



# Plan de Igualdade





## 1 ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO.....	4
2.1 Contextualización Legal .....	4
2.2 Contextualización do Centro.....	7
3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGTBIFOBIA.....	7
4. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN .....	8
5. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS .....	9
5.1 A NIVEL DE CENTRO .....	9
5.2 A NIVEL DE AULA.....	10
5.3 A NIVEL DE ALUMNO .....	10
5.4 A NIVEL DE FAMILIA .....	10
6. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN.....	11





## 1. INTRODUCCIÓN

Educar significa promover o desenvolvemento integral das persoas, polo que resulta necesario favorecer ese valor entre o alumnado para supera as limitacións impostas polo xénero a través dun traballo sistemático da comunidade educativa.

O obxectivo dunha verdadeira educación igualitaria consiste en formar aos mais pequenos unha representación xusta e equitativa do mundo, favorecendo a asunción en igualdade de expectativas profesionais e responsabilidades familiares e sociais.

O Plan de Igualdade do centro será un elemento dinamizador que promova a igualdade real e efectiva entre sexos.

Converterase nunha responsabilidade e levarase a cabo de forma transversal, integrando a perspectiva de xénero no currículo de toda a etapa, potenciando unha formación igualitaria e coeducativa en temas como a autonomía persoal, a educación emocional, a educación afectivosexual ou a resolución pacífica de conflitos.

O plan de igualdade do noso centro educativo pretende establecer un clima de convivencia no que os valores do respecto, a non discriminación e a superación dos prexuízos sexistas axuden ao desenvolvemento integral das nenas e dos nenos. Propoñemos unha educación en valores co obxectivo de prever a desigualdade e a violencia de xénero.





## 2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO.

### 2.1 Contextualización Legal

- Constitución Española, Título I. Dos dereitos e deberes fundamentais. Capítulo Segundo: Dereitos e liberdades. Artigo 14: “Os españois son iguais ante a lei, sen discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.”
- Lei Orgánica 8/2013 de 9 de Decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE), no seu artigo 7 establece que : “A finalidade da educación primaria é facilitar aos alumnos e alumnas as aprendizaxes da expresión e comprensión oral, a lectura, a escritura, o cálculo, a adquisición de nocións básicas da cultura e o hábito de convivencia así como o estudo e o traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da personalidade dos alumnos e alumnas e de preparalos para cursar con aproveitamento a educación secundaria obrigatoria.
- No artigo 10 do Real Decreto 126/2014 de 28 de febreiro, polo que se establece o currículo básico de educación primaria e que concreta a citada lei, sinálanse, como uns dos principios educativos “a calidade, a equidade e a inclusión educativa”.
- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, manifesta no seu preámbulo que a educación é o medio de transmitir e renovar a cultura e o acervo de coñecementos, así como os valores que a sustentan. O artigo 1.1) desta lei establece como principio de educación “o desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenta a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero. O artigo 2.b) establece que o sistema educativo se orientará a consecución de determinados fins entre os que





salienta a “educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres”.

- LEI 2/2014, do 14 de abril, para a igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gais, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia. Na que no Capítulo V do Título II, establece as Medidas no ámbito da educación:

- Artigo 22. Inclusión da realidade LGTBI nos plans de estudos:

A consellaría competente en materia de educación incorporará a realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual nos contidos transversais de formación de todo o alumnado de Galicia naquelas materias en que sexa procedente, dará audiencia ao Consello e, de ser o caso, escoitará as asociacións, organizacións e colectivos LGTBI. Así mesmo, visibilizaranse na educación os diferentes modelos de familia establecidos nesta lei.

Ademais, revisará os contidos de información, divulgación e formación que xa existan nos distintos niveis de ensino e noutros ámbitos formativos.

- Artigo 23. Actitudes

A Administración educativa galega, en colaboración co departamento competente en materia de igualdade, fomentará a realización de actividades dirixidas á comunidade escolar para a prevención de actitudes e comportamentos discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero.

- Artigo 24. Formación do persoal docente

Estableceranse actividades de formación para o persoal docente existente. Así mesmo, incorporárase a realidade LGTBI e os distintos modelos de familia aos cursos e masters de formación do futuro persoal docente e aos plans de estudos das titulacións de Educación Social, Maxisterio, Pedagogía, Psicoloxía e Dereito.

-





- Artigo 25. Divulgación da realidade LGTBI entre as ANPA

A consellaría competente en materia de educación, en colaboración coas ANPA, deseñará contidos para as escolas de pais e nais relativos á realidade LGTBI e aos diferentes modelos de familia.

- Artigo 26. Combater o acoso e favorecer a visibilidade

1. Estableceranse actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero. Así mesmo, informarase sobre os mecanismos de denuncia dos casos de acoso.

2. Para os efectos de favorecer a visibilidade e de integrar de forma transversal a diversidade afectivo-sexual nos centros escolares, a consellaría competente en materia de educación favorecerá nos centros sostidos con fondos públicos a realización de actividades específicas próximas a datas de celebracións internacionais relacionadas co recoñecemento efectivo de dereitos a persoas lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais.

- I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016/2020, para desenvolver o principio de igualdade de oportunidades e a prevención da violencia de xénero.
- Pacto de estado contra a violencia de xénero, onde se inclúen as medidas concretas de actuación, con especial atención a organización dos centros e á formación do profesorado.
- Lei Orgánica 1/2004, do 28 de decembro, de medidas de protección integral contra a violencia de xénero ( BOE número 313 DO 29 DE DECEMBRO DE 2004).
- Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero





- Protocolo de actuación ante casos de violencia de xénero no ámbito escolar.
- No plan de Convivencia do Centro.
- Nas NOF.
- Nas Programacións xerais, de ciclo e niveis.

## 2.2 Contextualización do Centro.

Remitimos ao PEC no que aparece un amplo estudo do Centro e do noso entorno.

## 3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGTBIFOBIA.

A sociedade galega ofrece un grao de aceptación moi elevado ás distintas formas de orientación sexual e de identidade sexual, e é maioritariamente consciente da necesidade de erradicar calquera forma de discriminación por esta causa. A LEI 2/2014, do 14 de abril, para a igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gais, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia persegue garantir a igualdade de trato e combater a discriminación por razóns de orientación sexual e identidade sexual; trátase de eliminar calquera indicio de discriminación que poidamos apreciar no eido do ensino.

Os mestres e mestras, como formadores da futura sociedade, debemos ter en conta que o principio básico para desenvolver unha convivencia de calidade é a igualdade entre o alumnado; sendo esta unha demanda social á que desde a escola debemos dar resposta. Que mulleres e homes sexan iguais quere dicir que teñan as mesmas oportunidades de realización persoal e social, compartan as responsabilidades familiares, laborais e de poder. Isto esixe tomar aquelas medidas que posibiliten que a igualdade formal convértase en igualdade real.

Hai que facer posible que a igualdade poida alcanzarse a través de reformas nas estruturas democráticas que garantan a educación nas mesmas condicións de





oportunidade, de trato e de logro aos distintos sexos e, en consecuencia, a liberdade de elección.

Desde a familia e na escola proporciónanse modelos de conduta e impóñense comportamentos que os medios de comunicación e o grupo de iguais refórzanlles.

Por iso, o proceso de coeducación comeza na familia e a escola, sendo os primeiros espazos de socialización desde os cales se compensan os desaxustes de orixe diversa, como aqueles que proveñen de prexuízos sexistas que poden incidir no desenvolvemento dos nenos/ as nos seus primeiros anos.

Non debemos esquecer que a igualdade non é a eliminación das diferenzas senón a ausencia de discriminación pola existencia desas diferenzas. Por todo iso pensamos que desde a escola queremos educar para a Igualdade, a Paz, a Cooperación e a Solidariedade.

Neste momentos, no noso Centro non dispoñemos dunha análise polo miúdo da situación do Colexio en canto a discriminación de xénero, coa violencia de xénero e co colectivos LGTBIfobia.

## 4. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN

### **Obxectivo xeral:**

- Desenvolver prácticas educativas que identifiquen os estereotipos sexistas existentes en diferentes ámbitos da Comunidade escolar e da sociedade e que promovan a súa elaboración, de xeito que favorezan en nenas e en nenos un desenvolvemento persoal satisfactorio e unha convivencia pacífica e igualitaria con valores encamiñadas a igualdade de oportunidades entre ambos sexos e que se traslade ao resto da sociedade.

### **Obxectivos específicos:**

- a) Detectar as actitudes sexistas que aínda prevalecen na escola e modificalas.







- b) Sensibilizar ao profesorado da necesidade de realizar cambios que permitan a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.
- c) Introducir na escola conceptos, procedementos e actitudes relativas á igualdade de oportunidades, a conciliación da vida familiar, persoal e laboral.
- d) Prever a violencia desde as idades máis tempéranas.
- e) Axudar e ensinar a resolución de conflitos sen violencia.
- f) Desmitificar as tarefas femininas / masculinas.
- g) Educar na empatía.
- h) Promover condicións escolares que favorezan prácticas educativas correctoras de estereotipos de dominación e dependencia.
- i) Facilitar un maior coñecemento das diferenzas entre nenas e nenos, mulleres e homes, que permita evitar e corrixir as discriminacións que daquelas se derivan.
- j) Revisar e actualizar a biblioteca que temos en materia de coeducación.
- k) Consolidar unha linguaxe escrita coeducativa en todos os documentos de centro: cartas, comunicados, carteleiría, boletíns, web do centro, ...
- l) Fomentar unha linguaxe oral no que se inclúan ambos os dous sexos e no que non haxa prexuízos sexistas á hora de nomear tarefas domésticas, profesións, ... e, en xeral estereotipos que seguen inmersos na linguaxe cotiá. Corrixir na medida do posible este déficit que poda existir nos libros de texto e nos diversos materiais curriculares.
- m) Facilitar a utilización igualitaria de espazos no recreo para nenas e nenos.

## 5. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS

### 5.1 A NIVEL DE CENTRO

- Acadar unha participación o máis equitativa posible dos distintos sexos nos órganos de xestión e representación do profesorado, alumnado, nais e pais, persoal de administración e servizos.





- Non realizar un uso sexista da linguaxe tanto nas aulas como nos documentos elaborados polo centro.
- Uso dos patios e os espazos escolares de forma compartida e non excluínste.

## 5.2 A NIVEL DE AULA

- Asegurar que os recursos e materiais didácticos non representen actitudes ou roles tradicionais dos distintos sexos, tanto en imaxes como en textos escritos.
- Coidar que a utilización do espazo, tanto na aula coma dos espazos comúns, sexa equitativa para alumnos e alumnas.
- Contribución por parte do profesorado a que o alumnado adquira os coñecementos e habilidades necesarios para responder as responsabilidades familiares e coidados das persoas.
- Inclusión de contidos e actividades dirixidos a visibilizar a contribución das mulleres ao desenvolvemento da nosa sociedade.

## 5.3 A NIVEL DE ALUMNO

- Visualización das diferenzas entre mozos e mozas, para facilitar o recoñecemento das desigualdades e discriminacións que aquelas poden producir. Visibilizar as mulleres a través da súa contribución ao desenvolvemento das sociedades, valorando o traballo que tradicionalmente realizaron.
- Non permitir no alumnado agresións e violencia por razón de sexo en expresións, comportamentos e actitudes.
- Favorecer o traballo cooperativo. Potenciar o comportamento solidario.
- Propoñer estratexias de resolución de conflitos non violentas.
- Facilitar o diálogo e a comunicación.

## 5.4 A NIVEL DE FAMILIA

- Desde a escola debemos seguir promovendo o diálogo coas familias sobre a educación en valores dos seus fillos e fillas.





- Colaboración coas familias, a través da Asociación de Pais e Nais do Alumnado, na promoción da repartición das responsabilidades domésticas nas familias.

## 6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

Para conseguir os mellores resultados no desenvolvemento do Plan de Igualdade, vaise levar a cabo unha serie de actividades e actuacións cara a consecución dos obxectivos propostos neste plan e, tamén, unha avaliación continua que nos permitirá saber se os obxectivos expostos están a ser os adecuados e se as actividades que se propoñan son as correctas para lograr ditos obxectivos e así poder realizar as modificacións oportunas.

Valorarase o grao de implicación de cada un dos membros que compoñen a nosa Comunidade Educativa, así como a coordinación entre eles e o grao de aceptación das distintas propostas.

Esta avaliación continua complementarase cunha avaliación final onde se valoren os resultados obtidos, as posibles melloras, erros cometidos, necesidades e grao de satisfacción coa experiencia.

Para todo iso, empregaranse, entre outros, os seguintes métodos de avaliación:

### **Indicadores de éxito:**

- Avaliación das tarefas

### **Indicadores de éxito das tarefas.**

- A tarefa terá éxito a efectos de avaliación, do alumnado, do profesorado e da propia tarefa se:
  - A participación e implicación do alumnado e o profesorado implicado foi boa.
  - Se a dinámica dos grupos foi verdadeiramente fluída e cooperativa.





- Se o grao de autonomía dos grupos e o material elaborado foi de calidade, e libre de rumbos sexistas.
- Se as controversias conceptuais e a reflexión colectiva e individual en torno ao tema achegaron valores de equidade e xustiza social .
- Se se utilizou unha linguaxe integradora con ambos os sexos e libre de prexuízos.
- Se o ambiente favoreceu a expresión sa e libre dos sentimentos.

