



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia

PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

CEIP TORRE ILLA - 360130011

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Vixencia do plan.....	3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	5
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional.....	5
2.2 Perfil da diversidade do alumnado.....	7
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA.....	11
3.1 Instrumentos de recollida de información previa.....	11
3.2 DAFO.....	11
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+.....	12
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN.....	13
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA.....	13
6. OBXECTIVOS PROA+.....	14
7. ACTUACIÓNS.....	15
8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.....	20
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca).....	20
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+.....	21
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA.....	23
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva.....	25
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO.....	30
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+.....	31
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+.....	32
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións.....	34
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP).....	36
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+.....	37

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Vixencia do plan

O presente Plan Estratéxico de Mellora do Éxito Educativo do CEIP Torre Illa pretende ser un instrumento de mellora continua, de transformación do centro hacia unha maior inclusión e unha mellor atención á diversidade do alumnado a través da mellora cualitativa e cuantitativa nas aprendizaxes de todo o alumnado do centro.

Para acadar este obxectivo, procurouse sensibilizar e implicar a toda a comunidade educativa no proceso de avaliación e reflexión previo, na definición da situación de partida na que se atopa o colexio, así como na determinación das actuacións que precisamos desenvolver para acadar a mellora do éxito educativo de todo o alumnado.

A elaboración do presente PEM (Plan de Mellora do Éxito Educativo) iniciouse no curso 2021/2022, cunha vixencia de catro cursos académicos. As diferentes concrecións anuais das actuacións que se desenvolverán na súa aplicación quedarán reflexadas nas Programacións Xerais Anuais do CEIP Torre Illa nos vindeiros cursos.

1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

A composición do equipo impulsor, encargado da elaboración do PEM é a seguinte:

- Dirección, e responsable da formación do profesorado no centro.
- Xefatura de estudos, e responsable da coordinación das actuacións.
- Secretaria, e responsable do Plan Dixital do centro.
- Orientadora do centro.
- Mestra de música, con docencia en todos os grupos do colexio.

Para a elaboración do PEM, o equipo impulsor contou coa orientación e formación mensual da Unidade de Acompañamento persoal e familiar (UACO).

As funcións principais do equipo impulsor son:

- Formarse no centro para o deseño e elaboración do PEM.
- Sensibilizar a toda a comunidade educativa.
- Acadar un alto nivel de compromiso e establecer responsabilidades concretas para a definitiva elaboración do Plan.
- Dar a coñecer o PEM a todos os sectores implicados.
- Asegurar a súa execución.

Nos cuestionarios para a recollida de información do perfil de diversidade do alumnado participou todo o profesorado titor do centro, e os especialistas do Departamento de Orientación. Na recollida de información cos cuestionarios de escola inclusiva invitouse a participar a todo o profesorado do centro, ás familias representadas no Consello Escolar, e 6 familias máis escollidas de xeito aleatorio entre os diferentes niveis de Educación Infantil e Primaria. Nos cuestionarios as familias reflexaron tamén a opinión dos fillos/as, nas cuestións que tiñan información suficiente. A información derivada da participación do centro no proxecto ELISA é o reflexo dun número representativo do alumnado, en cuestións que tamén se analizan nos cuestionarios de escola inclusiva.

Os instrumentos de recollida de información do alumnado foron os seguintes:

Fontes internas:

- Cuestionario de perfil da diversidade do alumnado cuberto polo profesorado titor do centro (Anexo).
- Avaliación de escola inclusiva realizada polo equipo directivo e o profesorado do centro (Anexo).
- Resultados das avaliacións trimestrais.

Fontes externas:

- Resultados aportados pola Universidade de Santiago, pola participación no proxecto ELISA.
- Cuestionario de escola inclusiva realizado polas familias.
- Documentación aportada polos servicios externos de saúde e gabinetes pedagóxicos.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

O CEIP Torre Illa está situado na localidade insular da Illa de Arousa, situada no medio da Ría de Arousa, nas Rías Baixas, na comarca do Salnés. A localidade ten 5000 habitantes aproximadamente. O illamento caracterizou a vida social ata que en 1982 construíuse a ponte que une a localidade á península (de dous quilómetros), o que propiciou desenvolver certas singularidades, con tradicións e costumes propias, que aínda se manteñen na actualidade, moitas delas vinculadas ao mar, que sempre foi o principal medio económico da maioría das familias da illa, principalmente a pesca, o cultivo de mexillón en bateas, e o marisqueo. O centro é o único colexio de educación primaria da localidade, e conta con 240 alumnas e alumnos en 2 unidades de Educación Infantil e 11 unidades de Educación Primaria, 24 docentes, 1 coidadora e persoal de servizos e administración.

O equipo docente do centro é innovador e dinámico, participando en numerosos plans que o Ministerio e a Consellería de Educación ofrecen no ámbito da innovación educativa, especialmente no ámbito da educación dixital e a formación tecnolóxica. Tamén desenvolve plans propios como a radio escolar, a horta escolar, a compostaxe... A participación en campañas de comida saudable como o Plan de consumo de froita fresca son tamén constantes no centro ao longo dos últimos cursos. Destaca tamén a existencia dun Plan de Formación do Profesorado no propio centro que conta cunha participación superior ao 90% do profesorado, e que abre as súas actividades formativas a toda a comunidade educativa a través da Escola de Nais e Pais que se promove desde o equipo directivo.

CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO DO CENTRO.

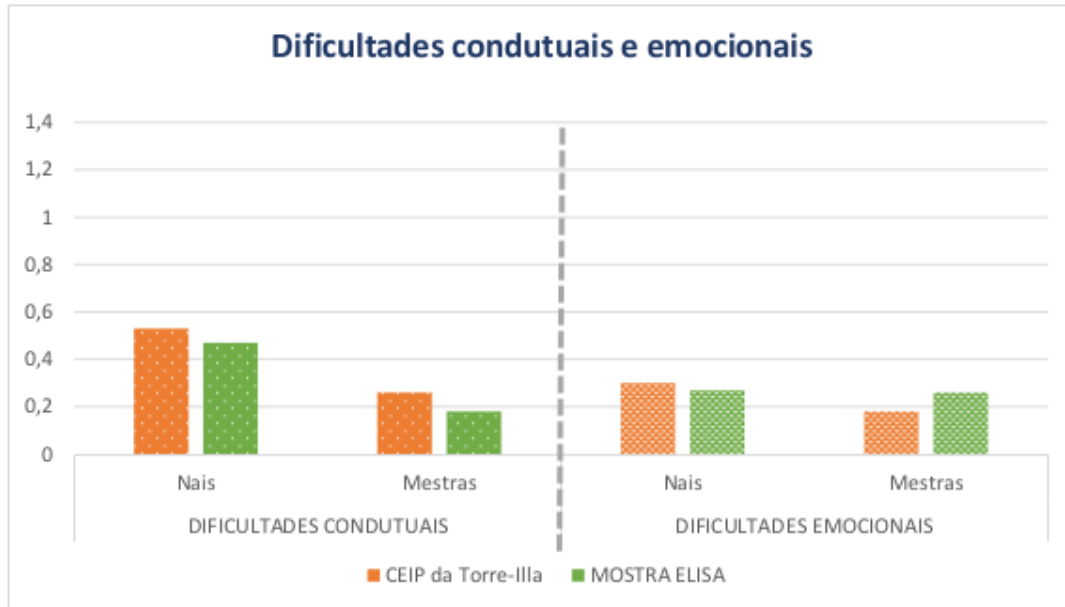
Tal e como se recolle no perfil da diversidade do alumnado do centro, compre salientar as necesidades de reforzo educativo (NEAE7) e as dificultades de aprendizaxe (DA9) como as de máis alta prevalencia, e nas que posiblemente a situación educativa xerada pola pandemia da Covid 19 tivo unha maior repercusión. Neste senso, e aínda que o no apartado de fenda tecnolóxica non se observa un gran número de alumnado, é preciso aclarar que na Illa de Arousa, moitas zonas da localidade adolecen de dificultades de conexión a internet, principalmente polas deficiencias nas infraestruturas, e un illamento que non axuda a recibir sinais aéreas. Isto fai que, a pesar de contar con recursos tecnolóxicos nos fogares, o uso de determinados recursos, como as videoconferencias, estiveran moi comprometidas.

O centro ven participando nos últimos catro cursos no programa ELISA, un estudio lonxitudinal para unha infancia saudable da Universidade de Santiago de Compostela, do que podemos concluír o estado emocional e social do noso alumnado.

O alumnado do CEIP da Torre-Illa presenta:

- Medias lixeiramente máis altas, segundo as nais e as mestras, que o restodos centros en DIFICULTADES CONDUTUAIS.
- Medias lixeiramente máis altas, segundo a información proporcionada polas nais, e lixeiramente máis baixas, segundo a información das mestras, que o resto dos centros en DIFICULTADES EMOCIONAIS.

Gráfica 1. Comparación entre o nivel de dificultades condutuais e emocionais dos nenos/as ELISA do centro respecto ao total da mostra ELISA, empregando a información proporcionada por nais e mestras



*Rango da escala = 0-2

2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓN DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
Necesidades asistenciais	(7) 3%	-	(7) 4%			
A1. Alimentación	-	-	-			
A2. Vestiario	-	-	-			
A3. Hixiene	-	-	-			
A4. Vivenda e subministración básica	(2) 0.8%	-	(2) 1%			
A5. Saúde	(5) 2%	-	(5) 3%			
Necesidades escolares	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	(12) 4.8%	(1) 3%	(11) 5%			
E1. Escolarización	-	-	-			
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	-	-	-			
E3. Condicións de estudo na casa	(1) 0.5%	-	(1) 1%			
E4. Seguimento da escolarización pola familia	(3) 0.5%	-	(3) 1%			
E5. Clima familiar propicio	(2) 0.8%	-	(2) 1%			
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	(7) 3%	(2) 6%	(5) 2%			
Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	(25) 10%	-	(23) 11%			
S1. Actividades complementarias (reforzamento escolar, ...)	(23) 9%	-	(23) 11%			
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	1%	-	(2) 1%			
Observacións:	As familias non adoitan recoñecer este tipo de dificultades, o que dificulta a súa identificación.					

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
NEE - Necesidades educativas especiais	(9) 4%	-	(9) 5%			
NEE1. Discapacidade Intelectual	(2) 0.8%	-	(2) 1%			
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	(3) 1.2%	-	(3) 2%			
NEE3. Trastornos graves de conduta	(1) 0.5%	-	(1) 0.5%			
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe	(1) 0.5%	-	(1) 0.5%			
NEE5. Discapacidade motora	(2) 0.8%	-	(2) 1%			
NEE6. Plurideficiencia	-	-	-			
NEE7. Discapacidade auditiva	-	-	-			
NEE8. Discapacidade visual	-	-	-			
NEE9. Outras necesidades (concretar):	-	-	-			
AC - Altas capacidades intelectuais	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	-	-	-			
IT - Integración tardía no sistema educativo español	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	-	-	-			
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	-	-	-			
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	-	-	-			
Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	(37) 15%	(5) 14%	(32) 15%			
NEAE1. Atraso de maduración	(1) 0.5%	-	(1) 0.5%			
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	(12) 5%	(4) 13%	(9) 4%			
NEAE3. Trastornos de atención	(5) 2%	-	(5) 2.5%			

NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	(1) 0.5%	-	(1) 0.5%			
NEAE5. descoñecemento da lingua de aprendizaxe	-	-	-			
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular	-	-	-			
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	(17) 7%	(1) 3%	(16) 8%			
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	(19) 8%	-	(19) 9%			
DA1. Risco de pobreza e exclusión	-	-	-			
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)	-	-	-			
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia	(2) 0.8%	-	(2) 1%			
DA4. Víctimas de violencia, maltrato infantil	-	-	-			
DA5. Migrantes, refuxiados/as	-	-	-			
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	-	-	-			
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados	-	-	-			
DA8. Entorno familiar segregado	-	-	-			
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)	(17) 7%	-	(17) 8%			
Observacións:	O apoio realízase sempre no horario lectivo. Non se reflexan dificultades temporais.					

LENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obligatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
AI – Ámbitos de interese do alumnado	(170) 70%	(16) 47%	(154) 73%			
Interese polas prácticas deportivas.	(170) 70%	(16) 47%	(154) 73%			
PF – Puntos fortes do alumnado	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	(115) 47%	(8) 24%	(107) 51%			
Boa acollida das propostas de participación en programas	(115) 47%	(8) 24%	(107) 51%			
Observacións:	Non se rexistran datos de participación en ámbitos externos ao centro.					

3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
	Cuestionario de perfil da diversidade do alumnado cuberto polo profesor titor do centro
	Resultados das avaliacións iniciais e trimestrais
Fontes externas	Resultados aportados pola Universidade de Santiago, pola participación no proxecto Elisa.
	Cuestionario de Escola Inclusiva realizado polas familias.
	Documentación aportada polos servicios externos de saúde e gabinetes pedagóxicos.

3.2 DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1. Posibilidade de participación no PROA+	A1. Condicións socioeconómicas da contorna non propicias.
OP2. Oferta de actividades formativas e as condicións para a	A2. Infraestrutura para o acceso e conexión da rede na vila.
OP3. Colaboración coa UACO (Unidade de Acompañamento).	A3. Lexislación non educativa que afecta ao sistema educativo.
OP4.	A4.
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Participación en diversos programas para a equidade.	D1. Existen dependenzas non accesibles. (B1.11 e B1.10)
F2. Planificación de actividades tendo en conta as necesidades.	D2. Recursos educativos para apoiar ao alumnado (B2.8)
F3. Fomento do respecto e a resolución pacífica de conflitos.	D3. Coordinación e colaboración entre familia e a escola. (C2.13)
F4.	D4.

3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. <input type="text" value="Posibilidade de participación no PROA+"/>	<input type="text" value="Si"/>
OP2. <input type="text" value="Oferta de actividades formativas e as condicións para a participación."/>	<input type="text"/>
OP3. <input type="text" value="Colaboración coa UACO (Unidade de Acompañamento persoal e familiar)."/>	<input type="text" value="Non"/>
OP4. <input type="text"/>	<input type="text" value="Non"/>
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. <input type="text" value="Condições socioeconómicas da contorna que non propician educabilidade."/>	<input type="text" value="Non"/>
A2. <input type="text" value="Deficiente infraestrutura para o acceso e conexión da rede na localidade."/>	<input type="text" value="Non"/>
A3. <input type="text" value="Lexislación non educativa que afecta ao sistema educativo."/>	<input type="text" value="Non"/>
A4. <input type="text"/>	<input type="text" value="Non"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1. <input type="text" value="Participación en diversos programas educativos que potencian a equidade."/>	<input type="text"/>
F2. <input type="text" value="Planificación de actividades educativas tendo en conta as necesidades do alumnado."/>	<input type="text" value="Si"/>
F3. <input type="text" value="O centro fomenta o respecto e a resolución pacífica de conflitos."/>	<input type="text" value="Non"/>
F4. <input type="text"/>	<input type="text" value="Non"/>
DEBILIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
D1. <input type="text" value="Dependenzas do centro escolar accesibles para todas as persoas. (B1.11 e B1.10)"/>	<input type="text" value="Non"/>
D2. <input type="text" value="Recursos educativos para apoiar a aprendizaxe do alumnado limitados. (B2.8)"/>	<input type="text"/>
D3. <input type="text" value="Coordinación e colaboración nalgúns aspectos entre a familia e a escola. (C2.13)"/>	<input type="text"/>
D4. <input type="text"/>	<input type="text" value="Non"/>

4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		01	02	03	04	05	06	07	08
E1	Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de convivencia, etc. (Indicar)								
	Polos Creativos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Plan Dixital de Centro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Programa Elisa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Educa en Dixital	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A – Creando culturas inclusivas			
A1. Construíndo comunidade		A2. Establecendo valores inclusivos	
Indicador inclusivo para mellorar (código)	<input type="text" value="2"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código)	<input type="text" value="5"/>

do ítem do cuestionario):		do ítem do cuestionario):	
Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A340 Palabras que nos unen. Actividade Panca para a mellora da convivencia no centro.			
B – Promovendo políticas inclusivas			
B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas		B2. Organizando o apoio	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	10	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	11
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
Actividade Panca A230. Actividade de reforzo para a mellora do éxito educativo para o alumnado e as familias.			
C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			
C1. Construindo un currículo para todos e para todas		C2. Orquestando a aprendizaxe	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	3	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	13
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
AP 230 Actividade de reforzo para a mellora e éxito educativo para o alumnado e as familias.			

6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+						
01	Incrementar os resultados escolares de aprendizaxe cognitivos e socioemocionais.						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Porcentaxe de alumnado con Reforzo Educativo		37%	20%	<30%	<25%	<20%	
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Diminución de materias pendentes do alumnado		60%	10%	<50%	<35%	<20%	
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Objetivo PROA+					
02	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Porcentaxe de alumnado con dificultades	26%	12%	<22%	<18%	<14%	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Implementación de programas de reforzo e innovación	<40%	80%	>50%	>60%	>70%	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Objetivo PROA+					
03	Acadar as condicións idóneas para impulsar unha escola inclusiva					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Reducción do absentismo	17%	4%	<12%	<9%	<5%	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Rexistros de conductas contrarios á convivencia.	18	5	<14	<10	<6	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

7. ACTUACIONES

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	Nome
A 230	Actividade de reforzo para a mellora e éxito educativo para o alumnado e as familias.
Objetivo PROA+	03 Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Reducir a porcentaxe de alumnado con dificultades un 17%

Criterio de aceptación	17 %	Responsable(s)	Docentes PROA+ e titor/a
-------------------------------	------	-----------------------	--------------------------

Alumnado destinatario e temporización:

EI	2 años	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3 años	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4 años	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	5 años	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

EP	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	5º	Temporización	Prevista	de setembro a xuño		Real	de outubro a maio					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	6º	Temporización	Prevista	de setembro a xuño		Real	de outubro a maio					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

ESO	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
BACH	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
FP Básica	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

LENDIA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome
A340	Palabras que nos unen.
Obxectivo PROA+	01. Incrementar os resultados escolares de aprendizaxe cognitivos e socioemocionais.
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Diminución das incidencias de convivencia.

Criterio de aceptación	5	Responsable(s)	Equipo docente do centro.
-------------------------------	---	-----------------------	---------------------------

Alumnado destinatario e temporización:

EI	2 anos	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3 anos	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4 anos	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	5 anos	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

EP	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4º	Temporización	Prevista	setembro-xuño		Real	setembro-xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	5º	Temporización	Prevista	setembro-xuño		Real	setembro-xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	6º	Temporización	Prevista	setembro-xuño		Real	setembro-xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

ESO	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	3º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	4º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
BACH	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
FP Básica	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións	<input type="text"/>									

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
A230	Actividade de reforzo para a mellora e éxito educativo para o alumnado e as familias.
Seguimento 1ª Avaliación	
<p>Reforzo educativo por parte do mestre especialista asignado para o programa PROa+ nos cursos de 5º e 6º de EP</p> <p>Coordinación titor- mestre PROA+</p> <p>Coordinación co D.O.</p> <p>Asistencia a reunións.</p> <p>Preparación de actividades ou proxectos que axuden a mellorar ó alumnado con dificultades de aprendizaxe.</p> <p>Revisión das avaliacións con respecto ó curso anterior e propostas de mellora.</p> <p>Seguimento na CCP e reunión do DO para o axuste dos reforzos.</p>	
Seguimento 2ª Avaliación	
<p>Reforzo educativo por parte do mestre especialista asignado para o programa PROa+ nos cursos de 5º e 6º de EP</p> <p>Coordinación titor- mestre PROA+</p> <p>Coordinación co D.O.</p> <p>Asistencia a reunións.</p> <p>Preparación de actividades ou proxectos que axuden a mellorar ó alumnado con dificultades de aprendizaxe.</p> <p>Revisión das avaliacións con respecto ó curso anterior e propostas de mellora.</p> <p>Seguimento na CCP e reunión do DO para o axuste dos reforzos.</p>	
Revisión final	
<p>Resultados acadados coa implementación da actividade panca.</p> <p>Previsión de alumnado que pode abandonar ou incorporarse á actividade de reforzo A230.</p>	

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
A340	Palabras que nos unen
Seguimento 1ª Avaliación	

- Control do absentismo de difícil xustificación.
- Implementación de dinámicas de aula que favorecen un clima de convivencia axeitado.
- Desenvolvemento de actuación con entidades externas no ámbito da mellora das relacións sociais.
- Potenciación da acción tutorial a través do PAT.
- Coordinación cos especialistas do DO na implementación de programas específicos de mellora da convivencia.
- Desenvolvemento do Plan de Convivencia.
- Formación do profesorado e familias no ámbito da resolución pacífica de conflitos.

Seguimento 2ª Avaliación

- Control do absentismo de difícil xustificación.
- Implementación de dinámicas de aula que favorecen un clima de convivencia axeitado.
- Desenvolvemento de actuación con entidades externas no ámbito da mellora das relacións sociais.
- Potenciación da acción tutorial a través do PAT.
- Coordinación cos especialistas do DO na implementación de programas específicos de mellora da convivencia.
- Desenvolvemento do Plan de Convivencia.
- Formación do profesorado e familias no ámbito da resolución pacífica de conflitos.

Revisión final

- Resultados acadados coa actividade panca.
- Valoración do desempeño docente na mellora da convivencia a través do PAT.
- Valoración do número de incidencias no eido da convivencia.
- Incidencia da mellora da convivencia nos resultados académicos dos grupos e na inclusión.

8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo 01		03 Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe									
Indicador 1		porcentaxe de alumnado con dificultades				Indicador 2		Participación en programas de reforzo e innovación			
Criterio de aceptación	12%	Valor de partida	26 %	Valor acadado	24	Criterio de aceptación	80%	Valor de partida	40%	Valor acadado	60%
Valoración do logro	No curso 2021 -22 reduciuse nun 2% a porcentaxe de alumnado con dificultades. No curso 2022-23 reducíronse un 4%.					Valoración do logro	No curso 2021-22 aumentouse a participación un 20%. No curso 2022-2023 pode superar o 20%.				

Valoración do logro do obxectivo	As dificultades do alumnado reducíronse, aínda que a un ritmo menor do que se agardaba. A maior participación dos diferentes grupos do centro nos programas de éxito e innovación educativa poden contribuir a aumentar a porcentaxe de logro de superación das dificultades.
Proposta de mellora	Aumentar a coordinación docente das diferentes especialidades e a docente PROA+ para optimizar o éxito dos reforzos, permitindo unha xeneralización das aprendizaxes acadadas máis rápida e efectiva.

Obxectivo O2	Incrementar os resultados escolares de aprendizaxe cognitivos e socioemocionais.										
Indicador 1	Porcentaxe de alumnado con Reforzo Educativo					Indicador 2	Diminución de materias pendentes.				
Criterio de aceptación	20%	Valor de partida	37%	Valor acadado	28% a	Criterio de aceptación	10%	Valor de partida	60%	Valor acadado	20%
Valoración do logro	A diminución progresiva da porcentaxe de alumnado con Reforzo Educativo é significativa nos cursos 2021-22 e 2022-23.					Valoración do logro	O número de materias pendentes reduciuse nos cursos 2021-22, e no curso 2022-23.				
Valoración do logro do obxectivo	A pesares dos avances acadados o número de Reforzos Educativos non descendeu o agardado										
Proposta de mellora	Implementar os Reforzos Educativos de xeito temperá para acadar unha maior eficacia nos mesmos.										

Obxectivo O3	Acadar as condicións idóneas para impulsar unha escola inclusiva.										
Indicador 1	Reducción do absentismo					Indicador 2	Rexistros de conducta contrarios á convivencia.				
Criterio de aceptación	4%	Valor de partida	17%	Valor acadado	10%	Criterio de aceptación	5	Valor de partida	18	Valor acadado	12
Valoración do logro	O absentismo reduciuse nos cursos 2021-22, e 2022-23, permitindo incrementar o éxito do alumnado.					Valoración do logro	Reducíronse progresivamente as incidencias de conducta nos cursos 2021-22 e 2022-23.				
Valoración do logro do obxectivo	O logro acadado permitiu mellorar a convivencia nos grupos aulas, algo que redonda directamente no rendemento académico do alumnado.										

Proposta de mellora

Engadir actividades enfocadas á posta en valor e o respecto á diversidade do alumnado existente no centro.

9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

O presente Plan Estratéxico de Mellora do Éxito educativo de todo o alumnado do centro formará parte dos documentos que conforman o Proxecto Educativo do centro.
Difundirase a través da páxina web do centro e dos órganos de coordinación docente e goberno do CEIP Torre Illa.

O seguimento do plan realizarase a través das reunións trimestrais de avaliación, así como da memoria que elabora o docente encargado do reforzo da actividade panca A230.

Os resultados das avaliacións, e as propostas de mellora que se recollan nas mesmas servirán para realizar os axustes e os cambios no mesmo que sexan necesarios. Realizarase unha revisión e modificación anual do mesmo,

En , a de de 2023

Asinado:

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
A1 Construíndo comunidade	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	O profesorado colabora mutuamente.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	O alumnado axúdase entre si.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	12	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A2 Establecendo valores inclusivos	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	O centro escolar fomenta o respecto da integridade do planeta Terra.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	4	A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	As expectativas son altas para todo o alumnado.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	6	O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	7	O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	8	O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	9	O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	11	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
B1 Desenvolven do un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	6	O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	8	O profesorado mostra igual interese por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	9	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	12	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	13	O centro escolar contribúe á redución de residuos.	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	14	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
B2 Organizando o apoio á diversidade	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.	<input type="text"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre "necesidades educativas especiais" sexan convertidas en políticas de inclusión.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	8	Reduciuse o absentismo escolar.	<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	9	Reduciuse o acoso escolar.	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="NI"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	10	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--	----	-----------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Dimensión C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
C1 Construíndo un currículo para todos/as	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.	<input type="text"/>	4	3	NI	3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.	<input type="text"/>	4	4	NI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	6	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.	<input type="text"/>	4	4	NI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	7	O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.	<input type="text"/>	4	4	NI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	8	O alumnado estuda a vida na Terra.	<input type="text"/>	4	4	NI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	9	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.	<input type="text"/>	4	4	NI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.	<input type="text"/>	4	4	NI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	11	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.	<input type="text"/>	4	4	NI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	12	O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.	<input type="text"/>	4	4	NI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.	<input type="text"/>	4	3	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	14	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
C2 Orquestrando a aprendizaxe	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	alumnado.							
3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	A disciplina baséase no respecto mutuo.	<input type="text"/>	4	4	4	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.	<input type="text"/>	4	3	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	<input type="text"/>	4	3	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	<input type="text"/>	3	3	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.	<input type="text"/>	4	4	NI	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

LENDAS: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Personal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).

ANEXO 2. Táboa extra: DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1. <input type="text"/>	A1. <input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	A2. <input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	A3. <input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	A4. <input type="text"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. <input type="text"/>	D1. <input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	D2. <input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	D3. <input type="text"/>
F4. <input type="text"/>	D4. <input type="text"/>

ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A4. <input type="text"/>	<input type="text"/>

2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
DEBILIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
D1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
D2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
D3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
D4. <input type="text"/>	<input type="text"/>

ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+

Código	Obxectivo PROA+						
06	Acadar un nivel de satisfacción óptimo no proceso de ensinar e aprender.						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Integración dos recursos dixitais nas programacións.		23%	80%	50%	70%	>80%	
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Desenvolvemento de ALFIN nos grupos.		37%	85%	50%	70%	>80%	
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+						
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024

INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións

ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)													
Código	Nome												
A 407	STEAM E TIC												
Obxectivo PROA+													
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Integración de recursos dixitais e ALFIN												
Criterio de aceptación	80%	Responsable(s)	Equipo docente										
Alumnado destinatario e temporización:													
EI	2 anos	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	PDI do centro e programacións didácticas.										
	3 anos	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	PDI do centro e programacións didácticas.										
	4 anos	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	PDI do centro e programacións didácticas.										
	5 anos	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	PDI do centro e programacións didácticas.										
EP	1º	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	PDI do centro e programacións didácticas.										
	2º	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	PDI do centro e programacións didácticas.										
	3º	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións	PDI do centro e programacións didácticas.										
			Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño				

	4º	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
		Observacións	PDI do centro e programacións didácticas.												
	5º	Temporización	Prevista	setembro-xuño					Real	setembro-xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
	6º	Observacións	PDI do centro e programacións didácticas.												
		Temporización	Prevista	setembro-xuño					Real	setembro-xuño					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input checked="" type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
	ESO	1º	Temporización	Prevista						Real					
			Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
Observacións															
2º		Temporización	Prevista						Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
		Observacións													
3º		Temporización	Prevista						Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
		Observacións													
4º	Temporización	Prevista						Real							
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>				
	Observacións														
BACH	1º	Temporización	Prevista						Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
		Observacións													
	2º	Temporización	Prevista						Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
		Observacións													
FP Básica	1º	Temporización	Prevista						Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
		Observacións													
	2º	Temporización	Prevista						Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>			
		Observacións													

LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
A407	STEAM E TIC
Seguimento 1ª Avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> - Grao de participación dos diferentes grupos do centro no programa de innovación educativa Polos Creativos. - Grao de participación no Proxecto Documental do Centro dos diferentes grupos. - Integración dos diferentes recursos tecnolóxicos e dixitais nas programacións didácticas. 	
Seguimento 2ª Avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> - Grao de participación dos diferentes grupos do centro no programa de innovación educativa Polos Creativos. - Grao de participación no Proxecto Documental do Centro dos diferentes grupos. - Integración dos diferentes recursos tecnolóxicos e dixitais nas programacións didácticas. 	
Revisión final	
<ul style="list-style-type: none"> -Análise da adecuación dos recursos do centro ás demandas das diferentes situacións de aprendizaxe. - Dificultades atopadas na integración dos recursos tecnolóxicos do centro nas programacións docentes. - Propostas de mellora para a actividade panca. 	

ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo 04										
Indicador 1					Indicador 2					
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado
Valoración do logro					Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo										
Proposta de mellora										

Obxectivo 05										
Indicador 1					Indicador 2					
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado
Valoración do logro					Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo										
Proposta de mellora										

Obxectivo 06											
Indicador 1						Indicador 2					
Criterio de aceptación	<input type="text"/>	Valor de partida	<input type="text"/>	Valor acadado	<input type="text"/>	Criterio de aceptación	<input type="text"/>	Valor de partida	<input type="text"/>	Valor acadado	<input type="text"/>
Valoración do logro					Valoración do logro						
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											