

# EDUCACION FÍSICA

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E RESULTADOS AVALIABLES PARA FINAL DA ETAPA

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO			
<b>CURSO</b>	1º		
<b>NIVEL</b>	1º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Física (EF)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área  Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación /  Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física</b>							
EF-B1.1	1º-EFB1.1.1 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.3	1º-EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas.	Participa activamente nas actividades propostas				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE

EF-B1.3	1º-EFB1.3.2 - Demuestra certa autonomía resolviendo problemas motores.	Demuestra certa autonomía resolviendo problemas motores de desprazamento lateral e equilibrios.				PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Diario de clase.	CSIEE CAA CCECCSC
EF-B1.3	1º-EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
<b>Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción</b>							
EF-B2.1	1º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CAA
EF-B2.2	1º-EFB2.2.1 - Coñece e identifica as partes do corpo propias.	Coñece e identifica as partes do corpo propias				PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.  INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.	CAA CSC
<b>Bloque 3: Habilidades motrices</b>							
EF-B3.1	1º-EFB3.1.2 - Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.	Salta variando os puntos de apoio.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Proba de capacidade motriz.	CSC CCEE CAA

<b>Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas</b>						
<b>Bloque 5: Actividade física e saúde</b>						
EF-B5.1	1º-EFB5.1.1 - Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CAA
<b>Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas</b>						
EF-B6.3	1º-EFB6.3.1 - Realiza actividades no medio natural.	Realiza actividades no medio natural			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA

## TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	2º		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Física (EF)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área  Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación /  Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física</b>							
EF-B1.1	2º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Amosa disposición a solucionar conflitos				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.3	2º-EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	Participa activamente nas actividades.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.3	2º-EFB1.3.2 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.	CSIEE CAA CCEC CSC

						INSTRUMENTOS: Produccións motrices. Diario de clase.	
EF-B1.3	2º-EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B1.3	2º-EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.	CSC CAA
<b>Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción</b>							
EF-B2.2	2º-EFB2.2.1 - Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.	Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.				PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.  INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.	CSC CAA
EF-B2.2	2º-EFB2.2.2 - Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.	Domina o equilibrio estático sen axuda.				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Produccións motrices.	CSC CAA
<b>Bloque 3: Habilidades motrices</b>							
EF-B3.1	2º-EFB3.1.1 - Desprázase de distintas formas,	Desprázase variadamente utilizando				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas	CSC CCEC CAA

	variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	distintos puntos de apoio.				específicas.  INSTRUMENTOS: Producións motrices. Proba de capacidade motriz.	
EF-B3.1	2º-EFB3.1.4 - Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	Realiza correctamente xiros.				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Producións motrices. Proba de capacidade motriz. Diario de clase.	CSC CCEC CAA
EF-B3.1	2º-EFB3.1.5 - Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	Equilibra o corpo ante dificultades sinxelas.				PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEC CAA
<b>Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas</b>							
<b>Bloque 5: Actividade física e saúde</b>							
EF-B5.1	2º-EFB5.1.1 - Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CAA
EF-B5.1	2º-EFB5.1.3 - Incorpora á súa rutina diaria a actividade física	Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC CAA CSIEE

	como axente de saúde.	saúde.						INSTRUMENTOS: Diario de clase.	
<b>Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas</b>									
EF-B6.1	2º-EFB6.1.2 - Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.						PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE CAA
EF-B6.3	2º-EFB6.3.1 - Realiza actividades no medio natural.	Realiza actividades no medio natural.						PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA

### TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	3º		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Física (EF)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	CURSO 3º
			1	2	3		
						Instrumentos de	

		Indicador mínimo de logro				avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física</b>							
EF-B1.1	3º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Mostra boa disposición para solucionar conflitos de xeito razoable.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico). Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	3º-EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.2	3º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Producións orais.	CCL CSC CD
EF-B1.3	3º-EFB1.3.1 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CSIEE CAA CCEC CSC
EF-B1.3	3º-EFB1.3.2 - Coñece e	Coñece e respecta a				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos	CSC CAA



	respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.				alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.	
EF-B1.3	3º-EFB1.3.4 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.	CSC CAA
EF-B1.3	3º-EFB1.3.5 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
<b>Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción</b>							
EF-B2.1	3º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.	CSC CAA
EF-B2.2	3º-EFB2.2.5 - . Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas	Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC CSIEE

	motrices axeitadas no tempo e no espazo.	axeitadas no tempo e no espazo.					
<b>Bloque 3: Habilidades motrices</b>							
EF-B3.1	3º-EFB3.1.1 - Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo- temporais.	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo- temporais.				<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Diario de clase.</p>	CSC CCEC CAA
EF-B3.1	3º-EFB3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.				<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices.</p>	CSC CAA CSIEE
EF-B3.1	3º-EFB3.1.6 - Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.	Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.				<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CAA
<b>Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas</b>							

<b>Bloque 5: Actividade física e saúde</b>						
EF-B5.1	3º-EFB5.1.1 - Mellora das capacidades físicas.	Mellora das capacidades físicas.			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSIEE CAA
EF-B5.1	3º-EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CSC CAA CSIEE
EF-B5.1	3º-EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados.	Adopta hábitos posturais axeitados.			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CAA CCL CSIEE CMCT
EF-B5.2	3º-EFB5.2.2 - Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.	Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CAA CMCT CSC
EF-B5.2	3º-EFB5.2.3 - Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.	Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CAA CSIEE CSC
EF-B5.3	3º-EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física,	Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CAA CSC

	realizando un queceamento guiado.	queceamento guiado.				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	
<b>Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas</b>							
EF-B6.1	3º-EFB6.1.2 - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Producións motrices.	CAA CSIEE CSC
							CSC CAA
							CSC CAA
EF-B6.4	3º-EFB6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA

### TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	4º		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Física (EF)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área  Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación /  Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física</b>							
EF-B1.1	4º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.				<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.</p>	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	4º-EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.				<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.</p>	CSC CAA CSIEE
EF-B1.3	4º-EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz..	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz..				<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CAA
EF-B1.3	4º-EFB1.3.2 - Demostra certa autonomía resolvendo	Demostra certa autonomía resolvendo problemas				<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación</p>	CSIEE CAA CCEC

	problemas motores.	motores.				sistemática.  INSTRUMENTOS: Produccións motrices. Diario de clase.	
EF-B1.3	4º-EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CAA CCEC
EF-B1.3	4º-EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
EF-B1.3	4º-EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Asamblea.	CSC CAA
<b>Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción</b>							
EF-B2.1	4º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Asamblea.	CSC CAA
EF-B2.2	4º-EFB2.2.1 - Recoñece os dous	Recoñece os dous tipos de				PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.	CSC CAA

	tipos de respiración.	respiración.				Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto. Posta en común.	
EF-B2.2	4º-EFB2.2.5 - Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.	Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC CSIEE
<b>Bloque 3: Habilidades motrices</b>							
EF-B3.1	4º-EFB3.1.2 - Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CSC CCEE CAA
EF-B3.1	4º-EFB3.1.4 - Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e	Realiza xiros sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Producións motrices. Diario de clase.	CSC CCEE CAA

	axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.						
EF-B3.1	4º-EFB3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies				<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Diario de clase.</p>	CSC CCEE CAA
<b>Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas</b>							
						CCEC CSC CAA	
						CCEC CSC CAA	
						CCEC CAA CSC CSIEE	
						CCEC CSC	
						CMCT CSC CAA	
						CMCT CSC CAA	
<b>Bloque 5: Actividade física e saúde</b>							
EF-B5.1	4º-EFB5.1.1 - Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.	Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde				<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSIEE CAA
EF-B5.1	4º-EFB5.1.3 -	Coñece os efectos				PROCEDEMENTOS:	CSC



	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	beneficiosos do exercicio físico para a saúde.				Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CAA
EF-B5.1	4º-EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma.	Realiza os quecementos de forma autónoma.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B5.2	4º-EFB5.2.1 - Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC
EF-B5.2	4º-EFB5.2.2 - Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira.	Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Posta en común. Proba obxectiva.	CAA CMCT CSC
EF-B5.2	4º-EFB5.2.3 - Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.	Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
EF-B5.3	4º-EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.	Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC

Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas						
EF-B6.1	4º-EFB6.1.2 - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.				<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Diario de clase.</p> <p>CSC CSIEE CAA</p>
EF-B6.3	4º-EFB6.3.2 - Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.				<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.</p> <p>CSC CAA</p>

### TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	5º				
<b>NIVEL</b>	5º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Física (EF)		

Criterio	Estándares	Grao mínimo	T	T	T	CRITERIOS PARA A	C.C.
----------	------------	-------------	---	---	---	------------------	------

de avaliación		para superar a área	1	2	3	CUALIFICACIÓN	
						Instrumentos de avaliación /	Procedementos de avaliación (%)*
<b>Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física</b>							
EF-B1.1	5º-EFB.1.1.1 - Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	É quen de manifestar una actitude crítica sobre diferentes aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	5º-EFB.1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Participa na resolución de conflictos				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	5º-EFB.1.1.4 - Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	Ídem				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.3	5º-EFB.1.3.1 - Ten interese por mellorar a competencia motriz.	Mostra interese por mellorar a súa competencia motriz.				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CSC CAA
EF-B1.3	5º-EFB.1.3.2 - Demostra	Resolve con certa autonomía				PROCEDEMENTOS: Análise das producións	CSIEE CAA

	autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	e espontaneidade certos problemas motores.				dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CCEC
EF-B1.3	5º-EFB.1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Polo xeral, mostrase receptivo para ordear e recoller cando se piden voluntarios.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
EF-B1.3	5º-EFB.1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Ídem				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Posta en común. Diario de clase.	CSC CAA
<b>Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción</b>							
EF-B2.1	5º-EFB.2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase	Ídem				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.	CSC CAA
<b>Bloque 3: Habilidades motrices</b>							
EF-B3.1	5º-EFB.3.1.2 - Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de	Adapta os seus saltos aos diferentes contornos intentando manter o equilibrio				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.	CSC CCEC CAA CSIEE

	actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	postural.				INSTRUMENTOS: Producións motrices. Diario de clase.	
EF-B3.1	5º-EFB.3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	Ídem				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Producións motrices. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE

**Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas**


**Bloque 5: Actividade física e saúde**

EF-B5.1	5º-EFB5.1.1 - Ten interese por mellorar as capacidades físicas.	Ídem				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.	CSIEE CAA
EF-B5.1	5º-EFB5.1.2 - Relaciona os principais hábitos	Ídem				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación	CSC CAA CMCT

	de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).					sistemática.  INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.	
EF-B5.1	5º-EFB5.1.3 - Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..	Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asamblea.	CSC CAA CSIEE
EF-B5.1	5º-EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CCL CSIEE CMCT
EF-B5.1	5º-EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.	Ídem				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B5.2	5º-EFB5.2.1 - Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	Observase unha mellora nas capacidades físicas.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
EF-B5.2	5º-EFB5.2.2 - Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.	Ídem				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS:	CAA CMCT CSC

						Asamblea. Diario de clase.	
EF-B5.2	5º-EFB5.2.3 - Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	Adapta a intensidade do seu esforzo á duración da actividade.				<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CAA CSIEE CSC
<b>Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas</b>							
EF-B6.1	5º-EFB6.1.2 - Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	Ídem				<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CAA CSIEE CSC
EF-B6.3	5º-EFB6.3.1 - Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	Ídem				<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CMCT CSC CAA
EF-B6.3	5º-EFB6.3.3 - Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	Ídem				<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CMCT CAA CSC
EF-B6.3	5º-EFB6.3.4 - Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que					<p>PROCEDEMENTOS:</p> <p>INSTRUMENTOS:</p>	CMCT CCL CSC CAA

	sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.					

### TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	perfil area				
<b>NIVEL</b>	6º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Física (EF)		

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área  Indicador mínimo de logro	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN  Instrumentos de avaliación /  Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
			1	2	3		
<b>Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física</b>							
EF-B1.1	6º-EF1.1.3 - Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva e ten unha actitude crítica sobre éstas.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	6º-EF1.1.4 - Demuestra un nivel de autoconfianza	Ídem				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación	CSC CSIEE CAA



	axeitada ás súas capacidades.					sistemática.  INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.	
EF-B1.2	6º-EF1.2.3 - Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	Exprésase correcta e coherentemente, e respecta as opinións dos demais.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asamblea. Producións orais.	CCL CSC
EF-B1.3	6º-EF1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	Mostra unha actitude positiva e participativa nas actividades propostas.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B1.3	6º-EF1.3.2 - Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	Resolve problemas motores autonomamente.				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Producións motrices. Diario de clase.	CSIEE CAA CCEC
EF-B1.3	6º-EF1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	Ídem				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE CAA
EF-B1.3	6º-EF1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado	Móstrase voluntario para a recollida e organización do material				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC

	nas clases.	empregado nas actividades.				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	
EF-B1.3	6º-EF1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Ídem				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Asamblea.	CSC CAA
<b>Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción</b>							
EF-B2.1	6º-EF2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	Respecta as diferenzas cos seus compañeiros.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asamblea. Diario de clase.	CSC CAA
EF-B2.1	6º-EF2.1.2 - Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	É cosciente do esforzo que require aprender novas habilidades.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asamblea.	CSC CAA CSIEE
<b>Bloque 3: Habilidades motrices</b>							
EF-B3.1	6º-EF3.1.1 - Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	Desprázase adaptándose os diferentes contornos e actividades, mantendo o equilibrio postural.				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Producións motrices. Diario de clase.	CSC CCEC CAA CSIEE
EF-B3.1	6º-EF3.1.3 -	Adapta as				PROCEDEMENTOS:	CSC

	Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.	habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.				Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Producións motrices.	CCEE CAA CSIEE
EF-B3.1	6º-EF3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	Ídem				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CSC CAA CSIEE
<b>Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas</b>							
<b>Bloque 5: Actividade física e saúde</b>							
EF-B5.1	6º-EF5.1.1 - Interésase por mellorar as capacidades físicas.	Ídem				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Asamblea.	CSIEE CAA

EF-B5.1	6º-EF5.1.2 - Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	Ídem				<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CSC CAA CMCT
EF-B5.1	6º-EF5.1.3 - Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.	Ídem				<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CSC CAA CMCT
EF-B5.1	6º-EF5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	Realiza os quecementos previos a actividade física de forma autónoma.				<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CAA CSIEE
EF-B5.2	6º-EF5.2.1 - Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	Melloraron as súas capacidades físicas con respecto ao seu nivel de partida.				<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Diario de clase.</p>	CAA CSIEE CSC
EF-B5.2	6º-EF5.2.2 - Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, en distintas intensidades de esforzo.	Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria en repouso e despois de facer exercicio.				<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Posta en común.</p>	CAA CMCT CSC
EF-B5.2	6º-EF5.2.3 -	Ídem				<p>PROCEDEMENTOS:</p>	CAA

	Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.					Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.	CSIEE CSC
						INSTRUMENTOS: Diario de clase. Producións motrices.	
EF-B5.3	6º-EF5.3.1 - Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.	Coñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como previlas.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CCL CAA CSC CMCT
						INSTRUMENTOS: Asamblea.	
<b>Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas</b>							
EF-B6.3	6º-EF6.3.1 - Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	Recoñece a capacidade física fundamental que se precisa en diversos exercicios.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CMCT CSC CAA
						INSTRUMENTOS: Asamblea.	
EF-B6.3	6º-EF6.3.2 - Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	Ídem				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CMCT CAA CSC
						INSTRUMENTOS: Asamblea.	
EF-B6.3	6º-EF6.3.3 - Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos	Distingue entre xogos e deportes individuais e colectivos.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CMCT CAA CSC

	estratexias de cooperación e de oposición.					INSTRUMENTOS: Asamblea.	
EF-B6.4	6º-EF6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural	Recolle os posibles residuos no medio natural xerados durante as actividades.				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA

## 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

<b>AVALIACIÓN</b>	<b>PROCEDEMENTOS:</b> <b>1.</b> A análise das tarefas (tanto os cadernos, como os documentos dixitais) son recollidas a través de diferentes medios: <ul style="list-style-type: none"><li>- Whatsapp</li><li>- Correo electrónico.</li><li>- Aula virtual</li><li>- Diferentes plataformas como liveworksheets, snappet e kahoot.</li></ul> <b>2.</b> As producións orais son recollidas a través de : <ul style="list-style-type: none"><li>- Audios a través da plataforma Vocaroo.</li><li>- Videoconferencias con cisco webex(nas vídeo chamadas grupais</li></ul> <p>é onde teremos en conta os estándares da expresión oral: respecto aos demais, quendas, por exemplo pechando o micro cando non é a súa quenda).</p> <b>INSTRUMENTOS:</b> o instrumento para avaliar o 3º trimestre é unha rúbrica que presentamos no ANEXO I deste documento.
<b>CUALIFICACIÓN</b>	A cualificación final será o resultado da avaliación continua da 1º e 2º avaliación máis o aporte en positivo da 3º avaliación (20% como máximo). Para o cálculo deste 20% empregaremos a rúbrica do ANEXO I.
<b>ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE</b>	-

### 3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REPASO, E NO SEU CASO AMPLIACIÓN)

<b>ACTIVIDADES</b>	<p>1. <b>REFORZO E REPASO:</b> son a maior parte das actividades propostas ao alumnado. Tamén se traballarán as actividades de cumprimento (día do libro, día das letras galegas...)</p> <p>As actividades selecciónanse baseándose naqueles estándares e competencias que se consideran imprescindibles para o cumprimento dos obxectivos mínimos da área e do curso.</p> <p>2. <b>AMPLIACIÓN:</b> son mínimas e son seleccionadas e deseñadas tendo en conta a súa importancia para acadar os obxectivos de aprendizaxe en relación con coñecementos previos xa adquiridos.</p>
<b>METODOLOXÍA</b>	<p><b>Alta conectividade:</b> Traballo a través da aula virtual, correos electrónicos, libros de texto, vídeos explicativos e actividades de aprendizaxe chamadas individuais e diferentes plataformas online.</p> <p><b>Escasa conectividade:</b> Correo electrónico, libros de texto, chamadas telefónicas, mensaxes de whatsapp e material de aprendizaxe a través do Concello.</p> <p>Nesta titoría as actividades para <b>un alumno con ACS</b>, deséñanse conxuntamente co Equipo de Orientación. A información chega semanalmente e envíase ao concello que lle fai chegar o material á familia. Mantemos un contacto diario telefónico e a información desta familia é escasa.</p>
<b>MATERIAIS E RECURSOS</b>	<p>Aula virtual, telefonía móbil, correo electrónico, fichas deseñadas polo profesorado, material interactivo (de aprendizaxe e actividades) e diferentes plataformas (liveworksheets, snappet, kahoot, youtube.....)</p> <p>Materiais da casa.</p>

### 4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

<b>INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS</b>	Páxina web do centro, blogs, aplicación ABALAR, correo electrónico, chamadas telefónicas e mensaxes de whatsapp.
<b>PUBLICIDADE</b>	Publicárase na páxina web do centro.



## ANEXO I: RÚBRICA

### **CÁLCULO DO 20% DO INCREMENTO DA NOTA DO 3º TRIMESTRE**

	<b>A</b> ( non se incrementa a nota)	<b>B</b> (incrementábase a nota un 5%)	<b>C</b> (incrementábase a nota un 10%)	<b>D</b> (incrementábase a nota un 20%)
<b>PRESENTA OS TRABALLOS</b>	Non presentou ningún traballo.	Presentou menos da metade dos traballos	Presentou a metade dos traballos.	Presentou todos os traballos e dentro dos prazos establecidos.

