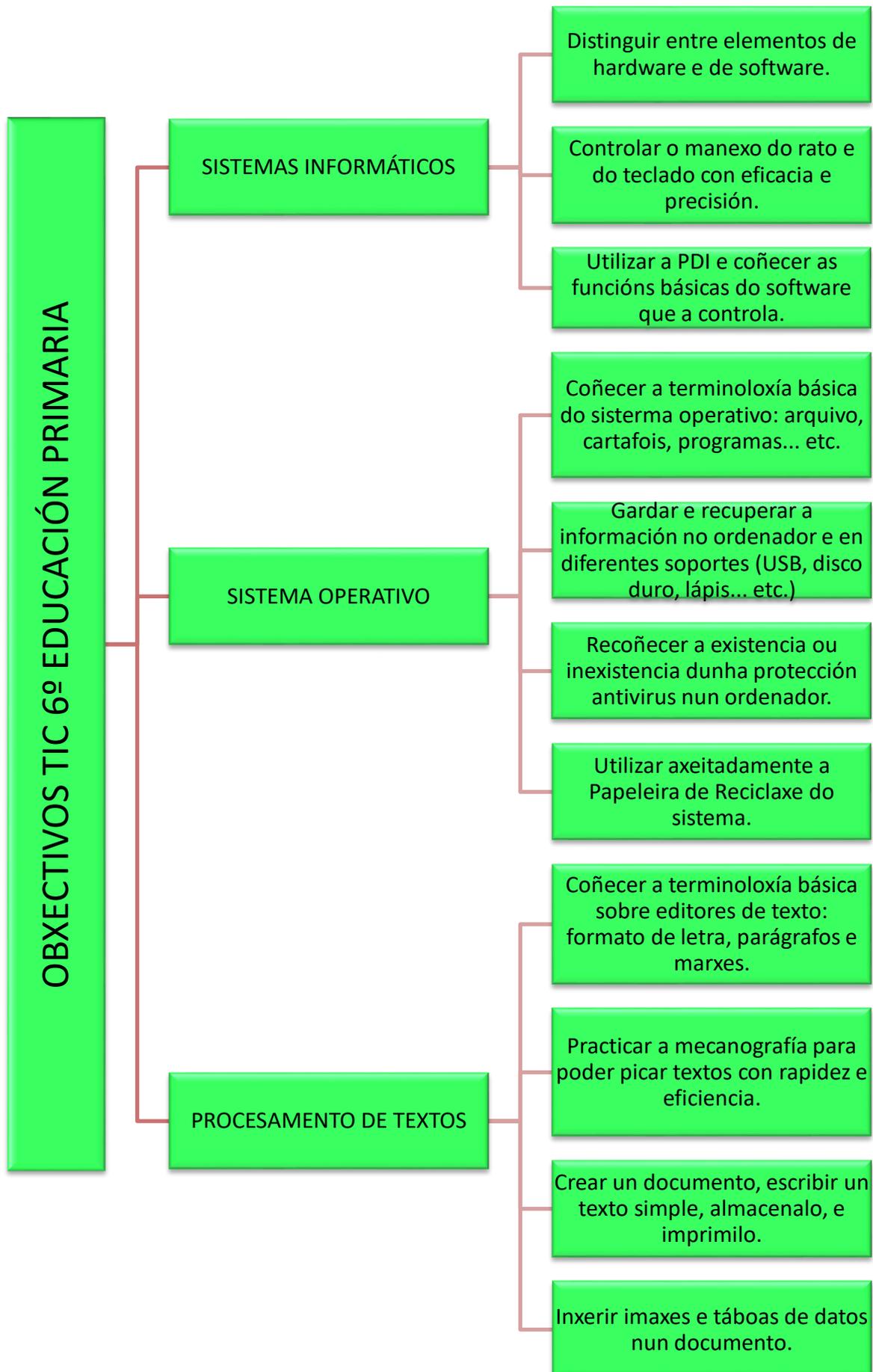


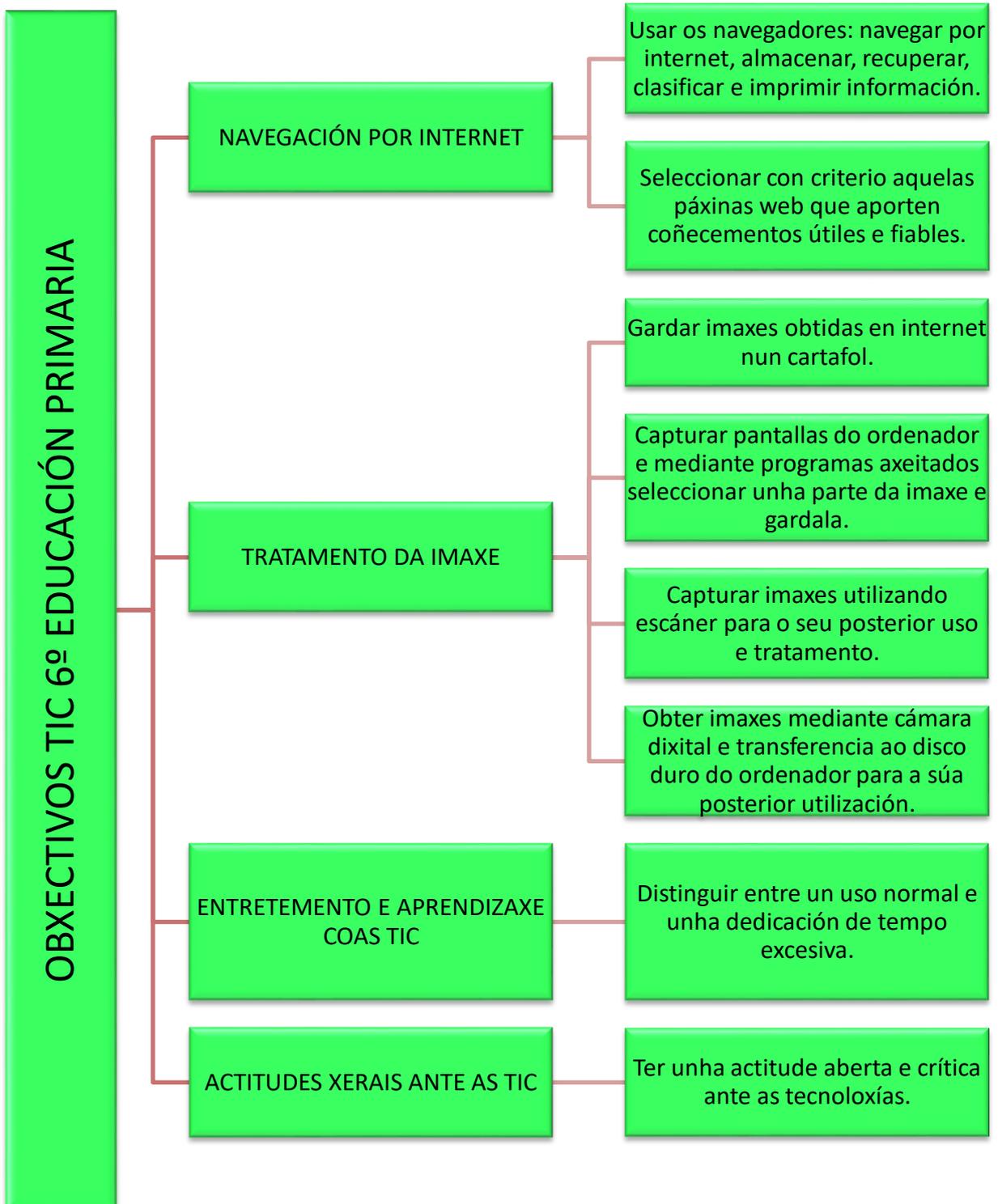












4. Metodoloxía

As novas tecnoloxías nas aulas supón unha preparación e una planificación, de xeito que, o alumnado as empregue para reforzar aprendizaxes investigando nos centros de interese das distintas áreas.

O titor deberá ser o que se encargue de impartir as horas de TIC da súa clase, xa que é o que mellor coñece ao seu alumnado, aproveitando mellor os tempos en función dos contidos que estea a traballar nas distintas áreas que imparte. Se xurdira o problema de que algún titor non se sentira preparado para utilizar as novas tecnoloxías co seu grupo ou clase, que trate de buscar apoio noutros compañeiros que seguramente estarán dispostos a axudalo e animalo neste labor.

Hai unha serie de criterios que debemos ter presentes:

Aspectos xerais

- Establecemento dunhas normas básicas sobre procedementos, orde e limpeza das aulas de informática

Antes de utilizar os ordenadores

- Evitar as presas e non ir ao tolo
- Estudar ben os programas que queremos traballar e os seus contidos
- Planifica-lo número de sesións e cómo se van organizar
- Tratar de integrar o traballo dentro das nosas programacións e dos contidos do curso

Mentres se usan os ordenadores

- A presenza directa e interacción do mestre cos rapaces será indispensable e tanto maior canto máis pequeno sexan os rapaces .
- Tratar sempre de dar máis iniciativa ós nenos e que sexan cada vez máis autónomos e aprendan a traballar sós.
- Nas primeiras sesións perder moito tempo ó principio nas tarefas básicas.

Ao rematar as actividades

- Controlar todo o que o rapaz fixo durante esa sesión.
- Facer anotacións sobre o desenvolvemento desa actividade
- Avaliar o desenvolvemento xeral da actividade en relación co alumno ou grupo de alumnos que a traballaron para poder modificar se é preciso as nosas próximas actuacións ou a programación a curto ou a medio prazo

Dependendo das tarefas a realizar imos propoñer algúns métodos de traballo, sempre abertos ás distintas suxerencias e novidades na materia:

- Programas educativos e didácticos de uso libre que se poden descargar de Internet
- Desenrolar proxectos de investigación ou de resolución de problemas: webquest, cazas do tesouro, escape room y breakout, miniquest... Son proxectos que requiren empregar recursos de Internet preseleccionados polo profesorado, de maneira que o alumnado se centra en utilizar os recursos e non en buscalos. Adoitan ser actividades moi dirixidas enfocadas á elaboración de páxinas web, presentacións, etc....
- Resolver exercicios interactivos usando o ordenador.
- Redactar traballos persoais ou calquera outro tipo de documento. Usaremos o procesador de texto Write.
- Acceder e consultar bases de datos documentais. Utilizaremos portais web especializados
- Acceder e consultar enciclopedias, dicionarios e outras obras de referencia.
- Realizar búsquedas temáticas
- Facilitar a utilización dos netbooks do colexio nas aulas, previa petición e reserva.

5. Plan de atención á diversidade

Entendemos por atención á diversidade coñecer, respectar e valorar as diferenzas individuais e culturais dos alumnos promovendo valores de respecto, solidariedade, igualdade, dignidade e tolerancia.

As TIC proporcionan múltiples funcionalidades ás persoas que requiren unha atención especial polo que traballaranse e deseñaranse actividades que respecten os distintos ritmos da clase. Os programas e actividades de reforzo, serán imprescindibles para traballar coa diversidade existente na aula.

Preténdese que a intervención educativa se axuste gradualmente ás diferenzas individuais dos alumnos/as de xeito que poida lograrse unha atención individualizada e personalizada. Os alumnos con necesidades educativas especiais necesitan programas e recursos didácticos para crear un entorno de aprendizaxe axeitado. Neste sentido as T.I.C. favorecen a comunicación e unha alta motivación do alumno á vez que permiten adaptar o caudal de coñecementos ás necesidades

específicas de cada un. No caso de alumnos con situacións sociais desfavorecidas, o acceso as T.I.C. no centro permite que o alumno/a poida achegarse a elementos tecnolóxicos, que dificilmente podería acadar no seu fogar, logrando desde xeito superar as desigualdades no acceso ás mesmas. Por outra banda supoñen uns recursos altamente motivantes.

Para alumnos con necesidades educativas especiais deberán terse en conta unha serie de principios á hora de empregar as T.I.C.:

- Os programas deberán ser axeitados ás capacidades do alumno.
- Deberemos asegurarnos que é quen de empregar os elementos tecnolóxicos, ou facilitar ferramentas que permitan o seu uso autónomo.
- Na medida do posible é preferible facer pequenas modificacións nas aplicacións que están a usar os compañeiros, que asignarlle unha nova ferramenta totalmente diferente á daqueles.
- Os alumnos con sobredotación intelectual poderá aproveitar coas T.I.C. aspectos altamente motivantes como son o “aprendizaxe por descubrimento” e a autoaprendizaxe, aspectos estes tamén importantes para o resto do alumnado, pero que neste casos adquiren un papel fundamental, xa que permite proponer “retos” que alenten ao alumno a mellorar as súas capacidades.

6. Plan de formación do profesorado

A formación do profesorado vai encamiñada a unha boa formación técnica sobre o manexo das ferramentas tecnolóxicas e tamén una formación didáctica. Imos potenciar a realización de actividades a ser posible no propio centro, para todos os membros do Claustro e tamén difundir os medios dispoñibles en Internet (autoformación) para os que contamos entre outros, con cursos online e presenciais en

- <https://www.edu.xunta.es/fprofe>
- <http://www.edu.xunta.es/platega>
- <http://www.edu.xunta.es/centros/cafi/>

Hoxe en día en moitos centros óptase pola realización de formación como grupos de traballo, seminarios ou proxectos de formación; isto posibilita que se manteña

un certo tipo de actividade no centro e que un grupo de mestres e mestras atopen unha ocasión para reunirse con certa frecuencia e planificar actividades conxuntas en relación coas TIC en maior ou menor medida para o posterior traballo individual nas clases. Durante este curso intentaremos facer un curso sobre GNU/Linux, intentando facer pouco a pouco unha migración cara ao software libre.

7. Estratexias

Comisión TIC

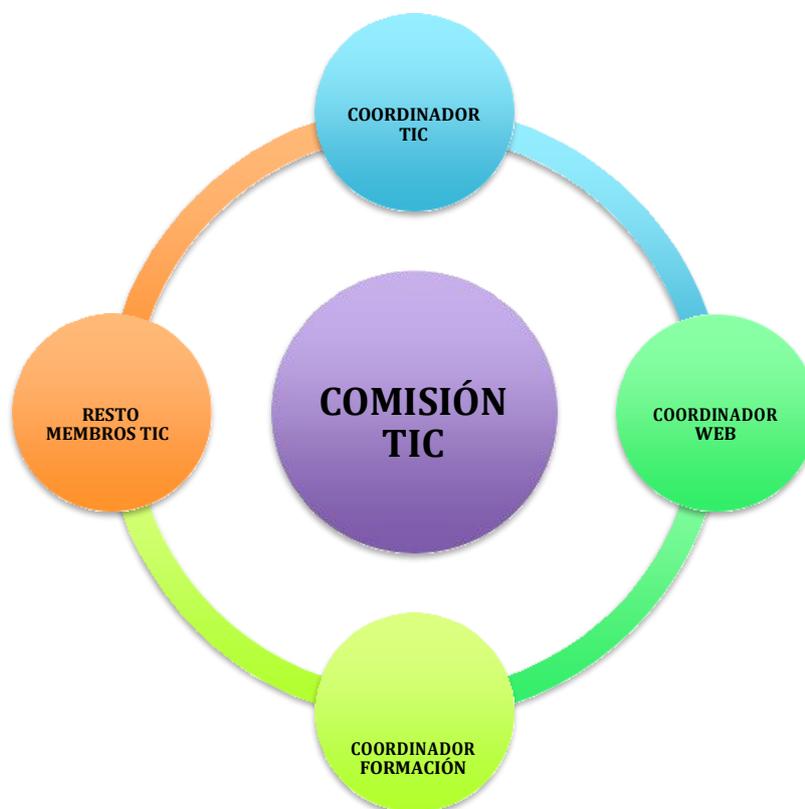
Coa finalidade de que o plan TIC se desenvolva dun modo efectivo no noso centro existe unha comisión TIC encargada de velar polo adecuado cumprimento e implementación do devandito plan. A comisión/equipo TIC do noso centro está conformado por un total de 10 membros que abarcan a totalidade de etapas educativas que o noso colexio ofrece. Deste xeito, esta comisión pretende dar sempre unha resposta completa a calquera aspecto relacionado coas TIC no noso centro. Neste sentido, cremos oportuno sinalar as principais funcións que esta comisión TIC ten a responsabilidade de levar a cabo:

- Levar a cabo a elaboración dun plan que contemple todos aqueles aspectos relacionados coas TIC na vida diaria do centro.
- Supervisar a adecuada implementación e desenvolvemento do devandito plan no noso centro.
- Xestionar o mantemento dos recursos TIC do centro.
- Establecer canles de comunicación entre comisión/equipo TIC e equipo directivo coa finalidade de tomar sempre as decisións en materia TIC que máis beneficien ao centro.
- Difundir entre os membros da comunidade educativa todas aquelas noticias, cursos de formación, concursos, proxectos, etc. relacionados coas TIC en materia educativa que poidan resultar de interese.
- Xestionar os momentos de uso e aproveitamento dos diferentes recursos cos que conta o centro en materia TIC coa finalidade de optimizar a súa utilización.
- Controlar e tramitar as posibles incidencias derivadas da utilización dos recursos TIC por parte de calquera membro da comunidade educativa.
- Promover a integración das TIC en todos aqueles aspectos da vida do centro nos que sexa posible, facilitando aos membros da comunidade educativa a

súa disposición e axuda para que esta tarefa poida levar a cabo.

- Manter en funcionamento e constante actualización a páxina web do centro, principal canle de comunicación, promoción e relación do centro cos membros da comunidade educativa e a sociedade.
- Establecer as relacións oportunas cos servizos técnicos oportunos ante calquera incidencia relacionado coas TIC do centro.

Á súa vez, esta comisión TIC contempla diferentes figuras para o seu adecuado funcionamento tanto a nivel interno, para facilitar a organización e o funcionamento da comisión, como a nivel externo, coa finalidade de facilitar as canles de comunicación e solución de posibles incidencias de diversa índole.



COORDINADOR

- Liderar a Comisión TIC, supervisando o correcto funcionamento da comisión
- Establecer as comunicacións oportunas co Equipo Directivo.
- Realizar o análise das necesidades do centro relacionadas cas TIC



COORDINADOR FORMACIÓN

- Controlar as novidades de eventos, cursos ou noticias que a Xunta poda ofertar en relación ás TIC
- Analizar as necesidades formativas do centro en TIC
- Programar sesións de formación (píldoras formativas) en materia TIC.



COORDINADOR WEB

- Xestionar a páxina web, mantendo a información actualizada e en constante dinamismo.
- Solucionar as incidencias acontecidas en materia de conectividade, dominios, hosting...
- Xestionar as RRSS.

Ademais dos responsables e funcións detalladas anteriormente, o resto de membros TIC velarán pola supervisión e axuda a todos os membros da comunidade educativa para calquera aspecto relacionado coa integración das TIC na vida diaria do centro, promovendo así o adecuado desenvolvemento deste plan. Subida e organización de vídeos, fotos...

Temporalización

Ao longo de todo o proceso de desenvolvemento de este plan realizaranse diferentes actuacións que detallamos a continuación:

TEMPORALIZACIÓN	
ELABORACIÓN DO PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - A comisión TIC comenza o seu traballo no mes de setembro. - Establécense as funcións e responsabilidades que se van levar a cabo.
SEGUIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Realízanse reunións mensuais para valorar se o desenvolvemento e implementación do plan está a levarse a cabo correctamente. - Abórdanse as posibles incidencias que poidan acaecer e as solucións que esta comisión pode adoptar. - Valóranse as necesidades formativas derivadas do diagnóstico e análise das necesidades do profesorado e resto de membros da comunidade educativa.
AVALIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Análise do uso de recursos TIC - Realízase unha valoración ao final de cada curso do proceso levado a cabo por este plan TIC. - Establécense propostas de mellora para o seguinte curso que se engaden ao plan (trimestralmente). - Prepáranse novas accións que tomar para o próximo curso que tamén se incorporan a este plan (trimestralmente).

Dinamización e difusión

Todo o claustro deberá de ser coñecedor do novo plan TIC.

- O claustro debe coñecer cales son as funcións (e cales non) da comisión TIC.
- Débense presentar os distintos membros da comisión para saber a quen dirixirse en cada momento.
- Facer chegar a todos os membros do claustro e equipo directivo devandito plan.

COAS FAMILIAS	
SISTEMAS E MECANISMOS	
PÁXINA WEB	Información relativa ao Centro: Xestión, administración, celebracións, documentación.
PLATAFORMA ABALAR	Información específica do alumno, avaliacións, circulares.
BLOG EDUCATIVO	Contidos específicos de áreas e materias.
REDES SOCIAIS	Actividade e vida do Centro.
COS ALUMNOS	
SISTEMAS E MECANISMOS	
PÁXINA WEB	Información relativa ao Centro: Xestión, administración, celebracións, documentación.
PLATAFORMA ABALAR	Información específica del alumno, evaluaciones, circulares.
BLOG EDUCATIVO	Contidos específicos de áreas e materias.
PLATAFORMA MOODLE	Actividades, exercicios e traballos específicos de áreas e materias.
REDES SOCIAIS	Actividade e vida do Centro.
CO PROFESORADO	
SISTEMAS E MECANISMOS	
PÁXINA WEB	Información relativa ao Centro: Xestión, administración, celebracións, documentación.
PLATAFORMAS XUNTA	Información específicas.
CORREO ELECTRÓNICO	Comunicación persoal de información.
REDES SOCIAIS	Actividade e vida do Centro.

ANEXOS

POLÍTICA DE USO

Seguridade e confianza dixital:

Situación de partida:

a) Estrutura organizativa de seguridade e responsabilidade sobre os datos persoais e documentos institucionais.

Tendo en conta a normativa de protección de datos de carácter persoal e especialmente o Regulamento (UE) 2018/1725 do Parlamento Europeo e do Consello, do 23 de outubro de 2018, relativo á protección das persoas físicas no que respecta ao tratamento de datos persoais e á libre circulación destes datos; no impreso de matrícula os pais/titores legais no caso de que o alumno sexa menor de idade ou o mesmo alumno no caso de que sexa maior de idade, deberá dar a súa autorización/prohibición para o uso/publicación dos seus datos por parte do Centro en calquera web.

Así mesmo, na páxina web <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvalleinclanoleiros> esta publicado todo o relacionado coa Política de protección de datos do Centro.

b) Definición do contexto de almacenamento de datos.

Existe un servidor de arquivos NAS con soporte de cifrado e almacenamento seguro para o acceso a contidos de datos.

c) Estratexias de seguridade de servizos, redes e equipos.

Redes separadas fisicamente aulas de alumnos e despachos/administración a través de router/firewall baseada e administrada por persoal da Consellería.

Servizo de filtrado de contidos a través de DNS externo.

A instalación de novos equipos realízaa o persoal TIC, que os configura e adapta ás necesidades da contorna (aula/despachos...), engadindo o software e contas de usuario apropiadas. A retirada de equipos tamén a realiza o persoal TIC, asegurándose da eliminación de información sensible antes de reutilizar ou dar de baixa o equipo.

Realízanse copias de seguridade regularmente nun disco duro.

O acceso á rede W IFI está protexido por contrasinal.

Todos os contrasinais de acceso (aplicativos, cartafoles compartidos, Wifi) cámbiaranse regularmente a comezo de curso.

d) Criterios de avaliación de seguridade de datos, redes e servizos e a súa adecuación á normativa de protección de datos.

Contemplanse as seguintes medidas de seguridade en relación á protección das persoas físicas no que respecta ao tratamento de datos persoais e á libre circulación destes datos:

Esta normativa de seguridade é para todos os usuarios do CEIP Ramón M^a del Valle-Inclán con acceso aos datos de carácter persoal, académico e/ou pedagóxico en soporte papel e

aos sistemas de información.

1. Normas para os datos persoais almacenados en soporte papel e calquera outro dispositivo non electrónico:

Cando a documentación con datos de carácter persoal, académico e/ou pedagógico, non se atope arquivada nos dispositivos habilitados para o seu almacenamento, por atoparse en proceso de revisión ou tramitación, xa sexa previo ou posterior ao seu arquivo, a persoa que se atope ao cargo da mesma deberá custodiala e impedir en todo momento que puidese ser accedida por persoal non autorizado.

Deberá procederse á destrución das copias ou reproducións rexeitadas de forma que se evite o acceso á información contida nas mesmas ou a súa recuperación posterior, por exemplo, mediante triturado.

Sempre que se proceda ao traslado físico da documentación, deberán adoptarse medidas dirixidas a impedir o acceso ou manipulación da información obxecto do traslado.

2. En relación aos computadores de sobremesa e portátiles seguiranse as seguintes normas:

No caso de tratar datos persoais, académicos e/ou pedagógicos no dispositivo, débese traballar sobre a unidade lóxica. Non é conveniente almacenar noutros soportes persoais datos do centro.

O profesorado que desexe utilizar o seu dispositivo persoal para levar información sensible, debería implementar as medidas de seguridade oportunas que garantan a seguridade e confidencialidade dos seus datos.

O usuario que queira instalar novas aplicacións, ten que solicitar autorización ao equipo TIC, así como seguir as instrucións de descarga, instalación e configuración de seguridade e privacidade.

O usuario extremará a precaución no acceso a páxinas web na descarga de ficheiros para impedir a entrada de malware que poida comprometer o funcionamento do dispositivo.

3. Normas que se aplicarán aos soportes de almacenamento (Pendrive, CD, etc.) utilizados polos usuarios:

Non é conveniente almacenar nestes soportes datos persoais, académicos e/ou pedagógicos sen o cifrado correspondente.

No caso de saída de algún soporte fóra do Centro, o profesorado adoptará medidas de seguridade dirixidas a evitar a subtracción, posible perda ou accesos indebidos á información

No momento do refugallo de algún soporte, o usuario procederá ao seu previo borrado ou a súa destrución para evitar o acceso ou recuperación posterior da información contida no mesmo.

4. Respecto da conta de correo asignada pola Consellería, observaranse a seguintes recomendacións:

El usuario manterá o contrasinal de acceso de maneira confidencial e sen facilitar a outras persoas.

Non utilizar un contrasinal facilmente deducible.

É conveniente bloquear o acceso á conta de correo, en caso de ausentarse do posto de traballo durante a xornada.

En caso de recibir mensaxes sospeitosas é necesario non abrilos. Exemplos de mensaxes sospeitosas son: os recibidos por descoñecidos, os que simulan o envío desde entidades bancarias ou desde empresas moi coñecidas inducindo a abrir links ou soliciten páxinas onde se pidan contrasinais ou datos persoais.

Non é conveniente utilizar contas de webmail, cando se reciba ou envíe documentación oficial ou con datos persoais ou sensibles.

5. Non está permitido instalar "motu proprio" ningún produto informático ou APP en computadores, tablets, etc. Tamén está prohibido alterar ou modificar "motu proprio" a configuración do sistema, dispositivos e aplicativos.
6. Non se pode facilitar a persoa algunha allea ao Centro ningún soporte contendo datos, aos que teña acceso no desempeño das súas funcións, sen a debida autorización.
7. Calquera solicitude de exercicio de dereitos por parte dun interesado en relación co tratamento dos seus datos será trasladada inmediatamente á persoa ou departamento responsable de estudala e respondela.
8. Non se poden usar aplicacións na nube para compartir documentos, ou traballar, que non estean previamente autorizadas pola dirección do colexio. Algunhas destas aplicacións, do tipo Drive ou Dropbox, poden ocasionar unha transferencia internacional de datos fóra da Unión Europea e do Espazo Económico Europeo, o que require adaptar con carácter previo por parte do Centro dunha serie de medidas e cautelas impostas pola normativa.

(Política de Privacidade) Política do sitio:

- **Propiedade intelectual**

O Ceip Ramón M^a del Vallle-Inclán, posúe reservados todos os dereitos con respecto ao contido do sitio web. En concreto, no relativo aos textos, fotografías, imaxes, deseño gráfico, código fonte, etc.

Queda totalmente prohibido a utilización de todos os elementos obxecto de propiedade intelectual con fins comerciais, así como a súa distribución, modificación ou alteración, sen

a debida autorización da dirección do colexio.

- **Enlaces**

A existencia de enlaces a outros portais non supón que puidesen existir acordos cos titulares dos mesmos, polo tanto, o colexio non se fai responsable das posibles ilicitudes, desactualizacións ou erros dos contidos de devanditas webs. Si o usuario coñece que os sitios enlazados remiten a páxinas cuxo contido fose ilícito deberá notificalo á dirección do colexio, enviando un mail a ceip.valle.inclan.oleiros@edu.xunta.es.

Actuacións concretas e propostas de mellora e innovación en relación con:

- ✓ Acción 1: Mellorar os procedementos para informar sobre as normas de propiedade intelectual, dereito de autor e propiedade industrial.

Anexo 1: Decálogo do uso das Tics

Decálogo para o uso didáctico das TICs na aula

1. O relevante debe ser sempre o educativo, non o tecnolóxico. Por iso, un docente cando planifique o uso das TICs sempre debe ter en mente que é o que van aprender os alumnos e en que medida a tecnoloxía serve para mellorar a calidade do proceso de ensino que se desenrola.
2. Un profesor ou profesora debe ser consciente de que as TICs non teñen efectos máxicos sobre a aprendizaxe nin xeran automaticamente innovación educativa. O mero feito de usar computadores no ensino non implica ser mellor nin peor profesor nin que os seus alumnos incrementen a súa motivación, o seu rendemento ou o seu interese pola aprendizaxe.
3. É o método ou a estratexia didáctica xunto coas actividades planificadas as que promoven un tipo ou outro de aprendizaxe.
4. Débense utilizar as TICs de forma que o alumnado aprenda "facendo cousas" coa tecnoloxía. É dicir, debemos organizar na aula experiencias de traballo para que o alumnado desenvolva tarefas coas TICs de natureza diversa como poden ser buscar datos, manipular obxectos dixitais, crear información en distintos formatos, comunicarse con outras persoas, escoitar música, ver vídeos, resolver problemas, realizar debates virtuais, ler documentos, contestar cuestionarios, traballar en equipo, etc.

5. As TICs deben utilizarse tanto como recursos de apoio para a aprendizaxe académico das distintas materias curriculares (matemáticas, lingua, historia, etc.) como para a adquisición e desenvolvemento de competencias específicas na tecnoloxía digital e información.
6. As TICs poden ser utilizadas tanto como ferramentas para a procura, consulta e elaboración de información como para relacionarse e comunicarse con outras persoas. É dicir, debemos propiciar que o alumnado desenvolva coas TIC tarefas tanto de natureza intelectual como social.
7. As TICs deben ser utilizadas tanto para o traballo individual do alumno como para o desenvolvemento de procesos de aprendizaxe colaborativo entre grupos de alumnos tanto presencial como virtualmente.
8. Cando se planifica unha lección, unidade didáctica, proxecto ou actividade con TICs debe facerse explícito non só o obxectivo e contido de aprendizaxe curricular, senón tamén o tipo de competencia ou habilidade tecnolóxica/informacional que se promove no alumnado.
9. Cando levementos ao alumnado á aula de informática debe evitarse a improvisación. É moi importante ter planificados os tempo, as tarefas ou actividades, os agrupamentos do alumnado e o proceso de traballo.
10. Usar as TICs non debe considerarse nin planificarse como unha acción allea ou paralela ao proceso de ensino habitual. É dicir, as actividades de utilización dos computadores teñen que estar integradas e ser coherentes cos obxectivos e contidos curriculares que se están ensinando.

Anexo 2: Normas de uso dos equipos Tics

Modelo de normas de uso dos equipos do colexio.

1. **Coidar o equipamento** e facer un bo uso do mesmo para que todos podamos aproveitalo e gozalo. Evitar golpes, desconectar cables, personalizar configuracións, instalar ou desinstalar programas e aplicacións, saltarse as restricións de seguridade, tomar alimentos ou bebidas mentres se traballa cun equipo. Seguir as pautas de carga de batería e almacenamento de dispositivos móbiles.
2. **Uso exclusivamente educativo**, en horario lectivo e coa presenza e supervisión dun docente. Nada de xogos, música, vídeos, redes sociais, mensaxería instantánea, P2P, etc.
3. **Prohibido** consultar, crear ou compartir mensaxes, imaxes, vídeos, páxinas web ou calquera outro contido de carácter ilegal ou daniño para os menores.
4. **Protexer** a información persoal, propia e dos demais.

Non almacenar nos equipos información persoal, imaxes, vídeos, nin permitir que estes

lembren os contrasinais.

Non compartir os contrasinais con ninguén.

Non sacar fotos, nin gravar vídeo ou audio de compañeiros, profesores, nin ningunha outra persoa no centro nin compartilas.

Acordarse sempre de pechar sesión.

5. Protexer a documentación de traballo.

Gardar os documentos de traballo só no lugar indicado (cartafol no servidor). Facer copias de seguridade en dispositivos extraíbles cifrados (USB, tarjeta de memoria) ...

6. Protexerse de virus e malware.

Ao conectar un dispositivo extraíble (USB, tarxeta de memoria) ou descargar un arquivo de internet analízalo sempre cun antivirus. Desconfiar de mensaxes e enlaces sospeitosos, estender enlaces curtos e analizar URLs antes de abrílas.

7. Colaborar cos docentes.

Comprobar o estado do equipo ao iniciar e terminar a clase.

Ante calquera problema informar o profesor para rexistrar a incidencia.

Anexo 3: Uso de teléfonos móbiles e outros aparellos electrónicos.

- ❖ Posto que o teléfono móbil non é un útil necesario para o desenvolvemento da actividade académica, queda expresamente prohibida traer o móbil ao centro, a súa utilización ou mera exhibición durante as sesións de clase.
- ❖ No caso de que un alumno necesite traer o móbil ao centro, deberá permanecer en todos os momentos desconectado e gardado.
- ❖ Fóra dos lapis electrónicos de memoria externa, o alumnado non poderá utilizar en clase ningún dispositivo electrónico que non sexa previa e expresamente autorizado polo profesor ou profesora. O incumprimento desta norma será considerado como conduta a corrixir.
- ❖ Non se considerará autorizado o uso de ningún dispositivo polo feito de presentar documento escrito por parte dos pais ou responsables legais, xa que dita autorización non será efectiva ata que a dirección dea o visto e prace á solicitude cursada. A dirección do Centro será a que autorice excepcionalmente algún tipo de utilización do devandito dispositivo.
- ❖ O simple feito de que un/a alumno/a posúa un dispositivo no Centro será considerado falta leve. Se un/a alumno/a é sorprendido en posesión dun teléfono móbil ou outro dispositivo, non se lle retirará por parte de ningún membro do equipo docente do Centro. Avisarase aos pais ou titores legais o/a alumno/a quen acudirá ao Centro para recoller ao seu fillo/a en ese mesmo instante de cometer a infracción.

En ningún caso o colexio responsabilízase da perda ou furto de calquera aparello ou obxecto que non sexa necesario no proceso de aprendizaxe do alumnado, correspondendo a cada alumno/a a súa garda e custodia.