ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS NATURAIS
DATA: 15 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
	CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.
	CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.
	CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.
	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.
B2.3. Deseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	CNB2.3.1. Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola.
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.
	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.
B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola.	CNB4.1.1. Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.
	CNB4.1.2. Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos:
• Observación sistemática.
• Probas específicas.
• Rexistro das tarefas de clasroom.
• Rexistro de participación
Revisión das notas do 1º e 2º trimestre</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
• Exercicios interactivos na Aula Virtual Santillana.
• Cuestionario pechado (exercicios pechados online).
• Rexistro de participación en clasroom.
• Escalas de valoración.
• Diario de aula.
• Rúbricas.
Rexistro das tarefas realizadas.</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Para a determinación da cualificación final terase en conta a cualificación numérica da primeira e segunda avaliación, podendo darse dúas situacións.
• Se a progresión foi positiva, acadará a cualificación máis alta, que será a obtida no segundo trimestre.
• Se a progresión foi negativa, a cualificación resultará da media aritmética entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, redondeada á alza.
Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, no punto 7.2 referido á Avaliación, promoción e titulación, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
De modo que a cualificación obtida segundo as dúas situacións descritas con anterioridade, poderá verse incrementada segundo o traballo do alumnado nesta fase non presencial.</td></tr>
</table>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades propostas pretenden reforzar e repasar os contidos da primeira e segunda avaliación, polo que se centran nas unidades temáticas traballadas: 1. Body parts. 2. Feelings and emotions. 3. Health and food. 4. The living things. A maioría das tarefas propostas son do libro dixital e facilítanse a través da Aula Virtual Santillana (o alumnado ten unha licencia e código de aceso persoal). Ditas tarefas correspóndense con actividades lúdicas e interactivas, sempre co compoñente auditivo unido á imaxe, e inclúen: • Cancións. • Vídeos. • Exercicios de completar online: escoita e numera, audio e completa, audio e sinala, audio e actúa, repite vocabulario, escoita e debuxa, etc • Xogos de repaso en liña. • Exercicios de relacionar. Estas actividades complementaranse con outras "en papel" facilitadas a través do Google Classroom ou con debuxos complementarios ás tarefas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Tendo en conta as características do alumnado e a situación provocada polo Covid-19, optamos por una metodoloxía basEada no emprego de ferramentas dixitais. Todos os nenos e nenas do grupo aula contan con conectividade, polo que tanto o alumnado como as familias contan co apoio e asesoramento necesarios. A metodoloxía implementada persegue ser participativa e motivadora, ao tempo que perseguimos a consolidación das competencias clave traballadas nos dous primeiros trimestres, a través de actividades que implican un compoñente lúdico. A proposta de tarefas da MATERIA realízase un día á semana. Ademais, un enfoque comunicativo guía a metodoloxía a través de producións multimedia nas que teñan que interaccionar, e sempre co compoñente auditivo unido á imaxe.
Materiais e recursos	Material e recursos dixitais: • Google Classroom. • Aula Virtual Santillana. • Libro dixital Natural Science Learning Lab 1 Primary. • Youtube.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias e o alumnado recibirán información a través dos servizos habituais do centro, como son Abalar Móbil e TokApp School, e tamén a través do correo electrónico e mesmo da plataforma Google Clasroom.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 15 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	CSB3.1.1.Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.
B3.2.Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	CSB3.2.1.Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.
B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSB3.3.1.Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.
B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.
	CSB3.4.2.Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.
B3.8.Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuíndo á súa conservación.	CSB3.8.1.Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.
B4.2. Reconstruír a memoria do pasado próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	CSB4.2.1.Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.
B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos:
• Observación sistemática.
• Probas específicas.
• Rexistro das tarefas de clasroom.
• Rexistro de participación
• Revisión das notas do 1º e 2º trimestre</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
• Exercicios interactivos na Aula Virtual Santillana.
• Cuestionario pechado (exercicios pechados online).
• Rexistro de participación en clasroom.
• Escalas de valoración.
• Diario de aula.
• Rúbricas.
• Rexistro das tarefas realizadas.</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Para a determinación da cualificación final terase en conta a cualificación numérica da primeira e segunda avaliación, podendo darse dúas situacións.
• Se a progresión foi positiva, acadará a cualificación máis alta, que será a obtida no segundo trimestre.
• Se a progresión foi negativa, a cualificación resultará da media aritmética entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, redondeada á alza.
Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, no punto 7.2 referido á Avaliación, promoción e titulación, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
De modo que a cualificación obtida segundo as dúas situacións descritas con anterioridade, poderá verse incrementada segundo o traballo do alumnado nesta fase non presencial.</td></tr>
</table>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades propostas pretenden reforzar e repasar os contidos da primeira esegunda avaliación, polo que se centran nas unidades temáticas traballadas: 1. O colexio. 2. A familia. 3. A localidade. 4. O calendario. A maioría das tarefas propostas son do libro dixital e facilitanse a través da Aula Virtual Santillana (o alumnado ten unha licencia e código de aceso persoal). Ditas tarefas correspóndense con actividades lúdicas e interactivas, e inclúen: • Vídeos. • Exercicios de completar online: escoita e numera, audio e completa, audio e sinala, audio e actúa, repite vocabulario, escoita e debuxa, etc • Xogos de repaso en liña. • Exercicios de relacionar. Estas actividades compleméntanse con outras "en papel" facilitadas a través do Google Classroom ou con debuxos complementarios ás tarefas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Tendo en conta as características do alumnado e a situación provocada polo Covid-19, optamos por una metodoloxía basada no emprego de ferramentas dixitais. Todos os nenos e nenas do grupo aula contan con conectividade, polo que tanto o alumnado como as familias contan co apoio e asesoramento necesarios. A metodoloxía implementada persegue ser participativa e motivadora, ao tempo que perseguimos a consolidación das competencias clave traballadas nos dous primeiros trimestres, a través de actividades que implican un compoñente lúdico. A proposta de tarefas da asinatura realízase un día á semana. Ademais, un enfoque comunicativo guía a metodoloxía a través de producións multimedia nas que teñan que interaccionar.
Materiais e recursos	Material e recursos dixitais: • Google Classroom. • Aula Virtual Santillana. • Libro dixital Ciencias Sociais Eplora 1 Primaria Saber Facer. • Youtube.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias e o alumnado recibirán información a través dos servizos habituais do centro, como son Abalar Móbil e TokApp School, e tamén a través do correo electrónico e mesmo da plataforma Google Clasroom.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
DATA: 15 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.
	LCB1.1.2. Aplica as normas socio- comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.
B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.
B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes.	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.
B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.
	LCB1.9.2. Describe, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba ….
B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos.	LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.
B2.3. Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxía textuais, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) adaptados a súa idade.	LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións …
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.
	LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia …
B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais.	LCB3.2.1. Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.
B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas…

coida a presentación	LCB3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.
	LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.
	LCB4.1.5. Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.
	LCB4.1.7. Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.
B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada	LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
B5.1. Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	LCB5.1.1. Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas…

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos:
• Observación sistemática.
• Análise das producións dos alumnos/as.
• Probas específicas.
• Revisión e rexistro das tarefas realizadas.
• Rexistro de participación
• Revisión das notas do 1º e 2º trimestre</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
• Escalas de valoración.
• Proba obxectiva.
• Proba aberta.
• Textos escritos.
• Rexistro de participación de clasroom.
• Rúbricas.
• Rexistro das tarefas realizadas.</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Para a determinación da cualificación final terase en conta a cualificación numérica da primeira e segunda avaliación, podendo darse dúas situacións.
• Se a progresión foi positiva, acadará a cualificación máis alta, que será a obtida no segundo trimestre.
• Se a progresión foi negativa, a cualificación resultará da media aritmética entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, redondeada á alza.
Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, no punto 7.2 referido á Avaliación, promoción e titulación, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
De modo que a cualificación obtida segundo as dúas situacións descritas con anterioridade, poderá verse incrementada segundo o traballo do alumnado nesta fase non presencial.</td></tr>
</table>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	• Fichas de: ◦ Identificación. ◦ Grafía. ◦ Lectura. ◦ Escritura. • Elaboración de textos variados adecuados ao nivel.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Nesta asinatura, ao longo do curso, estábase a facer un traballo de asimilación e intagración progresiva e acumulativa das letras do abecedario seguindo unha orde lóxica basada na porcentaxe de emprego e na dificultade de lectura e grafía das distintas letras, nunha dinámica que chamamos "A Letra da Semana". Este traballo incidía no desenvolvemento da identificación, grafía, lectura, comprensión lectora e correcto emprego das letras na escrita propia de cada discente. Cando se deu o estado de alarma aínda quedaban algunhas letras por traballar. E dada a importancia do correcto desenvolvemento da lectoescritura e da comprensión lectora para os procesos de ensinanza e aprendizaxe, tanto néste como no seguinte nivel, optouse pola ampliación para completar este traballo, o cal inclúe ademáis os procesos de repaso, reforzo e recuperación. No terceiro trimestre, este traballo realizarase principalmente a través de fichas de lingua e da elaboración de textos escritos de distinto tipo. Estes textos responden a propostas variadas que propician a creatividade, a motivación, a implicación persoal, o desenvolvemento da autonomía na escritura e a posta en práctica dos coñecementos acadados nésta e nas outras asinaturas. Todos os nenos e nenas do grupo aula contan con conectividade, polo que tanto o alumnado como as familias contan co apoio e asesoramento necesarios.
Materiais e recursos	Fichas de lingua en .pdf facilitadas a través do Google Classroom. Recursosdixitais: • Google Classroom. • Youtube.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias e o alumnado recibirán información a través dos servizos habituais do centro, como son Abalar Móbil e TokApp School, e tamén a través do correo electrónico e mesmo da plataforma Google Clasroom.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: MATEMÁTICAS
DATA: 15 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operación, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1 - Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.
B2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.5.1 - Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado	MTB2.6.2 - Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.
B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado	MTB2.6.3 - Realiza operacións con números decimais.
B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá	MTB2.8.1 - Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).
B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá	MTB2.8.8 - Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.
B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá	MTB2.8.12 - Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos:
- Rexistro das tarefas en Google Classroom
- Observación das tarefas individuais do alumnado</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
- Entrega das tarefas propostas
- Exercicios interactivos, especialmente creados a través de genial.ly</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Para a determinación da cualificación final terase en conta a cualificación numérica da primeira e segunda avaliación, podendo darse dúas situacións.
• Se a progresión foi positiva, acadará a cualificación máis alta, que será a obtida no segundo trimestre.
• Se a progresión foi negativa, a cualificación resultará da media aritmética entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, redondeada á alza.
Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, no punto 7.2 referido á Avaliación, promoción e titulación, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
De modo que a cualificación obtida segundo as dúas situacións descritas con anterioridade, poderá verse incrementada segundo o traballo do alumnado nesta fase non presencial.</td></tr>
</table>

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**	
Actividades	As actividades propostas na área de matemáticas estarán centradas no reforzo e repaso de operacións básicas, así como cálculo de divisores e fraccións equivalentes. Se traballará tamén no reforzo nas operacións con fraccións.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Aínda que ao principio había alumnado con dificultades de conectividade, agora todos os nenos e nenas teñen conexión a internet. Se están propoñendo actividades lúdicas e motivantes para todo o alumnado, como xogos para repasar os contidos esenciais (escape rooms, ''Quen quere ser millonario?''...)
Materiais e recursos	- Todas as tarefas estarán en Google Classroom - As actividades se crearán, a maior pare delas, a través de genial.ly, integrándose con outras materias para levar a cabo unha aprendizaxe integradora. Tamñen se fará uso de fichas de repaso e reforzo da editorial anaya.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias e o alumnado recibirán información a través dos servizos habituais do centro, como son Abalar Móbil e TokApp School, e tamén a través do correo electrónico e mesmo da plataforma Google Clasroom.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: PRIMEIRA LINGUA ESTERANXEIRA: INGLÉS
DATA: 15 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos en lingua estándar, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente, articulados con claridade e lentamente e transmitidos de viva voz ou por medios técnicos, sobre temas habituais e concretos relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotiáns predicibles ou relativos a áreas de necesidade inmediata nos ámbitos persoal, público e educativo, sempre que as condicións acústicas sexan boas e non distorsionen a mensaxe, que se poida volver escoitar o devandito ou pedir confirmación e conte con apoio visual ou cunha clara referencia contextual.	▪ PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos). PLEB1.5. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.
B2.1. Participar de maneira simple e comprensible en conversas moi breves que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares (un mesmo, a contorna inmediata, persoas, lugares, obxectos e actividades, gustos e opinións), nun rexistro neutro ou informal, utilizando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa moi clara, sexan evidentes as pausas e titubeos e sexa necesaria a repetición, a paráfrase e a cooperación da persoa interlocutora para manter a comunicación.	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión)usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.
B3.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.	PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).
B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas para producir textos escritos moi breves e sinxelos, p. e. copiando palabras e frases moi usuais para realizar as funcións comunicativas que se perseguen.	PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre a vida cotiá (hábitos, horarios, actividades ou celebracións), condicións de vida (vivenda, contorna), relacións interpersoais (familiares, de amizade ou escolares), comportamento (xestos habituais, uso da voz ou contacto físico) e convencións sociais (normas de cortesía), e aplicar os coñecementos adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto.	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos:
Análise das producións dos alumnos/as.
Intercambios orais cos alumnos/as.
Observación sistemática.
Probas específicas.</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
Producións orais (gravacións dos/as alumnos/as).
Escala de observación.
Cuestionario pechado (exercicios pechados online).
Proba obxectiva.
Proba aberta.
Textos escritos.</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Para a determinación da cualificación final terase en conta a cualificación numérica da primeira e segunda avaliación, podendo darse dúas situacións.
Se a progresión foi positiva, acadará a cualificación máis alta, que será a obtida no segundo trimestre.
Se a progresión foi negativa, a cualificación resultará da media aritmética entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, redondeada á alza.
Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, no punto 7.2 referido á Avaliación, promoción e titulación, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
De modo que a cualificación obtida segundo as dúas situacións descritas con anterioridade, poderá verse incrementada segundo o traballo do alumnado nesta fase non presencial.</td></tr>
</table>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	-ACTIVIDADES ONLINE TIPOLOXÍA: -Cancións, vídeos do libro dixital ou Youtube, historias, etc. -Exercicios de completar online: escoita e numera, audio e completa, audio e sinala, audio e actúa, repite vocabulario, escoita e debuxa, etc -Reading aloud (lecturas en alto). -Xogos: kahoot, jigsaw, pairs, memory game, tres en ralla, snap, etc. -ACTIVIDADES EN PAPEL (compartidas na plataforma Google Class) TIPOLOXÍA: -Writing (traballo escrito) -Debuxos complementarios ás tarefas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	- O enfoque comunicativo guía a metodoloxía a través de producións multimedia nas que teñan que interaccionar, imaxes, contos, dramatizacións, vídeos, cancións, xogos… Sempre o componente auditivo unido á imaxe.
Materiais e recursos	Material e recursos dixitais. -PLATAFORMAS ás que se sube o material de traballo: BLOG da aula de English GOOGLE CLASSROOM -PLATAFORMAS a través das que se traballa: BLINK (plataforma online de Oxford). -RECURSOS: Libro dixital, vídeos, xogos, cancións, material complementario creado pola mestra, etc. -DIFERENTES LINKS/medios: ETWINNING, YOUTUBE, etc.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias e o alumnado recibirán información a través dos servizos habituais do centro, como son Abalar Móbil e TokApp School, e tamén a través do correo electrónico e mesmo da plataforma Google Clasroom.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
DATA: 15 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.
	EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.
	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias.
	EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.
	EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.
	EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.
B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.
	EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.
B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.
B6.3. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.	EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.

2. Avaliación e cualificación

<table>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos:
Análise das producións dos alumnos
Gravacións e análise</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
Producións motrices.
Gravacións e análise</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Para a determinación da cualificación final terase en conta a cualificación numérica da primeira e segunda avaliación, podendo darse dúas situacións.
Se a progresión foi positiva, acadará a cualificación máis alta, que será a obtida no segundo trimestre.
Se a progresión foi negativa, a cualificación resultará da media aritmética entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, redondeada á alza.
Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, no punto 7.2 referido á Avaliación, promoción e titulación, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
De modo que a cualificación obtida segundo as dúas situacións descritas con anterioridade, poderá verse incrementada segundo o traballo do alumnado nesta fase non presencial.</td></tr>
</table>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades para este 3º trimestre en Educación Física consisten en retos motrices que o alumnado ten que reproducir.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Debido a esta situación excepcional as actividades son presentadas na plataforma virtual e o alumnado executará os exercicios, tendo total flexibilidade á hora de amosar as súas evidencias, en función da súa conectividade e do dominio TIC, de xeito que se gravará vídeos, sacará fotos ou simplemente contará como foi a experiencia
Materiais e recursos	• Plataforma virtual Google Clasroom • Recursos web (You Tube) • Material propio dos fogares para a execución das tarefas. • Dispositivos de gravación e toma de imaxes dos fogares.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias e o alumnado recibirán información a través dos servizos habituais do centro, como son Abalar Móbil e TokApp School, e tamén a través do correo electrónico e mesmo da plataforma Google Clasroom.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
DATA: 15 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2.Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar.	VSCB1.2.1. Identifica e comunica as súas emocións.
B1.3. Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunha estratexia de control dos impulsos.	VSCB1. 3.3. Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía.
B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade.	VSCB1.4.1.Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas.
B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra.	VSCB2.2.1. Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais.
B2.3.Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.	VSCB2.3.2. Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas.
	VSCB2.3.3. Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas.
B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.	VSCB3.1.2. Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras.
	VSCB3.1.3. Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras.
B3.2.Recoñecer, explicar e buscar solucións sinxelas aos conflitos habituais no colexio.	VSCB3.2.1.Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade
B3.3.Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares.	VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia da aula.
	VSCB3.3.3. Fai uso adecuado do material.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: • Análise das producións dos alumnos/as. • Observación sistemática. • Revisión e rexistro das tarefas realizadas no classroom e na Aula Virtual. • Rexistro de participación no classroom. • Revisión das notas do 1º e 2º trimestre. • Rexistro de participación nas actividades propostas a nivel centro que incidan especialmentenos contidos da área.
	Instrumentos: • Escalas de valoración. • Textos escritos. • Diario de aula • Rexistro de participación no clasroom • Rexistro das tarefas realizadas • Rúbricas
Cualificación final	Para a determinación da cualificación final terase en conta a cualificación numérica da primeira e segunda avaliación, podendo darse dúas situacións. • Se a progresión foi positiva, acadará a cualificación máis alta, que será a obtida no segundo trimestre. • Se a progresión foi negativa, a cualificación resultará da media aritmética entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, redondeada á alza. Segundo as *Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia*, no punto 7.2 referido á Avaliación, promoción e titulación, **a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado**. De modo que a cualificación obtida segundo as dúas situacións descritas con anterioridade, poderá verse incrementada segundo o traballo do alumnado nesta fase non presencial.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	• Elaboración de textos de índole diversa adecuados ao nivel do alumnado. • Realización de actividades interactivas na Aula Virtual Santillana. • Actividades propostas no classroom que inciden nos contidos da área. Proxectos propostos a nivel centro que inciden especialmente nos contidos da área.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Tendo en conta as características do alumnado e a situación provocada polo Covid-19, optouse por traballar os contidos da asinatura de Valores Sociais e Cívicos de xeito transeversal e interdisciplinal principalmente a través de certas actividades integradas nas outras asinaturas, así como en actividades propostas a nivel centro que inciden especialmente nesta área; procurando, deste xeito, evitar a sobrecarga de tarefas. A metodoloxía implementada persegue ser participativa e motivadora, ao tempo que perseguimos a consolidación das competencias clave traballadas nos dous primeiros trimestres, a través de actividades que implican un compoñente lúdico. Todos os nenos e nenas do grupo aula contan con conectividade, polo que tanto o alumnado como as familias contan co apoio e asesoramento necesarios.
Materiais e recursos	Libro de texto de Lingua Galega: "Lingua+; tarefas e destrezas comunicativas, 1 primaria"; Ed.Santillana-Obradoiro. Libro de texto de Matemáticas: "Matemáticas 1 Primaria, serie Saber Hacer Contigo"; Ed. Santillana. Recursos dixitais: • Google Classroom. • Aula Virtual Santillana. • Versión dixital dos libros de Ciencias Sociais e Natural Science: – Ciencias Sociais Eplora 1 Primaria Saber Facer; Ed. Santillana – Natural Science Learning Lab 1 Primary; Ed. Santillana. • YouTube.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias e o alumnado recibirán información a través dos servizos habituais do centro, como son Abalar Móbil e TokApp School, e tamén a través do correo electrónico e mesmo da plataforma Google Clasroom.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA
DATA: 15 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.
B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.
B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas.
	EP1.3.3. Identifica os tamaños.
	EP1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas.
	EP1.3.6. Recoñece e nomea as principais partes da figura humana.
	EP1.3.7. Identifica figuras xeométricas básicas.
B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.
	EPB2.1.4. Sitúa elementos no espazo nas producións plásticas.
B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.2. Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher; usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.).
	EPB2.2.4. Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.
B2.3. Respectar e coidar os materiais, os utensilios e os espazos.	EPB2.3.1. Respecta as normas preestablecidas e coida os materiais, os utensilios e os espazos.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: • Observación sistemática. • Revisión e rexistro das tarefas realizadas. • Análise das producións dos alumnos/as. • Rexistro de participación. • Revisión das notas do 1º e 2º trimestre.
	Instrumentos: • Escalas de valoración. • Rexistro de participación no clasroom • Rexistro das tarefas realizadas. • Rúbricas
Cualificación final	Para a determinación da cualificación final terase en conta a cualificación numérica da primeira e segunda avaliación, podendo darse dúas situacións. • Se a progresión foi positiva, acadará a cualificación máis alta, que será a obtida no segundo trimestre. • Se a progresión foi negativa, a cualificación resultará da media aritmética entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, redondeada á alza. Segundo as *Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia*, no punto 7.2 referido á Avaliación, promoción e titulación, **a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado**. De modo que a cualificación obtida segundo as dúas situacións descritas con anterioridade, poderá verse incrementada segundo o traballo do alumnado nesta fase non presencial.

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**	
Actividades	As actividades que se propoñen pretenden reforzar e repasar os contidos da primeira e da segunda avaliación, sobre todo os de tipo procedimental. As tarefas propostas para o alumnado facilitaránselle a través da plataforma google classroom. • Ilustración de textos propios. • Coloreado de figuras e debuxos dados.. • Actividades que implican o emprego de distintos materiais como rotuladores, ceras de cores, lápices de cores, bolígrafos, lápices,... sobre diversos soportes coma folios, papel de cociña, rolos e caixas de cartón e outros materiais de refugallo. • Actividades que requiren distintas técnicas de debuxo. • Propostas para desenvolver a creatividade tanto para o contido como para os materiais e soportes empregados. Propostas de actividades para desenvolver a nivel centro e expor en plataformas dixitais.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Tendo en conta as características do alumnado e a situación provocada polo Covid-19, optamos por una metodoloxía basada no emprego de ferramentas dixitais para enviar a información das actividades propostas. Todos os nenos e nenas do grupo aula contan con conectividade, polo que tanto o alumnado como as familias contan co apoio e asesoramento necesarios. A metodoloxía implementada persegue ser participativa e motivadora, ao tempo que perseguimos a consolidación das competencias clave traballadas nos dous primeiros trimestres, a través de actividades que implican certa libertade creativa que permita a expresión persoal e un compoñente lúdico. A proposta de tarefas da asinatura realízase semanalmente, proporcionando tanto as instruccións da actividade coma distintos exemplos do producto final procurado a través de vídeos e de soportes gráficos.
Materiais e recursos	A plataforma principal é googleclasroom. Nela se colga a información das actividades propostas e se recollen as produccións do alumnado, servendo ademais como medio de comunicación coas familias. Como plataforma auxiliar para algúns vídeos emprégase o Youtube.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O intercambio de información co alumnado e as familias farase a través de: • Classroom. • Correo electrónico corporativo. • Videoconferencia por Webbex
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN MUSICAL
DATA: 15 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.	B1.1.1 Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.
	B1.1.3 Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.
	B1.1.5 Identifica voces masculinas, femininas e infantís.
B1.5. Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade e carácter).	B1.5.1 Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca e negra.
B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son.	B2.1.1 Repite esquemas rítmicos escoitados.
B2.2. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.	B2.2.1 Interpreta individualmente un pequeno repertorio de cancións sinxelas.
B3.2. Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo.	B3.2.2 Coordinar extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música.

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos:
- Observación sistemática
- Análise das producións do alumnado
Gravacións</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
- Participación en Google Classroom.
- Tarefas realizadas
- Análise</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Para a determinación da cualificación final terase en conta a cualificación numérica da primeira e segunda avaliación, podendo darse dúas situacións.
• Se a progresión foi positiva, acadará a cualificación máis alta, que será a obtida no segundo trimestre.
• Se a progresión foi negativa, a cualificación resultará da media aritmética entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, redondeada á alza.
Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, no punto 7.2 referido á Avaliación, promoción e titulación, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
De modo que a cualificación obtida segundo as dúas situacións descritas con anterioridade, poderá verse incrementada segundo o traballo do alumnado nesta fase non presencial.</td></tr>
</table>

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**	
Actividades	Os tipos de actividades plantexadas son: - Interpretación vocal e/ou instrumental de diversas pezas musicais - Actividades de discriminación auditiva - Reprodución e elaboración de bailes Exercicios escritos
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Debido á situación excepcional na que nos atopamos e das dificultades de adquisición de certo material, as actividades propostas posúen diversas formas de entrega, non dependendo exclusivamente dunha. A excepción de traballos audiovisuais. As actividades, segundo o especificado nas instrucións do 27 de abril do presente ano, son exclusivamente de recuperación, repaso e reforzo para a materia de música. Noutro aspecto, búscanse propostas de actividades cun carácter motivador, actividades que lles sexan próximas para que as afronten de xeito positivo.
Materiais e recursos	- Materiais de elaboración propia - Libros CD diversos - Recursos na rede (YouTube)

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A comunicación coas familias lévase a cabo a través de: • Google Classroom • Correo electrónico
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA
DATA: 15 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.
	LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.
	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.
	LGB1.3.4. Participa no traballo en pequeno grupo.
B1.6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	LGB1.6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.
	LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
	LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).
B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.

	LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.
	LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.
	LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos.
	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
	LGB3.1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descricións e explicacións elementais.
B3.2. Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de *para quen*, e *que* escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	LGB3.2.1. Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de *para quen*, e *que* escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).
B3.3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	LGB3.3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.
B3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.
B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.
	LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.
B4.4. Comparar aspectos moi básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	LGB4.4.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.
B5.3. Recrear e compoñer breves relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.3.1. Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: • Observación sistemática. • Análise das producións dos alumnos/as. • Revisión e rexistro das tarefas realizadas. • Rexistro de participación no classroom. • Revisión das notas do 1º e 2º trimestre
	Instrumentos: • Escalas de valoración. • Proba aberta. • Textos escritos. • Rexistro de participación de clasroom. • Rúbricas. • Rexistro das tarefas realizadas.
Cualificación final	Para a determinación da cualificación final terase en conta a cualificación numérica da primeira e segunda avaliación, podendo darse dúas situacións. • Se a progresión foi positiva, acadará a cualificación máis alta, que será a obtida no segundo trimestre. • Se a progresión foi negativa, a cualificación resultará da media aritmética entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, redondeada á alza. Segundo as *Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia*, no punto 7.2 referido á Avaliación, promoción e titulación, **a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado**. De modo que a cualificación obtida segundo as dúas situacións descritas con anterioridade, poderá verse incrementada segundo o traballo do alumnado nesta fase non presencial.

5. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	• Fichas de lecto escritura e competencia lectora do libro de texto. Inclúen actividades de: identificación, grafía, lectura, escritura, comprensión lectora, expresión oral, expresión escrita, etc. • Elaboración de textos variados adecuados ao nivel.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Nas asinaturas de lingua, ao longo do curso, estábase a facer un traballo de asimilación e intagración progresiva e acumulativa das letras do abecedario seguindo unha orde lóxica basada na porcentaxe de emprego e na dificultade de lectura e grafía das distintas letras, nunha dinámica que chamamos "A Letra da Semana". Este traballo incidía no desenvolvemento da identificación, grafía, lectura, comprensión lectora e correcto emprego das letras na escrita propia de cada discente. Cando se deu o estado de alarma aínda quedaban algunhas letras por traballar. E dada a importancia do correcto desenvolvemento da lectoescritura e da comprensión lectora para os procesos de ensinanza e aprendizaxe, tanto néste como no seguinte nivel, optouse pola ampliación para completar este traballo, o cal inclúe ademáis os procesos de repaso, reforzo e recuperación. No terceiro trimestre, este traballo realizarase principalmente a través de fichas de lingua e da elaboración de textos escritos de distinto tipo. Estes textos responden a propostas variadas que propician a creatividade, a motivación, a implicación persoal, o desenvolvemento da autonomía na escritura e a posta en práctica dos coñecementos acadados nésta e nas outras asinaturas. Todos os nenos e nenas do grupo aula contan con conectividade, polo que tanto o alumnado como as familias contan co apoio e asesoramento necesarios.
Materiais e recursos	• Libro de texto "Lingua+; tarefas e destrezas comunicativas, 1 primaria"; Ed.Santillana-Obradoiro. Recursosdixitais: • Google Classroom. • Youtube.

6. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O intercambio de información co alumnado e as familias farase a través de: • Classroom. • Correo electrónico corporativo. • Videoconferencia por Webbex.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE TIRÁN
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: RELIXIÓN CATÓLICA
DATA: 15 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
REC-B1.1. Identificar e valorar a Creación como acto de amor de Deus ao home.	RECB1.1.1. Coñece, respecta e coida a obra creada.
REC-B1.3. Coñecer que a persoa é un ser capaz de falar con Deus.	RECB1.3.1. Coñece e apreza a través de modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus.
REC-B2.1. Recoñecer e apreciar a relación paterno-filial entre Deus e o home.	RECB2.1.1. Coñece e valora que Deus fala a Abraham e Moisés para ser o seu amigo.
REC-B3.1. Recoñecer e estimar que Xesús faise home no seo dunha familia.	RECB3.1.2. Valora e respecta a familia de Xesús a semellanza coa súa.

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos:
Intercambios orais e escritos a través das mensaxes na plataforma de Google Classroom cos alumnos/as.
Seguimento das súas produccións.
Análise das producións dos alumnos/as.</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
Cuestionarios pechados (exercicios pechados online).
Páxinas interactivas avaliables.
Recollida de datos a partir das súas producción.
Observación sistemática.</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Para a determinación da cualificación final terase en conta a cualificación numérica da primeira e segunda avaliación, podendo darse dúas situacións.
• Se a progresión foi positiva, acadará a cualificación máis alta, que será a obtida no segundo trimestre.
• Se a progresión foi negativa, a cualificación resultará da media aritmética entre as cualificacións da primeira e segunda avaliación, redondeada á alza.
Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, no punto 7.2 referido á Avaliación, promoción e titulación, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
De modo que a cualificación obtida segundo as dúas situacións descritas con anterioridade, poderá verse incrementada segundo o traballo do alumnado nesta fase non presencial.</td></tr>
</table>

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**	
Actividades	-ACTIVIDADES ONLINE: Cancións, vídeos de Youtube, contos, producións propias, etc. Exercicios interactivos de completar online. -ACTIVIDADES EN PAPEL : Diferentes tarefas que poden ser imprimidas ou adaptables para non utilizar a impresora.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A metodoloxía empregada será participativa e motivadora, partindo das características e necesidades do alumnado e perseguindo, ao mesmo tempo, a consolidación das competencias traballadas nos dous primeiros trimestres. Son propostas semanais, que se levan a cabo un día á semana.
Materiais e recursos	-As propostas levadas a cabo a través da plataforma GOOGLE CLASSROOM e ocasionalmente a través do BLOGUE DE RELIXIÓN (relisementandoilusions.blogspot.com). -Emprego a aplicación *"Talk&Comment"* dentro do Google Classroom para o intercambio de mensaxes de voz co alumnado. -RECURSOS DIXITAIS: vídeos, xogos, cancións, etc. de diversas colecións na web como PEQUEÑA BIBLIA, GRANDES HÉROES Y RELATOS DE LA BIBLIA, PEQUEÑOS HÉROES DE LA BIBLIA, SUPERLIBRO, VALIVÁN, así como materiais doutros blogues como EL RINCÓN DE LA MELLI, AULA DE RELI, RELIGICANDO EN EL COLE, etc. -MATERIAL CREADO específicamente por min a través de diferentes plataformas como YOUTUBE, FILMORA 9, EDUCAPLAY, KAHOOT , LIVEWORKSHEETS, etc.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.