



# PLAN DIXITAL

## CEIP DE TORREXALLÓNS

# Índice do Plan Dixital

1. **Introdución**
  - 1.1. Datos básicos do centro
  - 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
  - 1.3. Breve xustificación do mesmo
  - 1.4. Proceso de elaboración
  
2. **Situación de partida**
  - 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
  - 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
  - 2.3. Análise DAFO
  
3. **Plan de Acción**
  - 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
  - 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas
  
4. **Avaliación do PD**
  - 4.1. Seguimento do Plan de Acción
  - 4.2. Propostas de mellora (revisión)
  
5. **Difusión do PD**

## Introdución

### 1.1 Datos básicos do centro

**Centro : CEIP de Torrexallóns**

**Código 15020842.**

**O enderezo: lugar da Torre do concello de Laxe na provincia da Coruña.**

**CP:15119 Teléfono:981-735550**

***E-mail: [ceip.torrexallons@edu.xunta.gal](mailto:ceip.torrexallons@edu.xunta.gal)***

*O CEIP Torrexallóns está situado no contorno rural do Concello de Laxe, a 4,3 km do concello. Situada no oeste da provincia da Coruña, dentro da comarca de Bergantiños. Atópase a uns 62 km da cidade da Coruña e a 64 km de Santiago de Compostela. É unha unitaria que ten a etapa de educación infantil e o primeiro ciclo de educación primaria.*

Como mestra responsable do centro, mestra de educación primaria María Dolores Rodríguez Lariño. Contamos cunha especialista de inglés, Paula del Río Cofán e cunha mestra de relixión María Jesús.

### 1.2 Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- ***Característica socioeconómicas e culturais do contexto do centro.***

A economía do municipio centrase na agricultura e sobre todo da pesca. Laxe conta cunha ampla frota de baixura. Na actualidade o turismo é un recurso envías de expansión. Preto do centro temos a praia de Soesto lugar visitado para practicar Surf.

A procedencia familiar do alumnado responde, na maioría dos casos, a familias nucleares formadas polas nais, pais, irmáns e en algún caso polas avoas e avós. En canto ás familias, a maioría do alumnado vive en aldeas situadas preto da escola. Os alumnos

e alumnas acoden á escola no autobús, servizo complementario que ofrece o centro. Unha grande porcentaxe da poboación da contorna son maiores de 65 anos. A natalidade diminúe progresivamente e isto lévanos a prever que para o próximo curso non haxa novas incorporacións de alumnos e alumnas no centro. Predominan as familias de un ou dous fillos/as, sobre todo, e de parellas xóvenes e da zona, cunha situación económico-social de **nivel medio**.

Tamén o **nivel socio-cultural** das familias, pode considerarse medio. Todos os alumnos/as son galego falantes polo que a **lingua vehicular será o galego, aínda que debo destacar que a maioría fala indistintamente as dúas linguas oficiais da nosa comunidade**.

- *Durante este curso continúaase co Proxecto de Anticipación da Lingua Estranxeira (inglés) para o alumnado do segundo ciclo de Educació Infantil, no que tamén participaron no seu momento os de Primaria.*

- ***Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 22/23.***
- O Plan Dixital de Centro debe encaixar no contexto institucional máis amplo que vén recollido noutros documentos institucionais, como o Proxecto Educativo de Centro e a Programación Xeral Anual. Ambos documentos deben estar en total consonancia e ser complementarios.

### **1.3 Breve xustificación do mesmo:**

*A nivel lexislativo:*

- *Art. 111 bis, Art. 121 LOMLOE e Art. 132 da LOE 2/2006, de 3 de maio, de Educación. A LOMLOE fala da necesidade de romper coa brecha dixital e defende uns principios de igualdade, equidade e inclusión que están presente no PE e nesta plan.*

- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- *Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*

#### **1.4 Proceso de elaboración**

O C.E.I.P de Torrexallóns é unha escola unitaria. Esta peculiaridade fai que a organización para o desenvolvemento do plan dixital do centro recaia no mestre responsable, xa que exerce todas as funcións dos órganos de goberno, asumindo tamén a de coordinador do plan dixital.

## **2. Situación de partida**

### **2.1 Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais**

O centro está formado por un edificio de dúas plantas, distribuídas do seguinte xeito:

1. Na primeira planta atópase a aula principal para todo o alumnado (4º, 5º e 6º de Infantil, 1º e 2º de Primaria) .

2. Na segunda planta hai unha aula grande que se emprega para xogos e unha pequena biblioteca da escola.

Os recursos informáticos cos que contamos para levar a cabo este plan son:

1. Un ordenador portátil. Para uso do alumnado no marco das axudas prestadas pola Consellería ao alumnado que non pode acceder aos recursos de conectividade a Internet.
2. Dous ordenadores: un ordenador de sobremesa e un portátil.
3. Unha Pizarra Dixital Interactiva (PDI)
4. 1 proxector
5. Sistema de son e conexión a internet.
6. Software educativo
7. Aula virtual do centro.
8. Unha impresoras con fotocopiadora e escáner .

## 2.2 Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.					
	Profesorado	3				
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.					
	Profesorado	3				
	Alumnado					
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.					
	Profesorado	2.8				
	Alumnado					
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.					
	Profesorado	4				
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.					
	Profesorado	3.5				
	Alumnado					
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.					
	Profesorado	3.8				
	Alumnado					
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.					
	Profesorado	3.5				
	Alumnado					
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.					
	Profesorado	3.2				
	Alumnado					

**Test CDD:**

**1.3. Participación segundo perfil do profesorado**

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO			
PROVISIONAL			
INTERINO	1	1	<u>100%</u>
SUBSTITUTO			
DESPRAZADO			

**2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro**

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
89	<u>Integradora (B1)</u>		

**2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas**

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
INF	89	<u>Integradora (B1)</u>		
PRIM.	89	<u>Integradora (B1)</u>		

**2.3. Distribución do profesorado por niveis**

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2		



B1		
B2		
C1		
C2		
TOTAL		

### 2.3 Análise DAFO

*A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.*

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	E4 Comunicación coa comunidade educativa	A1 Estratexia dixital A3 Novas modalidades de enseñanza C1 Infraestructura C10 Dispositivos propiedade do centro para alumnos.
	PERSOAL DOCENTE	E1 Recursos educativos en línea E4 Comunicación coa comunidade educativa D3 Intercambio de experiencias	A4 Tempo para explorar la ensinanza dixital E2 Creación de recursos dixitais

	Boa relación e colaboración cas escolas unitarias da contorna.	F1 Adaptación ás necesidades do alumnado. G1 Avaliación das capacidades Falta de tempo e moita carga de traballo debido ao horario definido pola particularidade de ser unha escola unitaria. Falta de actividades de formación. Baixa competencia dixital no persoal docente.
<b>PERSOAL NON DOCENTE</b>		
<b>ALUMNADO</b>		C10 Dispositivos propiedad del centro para alumnos.
<b>FAMILIAS</b>		
<b>OFERTA</b>		
<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>		

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Importancia da figura do mentor ADIX na formación de apoio e resolución de dúbidas no proceso de elaboración do Plan Dixital.	Falta de fondos para levar a cabo diferentes proxectos de carácter dixital. Renovación do equipamento tecnolóxico do centro. Falta de redes de apoio nas escolas unitarias.
	LEXISLACIÓN		Excesiva lexislación educativa.
	CONTORNA	Boa relación co Concello para o desenvolvemento de actividades.	
	ANPA	Procesos de alfabetización dixital nas familias e na contorna.	Baixa natalidade na contorna.
	OUTRAS ENTIDADES		

### 3. Plan de Acción

Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, en cada curso escolar o Plan de Acción deberá ter en conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración do Plan Dixital.

Incidirase en obxectivos que supoñan unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles, tendo en conta que o catálogo dos mesmos está en constante evolución.

#### Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Actualización dos medios tecnolóxicos.

- Configuración dos programas.
- Reparación de ratos e torre de disco duro.
- Revisar a instalación dos aparellos dixitais á rede eléctrica.
- Calibrado das pizarras dixitais interactivas e proxectores.

#### 3.2 Obxectivos, indicadores e acción. Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

"Área/s de mellora":						
<b>OBXECTIVO 1 (A4):</b>	Mellorar a competencia dixital do profesorado a través de actividades de carácter dixital con menos carga teórica e máis centradas na practica diaria docente no entorno das escolas unitarias.				Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Mestra responsable.				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Nº de cursos sobre ferramentas dixitais.					
<b>Valor de partida (3)</b>	0 cursos sobre ferramentas dixitais					
<b>Valor previsto e data (4)</b>	1 curso sobre ferramentas dixitais					
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Solicitar PFPP de formación en competencia dixital docente.	Coordinador do Plan Dixital	22/12/2022	Equipo docente. CFR de A Coruña. FPROFE INTEF		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Realizar os cursos ofertados.	Mestre responsable.	20/06/2023	Material dixital. Cursos T.IC.s. Asesoramento persoal.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Pendente	

<b>Área/s de mellora: C Infraestructuras e equipamentos.</b>			
<b>OBXECTIVO 2: (C8)</b>	Actualizar o equipamento tecnolóxico do centro, axeitando os equipos do centro ás necesidades dos docentes e o alumnado.	<b>Acada do</b>	
<b>Responsable:</b>	Coordinador do Plan Dixital.	<b>Non acada do</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Porcentaxe de equipo actualizado		
<b>Valor de partida: (3)</b>	0% equipamento actualizado		
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	100% equipamento actualizado		

### ACCIÓN A DESENVOLVER

DESCRIPCIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA		
				VALORACIÓN DA	ESTADO (10)	
AO2.1: Determinar as necesidades de equipamento informático no centro.	Coordinador do Plan Dixital	01/11/2022	Inventario dispositivos dixitais Valoración do estado do material dixital.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2: Solicitar instalación dos compoñentes actualizados.	Coordinador do Plan Dixital	15/12/2022	Inventario dispositivos dixitais Valoración do estado do material dixital. UAC / servicio técnico externo		Realizada	

Área/s de mellora: A Alumnado e docentes.						
<b>OBXECTIVO 3: (A3)</b>	Utilizar as TIC como medio para mellorar a actividade docente.				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Mestre responsable.				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Número de programas ou redes nas que participa o centro.					
<b>Valor de partida: (3)</b>	0 participación en programas ou redes					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	1 participación en programas ou redes					
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO3.1: Coñecer os programas nos que podemos participar.	Mestre responsable	01/10/2022	Medios dixitais da Consellería de Educación.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Crear unha rede de escolas da contorna Adix Vimianzo.	Mestres e mestras responsables das escolas unitarias.	22/12/2022	Mentores Adix Vimianzo. Reunións e convocatorias. Webex. Abalar		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Colaborar entre as escolas unitarias para programar actividades e dotar de contidos.	Mestre responsable	29/06/2022	Mentores Adix Vimianzo. Reunións e convocatorias. Webex. Abalar		Realizada	



## Avaliación do plan

- No contexto da **avaliación procesual** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluirán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- No contexto da **avaliación final** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluirán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

## Difusión do plan

O centro elabora e desenvolve unha estratexia de comunicación explícita. O centro dispón das infraestruturas tecnolóxicas, de servizos de internet e de organización para a comunicación e interacción entre a Comunidade Educativa (entre outras: correos electrónicos, abalar, Webex, aulas virtuais, redes sociais...).